**Istorijos Ilgalaikis planas 5 klasei**

Ilgalaikio plano pavyzdyje pateikiamas preliminarus 70-ies procentų Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatyto valandų skaičiaus paskirstymas:

* stulpelyje *Mokymo(si) turinio tema* yra pateikiamos Istorijos bendrosios programos (toliau – BP) temos;
* stulpelyje *Tema* pateiktos galimos pamokų temos, kurias mokytojas gali keisti savo nuožiūra;

Skaičius prie temos yra nurodytas galimas nagrinėjant temą pasiekimams ugdyti skirtas pamokų skaičius. Daliai temų valandos nurodytos intervalu, pvz., 1–2. Lentelėje pateiktą pamokų skaičių mokytojas gali keisti atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus;

* stulpelyje *Ugdomi pasiekimai* aprašoma, kokius pasiekimus rekomenduojama ugdyti.
* stulpelyje *Kompetencijos* nurodoma, kokios kompetencijos yra ugdomos.
* stulpelyje *Sąvokos/asmenybės* yra nurodoma, kokias sąvokas ar asmenybes aptarti nagrinėjamoje temoje

Dėl ilgalaikio plano formos susitaria mokyklos bendruomenė, tačiau nebūtina siekti vienodos formos. Skirtingų dalykų ar dalykų grupių ilgalaikių planų forma gali skirtis, svarbu atsižvelgti į dalyko(-ų) specifiką ir sudaryti ilgalaikį planą taip, kad jis būtų patogus ir informatyvus mokytojui, padėtų planuoti trumpesnio laikotarpio (pvz., pamokos, pamokų ciklo, savaitės) ugdymo procesą, kuriame galėtų būti nurodomi ugdomi pasiekimai, kompetencijos, sąsajos su tarpdalykinėmis temomis. Pamokų ir veiklų planavimo pavyzdžių galima rasti BP įgyvendinimo rekomendacijų dalyje [*Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai*](https://nsasmm-my.sharepoint.com/personal/svietimo_portalas_nsa_smm_lt/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7b4b6ad8a5-a881-40d1-a080-8760f2e5ecd6%7d&action=view&wd=target%281.%20Dalyko%20naujo%20turinio%20rekomendacijos.one%7C2d9c86a1-495b-47c7-8b9f-276265c6c562%2FDalyko%20naujo%20turinio%20rekomendacijos%7Cefc0e6a4-e998-4849-ab2f-e9e66c9799e5%2F%29&wdorigin=NavigationUrl)*.*

Skirta pamokų: 74

Privalomoms temoms (70 proc.): 52

Pasirenkamoms temoms (30 proc.): 22

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Skyrius: Laiko suvokimas | | | | |
| Planuojamas pamokų skaičius( privalomos temos ir *pasirenkamos*): 3+1 | | | | |
| Pamokos tema | Sąvokos | Asmenybės | Pastabos | Kompetencijos ir veiklos |
| 1. Kas yra istorija, kodėl ją mokomės? |  |  | Mokytojas 1 pasirenkamą pamoką gali skirti savo nuožiūra - papildomai nagrinėti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų /suformuoti temas atsižvelgiant į klasės mokymo(si) kontekstą / numatyti konkrečių temų gilinimą kartojimą. | Pažinimo kompetencija: kartu su mokytoju išsiaiškina, kaip suprantama apibrėžtis „istorija“, kodėl svarbu pažinti istoriją. |
| 2. Laiko suvokimas (I) ir skaičiavimas skirtingais istoriniais laikotarpiais. | civilizacija  amžius  dešimtmetis  epocha  laikotarpis |  | Pažinimo kompetencija: išsiaiškina, kas yra amžius ir dešimtmetis, mokosi paskaičiuoti tam tikrus laiko tarpsnius, susipažįsta su laiko skirstymu praeityje, pildo laiko juostą.  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: mokosi pažinti praeities žmogaus gyvenseną;  Kultūrinė kompetencija: aptaria anksčiau gyvenusių žmonių naudotą laiko skirstymą;  Kūrybiškumo kompetencija: kuria savo laiko juostą  Komunikavimo kompetencija: mokosi parengtą darbą pristatyti klasės draugams. |
| 3. Laiko suvokimas (II) ir skaičiavimas istorijos moksle. |  |  | Pažinimo kompetencija: susipažįsta su žemėlapio pildymo ypatumais;  Kūrybiškumo kompetencija: mokosi kurti žemėlapį, pasakojantį istoriją;  Komunikavimo kompetencija: pristato darbą klasėje, mokosi dirbti porose ar grupėse |
| *4. Pasirenkama tema: šiuolaikinio laiko skirstymo atsiradimas.* |  |  |  |
| 2. Skyrius: Praeitis kaip detektyvas | | | | |
| Planuojamas pamokų skaičius( privalomos temos ir *pasirenkamos*): 5+ 3 | | | | |
| Pamokos tema | Sąvokos | Asmenybės | Pastabos | Kompetencijos ir veiklos |
| 1-2. Artimoje aplinkoje esančio kultūros paveldo objekto aplankymas ir aptarimas. | paveldas |  | Mokytojas 3 pasirenkamas pamokas gali skirti savo nuožiūra - papildomai nagrinėti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų /suformuoti temas atsižvelgiant į klasės mokymo(si) kontekstą / numatyti konkrečių temų gilinimą kartojimą. | Pažinimo kompetencija: lankydami paveldo objektą mokosi atlikti tyrimą, rinkti reikalingą informaciją iš įvairių šaltinių, daryti išvadas;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: susipažįsta su gyvenamosios vietovės istorija, nagrinėja istorinių asmenybių biografijas;  Kūrybiškumo kompetencija: kuria istorinį pasakojimą;  Kultūrinė kompetencija: suvokia kultūrinio paveldo reikšmę, mokosi jį puoselėti;  Komunikavimo kompetencija: pristatydami tyrimo rezultatus mokosi pateikti savąjį istorijos supratimą. |
| 3. Pasirinkto paminklo istorija. |  |  | Pažinimo kompetencija: nagrinėdami tam tikrus paminklo istorijos aspektus gilinasi į gyvenamosios vietovės istoriją;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: nagrinėja istorinių asmenybių biografijas, jų patirtis susijusias su tam tikrais istorijos įvykiais;  Kūrybiškumo kompetencija: kuria istorinį pasakojimą;  Kultūrinė kompetencija: suvokia kultūrinio paveldo reikšmę, mokosi jį puoselėti;  Komunikavimo kompetencija: mokosi pateikti savąjį istorijos supratimą. |
| 4. Istorinio įvykio nagrinėjimo schema. |  |  | Pažinimo kompetencija: sužino, ką vadiname istoriniu įvykiu ir mokosi kaip jį nagrinėti per istorijos pamokas;  Kūrybiškumo kompetencija: kuria savo schemą;  Komunikavimo kompetencija: dirba poroje arba grupėje, pristato darbą draugams; |
| 5. Skirtingų sričių mokslininkų bendradarbiavimas tiriant praeitį. | Antropologija  archeologija numizmatika restauravimas |  | Pažinimo kompetencija: susipažindami su konkrečiais mokslininkų bendradarbiavimo rezultatais ir jų darbo metodais mokosi kelti probleminius klausimus ir suvokia, kad istorija gali būti interpretuojama skirtingai;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: nagrinėja istorinių asmenybių biografijas;  Kūrybiškumo: |
| *6-8. Pasirenkamos temos:*  *Gyvenamos vietovės gatvių/mokyklos pavadinimų istorinė reikšmė.*  *Didžiausi Lietuvoje rasti lobiai.* |  |  |  |
| 3. Skyrius: Visi turi savo istoriją | | | | |
| Planuojamas pamokų skaičius ( privalomos temos ir *pasirenkamos*): 2+1 | | | | |
| Pamokos tema | Sąvokos | Asmenybės | Pastabos | Kompetencijos ir veiklos |
| 1. Istorijos tyrimų objekto pavyzdžiai artimoje aplinkoje. | kraštotyra |  | Mokytojas 1 pasirenkamą pamoką gali skirti savo nuožiūra - papildomai nagrinėti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų /suformuoti temas atsižvelgiant į klasės mokymo(si) kontekstą / numatyti konkrečių temų gilinimą kartojimą. | Pažinimo kompetencija: atlieka tyrimą apie pasirinktą objektą;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: mokosi pažinti praeities žmogaus gyvenseną;  Kultūrinė kompetencija: atlikdamas tyrimą susipažįsta su gyvenamosios vietovės tradicijomis;  Komunikavimo kompetencija: pristato tyrimo rezultatus klasės draugams; |
| 2. Genealoginio medžio sudarymas. | genealogija |  | Pažinimo kompetencija: susipažįsta su genealoginio medžio pildymo ypatumais;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: susipažįsta su istoriniais įvykiais per savo šeimos istoriją;  Kūrybinė kompetencija: kuria savo šeimos genealoginį medį;  Komunikavimo kompetencija: pristato darbą klasės draugams; |
| *3. Pasirenkama tema: Istorijos tyrimų objekto pavyzdžiai.* |  |  |  |
| 4. Skyrius: Rašytiniai praeities pažinimo šaltiniai ir istorijos rašymas | | | | |
| Planuojamas pamokų skaičius( privalomos temos ir *pasirenkamos*): 2+1 | | | | |
| Pamokos tema | Sąvokos | Asmenybės | Pastabos | Kompetencijos ir veiklos |
| 1. Rašytinių šaltinių rūšys, jų naudojimo pamokose galimybės. | archyvas |  | Mokytojas 1 pasirenkamą pamoką gali skirti savo nuožiūra - papildomai nagrinėti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų /suformuoti temas atsižvelgiant į klasės mokymo(si) kontekstą / numatyti konkrečių temų gilinimą kartojimą. | Pažinimo kompetencija: susipažįsta su skirtingomis rašytinių šaltinių rūšimis (rašytiniai, daiktiniai..), mokosi juose surasti informaciją;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: aptaria istorinių šaltinių rūšis, mokosi vertinti jų patikimumą;  Pilietiškumo kompetencija: mokosi lyginti skirtingas pažiūras atspindinčius šaltinius;  Komunikavimo kompetencija: mokosi, išsakyti savo nuomonę, pagarbiai išklausyti kito nuomonę. |
| 2. Istorinio pasakojimo kūrimas apie save ir kitą. | biografija  CV |  | Pažinimo kompetencija: mokosi kurti istorinį pasakojimą, suvokia, kad jie gali būti skirtingi;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: mokosi argumentuotai reikšti savo nuomonę;  Kūrybiškumo kompetencija: mokosi parengti savo gyvenimo aprašymą;  Komunikavimo kompetencija: pasirinktomis priemonėmis pristato savo darbą; |
| 3. *Pasirenkama tema,: Lietuvos archyvų duris pravėrus.* |  |  |  |
| 5. Skyrius: Istorinių simbolių, ženklų ir herbų istorija | | | | |
| Planuojamas pamokų skaičius (privalomos temos ir *pasirenkamos*): 1+1 | | | | |
| Pamokos tema | Sąvokos | Asmenybės | Pastabos | Kompetencijos ir veiklos |
| 1. Herbo kūrimo principai. Lietuvos vėliavos ir herbo istorija. | heraldika |  | Mokytojas 1 pasirenkamą pamoką gali skirti savo nuožiūra - papildomai nagrinėti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų /suformuoti temas atsižvelgiant į klasės mokymo(si) kontekstą / numatyti konkrečių temų gilinimą kartojimą. | Pažinimo kompetencija: aptaria valstybės simbolius, susipažįsta su jų atsiradimo istorija bei simbolika;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: susipažįsta su Lietuvos simbolių istorija;  Kūrybiškumo kompetencija: kuria istoriją pasakojantį simbolį;  Pilietiškumo kompetencija: mokosi puoselėti Lietuvos valstybingumo tradiciją;  Kultūrinė kompetencija: aptaria praeities žmonėms svarbius simbolius;  Komunikavimo kompetencija: pateikia ir pagrindžia savo sukurto simbolio ženklus. |
| *2. Pasirenkama tema: Pasirinkto herbo istorija.* |  |  |  |  |
| 6. Skyrius: Gyvenimo praeityje rekonstrukcija | | | | |
| Planuojamas pamokų skaičius( privalomos temos ir *pasirenkamos*): 1+2 | | | | |
| Pamokos tema | Sąvokos | Asmenybės | Pastabos | Kompetencijos ir veiklos |
| 1. Žymiausi Lietuvos istorinės rekonstrukcijos klubai ir festivaliai.  Senovinių šokių ir dainų atkūrėjų Lietuvoje pasirinkti pavyzdžiai. | rekonstrukcija |  | Mokytojas 2 pasirenkamas pamokas gali skirti savo nuožiūra - papildomai nagrinėti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų /suformuoti temas atsižvelgiant į klasės mokymo(si) kontekstą / numatyti konkrečių temų gilinimą kartojimą. | Pažinimo kompetencija: susipažįsta su istoriją rekonstruojančių klubų veikla, aptaria šios rekonstrukcijos reikšmę;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: aptaria praeityje gyvenusių žmonių gyvenseną, jauseną;  Kūrybiškumo kompetencija: mokosi kurti istorinių vietovių, aprangos, įrankių ir kt. rekonstrukcijas;  Pilietiškumo kompetencija: mokydamasis apie istorinės rekonstrukcijos veiklas puoselėja Lietuvos valstybingumo tradiciją;  Kultūrinė kompetencija: rekonstrukcijose atpažįsta praeities žmonių vertybes, meno kūrinius, kasdienybę ir kt.;  Komunikavimo kompetencija: mokosi kurti istoriją iš įvairių šaltinių. |
| 2-3. *Pasirenkama tema:  istorinių pastatų, meno kūrinių ar senovinių daiktų restauravimas, lietuviški ir pasauliniai pavyzdžiai.* |  |  |  |  |
| 7. Skyrius: Istorija mene: dailėje, literatūroje ir kompiuterizuotoje erdvėje. | | | | |
| Planuojamas pamokų skaičius( privalomos temos ir *pasirenkamos*): 2+1 | | | | |
| Pamokos tema | Sąvokos | Asmenybės | Pastabos | Kompetencijos ir veiklos |
| 1. Istorinių įvykių vaizdavimas mene. | galerija |  | Mokytojas 1 pasirenkamą pamoką gali skirti savo nuožiūra - papildomai nagrinėti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų /suformuoti temas atsižvelgiant į klasės mokymo(si) kontekstą / numatyti konkrečių temų gilinimą kartojimą. | Pažinimo kompetencija: susipažįsta su istorijos epochomis, joms būdingais dailės kūriniais;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: mokosi pažinti praeities žmogaus vertybes, jauseną;  Kūrybiškumo kompetencija: mokosi kelti klausimus, kurie padėtų suvokti nagrinėjamų laikotarpių savitumus;  Kultūrinė kompetencija: susipažįsta su praeityje gyvenusių žmonių vertybėmis, meno kūriniais;  Komunikavimo kompetencija: mokosi diskutuoti, pagarbiai išklausyti kito nuomonę. |
| 2. Knygos, komiksai, animacija. |  |  | Pažinimo kompetencija: mokosi istoriją atpažinti savo aplinkoje;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: mokosi kritiškai vertinti istorijos šaltiniuose atsispindinčias konfliktines situacijas ...]  Kūrybiškumo kompetencija: kuria istoriją naudodamas vaizdinę ir tekstinę medžiagą;  Pilietiškumo kompetencija: mokosi medžiagą vertinti kritiškai;  Kultūrinė kompetencija: aptaria žmonių vertybes, istorijos įvykių poveikį meno kūriniams;  Komunikavimo kompetencija: mokosi diskutuoti, pagarbiai išklausyti kito nuomonę. |
| *3. Pasirenkama tema: Lietuvos istorija kompiuteriniuose žaidimuose.* |  |  |  |  |
| 8. Skyrius: Muziejus kaip praeities pažinimo vieta | | | | |
| Planuojamas pamokų skaičius( privalomos temos ir *pasirenkamos*): 4+2 | | | | |
| Pamokos tema | Sąvokos | Asmenybės | Pastabos | Kompetencijos ir veiklos |
| 1-2. Muziejaus aplankymas. | ekspozicija |  | Mokytojas 2 pasirenkamas pamokas gali skirti savo nuožiūra - papildomai nagrinėti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų /suformuoti temas atsižvelgiant į klasės mokymo(si) kontekstą / numatyti konkrečių temų gilinimą kartojimą. | Pažinimo kompetencija: mokosi rinkti informaciją, pildo susidarytą klausimyną;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: susipažįsta su ekspozicijų eksponatais, pristatančiais žmonių gyvenimo praeityje ypatumus;  Kūrybiškumo kompetencija: vaizdinę medžiagą naudoja informacijos iliustravimui ir pagrindimui;  Kultūrinė kompetencija: mokosi suvokti praeities žmonių kasdienybę, gyvenamosios aplinkos istoriją, pasaulėvaizdį;  Komunikavimo kompetencija: pasirinktu būdu pristato savo surinktą informaciją. |
| 3. Pasirinkto Lietuvos muziejaus istorija ir dabartinė ekspozicija. | eksponatai |  | Pažinimo kompetencija: nagrinėja muziejų kūrimo istoriją, susipažįsta su skirtingomis ekspozicijomis ir jų eksponatais;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: susipažįsta su praeities žmogaus gyvensena, jausena;  Kūrybiškumo kompetencija: parengia ekspozicijos/eksponato aprašymą/pristatymą;  Kultūrinė kompetencija: mokosi vertinti ir saugoti tautų, religijų, kultūrų paveldą;  Komunikavimo kompetencija: mokosi atsirinkti reikalingą informaciją ir ją pristatyti. |
| 4-5. *Pasirenkama tema: Europos muziejai.* |  |  |  |
| 5. I dalies kartojimo ir atsiskaitymo pamoka. |  |  |  |  |
| Lietuvos istorijos pradžiamokslis. | | | |  |
| 9. Skyrius: Lietuva iki valstybės | | | | |
| Planuojamas pamokų skaičius( privalomos temos ir *pasirenkamos*): 3+2 | | | | |
| Pamokos tema | Sąvokos | Asmenybės | Pastabos | Kompetencijos ir veiklos |
| 1. Lietuva iki valstybės. | baltai  priešistorė | Marija Gimbutienė  Rimutė Rimantienė. | Mokytojas 2 pasirenkamas pamokas gali skirti savo nuožiūra - papildomai nagrinėti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų /suformuoti temas atsižvelgiant į klasės mokymo(si) kontekstą / numatyti konkrečių temų gilinimą kartojimą. | Pažinimo kompetencija: remdamasis informacija apie archeologinius radinius nagrinėją pirmųjų Lietuvos gyventojų gyvenimo būdą, įgyja žinių apie pirmuosius gyventojus ir seniausius archeologinius radinius Lietuvoje;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: susipažįsta su pirmųjų Lietuvos gyventojų gyvensena;  Kūrybiškumo kompetencija: kuria pasirinkto tipo (pasaką, legendą ar kt.) pasakojimą apie pirmuosius gyventojus savo gyvenamoje vietovėje;  Komunikavimo kompetencija: pateikia ir pagrindžia savąjį istorijos supratimą. |
| 2. Baltų gyvensenos rekonstrukcija. Lietuvos vardo kilmė ir pirmasis paminėjimas. |  |  | Pažinimo kompetencija: naudodami rašytinius šaltinius ir/ar muziejų ekspozicijas aptaria, kaip gyveno baltų gentys;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: mokosi pažinti baltų gyvenseną, tikėjimą, vertybes;  Kūrybiškumo kompetencija: kuria/pildo baltų genčių žemėlapį;  Kultūrinė kompetencija: perskaito ir aptaria pirmojo Lietuvos paminėjimo šaltinio ištrauką;  Komunikavimo kompetencija: mokosi diskutuoti, pagarbiai išklausyti kito nuomonę. |
| 3-4. *Pasirenkamos temos: Priešistorei skirtų ekspozicijų aplankymas (ar virtualių parodų apžiūra).* |  |  |  |
| 5. Kartojimo ir atsiskaitymo pamoka |  |  |  |  |
| 10. Skyrius: Lietuva kaip karalystė ir kunigaikštystė XIII–XVI a. | | | | |
| Planuojamas pamokų skaičius( privalomos temos ir *pasirenkamos*): 4 | | | | |
| Pamokos tema | Sąvokos | Asmenybės | Pastabos | Kompetencijos ir veiklos |
| 1. Karalius Mindaugas. | krikštas | Mindaugas  Morta |  | Pažinimo kompetencija: pildo istorinio įvykio nagrinėjimo schemą;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: aptaria Mindaugo priimtų sprendimų svarbą Lietuvos istorijoje;  Kūrybiškumo kompetencija: pildo žemėlapį;  Pilietiškumo kompetencija: susipažįsta su Lietuvos valstybės sukūrimo aplinkybėmis;  Kultūrinė kompetencija: diskutuoja apie Mindaugo idėjas ir svarbą Lietuvai;  Komunikavimo kompetencija: mokosi atsirinkti patikimą informaciją. |
| 2. Gediminaičių dinastija LDK. | dinastija | Algirdas  Gediminas  Kazimieras Jogailaitis Kęstutis | Pažinimo kompetencija: mokosi rašytiniuose šaltiniuose surasti ir išskirti kiekvieno valdovo valdymo esminius ypatumus, pildo žemėlapį;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: mokosi rašytinius šaltinius vertinti kritiškai;  Kūrybiškumo kompetencija: mokosi suprasti kiekvienam valdovui kilusias didžiausias problemas ir jų sprendimus;  Komunikavimo kompetencija: mokosi lyginti istorinius šaltinius ir atsirinkti reikiamą informaciją. |
| 3. LDK valdant Jogailai ir Vytautui Didžiajam. | monarchija | Jogaila  Vytautas Didysis |  | Pažinimo kompetencija: mokosi palyginti dviejų valdovų valdymo laikotarpius;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: mokosi argumentuotai vertinti istorinių asmenybių veiklą;  Kūrybiškumo kompetencija: kartu su mokytoju mokosi savarankiškai aiškinti įvykių priežastis ir pasekmes;  Pilietiškumo kompetencija: aptaria Lietuvos valstybės raidą XIV-XV a.;  Kultūrinė kompetencija: susipažįsta su Jogailos ir Vytauto idėjomis, gyvenamąja aplinka;  Komunikavimo kompetencija: atlieka tyrimą apie Vytauto ir Jogailos valdymą. |
| 4. Kartojimo ir atsiskaitymo pamoka. |  |  |  |  |
| 11. Skyrius: Lietuvos ir Lenkijos bendra valstybė XVI a. vid.–XVIII a. pab. | | | | |
| Planuojamas pamokų skaičius( privalomos temos ir *pasirenkamos*): 3+1 | | | | |
| Pamokos tema | Sąvokos | Asmenybės | Pastabos | Kompetencijos ir veiklos |
| 1. Liublino unija: kaip veikia dvi valstybės vienoje Respublikoje. | unija | Barbora Radvilaitė  Žygimantas Augustas | Mokytojas 1 pasirenkamą pamoką gali skirti savo nuožiūra - papildomai nagrinėti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų /suformuoti temas atsižvelgiant į klasės mokymo(si) kontekstą / numatyti konkrečių temų gilinimą kartojimą. | Pažinimo kompetencija: pildo istorinio įvykio nagrinėjimo schemą;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: mokosi unijos sudarymą vertinti iš skirtingų perspektyvų;  Kūrybiškumo kompetencija: kuria vizualizaciją / inscenizacijas apie unijos sąlygas;  Pilietiškumo kompetencija: aptaria naują, dvigubos valstybės etapą;  Kultūrinė kompetencija: skiria dėmesį lenkų tautos ir kultūros pažinimui;  Komunikavimo kompetencija: pristato parengtus darbus. |
| 2. Pasirinktos didikų giminės istorija ir reikšmė LDK gyvenime. |  |  | Pažinimo kompetencija: mokosi išskirti esminius šalies istorijos įvykius mokydamiesi didikų giminės istoriją;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: susipažįsta su kilmingų žmonių gyvensena;  Kūrybiškumo kompetencija: rengia pasirinktos formos gyvenimo praeityje rekonstrukciją;  Kultūrinė kompetencija: aptaria žmonių vertybes, kultūrinį palikimą;  Komunikavimo kompetencija: kuria ir pristato savo istorijos pasakojimą. |
| *3. Pasirenkama tema: LDK Valdovų rūmų Vilniuje istorija*. |  |  |  |
| 4. Kartojimo ir atsiskaitymo pamoka. |  |  |  |
| 12. Skyrius: Lietuvos ir Lenkijos bendros valstybės padalijimai; Lietuva Rusijos imperijos sudėtyje XVIII a. pab.–XX a.pr. | | | | |
| Planuojamas pamokų skaičius( privalomos temos ir *pasirenkamos*): 4 | | | | |
| Pamokos tema | Sąvokos | Asmenybės | Pastabos | Kompetencijos ir veiklos |
| 1. Valstybės padalijimai ir XVIII a. pab.–XIX a. sukilimai dėl Abiejų Tautų Respublikos (ATR) atkūrimo. |  |  |  | Pažinimo kompetencija: įvykį nagrinėja pagal istorinio įvykio nagrinėjimo schemą, pildo žemėlapį;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: mokosi įvykį suprasti iš skirtingų perspektyvų;  Kūrybiškumo kompetencija: mokosi suprasti padalijimų sukeltas problemas;  Komunikavimo kompetencija: naudodami įvairius šaltinius kuria ir pristato savo istorijos pasakojimą. |
| 2. Kova dėl lietuvių kalbos Rusijos imperijoje. | knygnešys  sukilimas | Motiejus Valančius |  | Pažinimo kompetencija: atlieka tyrimą apie lietuvių bandymus išsaugoti kalbą;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: mokosi suprasti XIX a. žmonių mąstyseną ir veikseną;  Kūrybiškumo kompetencija: savarankiškai renka informaciją atliekamam tyrimui;  Kultūrinė kompetencija: mokosi suprasti žmonių vertybes ir idėjas.  Komunikavimo kompetencija: pasirinkta forma pristato atliktą tyrimą. |
| 3. Laisvo žodžio svarba: pirmieji laikraščiai. |  | Jonas Basanavičius  Vincas Kudirka |  | Pažinimo kompetencija: pildo istorinio įvykio nagrinėjimo schemą;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: aptaria pagrindinių laikraščių leidėjų darbus ir pasiekimus;  Kūrybiškumo kompetencija: susipažinę su pirmųjų laikraščių tekstais, kuria savą laikraštį ir pateikia svarbiausias aktualijas;  Kultūrinė kompetencija: aiškinasi pirmųjų laikraščių poveikį tuo metu gyvenusiems žmonėms;  Komunikavimo kompetencija: pristato savo sukurtus darbus. |
| 4. Kartojimo ir atsiskaitymo pamoka. |  |  |  |  |
| 13. Skyrius: Lietuvos Respublika (1918–1940 m.). | | | | |
| Planuojamas pamokų skaičius( privalomos temos ir *pasirenkamos*): 4+2 | | | | |
| Pamokos tema | Sąvokos | Asmenybės | Pastabos | Kompetencijos ir veiklos |
| 1. 1918 m. vasario 16 d. | nepriklausomybės aktas  demokratija  signataras | Jonas Basanavičius  Felicija Bortkevičienė Gabrielė Petkevičaitė-Bitė | Mokytojas 2 pasirenkamas pamokas gali skirti savo nuožiūra - papildomai nagrinėti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų /suformuoti temas atsižvelgiant į klasės mokymo(si) kontekstą / numatyti konkrečių temų gilinimą kartojimą. | Pažinimo kompetencija: sužino Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo aplinkybes ir reikšmę;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: aptaria kai kurių signatarų biografijas;  Kūrybiškumo kompetencija: rengia diskusiją apie nepriklausomybės atkūrimą;  Pilietiškumo kompetencija: aptaria demokratinės valstybės sukūrimo svarbą;  Komunikavimo kompetencija: mokosi diskutuoti, pagarbiai išklausyti kito nuomonę. |
| 2. Svarbiausi Lietuvos Respublikos pasiekimai. | konstitucija parlamentas respublika | Kazys Grinius  Antanas Smetona Aleksandras Stulginskis | Pažinimo kompetencija: pildo laiko juostą, sužino svarbiausius Pirmosios LR pasiekimus;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: susipažįsta su praeities kartų palikimu;  Kūrybiškumo kompetencija: pasirinktu būdu vizualizuoja sudarytą laiko juostą;  Pilietiškumo kompetencija: ugdosi supratimą, kad Pirmosios LR pasiekimai buvo reikšmingi ir prilygo kitų Europos šalių pasiekimams;  Kultūrinė kompetencija: susipažįsta su meno kūriniais;  Komunikavimo kompetencija: vizualizuoja sukurtą laiko juostą. |
| 3-4. *Pasirenkama tema: Nepriklausomos Lietuvos tėvai ir motinos.* |  |  |  |
| 5. Kartojimo ir atsiskaitymo pamoka. |  |  |  |
| 14. Skyrius: Antrasis pasaulinis karas Lietuvos vaikų istorijose | | | | |
| Planuojamas pamokų skaičius( privalomos temos ir *pasirenkamos*): 3+2 | | | | |
| Pamokos tema | Sąvokos | Asmenybės | Pastabos | Kompetencijos ir veiklos |
| 1. Sovietinė Lietuvos okupacija. Sibiro tremčių istorija. | okupacija  tremtinys |  | Mokytojas 2 pasirenkamas pamokas gali skirti savo nuožiūra - papildomai nagrinėti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų /suformuoti temas atsižvelgiant į klasės mokymo(si) kontekstą / numatyti konkrečių temų gilinimą kartojimą. | Pažinimo kompetencija: susipažįsta su tremčių istorija ir pasekmėmis;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: apmąsto savo istorinių bendraamžių gyvenseną ir likimus;  Kūrybiškumo kompetencija: atlieka kūrybinį darbą apie vaikus-tremtinius;  Pilietiškumo kompetencija: mokosi kritiškai vertinti įvairiose medijose pateikiamą informaciją.  Komunikavimo kompetencija: pristato savo atliktą darbą. |
| 2. Nacistinė Lietuvos okupacija. | getas  Holokaustas |  | Pažinimo kompetencija: nagrinėdami istorinius šaltinius sužino Holokausto Lietuvoje istoriją;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: apmąsto savo istorinių bendraamžių likimus;  Kūrybiškumo kompetencija: kartu su mokytoju mokosi vertinti Holokausto pasekmes;  Pilietiškumo kompetencija: mokosi kritiškai vertinti įvairiose medijose pateikiamą informaciją;  Komunikavimo kompetencija: pasirinkta forma pristato parengtą darbą. |
| *3-4. Pasirenkama tema: pokario vaikų istorija – Vilko vaikai.* |  |  |  |
| 5. Kartojimo ir atsiskaitymo pamoka. |  |  |  |
| 15. Skyrius: XX a. pirmosios pusės Lietuvos herojai: nuo nežinomo kario iki Onos Šimaitės ir Jono Žemaičio-Vytauto. | | | | |
| Planuojamas pamokų skaičius( privalomos temos ir *pasirenkamos*): 4 | | | | |
| Pamokos tema | Sąvokos | Asmenybės | Pastabos | Kompetencijos ir veiklos |
| 1. Nepriklausomybės karo savanoriai ir kariai. |  |  |  | Pažinimo kompetencija: nagrinėja Nepriklausomybės kovas;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: susipažįsta su gyvenamosios vietovės objektais, pasakojančiais Nepriklausomybės kovų istoriją;  Kūrybiškumo kompetencija: rengia diskusiją apie Nepriklausomybės kovas;  Pilietiškumo kompetencija: mokosi kritiškai vertinti įvairiose medijose pateikiamą informaciją;  Komunikavimo kompetencija: mokosi diskutuoti ir gerbti kito nuomonę. |
| 2. Žydų gelbėtojai Lietuvoje. |  | Ona Šimaitė |  | Pažinimo kompetencija: sužino faktus apie žydų gelbėtojus Lietuvoje;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: mokosi suprasti žmogaus vertybes ir istorinį įvykį suprasti iš skirtingų perspektyvų;  Kūrybiškumo kompetencija: kuria pasirinkto tipo pasakojimą;  Pilietiškumo kompetencija: mokosi kritiškai vertinti įvairiose medijose pateikiamą informaciją;  Komunikavimo kompetencija: išreiškia ir pristato savo istorinį pasakojimą. |
| 3. 1949 LLKS deklaracija. | deklaracija  partizanas | Jonas Žemaitis-Vytautas |  | Pažinimo kompetencija: įgyja žinių apie partizaninį karą ir LLKS deklaraciją;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: mokosi suprasti žmonių mąstyseną, vertybes;  Kūrybiškumo kompetencija: parengia ir užpildo klausimyną;  Pilietiškumo kompetencija: mokosi kritiškai vertinti įvairiose medijose pateikiamą informaciją;  Komunikavimo kompetencija: pristato tyrimo rezultatus, argumentuotai išreiškia savo nuomonę. |
| 4. Kartojimo ir atsiskaitymo pamoka. |  |  |  |  |
| 16. Skyrius: Okupuota Lietuva: gyvenimas sovietmečiu | | | | |
| Planuojamas pamokų skaičius( privalomos temos ir *pasirenkamos*): 4+1 | | | | |
| Pamokos tema | Sąvokos | Asmenybės | Pastabos | Kompetencijos ir veiklos |
| 1. Kas buvo Sovietų Sąjunga ir ką reiškia sovietmetis bei okupacinis režimas? |  |  | Mokytojas 1 pasirenkamą pamoką gali skirti savo nuožiūra - papildomai nagrinėti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų /suformuoti temas atsižvelgiant į klasės mokymo(si) kontekstą / numatyti konkrečių temų gilinimą kartojimą. | Pažinimo kompetencija: nagrinėja žmonių gyvenimą SSRS;  Pilietiškumo kompetencija: mokosi kritiškai vertinti įvairiose medijose pateikiamą informaciją. |
| 2-3. Žmogaus teisių varžymas. | sovietmetis | Nijolė Sadūnaitė  Antanas Terleckas |  | Pažinimo kompetencija: susipažįsta su žmogaus teisių varžymo faktais;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: aptaria žmogaus vertybes ir gyvenseną sovietmečiu;  Kūrybiškumo kompetencija: apklausę artimuosius parengia gyvenimo sovietmečiu aptarimą;  Pilietiškumo kompetencija: mokosi kritiškai vertinti įvairiose medijose pateikiamą informaciją;  Kultūrinė kompetencija: susipažįsta su gyvenamosios vietovės šio laikotarpio istorija;  Komunikavimo kompetencija: naudodamiesi informacinėmis technologijomis pateikia savą istorijos supratimą. |
| 4. *Pasirenkama tema: rezistento ar disidento biografijos aptarimas.* |  |  |  |  |
| 5. Kartojimo ir atsiskaitymo pamoka. |  |  |  |  |
| 17. Skyrius: Kelias į nepriklausomybę | | | | |
| Planuojamas pamokų skaičius( privalomos temos ir *pasirenkamos*): 3+2 | | | | |
| Pamokos tema | Sąvokos | Asmenybės | Pastabos | Kompetencijos ir veiklos |
| 1. Sąjūdis Lietuvoje. | Baltijos kelias mitingas  Sąjūdis | Vytautas Landsbergis | Mokytojas 2 pasirenkamas pamokas gali skirti savo nuožiūra - papildomai nagrinėti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų /suformuoti temas atsižvelgiant į klasės mokymo(si) kontekstą / numatyti konkrečių temų gilinimą kartojimą. | Pažinimo kompetencija: nagrinėja Sąjūdžio veiklą ir svarbiausių asmenybių veiklos epizodus ;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: apmąstyti tuo metu gyvenusių žmonių mąstyseną, vertybes;  Kūrybiškumo kompetencija: apklausdami artimuosius, atlieka tyrimą;  Pilietiškumo kompetencija: mokosi išsakyti argumentuotą nuomonę;  Komunikavimo kompetencija: tinkamai pristato paruoštą darbą. |
| 2. Apsisprendimas nepriklausomybei. | blokada | Laisvės gynėjai žuvę 1991 m. sausio 13-ąją | Pažinimo kompetencija: vertina SSRS reakciją į Lietuvos nepriklausomybę;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: susipažįsta su gyvenamosios vietovės žmonių dalyvavimu 1991 m. sausio įvykiuose;  Kūrybiškumo kompetencija: kuria pasirinkto tipo pasakojimą ar vizualizaciją;  Pilietiškumo kompetencija: mokosi kritiškai vertinti įvairiose medijose pateikiamą informaciją;  Komunikavimo kompetencija: pristato parengtą darbą ir pademonstruoja savą istorijos supratimą. |
| 3-4. *Pasirenkama tema: grįžimas į Europą.* |  |  |  |
| 4. Kartojimo ir atsiskaitymo pamoka. |  |  |  |
| 18. Skyrius: Lietuva ir lietuvybė pasaulyje | | | | |
| Planuojamas pamokų skaičius( privalomos temos ir *pasirenkamos*): 3+2 | | | | |
| Pamokos tema | Sąvokos | Asmenybės | Pastabos | Kompetencijos ir veiklos |
| 1. Lietuvybės centrai už Lietuvos ribų. | emigracija |  | Mokytojas 2 pasirenkamas pamokas gali skirti savo nuožiūra - papildomai nagrinėti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų /suformuoti temas atsižvelgiant į klasės mokymo(si) kontekstą / numatyti konkrečių temų gilinimą kartojimą. | Pažinimo kompetencija: susipažįsta su lietuvybės centrų pasaulyje atsiradimo aplinkybėmis;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: mokosi gerbti įvairius žmonių pasirinkimus;  Kūrybiškumo kompetencija: naudodamas įvairius istorinius šaltinius sukuria schemą/žemėlapį apie lietuvybės centrus pasaulyje;  Komunikavimo kompetencija: atsirenka tinkamą informaciją, tinkamai ją pristato. |
| 2. Litvakų kultūros sklaida pasaulyje. | litvakai |  | Pažinimo kompetencija: nagrinėja litvakų kultūrą ir jos išskirtinumą;  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: apmąsto neigiamą diskriminacijos poveikį‘  Kūrybiškumo kompetencija: parengia kūrybinį darbą apie pasirinktą litvakų kultūros sritį;  Pilietiškumo kompetencija: mokosi kritiškai vertinti įvairiose medijose pateikiamą informaciją;  Kultūrinė kompetencija: susipažįsta su litvakų kultūros pasiekimais;  Komunikavimo kompetencija: pateikia argumentuotą, savitą nuomonę klasės draugams. |
| 3-4. *Pasirenkama tema: pasirinktos lietuvių bendruomenės pasaulyje istorija* . |  |  |  |
| 5. Kartojimo ir atsiskaitymo pamoka. |  |  |  |  |