**ilgalaikio plano FORMOS PAVYZDYS**

**Vidurinis ugdymas**

Ilgalaikio plano pavyzdyje pateikiamas preliminarus Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatyto valandų skaičiaus paskirstymas:

* stulpelyje *Mokymo(si) turinio tema* yra pateikiamos pirmosios užsienio kalbos bendrosios programos (toliau – BP) temos;
* stulpelyje *Tema* pateiktos galimos pamokų temos, kurias mokytojas gali keisti savo nuožiūra;
* stulpelyje *Val. sk.* yra nurodytas galimas nagrinėjant temą pasiekimams ugdyti skirtas pamokų skaičius. Daliai temų valandos nurodytos intervalu, pvz., 1–2. Lentelėje pateiktą pamokų skaičių mokytojas gali keisti atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus;
* stulpelyje *Galimos mokinių veiklos* pateikiamas veiklų sąrašas yra susietas su BP įgyvendinimo rekomendacijų dalimi [*Dalyko naujo turinio mokymo rekomendacijos*](https://nsasmm-my.sharepoint.com/personal/svietimo_portalas_nsa_smm_lt/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7b64e867d8-9d73-4114-b3fb-a04c72d3841f%7d&action=view&wd=target%281.%20Dalyko%20naujo%20turinio%20mokymo%20rekomendacijos.one%7C87933cbf-a20c-45ca-a8e1-9cca78e3767e%2FDalyko%20naujo%20turinio%20mokymo%20rekomendacijos%7C3c1ce122-33e3-40a5-afb1-fe5b506adc4a%2F%29&wdorigin=NavigationUrl)*,* kurioje galima rasti išsamesnės informacijos apie ugdymo proceso organizavimą įgyvendinant atnaujintą BP.

Dėl ilgalaikio plano formos susitaria mokyklos bendruomenė, tačiau nebūtina siekti vienodos formos. Skirtingų dalykų ar dalykų grupių ilgalaikių planų forma gali skirtis, svarbu atsižvelgti į dalyko(-ų) specifiką ir sudaryti ilgalaikį planą taip, kad jis būtų patogus ir informatyvus mokytojui, padėtų planuoti trumpesnio laikotarpio (pvz., pamokos, pamokų ciklo, savaitės) ugdymo procesą, kuriame galėtų būti nurodomi ugdomi pasiekimai, kompetencijos, sąsajos su tarpdalykinėmis temomis. Pamokų ir veiklų planavimo pavyzdžių galima rasti BP įgyvendinimo rekomendacijų dalyje [*Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai*](https://nsasmm-my.sharepoint.com/personal/svietimo_portalas_nsa_smm_lt/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7b64e867d8-9d73-4114-b3fb-a04c72d3841f%7d&action=view&wd=target%282.%20Veikl%C5%B3%20planavimo%20pavyzd%C5%BEiai.one%7C3f7c4f3e-9ac0-4fea-8fb2-214803ccb29d%2FVeikl%C5%B3%20planavimo%20ir%20kompetencij%C5%B3%20ugdymo%20pavyzd%C5%BEiai%7C87e6f319-de28-4de7-94ad-7e9815dc73ec%2F%29&wdorigin=NavigationUrl)*.* Planuodamas mokymosi veiklas mokytojas tikslingai pasirenka, kurias kompetencijas ir pasiekimus ugdys atsižvelgdamas į konkrečios klasės mokinių pasiekimus ir poreikius. Šį darbą palengvins naudojimasis [Švietimo portale](https://emokykla.lt/) pateiktos BP [atvaizdavimu](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/29?tab=0) su mokymo(si) turinio, pasiekimų, kompetencijų ir tarpdalykinių temų nurodytomis sąsajomis.

Kompetencijos nurodomos prie kiekvieno pasirinkto koncentro pasiekimo:



Spustelėjus ant pasirinkto pasiekimo atidaromas pasiekimo lygių požymių ir pasiekimui ugdyti skirto mokymo(si) turinio citatų langas:

 

 Bendra informacija

Klasė III - IV

Mokslo metai

Savaitinių pamokų skaičius

Vertinimas:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | Mokymo(si) turinio sritis | Mokymo(si) turinio tema | Valandų skaičius 210 val. | Ugdomi pasiekimai | Ugdomos kompetencijos | Integracija |
| 1. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | Įvadinė pamoka (IIIG) | 1 | Sakytinio teksto supratimas (klausymas) (A1).Rašytinio teksto supratimas (skaitymas) (A2).Audiovizualinio teksto supratimas (A3).Sakytinio teksto produkavimas (kalbėjimas) (B1).Rašytinio teksto produkavimas (rašymas) (B2).Audiovizualinio teksto kūrimas (B3).Sakytinė sąveika (C1).Rašytinė sąveika (C2).Sakytinė ir rašytinė sąveika virtualioje erdvėje (C3).Teksto (sakytinio, rašytinio, grafinio, vaizdinio ir kt.) mediacija (D1).Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija (D2). | KomunikavimoPažinimoSkaitmeninėKūrybiškumoKultūrinėPilietiškumoSESG |  |
| 2. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | Diagnostinis testas/ kartojimas  | 1 |  |
| 3. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | **1. Tapatybės: apie save, santykiai su šeima, draugais, bendruomenės nariais, įvairiomis amžiaus grupėmis, asmens savybių ugdymas.** Įvaizdžio formavimas, idėjos, asmenybės. | 8 | Asmenybės, idėjos Pilietinės visuomenės savikūra |
| 4. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |
| 5. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | **2. Mokymasis visą gyvenimą, išsilavinimas, profesija, darbas.** Mokykla, mokomieji dalykai, užsienio kalbos, interesai, ateities planai. | 8 | Mokymasis visą gyvenimąUgdymas karjeraiKultūrų įvairovė, daugiakalbystė  |
| 6. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |
| 7. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | **3. Asmeninio ir viešojo gyvenimo patirtys.** Laisvalaikis, hobiai, kelionės, pirkiniai ir paslaugos, buitis, namų ruoša ir pan. | 8 | Atsakingas vartojimasPilietinės visuomenės savikūraEkstremalios situacijosAntikorupcijaIntelektinė nuosavybė |
| 8. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |
| 9. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | **4.** **Sveika gyvensena ir gyvenimo įgūdžiai.** Rūpinimasis savo ir kitų sveikata, mityba ir mankšta ir (arba) sportas, mokymosi ir poilsio balansas. | 8 | Sveikata, sveika gyvensenaAsmens savybių ugdymas Streso įveika Rūpinimasis savo ir kitų sveikataSaugus elgesys  |
| 10. | Kalbos vartojimo kontekstai.  |  | 2 |  |
| 11. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | **5.** **Komunikacija ir medijos.** Šiuolaikinės žiniasklaidos priemonės, medijų raštingumas, socialiniai tinklai, etiškas ir saugus elgesys realioje ir skaitmeninėje erdvėje. | 8 | Medijų raštingumasIntelektinė nuosavybėSaugus elgesys  |
| 12. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | I pusmečio mokymosi rezultatų ir pažangos įsivertinimas/įvertinimas. Mokymosi tikslų nustatymas. Refleksija  | 1 |  |
| 13. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | **6. Mokslas, technologijos ir inovacijos.** Mokslo pažanga, išradimai, naujos technologijos, jų vaidmuo kasdieniame gyvenime. | 9 | Socialinė ir ekonominė plėtraŽiedinė ekonomika Pažangios technologijos ir inovacijos |
| 14. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |
| 15. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | **7. Aplinkos tvarumas.** Gyvenamoji aplinka, aplinkosauga, klimato kaitos prevencija, atsakingas vartojimas, atliekų rūšiavimas. | 9 | Aplinkos tvarumasAplinkos apsaugaEkosistemų, biologinės įvairovės apsauga Klimato kaitos prevencija Tvarūs miestai ir gyvenvietėsTausojantis žemės ūkisEkstremalios situacijos |
| 16. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |
| 17. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | **8. Kultūros tradicijos ir dabartis.** Lietuvos etninių grupių kultūrų tradicijos, gimtoji kalba, daugiakalbystė, Europos ir pasaulio kultūrų įvairovė, grožinė literatūra, menai. | 9 | Etninė kultūraTradicijos ir papročiaiEtnografiniai regionaiKultūros paveldasKultūros raida Kultūrų įvairovė, daugiakalbystė  |
| 18. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |
| 19. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | **9.** **Socialinės, ekonominės ir politinės aktualijos Lietuvoje, Europoje ir pasaulyje.** Šiuolaikinių visuomenių socialinė, ekonominė plėtra ir iššūkiai (migracija ir pan.), Lietuvos dalyvavimas tarptautinėse organizacijose. | 9 | Socialinė ir ekonominė plėtraPasaulis be skurdo ir badoŽiedinė ekonomika Pažangios technologijos ir inovacijosMigracija, geopolitiniai konfliktų sprendimai |
| 20. | Kalbos vartojimo kontekstai.  |  | 2 |  |
| 21. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | **10.** **Žmogaus teisės, pareigos ir lygios galimybės.** Demokratija, lygios galimybės, rasės, tautybės, lyties, amžiaus, negalios, skirtingų įsitikinimų, religijos, gyvenimo būdo požiūriu. | 9 | Žmogaus teisės, lygios galimybėsMigracija, geopolitiniai konfliktų sprendimai |
| 22. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | II pusmečio (III G) mokymosi rezultatų ir pažangos įsivertinimas/įvertinimas. Refleksija | 1 |  |
| 23. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | Įvadinė pamoka (IV G) | 1 |  |
| 24. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | Diagnostinis testas /kartojimas | 1 |  |
| 25. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | **1.** **Tapatybės: apie save, santykiai su šeima, draugais, bendruomenės nariais, įvairiomis amžiaus grupėmis, asmens savybių ugdymas.** Vertybės, įsipareigojimai, tikslai, idėjos, autoritetai. | 8 | Asmenybės, idėjos Pilietinės visuomenės savikūraAntikorupcijaIntelektinė nuosavybė |
| 26. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |
| 27. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | **2. Mokymasis visą gyvenimą, išsilavinimas, profesija, darbas.** Studijos, specializacija, karjera, praktika, mainų programos. | 8 | Mokymasis visą gyvenimąUgdymas karjerai |
| 28. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |
| 29. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | **3. Asmeninio ir viešojo gyvenimo patirtys.** Savanorystė, darbo patirtis, asmeninis biudžetas. | 8 | Pilietinės visuomenės savikūraEkstremalios situacijosAntikorupcijaIntelektinė nuosavybėFinansinis raštingumasŽinios apie finansusFinansų planavimas ir valdymas |
| 30. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |
| 31. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | 4. **Sveika gyvensena ir gyvenimo įgūdžiai.** Streso įveikimas, asmens ir aplinkos higiena, žalingų įpročių prevencija. | 8 | Sveikata, sveika gyvensenaAsmens savybių ugdymas Streso įveika Rūpinimasis savo ir kitų sveikata |
| 32. | Kalbos vartojimo kontekstai.  |  | 2 |  |
| 33. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | **5.** **Komunikacija ir medijos.** Medijų raštingumas, verbalinė ir neverbalinė komunikacija, socialinės konvencijos, dezinformacija, neapykantos kalba, kibernetinis saugumas. | 8 | Medijų raštingumasIntelektinė nuosavybėSaugus elgesys Žmogaus teisės, lygios galimybės |
| 34. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | I pusmečio mokymosi rezultatų ir pažangos įsivertinimas/įvertinimas. Mokymosi tikslų nustatymas. Refleksija  | 1 |  |
| 35. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | **6. Mokslas, technologijos ir inovacijos.** Mokslo pažanga, išradimai, naujos technologijos, jų vaidmuo pramonėje, medicinoje, Lietuvos mokslo pasiekimai. | 9 | Socialinė ir ekonominė plėtraŽiedinė ekonomika Pažangios technologijos ir inovacijos |
| 36. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |
| 37. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | **7. Aplinkos tvarumas.** Biologinės įvairovės apsauga, žiedinė ekonomika, tvarūs miestai ir gyvenvietės. | 9 | Aplinkos tvarumasAplinkos apsaugaEkosistemų, biologinės įvairovės apsauga Klimato kaitos prevencija Tvarūs miestai ir gyvenvietėsTausojantis žemės ūkisEkstremalios situacijos |
| 38. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |
| 39. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | **8. Kultūros tradicijos ir dabartis.** Materialus ir nematerialus kultūros paveldas, istorinė-kultūrinė savimonė, istorijos ir kultūros asmenybės. | 9 | Etninė kultūraTradicijos ir papročiaiEtnografiniai regionaiKultūros paveldasKultūros raida Kultūrų įvairovė, daugiakalbystė  |
| 40. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |
| 41. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | 9. **Socialinės, ekonominės ir politinės aktualijos Lietuvoje, Europoje ir pasaulyje.** Šiuolaikinių visuomenių socialinė, ekonominė plėtra ir iššūkiai (migracija, karo pasekmės ir pan.), Lietuvos įsitraukimas į Europos Sąjungos institucijų veiklas, taikos siekis, konfliktų sprendimai, solidarumas. | 9 | Socialinė ir ekonominė plėtraPasaulis be skurdo ir badoŽiedinė ekonomika Pažangios technologijos ir inovacijosMigracija, geopolitiniai konfliktų sprendimai |
| 42. | Kalbos vartojimo kontekstai.  |  | 2 |  |  |  |
| 43. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | 10. **Žmogaus teisės, pareigos ir lygios galimybės.** Pilietinės visuomenės bruožai. | 9 |  |  | Žmogaus teisės, lygios galimybėsMigracija, geopolitiniai konfliktų sprendimai |
| 44. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | II pusmečio (IV G) mokymosi rezultatų ir pažangos įsivertinimas/įvertinimas. Refleksija | 1 |  |  |  |