**ETIKOS ILGALAIKIO PLANO RENGIMAS**

Dėl ilgalaikio plano formos susitaria mokyklos bendruomenė, tačiau nebūtina siekti vienodos formos. Skirtingų dalykų ar dalykų grupių ilgalaikių planų forma gali skirtis, svarbu atsižvelgti į dalyko(-ų) specifiką ir sudaryti ilgalaikį planą taip, kad jis būtų patogus ir informatyvus mokytojui, padėtų planuoti trumpesnio laikotarpio (pvz., pamokos, pamokų ciklo, savaitės) ugdymo procesą, kuriame galėtų būti nurodomi ugdomi pasiekimai, kompetencijos, sąsajos su tarpdalykinėmis temomis. Pamokų ir veiklų planavimo pavyzdžių galima rasti Etikos bendrosios programos (toliau – BP) įgyvendinimo rekomendacijų dalyje *Veiklų* [*planavimo*](https://nsasmm-my.sharepoint.com/personal/svietimo_portalas_nsa_smm_lt/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7b4bdd2f31-6605-46c7-b7cf-17e709314d4e%7d&action=view&wd=target%281.%20Naujo%20turinio%20mokymo%20rekomendacijos.one%7Cf05a6a33-a613-4abd-bd1a-58861a61db50%2FNaujas%20turinys%7C95922bdd-d988-41ef-91f1-fa6a4599929d%2F%29&wdorigin=NavigationUrl) *ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai.* Planuodamas mokymosi veiklas mokytojas tikslingai pasirenka, kurias kompetencijas ir pasiekimus ugdys atsižvelgdamas į konkrečios klasės mokinių pasiekimus ir poreikius. Šį darbą palengvins naudojimasis [Švietimo portale](https://emokykla.lt/) pateiktos BP [atvaizdavimu](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/21?tab=0) su mokymo(si) turinio, pasiekimų, kompetencijų ir tarpdalykinių temų nurodytomis sąsajomis.

Kompetencijos nurodomos prie kiekvieno pasirinkto koncentro pasiekimo.

Spustelėjus ant pasirinkto pasiekimo atidaromas pasiekimo lygių požymių ir pasiekimui ugdyti skirto mokymo(si) turinio citatų langas.

Tarpdalykinės temos nurodomos prie kiekvienos mokymo(si) turinio temos. Užvedus žymeklį ant prie temų pateiktos ikonėlės atsiveria langas, kuriame matoma tarpdalykinė tema ir su ja susieto(-ų) pasiekimo(-ų) ir (ar) mokymo(si) turinio temos(-ų) citatos.

Pateiktame ilgalaikio plano pavyzdyje pateikiamas preliminarus 70-ies procentų Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatyto valandų skaičiaus paskirstymas: :

* stulpelyje *Mokymo(si) turinio tema* yra pateikiamos Etikos bendrosios programos (toliau – BP) tema ar probleminis klausimas, kuriuos mokytojas gali pasipildyti/pasikeisti savo nuožiūra;
* stulpelyje *Val. sk.* yra nurodytas galimas nagrinėjant temą pasiekimams ugdyti skirtas pamokų skaičius. Lentelėje pateiktą pamokų skaičių mokytojas gali keisti atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus;
* stulpelyje *30 proc. val.* mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus, galės nurodyti, kaip paskirsto valandas laisvai pasirenkamam turiniui;
* stulpelyje *Kompetencijos* yra nurodytos galimos kompetenecijos, kurias mokytojas gali pasipildyti/pasikeisti atsižvelgdamas į pamokos kontekstą;
* stulpelyje *Pasiekimai* yra nurodyti ugdomi pasiekimas(-ai) raidėmis. Lentelėje raide (pavyzdžiui, A) žymima pasiekimų sritis, raide ir pirmu skaičiumi (pavyzdžiui, A1) žymimas tos pasiekimų srities pasiekimas, o antru skaičiumi (3) – pagrindinis pasiekimų lygis;
* stulpelyje *Tarpdalykinės temos* yra nurodytos galimos tarpdalykinės temos, kurias mokytojas gali pasipildyti/pasikeisti atsižvelgdamas į pamokos kontekstą.

**ETIKOS ILGALAIKIS PLANAS III GIMNAZIJOS KLASEI**

**Bendra informacija:**

Mokslo metai \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pamokų skaičius: 1 pamoka per savaitę , iš viso 35 pamokos

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Mokymosi tema** | **70 proc.****25 val.** | **30 proc.****10 val.** | **Kompetencijos** | **Pasiekimai** | **Pastabos (Integracija, tarpdalykinės temos)** |
| 1 | Ko mokysimės šiais metais?Supažindinimas su etikos programa, IIIgimnazijos klasės mokymosi turiniu, pasiekimųvertinimo ir įsivertinimo kriterijais. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | [Pažįsta savo unikalumą. Mano unikalumas ir jo svarba asmeniniame bei socialiniame gyvenime.](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/vidurinis-ugdymas/21?st=3&ach-1=6&ach-2=6&ach-3=6&ach-4=6&ct=6#collapse-simple-F2tu-i9tG-46m1) | 2 |  | SESGKomunikavimoKūrybiškumo | Argumentuotai diskutuoja apie savo bei kitų asmenybių unikalumą. Parašo esė apie dorinės brandos kertinius principus. Analizuoja etikos filosofijos tekstus, pateikia pavyzdžių iš literatūros bei medijų (A1.3). | Ugdymas karjerai |
| 3 | [Pažįsta savo jausmus. Aš ir mano nuotaika](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/vidurinis-ugdymas/21?st=3&ach-1=6&ach-2=6&ach-3=6&ach-4=6&ct=6#collapse-simple-rJ4p-HePu-7TdH)  | 2 |  | SESGPažinimoKomunikavimo | Argumentuotai diskutuoja apie savo jausmų ir pamatinių nuotaikų svarbą savęs ir pasaulio supratimui bei jausmų įtaką vertinimui. Diskutuoja apie patiriamas emocijas bei jausmus, kurių padedamas sąmoningai formuoja savo charakterį. Analizuoja etikos filosofijos tekstus, pateikia pavyzdžių iš literatūros bei medijų, argumentuotai apie juos diskutuoja (A2.3). | Sveikata, sveika gyvensena |
| 4 | [Rūpestis dėl savęs ir kitų. Egoistinis šių laikų individualizmas ir „buvimas-su“ (su kitais).](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/vidurinis-ugdymas/21?st=3&ach-1=6&ach-2=6&ach-3=6&ach-4=6&ct=6#collapse-simple-v9OU-kK06-4l19) | 2 |  | SESGPažinimo | Argumentuotai diskutuoja apie tai, kaip vertinti rizikas, su kuriomis pats ar kiti žmonės gali susidurti mokydamiesi, dirbdami, keliaudami, ilsėdamiesi ar pramogaudami, kaip prisiimti pamatuotą riziką, tačiau vengti pavojingų (nepriimtinų) socialinių kontaktų ir veiklų, taip pat sveikatai žalingų medžiagų bei jų vartojimo įpročių, neatsargaus ir pavojingo elgesio, galinčio kelti pavojų žmonių sveikatai ar gyvybei. Argumentuotai diskutuoja apie etikos filosofijos tekstus, pateikia pavyzdžių iš literatūros bei medijų (A3.3). |  |
| 5 | [Aš ir virtualumas. Mano unikalumas ir šiuolaikinės technologijos.](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/vidurinis-ugdymas/21?st=3&ach-1=6&ach-2=6&ach-3=6&ach-4=6&ct=6#collapse-simple-48UU-4317-d4k1) | 1 |  | PažinimoSkaitmeninė | Argumentuotai diskutuoja, kaip technologijos konstruoja tapatybę, kritiškai vertina tokią šiuolaikinių technologijų įtaką, svarsto, kaip saugiai, kūrybingai ir prasmingai veikti virtualiojoje erdvėje, ką patarti kitiems mokiniams bei vyresnio amžiaus asmenims apie tinkamą naudojimąsi informacinėmis technologijomis nepažeidžiant asmens duomenų apsaugos, intelektinės nuosavybės ir kitų teisės aktų nustatytų apribojimų, taip pat saugant asmens orumą ir saviraiškos bei kūrybos galimybes. Argumentuotai diskutuoja apie etikos filosofijos tekstus, pateikia pavyzdžių iš literatūros bei medijų (A4.3). |  |
| 6 | [Kitas kaip draugas. Draugystė asmeniniame gyvenime ir jos vertinimas šiuolaikinėje kultūroje.](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/vidurinis-ugdymas/21?st=3&ach-1=6&ach-2=6&ach-3=6&ach-4=6&ct=6#collapse-simple-2255-URg3-C4C5) | 2 |  | PažinimoKomunikavimoSESG | Argumentuotai diskutuoja apie Kito kaip draugo svarbą asmens, bendruomenės, valstybės gyvenime (pvz., draugiška valstybė). Argumentuotai diskutuoja apie etikos filosofijos tekstus, pateikia pavyzdžių iš literatūros bei medijų (B1.3). |  |
| 7 | [Kitas kaip artimas. Atsivėrimas Kitam kaip pamatinė etinė bei fenomenologinė procedūra](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/vidurinis-ugdymas/21?st=3&ach-1=6&ach-2=6&ach-3=6&ach-4=6&ct=6#collapse-simple-vv6p-Si75-pU9U) | 2 |  | KomunikavimoPažinimoSESG | Argumentuotai diskutuoja apie tai, ką reiškia Kito kaip artimojo turėjimas, taiko šį supratimą savo kasdienėje veikloje. Argumentuotai diskutuoja apie etikos filosofijos tekstus, pateikia pavyzdžių iš literatūros bei medijų (B2.3). |  |
| 8 | [Kitas kaip svetimas. Svetimas asmens ir bendruomenės gyvenime.](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/vidurinis-ugdymas/21?st=3&ach-1=6&ach-2=6&ach-3=6&ach-4=6&ct=6#collapse-simple-f57R-v48C-vIN9) | 1 |  | PažinimoPilietiškumoKultūrinė | Argumentuotai diskutuoja apie susvetimėjimo, Svetimo problemiškumą asmeniniame ir socialiniame gyvenime. Analizuoja, kritiškai vertina šiuolaikinį individualizmą ir jo susiformavimo kultūrinį kontekstą, suvokia individualizmo ir bendruomeniškumo dermės svarbą. Argumentuotai diskutuoja apie etikos filosofijos tekstus, pateikia pavyzdžių iš literatūros bei medijų (B3.3). | Kultūros raida |
| 9 | [Virtualus Kitas. Virtualaus Kito ontologinis statusas.](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/vidurinis-ugdymas/21?st=3&ach-1=6&ach-2=6&ach-3=6&ach-4=6&ct=6#collapse-simple-FIA8-o638-UVBo) | 1 |  | PažinimoSkaitmeninėKultūrinė | Argumentuotai diskutuoja, kaip konstruojama virtuali Kitybė, kritiškai vertina technologijų poveikį. Dalinasi patirtimi, analizuoja, svarsto, apibendrina, kritiškai vertina santykio su virtualiu Kitu plėtojimą įvairių informacinių (ar skaitmeninių) technologijų terpėje. Argumentuotai diskutuoja, kaip apibrėžti moralines ir teisines ribas bendraujant su virtualiu kitu, diskutuoja apie dirbtinio intelekto informacines, komunikacines ir kūrybines galimybes. Argumentuotai diskutuoja apie etikos filosofijos tekstus, pateikia pavyzdžių iš literatūros bei medijų (B4.3). |  |
| 10 | [Aš ir šeima. Meilė kaip tarpasmeninių santykių poroje pagrindas.](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/vidurinis-ugdymas/21?st=3&ach-1=6&ach-2=6&ach-3=6&ach-4=6&ct=6#collapse-simple-g03P-1hpb-t0r2) | 2 |  | KomunikavimoSESGKultūrinė | Argumentuotai diskutuoja apie šeimos sąvokos apimtį, svarsto, kaip pajausti šeimos emocines, socialines ir ekonomines problemas. Diskutuoja apie šeimos bei partnerystės institucijų įvairovę. Argumentuotai diskutuoja apie etikos filosofijos tekstus, pateikia pavyzdžių iš literatūros bei medijų (C1.3). |  |
| 11 | [Aš ir draugai. Atsakomybė kaip draugystės santykio pagrindas.](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/vidurinis-ugdymas/21?st=3&ach-1=6&ach-2=6&ach-3=6&ach-4=6&ct=6#collapse-simple-GkK6-392t-6J1U) | 2 |  | KomunikavimoSESGPažinimo | Argumentuotai diskutuoja apie draugystės fenomeną, jo svarbą emocinėje ir socialinėje sferoje. Argumentuotai diskutuoja apie etikos filosofijos tekstus, pateikia pavyzdžių iš literatūros bei medijų (C2.3). |  |
| 12 | [Aš ir bendruomenė. Kaip suderinti individo poreikius ir visuomenės gerovę?](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/vidurinis-ugdymas/21?st=3&ach-1=6&ach-2=6&ach-3=6&ach-4=6&ct=6#collapse-simple-22O3-doJL-80aO) | 1 |  | PažinimoKomunikavimoKultūrinė | Argumentuotai diskutuoja apie savo ryšį su pasaulio tautomis, kultūromis, tradicijomis. Argumentuotai diskutuoja apie savo bendruomenės, socialinį, regioninį, etninį tapatumą, atskleidžia, išreiškia šiam tapatumui būdingus unikalius bruožus ir savybes. Išvardija prioritetines pilietines vertybes ir įsipareigojimus, kurie jungia asmenį ir bendruomenę. Argumentuotai diskutuoja apie etikos filosofijos tekstus, pateikia pavyzdžių iš literatūros bei medijų (C3.3). | Etninė kultūraKultūros raida |
| 13 | [Aš ir virtuali bendruomenė. Kaip prisistatau virtualioje erdvėje, socialiniuose tinkluose?](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/vidurinis-ugdymas/21?st=3&ach-1=6&ach-2=6&ach-3=6&ach-4=6&ct=6#collapse-simple-73O3-Tg57-lU5G) | 1 |  | PažinimoSkaitmeninėPilietiškumo | Argumentuotai diskutuoja, kodėl svarbu atsakingai plėtoti ryšius su virtualia bendruomene, laikytis etinių ir teisinių normų, saugoti savo ir kitų asmenų asmeninę informaciją. Argumentuotai diskutuoja, kodėl svarbu gerbti socialinių tinklų ir kompiuterinių žaidimų taisykles bei etines normas, kuriant virtualias tapatybes, nesityčioti ir neapgaudinėti kitų. Argumentuotai diskutuoja apie intelektinės nuosavybės apsaugos principus. Argumentuotai diskutuoja apie etikos filosofijos tekstus, pateikia pavyzdžių iš literatūros bei medijų (C4.3). | Pilietinės visuomenės savikūraSveikata, sveika gyvensena |
| 14 | [Aš ir augmenija. Koks mano santykis su augmenija?](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/vidurinis-ugdymas/21?st=3&ach-1=6&ach-2=6&ach-3=6&ach-4=6&ct=6#collapse-simple-pRO5-7809-3P75) | 1 |  | PažinimoKūrybiškumoPilietiškumo | Argumentuotai diskutuoja apie žmogaus ir augmenijos abipusio ryšio dimensijas bei jų svarbą biosferos išlikimui. Argumentuotai diskutuoja apie tvarios plėtros ir gamtai draugiškos ciklinės technologijos pranašumus. Argumentuotai diskutuoja apie etikos filosofijos tekstus, pateikia pavyzdžių iš literatūros bei medijų (D1.3). | Aplinkos tvarumas |
| 15 | [Aš ir gyvūnija. Koks mano požiūris į nelegalias gyvūnų veisyklas?](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/vidurinis-ugdymas/21?st=3&ach-1=6&ach-2=6&ach-3=6&ach-4=6&ct=6#collapse-simple-798B-8V8i-2S1C) | 1 |  | PažinimoKūrybiškumoPilietiškumo | Argumentuotai diskutuoja apie žmogaus ir gyvūnijos bendrabūvio problemas, laukinių ir naminių gyvūnų priežiūros taisykles ir geriausias praktikas. Argumentuotai diskutuoja apie vartotojišką požiūrį į gyvūnus, humaniško elgesio, emocinio ryšio ir ištikimos draugystės tarp žmogaus ir gyvūno galimybes. Argumentuotai diskutuoja apie filosofinės etikos tekstus, pateikia pavyzdžių iš literatūros bei medijų (D2.3). |  |
| 16 | [Aš ir ekologija. Ar suvokiu save didesniame vertingų subjektų (kitų žmonių, gyvūnų, augalų, ekosistemų) kontekste?](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/vidurinis-ugdymas/21?st=3&ach-1=6&ach-2=6&ach-3=6&ach-4=6&ct=6#collapse-simple-7aZ4-iF57-NDG6) | 1 |  | PažinimoKūrybiškumoPilietiškumo | Argumentuotai diskutuoja apie pasaulines ekologijos, klimato kaitos problemas, postantropoceno idėjas, moralines prievoles, praktines taisykles ir įstatymus klimato kaitai stabdyti ir ekologinei pusiausvyrai išsaugoti. Argumentuotai diskutuoja apie etikos filosofijos tekstus, pateikia pavyzdžių iš literatūros bei medijų (D3.3). |  |
| 17 | [Ekologinių problemų raiška virtualybėje.](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/vidurinis-ugdymas/21?st=3&ach-1=6&ach-2=6&ach-3=6&ach-4=6&ct=6#collapse-simple-oGJD-Fo85-4mz8) | 1 |  | PažinimoPilietiškumoSkaitmeninė | Sukuria ir pasidalina virtualioje erdvėje ekologijos problemas nagrinėjančius įrašus (skaitmeninį turinį). Išbando gamtai draugiškas technologijas, savo atradimus ir ekologiškas nuostatas kūrybingai viešina virtualybėje. Analizuoja etikos filosofijos tekstus, pateikia pavyzdžių iš literatūros bei medijų (D4.3). |  |
| 18 | Ko išmokau per šiuos metus? Refleksija irįsivertinimas | 1 |  |  |  |  |