# Geografijos ilgalaikis planas 9 klasei

Ilgalaikio plano pavyzdys pateikiamas vadovaujantis Geografijos bendrosios programos (toliau – BP) nuostatomis. Bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan. Mokykloje susitariama dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

Ilgalaikio plano pavyzdyje pateikiamas preliminarus 70-ies ir 30-ties procentų Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatyto valandų skaičiaus paskirstymas:

* stulpelyje *Pamokų skaičius* yra nurodytas galimas nagrinėjant temą pasiekimams ugdyti skirtas pamokų skaičius. Daliai temų valandos nurodytos intervalu, pvz., 1–2. Lentelėje pateiktą pamokų skaičių mokytojas gali keisti atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus;
* stulpelyje *Etapo (ciklo) pavadinimas* yra pateikiamas pamokos pavadinimas.
* stulpelyje *Mokinių pasiekimai* aprašomos rekomendacijos mokytojui, kokius pasiekimus ugdyti pamokos metu.
* stulpelyje *Ugdymo(-si) metodai, vertinimas*pateikiamos rekomendacijos, kokius metodus taikyti pamokos metu nagrinėjant temą, kokį vertinimą taikyti.
* stulpelyje I*ntegracija, kompetencijos* yra nurodoma, kokios kompetencijos bus ugdomos, integracijos galimybės.

Dėl ilgalaikio plano formos susitaria mokyklos bendruomenė, tačiau nebūtina siekti vienodos formos. Skirtingų dalykų ar dalykų grupių ilgalaikių planų forma gali skirtis, svarbu atsižvelgti į dalyko(-ų) specifiką ir sudaryti ilgalaikį planą taip, kad jis būtų patogus ir informatyvus mokytojui, padėtų planuoti trumpesnio laikotarpio (pvz., pamokos, pamokų ciklo, savaitės) ugdymo procesą, kuriame galėtų būti nurodomi ugdomi pasiekimai, kompetencijos, sąsajos su tarpdalykinėmis temomis. Pamokų ir veiklų planavimo pavyzdžių galima rasti BP įgyvendinimo rekomendacijų dalyje *Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai.*

Mokymo (si) tikslas

Ugdyti mokinių geografinį pasaulėvaizdį ir pasaulėžiūrą, grįstą gamtos, socialinių ir humanitarinių mokslų žiniomis, jų sąryšingumu bei šiuolaikinėmis tyrimų technologijomis ir jų rezultatais, kaip sąlyga susikurti vientisą pasaulio sampratą ir vaizdinį, formuoti darnaus vystymosi ir pagarbos skirtingoms kultūroms nuostatas, kompetentingai ir atsakingai dalyvauti visuomenės gyvenime.

Mokymo (si) uždaviniai

Siekdami mokymo(si) tikslo, mokiniai:

• naudoja kartografijos kūrinius ir geografines informacines sistemas (GIS), kaip patikimus informacinius šaltinius;

• gilina erdvinį supratimą apie Lietuvą, Europą ir pasaulį nuo lokalaus iki globalaus lygmens;

• renka ir analizuoja įvairiuose informaciniuose šaltiniuose pateiktą geografinę informaciją, taiko įgytas geografijos žinias ir gebėjimus;

• laikosi kasdieniame gyvenime darnaus vystymosi principų, parodo pagarbą pasaulio kultūroms ir žmonių gyvensenai;

• naudoja įvairius kūrybos būdus ir priemones geografiniams tyrimams bei mokosi pateikti duomenimis grįstas išvadas;

• pasirengia būti atsakingais ir aktyviais piliečiais, galinčiais prisidėti prie ekologiškai ir ekonomiškai darnaus pasaulio kūrimo.

Pamokų skaičius per mokslo metus: 74 (2 pamokos per savaitę)

* privalomas turinys: 52 val. (70%)
* rekomenduojamas turinys: 22 val. (30%)

| **Eil.****Nr.** | **Etapo (ciklo) pavadinimas** | **Val.****sk.** | **Mokinių pasiekimai** | **Integracija.****Kompetencijos** | **Ugdymo(-si) metodai. Vertinimas** | **Pastabos** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Įvadas. Supažindinimas su 9 klasės kurso programa. | 1(30%) | Susipažįsta su geografijos 9 klasės programa, darbo metodų įvairove, atsiskaitymo būdais ir vertinimo sistema. | Komunikavimo kompetencija |  |  |
|  | Kartojimas. | 2(30%) | Tikslingai naudoja GIS ir GPS technologijas, kartografinius šaltinius savarankiškam orientavimuisi nepažįstamoje aplinkoje ir vietovėje.Geba įtraukti geografinius faktus ir objektus į erdvines sistemas ir nustatyti tarp jų egzistuojančius erdvinius ryšius. | Matematika, IT | Darbas su atlasais.Kartojimo užduočių atsiskaitomasis darbas/diagnostinis testas |  |
|  | Pasaulio politinis žemėlapis ir išsivystymo skirtumai. | 8(70%) | Lygina pasaulio šalis ir regionus pagal jų panašumus ir skirtumus, pateikia išvadas.Identifikuoja ir vertina priežastis, dėl kurių keičiasi regionai, vietovės siejant tai su žmogaus ir aplinkos kintančių santykių pobūdžiu.Analizuoja, lygina ir vertina įvairaus erdvinio lygmens gamtinius, politinius, ekonominius, kultūrinius regionus, identifikuoja juose kylančias problemas ir teikia jų sprendimo būdus.Remiantis įvairia informacija, modeliuoja regionų kaitą ir reikšmingumą žmonėms. Nagrinėja Europos Sąjungos šalių ekonominės ir socialinės pažangos skirtumus, aiškinasi regioninės politikos priemones, kuriomis siekiama skatinti ekonomikos augimą, darbo vietų kūrimą ir gerinti gyvenimo kokybę, naudojantis strateginėmis investicijomis. | Pažinimo, pilietiškumo, komunikavimo, emocinė-socialinė kompetencijos.Lietuvių k., istorija, pilietiškumas, ekonomika, technologijos | Darbas su žemėlapiais, informacijos šaltiniais.Kaupiamasis, formuojamasis vertinimas. Savarankiškas darbas.Kontrolinis darbas |  |
|  | Lietuvos ir pasaulio gyventojai | 12(70%) | Analizuoja, lygina ir vertina Lietuvoje ir pasaulyje vykstančius gyventojų, kultūros, ekonomikos procesus ir reiškinius, jų padarinius ir teritorinį pasiskirstymą bei daro argumentuotas išvadas. | Pažinimo, kultūrinė, socialinė- emocinė, sveikos gyvensenos, pilietiškumo, komunikavimo kompetencijos.Lietuvių k., matematika, IT, istorija, pilietiškumas, biologija, ekonomika | Darbas su žemėlapiais, informacijos šaltiniais.Kaupiamasis, formuojamasis vertinimas.Savarankiškas darbas.Kontrolinis darbas | Praktiniai darbai:Gyventojų amžiaus ir lyties piramidės nagrinėjimas.Gyventojų tankumo apskaičiavimas.Gyventojų prieaugio apskaičiavimas. |
|  | Praktikos darbas apie Lietuvos ir pasaulio gyventojus | 1 (70%) | Skaitmeninio teminio žemėlapio sudarymas. | Matematika, ITPažinimo kompetencija | Praktikos darbasVertinimas – kriterinis. |  |
|  | Urbanizacija ir migracija Lietuvoje ir pasaulyje | 5(70%) | Analizuojant statistikos duomenis,nuotraukas, schemas ir žemėlapius,nagrinėja Lietuvoje ir pasaulyje vykstančius urbanizacijos procesus, vertina miestiškas teritorijas ekologiniu, teritorijų plėtros ir kitais aspektais. Nagrinėja ir vertina miestų plėtrą išsivysčiusiose ir besivystančiose šalyse. Aiškinasi, kas yra darnioji miestų plėtra.Aiškinasi gyventojų migracijos tipus, migracijų priežastis ir šių reiškinių teigiamą bei neigiamą įtaką valstybių socialiniam ir ekonominiam gyvenimui. Nagrinėja ir vertina migracijos procesus Lietuvoje. | Lietuvių k., istorija, pilietiškumas, matematika, IT,dailėPažinimo, kultūrinė, socialinė- emocinė, sveikos gyvensenos, pilietiškumo, komunikavimo kompetencijos. | Darbas su žemėlapiais, informacijos šaltiniais.Kaupiamasis, formuojamasis vertinimas.Savarankiškas darbas.Kontrolinis darbas | Praktiniai darbai:Miesto, gyvenvietės pastatų paskirties kartografinis tyrimas.Nuotraukų analizė – „Miesto istorija“. |
|  | Darbo su žemėlapiais gilinimas | 1 (30%) | Geografinių koordinačių (ir skaitmeninių) nustatymas | Matematika, IT | Darbas su žemėlapiaisVertinimas – kriterinis. |  |
|  | Gamtos ištekliai ir darnus jų naudojimas | 15(70%) | Analizuoja įvairius informacijos šaltinius apie Lietuvos ir pasaulio gamtos išteklių įvairovę, jų svarbą, naudojimą ir ribotumą. Aiškinasi su gamtos išteklių gavyba ir naudojimu susijusius interesų konfliktus. Aiškinasi, kurie gamtos ištekliai yra atsinaujinantys ir neatsinaujinantys. Nagrinėja geriamojo vandens išteklių pasiskirstymą pasaulyje, vertina vandens vartojimo ypatumus ir galimybes gauti saugų ir prieinamą geriamąjį vandenį. Pasirinktinai aiškinasi vandens panaudojimo projektų įtaką konfliktams, ekologinei būklei. Vertina iškastinio kuro išteklių pasiskirstymą pasaulyje, jų ribotumą ir poveikį ekologinei aplinkai. Nagrinėja Lietuvos ir Europos šalių apsirūpinimo energetiniais ištekliais problematiką. Nagrinėja ir vertina elektros energijos vartojimo skirtumus pasaulyje. Aiškinasi atsinaujinančių energijos išteklių svarbą ir naudojimo ypatumus. Remiantis Lietuvos ir pasaulio pavyzdžiais, aiškinasi taupaus ir tvaraus gamtos išteklių naudojimo būtinybę. Vertina vartojimo mažinimo, atliekų perdirbimo ir pakartotinio panaudojimo svarbą lokaliu ir globaliu lygiu. Susipažįsta su žiedinės ekonomikos samprata ir šios strategijos įgyvendinimo priemonėmis. | Ekonomika, istorija, lietuvių k.Pažinimo, kultūrinė, socialinė- emocinė, sveikos gyvensenos, pilietiškumo, komunikavimo kompetencijos. | Darbas su žemėlapiais, informacijos šaltiniais.Kaupiamasis, formuojamasis vertinimas.Savarankiškas darbas.Kontrolinis darbas |  |
|  | Pasaulinis vandenynas ir darnus jo naudojimas | 8(70%) | Nagrinėja pasaulinio vandenyno sudėtines dalis, susipažįsta ir vertina šiuolaikinių tyrimų reikšmę. Aiškinasi dinaminių procesų pasauliniame vandenyne priežastis ir raišką. Nagrinėja vandenynų ir atmosferos sąryšingumą, vertina jūrų ir vandenynų gamtos išteklių reikšmę ir naudojimą bei su tuo susijusius geopolitinius ir ekologinius iššūkius. Nagrinėja klimato kaitos ir žmonių ūkinės veiklos poveikį jūrų ir pakrančių ekosistemoms, vandenynų biologinei įvairovei. Vertina darnaus vandenynų ir jų išteklių naudojimo būdus ir priemones. | Matematika, fizika, ITPažinimo, kultūrinė, socialinė- emocinė, sveikos gyvensenos, pilietiškumo, komunikavimo kompetencijos | Darbas su žemėlapiais, informacijos šaltiniais.Kaupiamasis, formuojamasis vertinimas.Savarankiškas darbas.Kontrolinis darbas |  |
|  | Tiriamasis darbas apie darnaus vandenynų ir jų išteklių naudojimo būdus ir priemones. | 1(30%) | Kritinis geografijos informacijos šaltinio vertinimas. | Tiriamasis darbas | Darbas su informacijos šaltiniais‘Kriterinis vertinimasSavarankiškas/grupinis darbas. |  |
|  | Kartojimas | 2(30%) | Išmoktos medžiagos kartojimas, apibendrinimas |  | Savarankiškas/grupinis darbas. |  |
|  | Rezervas | 15 (30%) | Pamokos skiriamos atskirų temų detalesniam nagrinėjimui, projektinių darbų atlikimui, turimų video filmų ir kitos papildomos geografinės informacijos peržiūrai. |  |  | Mokytojo nuožiūra |
|  | Iš viso: | 74 | Kursas baigtas |  |  |  |

**Parengė:** geografijos mokytoja ekspertė *Asta Rutkienė*