**Teisės Ilgalaikis planas III gimnazijos klasei**

Ilgalaikio plano pavyzdyje pateikiamas preliminarus Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatyto valandų skaičiaus paskirstymas:  stulpelyje *Mokymo(si) turinio tema* yra pateikiamos Teisės bendrosios programos (toliau – BP) temos;

* stulpelyje *Tema* pateiktos galimos pamokų temos, kurias mokytojas gali keisti savo nuožiūra;

Skaičius prie temos yra nurodytas galimas nagrinėjant temą pasiekimams ugdyti skirtas pamokų skaičius. Daliai temų valandos nurodytos intervalu, pvz., 1–2. Lentelėje pateiktą pamokų skaičių mokytojas gali keisti atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus;

* stulpelyje *Val. sk.* yra nurodytas galimas nagrinėjant temą pasiekimams ugdyti skirtas pamokų skaičius. Daliai temų valandos nurodytos intervalu, pvz., 1–2. Lentelėje pateiktą pamokų skaičių mokytojas gali keisti atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus;
* stulpelyje *Rekomendacijos* pateikiamas veiklų sąrašas yra susietas su *Teisės BP įgyvendinimo rekomendacijomis,* kuriose galima rasti išsamesnės informacijos apie ugdymo proceso organizavimą įgyvendinant atnaujintą BP.

Dėl ilgalaikio plano formos susitaria mokyklos bendruomenė, tačiau nebūtina siekti vienodos formos. Skirtingų dalykų ar dalykų grupių ilgalaikių planų forma gali skirtis, svarbu atsižvelgti į dalyko(-ų) specifiką ir sudaryti ilgalaikį planą taip, kad jis būtų patogus ir informatyvus mokytojui, padėtų planuoti trumpesnio laikotarpio (pvz., pamokos, pamokų ciklo, savaitės) ugdymo procesą, kuriame galėtų būti nurodomi ugdomi pasiekimai, kompetencijos, sąsajos su tarpdalykinėmis temomis. Pamokų ir veiklų planavimo pavyzdžių galima rasti BP įgyvendinimo rekomendacijų dalyje *Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai.*

Ugdymo plane III gimnazijos klasėje Teisės dalykui skirta 1 savaitinė pamoka, t.y. 36 akademinės valandos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema** | **Val. sk.** | **Rekomendacijos** |
| I. | **Įvadas į teisės sistemą** | 8-9 | Dėmesys skiriamas bendradarbiavimą skatinantiems metodams bei metodams, kurie leistų mokiniams dalintis savo nuomone, argumentuoti ją. Siūloma organizuoti susitikimą su teisininku. |
| Kas yra teisė bei kokie yra teisinės valstybės bruožai, raida Lietuvoje? |
| Teisės vaidmuo šiuolaikinėje visuomenėje, pagrindiniaiteisės normos požymiai, teisės principų paskirtis. |
| Teisės ir moralės santykis. Koks yra teisingumo ir teisėtumo(įtvirtinimo įstatymuose) santykis, kokias socialines vertybes gina įstatymas? |
| Kokios yra pagrindinės vertybės, kuriomis grindžiamos žmogaus teisės ir kaip jos reiškiasi gyvenime, kokia yra teisių ir pareigų pusiausvyra? |
| Įstatymų priėmimas, norminių aktų hierarchija. |
| Pagrindinės teisės šakos ir jų reguliuojami santykiai.  |
| Teisininkų gildijos Lietuvoje. Pagrindinės teisėsaugos institucijų funkcijos. |
| Teisinė pagalba. |
| II.  | **Lietuvos Respublikos Konstitucija** | 6-7 | Siūloma teisės aktą analizuoti per atvejo analizę (nagrinėti viešai prieinamas Lietuvos Respublikos Konstitucinio teismo bylas). Siūloma aptarti naujausius Lietuvos Respublikos Konstitucijos pakeitimus ar keitimo projektus, to priežastis bei pasekmes.  |
| Lietuvos Respublikos Konstitucijos politinė ir teisinė galia. |
| Lietuvos Respublikos Konstitucijos reikšmė, nustatant žmogaus (piliečio) ir valstybės (valstybės institucijų) santykį. |
| Asmeninės, politinės, socialinės, ekonominės ir kultūrinės teisėsnumatytos Lietuvos Respublikos Konstitucijoje, konstitucinių teisių įgyvendinimas. |
| Lietuvos Respublikos Konstitucijoje numatytų valdžių (Seimo, Prezidento, Vyriausybės, teismų) tarpusavio santykis. |
| Konstitucijos priėmimo ir keitimo būdai. |
| Teismai Lietuvoje bei juose nagrinėjamos bylos. |
| III. | **Valstybės valdymas** | 5-6 | Siūloma praktiškai išbandyti dalyvavimo valstybės valdyme būdus, pvz., nueiti į vietos savivaldos tarybos posėdį, teikti siūlymus mokyklos, vietos savivaldos institucijoms, įsitraukti į savanorišką veiklą (*galima savanorystė teismuose ir kt. teisės institucijose*) ir kt.  |
| Asmens dalyvavimo valstybės valdyme būdai.  |
| Rinkimų teisė, kaip atpažinti rinkimų teisės pažeidimus irtinkamai į juos reaguoti. |
| Lietuvoje veikiančios ombudsmenų institucijos ir jų funkcijos. |
| Savanorystės arba priklausymo NVO nauda ir galimybės.  |
| Kaip atpažinti korupcines veikas, valstybės tarnautojų galimą piktnaudžiavimą savo įgaliojimais bei tarnybine padėtimi ir kam pranešti? |
| IV. | **Vartotojas ir jo teisių apsauga** | 4-5 | Siūloma taikyti atvejo analizės, inscenizacijos metodus, leisti dalintis asmenine patirtimi bei ieškoti legitimių problemos sprendimo būdų.  |
| Vartotojų teisės ir pareigos. |
| Atsakingas vartojimas. |
| Kur ir kaip kreiptis dėl įsigytos netinkamos kokybės prekės ar paslaugos, kokią pagalbą gali suteikti vartotojų teises ginančios organizacijos? |
| Prekyba socialiniuose tinkluose ir specialiose platformose, kokių saugumo reikalavimų reikia paisyti. |
| V. | **Asmens duomenų apsauga** | 4-5 | Siūloma atlikti nedidelį projektinį darbą grupėmis, išsiaiškinant klasės, mokinių grupės ar visos mokyklos mokinių nuomonę bei patirtį apie asmens duomenų talpinimą socialiniuose tinkluose bei jų apsaugą *(atliktą darbą su pateiktais teisiniais paaiškinimais paviešinti)*.  |
| Pagrindinės Bendrojo duomenų apsaugos reglamento (BDAR)nuostatos: asmens duomenys, jų rinkimas ir tvarkymas. |
| Kaip apsaugoti asmens duomenis, atpažinti teisės į asmens duomenų apsaugą pažeidimus ir ką daryti bei kur kreiptis jei žmogaus teisė į asmens duomenų apsaugą buvo pažeista? |
| Kokių asmens duomenų ar informacijos nerekomenduojama talpinti asmeninėse socialinių tinklų paskirose? |
| VI. | **Turtinės ir neturtinės asmens teisės** | 6-7 | Rekomenduojama analizuoti teismų viešai skelbiamas civilines bylas, esant galimybei, stebėti ir aptarti teismo posėdį teisme. Jei yra galimybė, siūloma padiskutuoti su civilinių bylų teisėju.Rekomenduojama aptarti siūlomas įstatymų pataisas ir to priežastis bei pasekmes. |
| Pagrindinės turtinės ir neturtinės asmens teisės, jų įgijimo būdai ir galimos pasekmės. |
| Kaip yra saugomos ir ginamos asmenų civilinės teisės? |
| Intelektinė nuosavybė, turtinės ir neturtinės autorių teisės. |
| Civilinė atsakomybė, turtinė ir neturtinė žala. |
| Civilinio proceso paskirtis, jo stadijos ir pagrindiniai principai. |
| Teisminis procesas ir kiti teisinių konfliktų sprendimo būdai. |
| VII. | **Darbo santykiai** | 7-8 | Rekomenduojama organizuoti mokinių susitikimą su karjeros specialistu ir aptarti darbo paieškos būdus, reikalavimus gyvenimo aprašymui ir pan. Mokiniai turėtų parengti savo gyvenimo aprašymą ir inscenizuoti susitikimą su darbdaviu.  |
| Darbo sutartis, darbo sutarties turinys bei galimos darbo sutarčių rūšys. |
| Autorinė sutartis ir/ar individuali veikla. |
| Darbo paieškos būdai ir šaltiniai, derybos su potencialiu darbdaviu. |
| Pagrindinės darbo sutarties sąlygos, darbo sutarties sudarymo teisinės pasekmės bei nelegalaus darbo pasekmės darbuotojui, darbdaviui, valstybei. |
| Darbo apmokėjimo ypatumai, darbo laikas ir jo trukmė, poilsio laiko rūšys. |
| Darbo ginčas, derybų esmė. |
| Pagrindiniai darbo sutarties pasibaigimo pagrindai, darbosutarties nutraukimo skirtingais pagrindais tvarka ir pasekmės bei atsiskaitymo su atleidžiamu darbuotoju tvarka. |
|