



2014-2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



SVIETIMO,  
MOKSLO  
IR SPORTO  
MINISTERIJA



NŠA  
NACIONALINĖ  
SVIETIMO  
AGENTŪRA

Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001

„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

## FILOSOFIJOS BENDROSIOS PROGRAMOS PROJEKTAS

Filosofijos bendrosios programos projektą rengė  
*dr. Lina VIDAUSKYTĖ, dr. SIGITA ŠILINGAITĖ.*

### Turinys

1. Dalyko paskirtis .....	2
2. Tikslas ir uždaviniai .....	2
2.1. Ugdymo tikslas .....	2
2.2. Vidurinio ugdymo uždaviniai .....	2
3. Kompetencijų ugdymas dalyku .....	2
3.1. Pažinimo kompetencija .....	2
3.2. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija .....	2
3.4. Pilietiškumo kompetencija .....	2
3.5. Kultūrinė kompetencija .....	3
3.6. Komunikavimo kompetencija .....	3
3.7. Skaitmeninė kompetencija .....	3
4. Filosofijos pasiekimų sritys .....	3
5. Mokymo(si) turinys .....	4
5.1. Mokymo(si) turinys. 11 klasė .....	4
5.2. Mokymo(si) turinys. 12 klasė .....	4
6. Pasiekimų vertinimas .....	5
7. Pasiekimų lygių požymiai .....	7
7.1. Pasiekimų lygių požymiai. 11–12 klasės .....	7

## 1. Dalyko paskirtis

### Filosofijos mokomojo dalyko paskirtis:

- ugdytis filosofinės tradicijos supratimą ir ją taikyti įvairiuose kontekstuose;
- ugdytis filosofijos kaip gyvenimo būdo (vedančio į charakterio ir asmenybės brandumą) įsisąmoninimą;
- ugdytis įvairių medijų naudojimą, kuriant ir perduodant filosofškai artikuliuotą turinį;
- ugdytis filosofinį suvokimą apie valstybę, kultūrą, gamtą, mokslą, meną ir religiją;
- formuoti kritinį mąstymą, kūrybišką požiūrį ir plėsti kultūrinį išsilavinimą;
- ugdytis vertybes, gyvenimo tikslus bei idealus.

## 2. Tikslas ir uždaviniai

### 2.1. Ugdymo tikslas

Siekiama, kad filosofijos pamokose mokiniai turėtų sąlygas:

- gilinti savęs ir pasaulio suvokimą, kelti klausimus, kritiškai vertinti, analizuoti, atsakingai, sąžiningai ir kūrybiškai veikti bei orientotis kintančiame pasaulyje.

### 2.2. Vidurinio ugdymo uždaviniai

Siekdami tikslo mokiniai:

- ugdomi gebėjimą suprasti filosofijos tradiciją, jos raidą ir santykį su kitais kultūros fenomenais: mokslu, menu ir religija;
- ugdomi gebėjimą suprasti ir gebėti dalyvauti filosofinių disciplinų komentavimo diskurse;
- gauna žinių apie svarbiausias filosofijos disciplinas ir atskirų filosofų pažiūras;
- ugdomi gebėjimą reflektuoti įvairias filosofines teorijas (tiesos, priegos prie tikrovės ir t.t.) ir jų taikymo galimybes kasdienėje praktikoje;
- ugdomi gebėjimą komunikuoti filosofinį supratimą, logiškai artikuliuoti mintis;
- ugdomi gebėjimą išvelgti filosofines problemas ir jas artikuliuoti bei kritiškai vertinti.
- ugdomi gebėjimą analizuoti, suvokti ir interpretuoti filosofinius tekstus bei jų kontekstą.

## 3. Kompetencijų ugdymas dalyku

### 3.1. Pažinimo kompetencija

Įgyjamos filosofijos dalyko žinios, formuojami kritinio mąstymo pagrindai ir filosofinių problemų sprendimo įgūdžiai bei gebėjimas mokytis savarankiškai. Filosofijos dalykas suteikia analizės ir interpretavimo įgūdžius, suformuoja bazinį filosofinės tradicijos suvokimą, suteikia žinojimą apie filosofijos santykį su kitomis disciplinomis bei filosofijos pateikiamus klausimus ir galimus atsakymus.

### 3.2. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija

Mokydamiesi filosofijos mokiniai įgyja socialinius ir bendravimo įgūdžius, kuriuos naudoja bendruomeniniame gyvenime, taip pat įgyja sveikos gyvensenos, tiek fizinės, tiek dvasinės, esminius principus. Įgyjamos emocinės ir dvasinės savitvados ir sąmoningo buvimo įgūdžiai reflektuojant savo gyvenimiškos pozicijos pasekmes.

### 3.3. Kūrybiškumo kompetencija

Formuojasi filosofinio tyrimo įgūdžiai, filosofinių idėjų generavimas, kūrybinė prieiga prie teorinių bei praktinių problemų sprendimo bei filosofinis vertinimas ir refleksija. Filosofijos dalyko veiklose ugdomas kūrybinis mąstymas, gebėjimas analizuojamą fenomeną apžvelgti objektyviai, iš įvairių perspektyvų.

### 3.4. Pilietiškumo kompetencija

Ugdomasi pilietinė savastis ir savo pilietinių galių suvokimas; gebėjimas gyventi pilietinėje bendruomenėje, gerbiant kitų žmonių teises ir laisves, filosofinis išprusimas brandina valstybingumo sampratą.

### **3.5. Kultūrinė kompetencija**

Filosofijos dalykas visapusiškai augina kultūrinį išprusimą ir įvairialypės kultūrinės raiškos suvokimą, sąmoningą kultūrinį buvimą pasaulyje.

### **3.6. Komunikavimo kompetencija**

Filosofinis samprotavimas reikalauja atitinkamos komunikacinės raiškos tiek rašytinės, tiek virtualios, t.y. gebėjimo atitinkamą filosofinę žinią perduoti tiems, kurie ieško prasmingo gyvenimo. Komunikavimo kompetencija labai svarbi ugdantis sutarimo gebėjimą.

### **3.7. Skaitmeninė kompetencija**

Skaitmeninė kompetencija – tai mokinio gebėjimas pažinti ir įvaldyti skaitmenines technologijas, kritiškai ir atsakingai naudotis jomis mokantis, dirbant ir dalyvaujant visuomenės gyvenime. Filosofijos dalyko kontekste esančių temų ir užduočių pagrindu mokiniai ugdomi sumaniai naudotis skaitmeninėmis priemonėmis ir suvokti jų veikimo principus, intelektinės ir etinės veiklos aspektus.

## **4. Pasiekimų sritys**

### **A. Filosofinės tradicijos ir santykio su kitais kultūros fenomenais supratimas**

Supranta filosofijos kilmės klausimą, filosofijos santykį su kitais kultūros fenomenais (mokslu, menu religija), žino filosofijos tradicijos istorinę raidą ir įtaką pasaulio socialinei-kultūrinei raidai.

Šios pasiekimų srities pasiekimai:

- A1. Supranta filosofinę tradiciją, jos raidą, santykį su kitais kultūros fenomenais
- A2. Supranta ir komentuoja pamatines filosofijos problemas
- A3. Reflektuoja filosofines teorijas
- A4. Taiko filosofines teorijas praktikoje

### **B. Filosofinės minties komunikavimas**

Supranta atitinkamos komunikacinės terpės (rašytinis tekstas, žodinis ar vaizdinis pranešimas) ypatumus ir įtaką minties sklaidai, perduoda filosofinę mintį tikslinei auditorijai.

Šios pasiekimų srities pasiekimai:

- B1. Konstruoja rašytinį ir žodinį filosofinio turinio pranešimą.
- B2. Pritaiko filosofinę mintį tikslinei auditorijai ir kontekstui.
- B3. Komunikuoja filosofiskai artikuliuotą mintį vizualinėmis priemonėmis.

### **C. Filosofinių klausimų sprendimas**

Supranta, artikuliuoja, analizuoja, atpažįsta, suranda ir tyrinėja įvairius filosofinius klausimus.

Šios pasiekimų srities pasiekimai:

- C1. Apjungia įvairias filosofines temas, problemas ir kontekstą.
- C2. Sprendžia atitinkamo pobūdžio filosofinius klausimus.
- C3. Taiko filosofinę mintį praktiniams uždaviniams spręsti.

### **D. Filosofinis tekstų interpretavimas**

Žino, supranta ir taiko praktiškai filosofinės hermeneutikos pagrindinius principus.

Šios pasiekimų srities pasiekimai:

- D1. Analizuoja filosofinius tekstus, remiantis interpretavimo ir supratimo tradicija
- D2. Supranta, atranda ir interpretuoja įvairius filosofinius klausimus literatūroje, mene, moksle
- D3. Išmano ir praktiškai taiko filosofinės hermeneutikos pagrindinius principus

## 5. Mokymo(si) turinys

### 5.1. Mokymo(si) turinys. 11 klasė

#### 5.1.1. Filosofijos ištakos, filosofijos disciplinos mokymosi turinys

5.1.1.1. Įvadas į filosofiją ir filosofijos ištakos (termino išaiškinimas; prieiga prie filosofijos; filosofijos ištakos; pamatiniai I.Kanto klausimai).

5.1.1.2. Filosofija ir kiti kultūros fenomenai (Filosofija ir religija; Filosofija ir ideologija; Filosofija ir menas)

5.1.1.3. Filosofijos disciplinos ir jų ištakos I (Ontologija; Logika; Pažinimo teorija;)

5.1.1.4. Filosofijos disciplinos ir jų ištakos II (Etika; Antropologija; Kultūros filosofija)

#### 5.1.2. Pažinimo teorijos, loginės formos, tiesos klausimų nagrinėjimo mokymosi turinys

5.1.2.1. Filosofijos ir kitų mokslų santykis (Ar filosofija yra mokslas? )

5.1.2.2. Prieiga prie tikrovės (Realizmas; Idealizmas; Optinio suvokimo pažinimas; Platono olos alegorija). Pažinimo šaltiniai (Racionalizmas; Empirizmas; Kanto transcendentalinė filosofija)

5.1.2.3. Tiesos klausimas (Dogmatizmas; Skepticizmas; Kritika) ir tiesos teorija ( Tiesos korespondencijos teorija; Tiesos kaip susitarimo teorija; Tiesos koherencijos teorija)

5.1.2.4. Loginės formos ir mokslo teorija. Istorinė logikos raida ( Klasikinė Antikos logika; Viduramžiai; Modernioji Naujųjų laikų logika); Loginės formos ( Sąvoka ir apibrėžimas; Sąvokų santykiai; Sprendimas; Užbaigimas); Apibrėžimai ir mokslų klasifikacija; Mokslo teorija (Aksioma; Hipotezė ir teorema; Metodas; Indukcija; Dedukcija); Problema ir klausimas (Indukcijos problema; „Miunhauzeno trilema“; Hermeneutinis ratas)

#### 5.1.3. Etinių sistemų, kategorinio imperatyvo, ekologinės etikos mokymosi turinys

5.1.3.1. Etika, moralė ir teisė. Laisvės problema (Determinizmas ir indeterminizmas). Moralinės normos ir jų pagrindimas (Autonomija/heteronomija)

5.1.3.2. Etinės sistemos. Teologinė teorija (Eudamonizmas; Hedonizmas; Epikūrininkai; Kinikai; Stoikai; Utilitarizmas)

5.1.3.3. Deontologinė teorija (Kanto moralės filosofija). Kanto kategorinis imperatyvas; Laisvė ir atsakomybė

5.1.3.4. Ekologinė etika

### 5.2. Mokymo(si) turinys. 12 klasė

#### 5.2.1. Filosofijos istorijos (Antikos, Viduramžių, Naujųjų laikų, XX amžiaus filosofijos) mokymosi turinys

5.2.1.1. Antikos filosofija. Ikisokratikai (Talis, Pitagoras, Herakleitas, Parmenidas, Zenonas Elėjietis, Empedoklis, Demokritas)

Susipažįstama ir gilinamasi į ikisokratikų filosofijos ypatybes.

5.2.1.2. Antikos filosofija. Graikų filosofijos sužydėjimas (sofistai, Protagoras, Gorgijas, Sokratas, Platonas, Aristotelis)

Susipažįstama ir gilinamasi į klasikinio Graikijos filosofijos laikotarpio filosofijos ypatybes.

5.2.1.3. Antikos filosofija. Helenistinė filosofija (Stoikai, epikūrininkai, neoplatonikai)

Susipažįstama ir gilinamasi į helenistinės filosofijos ypatybes.

5.2.1.4. Viduramžių filosofija. Patristika (Augustinas); Scholastika (Anzelmas Kenterberietis, Albertas Didysis, Tomas Akviniėtis); Universalijų ginčas

Susipažįstama su Viduramžių filosofijos (patristikos, scholastikos) ypatumais ir universalijų ginčo esme.

5.2.1.5. Naujųjų laikų filosofija. Racionalizmas (R.Descartes, B.Spinoza, G.Leibniztas); Empirizmas (Th.Hobbesas, J.Lockas, D. Hume'as)

Susipažįstama ir gilinamasi į Naujųjų laikų filosofijos (racionalizmas, empirizmas) ypatumus.

5.2.1.6. Naujųjų laikų filosofija. Kanto kritika (Grynojo proto kritika, Praktinio proto kritika, Sprendimo galios kritika)

Susipažįstama su Imanuelio Kanto filosofija.

5.2.1.7 XIX amžiaus filosofija. Idealizmas (J. Fichte, J.W.Schellingas, G.W.Hegelis); Materializmas (L.Feuerbach, K.Marx)

5.2.1.8 XIX amžiaus filosofija. Pozityvizmas (A. Comte); Iracionalizmas ir gyvenimo filosofija (H.Bergsonas, A. Schopenhaueris, Fr.Nietzsche)

5.2.1.9 XX amžiaus filosofija. Egzistencijos filosofija (S.Kierkegaardas, K.Jaspersas, M. Heideggeris, J.-P. Sartre)

5.2.1.10 XX amžiaus filosofija. Fenomenologija (E.Husserlis)

5.2.1.11 XX amžiaus filosofija. Neopozityvizmas ir analitinė filosofija (L. Wittgenstein, B. Russel); Kritinis racionalizmas (K. Popperis)

## 5.2.2 Filosofijos disciplinos mokymosi turinys

5.2.2.1 Filosofinė antropologija. Žmogus, gamta ir kultūra; Kūnas ir siela (monistinis modelis, dualistinis modelis); Gyvenimo prasmė ir savirealizacija (religijos atsakymas, prasmė ir tikslas, mirtis)

5.2.2.2 Istorijos filosofija. Idealistinė istorijos filosofija (Augustinas, I. Kantas, G.Hegelis); Marksistinė istorijos filosofija; XX amžiaus istorijos filosofija

5.2.2.3 Teisės ir socialinė filosofija. Teisės pagrindimo teorija; Teisingumas; Nusikaltimas ir bausmė; Socialinės utopijos;

5.2.2.4 Estetika. Meno ištakos ir kilmė; Menas ir tiesa; Meno funkcija; Šiuolaikinio meno filosofija

5.2.2.5 Religijos filosofija. Filosofijos ir religijos santykis (Žinojimo ir tikėjimo santykis); Religijos kritika (racionalistinė kritika, natūralistinė-humanistinė kritika); Dievo pasiekiamumo problema (kosmologinis Dievo įrodymas, ontologinis Dievo įrodymas)

5.2.2.6 Gamtos filosofija. Būties formos ir pagrindinės substancijos. Filosofinė fizikos problema (erdvėlaikio problema, priežastingumas); Filosofinė biologijos problema (evoliucija); Žmogaus padėtis gamtoje.

5.2.5.7 Politinė filosofija. Pagrindinės valstybės kilmės teorijos, esminiai klausimai apie valstybę, vyriausybę, politiką, laisvę, teisingumą, nuosavybę, teises, valdžios vykdomą teisės įgyvendinimą.

5.2.5.8 Medijų filosofija. Rašto, spaudos ir skaitmeninių technologijų filosofinė analizė.

## 6. Pasiekimų vertinimas

Filosofijos dalyko mokymosi pasiekimai vertinami ir fiksuojami mokyklos nustatyta tvarka. Vertinant filosofijos mokymosi rezultatus, svarbu susitarti dėl aiškių vertinimo kriterijų, jie turi būti žinomi ir mokiniams, ir jų tėvams. Mokinių vertinimas turi būti suvokiamas kaip pagalba mokiniui sėkmingai mokytis, tobulėti ir bręsti. Vertinimas yra nuolatinis mokinio mokymosi patirties – pasiekimų, daromos pažangos – stebėjimo, kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas. Remiantis vertinimo rezultatais numatoma mokymosi perspektyva, individualizuojamas ugdymo procesas. Vertinama tik tai, ko mokiniai buvo mokomi. Pateikiant vertinimo informaciją akcentuojama ne klaidos ar nesėkmės, o tai, kokią pažangą padarė mokinys. Būtina gerbti mokinio pasaulėžiūrinį apsisprendimą, nuomonių įvairovę, tai neturėtų būti sudedamoji vertinimo dalis.

Pateikiami keturių lygių pasiekimų aprašai: I – slenkstinis, II – patenkinamas, III – pagrindinis, IV – aukštesnysis. Jie skatins mokinius siekti aukštesnių pasiekimų, padės į(si)vertinti jų mokymosi pasiekimus ir daromą pažangą, ypač baigus tam tikrą etapą, pamokų ciklą, ir pan. Pamokoje ar kitoje kasdieninėje ugdymojoje veikloje mokinių pasiekimai vertinami stebint atliktų užduočių ar kitos ugdomosios veiklos rezultatų atitikimą nustatytiems kriterijams.

### 6.2. Pasiekimų vertinimas viduriniame ugdyme

Vidurinio ugdymo programoje filosofijos pamokose rekomenduojama mokinių pasiekimus vertinti pasirenkamais pažangos fiksavimo būdais: pažymiais, „įskaityta“, „neįskaityta“, „padarė pažangą“, kaupiamuoju vertinimu, pažangos stebėjimo ir vertinimo aplanke ir pan. Pasiekimų lygiai siejami su mokinio pasiekimų įvertinimu pažymiais (Jeigu šiuo būdu yra fiksuojama mokinio daroma pažanga): slenkstinis lygis (I) – 4, patenkinamas lygis (II) – 5-6, pagrindinis lygis (III) – 7-8, aukštesnysis lygis (IV) – 9-10.

6.3. Aprašant pasiekimų lygių požymius naudojamos šios mokinių gebėjimų augimą rodančios skalės ir sąvokos:

6.3.1. savarankiškumo:

- padedamas – užduotis atlieka atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus, procesą organizuoja ir jame dalyvauja mokytojas;
- padedamas – mokinys užduotis atlieka stebimas ir moderuojamas mokytojo;
- konsultuodamasis – mokinys užduotis atlieka pasitardamas su kitais, tikslingai klausdamas ar prašydamas patarimų;
- savarankiškai - užduotį atlieka be pagalbos.

6.3.2. sudėtingumo:

– mokinys temos analizę/diskusiją pradeda nuo juslinių, išorinių dalykų stebėjimo, konkretaus objekto, jo požymių apibrėžimo (tai atitinka slenkstinį ir patenkinamą lygius)

- mokinys temos analizėje naudoja savirefleksiją ir savimonės turinį išreiškia jį įkomponuodamas į temos kontekstą bei kasdienybės įvykius, kritiškai vertina (tai atitinka bazinį arba pagrindinį pasiekimo lygį)
- mokinys temos analizėje savirefleksiją ir jos išraišką perkelia į įvairius kontekstus, kritiškai vertina, išauga abstrakcijos lygmuo (tai atitinka aukštesnį pasiekimo lygį)

6.3.3. konteksto:

– mokinys analizuoja pakankamai siaurą teminį kontekstą (slenkstinis lygis)

- mokinys plečia kontekstą į kitas sritis, įtraukia savęs refleksiją šiame kontekste (patenkinamas lygis)
- mokinys išplečia kontekstą į kitas sritis (literatūra, kinas, kasdienybės įvykiai), savirefleksiją įkomponuoja į minėtus kontekstus (pagrindinis lygis)
- mokinys išplečia kontekstą į kitas sritis (literatūra, kinas, istorija, psichologija, kasdienybės įvykiai ir pan.), savirefleksiją įkomponuoja į minėtus kontekstus, stipriai išauga abstrakcijos lygmuo (aukštesnysis lygis) .

## 7. Pasiekimų lygių požymiai

### 7.1. Pasiekimų lygių požymiai. 11–12 klasės

Pasiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
<b>A. Filosofinės tradicijos ir santykio su kitais kultūros fenomenais supratimas</b>			
A1.1. Išvardija pagrindines filosofines sąvokas, problemas, filosofijos kilmės ir ištakos aspektus, padedamas aiškina.	A1.2. Išvardija pagrindines sąvokas, jų atsiradimo kontekstą, filosofijos kilmės ir ištakos aspektus bei svarbesnius filosofus ir jų iškeltas problemas, svarbesnių filosofinių idėjų chronologiją, padedamas tinkamai vartoja filosofines sąvokas iš kitų dalykų perkeltuose kontekstuose.	A1.3. Savarankiškai analizuoja filosofijos kilmės ir ištakos aspektus, pagrindines bei kitas kontekstines teorijas ir sąvokas, svarbiausius filosofus, idėjas, išmano filosofinį kontekstą ir jo chronologinę-idėjinę raidą.	A1.4. Savarankiškai analizuoja filosofijos kilmės ir ištakos aspektus, pagrindines bei kitas kontekstines sąvokas, svarbiausius filosofus, idėjas, išmano filosofinį kontekstą ir jo chronologinę-idėjinę raidą. Savarankiškai reflektuoja ir kritiškai vertina įvairias filosofijos kilmės problemas, remiantis filosofiniu kontekstu, demonstruoja aukštą abstrahavimo lygį.
A2.1. Apibūdina filosofijos santykį su kitais kultūros fenomenais: mokslu, religija, ideologija ir menu. Padedamas geba išvardinti esminius to santykio aspektus.	A2.2. Apibūdina ir padedamas analizuoja filosofijos santykį su kitais kultūros fenomenais: mokslu, religija, ideologija ir menu. Padedamas išvardina esminius to santykio aspektus ir komentuoja būdingesnius požymius, remiasi pavyzdžiais.	A2.3. Apibūdina ir analizuoja filosofijos santykį su kitais kultūros fenomenais: mokslu, religija, ideologija ir menu. Savarankiškai išvardija esminius to santykio aspektus, juos komentuoja ir kritiškai vertina, geba sklandžiai problemą perteikti raštu ir žodžiu.	A2.4. Apibūdina ir analizuoja filosofijos santykį su kitais kultūros fenomenais: mokslu, religija, ideologija ir menu. Savarankiškai analizuoja esminius ir kontekstinius to santykio aspektus, juos filosofiskai komentuoja ir kritiškai vertina, sklandžiai problemą perteikia raštu ir

			žodžiu, demonstruoja aukštą abstrahavimo lygį.
A3.1. Išvardina ir atpažįsta pagrindines filosofijos disciplinas (ontologija, logika, pažinimo teorija) ir padedamas geba nusakyti jų esmę, pagrindinius klausimus.	A3.2. Išvardina, apibūdina ir atpažįsta pagrindines filosofijos disciplinas (ontologija, logika, pažinimo teorija) ir padedamas nusako jų esmę, išvardija minėtų disciplinų pagrindinius klausimus ir juos padedamas analizuoja.	A3.3. Savarankiškai analizuoja pagrindines filosofijos disciplinas (ontologija, logika, pažinimo teorija), nagrinėja pagrindinius tų disciplinų klausimus, kritiškai vertina.	A3.4. Savarankiškai analizuoja pagrindines filosofijos disciplinas (ontologija, logika, pažinimo teorija), komentuoja jų esmę, sklandžiai perteikia šį žinojimą raštu ir žodžiu; atpažįsta kontekstą, demonstruoja aukštą abstrahavimo lygį.
A4.1. Išvardina ir apibūdina pagrindines filosofijos disciplinas (etika, antropologija, kultūros filosofija) ir padedamas nusako jų kilmę bei esminius klausimus.	A4.2. Išvardina, apibūdina ir atpažįsta pagrindines filosofijos disciplinas (etika, antropologija, kultūros filosofija), padedamas nusako jų kilmę, esminius klausimus, pateikia ir padedamas analizuoja konkrečius pavyzdžius.	A4.3. Išvardina ir apibūdina ir savarankiškai analizuoja pagrindines filosofijos disciplinas (etika, antropologija, kultūros filosofija), nusako jų kilmę, esminius klausimus, filosofiskai artikuliuota rašytine ir sakytine kalba komunikuoja analizę.	A4.4. Savarankiškai analizuoja pagrindines filosofijos disciplinas (etika, antropologija, kultūros filosofija), nusako jų kilmę, esminius klausimus, idėjų raidą. Filosofiskai artikuliuota rašytine ir sakytine kalba komunikuoja analizę, demonstruoja aukštą abstrahavimo lygį.
<b>B. Filosofinės minties komunikavimas</b>			
<b>C. Filosofinių klausimų sprendimas</b>			



<b>E. Filosofinis tekstų interpretavimas</b>			