**ilgalaikio plano FORMOS PAVYZDYS**

Ilgalaikio plano pavyzdyje pateikiamas preliminarus 70-ies procentų Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatyto valandų skaičiaus paskirstymas:

* stulpelyje *Mokymo(si) turinio tema* yra pateikiamos pirmosios užsienio kalbos bendrosios programos (toliau – BP) temos;
* stulpelyje *Tema* pateiktos galimos pamokų temos, kurias mokytojas gali keisti savo nuožiūra;
* stulpelyje *Val. sk.* yra nurodytas galimas nagrinėjant temą pasiekimams ugdyti skirtas pamokų skaičius. Daliai temų valandos nurodytos intervalu, pvz., 1–2. Lentelėje pateiktą pamokų skaičių mokytojas gali keisti atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus;
* stulpelyje *30 proc. val.* mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus, galės nurodyti, kaip paskirsto valandas laisvai pasirenkamam turiniui;
* stulpelyje *Galimos mokinių veiklos* pateikiamas veiklų sąrašas yra susietas su BP įgyvendinimo rekomendacijų dalimi [*Dalyko naujo turinio mokymo rekomendacijos*](https://nsasmm-my.sharepoint.com/personal/svietimo_portalas_nsa_smm_lt/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7b64e867d8-9d73-4114-b3fb-a04c72d3841f%7d&action=view&wd=target%281.%20Dalyko%20naujo%20turinio%20mokymo%20rekomendacijos.one%7C87933cbf-a20c-45ca-a8e1-9cca78e3767e%2FDalyko%20naujo%20turinio%20mokymo%20rekomendacijos%7C3c1ce122-33e3-40a5-afb1-fe5b506adc4a%2F%29&wdorigin=NavigationUrl)*,* kurioje galima rasti išsamesnės informacijos apie ugdymo proceso organizavimą įgyvendinant atnaujintą BP.

Dėl ilgalaikio plano formos susitaria mokyklos bendruomenė, tačiau nebūtina siekti vienodos formos. Skirtingų dalykų ar dalykų grupių ilgalaikių planų forma gali skirtis, svarbu atsižvelgti į dalyko(-ų) specifiką ir sudaryti ilgalaikį planą taip, kad jis būtų patogus ir informatyvus mokytojui, padėtų planuoti trumpesnio laikotarpio (pvz., pamokos, pamokų ciklo, savaitės) ugdymo procesą, kuriame galėtų būti nurodomi ugdomi pasiekimai, kompetencijos, sąsajos su tarpdalykinėmis temomis. Pamokų ir veiklų planavimo pavyzdžių galima rasti BP įgyvendinimo rekomendacijų dalyje [*Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai*](https://nsasmm-my.sharepoint.com/personal/svietimo_portalas_nsa_smm_lt/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7b64e867d8-9d73-4114-b3fb-a04c72d3841f%7d&action=view&wd=target%282.%20Veikl%C5%B3%20planavimo%20pavyzd%C5%BEiai.one%7C3f7c4f3e-9ac0-4fea-8fb2-214803ccb29d%2FVeikl%C5%B3%20planavimo%20ir%20kompetencij%C5%B3%20ugdymo%20pavyzd%C5%BEiai%7C87e6f319-de28-4de7-94ad-7e9815dc73ec%2F%29&wdorigin=NavigationUrl)*.* Planuodamas mokymosi veiklas mokytojas tikslingai pasirenka, kurias kompetencijas ir pasiekimus ugdys atsižvelgdamas į konkrečios klasės mokinių pasiekimus ir poreikius. Šį darbą palengvins naudojimasis [Švietimo portale](https://emokykla.lt/) pateiktos BP [atvaizdavimu](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/29?tab=0) su mokymo(si) turinio, pasiekimų, kompetencijų ir tarpdalykinių temų nurodytomis sąsajomis.

Kompetencijos nurodomos prie kiekvieno pasirinkto koncentro pasiekimo:



Spustelėjus ant pasirinkto pasiekimo atidaromas pasiekimo lygių požymių ir pasiekimui ugdyti skirto mokymo(si) turinio citatų langas:



Bendra informacija

Klasė 9-10

Mokslo metai

Savaitinių pamokų skaičius

Vertinimas:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | Mokymo(si) turinio sritis | Mokymo(si) turinio tema | Valandų skaičius | | Ugdomi pasiekimai | Ugdomos kompetencijos | Integracija |
| 70 proc.222 val. | 30 proc. 66 val. |
| 1. | Kalbos vartojimo kontekstai. | Įvadinė pamoka | 1 |  | Sakytinio teksto supratimas (klausymas) (A1).  Rašytinio teksto supratimas (skaitymas) (A2).  Audiovizualinio teksto supratimas (A3).  Sakytinio teksto produkavimas (kalbėjimas) (B1).  Rašytinio teksto produkavimas (rašymas) (B2).  Audiovizualinio teksto kūrimas (B3).  Sakytinė sąveika (C1).  Rašytinė sąveika (C2).  Sakytinė ir rašytinė sąveika virtualioje erdvėje (C3).  Teksto (sakytinio, rašytinio, grafinio, vaizdinio ir kt.) mediacija (D1).  Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija (D2). | Komunikavimo  Pažinimo  Skaitmeninė  Kūrybiškumo  Kultūrinė  Pilietiškumo  SESG |  |
| 2. | Kalbos vartojimo kontekstai. | Diagnostinis testas/ kartojimas | 3 |  |  |
| 3. | Kalbos vartojimo kontekstai. | **1. Apie save: išvaizda, pomėgiai, asmens savybių ugdymasis I**. Išvaizda, charakteris, įvaizdžio kūrimas, veikla, pomėgiai, vertybės, įsitikinimai, autoritetai, idėjos. | 9 |  | Asmenybės, idėjos  Asmens savybių ugdymas |
| 4. | Kalbos vartojimo kontekstai. | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |  |
| 5. | Kalbos vartojimo kontekstai. | **2. Tarpasmeniniai santykiai su draugais, šeimoje, bendruomenėje, visuomenėje**. Žmonių bendravimas, santykiai, kartų skirtumai, bendruomenės veikla, pagalba kitiems, savanorystė. | 9 |  | Asmens savybių ugdymas  Pilietinės visuomenės savikūra  Pasaulis be skurdo ir bado |
| 6. | Kalbos vartojimo kontekstai. | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |  |
| 7. | Kalbos vartojimo kontekstai. | **3. Kasdienė veikla: mokymasis, popamokinė veikla,  namų ruoša, pramogos**. Formalus ir neformalus mokymasis. Mokyklos bendruomenės projektai, savanorystė. Užsienio kalbų mokymasis. Dienotvarkė, namų ruoša. Žaidimai, protų kovos, pramogos. | 10 |  | Kultūrų įvairovė, daugiakalbystė  Pilietinės visuomenės savikūra  Ugdymas karjerai  Mokymasis visą gyvenimą |
| 8. | Kalbos vartojimo kontekstai. | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |  |
| 9. | Kalbos vartojimo kontekstai. | I pusmečio mokymosi rezultatų ir pažangos įsivertinimas/įvertinimas. Mokymosi tikslų nustatymas. Refleksija | 1 |  |  |
| 10. | Kalbos vartojimo kontekstai. | **4. Gyvenamoji aplinka. Gamta, ekologija.** Biologinės įvairovės išsaugojimas, klimato kaita. Gyvenamoji aplinka mieste ir kaime. Tvarūs miestai ir gyvenvietės. Aplinkosauga, ekologinės problemos ir jų sprendimo būdai. Atsakingas vartojimas, atliekų rūšiavimas, išteklių tausojimas. | 12 |  | Aplinkos tvarumas  Aplinkos apsauga  Ekosistemų, biologinės įvairovės apsauga  Klimato kaitos prevencija  Tvarūs miestai ir gyvenvietės  Tausojantis žemės ūkis  Atsakingas vartojimas |
| 11. | Kalbos vartojimo kontekstai. | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |  |
| 12. | Kalbos vartojimo kontekstai. | **5. Sveika gyvensena: mityba, sportas, mokymosi ir poilsio balansas**. Sveika mityba. Maisto gaminimas. Sveikos gyvensenos principai. Mankšta, judėjimas, sportas. Sporto šakos, sportininkų gebėjimai. Žalingų įpročių prevencija. Negalavimai, simptomai, patarimai kaip išvengti negalavimų. Streso įveika. Mokymosi ir poilsio balansas. | 10 |  | Sveikata, sveika gyvensena  Asmens savybių ugdymas  Streso įveika  Rūpinimasis savo ir kitų sveikata  Saugus elgesys  Žalingų įpročių prevencija |
| 13. | Kalbos vartojimo kontekstai. | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |  |
| 14. | Kalbos vartojimo kontekstai. | **6. Lietuvos ir pasaulio kalbos, daugiakalbystė.** Įvairių artimoje aplinkoje esančių ir mokamų kalbų ypatumai – panašumai ir skirtumai. Lietuvos, Europos ir pasaulio daugiakalbiškumas. | 10 |  | Gimtoji kalba  Kultūrų įvairovė, daugiakalbystė  Istorinė savimonė |
| 15. | Kalbos vartojimo kontekstai. | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |  |
| 16. | Kalbos vartojimo kontekstai. | II pusmečio (9 klasės) mokymosi rezultatų ir pažangos įsivertinimas/įvertinimas. Refleksija | 1 |  |  |
| 17. | Kalbos vartojimo kontekstai. | Įvadinė pamoka | 1 |  |  |
| 18. | Kalbos vartojimo kontekstai. | Diagnostinis testas /kartojimas | 2 |  |  |
| 19. | Kalbos vartojimo kontekstai. | **7.** **Apie save: išvaizda, pomėgiai, asmens savybių ugdymasis II** Charakterio savybės, žavinčios asmenybės, autoritetai. Asmens savybių ugdymasis.  Pasirinkto literatūros kūrinio skaitymas ir analizė | 9 |  | Asmenybės, idėjos  Asmens savybių ugdymas  Streso įveika |
| 20. | Kalbos vartojimo kontekstai. | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |  |
| 21. | Kalbos vartojimo kontekstai. | **8. Demokratija, žmogaus teisės, lygios galimybės**. Demokratija šeimoje, mokykloje, bendruomenėje, valstybėje. Žmogaus teisės ir pareigos. Lygios galimybės, pagarba įvairaus amžiaus, rasės, tautybės, lyties tapatybės, turintiems negalią, skirtingų įsitikinimų asmenims.  Pasirinkto literatūros kūrinio skaitymas ir analizė | 10 |  | Pilietinės visuomenės savikūra  Antikorupcija  Žmogaus teisės, lygios galimybės |
| 22. | Kalbos vartojimo kontekstai. | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |  |
| 23. | Kalbos vartojimo kontekstai. | **9. Veiklos viešojoje erdvėje: kelionės, transportas, paslaugos, pirkiniai, asmeniniai finansai.** Kelionių planavimas, susisiekimas, šalys ir miestai, apgyvendinimo įstaigos, parduotuvės ir paslaugos, maitinimo įstaigos, bankas, policija, medicininė pagalba. Asmeninių finansų tvarkymas.  Pasirinkto literatūros kūrinio skaitymas ir analizė | 10 |  | Kultūrų įvairovė, daugiakalbystė  Finansinis raštingumas  Žinios apie finansus  Finansų planavimas ir valdymas |
| 24. | Kalbos vartojimo kontekstai. | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |  |
| 25. | Kalbos vartojimo kontekstai. | I pusmečio mokymosi rezultatų ir pažangos įsivertinimas/įvertinimas. Mokymosi tikslų nustatymas. Refleksija | 1 |  |  |
| 26. | Kalbos vartojimo kontekstai. | **10. Kultūrinis gyvenimas, renginiai, tradicijos. Kultūrų įvairovė Lietuvoje ir kitose šalyse.** Menai (muzika, dailė, teatras, kinas, dizainas).  Grožinė literatūra, mėgstami lietuvių ir kitų tautų autoriai. Žymiausi Lietuvos kultūros atstovai, asmenybės. Lietuvos valstybinės ir kalendorinės šventės, tradiciniai renginiai, festivaliai ir  pan. Lietuvos etninių grupių kultūros ir istorijos paveldas, lankytinos vietos. Įvairių pasaulio šalių šventės ir tradicijos, kultūros paveldas, lankytinos vietos, žymūs asmenys.  Pasirinkto literatūros kūrinio skaitymas ir analizė | 11 |  | Etninė kultūra  Tradicijos ir papročiai  Kultūros paveldas  Kultūros raida  Kultūrų įvairovė, daugiakalbystė |
| 27. | Kalbos vartojimo kontekstai. | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |  |
| 28. | Kalbos vartojimo kontekstai. | **11. Komunikacija realioje ir skaitmeninėje erdvėje. Medijos ir informacinės technologijos. Pažangios technologijos ir inovacijos**. Socialinės konvencijos, kūno kalba, emocijų raiška. Bendravimas su bendraamžiais, projektinė veikla, tarptautiniai mainai. Medijos ir informacinės technologijos, atsakingas ir etiškas elgesys virtualioje erdvėje. Medijų raštingumas. Išmaniųjų įrenginių naudojimas mokantis  užsienio kalbų. Mokslo pasiekimai, pažangios technologijos ir inovacijos pramonėje, paslaugų srityje, medicinoje, buityje.  Pasirinkto literatūros kūrinio skaitymas ir analizė | 11 |  | Medijų raštingumas  Pažangios technologijos ir inovacijos  Intelektinė nuosavybė |
| 29. | Kalbos vartojimo kontekstai. | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |  |
| 30. | Kalbos vartojimo kontekstai. | **12. Profesijos, darbai, karjeros galimybės** Ateities planai, profesijos, vasaros darbo galimybės. Įvairiuose darbuose  reikalingos žinios ir gebėjimai. Asmeninių finansų tvarkymas. Asmenybės, autoritetai – įvairių profesijų atstovai.  Pasirinkto literatūros kūrinio skaitymas ir analizė | 10 |  | Finansinis raštingumas  Žinios apie finansus  Finansų planavimas ir valdymas  Ugdymas karjerai |
| 31. | Kalbos vartojimo kontekstai. | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |  |
| 32. | Kalbos vartojimo kontekstai. | II pusmečio (10 klasės) mokymosi rezultatų ir pažangos įsivertinimas/įvertinimas. Refleksija | 1 |  |  |