

Globalieji iššūkiai žmonijai

Didaktiniai komentarai pamokai

Uždavinys:

1 skaidrė. Tai impulsas pamokai pradėti. Šia karikatūra galima užnorinti mokinius kalbėti, samprotauti, įžvelgti esminę mintį, kurią norėjo perduoti karikatūristas. Galima darbą organizuoti minčių lietaus pavidalu arba porose.

2 skaidrė. Mokiniams akcentuojama, kad globalieji iššūkiai, krizės, problemos yra susipynusios ir viena nuo kitos priklauso arba viena kitą lemia. Šis raizginys vis labiau sudėtingėja, dėl to darosi vis sunkiau išskirti ir suklasifikuoti problemas.

Labai prasminga mokinių paklausti, su kokiomis problemomis jie yra susidūrę keliaudami. Tikėtina, kad dauguma jų jau bus apsilankę užsienyje.

3 skaidrė. Įvardijamos ekonominės rizikos. Mokinių prašoma pasirinktinai pakomentuoti, išskirti tas, kurios yra buvusios arba būdingos Lietuvai, o kurios nėra aktualios mūsų šalyje. Aiškinamasi, kodėl.

4 skaidrė. Įvardijamos ekologinės rizikos. Mokinių prašoma pasirinktinai pakomentuoti, išskirti tas, kurios yra buvusios arba būdingos Lietuvai, o kurios nėra aktualios mūsų šalyje. Aiškinamasi, kodėl.

5 skaidrė. Įvardijamos geopolitinės rizikos. Mokinių prašoma pasirinktinai pakomentuoti, išskirti tas, kurios yra buvusios arba būdingos Lietuvai, o kurios nėra aktualios mūsų šalyje. Aiškinamasi, kodėl.

6 skaidrė. Įvardijamos socialinės rizikos. Mokinių prašoma pasirinktinai pakomentuoti, išskirti tas, kurios yra buvusios arba būdingos Lietuvai, o kurios nėra aktualios mūsų šalyje. Aiškinamasi, kodėl.

7 skaidrė. Įvardijamos technologinės rizikos. Mokinių prašoma pasirinktinai pakomentuoti, išskirti tas, kurios yra buvusios arba būdingos Lietuvai, o kurios nėra aktualios mūsų šalyje. Aiškinamasi, kodėl.

8 skaidrė. Galimi ir kitokie globaliųjų problemų skirstymai ir klasifikavimai. Tai priklauso nuo institucijų, organizacijų išsikeltų tikslų.

9 skaidrė. Pristatomos 8 globalinės problemos. Mokinių prašoma iš vaizdų pamėginti įvardyti, kokios tai gali būti problemos. Nebūtina, jog mokiniai atsakytų tiksliai, nes vaizdai yra asociatyvūs ir gali būti suprasti įvairiai.

10 skaidrė. Vandens užterštumas ir trūkumas. Komentuojama ši problema, primenama mokiniams, ką jie apie tai jau žino iš ankstesnių geografijos arba kitų dalykų pamokų. Galima nekommentuoti, bet paprašyti pačių mokinių išsakyti kuo daugiau konkrečių su šia problema susijusių teiginių.

11 skaidrė. Smurtas. Komentuojama ši problema, primenama mokiniams, ką jie apie tai jau žino iš ankstesnių geografijos arba kitų dalykų pamokų. Galima nekommentuoti, bet paprašyti pačių mokinių išsakyti kuo daugiau konkrečių su šia problema susijusių teiginių.

12 skaidrė. Skurdas. Komentuojama ši problema, primenama mokiniams, ką jie apie tai jau žino iš ankstesnių geografijos arba kitų dalykų pamokų. Galima nekommentuoti, bet paprašyti pačių mokinių išsakyti kuo daugiau konkrečių su šia problema susijusių teiginių.

13 skaidrė. Švietimo ir vaikų darbo ryšys. Komentuojama ši problema, primenama mokiniams, ką jie apie tai jau žino iš ankstesnių geografijos arba kitų dalykų pamokų. Galima nekommentuoti, bet paprašyti pačių mokinių išsakyti kuo daugiau konkrečių su šia problema susijusių teiginių.

14 skaidrė. Nelygybė. Komentuojama ši problema, primenama mokiniams, ką jie apie tai jau žino iš ankstesnių geografijos arba kitų dalykų pamokų. Galima nekommentuoti, bet paprašyti pačių mokinių išsakyti kuo daugiau konkrečių su šia problema susijusių teiginių.

15 skaidrė. Terorizmas. Komentuojama ši problema, primenama mokiniams, ką jie apie tai jau žino iš ankstesnių geografijos arba kitų dalykų pamokų. Galima nekommentuoti, bet paprašyti pačių mokinių išsakyti kuo daugiau konkrečių su šia problema susijusių teiginių.

16 skaidrė. Vaikų santuokos. Komentuojama ši problema, primenama mokiniams, ką jie apie tai jau žino iš ankstesnių geografijos arba kitų dalykų pamokų. Galima nekommentuoti, bet paprašyti pačių mokinių išsakyti kuo daugiau konkrečių su šia problema susijusių teiginių.

17 skaidrė. Maistas. Komentuojama ši problema, primenama mokiniams, ką jie apie tai jau žino iš ankstesnių geografijos arba kitų dalykų pamokų. Galima nekommentuoti, bet paprašyti pačių mokinių išsakyti kuo daugiau konkrečių su šia problema susijusių teiginių.

18 skaidrė. Pristatomos pasaulinės problemos, kurias išskiria Jungtinės tautos. Mokinių galima paprašyti pasirinkti norimą(as)temas ir paruošti trumpą jos(jų) pristatymą.

Šios pamokos ar jų ciklo pabaigoje patartina pasikeisti nuomonėmis, kaip šios problemos sprendžiamos pasaulyje. Galima išskirti sprendimo kriterijus

ir lygius, pavyzdžiui, teisinis reglamentavimas, tarpinstitucinė sąveika, bendruomenių lygis, savanorių iniciatyvos ir pan.

Galima būtų į problemų sprendimą pažvelgti ir per Lietuvos, kaip valstybės, prizmę. O ką galime mes?