# Geografijos ilgalaikis planas 10 ir II gimnazijos klasei

Ilgalaikio plano pavyzdys pateikiamas vadovaujantis Geografijos bendrosios programos (toliau – BP) nuostatomis. Bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan. Mokykloje susitariama dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

Ilgalaikio plano pavyzdyje pateikiamas preliminarus 70-ies ir 30-ties procentų Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatyto valandų skaičiaus paskirstymas:

* stulpelyje *Valandos* yra nurodytas galimas nagrinėjant temą pasiekimams ugdyti skirtas pamokų skaičius. Daliai temų valandos nurodytos intervalu, pvz., 1–2. Lentelėje pateiktą pamokų skaičių mokytojas gali keisti atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus;
* stulpelyje *Mokymosi turinys* yra pateikiamos temos.
* stulpelyje *Pasiekimų sritis/Pasiekimai* aprašomos rekomendacijos mokytojui, kokius pasiekimus ugdyti pamokos metu.
* stulpelyje *Ugdymo(-si) metodai, vertinimas*pateikiamos rekomendacijos, kokius metodus taikyti pamokos metu nagrinėjant temą, kokį vertinimą taikyti.
* stulpelyje I*ntegracija, Kompetencijų ugdymas dalyku*  yra nurodoma, kokios kompetencijos bus ugdomos, integracijos galimybės.

Dėl ilgalaikio plano formos susitaria mokyklos bendruomenė, tačiau nebūtina siekti vienodos formos. Skirtingų dalykų ar dalykų grupių ilgalaikių planų forma gali skirtis, svarbu atsižvelgti į dalyko(-ų) specifiką ir sudaryti ilgalaikį planą taip, kad jis būtų patogus ir informatyvus mokytojui, padėtų planuoti trumpesnio laikotarpio (pvz., pamokos, pamokų ciklo, savaitės) ugdymo procesą, kuriame galėtų būti nurodomi ugdomi pasiekimai, kompetencijos, sąsajos su tarpdalykinėmis temomis. Pamokų ir veiklų planavimo pavyzdžių galima rasti BP įgyvendinimo rekomendacijų dalyje *Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai.*

**Pamokų skaičius**

per mokslo metus: 37 (1 pamoka per savaitę)

privalomas turinys: 26 val. (70%)

rekomenduojamas turinys: 11 val. (30%)

| **Pasiekimų sritis/**  **Pasiekimai** | **Kompetencijų ugdymas dalyku** | **Mokymosi turinys** | **Valandos (apytiksliai)** | **Integracija** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Analizuoja, lygina ir vertina įvairaus erdvinio lygmens gamtinius, politinius, ekonominius kultūrinius regionus, identifikuoja jose kylančias problemas ir teikia jų sprendimo būdus.  Remiantis įvairia informacija, modeliuoja regionų kaitą ir reikšmingumą žmonėms. | Pažinimo kompetencija - mokiniai skatinami tinkamai vartoti geografijos sąvokas ir vietovardžius, taikyti įgytas geografijos žinias ir gebėjimus. Mokiniai skatinami reflektuoti savo mokymąsi, (įsi)vertinti patirtį ir pažangą, mokytis iš klaidų, išsikelti naujus tikslus.  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija - mokiniai skatinami priimti atsakingus sprendimus ir įsitraukti į prasmingą veikimą  Pilietiškumo kompetencija - mokiniai skatinami svarstyti tapatybės klausimus, pavyzdžius, aktyvaus piliečio vaidmens bendruomenėje ir mokinio savijautos mokykloje.  Komunikavimo kompetencija - mokiniai mokomi skaityti, kurti ir perduoti įvairaus pobūdžio geografinę informaciją, ją suprasti ir pateikti įvairiomis formomis atsižvelgiant į tikslą, adresatą ir situaciją. | Įvadas. Supažindinimas su 10 klasės geografijos programa. Kartojimas. | 2 (30%) |  |
| **Ekonominiai procesai pasaulyje ir Lietuvoje**  Nagrinėja Lietuvos, kitų šalių ir regionų ekonomikos struktūrą bei jos raidą.  Aiškinasi rinkos ir planinės ekonomikos sistemas.  Vertina, kaip žemės ūkio plėtrą Lietuvoje ir pasaulyje lemia gamtiniai ir ekonominiai veiksniai.  Nagrinėja žemės naudojimo ir ūkininkavimo tipus bei iškylančias problemas.  Nagrinėja ir vertina Europos Sąjungos žemės ūkio politikos priemones ir jų reikšmę Lietuvos žemės ūkiui.  Aiškinasi pramonės išdėstymo veiksnius, sieja juos su konkrečiais pavyzdžiais Lietuvoje ir pasaulyje.  Nagrinėja tarptautinių bendrovių geografinį veiklos pasiskirstymą, pramoninės gamybos pokyčius.  Aiškinasi neigiamą pramonės įtaką gamtinei aplinkai ir žmonėms. | 10 (70%) | Lietuvių kalba (kalba, klausymas, aptarimas)  Ekonomika. istorija |
| Planuoja tyrimą nukreiptą į konkrečios problemos/temos išsprendimą. | Pramonės veiklų ir paslaugų vietovėje tyrimas. | 1 (70%) | Ekonomika, IT, lietuvių kalba |
| Analizuoja, lygina ir kritiškai vertina gamtinių ir antropogeninių aplinkos veiksnių poveikį kraštovaizdžiui ir aplinkai bei daro argumentuotas išvadas.  Lygina pasaulio šalis pagal jų panašumus ir skirtumus, pateikia išvadas. Analizuoja Lietuvos visuomeninių bruožų pasireiškimą įvairaus mąsto erdvėse. | **Globalizacijos procesai**  Skiria globalizacijos ypatumus kultūroje, ekologijoje, ekonomikoje ir politikoje.  Nagrinėja ir kritiškai vertina globalizacijos procesus Lietuvos, atskirų valstybių, regionų kontekste.  Apibūdina globalizacijos ir skaitmenizacijos įtakoje veikiantį tarptautinį darbo pasidalijimą ir besikeičiantį gamybos pobūdį, paslaugų įvairovę ir pobūdį, pasitelkia kurios nors produkcijos gamybos grandinę ir tarptautinę bendrovę.  Aiškinasi transporto plėtrą globalizuotame pasaulyje, išryškina teigiamas ir neigiamas šių procesų puses. Nagrinėja turizmo plėtrą pasaulyje, šio sektoriaus teikiamą naudą šalių ekonomikai bei pažeidžiamumą. Vertina darnaus turizmo vystymo reikšmę lokaliu ir globaliu lygiu. | 8 (70%) | Ekonomika, fizika, lietuvių k., biologija,  IT |
| Remiantis įvairia informacija modeliuoja regionų kaitą ir reikšmingumą žmonėms. | **Klimato kaita ir klimato apsauga**  Lygina natūralią ir žmonių veiklos paspartintą klimato kaitą. Aiškinasi ir vertina klimato kaitos priežastis.  Vertina galimus klimato kaitos scenarijus ir prisitaikymą prie esamų klimato kaitos iššūkių pasaulyje. Nurodo klimato kaitos švelninimo būdus ir priemones lokaliu ir globaliu lygmeniu, kritiškai vertina, kaip klimato kaitos priemonės realiai veikia nacionalinėje ir tarptautinėje politikoje. | 7 (70%) | IT, fizika, biologija |
|  | **Kartojimas** | 2 (30%) |  |
|  |  | **Rezervas** | 7 (30%) |  |
|  |  | **Iš viso** | 37 |  |

**Parengė:** geografijos mokytoja ekspertė *Asta Rutkienė*