**ilgalaikio plano FORMOS PAVYZDYS**

Ilgalaikio plano pavyzdyje pateikiamas preliminarus 70-ies procentų Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatyto valandų skaičiaus paskirstymas:

* stulpelyje *Mokymo(si) turinio tema* yra pateikiamos pirmosios užsienio kalbos bendrosios programos (toliau – BP) temos;
* stulpelyje *Tema* pateiktos galimos pamokų temos, kurias mokytojas gali keisti savo nuožiūra;
* stulpelyje *Val. sk.* yra nurodytas galimas nagrinėjant temą pasiekimams ugdyti skirtas pamokų skaičius. Daliai temų valandos nurodytos intervalu, pvz., 1–2. Lentelėje pateiktą pamokų skaičių mokytojas gali keisti atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus;
* stulpelyje *30 proc. val.* mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus, galės nurodyti, kaip paskirsto valandas laisvai pasirenkamam turiniui;
* stulpelyje *Galimos mokinių veiklos* pateikiamas veiklų sąrašas yra susietas su BP įgyvendinimo rekomendacijų dalimi [*Dalyko naujo turinio mokymo rekomendacijos*](https://nsasmm-my.sharepoint.com/personal/svietimo_portalas_nsa_smm_lt/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7b64e867d8-9d73-4114-b3fb-a04c72d3841f%7d&action=view&wd=target%281.%20Dalyko%20naujo%20turinio%20mokymo%20rekomendacijos.one%7C87933cbf-a20c-45ca-a8e1-9cca78e3767e%2FDalyko%20naujo%20turinio%20mokymo%20rekomendacijos%7C3c1ce122-33e3-40a5-afb1-fe5b506adc4a%2F%29&wdorigin=NavigationUrl)*,* kurioje galima rasti išsamesnės informacijos apie ugdymo proceso organizavimą įgyvendinant atnaujintą BP.

Dėl ilgalaikio plano formos susitaria mokyklos bendruomenė, tačiau nebūtina siekti vienodos formos. Skirtingų dalykų ar dalykų grupių ilgalaikių planų forma gali skirtis, svarbu atsižvelgti į dalyko(-ų) specifiką ir sudaryti ilgalaikį planą taip, kad jis būtų patogus ir informatyvus mokytojui, padėtų planuoti trumpesnio laikotarpio (pvz., pamokos, pamokų ciklo, savaitės) ugdymo procesą, kuriame galėtų būti nurodomi ugdomi pasiekimai, kompetencijos, sąsajos su tarpdalykinėmis temomis. Pamokų ir veiklų planavimo pavyzdžių galima rasti BP įgyvendinimo rekomendacijų dalyje [*Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai*](https://nsasmm-my.sharepoint.com/personal/svietimo_portalas_nsa_smm_lt/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7b64e867d8-9d73-4114-b3fb-a04c72d3841f%7d&action=view&wd=target%282.%20Veikl%C5%B3%20planavimo%20pavyzd%C5%BEiai.one%7C3f7c4f3e-9ac0-4fea-8fb2-214803ccb29d%2FVeikl%C5%B3%20planavimo%20ir%20kompetencij%C5%B3%20ugdymo%20pavyzd%C5%BEiai%7C87e6f319-de28-4de7-94ad-7e9815dc73ec%2F%29&wdorigin=NavigationUrl)*.* Planuodamas mokymosi veiklas mokytojas tikslingai pasirenka, kurias kompetencijas ir pasiekimus ugdys atsižvelgdamas į konkrečios klasės mokinių pasiekimus ir poreikius. Šį darbą palengvins naudojimasis [Švietimo portale](https://emokykla.lt/) pateiktos BP [atvaizdavimu](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/29?tab=0) su mokymo(si) turinio, pasiekimų, kompetencijų ir tarpdalykinių temų nurodytomis sąsajomis.

Kompetencijos nurodomos prie kiekvieno pasirinkto koncentro pasiekimo:



Spustelėjus ant pasirinkto pasiekimo atidaromas pasiekimo lygių požymių ir pasiekimui ugdyti skirto mokymo(si) turinio citatų langas:



Bendra Informacija

Klasė 2

Mokslo metai

Savaitinių pamokų skaičius

Vertinimas:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | Mokymo(si) turinio sritis | Mokymo(si) turinio tema | Valandų skaičius | | Ugdomi pasiekimai | Ugdomos kompetencijos | Integracija |
| 70 proc.  49 val | 30 proc.  21 val. |
| 1. | Kalbos vartojimo kontekstai. | Įvadinės pamokos (2klasė) | 2 |  | Sakytinio teksto supratimas (klausymas) (A1).  Rašytinio teksto supratimas (skaitymas) (A2).  Audiovizualinio teksto supratimas (A3).  Sakytinio teksto produkavimas (kalbėjimas) (B1).  Rašytinio teksto produkavimas (rašymas) (B2).  Audiovizualinio teksto kūrimas (B3).  Sakytinė sąveika (C1).  Rašytinė sąveika (C2).  Sakytinė ir rašytinė sąveika virtualioje erdvėje (C3).  Teksto (sakytinio, rašytinio, grafinio, vaizdinio ir kt.) mediacija (D1).  Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija (D2). | Komunikavimo  Pažinimo  Skaitmeninė  Kūrybiškumo  Kultūrinė  Pilietiškumo  SESG |  |
| 2. | Kalbos vartojimo kontekstai. | **1. Apie save: išvaizda, apranga, pomėgiai, asmens savybių ugdymasis I.** Vardas, pavardė, amžius. Kai kurie fiziniai požymiai. | 4 |  | Asmenybės, idėjos |
| 3. | Kalbos vartojimo kontekstai. | **2. Tarpasmeniniai santykiai su draugais, šeimoje, bendruomenėje, visuomenėje.** Šeimos nariai, draugai. | 4 |  | Tradicijos ir papročiai |
| 4. | Kalbos vartojimo kontekstai. | **3. Kasdienė veikla: mokymasis, popamokinė veikla,  namų ruoša, pramogos.** Mokykla, klasė, mokymo(si) veiklos. Žaidimai, pomėgiai. | 4 |  | Daugiakalbystė  Ugdymas karjerai  Mokymasis visą gyvenimą |
| 5. | Kalbos vartojimo kontekstai. | Mokymosi rezultatų ir pažangos įsivertinimas/įvertinimas. Mokymosi tikslų nustatymas. Refleksija | 1 |  |  |
| 6. | Kalbos vartojimo kontekstai. | **4. Gyvenamoji aplinka. Gamta, ekologija.** Kambarys, asmeniniai daiktai. Kiemas. Metų laikai, orai. Gyvūnai, augalai. Atliekų rūšiavimas. | 4 |  | Etnografiniai regionai  Aplinkos tvarumas  Aplinkos apsauga  Ekosistemų, biologinės įvairovės apsauga  Klimato kaitos prevencija  Atsakingas vartojimas |
| 7. | Kalbos vartojimo kontekstai. | **5. Sveika gyvensena: mityba, sportas, mokymosi ir poilsio balansas**. Maisto produktai, gėrimai. Kūno dalys. Mankšta, judėjimas. Poilsis. | 4 |  | Sveikata, sveika gyvensena  Asmens savybių ugdymas  Streso įveika  Rūpinimasis savo ir kitų sveikata  Saugus elgesys  Žalingų įpročių prevencija |
| 8. | Kalbos vartojimo kontekstai. | **6. Profesijos, darbai, karjeros galimybės**. Šeimos narių profesijos, darbai. Svajonių darbas. | 4 |  | Mokymasis visą gyvenimą  Ugdymas karjerai |
| 9. | Kalbos vartojimo kontekstai. | Mokymosi rezultatų ir pažangos įsivertinimas/įvertinimas. Mokymosi tikslų nustatymas. Refleksija | 1 |  |  |
| 10. | Kalbos vartojimo kontekstai. | **8. Demokratija, žmogaus teisės, lygios galimybės**. Draugai, bendravimas. | 4 |  | Žmogaus teisės, lygios galimybės  Pilietinės visuomenės savikūra |
| 11. | Kalbos vartojimo kontekstai. | **9. Veiklos viešojoje erdvėje: kelionės, transportas, paslaugos, pirkiniai, asmeniniai finansai.** Gyvenamoji vieta. Susisiekimo priemonės ir saugumo taisyklės. Parduotuvės, prekės. | 4 |  | Pasaulis be skurdo ir bado  Finansinis raštingumas  Žinios apie finansus  Finansų planavimas ir valdymas |
| 12. | Kalbos vartojimo kontekstai. | **10. Kultūrinis gyvenimas, renginiai, tradicijos. Kultūrų įvairovė Lietuvoje ir kitose šalyse.** Šeimos šventės. Tautybės, šalys, asmenų kilmė. | 4 |  | Etninė kultūra  Tradicijos ir papročiai  Kultūros paveldas  Kultūros raida  Kultūrų įvairovė, daugiakalbystė |
| 13. | Kalbos vartojimo kontekstai. | **11. Komunikacija realioje ir skaitmeninėje erdvėje. Medijos ir informacinės technologijos. Pažangios technologijos ir inovacijos.** Pagrindinės mandagumo taisyklės. Kasdienėje veikloje naudojami įrenginiai. | 4 |  | Intelektinė nuosavybė  Medijų raštingumas  Socialinė ir ekonominė plėtra  Pažangios technologijos ir inovacijos  Saugus elgesys |
| 14. | Kalbos vartojimo kontekstai. | **12. Lietuvos ir pasaulio kalbos, daugiakalbystė.** Kalbų pažinimas: gimtoji kalba, valstybinė kalba, pirmoji užsienio kalba. | 4 |  | Gimtoji kalba  Kultūrų įvairovė, daugiakalbystė |
| 15. | Kalbos vartojimo kontekstai. | Mokymosi rezultatų ir pažangos įsivertinimas/įvertinimas. Refleksija | 1 |  |  |