



Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas

Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001

„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

## LIETUVIŲ KALBOS PAGAL KALBOS MOKĖJIMO LYGIUS (A1–B2)

### BENDROSIOS PROGRAMOS PROJEKTAS

Bendrosios programos projektą rengia Ramutė Bingelienė, doc. dr. Rita Juknevičienė, Aurelija Lesauskienė, Nida Poderienė, Aldona Šventickienė.

## Turinys

1. Dalyko paskirtis .....	2
2. Tikslas ir uždaviniai .....	2
2.1. Ugdymo tikslas .....	2
2.2. Ugdymo uždaviniai .....	2
3. Kompetencijų ugdymas dalyku .....	2
3.1. Pažinimo kompetencija .....	2
3.2. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija .....	2
3.3. Kūrybiškumo kompetencija .....	2
3.4. Pilietiškumo kompetencija .....	3
3.5. Kultūrinė kompetencija .....	3
3.6. Komunikavimo kompetencija .....	3
3.7. Skaitmeninė kompetencija .....	3
4. Pasiekimų sritys .....	3
A. Supratimas .....	3
B. Raiška .....	4
C. Sąveika žodžiu ir raštu .....	4
5. Pasiekimų raida .....	5
6. Mokymo(si) turinys .....	20
6.1. Mokymo(si) turinys A1 kalbos mokymosi lygiui .....	20
6.2. Mokymo(si) turinys A2 kalbos mokymosi lygiui .....	27
6.3. Mokymo(si) turinys B1 kalbos mokymosi lygiui .....	37
7. Pasiekimų vertinimas .....	49
8. Pasiekimų lygių požymiai .....	50
8.1. Pasiekimų lygių požymiai. A1 kalbos mokėjimo lygis .....	50
8.2. Pasiekimų lygių požymiai. A2 kalbos mokėjimo lygis .....	55
8.3. Pasiekimų lygių požymiai. B1 kalbos mokėjimo lygis .....	61

## 1. Dalyko paskirtis

Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1-B2) programa skirta grįžusių ir atvykusių iš užsienio mokinių lietuvių kalbos mokymui(si), kad intensyviai mokydamiesi lietuvių kalbos išlyginamosiose klasėse (grupėse) mokiniai įgytų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokantis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose pagal bendrąsias programas.

## 2. Tikslas ir uždaviniai

### 2.1. Ugdymo tikslas

Sudaryti sąlygas grįžusiems ir atvykusiems iš užsienio mokiniams ugdytis lietuvių kalbos komunikavimo kalbinę kompetenciją, būtiną mokantis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose, ugdymo turiniu ugdytis pažinimo, kultūrinę, pilietiškumo, kūrybiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, skaitmeninę kompetencijas, reikalingas mokinių socialinei ir kultūrinei integracijai.

### 2.2. Ugdymo uždaviniai

Siekdami lietuvių kalbos ugdymosi tikslo mokiniai:

- mokosi suprasti ir produkuoti sakytinę, rašytinę ir audiovizualinę lietuvių kalbą;
- bendrauja lietuviškai žodžiu ir raštu;
- taiko tinkamas kalbines strategijas;
- pažįsta Lietuvos kultūrą, ieško sąsajų su kitomis kultūromis;
- formuojasi kultūrinį sąmoningumą;
- kuriasi asmeninį santykį su Lietuva.

## 3. Kompetencijų ugdymas dalyku

### 3.1. Pažinimo kompetencija

Pažinimo kompetenciją mokiniai ugdo išgydami naujų kalbos žinių ir išteklių, plėtodami kalbinius gebėjimus, taikydami juos naujuose kontekstuose. Kritinio mąstymo ir problemų sprendimo įgūdžius mokiniai lavina analizuodami ir vertindami tekstus ir kontekstus, keldami klausimus, ieškodami atsakymų ir sprendimų, darydami pagrįstas išvadas. Mokėjimo mokyti įgūdžius mokiniai formuojasi planuodami veiklas, siedami naują informaciją su jau žinoma, vertindami savo veiklą ir jos rezultatus, savo tobulėjimą, naudojamų strategijų efektyvumą, modifikuodami savo veiksmus, jeigu jie pasirodo neefektyvūs. Mokėjimo mokyti gebėjimus mokiniai ugdo ir atsižvelgdami į asmenines savybes, vertindami pasirinkimų perspektyvas.

### 3.2. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija

Socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją mokiniai ugdo kurdami darnius tarpusavio santykius bendruomenėje. Lietuvių kalbos pamokose mokiniai kalbėdami įvairiomis temomis, skaitydami įvairių žanrų tekstus mokosi atpažinti ir įvardyti žmonių ar kūrybiškų veikėjų emocijas, vertybes bei elgesį, dalytis savo jausmais su bendraamžiais ir suaugusiaisiais. Įsitraukdami į bendras veiklas bendruomenėje mokiniai ugdo empatiškumą, socialinio sąmoningumo ir darnių tarpusavio santykių kūrimo gebėjimus. Per lietuvių kalbos pamokas mokiniai ugdo atsakingo elgesio gebėjimus: siekia asmeninių mokymosi tikslų, planuoja laiką, įsivertina, kaip sekėsi; vertina savo ir bendraklasių gabumus ir stiprybes, panaudoja jas bendruomenės gerovei. Mokiniai diskutuodami sveikos gyvensenos temomis bei skaitydami šia tema tekstus, aptaria asmens gyvenimo būdo ir aplinkos veiksnių įtaką sveikatai ir gyvenimo kokybei.

### 3.3. Kūrybiškumo kompetencija

Kūrybiškumo kompetenciją mokiniai ugdo tyrinėdami, generuodami idėjas, kurdami įvairialypius tekstus. Tyrinėjimo gebėjimus mokiniai ugdo keldami probleminius klausimus, analizuodami daugiakalbę bei daugiakultūrę aplinką, kalbos vartojimo ypatumus skirtinguose socialiniuose bei kultūriniuose kontekstuose, aiškinasi, kaip kalba kuriamos socialinės vertės, kalbinės tapatybės. Generuoti idėjas mokiniai mokosi ieškodami atsakymų į kylančius klausimus, remdamiesi patirtimi ir kitais šaltiniais siūlo problemų sprendimo būdus. Dalydamiesi atradimais ir idėjomis mokiniai ne tik išsako savo požiūrį, bet ir įvertina argumentus, aptaria kultūrinį bei istorinį jų kontekstą ir reikšmingumą. Kūrimo gebėjimus mokiniai ugdo savarankiškai žodžiu ir raštu kurdami įvairių žanrų ir tipų tekstus,

kūrybiškai taikydami supratimo ir produkavimo, sąveikos ir mediacijos strategijas. Vertinimo ir refleksijos gebėjimus mokiniai ugdomi analizuodami ir vertindami savo ir kitų kūrybos procesą ir rezultatus.

#### 3.4. Pilietiškumo kompetencija

Pilietiškumo kompetenciją lietuvių kalbos pamokose mokiniai ugdomi nagrinėdami temas apie Lietuvos valstybę ir jos istoriją bei kultūrą; savarankiškai arba kartu su bendraamžiais ar suaugusiais aktyviai įsitraukdami į bendruomenės pilietines veiklas.

Mokiniai mokydamiesi valstybinės kalbos ugdomi savo, kaip piliečio, darnų sugyvenimą bendruomenėje. Aiškindamiesi ir samprotaudami apie valstybės įvykius ugdomi pagarbą žmogaus teisėms ir laisvėms, o kurdami ir puoselėdami teigiamus tarpusavio santykius įvairiose komunikacinėse situacijose prisideda prie demokratinės visuomenės plėtros. Aptardami amžiaus tarpsniui aktualias problemas, dalindamiesi patirtimi, nuomonėmis ir informacija, mokiniai ugdomi pagarbą demokratinės visuomenės vertybėms. Nagrinėdami aktualijas mokiniai vertina kultūros, gamtos išteklių tausojimo svarbą, prisideda prie tvarios visuomenės kūrimo.

#### 3.5. Kultūrinė kompetencija

Kultūrinę kompetenciją mokiniai ugdomi pažindami šalies kultūrą: bendravimo normas, kalbos etiketą, papročius, tradicijas, svarbiausias visuomenės vertybes, žmonių tarpusavio santykius, gyvenimo būdą, nežodinės raiškos savitumą ir pan. Kultūrinę kompetenciją mokiniai plėtoja šias žinias taikydami per įvairias kalbines veiklas. Kultūrinę kompetenciją mokiniai plečia mokydamiesi lietuvių kalbos, kaip esminės kultūros dalies, analizuodami Lietuvos socialinį ir politinį gyvenimą, kultūros reiškinius, objektus, istoriją, kultūros tekstus, lygindami su šalies, kurioje gyvena, ir kitų šalių kultūromis. Lietuvių kalbos mokymasis sudaro galimybes pasitelkti įvairius mokymosi kontekstus, tyrinėjant Lietuvos kultūros raišką kasdieniame gyvenime, mene, medijose. Mokydamiesi kalbos mokiniai aptaria lietuvių kalbos, Lietuvos kultūros savitumą ir sąsajas su kitomis kalbomis ir kultūromis, dalyvauja mokyklos, bendruomenės kultūrinio gyvenimo veiklose, formuojasi asmeninį santykį su Lietuva.

#### 3.6. Komunikavimo kompetencija

Komunikavimo kompetenciją mokiniai ugdomi mokydamiesi vartoti lietuvių kalbą įvairiose komunikavimo situacijose ir srityse (asmeninio gyvenimo, mokymo ir mokymosi, viešosios bei profesinės veiklos) bendraudami gyvai ir virtualioje erdvėje. Mokiniai ugdomi gebėjimus kurti įvairius pranešimus, juos perteikti žodžiu, raštu ir bendraujant virtualiai bei analizuoti ir vertinti gaunamus pranešimus. Ugdydamiesi komunikavimo kompetenciją mokiniai remiasi per lietuvių kalbos pamokas įgytomis kalbos žiniomis ir taiko kalbines komunikavimo strategijas. Siekdami A1-A2 kalbos mokėjimo lygių mokiniai mokosi vartoti lietuvių kalbą bendravimui artimoje aplinkoje. Siekdami B1 ir aukštesnių kalbos mokėjimo lygių mokiniai plečia komunikavimo lauką ir mokosi pritaikyti savo kuriamus tekstus atsižvelgdami į adresatą bei situaciją; perteikdami pranešimus mokosi pasirinkti tinkamas strategijas ir komunikavimo kanalus bei priemones; analizuodami pranešimus atpažįsta komunikavimo intencijas, skiria faktus nuo nuomonių, kritiškai vertina pranešimų turinį.

#### 3.7. Skaitmeninė kompetencija

Skaitmeninę kompetenciją mokiniai ugdomi mokydamiesi visų kalbinės veiklos sričių – bendraudami virtualioje aplinkoje, naudodamiesi skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis, vertimo įrankiais, elektroniniais žodynais, šaltiniais ir kt.

### 4. Pasiekimų sritys

Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1-B2) ugdymas(is) apima penkias pasiekimų sritis: supratimą, raišką, sąveiką žodžiu ir raštu, mediaciją (tarpininkavimą) ir kalbos pažinimą.

#### A. Supratimas

Mokiniai pagal kalbos mokėjimo pasiekimų lygį supras įvairių žanrų sakytinius, rašytinius testus; juos analizuos, išskirs pagrindinę mintį, sies detales, ras svarbią informaciją ir argumentų, skirs faktus nuo nuomonės, taikys supratimo strategijas.

Šios pasiekimų srities pasiekimai:

- A1. Sakytinės kalbos supratimas.
- A2. Rašytinės kalbos supratimas.
- A3 Audiovizualinės kalbos supratimas.
- A4 Supratimo strateginių taikymas.

#### B. Raiška

Mokiniai pagal kalbos mokėjimo pasiekimų lygį produkuos sakytinius ir rašytinius įvairių žanrų tekstus; išsakys savo nuomonę ar vertinimą, argumentuos, aiškins, apibūdins, dalinsis patirtimi, taikys produkavimo strategijas.

Šios pasiekimų srities pasiekimai:

- B1. Kalbėjimas.
- B2. Rašymas.
- B3. Audiovizualinių tekstų kūrimas.
- B4. Raiškos strategijų taikymas.

#### C. Sąveika žodžiu ir raštu

Mokiniai, bendraus žodžiu, susirašinėdami ar audiovizualinėmis priemonėmis, keisis informacija įvairiuose kontekstuose, diskutuos, pagrįs savo nuomonę, bendraus virtualioje erdvėje laikydamiesi etiško bendravimo normų.

Šios pasiekimų srities pasiekimai:

- C1. Sakytinė sąveika.
- C2. Rašytinė sąveika.
- C3. Virtualioji sąveika.
- C4. Sąveikos strategijų taikymas.

#### D. Mediacija (tarpininkavimas)

Mokiniai, keisdami kalbinės raiškos formą, pavyzdžiui, iš sakytinės kalbos į rašytinę, iš neverbalinės formos į verbalinę, iš sudėtingos raiškos į paprastą, pritaikydami produkuojamą kalbą situacijai ir adresatui, derins supratimo, produkavimo ir sąveikos strategijas, atsižvelgdami į kultūrinius ir kalbinius pašnekovų skirtumus.

Šios pasiekimų srities pasiekimai:

- D1. Teksto (sakytinės, rašytinės, grafinės, audiovizualinės kalbos) mediacija.
- D2. Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija.
- D3. Mediacijos strategijų taikymas.

#### E. Kalbos pažinimas

Mokiniai pagal kalbos mokėjimo pasiekimų lygį vartodami kalbą taikys fonetikos ir fonologijos, leksikos ir gramatikos, rašybos ir skyrybos žinias, remsis kalbiniais ištekliais, ), produkuos sakytinę ir rašytinę kalbą, atsižvelgdami į teksto rišlumo, loginės minties sekos, žanro reikalavimus.

Šios pasiekimų srities pasiekimai:

- E1. Kalbinių išteklių aprėptis.
- E2. Vartojamos kalbos taisyklingumas ir tinkamumas.

## 5. Pasiekimų raida

Pasiekimai	Pasiekimų raida			
	A1	A2	B1	B2
<b>A. Supratimas</b>				
A1. Sakytinės kalbos supratimas (klausymas)				
A1.1. Instrukcijų, nurodymų, skelbimų supratimas	A1.1. Parodo, kad supranta trumpas, paprastas instrukcijas įprastai veiklai atlikti, kai kalbama lėtai, žodžiai palydimi gestais ar kitokia vizualine informacija, o prireikus ir pakartojama. Supranta paprastų nuorodų (pvz., laiko, vietos) skelbimuose esmę, kai kalbama lėtai ir tariama aiškiai, žodžiai paremiami vizualia informacija.	A1.1. Supranta pažįstamose situacijose išsakomas paprastas instrukcijas ir nurodymus, (pvz., mokantis, keliaujant), kai kalbama lėtai ir tariama aiškiai, o foninis triukšmas minimalus. Supranta paprastas nuorodas (pvz., laiko, kelio, vietos, kainos) skelbimuose (pvz., mokykloje, parduotuvėje, autobuse), kai tariama aiškiai, o foninis triukšmas minimalus.	A1.1. Supranta paprastas instrukcijas ir išsamius nurodymus pažįstamoje, įprastoje aplinkoje. Supranta skelbimus viešosiose vietose (pvz., muziejuje, bibliotekoje), kai kalbama aiškiai, o foninis triukšmas netrukdo suprasti.	
A1.2. Pokalbio, diskusijos supratimas	A1.2. Parodo, kad supranta paprastus klausimus, atsakymus ir pasakymus apie pažįstamą aplinką (pvz., šeimą, mokyklą, pomėgius), kai kalbama lėtai, aiškiai. Išskiria iš kalbos srauto atskirus kasdienių pokalbių žodžius, pasakymus (pvz., apie tvarkaraštį, namų darbų užduotis), kai kalbama lėtai, aiškiai.	A1.2. Supranta trumpus paprastus pokalbius, kai kalbama lėtai ir aiškiai. Supranta kasdienio pokalbio temą, pašnekovų požiūrį (pvz., kas pritaria ar nepritaria), kai kalbama lėtai, aiškiai.	A1.2. Supranta pokalbių ir diskusijų kasdienio gyvenimo temomis pagrindines mintis ir svarbias detales, kai kalbama normine kalba ir aiškiai tariama.	

A1.3. Pateikties, pasisakymo, paskaitos supratimas	A1.3. Supranta labai paprastos sakininės informacijos (pvz., apie šeimą, mokyklą, pomėgius) esmę, kai kalbama lėtai, aiškiai, daromos pauzės, kalbėjimą papildo vizuali informacija, kalbėtojo kūno kalba.	A1.3. Supranta trumpos struktūruotos pateikties, pasisakymo kasdienio gyvenimo tema pagrindinę mintį, kai kalbama lėtai, aiškiai, paprastai, pakartojama, remiamasi pavyzdžiais ir vaizdine medžiaga. Supranta konkrečią informaciją nuspėjamosiose situacijose, kai gali pasiremti ir kontekstu (pvz., ekskursijoje).	A1.3. Supranta aiškios struktūros pateikties, pasisakymo, paskaitos pažįstamomis temomis pagrindines mintis ir detales, faktinę informaciją ir nuostatas, kai kalbama aiškiai, paprastai, normine kalba.	
A1.4. Pasakojimo (naratyvo) supratimas	A1.4. Išskiria iš kalbos srauto išmokus žodžius, frazes, nustato temą, kai kalbama lėtai, aiškiai, daromos pauzės, kalbėjimą papildo vizuali informacija, kalbėtojo kūno kalba. Supranta trumpo pasakojimo apie kasdienę aplinką ir nuspėjamas situacijas esmę.	A1.4. Supranta iliustruoto pasakojimo, adaptuoto garsinio teksto (pvz., grožinio, mokslo populiarinamojo) pagrindines mintis, kai kalbama lėtai, aiškiai, paprastai.	A1.4. Supranta pasakojimo, adaptuoto garsinio teksto (pvz., grožinio, mokslo populiarinamojo) siužetą, pagrindines mintis ir svarbias detales.	
<b>A2. Rašytinės kalbos supratimas (skaitymas)</b>				
A2.1. Instrukcijų, nurodymų, skelbimų supratimas	A2.1. Parodo, kad supranta paprastus viešuosius užrašus, skelbimus, nurodymus kasdienėse ar nuspėjamosiose situacijose (pvz., pamokų tvarkaraštis), ypač jei ta pati informacija pateikiama ir iliustracijomis.	A2.1. Supranta trumpomis frazėmis, aiškia struktūruota kalba pateiktas instrukcijas, nurodymus, skelbimus kasdienėse situacijose (pvz., mokykloje, gatvėje), jei žodinė informacija papildoma ir iliustracijomis.	A2.1. Supranta paprasta kalba parašytas trumpas instrukcijas, nurodymus, skelbimus (pvz., kaip naudotis daiktais, instrumentais, kaip atlikti tam tikrus veiksmus).	
A2.2. Asmeninės korespondencijos (laiškų, atvirukų, žinučių, kvietimų) supratimas	A2.2. Supranta žinučių, atvirukų, el. laiškelių, trumpų laiškų apie kasdienį gyvenimą pagrindinę informaciją (pvz., ką, kur, kada kviečiama, siūloma veikti).	A2.2. Supranta trumpų, paprastų asmeninių laiškų, socialinių medijų įrašų apie kasdienį gyvenimą (pvz., mokyklą, draugus, pomėgius) pagrindinę informaciją.	A2.2. Supranta asmeninės korespondencijos informaciją apie įvykius, veiklą, jausmus, patirtis.	

A2.3. Žvalgomas (apžvalginis) skaitymas (tikslinės informacijos paieška)	A2.3. Atpažįsta asmenvardžius, pavadinimus, paprastas frazes trumpuose tekstuose apie kasdienį gyvenimą. Atsirenka tikslinę informaciją (pvz., pagal skyriaus pavadinimą), kai ši informacija išskiriama ir vizualiai.	A2.3. Atsirenka tikslinę informaciją tekstuose (pvz., vadovėlyje), jei parašyta paprasta kalba. Peržiūri trumpus, paprastos kalbos tekstus apie kasdienį gyvenimą (pvz., sportą, muziką) ir supranta jų esmę.	A2.3. Peržiūrėję tekstus nustato, kuris tekstas parašytas reikiama tema, ir atsirenka tikslinę informaciją iš skirtingų teksto vietų.	
A2.4. Detalus informacinių tekstų supratimas	A2.4. Supranta paprasta kalba parašytų trumpų tekstų apie kasdienį gyvenimą, pomėgius pagrindinę informaciją.	A2.4. Supranta paprasta kalba parašytų trumpų tekstų apie kasdienį gyvenimą, aktualijas, kultūrą esmę ir turinį.	A2.4. Nustato paprastos kalbos, aiškios struktūros įvairių tipų tekstų apie kasdienį gyvenimą, aktualijas, kultūrą pagrindinę mintį, argumentus, svarbias detales, randa nuomonę, faktus, išvadas.	
A2.5. Grožinio ir publicistinio teksto supratimas	A2.5. Supranta trumpų, paprasta kalba parašytų iliustruotų grožinių ir publicistinių tekstų temą ir turinį.	A2.5. Supranta trumpų, paprasta kalba parašytų iliustruotų grožinių ir publicistinių tekstų esmę, turinį.	A2.5. Supranta nesudėtingai parašytų grožinių ir publicistinių tekstų siužetą, pagrindines mintis ir detales.	
A3. Audiovizualinės kalbos supratimas				
A3.1. Vaizdo įrašų supratimas	A3.1. Supranta trumpų vaizdo įrašų apie kasdienį gyvenimą ir aktualijas temas, kai didžiąją dalį sudaro vaizdai, o jų komentarai išsakomi lėtai ir aiškiai, žinomais žodžiais ir frazėmis.	A3.1. Supranta trumpų vaizdo įrašų apie kasdienį gyvenimą, aktualijas ar nuspėjamus dalykus esmę ir turinį, kai dominuoja vaizdas, kalbama gana lėtai, aiškiai ir vartojama daug žinomų žodžių, frazių.	A3.1. Supranta trumpų vaizdo įrašų apie socialinį, kultūrinį gyvenimą, aktualijas esmę ir turinį, pagrindines mintis, kai kalbama pakankamai lėtai, aiškiai, vartojama daug žinomų žodžių, frazių.	
A3.2. Televizijos laidų supratimas	A3.2. TV laidose iš kalbos srauto išskiria žinomus žodžius ir frazes, supranta temą, esminę informaciją, kai kalbama lėtai ir aiškiai.	A3.2. Supranta TV laidų temą, esminę informaciją, pagrindines mintis, kai kalbama gana lėtai, aiškiai ir vartojama daug žinomų žodžių, frazių.	A3.2. Supranta TV laidų apie socialinį, kultūrinį gyvenimą, aktualijas temomis pagrindines mintis ir svarbias detales, kai kalbama pakankamai lėtai ir aiškiai.	
A3.3. Filmų	A3.3. Supranta filmų temą, esminę	A3.3. Supranta filmų temą,	A3.3. Supranta filmų temą,	

supratimas	informaciją, kai kalbama paprastai, aiškiai, o didžioji dalis siužeto perteikiama vizualine kalba.	siužetą, esminę informaciją, kai kalbama paprastai, aiškiai, o didžioji dalis siužeto perteikiama vizualine kalba.	siužetą, pagrindines mintis ir detales, kai kalbama paprasta kalba, aiškiai, o didžioji dalis siužeto perteikiama vizualine kalba.	
A4. Supratimo strategijų taikymas				
A4.1. Žodžių, frazių, sakinių reikšmės spėjimas iš konteksto, pagal žodžių darybos principus.	A4.1. Nuspėja žodžio, frazės, sakinio reikšmę susiejęs atskirus žodžius su kitų kalbų žodžiais ar atpažinęs tarptautinį žodį. Nuspėja žodžio, frazės, sakinio reikšmę iš konteksto ir vaizdinės medžiagos.	A4.1. Nuspėja žodžio, frazės, sakinio reikšmę pasirėmęs žinomais žodžiais, žodžio daryba. Nuspėja žodžio, frazės, sakinio reikšmę iš konteksto, vaizdinės medžiagos.	A4.1. Nuspėja žodžio, frazės, sakinio reikšmę pasirėmęs žinomais žodžiais, žodžio daryba, kontekstu.	
A4.2. Teksto, teksto dalies turinio nuspėjimas remiantis visuma	A4.2. Nuspėja teksto esmę iš konteksto, vaizdinės medžiagos.	A4.2. Nuspėja teksto dalies turinį, esmę remdamasis teksto visuma ir vaizdine medžiaga.	A4.2. Nuspėja teksto dalies turinį, pagrindinę mintį remdamasis teksto visuma ir vaizdine medžiaga.	
A4.3. Minties eigos supratimas remiantis teksto siejimo priemonėmis		A4.3. Seka autoriaus minties eigą remdamasis teksto siejimo priemonėmis.	A4.3. Seka autoriaus minties eigą, argumentų ryšį remdamasis teksto siejimo priemonėmis.	
A4.4. Teksto žanro, komunikacinės intencijos atpažinimas pagal grafinį vaizdą	A4.4. Įvardija skaitomo teksto žanrą (pvz., atviruką, laišką, žinutę) ir remdamasis teksto vizualinėmis nuorodomis spėja rašymo tikslą.	A4.4. Įvardija skaitomo teksto žanrą ir remdamasis teksto vizualinėmis nuorodomis nuspėja rašymo tikslą.	A4.4. Įvardija skaitomo teksto žanrą ir remdamasis teksto vizualinėmis nuorodomis nuspėja komunikacinę intencijos.	
A4.5. Pagalbos priemonių naudojimas	A4.5. Naudojasi dvikalbiais ar iliustruotais žodynais, vertimo įrankiais.	A4.5. Naudojasi dvikalbiais ar iliustruotais žodynais, vertimo įrankiais.	A4.5. Naudojasi žodynais, vertimo įrankiais.	



Pasiekimai	Pasiekimų raida			
	A1	A2	B1	B2
<b>B. RAIŠKA</b>				
<b>B1. Kalbėjimas</b>				
B1.1. Apibūdinimas	B1.1. Pristato ir pristato kitus, apibūdina išvaizdą labai paprastomis frazėmis ar keliais, iš anksto išmoktais trumpais sakiniais. Naudojasi pagalbine medžiaga (žodžių sąrašu, iliustracijomis, įrašu).	B1.1. Apibūdina žmones, daiktus, kasdienes veiklas, pomėgius, įvardija jausmus, vartodamas paprastas frazes, trumpus sakinius. Naudojasi pagalbine medžiaga (žodžių sąrašu, žodynais, užrašais).	B1.1. Apibūdina žmones, objektus, vietas, veiklas, pomėgius, interesus, emocijas, išsako savo vertinimą, kalbėdamas nesudėtingos struktūros sakiniais. Naudojasi pagalbine medžiaga (žodžių sąrašu, žodynais, užrašais).	
B1.2. Pasakojimas	B1.2. Pasakoja trumpais sakiniais, vartodamas išmoktus žodžius, frazes apie save ir kitus žmones, kasdienio gyvenimo įvykius, veiklą, kai gali pasiruošti iš anksto.	B1.2. Pasakoja trumpais sakiniais, vartodamas išmoktus žodžius, frazes apie žmones, įvykius arba veiklą, išdėstydamas svarbiausių veiksmų seką.	B1.2. Pasakoja pakankamai sklandžiai, nuosekliai, nesudėtingos struktūros sakiniais. Atpasakoja siužetą, pateikia detalių, išsako ir pagrindžia savo vertinimą. Kalba apie savo siekius, tikslus, svajones.	
B1.3. Informacijos pateikimas	B1.3. Vartodamas žinomus žodžius, frazes, trumpus sakinius, remdamasis pateiktais pavyzdžiais, pateikia asmeninę informaciją, įvardija žinomus objektus, nurodo, kas ir kaip turi būti padaryta. Savo raišką papildo kūno kalba.	B1.3. Pateikia informaciją kasdienio gyvenimo temomis, nurodymus, kas ir kaip turi būti padaryta, vartodamas paprastus, trumpus sakinius, veiksmų seką žyminčius žodžius.	B1.3. Nuosekliai pateikia informaciją žinoma tema, pateikia detalias instrukcijas, nuosekliai išdėsto aptariamo klausimo, problemos pagrindinius aspektus.	
B1.4. Nuomonės raiška, pagrindimas	B1.4. Išreiškia nuomonę, vertina kasdienio gyvenimo situacijas, vartodamas pavienius žodžius, išmoktas frazes, trumpus sakinius, pasiremdamas pateiktais pavyzdžiais.	B1.4. Išsako nuomonę, vertinimus apie kasdienio gyvenimo situacijas ir juos pagrindžia vartodamas paprastus, trumpus sakinius. Vertina savo patirtis,	B1.4. Pateikia nuomonę, vertinimus apie kasdienio ir nekasdienio gyvenimo situacijas, reiškinius, juos pagrindžia. Vertina savo patirtis,	

		pasirinkimus ir juos palygina.	pasirinkimus ir juos palygina. Nusako ir paaiškina savo ir kitų asmenų veiksmus, planus, vertinimus argumentuoja.	
<b>B2. Rašymas</b>				
B2.1. Apibūdinimas	B2.1. Pristato ir pristato kitus, apibūdina išvaizdą labai paprastomis frazėmis ar keliais, iš anksto išmoktais trumpais sakiniais. Naudojasi pagalbine medžiaga (žodžių sąrašu, mokymosi priemone, rašymo pavyzdžiu, žodynu, žinynu).	B2.1. Apibūdina žmones, daiktus, kasdienes veiklas, pomėgius, įvardija jausmus, vartodamas paprastas frazes, trumpus sakinius. Naudojasi pagalbine medžiaga (žodžių sąrašu, mokymosi priemone, rašymo pavyzdžiu, žodynu, žinynu).	B2.1. Apibūdina žmones, objektus, vietas, veiklas, pomėgius, interesus, emocijas, išsako savo vertinimą, vartodamas paprastas frazes, trumpus sakinius. Naudojasi pagalbine medžiaga (žodžių sąrašu, mokymosi priemone, rašymo pavyzdžiu, žodynu, žinynu).	
B2.2. Pasakojimas	B2.2. Sieja išmoktus žodžius, frazes parašydamas apie save ir kitus žmones, kasdienio gyvenimo įvykius, veiklą.	B2.2. Parašo trumpus iš paprastos sintaksinės struktūros sakinių sudarytus tekstus apie žmones, kasdienio gyvenimo įvykius, veiklas, perteikdamas veiksmų seką teksto siejimo priemonėmis.	B2.2. Kuria nuoseklius iš paprastos sintaksinės struktūros sakinių sudarytus pasakojimus. Atpasakoja siužetą, pateikia detalių, išsako ir pagrindžia savo vertinimą. Pasakoja apie savo siekius, tikslus, svajones.	
B2.3. Informacijos pateikimas	B2.3. Pateikia raštu asmeninę informaciją apie save ir kitus žmones, kasdienio gyvenimo veiklą, vartodamas pavienius žodžius, frazes, trumpus sakinius.	B2.3. Pateikia raštu informaciją apie save ir kitus žmones, kasdienio gyvenimo temomis, nurodymus, kas ir kaip turi būti padaryta, vartodamas paprastus, trumpus sakinius, veiksmų seką žyminčius žodžius.	B2.3. Parašo trumpą tekstą, remdamasis patirtimi ar iš įvairių šaltinių atsirinkdamas tikslią informaciją. Nuosekliai išdėsto aptariamos temos pagrindinius aspektus.	
B2.4. Nuomonės pateikimas, pagrindimas	B2.3. Išreiškia nuomonę apie kasdienes gyvenimo situacijas vartodamas pavienius žodžius, išmoktas frazes, trumpus sakinius, pasiremdamas pavyzdžiais.	B2.3. Išsako raštu nuomonę, vertinimus apie kasdienio gyvenimo situacijas ir juos pagrindžia vartodamas paprastus, trumpus sakinius. Vertina savo patirtis, pasirinkimus ir juos	B2.3. Išsako raštu nuomonę, vertinimus apie kasdienio gyvenimo situacijas ir juos pagrindžia. Vertina savo patirtis, pasirinkimus ir juos palygina. Nusako ir paaiškina savo ir kitų	

		palygina.	asmenų veiksmus, planus, vertinimus argumentuoja.	
<b>B3. Audiovizualinių tekstų kūrimas</b>				
B3.1. Pateikčių kūrimas	B3.1. Sukuria kelių skaidrių pateiktis apie save ar kitus žmones, objektus, veiklas, reiškinius, vartodamas pavienius žodžius, frazes, trumpus sakinius, remdamasis pagalbine medžiaga.	B3.1. Sukuria skaidrių pateiktis apie save ar kitus žmones, objektus, veiklas, reiškinius, vartodamas paprastą kalbą, remdamasis pagalbine medžiaga.	B3.1. Sukuria pateiktis įvairiomis temomis vartodamas nesudėtingos struktūros kalbą.	
B3.2. Filmukų, reportažų, vaizdo ir garso įrašų kūrimas	B3.2. Sukuria labai trumpus vaizdus ar garso įrašus apie save ar kitus žmones, objektus, veiklas, reiškinius, vartodamas pavienius žodžius, frazes, trumpus sakinius, remdamasis pagalbine medžiaga.	B3.2. Sukuria trumpus filmukus, reportažus, vaizdo ir garso įrašus apie save ar kitus žmones, objektus, veiklas, reiškinius, vartodamas paprastą kalbą, remdamasis pagalbine medžiaga.	B3.2. Sukuria trumpus filmukus, reportažus, vaizdo ir garso įrašus įvairiomis temomis vartodamas nesudėtingos struktūros kalbą.	
<b>B4. Raiškos strategijų taikymas</b>				
B4.1. Sakytinės kalbos planavimas, redagavimas	B4.1. Planuoja pasisakymo turinį. Pasinaudoja žodžių sąrašu, pasisakymų pavyzdžiais, gestais, kūno kalba.	B4.1. Planuoja pasisakymą, pasirenka tinkamas frazes iš pavyzdžių, sukauptos medžiagos. Pasirengia juodraščių, repetuoja. Jei kalbėdamas neprisimena tikslaus žodžio, bando perfrazuoti. Tikslina kalbos raišką.	B4.1. Planuoja pasisakymą, remiasi turimais kalbiniais ištekliais ir žodynais. Jei kalbėdamas neprisimena tikslaus žodžio, perteikia jo reikšmę kitais būdais, perfrazuoja, pateikia sinonimų. Tikslina kalbos raišką.	
B4.2. Rašytinio teksto planavimas, redagavimas	B4.2. Planuoja, ką galėtų parašyti. Pasinaudoja žodžių sąrašu, pavyzdžiais. Tikslina kalbos raišką.	B4.2. Planuoja rašytinį tekstą pagal turimą to paties žanro pavyzdį. Ruošdamasis rašyti tekstą, naudojasi išmokta medžiaga, vadovėliu, žodynais ir žinynais. Jei rašydamas neprisimena tikslaus žodžio, bando perfrazuoti. Tikslina kalbos raišką.	B4.2. Apgalvoja ir suplanuoja teksto turinį ir struktūrą pagal žanro reikalavimus. Rašo ir redaguoja juodraščių. Jei rašydamas neprisimena tikslaus žodžio, perteikia jo reikšmę kitais būdais, perfrazuoja, pateikia sinonimų. Rašydamas tekstą, naudojasi	

			išmokta medžiaga, vadovėliu, žodynais ir žinynais. Tikslina kalbos raišką.	
B4.3. Audiovizualinės kalbos planavimas, komponavimas, redagavimas	B4.3. Ruošdamas pateiktis pasinaudoja jų pavyzdžiais. Kalbinės raiškos trūkumus kompensuoja paveikslukais, piešinėliais, simboliais, kūno kalba. Naudodamasis dvikalbiais ar iliustruotais žodynais, vertimo įrankiais. Tikslina kalbos raišką.	B4.3. Ruošdamas audiovizualinę kalbą pasinaudoja jos pavyzdžiais. Parengia juodrašį, repetuoja pasisakymą. Jei neprisimena tikslaus žodžio, perteikia jo reikšmę kitais būdais, perfrazuoja. Naudojasi dvikalbiais ar iliustruotais žodynais, vertimo įrankiais. Tikslina kalbos raišką.	B4.3. Apgalvoja ir suplanuoja audiovizualinės kalbos turinį ir struktūrą pagal žanro reikalavimus. Parengia juodrašį, repetuoja pasisakymą. Jei neprisimena tikslaus žodžio, perteikia jo reikšmę kitais būdais, perfrazuoja, pateikia sinonimų. Naudojasi išmokta medžiaga, vadovėliu, žodynais ir žinynais. Tikslina kalbos raišką.	
B4.4. Pagalbos priemonių naudojimas	B4.4. Naudojasi dvikalbiais ar iliustruotais žodynais, vertimo įrankiais.	B4.4. Naudojasi dvikalbiais ar iliustruotais žodynais, vertimo įrankiais.	B4.4. Naudojasi žodynais, vertimo įrankiais.	
<b>Pasiekimai</b>	<b>Pasiekimų raida</b>			
	A1	A2	B1	B2
<b>C. SAŲVEIKA ŽODŽIU IR RAŠTU</b>				
<b>C1. Sakytinė sąveika</b>				
C1.1. Dalyvavimas pokalbyje	C1.1. Kalbėdamas su pašnekovu keičiasi trumpa tiesiogine informacija kasdienėmis temomis, kai pašnekovas kalba aiškiai ir lėtai, esant poreikiui, pakartoja. Pokalbio sėkmė priklauso nuo pašnekovo.	C1.1. Dalyvauja trumpuose pokalbiuose įprastomis, dominančiomis temomis, kai pašnekovas aiškiai taria, pakartoja, perfrazuoja. Užmezga ir palaiko pokalbį, vartodamas paprastas, mandagias įprasto bendravimo formas. Paprašo ar pasiūlo paslaugą, išreiškia nuomonę, jausmus.	C1.1. Bendrauja pokalbiuose kasdienio ir nekasdienio gyvenimo temomis, esant poreikiui pasinaudoja pašnekovo pagalba. Užmezga ir palaiko pokalbį, užduodamas pašnekovams gana spontaniškus klausimus, išsakydamas reakcijas, jausmus ir nuomonę.	

C1.2. Dalyvavimas neformalioje diskusijoje (su draugais)	C1.2. Keičiasi nuomonėmis, ką mėgsta ir ko nemėgsta, vartodamas ribotą žodyną, kai kreipiamasi tiesiogiai, aiškiai ir lėtai.	C1.2. Keičiasi nuomonėmis praktiniais kasdienio gyvenimo klausimais, kai kalbama aiškiai ir lėtai. Lygina dalykus bei žmones, vartodami paprastus žodžius ir frazes. Išreiškia sutikimą ar nesutikimą, aptaria, ką veikti.	C1.2. Nesudėtingais sakiniais diskutuoja kasdienio ir nekasdienio gyvenimo temomis, kai pašnekovai kalba aiškiai, nevaržo perkeltinės reikšmės pasakymų. Mandagiai išreiškia lūkesčius, nuomonę. Trumpai komentuoja kitų požiūrius, lygina ir priešina alternatyvas, svarsto, ką pasirinkti, paaiškina, kodėl vienas ar kitas dalykas yra problema.	
C1.3. Bendravimas siekiant tikslo (instrukcijų, pasiūlymų, alternatyvų supratimas ir teikimas)	C1.3. Paprašo norimų daiktų, apibūdindamas paprastais žodžiais ir frazėmis, esant poreikiui naudoja gestus. Vykdo pavieniais žodžiais pasakytus nurodymus.	C1.3. Atlieka įprastas užduotis, nurodymus, prašo pakartoti, kai nesupranta. Siūlo pats ir reaguoja į kitų pasiūlymus. Aptaria tolesnius veiksmus.	C1.3. Atlieka užduotis, vykdo ir teikia instrukcijas ir pasiūlymus, lygina alternatyvas. Skatina kitus įsitraukti.	
C1.4. Keitimasis informacija	C1.4. Paklausia ir atsako į paprastus tiesioginius klausimus apie save, kai klausama lėtai ir aiškiai, papildydamas atsakymą gestais, kūno kalba.	C1.4. Paklausia ir perduoda nesudėtingą faktinę informaciją, nurodymus. Bendrauja telefonu su pažįstamu asmeniu nuspėjama tema.	C1.4. Keičiasi informacija ir sprendžia iškilusias problemas, esant poreikiui prašo patikslinti. Apibendrina ir išsako nuomonę, atsako į detalesnius klausimus. Bendrauja telefonu pateikdamas išsamesnę informaciją, detales.	
<b>C2. Rašytinė sąveika</b>				
C2.1. Asmeninis susirašinėjimas (elektroninis laiškas, žinutė, atvirukas)	C2.1. Susirašinėja pavieniais žodžiais ir frazėmis, pateikia pagrindinę informaciją apie save ir klausia kito. Naudojasi pagalbine medžiaga (žodžių sąrašu, pavyzdžiu, mokymosi priemone, žodynu).	C2.1. Parašo paprastais sakiniais laiškus, elektroninius laiškus, žinutes, atvirutes. Vartoja paprastas kreipimosi, sveikinimo, padėkos ir prašymo formas. Pasidalija mintimis, pvz., apie pomėgius, nusiunčia ar atsako į kvietimą, paaiškina sprendimą,	C2.1. Keičiasi informacija žinutėmis, elektroniniu paštu, atsako į kito asmens klausimus, panaudodamas detales aprašo įvykius, perteikia patirtis, jausmus. Parašo asmeninius laiškus, kuriuose praneša naujienas ir	

		patvirtina susitarimą.	išreiškia nuomonę (pvz., apie literatūrą, muziką, filmus).	
C2.2. Oficialusis susirašinėjimas. Anketų ir formų pildymas.	C2.2. Pavieniais žodžiais ir frazėmis užpildo paprastą anketą, formą (pvz., knygos užsakymo), parašo vardą, pavardę, tautybę, adresą, šalį, mokyklą, klasę, gimimo datą, telefono numerį.	C2.2. Parašo paprastais sakiniais laiškus, elektroninius laiškus, žinutes kasdienio gyvenimo temomis, pateikdamas informaciją, klausdamas kito. Formuluoja ar patikslina, kai to prašoma. Užpildo anketą, formą, klausimyną.	C2.2. Keičiasi informacija pranešimu, laišku, elektroniniu laišku, atsako į kito asmens klausimus. Pateikia informaciją, pildydamas anketas arba formas.	
<b>C3. Sakytinė ir rašytinė sąveika virtualioje erdvėje</b>				
C3.1. Virtualusis bendravimas	C3.1. Pavieniais žodžiais ir frazėmis bendrauja virtualioje aplinkoje (pvz., pokalbių svetainėje, socialiniuose tinkluose, nuotolinio mokymosi aplinkoje). Išreiškia teigiamas ir neigiamas reakcijas į paprastus internetinius įrašus, nuorodas, komentarus. Pavieniais žodžiais atsako į komentarus. Naudojasi pagalbine medžiaga ir virtualiais įrankiais.	C3.1. Frazėmis, paprastais sakiniais keičiasi informacija, mintimis, nuomonėmis, nuorodomis virtualioje aplinkoje. Pristato, bendrauja, užduodamas klausimus ir atsakydamas į juos, keičiasi idėjomis. Komentuoja kitų įrašus. Paprastais žodžiais išreiškia emocijas, pvz., susidomėjimą, dėkingumą, nustebimą. Naudojasi pagalbine medžiaga ir virtualiais įrankiais.	C3.1. Dalijasi informacija, patirtimi, jausmais, nuorodomis virtualiame pokalbyje. Komentuoja kitų įrašus. Atpažįsta kitų komunikacines intencijas ir į jas reaguoja, palaiko pokalbį, pateikia argumentų, paprašo papildomos informacijos, skatina kitus diskutuoti, pagrįsti savo nuomonę.	
C3.2. Tikslinė sąveika	C3.2. Pavieniais žodžiais ir frazėmis užpildo paprastą internetinę anketą, formą (pvz., knygos užsakymo), parašo vardą, pavardę, tautybę, adresą, šalį, mokyklą, klasę, gimimo datą, telefono numerį. Naudojasi pagalbine medžiaga.	C3.2. Parašo paprastais sakiniais laiškus, elektroninius laiškus, žinutes kasdienio gyvenimo temomis, pateikdamas informaciją, klausdamas kito. Formuluoja ar patikslina, kai to prašoma. Užpildo anketą, formą, klausimyną. Užsiregistruoja	C3.2. Keičiasi informacija pranešimu, laišku, elektroniniu laišku, atsako į kito asmens klausimus. Bendrauja virtualioje aplinkoje su grupe, atlikdamas užduotis, projektus. Užpildo anketas, formas, klausimynus, pateikdamas reikalingą informaciją.	

		internetu (pvz., į būrelį). Atlieka veiksmus pagal paprastas instrukcijas ir užduoda paprastus klausimus, kad atliktų bendras užduotis virtualioje aplinkoje. Naudojasi pagalbine medžiaga.		
<b>C4. Sąveikos strategijų taikymas</b>				
C4.1. Dalyvavimas pokalbyje	C4.1. Pavieniais žodžiais, frazėmis, gestais parodo, kad supranta, domisi pokalbiu, nori įsitraukti.	C4.1. Paprasta kalba pradeda, palaiko ir baigia pokalbį. Išreiškia susidomėjimą, parodo, kad seka pokalbio eigą.	C4.1. Inicijuoja, palaiko ir baigia pokalbį. Apibendrina, pateikia ir prašo argumentų, kviečia kitus įsitraukti.	
C4.2. Prašymas patikslinti	C4.2. Pavieniais žodžiais, frazėmis, gestais parodo, kad nesupranta, prašo paaiškinti, pakartoti.	C4.2. Paprasta kalba pasako, kad nesupranta, paprašo paaiškinti, pakartoti. Paprašo, jei neaišku, aiškiau išarti žodį, jį parašyti. Pasitikslina, ar pašnekovas jį supranta.	C4.2. Paprašo detaliau apibūdinti, perfrazuoti, paaiškinti, kas turima omenyje. Pasitikslina, ar pašnekovas jį supranta.	
C4.3. Pagalbos priemonių naudojimas	C4.3. Naudojasi dvikalbiais ar iliustruotais žodynais, vertimo įrankiais.	C4.3. Naudojasi dvikalbiais ar iliustruotais žodynais, vertimo įrankiais.	C4.3. Naudojasi žodynais, vertimo įrankiais.	
Pasiekimai	Pasiekimų raida			
	A1	A2	B1	B2
<b>D. MEDIACIJA (TARPININKAVIMAS)</b>				
<b>D1. Teksto (sąlytinės, rašytinės, grafinės, audiovizualinės kalbos) mediacija</b>				
D1.1. Tikslinės informacijos perteikimas žodžiu ar raštu	D1.1. Perteikia žodžiu ar užrašo esminę informaciją (pvz., laiko ar vietos), pateiktą paprastuose rašytiniuose informaciniuose tekstuose arba sąlytinėje kalboje, kai kalbama lėtai, esant poreikiui pakartojama.	D1.1. Perteikia žodžiu ar užrašo nurodymus ir instrukcijas, pateiktus paprasta kalba. Žodžiu perteikia žinutės apie kasdienio gyvenimo situacijas esmę, pasiremdamas turimais kalbiniais ištekliais supaprastina	D1.1. Žodžiu perteikia aiškios struktūros nesudėtingų viešųjų skelbimų, nurodymų ar informacinių tekstų (pvz., lankstinukų, brošiūrų, laiškų, reklamų, etikečių, radijo ar TV laidų) esminę informaciją.	

		raišką.	Raštu perteikia aiškios struktūros nesudėtingų viešųjų skelbimų, nurodymų ar informacinių tekstų esminę informaciją.	
D1.2. Duomenų iš vizualios informacijos šaltinių perteikimas žodžiu ar raštu	D1.2. Perteikia pavieniais žodžiais vizualią informaciją (pvz., paveikslėlį ar nuotrauką). Naudojasi pagalbine medžiaga (žodžių sąrašu, pavyzdžiu, mokymosi priemone, žodynu).	D1.2. Perteikia žodžiu paprasta kalba vizualią informaciją (pvz., paveikslėlį, nuotrauką, žemėlapi ar paprastą diagramą). Naudojasi pagalbine medžiaga (žodžių sąrašu, pavyzdžiu, mokymosi priemone, žodynu, žinynu).	D1.2. Žodžiu bendrais bruožais perteikia vizualią informaciją (pvz., paveikslėlį, nuotrauką, žemėlapi ar paprastą diagramą), komentuoja detales. Aprašo paprastais sakiniais vizualią informaciją, komentuoja detales. Naudojasi pagalbine medžiaga (mokymosi priemone, rašymo pavyzdžiu, žodynu, žinynu).	
D1.3. Teksto santraukos pateikimas žodžiu ar raštu	D1.3. Atpažįsta ir perrašo pavienius žodžius iš lygio reikalavimus atitinkančių tekstų.	D1.3. Perteikia žodžiu pagrindines žinias (pvz., TV ar radijo laidos), kai kalbama aiškiai. Apibendrina trumpų informacinių iš lygio reikalavimus atitinkančių tekstų turinį. Raštu perteikia paprastų tekstų iš savo interesų srities pagrindines mintis, išrinkdamas raktinius žodžius, frazes, trumpus sakinius.	D1.3. Žodžiu perteikia ilgesnio teksto (pvz., pasakojimo, straipsnio, pokalbio, diskusijos) esmę, pasiaiškindamas nežinomų žodžių reikšmes žodyne. Atsako į klausimus iš teksto. Žodžiu pateikia garso ar vaizdo įrašo (pvz., radijo ar TV laidos) santrauką, jei gali klausytis ar žiūrėti keletą kartų. Apibendrina ir perteikia informaciją iš kelių skirtingų šaltinių. Rašydamas teksto santrauką perteikia esminę informaciją ir argumentus.	
D1.4. Konspektavimas		D1.4. Užsirašo esminę informaciją klausydamas kitų mokinių ar mokytojo sakinės kalbos (pvz., pranešimo, pasisakymo, pateikties pristatymo) iš savo interesų srities ir esant poreikiui	D1.4. Tiksliai užsirašo esminę informaciją klausydamas aiškios struktūros paskaitos, kai kalbama aiškiai ir tema jam yra žinoma. Užsirašo pagrindinius dalykus klausydamas instrukcijų, nurodymų.	



		perklausdamas ar paprašydamas paaiškinti nesuprantamus dalykus.		
D1.5. Nuomonės apie kūrinį ar kultūros reiškinių raiška	D1.5. Pavieniais žodžiais, frazėmis, grafinais ženklais išreiškia nuomonę apie kūrinį ar kultūros reiškinių.	D1.5. Paprasta kalba išsako nuomonę apie kūrinį ar kultūros reiškinių, nurodydamas, kas patiko ar nepatiko, ir paaiškindamas, kodėl.	D1.5. Glaustai paaiškina, kokias mintis ir jausmus jam sukėlė kūrinys ir kodėl. Apibūdina personažą, jo jausmus ir remdamasis tekstu paaiškina jų priežastis. Apibūdina savo patirtų išgyvenimų ir kūrinio personažų išgyvenimų, jausmų sąsajas. Paaiškina, kodėl save tapatina su vienu ar kitu personažu, kodėl jį sudomino tam tikri kūrinio aspektai.	
D2. Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija				
D2.1. Bendradarbiavimas grupėje	D2.1. Įsitraukia į grupės veiklą ir įtraukia kitus, vartodamas pavienius žodžius, iš anksto paruoštas frazes. Parodo, kad supranta, išsiaiškina, ar kiti grupės nariai supranta, kas vyksta. Rodo susidomėjimą ir draugišką nusiteikimą.	D2.1. Bendradarbiauja grupei atliekant bendrą užduotį, kai kiti grupės nariai kalba lėtai ir aiškiai, kai pakartojama ar perfrazuojama. Užduodamas tinkamų klausimų įsitikina, kad kiti jį supranta. Paprasta kalba kviečia kitus įsitraukti ir išsakyti savo nuomonę. Pagarbiai išklauso kitų nuomonių, išsako savo susidomėjimą, draugišką vertinimą.	D2.1. Teikia paprastus nurodymus, kaip atlikti grupės užduotį. Pateikia pasiūlymų, klausia kitų pritarimo, kviečia teikti alternatyvas, jas pagrįsti. Klausimais, komentarais ir perfrazavimais palaiko diskusijos eigą. Rodo pagarbą kitiems ir paiso kultūrinių skirtumų, domisi kitų pasaulėžiūra, įvertina kitų nuomonių svarbą rezultatui pasiekti.	
D2.2. Vadovavimas grupės darbui	D2.2. Vadovauja grupės darbui, pavieniais žodžiais ir ženklais rodo pritarimą, susidomėjimą. Remiasi kitų pagalba.	D2.2. Vadovauja grupės darbui, paklausia, ką kiti mano apie pasiūlymus, teikia paprastus nurodymus, išsiversdamas turimais kalbiniais ištekliais. Prireikus remiasi kitų pagalba.	D2.2. Suorganizuoja grupės darbą nurodydamas tikslą, paprastai paaiškindamas, ką reikia nuveikti. Užduoda klausimų, skatina kitus grupės narius pasisakyti, paaiškinti savo sprendimus.	

			Pasiaiškina, ar visi vienodai supranta sąvokas. Neleidžia nukrypti nuo pagrindinio tikslo.	
<b>D3. Mediacijos strategijų taikymas</b>				
D3.1. Naujų sąvokų aiškinimas		D3.1. Tekste suranda ir pabraukia raktinius žodžius, frazes, svarbiausius sakinius. Perfrazuoja pašnekovui naujas sąvokas, kad paaiškintų jų reikšmę.	D3.1. Užduodamas klausimus parodo sąsajas tarp žinomos ir naujos informacijos. Aiškindamas pašnekovui naujas sąvokas pateikia pavyzdžių iš kasdienio gyvenimo.	
D3.2. Teksto supaprastinimas		D3.2. Perteikia teksto esmę, pasirinkdamas paprastesnę raišką negu šaltinyje, kad padėtų pašnekovui geriau suprasti.	D3.2. Perfrazuoja teksto atkarpas išlaikydamas teksto minčių seką, struktūrą. Supaprastina informacinius tekstus, instrukcijas, nurodymus, pateikdamas juos kaip veiksmų seką.	
<b>Pasiekimai</b>	<b>Pasiekimų raida</b>			
	A1	A2	B1	B2
<b>E. KALBOS PAŽINIMAS</b>				
<b>E1. Kalbinių išteklių aprėptis</b>				
E1.1. Leksika	E1.1. Supranta ir vartoja žinomus paprastus būtiniausius pasakymus (žodžius, žodžių junginius, frazes). Vartoja vientisinius sakinius, dalį elementų praleisdamas. Prisistato ir pristato kitą, klausia ir atsako į paprastus asmeninio pobūdžio klausimus.	E1.1. Aktyvus žodynas apima asmeninę, mokymosi ir visuomeninio gyvenimo kalbos vartojimo sritis. Supranta ir vartoja žinomus trumpus pasakymus (žodžius, žodžių junginius, frazes), kad patenkintų konkrečius poreikius, susijusius su asmenine informacija, įprastiniais kasdieniais veiksmais, norais ir	E1.1. Aktyvus žodynas apima asmeninę, mokymosi ir visuomeninio gyvenimo kalbos vartojimo sritis. Turi pakankamai kalbos išteklių, kad galėtų jais išsiversti. Vartoja frazeologizmus ir perkeltinės reikšmės posakius. Kalbos vartoja tiek, kad apibūdintų nenuspėjamas situacijas, pakankamai tiksliai	

		<p>pomėgiais. Vartoja ribotą kiekį trumpų frazių, kurios aprėpia nuspėjamas svarbiausias gyvenimo situacijas. Vartoja atmintinai išmoktas frazes, vieną kitą frazeologizmą ir perkeltine reikšme vartojamą posakį. Neįprastose situacijose komunikacija dažnai nutrūksta, kyla nesusipratimų. Vartoja pagrindinius sakinių tipus.</p>	<p>paaiškintų svarbiausias minties ar problemos aspektus, reikštų mintis abstrakčiomis, kultūros temomis.</p>	
E1.2. Gramatika	E1.2. Vartoja elementarias išmoktas gramatines formas ir sintaksines konstrukcijas.	E1.2. Turi pamatinių kalbos žinių, leidžiančių veikti kasdienėse nuspėjamose situacijose. Vartoja paprastas gramatines struktūras, reikalingas žinomose situacijose.	E1.2. Vartoja dažnai pasitaikančias sakinių konstrukcijas ir su labiau nuspėjamomis situacijomis susijusius pasakymus.	
E2. Vartojamos kalbos taisyklingumas ir tinkamumas				
E2.1. Žodyno, gramatikos, tarties, rašybos, skyrybos taisyklingumas	E2.1. Taisyklingai vartoja labai ribotą žodyną, sudarytą iš pagrindinių pavienių žodžių ar frazių, susijusių su tam tikromis konkrečiomis situacijomis. Vartoja elementarias išmoktas gramatines formas ir sintaksines konstrukcijas. Taisyklingai ištaria ir rašo išmoktus žodžius bei frazes. Skiria vieną sakinį nuo kito atitinkamais skyrybos ženklais.	E2.1. Taisyklingai vartoja žodyną, susijusį konkrečiais kasdieniais poreikiais. Taisyklingai vartoja paprastas gramatines formas, nors daro klaidų, pavyzdžiui, painioja laikus, nederina linksnių. Tinkamai artikuliuoja ir intonuoja produkuodami tekstą ar skaitydami balsu. Atpažįsta pagrindinius skyrybos ženklus ir kaip jie atspindi intonaciją.	E2.1. Taisyklingai vartoja žodyną, nors pasitaiko susipainiojus pasirinkti ir netinkamą žodį. Taisyklingai vartoja gramatines formas, nors gimtosios kalbos įtaka pastebima. Klaidų pasitaiko, tačiau tai komunikacijos netrikdo. Taria suprantamai, nors kartais akivaizdus kitos kalbos akcentas ir tardamas retkarčiais klysta. Kurdami rašytinį tekstą taiko pagrindines rašybos ir skyrybos taisykles.	

E2.2. Sociolingvistika ir pragmatika	E2.2. Vartoja paprasčiausias kasdienes mandagumo frazes, užmezga socialinius ryšius: pasisveikina, atsisveikina, trumpai prisistato ar pristato kitus žmones, padėkoja, atsiprašo. Sieja žodžius ir jų grupes pagrindiniais jungtukais irrieveiksmiais.	E2.2. Išreiškia svarbiausias komunikacines intencijas, į jas reaguoja ir išsako savo nuomonę. Suvokia esmines Lietuvos visuomenės elgsenos normas, vertybes bei jų paiso. Bendraudamas vartoja dažnus posakius. Laikosi įprastinės pokalbio eigos, palaiko paprastą pokalbį. Vartoja neutralų registrą. Sieja sakinio dalis ir sakinius pagrindiniais jungtukais irrieveiksmiais.	E2.2. Laikosi mandagumo normų sakytiniame ir rašytiniame diskurse. Suvokia Lietuvos visuomenės elgsenos normas, vertybes bei jų paiso. Reiškia komunikacines intencijas ir į jas reaguoja. Vartoja neutralų registrą. Vartoja įvairius teksto siejimo žodžius, aiškiai parodydamas minčių sąsajas.	
--------------------------------------	---	---	--	--

## 6. Mokymo(si) turinys

### 6.1. Mokymo(si) turinys A1 kalbos mokymosi lygiui

#### 6.1.1 Komunikacinės intencijos

Tema	Potemės
Bendravimo konvencijos	Prisistatyti, susipažinti Pasisveikinti / Atsakyti į pasisveikinimą Atsisveikinti / Reaguoti į atsisveikinimą Padėkoti / Reaguoti į padėką Atsiprašyti / Priimti atsiprašymą Pasveikinti / Atsakyti į sveikinimą Pagirti / Atsakyti į pagyrimą Palinkėti, perduoti linkėjimą
Faktinės informacijos gavimas ir pateikimas	Įvardyti, konstatuoti, pranešti Paklausti informacijos Atsakyti į klausimą
Nuostatos, nuomonės, požiūrio raiška	Reikšti nuomonę

	Pritarti, nepritarti / Paklausti ar pritaria Reikšti galėjimą / negalėjimą Reikšti norą, ketinimą Reikšti patikimą, nepatikimą
Emocijų raiška	Reikšti džiaugsmą, pasitenkinimą Reikšti nusivylimą, nepasitenkinimą Reikšti susidomėjimą, nustebimą
Siūlymas, raginimas	Pasiūlyti, pakviesti ką nors atlikti Priimti / Atsisakyti siūlymo, kvietimo ką nors atlikti Paraginti, nurodyti / Reaguoti į raginimą, nurodymą Paprašyti padėti, pasisiūlyti padėti Priimti / Atsisakyti pagalbos, siūlymo padėti Paprašyti kokio nors daikto
Pokalbio strategijos	Pradėti pokalbį Leisti kalbėti kitam, paskatinti tęsti Užbaigti pokalbį
Kompensavimo strategijos	Parodyti, kad nesupranta

### 6.1.2 Abstrakčiosios sąvokos ir jų raiška

Tema	Potemės
Egzistencija	Buvimas/nebuvimas kaip egzistencija Buvimas/nebuvimas konkrečioje vietoje Turėjimas/neturėjimas
Erdvė	Buvimo vieta (vietininkas)
Judėjimas	Būdas Kryptis
Matmenys/parametrai	Dydis Temperatūra
Laikas	Bendrasis laiko skirstymas (laiko matai) Konkretus, apibrėžtas laikas Ankstumas/vėlumas Dabartis Praeitis Momentas

Kiekybė	Skaičius Kiekis
Fizinis požymis	Amžius Matomumas/vaizdas
Ryšiai ir santykiai	Priklausomybė/nuosavybė Sujungimas Priešprieša/alternatyva
Kontekstinės nuorodos	Apibrėžtumas (įvardžiai)

### 6.1.3 Kalbos pažinimas

Gramatikos formų ir konstrukcijų mokomasi praktiškai, pagal pateiktus modelius ir pavyzdžius.

<b>Morfologija</b>	
Tema	Potemės
Daiktavardis	Tikriniai ir bendriniai daiktavardžiai. Daiktavardžių vyriškoji ir moteriškoji giminė. Vyriškosios ir moteriškosios giminės daiktavardžių vienaskaitos vardininko ir kilmininko galūnės. Daiktavardžių linksniuotės. Skaičiais kaitomi/nekaitomi daiktavardžiai. Daiktavardžių linksniai ir jų svarbiausios reikšmės. Kaitymas linksniais. Linksnių vartojimas su prielinksniais, pavyzdžiui, kilmei reikšti <i>iš</i> (Esu <i>iš Lietuvos</i> ), krypčiai <i>i</i> (Einu <i>i mokyklą</i> ).
Būdvardis	Būdvardžių vardininko galūnės. Linksniuotės. Būdvardžių derinimas su daiktavardžiais gimine, skaičiumi ir linksniumi. Kokybiniai ir santykiniai būdvardžiai. Būdvardžių negimininė forma.
Įvardis	Asmeniniai įvardžiai, jų linksniavimas. Gimininiai ir negimininiai įvardžiai. Parodomieji ( <i>tas, šis</i> ), klausiamieji ( <i>kas, koks, kuris, kelintas</i> ), asmeniniai savybiniai ( <i>mano, tavo</i> ), neapibrėžtieji ( <i>visas, niekas</i> ).
Veiksmažodis	Aktyvius subjekto veiksmus reiškiantys veiksmažodžiai ( <i>rašyti, nešti, duoti, pirkti</i> ir kt.). Veiksmažodžio bendratis tikslui reikšti (Einu <i>pasivaikščioti</i> ). Liepiamoji nuosaka skatinimui reikšti ( <i>Padėk man!</i> ) Dabarties, praeities, ateities veiksmo raiška: veiksmažodžių asmenavimas esamuoju, būtuoju kartiniu ir būsimuoju

	laiku. Sangražinių veiksmažodžių esamasis laikas. Priesaginių veiksmažodžių pagrindinės formos.
Skaitvardis	Kiekiniai pagrindiniai skaitvardžiai kiekybei reikšti. Kelintiniai skaitvardžiai.
Prieveiksmis	Prieveiksmių reikšmės. Klausimai, į kuriuos atsakorieveiksmiai. Vietos, laiko, būdo, kiekybės, kryptiesrieveiksmiai. Prieveiksmių daryba.
Jungtukas	Jungtukai, pvz.: sudedamieji ( <i>Mergaitės ir berniukai; Man patinka ir Lietuva, ir Airija</i> ); priešpriešiniai ( <i>Buvau, bet nieko nemačiau. Jis matė, o aš ne</i> ); lyginamieji ( <i>Čia gyventi geriau negu ten</i> ); priežasties ( <i>Neatėjau, nes sirgau</i> ); sąlygos ( <i>Ateisiu, jeigu galėsiu</i> ).
Prielinksnis	Prielinksninės konstrukcijos: vartojamos su kilmininku ( <i>ant, be, po, prie, už, vidury, virš, nuo...iki</i> ), su galininku ( <i>pas, per, po, prieš, už</i> ), su įnagininku ( <i>po, su</i> ).
Dalelytė	<i>Neigiamosios (Ne, aš negaliu.), klausiamosios ar abejojamosios (Ar galite padėti? Gal galiu sužinoti?), tvirtinamosios (Taip, aš suprantu), tikslinamosios (Aš dar nebuvau. Jis jau matė).</i>
Jaustukas	Supranta ir vartoja: <i>Iki, labas, prašom, sudie, sveikas, valio.</i>
<b>Sintaksė</b>	
Žodžių junginys	Žodžių junginys. Žodžių jungimo būdai: derinimas, valdymas. Pagrindinės sintaksinių santykių reiškimo priemonės: <i>žodžių formos (Turiu draugą), tarnybiniai žodžiai (Pilis stovo ant kalno. Turiu brolių ir seserį. Ar perskaitei knygą?)</i> .
Sakinio dalys	Sakinio dalys: <i>veiksny (Aš esu Jonas. Jonas skaito. Tai yra knyga), tarinys (Mokiniai mokosi. Mama atostogauja), papildinys (Turiu knygą. Pirkau ledų. Rašau draugei), pažyminys (Perskaičiau įdomią knygą. Pirkau šokoladinių ledų), aplinkybės (Vasarą atostogausiu prie jūros. Ji gimė prieš metus. Jis gerai mokosi).</i>
Sakinių rūšys Vientisiniai ir sudėtiniai sakiniai	Vientisinių sakinių komunikaciniai tipai: <i>tvirtinamieji (Šiandien šalta), skatinamieji (Apsirenk šilčiau), klausiamieji (Ar turi brolių?), šaukiamieji (Dėmesio!).</i> Vientisinių sakinių rūšys: <i>teigiamieji (Aš esu 5 a klasės mokinė), neigiamieji (Aš nesu 5 a klasės mokinė. Jono nėra. Aš neturiu sesės) sakiniai.</i> Kreipinys. Sudėtinių sakinių tipai: <i>paprasti sudėtiniai sujungiamieji (Mano vardas Jonas, o tavo? Atėjo ruduo ir Jonas išvažiavo), sudėtiniai prijungiamieji (Ar žinai, kad rytoj nebus pirmos pamokos? Kai turiu laiko, einu į sporto klubą. Aš nesuprantu, ką reikia daryti) sakiniai.</i>

#### 6.1.4 Pragmatika

Tema	Potemės
------	---------

Kalbos funkcijų raiška	Atlikdamas Programoje numatytus komunikacinius vaidmenis atpažįsta bendravimo situaciją, kito komunikacinę intenciją ir labai ribotomis priemonėmis bendradarbiauja – savo komunikacinei intencijai išreikšti parenka tinkamiausią išmoktą frazę.
Diskurso kūrimas	Programos numatytose bendravimo situacijose labai paprastomis priemonėmis atsiliepia į kito inicijuojamą pokalbį. Pildydamas anketas, prie paveikslėlių nurodydamas jų pavadinimą, šaltinį, rašydamas trumpąsias žinutes, laiškelių užrašo pavienius žodžius, frazes, vientisinius sakinius, jų sekas. Sieja žodžius ir jų grupes pagrindiniais jungtukais irrieveiksmiais.

### 6.1.5 Kalbos vartojimo kontekstai

Tema	Potemės, situacijos, konkrečiosios sąvokos
Apie save	Vardas, pavardė, amžius. Išvaizdos požymiai: akių, plaukų spalva, ūgis, apranga. Pomėgiai.
Tarpasmeniniai santykiai, šeima	Šeima, draugai, tarpusavio santykiai.
Gyvenamoji aplinka	Gyvenamoji vieta: namas, butas, mano kambarys, juose esantys daiktai ir jų formos, išdėstymas.
Kalbos ir kultūros	Lietuvoje gyvenančios tautos. Lietuvių kalba.
Mokykla, mokymasis	Mokykla, klasė, mokinieji dalykai, pamokų tvarkaraštis.
Kelionės, transportas	Gyvenamoji vieta. Susisiekimo priemonės, kelias į mokyklą ir namo. Kelionės po miestą. Saugumas ir taisyklės.
Profesinė aplinka	Profesijų, darbų pavadinimai. Vietos, kur juos dažniausiai sutinkame. Pagrindinė veikla
Vaikų ir jaunimo gyvenimas	Laisvalaikio pomėgiai: žaidimų rūšys / įvairovė: judrieji, stalo, kompiuteriniai, sportas, meninė veikla.
Kasdienė veikla	Mokymasis, poilsis. Dienotvarkės sudarymas. Laiko planavimas.
Sveika gyvensena	Maisto produktai ir gėrimai. Mėgstami / nemėgstami maisto produktai. Sveikas / nesveikas maistas. Sveikatos stiprinimas Kūno dalys.
Informacinės ir komunikacinės technologijos	Internetas ir socialiniai tinklai, atsakingas ir etiškas elgesys virtualioje erdvėje. Ugdymo procese ir kasdieninėje veikloje naudojami skaitmeniniai įrankiai.
Paslaugos, aptarnavimas, pirkiniai	Parduotuvės, prekių įsigijimas parduotuvėje ir internetu, įvairūs pirkiniai, kainos ir kt.
Gamta, ekologija	Gamta, metų laikai, orai. Lietuvos geografinė padėtis. Gyvūnai, augalai. Atliekų rūšiavimas.



Kultūrinis gyvenimas	Valstybinės bei kalendorinės šventės, jų tradicijos. Menas, dailė. Grožinė literatūra.
----------------------	---

### 6.1.6 Konkrečiųjų sąvokų kalbinė raiška

Temos, potemės	Sąvokų grupės	Situacijų pavyzdžiai	Kalbinės raiškos pavyzdžiai
Apie save	Vardas, pavardė, amžius.  Išoriniai požymiai: akių ir plaukų spalva, plaukų ilgis; ūgis; apranga. Pomėgiai.	Prisistato pats/pati. Paklausia kito vardo, pavardės. Paklausia, kaip rašyti kito vardą, pavardę. Pristato savo draugus ar šeimos narius. Pasako, kiek jam/jai metų. Paklausia kito, kiek jam metų. Pasako, kiek kitam metų. Apibūdina savo išvaizdą: akių spalvą; plaukų spalvą, ilgį; ūgį; aprangą. Apibūdina kito išvaizdą.  Pasako, kas jam/jai patinka. Paklausia kito.	<i>Aš esu... Mano vardas yra... Mano pavardė yra... O koks tavo/jūsų vardas? O pavardė? Kas jis/ji yra? Koks jo/jos vardas? Kaip rašyti tavo vardą / pavardę? Tai/Čia yra mano... Jo/Jos vardas yra... Man yra aštuoni/aštuoneri metai. O tau? Kiek tau metų? Kiek metų tavo sesei? Jai yra keturi/ketveri. Ji dar maža. Mano plaukai yra tamsūs ir trumpi, o akys – rudos. Aš esu aukštas. Aš su juoda striuke ir žaliu šaliku, be kepurės. Mano sesės plaukai yra šviesūs ir ilgi, jos akys žalios. Ji yra neaukšta. Jos paltas yra raudonas, o kepurė balta. Man patinka skaityti, sportuoti. O kas tau patinka?</i>
Tarpasmeniniai santykiai, šeima	Šeima, draugai.	Papasakoja apie savo šeimą ir draugus. Paklausia apie draugus ir jų šeimą. Paklausia, kaip dažnai jie susitinka, kaip bendrauja.	<i>Mano šeima didelė: turiu vieną seserį ir du brolius. Ar tavo šeima didelė? Ar tu turi brolių, seserį? Ar tavo seneliai gyvena kartu? Ar jūs dažnai susitinkate? Kaip jūs dažniausiai kalbate: telefonu, internetu, skype'u ar per zoom'a?</i>
Gyvenamoji aplinka	Gyvenamoji vieta (šalis, miestas / kaimas; namas / butas): vieta; kambariai, baldai, daiktai.	Pasako, kur jis/ji gyvena. Pasako savo adresą, telefono numerį, elektroninio pašto adresą. Paklausia, kur gyvena kitas. Paklausia, koks kito namų adresas, telefono numeris, elektroninio pašto adresas. Įvardija kambarius ir daiktus juose (kas kur yra/ko kur nėra).	<i>Dabar aš gyvenu Lietuvoje, Klaipėdoje / Krūminių kaime. Mes gyvename Užupyje / miesto centre. Mes gyvename bute. Mano adresas: Miško gatvė 3, butas 8. Mano telefono numeris yra 8 615 48159. Mano el. paštas: tuktuk@gmail.com Kur tu gyveni? Ar tu gyveni senamiestyje? Koks tavo namų adresas? Koks tavo telefono numeris/telefonas? Koks tavo el. pašto adresas/el. paštas? Mano kambaryje yra kompiuteris / nėra balkono. Televizorius yra svetainėje. Mūsų name nėra lifto.</i>
Kalbos ir kultūros	Tautybės, šalys, kilmė. Vilnius, kiti Lietuvos	Pasako, iš kur jis/ji yra. Paklausia, iš kur yra kitas. Įvardija kai kurias šalis, jų sostines.	<i>Aš esu iš Lietuvos, iš Vilniaus. Iš kur tu esi? Ar jūs esate iš Lietuvos? Ši vėliava yra Lietuvos, ši – Latvijos, o ši – Lenkijos.</i>

	miestai. Europos miestai ir sostinės.	Pasako, kas jam/jai patinka kokioje šalyje, mieste. Paklausia kito.	<i>Man patinka italų kalba. Ar tau patinka prancūziška muzika?</i>
Mokykla, mokymasis	Mokykla, klasė. Mokomieji dalykai. Pamokų tvarkaraštis.	Pasako, iš kokios jis/ji mokyklos, klasės. Pasako, kokie dalykai jam/jai patinka, sekasi. Pasako, ką veikia per skirtingas pamokas. Pasako, kada vyksta kokia pamoka.	<i>Aš esu iš Simono Stanevičiaus progimnazijos 4A klasės. Man patinka fizika. Man sekasi ir kalbos. Per lietuvių (kalbą) mokomės skaityti ir rašyti lietuviškai. Pirmadienį turime geografiją, istoriją, matematiką ir lietuvių kalbą. Antradienį pirma pamoka yra lietuvių (kalba ir literatūra).</i>
Kelionės, transportas	Gyvenamoji vieta. Kelias į mokyklą/namą. Susisiekimo priemonės. Saugumas ir taisyklės.	Įvardija, kas kur yra mieste. Papasakoja, kaip jis/ji eina į mokyklą, namą. Įvardija transporto priemones. Sako nurodymus, ką daryti, o ko nedaryti.	<i>Miesto centre yra bažnyčia ir aikštė. Šalia namų yra parkas. Į mokyklą vasarą einu pėsčiomis, o žiemą važiuoju autobusu. Man reikia pereiti Laisvės prospektą. Mokykla yra kitoje gatvės pusėje. Pas draugus važiuoju dviračiu, o į kaimą – traukiniu. Stok! Raudona! Nedaryk taip.</i>
Profesinė aplinka	Profesijų, darbų pavadinimai. Vietos, kur jie dažniausiai būna. Pagrindinė veikla	Įvardija profesijas ir vietas, kur šios profesijos žmonės dirba. Įvardija ypatybes, būdingas šių profesijų atstovams. Pasako savo šeimos narių profesijas, darbus. Paklausia, ką/kur dirba kitas.	<i>Virėjas dirba valgykloje, kavinėje, restorane. Ūkininkas dirba kaime. Jis turi savo ūkį. Mano mama – gydytoja. Ji dirba vaikų ligoninėje. Ji gydo vaikus. Mama yra labai atidi ir švelni. Vairuotojai turi būti dėmesingi. Ką dirba tavo mama? O kur dirba tavo tėvas?</i>
Vaikų ir jaunimo gyvenimas	Žaidimai (stalo, judrieji, kompiuteriniai), sportas, meninė veikla, pomėgiai.	Pasako, ką jis/ji mėgsta veikti laisvalaikiu. Įvardija žaidimus, sporto šakas, laisvalaikio veiklas. Paklausia, kokia veikla ar sportas kitam patinka.	<i>Kai turiu laiko, žaidžiu kompiuteriu. Aš mėgstu bėgioti. Penktadienį žaidžiu krepšinį. Vasarą mes daug keliaujame. Žiemą mes dažnai einame slidinėti. O kas tau patinka? Ar tau patinka sportuoti? Krepšinis? Gal žaidi krepšinį ar šachmatais? Ar tu moki plaukti?</i>
Kasdienė veikla	Laikas. Dienotvarkė. Poilsis.	Nurodo laiką (dieną, valandą), kada ką jis/ji daro. Papasakoja savo dienotvarkę. Pasako, kiek laiko ir ką jis/ji veikia. Papasakoja, kokia buvo jo/jos diena. Papasakoja, kada, kiek laiko ir kaip jis/ji ilsisi.	<i>Į mokyklą išeinu aštuntą valandą penkiolika minučių. Mano diena prasideda septintą valandą trisdešimt minučių. Kiekvieną pirmadienį nuo penktos iki šeštos valandos man futbolas. Dabar aš ruošu pamokas. Kaip paruošu pamokas, eisiu į lauką. Kaip visada, pirmadienis buvo labai intensyvus. Kai nesimokau ir nesportuoju, klausausi muzikos, žaidžiu. Miegoti einu anksti – devintą valandą vakaro.</i>
Sveika gyvensena	Maisto produktai, gėrimai. Kūno dalys. Sveikata. Sveikatos sutrikimai.	Pasako, kas jam/jai patinka/nepatinka. Įvertina, ar patiekalas yra sveikas. Paklausia, ką mėgsta ar ko nemėgsta kitas. Nurodo, ką jam/jai skauda. Pasako, kaip jis/ji jaučiasi.	<i>Man patinka varškė. Aš mėgstu jogurtą. Man nepatinka morkų sultys. Aš mėgstu apelsinų sultis – tai labai sveika. Ar tau patinka jogurtas? Man labai skauda dantį. Turiu temperatūros. Šiandien man geriau.</i>

		Paklausia, kaip jaučiasi kitas.	<i>Kaip tu? Ar turi temperatūros?</i>
Informacinės technologijos	Kasdienėje veikloje naudojami prietaisai. Internetas, socialiniai tinklai.	Pasako, koks jo/jos telefonas/kompiuteris. Pasako, kokią programą jis/ji naudoja. Paklausia apie interneto ryšį, kaip prisijungti prie interneto. Paklausia, kodėl prietaisas neveikia. Papašo pagalbos.	<i>Mokykloje dažniausiai naudoju Word'o programą. Ar čia yra internetas? Kaip galiu prisijungti prie jūsų interneto? Koks prisijungimo kodas? Jūsų internetas labai lėtas – kodėl? Gal galite man padėti – dingio internetas.</i>
Paslaugos, aptarnavimas, pirkiniai	Parduotuvės, prekės.  Kainos.	Įvardija parduotuves ir tai, ką galima ten nusipirkti. Moka apsipirkti, užsisakyti, paklausti kainos. Moka paklausti, kuri parduotuvė, kavinė patinka kitam.	<i>Knygas perku arba internetu, arba knygų mugėje. Prašom kilogramą obuolių ir litrą pieno. Kiek kainuoja kilogramas slyvų? Prašom man blynelių su varške. Kur tu perki bandeles? Tau patinka ši picerija? Kur pirikai sportbačius? Kiek kainavo?</i>
Gamta, ekologija	Metų laikai, orai. Geografinė padėtis. Gyvūnai, augalai. Tarša, atliekų rūšiavimas.	Įvardija metų laikus, apibūdina orus. Įvardija žemynus, nurodo šalies geografinę padėtį. Įvardija gyvūnus ir augalus. Įvardija atliekų kategoriją. Sako nurodymus, ką daryti, o ko nedaryti.	<i>Atėjo žiema. Sninga, šąla, temperatūra naktį – minus 10. Lietuva yra Europoje, o Argentina – Pietų Amerikoje. Kai čia vasara, Argentinoje – žiema. Bet Argentinoje žiema yra kitokia. Čia – gandrai, nacionalinis Lietuvos paukštis. Tai – ne stiklas, tai – plastikas. Popierių mesk čia, o plastiką – ten.</i>
Kultūrinis gyvenimas gyvenimas	Šeimos ir valstybinės šventės. Kinas. Koncertai.	Įvardija šventes, pasako, kada jos švenčiamos. Pristato savo mėgstamiausią filmą, aktorių(-ę), režisierių(-ę), grupę, dainininką (-ę), kompozitorių (-ę). Paklausia kito, ką jis/ji mėgsta ir kodėl. Pasako savo nuomonę, vertinimus.	<i>Rytoj – mano gimtadienis. Kovo 11-oji yra Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena. Man patinka „Riešutų duona“. Ar tu matei šį lietuvišką filmą? Dar man patinka Andrius Mamontovas ir jo „Laužo šviesa“.  O kas tau patinka? Kodėl? Man patinka metalas ir rokas. Tai – pospas, aš neklausau popso.</i>

## 6.2. Mokymo(si) turinys A2 kalbos mokymosi lygiui

### 6.2.1 Komunikacinės intencijos ir jų raiška

Tema	Potemės
Bendravimo konvencijos	Prisistatyti, susipažinti Pasisveikinti / Atsakyti į pasisveikinimą Atsisveikinti / Reaguoti į atsisveikinimą Padėkoti / Reaguoti į padėką Atsiprašyti / Priimti atsiprašymą

	<p>Pasveikinti / Atsakyti į sveikinimą  Pagirti / Atsakyti į pagyrimą  Palinkėti, perduoti linkėjimą  Klausti nuomonės, nuostatos, požiūrio  Paklausti kitų asmenų apie emocijas</p>
Faktinės informacijos gavimas ir pateikimas	<p>Įvardyti, konstatuoti, pranešti  Patikslinti, paprašyti patikslinti  Paklausti informacijos  Atsakyti į klausimą</p>
Nuostatos, nuomonės, požiūrio raiška	<p>Reikšti nuomonę  Pritarti, nepritarti  Reikšti galėjimą, negalėjimą  Paprašyti leidimo / Duoti leidimą / Reikšti draudimą  Reikšti norą, ketinimą  Reikšti poreikį, prioritetą  Reikšti patikimą, nepatikimą</p>
Emocijų raiška	<p>Reikšti džiaugsmą, pasitenkinimą  Reikšti nusivylimą, nepasitenkinimą  Reikšti susidomėjimą, nustebimą  Reikšti viltį, raminti, paguosti  Reikšti apgailestavimą</p>
Siūlymas, raginimas	<p>Pasiūlyti, pakviesti ką nors atlikti  Priimti / Atsisakyti siūlymo, kvietimo ką nors atlikti  Paraginti, nurodyti / Reaguoti į raginimą, nurodymą  Patarti, įspėti / Reaguoti į patarimą, įspėjimą  Paprašyti padėti, pasisiūlyti padėti  Priimti / Atsisakyti pagalbos, siūlymo padėti  Paprašyti kokio nors daikto</p>
Pokalbio strategijos	<p>Pradėti pokalbį / Pateikti temą  Pateikti nuomonę / Paklausti nuomonės  Pateikti pavyzdžių  Reaguoti į pašnekovo pasakymą  Įsiterpti į pokalbį / Leisti kalbėti kitam,  paskatinti tęsti  Apibendrinti, padaryti išvadas, užbaigti pokalbį</p>

Kompensavimo strategijos	Parodyti, kad nesupranta Paprašyti kalbėti lėčiau Pakartoti, perfrazuoti, patikslinti Paklausti, ar suprato
Makro intencijos	Informuoti Apibūdinti Pasakoti Aiškinti Argumentuoti

### 6.2.2 Abstrakčiosios sąvokos ir jų raiška

Sąvokos apima recepciją, produkavimą, sąveiką ir mediaciją.

Tema	Potemės
Egzistencija	vyksmas/vyksmo nebuvimas vyksmo realumas/nerealumas
Erdvė	buvimo vieta išsidėstymas atstumas judėjimo kelias
Judėjimas	kryptis
Matmenys/parametrai	temperatūra ilgis, plotis plotas svoris talpa, tūris

Laikas	ateitis procesas/rezultatas ankstesnis/Vėlesnis laikas pradžia pabaiga seka laikinumas periodas, trukmė dažnis, pasikartojimas nepasikartojimas greitis
Kiekybė	visuma ir dalis apibrėžta/neapibrėžta kiekybė
Fizinis požymis	skonis kvapas spalva girdimumas/garsas faktūra/tekstūra fizinė būklė sausumas/drėgmė
Vertinamasis požymis	kaina kokybė naudingumas/nenaudingumas svarbumas/nesvarbumas sunkumas/lengvumas
Ryšiai ir santykiai	priežastis pasekmė/poveikis lyginimas/kontrastas/lygybė sąlyga tema
Kontekstinės nuorodos	apibrėžtumas (įvardžiai)

### 6.2.3 Kalbos pažinimas

Gramatikos formų ir konstrukcijų mokomasi praktiškai, pagal pateiktus modelius ir pavyzdžius.

<b>Morfologija</b>	
Tema	Potemės
Daiktavardis	<p>Tikriniai ir bendriniai daiktavardžiai.</p> <p>Vienaskaitiniai ir daugiskaitiniai daiktavardžiai.</p> <p>Daiktavardžių linksniavimas.</p> <p>Kilmininko vartojimas su skaitvardžiais nuo 11 iki 19, su dešimtimis, šimtais, tūkstančiais (Knyga kainuoja <i>dešimt eurų</i>), su žodžiais <i>daug, mažai, pusė, šiek tiek</i> (Sode yra <i>daug obelių</i>).</p> <p>Su kilmininku vartojami prielinksniai vietai reikšti <i>ant, prie, už, virš</i>, laikui ir laiko tarpui <i>po, be, nuo...iki</i>.</p> <p>Su galininku vartojami prielinksniai komunikacijos objektui reikšti <i>apie</i>, laikui <i>per, prieš</i>, vietai ir kryptims <i>pas, į, per, pro</i>, kiekiui <i>po</i>, lyginimui, priežasčiai <i>už</i> (<i>Ačiū už laišką</i>).</p> <p>Su įnagininku vartojami prielinksniai vietai reikšti <i>po</i>, santykiams ir sudėtinėms dalims <i>su</i> (<i>važiuosiu su jumis, salotos su žuvimi</i>).</p>
Būdvardis	<p>Būdvardžių derinimas su daiktavardžiais.</p> <p>Būdvardžių negimininė forma.</p> <p>Daiktavardžių ir būdvardžių vyriškosios giminės vienaskaitos naudininko ir vietininko galūnės.</p> <p>Būdvardžių laipsniavimas.</p>
Įvardis	<p>Gimininiai (<i>jis, ji, jie, jos</i>) ir negimininiai įvardžiai (<i>aš, tu</i>).</p> <p>Įvardžių linksniavimas.</p> <p>Parodomieji (<i>tas, šis</i>),  sangražinis (<i>savęs</i>), klausiamieji (<i>kas, koks, kuris, kelintas</i>), asmeniniai savybiniai (<i>mano, tavo</i>), neapibrėžtieji (<i>visas, niekas</i>).</p>
Veiksmažodis	<p>Veiksmažodžio bendratis tikslui reikšti.</p> <p>Tariamoji nuosaka tikslui reikšti.</p> <p>Liepiamoji nuosaka skatinimui reikšti.</p> <p>Veiksmažodžių esamasis, būtasis kartinis ir būsimasis laikas veiksmui dabartyje, praeityje ir ateityje reikšti.</p> <p>Dažnai vartojamų veiksmažodžių pagrindinės formos.</p> <p>Dažnai vartojamų veiksmažodžių valdymas, laikų, nuosakų daryba ir vartojimas.</p> <p>Sangražiniai veiksmažodžiai.</p> <p>Neasmenuojamosios veiksmažodžių formos.</p>
Skaitvardis	<p>Kiekiniai pagrindiniai skaitvardžiai, vartojami su skaičiuojamais daiktavardžiais (<i>keturi sąsiuviniai, penkios knygos, dešimt eurų</i> ir kt.).</p> <p>Dauginių skaitvardžių vartojimas ir daryba.</p>

	Kelintiniai skaitvardžiai, jų kaitymas gimine, skaičiumi ir linksniu ( <i>devintame bute, pirmam berniukui ir pan.</i> ).
Prieveiksmis	Vietos, laiko, būdo, kokybės, kiekybės, krypties, priežasties prieveiksmiai. Prieveiksmių daryba. Prieveiksmių laipsniavimas.
Jungtukas	Sujungiamieji jungtukai (sudedamieji: <i>ir; ir ... , ir...</i> ; priešpriešiniai: <i>bet, o, tačiau</i> ; skiriamieji: <i>ar, arba</i> ). Prijungiamieji jungtukai, jungiantys šalutinius sakinius ( <i>kad, ar, kai, nes, jei, jeigu, kada, kol, kadangi, nors, kaip, tarsi</i> ).
Prielinksnis	Prielinksnių reikšmės ir funkcijos; prielinksniai, vartojami su <i>kilmininku</i> ( <i>ant, be, dėl, iki, iš, netoli, nuo, po, prie, šalia, tarp, už, vidury, virš</i> ), su <i>galininku</i> ( <i>apie, aplink, į, pagal, pas, per, po, prieš, pro, už</i> ), su <i>įnagininku</i> ( <i>su, po</i> ).
Dalelytė	Dalelytės, suteikiančios žodžiams ar sakiniams tam tikrų semantinių atspalvių: <i>klausiamosios</i> bei <i>abejotamosios</i> ( <i>ar, gal</i> ), <i>neigiamosios</i> ( <i>ne, nei</i> ), <i>pabrėžiamosios</i> ( <i>ypač, tik</i> ), <i>tikslinamosios</i> ( <i>beveik, dar, jau, per, vėl</i> ), <i>išskiriamosios</i> ( <i>ypač, tik</i> ), <i>parodomoji</i> ( <i>štai</i> ), <i>lyginamoji</i> ( <i>kaip</i> ), <i>skatinamoji</i> ( <i>tegu</i> ).
Jaustukas	Supranta ir vartoja: <i>iki, labas, prašom, sudie, sveikas, valio</i> .
<b>Sintaksė</b>	
Žodžių junginys	Žodžių jungimo būdai: <i>derinimas, valdymas, šliejimas</i> . Pagrindinės sintaksinių santykių reiškimo priemonės: <i>žodžių formos</i> (Knygą pasiėmė Paulius), <i>tarnybiniai žodžiai</i> (Išvažiuoju į kaimą. Pirkau arbatos ir bandelę. Ar perskaitei knygą?), <i>žodžių tvarka</i> (Jonas gražiai piešia. Ar gali ateiti penktą valandą? Paduok pieštuką, kuris guli ant stalo).
Sakinio dalys	Sakinio dalys: <i>veiksny</i> ( <i>Tai – mūsų mokykla. Mokinys skaito. Jis yra laimingas</i> ), <i>tarinys</i> (Mokiniai klausosi radijo. Mama atostogauja. Jonas yra mokytojas), <i>papildinys</i> (Perskaičiau knygą. Nusipirkau knygų. Šią knygą dovanosiu draugui), <i>pažyminys</i> (Mačiau įdomų filmą. Nusipirkau naujausią knygą), <i>įvairios aplinkybės</i> (Vasarą atostogausiu. Gyvenu kaime. Jis gražiai piešia).
Sakinių rūšys Vientisiniai ir sudėtiniai sakiniai	Vientisinių sakinių rūšys: <i>asmeniniai</i> ( <i>Aš labai mėgstu skaityti. Moki žaisti šachmatais?</i> ), <i>beasmeniniai</i> ( <i>Jam buvo gėda. Kaip gražu. Ko tau norisi? Tau patinka skaityti?</i> ). Vienarūšės sakinio dalys. Įterpinys: įterpinių rūšys, vartojimas ir skyryba. Aktualioji sakinio skaida. Sudėtinių sakinių tipai: <i>sudėtiniai sujungiamieji</i> ( <i>Atėjo pavasaris ir sušilo oras. Aš padariau namų darbus, o draugas ne</i> ), <i>sudėtiniai prijungiamieji</i> ( <i>Aš nesupratau, kodėl tai reikia eiti. Miestas, kuriame gyvenu, yra įsikūręs prie parko</i> ) sakiniai.

## 6.2.4 Pragmatika

Tema	Potemės
------	---------



Kalbos funkcijų raiška	Atlikdamas Programoje numatytus komunikacinius vaidmenis atpažįsta bendravimo situaciją, kito komunikacines intencijas ir bendradarbiauja – savo komunikacinei intencijai išreikšti parenka tinkamiausią išmoktą frazę, posakį jį priderindamas prie bendravimo situacijos.
Diskurso kūrimas	<p>Programos numatytose bendravimo situacijose paprastomis priemonėmis pradeda, palaiko ir baigia ilgesnį asmeninį pokalbį.</p> <p>Kuria paprastos struktūros sakytinius, rašytinius ir audiovizualinius tekstus su apibūdinimo, pasakojimo, aiškinimo, informavimo, argumentavimo elementais (neišsamus žanrų sąrašas pagal abėcėlę: anketa, atvirukas, el. laiškas, laiškas, instrukcija, nurodymas, pateiktis, plakatas, raštelis, skelbimas, žinutė).</p> <p>Išmano teksto žanro struktūros reikalavimus ir jų laikosi (pvz., skaido tekstą/pasisakymą į prasminius vienetus (pastraipas) ir nurodo jų ryšį; įvardiniu sakiniu įvardija teksto, pasisakymo temą/problemą/tikslą; atsižvelgdamas į makrofunkcijas parenka tinkamą dėstymo dalies (pastraipos) struktūrą; baigdamas tekstą, pasisakymą apibendrina; rašydamas laišką pateikia visus jo elementus (kreipinys, data, pasisveikinimo ir atsiveikinimo sakiniai, parašas); rengdamas pateiktį laikosi formaliųjų reikalavimų (skiria skaidrę pavadinimui, aptaria pasisakymo planą, skaido pateiktį dalimis, nurodo atskirų skaidrių pavadinimus; parengia naudotos literatūros, šaltinių sąrašą; nurodo cituojamos ar perfrazuojamos minties autorystę, pateikia nuorodą į šaltinį).</p> <p>Vartodamas tinkamas siejimo priemonės nurodo ryšius tarp teksto, pasakymo prasminių dalių, minčių.</p>

### 6.2.5 Kalbos vartojimo kontekstai

Tema	Potemės, situacijos, konkrečiosios sąvokos
Apie save	<p>Gimtasias miestas, šalis, draugai ir kt.</p> <p>Išvaizdos ir būdo bruožai.</p> <p>Pomėgiai, mėgstami ir nemėgstami dalykai ir kt.</p>
Tarpasmeniniai santykiai, šeima	Šeima, kitos kartos, bendraamžiai, jų tarpusavio santykiai ir bendra veikla.
Gyvenamoji aplinka	<p>Gyvenamoji aplinka: namas, butas, jo išdėstymas.</p> <p>Gimtasias miestas/kaimas, kuriame gyvenu.</p>
Kalbos ir kultūros	<p>Lietuvos kultūra ir istorija. Kaimyninės Lietuvos šalys, jų sostinės, kalbos, tautybės.</p> <p>Europos šalys ir miestai-sostinės, įžymūs kultūros paminklai ir kt.</p>
Mokykla, mokymasis	<p>Mokyklos pakopos. Formalusis ugdymas: mokytojai dalykai, kalbų mokymosi pasiūlos įvairovė.</p> <p>Neformaliojo ugdymo pasiūla mokykloje.</p>
Kelionės, transportas	Turizmas Lietuvoje, atostogų kelionės įvairiomis transporto priemonėmis. Lankytinos Lietuvos vietos, atstumas, maršrutas nuo namų iki lankytinos vietos.
Profesinė aplinka	Profesijos, darbai, jų veiklos pobūdis, reikalavimai darbuotojams.
Vaikų ir jaunimo gyvenimas	Pramogos, pomėgiai, viešieji renginiai: sportas, teatras, koncertai. Socialinė visuomeninė veikla, savanorystė.
Kasdienė veikla	Rutina, įpročiai, mokymasis, namų darbų ruošimas. Poilsis, miegas.

Sveika gyvensena	Maisto produktų grupės. Receptai. Sveika gyvensena, maitinimasis, sveikata, higiena. Sveikatos stiprinimas. Vizitas pas gydytojus.
Informacinės ir komunikacinės technologijos	Medijos, informacinės technologijos, atsakingas ir etiškas elgesys virtualioje erdvėje. El. laiškai, žinutės
Paslaugos, aptarnavimas, pirkiniai	Paslaugos, aptarnavimas, (parduotuvės, buitės paslaugos ir kt.).
Gamta, ekologija	Žemynai ir jų gamta: flora, fauna, klimatas, orai, šalys. Atsakingas vartojimas, atliekų rūšiavimas.
Kultūrinis gyvenimas	Valstybinės ir kalendorinės šventės. Žymiausi kultūros ir meno veikėjai. Pasaulio paveldas Lietuvoje.

### 6.2.6 Konkrečiųjų sąvokų kalbinė raiška

Temos, potėmės	Sąvokų grupės	Situacijų pavyzdžiai	Kalbinės raiškos pavyzdžiai
Apie save	Išvaizda, fiziniai požymiai, apranga.  Būdo savybės.  Pomėgiai.	Apibūdina savo išvaizdą: fizinius požymius, aprangą, palygina ją su šeimos narių išvaizda. Apibūdina šeimos narių darbus. Apibūdina savo, savo draugų ir šeimos narių būdą, pomėgius.	<i>Mano plaukai tamsūs, garbanoti, akys – rudos – visai kaip mamos. Kaip ir tėvas, esu aukšta. Mano džinsai yra juodi, striukė mėlyna. Mano tėvas – troleibuso vairuotojas, o mama – muzikos mokytoja. Mano tėtis yra tylus, ramaus būdo, bet turi gerą humoro jausmą, mama yra aktyvesnė, moka bendrauti su vaikais. Aš – kaip mama, man patinka bendrauti su žmonėmis.</i>
Tarpasmeniniai santykiai, šeima	Šeima, draugai, ryšiai ir santykiai su bendraamžiais, darbas poromis ir komandoje/grupėje. Bendra veikla.	Papasakoja apie savo šeimą ir draugus (jų išvaizdą, amžių). Įvardija tarpusavio santykius. Papasakoja, ką jie mėgsta veikti kartu. Paklausia kito apie šeimą ir draugus (jų amžių), tarpusavio santykius, bendrą veiklą.	<i>Turiu sesę/seserį ir brolių. Sesė/Sesuo yra vyresnė. Jai – 10 metų. Jos plaukai yra šviesūs ir ilgi, akys – žalios. Mums patinka kartu žaisti šachmatais. O mano brolis dar labai mažas. Jam tik metukai. Mūsų šeima draugiška – viską darome kartu: kartu einame pasivaikščioti, kartu muzikuojame. Ar tavo šeima didelė? Ar turi brolių, seserų? Kiek metų broliui? Ar tu gerai sutari su seneliais? Ką jums patinka veikti kartu?</i>
Gyvenamoji aplinka	Mokinio gyvenamoji aplinka: konkreti gyvenamoji vieta; kambariai; daiktai (ir kur jie yra). Gimtasis kraštas/miestas/kaimas.	Pasako, kur jis/ji gyvena, nurodo tikslų adresą. Apibūdina, kur yra jo/jos kaimas/namas. Papasakoja apie savo gimtąjį kraštą/miestą/kaimą. Paprasto kito papasakoti apie gimtąjį kraštą/miestą/kaimą, palyginti jį su ... Paklausia, kur kitas gyvena, kas yra šalia. Įvardija kambarius ir daiktus juose (kas kur yra / ko kur nėra).	<i>Dabar aš gyvenu Lietuvoje. Mano adresas: Trakų g. 7–17, Vilnius. Aš gyvenu Krūminių kaime / Kauno senamiestyje. Aš gyvenu prie parko. Mūsų kaimas yra prie upės. Mano gimtasis miestas – Druskininkai. Tai miestas-kurortas. Jis yra Pietų Lietuvoje. Tai žalias ir švarus miestas. Papasakok apie miestą, kuriame tu gimei ir užaugai. Ar jis didesnis už Vilnių? Ar jame yra universitetas? Kokia upė ten teka? O kur tu gyveni? Ar šalia tavo namo yra sodas? Mano kambaryje yra kompiuteris/nėra televizoriaus. Virtuvėje yra stalas ir keturios kėdės. Mūsų bute nėra balkono.</i>

		Paklausia kito, kas yra jo/jos name/bute.	Ar tavo name yra liftas?
Kalbos ir kultūros	Lietuvos kultūra, istorija. Pasaulio šalys, Europos miestai ir sostinės. Įžymūs žmonės, įžymybės, įžymūs paminklai.	Pasako, iš kur jis/ji yra. Pasako, kokias kalbas ir kaip gerai jas jis/ji moka. Paklausia, iš kur yra kitas, kaip jis/ji kalba. Pristato Lietuvos Respublikos valstybinius simbolius, reprezentacinius objektus. Papasakoja, kokioje šalyje kas ir kodėl jam/jai patinka. Paklausia, kito, kur jis/ji buvo, ką įdomaus matė. Papasakoja apie įžymius šalies žmones, įžymius gamtos, architektūros paminklus. Pataria, ką būtinai reikia pamatyti, kodėl.	<i>Ar tavo name yra liftas?</i> <i>Aš gimiau Airijoje, bet aš nesu airis/airė, aš esu lietuvis/lietuvė.</i> <i>Aš gerai kalbu angliškai ir lietuviškai. Suprantu ir itališkai.</i> <i>Iš kur tu esi? Kur tu gimei? Kaip tu kalbi? Ar tu kalbi/moki lietuviškai? Girdėjau, tu kalbi prancūziškai? Tu prancūzas?</i> <i>Čia yra Lietuvos istorinė vėliava. Matai – čia Vytis. Ar žinai, kas buvo Gediminas?</i> <i>Man patinka Skandinavija: ir žmonės, ir gamta, ir kultūra. Dar man patinka Prancūzija, ypač jų saldumynai.</i> <i>Jau matei Trakų pilį? Ar žinai, kur Tytuvėnai? Sako, ten labai gražu.</i> <i>Norėčiau tau papasakoti apie Darių ir Girėną – ar žinai, kas jie buvo, kodėl lietuviai juos gerbia? Jei važiuosite į Šiaulius, būtinai nuvažiuokite ir į Kryžių kalną. Pamatysi – tai unikali vieta.</i>
Mokykla, mokymasis	Mokykla, klasė, mokomieji dalykai, pamokų tvarkaraštis. Mokymosi būdai, skaitymas, namų darbai, projektai, informacijos paieška.	Įvardija savo mokyklą, klasę. Pasako, kokie dalykai patinka, sekasi. Pasako, ką veikia per skirtingas pamokas. Pasako, kokią savaitės dieną vyksta kokios pamokos. Paklausia apie namų darbus. Pasako, ką reikia/reikėjo padaryti namuose. Paklausia kito apie mokyklą ir mokslus.	<i>Aš esu iš S. Daukanto mokyklos. Esu iš 3C klasės.</i> <i>Man patinka ir kalbos, ir matematika, ir fizinis lavinimas.</i> <i>Per lietuvių mes daug skaitome ir kalbame lietuviškai.</i> <i>Man patinka ši pamoka, nes mes daug diskutuojame.</i> <i>Ką reikia/reikėjo padaryti namie? Namų darbas – 5 pratimas.</i> <i>Iš kokios tu mokyklos? Iš kokios tu klasės? Kas tau patinka labiau: chemija ar fizika? Kodėl tau patinka fizika?</i>
Kelionės, transportas	Gyvenamoji vieta. Vietos mieste.  Kelias į mokyklą ir namo. Kelionės. Saugus keliavimas.	Pasako, kas kur yra mieste/kaime ir kaip ten nueiti/nuvažiuoti. Paklausia, kur kas yra ir kaip ten nuvykti. Papasakoja, kaip jis/ji eina/važiuoja į mokyklą. Pasako, kokios kelionės jam/jai patinka. Nurodo, ką ir kodėl reikėtų aplankyti. Papasakoja, kur jis/ji jau lankėsi, ką įdomaus sužinojo per atostogas, kur planuoja atostogauti šiemet. Paklausia kito apie atostogas. Paprąšo kito papasakoti apie planus.	<i>Knygynas yra Pilies gatvėje, šalia bažnyčios. Sporto klubas yra prie parko, o stadionas – parke.</i> <i>Kur yra Mažvydo biblioteka? Man geriau važiuoti ar eiti?</i> <i>Į mokyklą einu pėsčiomis. Pereinu per aikštę ir prie parko pasuku į dešinę. Į muzikos mokyklą važiuoju dviračiu – ji toliau.</i> <i>Labiausiai man patinka keliauti traukiniu.</i> <i>Jei būsite Trakuose, apžiūrėkite Trakų pilį ir paragaukite kibinų.</i> <i>Pernai per atostogas buvome Paryžiuje: apžiūrėjome miestą, aplankėme daug muziejų. Šiemet per vasaros atostogas keliausime po Lietuvą. Dar nežinau, kur keliausime šią žiemą.</i> <i>O kur jūs atostogavote? Kas jums labiausiai patiko?</i> <i>Kur planuojate atostogauti šiemet?</i>
Profesinė	Profesijos, darbai:	Įvardija profesijas, jų atstovų atliekamus	<i>Žurnalistai dirba redakcijoje, renka informaciją ir rengia</i>

aplinka	darbovietės. Pagrindinė tam tikrų profesijų darbuotojų veikla ir gebėjimai.	darbus, pagrindines veiklas. Papasakoja apie savo ir kitų gebėjimus. Paklausia, ką kitas moka/geba. Papasakoja, kuo jis/ji norėtų tapti ir kodėl.	<i>reportažus, interviu, rašo straipsnius. Moku megzti, jau nusimezgiau šaliką. O senelė gražiai siuvinėja. Man patiktų dirbti su vaikais. Manau, esu kantri, o su vaikais reikia turėti daug kantrybės.</i>
Vaikų ir jaunimo gyvenimas	Laisvalaikis: žaidimai, pomėgiai, pramogos. Viešieji renginiai. Sportas, apranga, priemonės.	Pasako, ką jis/ji mėgsta veikti laisvalaikiu. Pasako, ką jis/ji veikė per atostogas. Aprašo savo laisvalaikį: kada, ką paprastai veikia, kas patinka (įvardija žaidimus, sporto šakas, laisvalaikio veiklas), į kokius renginius eina. Paklausia, kokia veikla ar sportas patinka kitam ir kodėl.	<i>Laisvalaikiu aš žaidžiu tenisą. Šiomet per atostogas mes daug keliavome po Lietuvą. Rytoj einame į kiną. Mums su broliu patinka veiksmo filmai. Eisi rytoj į varžybas? Būtinai. Noriu palaikyti savo komandą. Kitą savaitę prasidės oro balionų festivalis – aš būtinai eisiu pasižiūrėti. Gal ir tau įdomu? Ką tu veiki laisvalaikiu? O koks kompiuterinis žaidimas tau patinka labiausiai? Man irgi patinka, kai reikia pagalvoti.</i>
Kasdienė veikla	Laikas. Dienotvarkė. Rutina. Popamokinė veikla. Namų ruošos darbai. Poilsis, miegas.	Pasako, kada ir ką jis /ji veikia. Pasako, kiek laiko jis/ji tai veikia. Papasakoja, apie savo dieną. Papasakoja, kokius namų ruošos darbus padeda nudirbti. Papasakoja, kiek laiko ir kaip jis/ji ilsisi.	<i>Mano diena prasideda septintą valandą trisdešimt minučių. Į mokyklą išeinu aštuntą valandą penkiolika minučių. Kiekvieną pirmadienį penktą valandą man futbolas. Mano pareiga – išvesti šunį ir palydėti sesę iki darželio. Kai nesimokau ir nesportuoju, klausau muzikos, žaidžiu. Miegoti einu anksti – pusę devintos.</i>
Sveika gyvensena	Maisto produktai ir gėrimai. Receptai. Sveika gyvensena. Vizitas pas gydytoją. Sveikatos sutrikimai/ pagerėjimas.	Pasako, kas jam/jai patinka/nepatinka. Paklausia, ką mėgsta ar ko nemėgsta kitas. Įvertina, ar patiekalas yra sveikas. Papasakoja, kaip jį gaminti. Pasako, kaip jis/ji jaučiasi; nurodo simptomus. Paklausia, kaip vartoti vaistus. Paklausia, kaip jaučiasi kitas.	<i>Man patinka slyvų pyragas. Nemėgstu raugintų kopūstų salotų. Ar tau patinka jogurtas? Taip, labai – tai ir sveika, ir skanu. Gal nori pomidorų sriubos? Pats viriau. Močiutė vasarą išmokė. Viskas labai paprasta: paimi penkis pomidorus... Manau, man gripas – skauda galvą ir raumenis... Šiandien jau geriau: neturiu temperatūros, neskauda ir gerklės. Šiuos vaistus geriau gerti prieš valgį ar po valgio? Kaip tu? Ar dar turi temperatūros?</i>
Informacinės technologijos	Medijos. Informacinės technologijos. Atsakingas ir etiškas elgesys virtualioje erdvėje.	Nurodo, koks jo/jos telefonas/kompiuteris. Pasako, kokią programą jis/ji naudoja. Apibūdina, kaip dera bendrauti virtualioje erdvėje, atpažįsta netinkamą elgesį. Paklausia apie interneto ryšį, kaip prisijungti prie tinklo. Paklausia, kodėl kas nors neveikia. Paprasto pagalbos.	<i>Mano telefonas senas, bet vis dar gerai veikia. Mokykloje dažniausiai naudoju Word'o programą. Mandagiai turime bendrauti ir internete. Man nepatinka, kaip šis žmogus rašo apie kitus... Ar čia yra internetas? Kaip galiu prisijungti prie jūsų interneto? Koks prisijungimo kodas? Jūsų internetas labai lėtas – kodėl? Gal galite man padėti – dingo internetas.</i>
Paslaugos,	Parduotuvės, prekės.	Įvardija parduotuves ir tai, ką galima jose	<i>Knygas perku arba internetu, arba knygų mugėje – taip pigiau.</i>

aptarnavimas, pirkiniai	Kainos. Paslaugos, paslaugų kokybė.	nusipirkti. Moka apsipirkti, paklausti kainos. Moka užsisakyti, paprašyti nuolaidos. Paklausia, kuri parduotuvė/kavinė/sporto klubas/knygynas patinka kitam ir kodėl.	<i>Sportbačius pirkau internetu, man patiko jų modelis. Kiek kainuoja kilogramas slyvų? Prašom man blynelių su varške. Kur pirkei sportbačius? Kiek kainavo? Kuris sporto klubas tau patinka labiausiai? Ar ten yra nuolaidų moksleiviams, šeimoms?</i>
Gamta, ekologija	Flora, fauna. Klimatas, orai. Aplinkos apsauga. Ekologinės problemos. Atsakingas vartojimas. Ekologinės akcijos	Įvardija gyvūnus ir augalus, kuriems reikalinga pagalba. Apibūdina orų kaitą keičiantis metų laikams. Aprašo ekologinę šalies, vietovės situaciją. Papasakoja apie ekologinę akciją, pakviečia kitą joje sudalyvauti.	<i>Žiemą kieme mes įsirengiame lesyklėlę – kai šalta, čia atskrenda daug paukščių. Mes juos lesiname kiekvieną dieną tuo pačiu metu. Atėjo žiema. Sninga, šąla, temperatūra naktį – minus 10. Mokslininkai sako, kad reikia tirti ir šulinių vandenį. Mes turime rūšiuoti atliekas visur: ne tik namie, bet ir mokykloje. Ar dalyvausi akcijoje „Darom“? Mes tvarkysime ežero pakrantę.</i>
Kultūrinis gyvenimas gyvenimas	Bendruomenės, valstybinės ir kalendorinės šventės. Kinas, teatras, muziejai. Koncertai, muzikos rūšys.	Įvardija šventes, pasako, kada ir kaip jos švenčiamos. Pristato savo mėgstamiausią filmą, aktorių (-ę), režisierių (-ę). Pristato savo mėgstamiausią muzikinį kūrinį, grupę, dainininką (-ę), kompozitorių (-ę). Paklausia, ką kitas mėgsta ir kodėl. Pasako savo nuomonę, vertinimus.	<i>Kitą savaitę švęsime net dvi dienas: 11-tą dieną minėsime Lietuvos nepriklausomybės dieną, o šeštadienį bus mūsų miesto gimtadienis. „Riešutų duona“ – tai linksmiausias lietuviškas filmas. Beje, ar tu jį matei? Kuri lietuviška daina man patinka labiausiai? Manau, kad Marijono Mikutavičiaus „Trys milijonai“. Dar patinka „Raudoni vakarai“. O kas tau patinka? Kodėl? Man patinka bliuzas, dar klausausi ir lietuvių liaudies dainų.</i>

### 6.3. Mokymo(si) turinys B1 kalbos mokymosi lygiui

#### 6.3.1 Komunikacinės intencijos ir jų raiška

Tema	Potemės
Bendravimo konvencijos	Atkreipti dėmesį, kreiptis Prisistatyti, susipažinti, pristatyti kitą asmenį Pasisveikinti / Atsakyti į pasisveikinimą Atsisveikinti / Reaguoti į atsisveikinimą Padėkoti / Reaguoti į padėką Atsiprašyti / Priimti atsiprašymą Pasveikinti / Atsakyti į sveikinimą Pagirti / Atsakyti į pagyrimą Palinkėti, perduoti linkėjimą

	<p>Apgailestauti, pareikšti užuojautą          Klausti nuomonės, nuostatos, požiūrio          Paklausti kitų asmenų apie jauseną, emocijas</p>
Faktinės informacijos gavimas ir pateikimas	<p>Įvardyti, konstatuoti, pranešti          Patikslinti, paprašyti patikslinti          Paklausti informacijos          Atsakyti į klausimą          Reikšti / Paklausti apie žinojimą</p>
Nuostatos, nuomonės, požiūrio raiška	<p>Reikšti nuomonę          Pritarti, nepritarti          Reikšti galimybę, tikimybę          Reikšti būtinumą, privalėjimą          Reikšti galėjimą, negalėjimą          Paprašyti leidimo / Duoti leidimą / Reikšti draudimą          Reikšti norą, ketinimą          Reikšti poreikį, prioritetą          Reikšti patikimą, nepatikimą          Reikšti įsitikinimą, abejojimą</p>
Emocijų raiška	<p>Reikšti džiaugsmą, pasitenkinimą          Reikšti nusivylimą, nepasitenkinimą          Reikšti susidomėjimą, nustebimą          Reikšti abejingumą          Reikšti pasimetimą, nerimą, baimę          Reikšti viltį, raminti, paguosti          Reikšti apgailestavimą</p>
Siūlymas, raginimas	<p>Pasiūlyti, pakviesti ką nors atlikti          Priimti / Atsisakyti siūlymo, kvietimo ką nors atlikti          Paraginti, nurodyti / Reaguoti į raginimą, nurodymą          Patarti, įspėti / Reaguoti į patarimą, įspėjimą          Paprašyti padėti, pasisiūlyti padėti          Priimti / Atsisakyti pagalbos, siūlymo padėti          Reikšti / Reaguoti į pretenziją, reikalavimą          Paprašyti kokio nors daikto</p>
Pokalbio strategijos	<p>Pradėti pokalbį / Pateikti temą          Pateikti nuomonę / Paklausti nuomonės</p>

	Pateikti pavyzdžių Pasitaisyti, patikslinti Pabrėžti, akcentuoti Parodyti, kad sekama, klausoma Reaguoti į pašnekovo pasakymą Įsiterpti į pokalbį / Leisti kalbėti kitam, paskatinti tęsti Pakeisti temą / Paprašyti pakeisti temą Apibendrinti, padaryti išvadas, užbaigti pokalbį
Kompensavimo strategijos	Parodyti, kad nesupranta Paprašyti kalbėti lėčiau Paprašyti pakartoti, paaiškinti, patikslinti Paprašyti pagalbos išsireikšti, padėti išsireikšti Pakartoti, perfrazuoti, patikslinti Paklausti, ar suprato
Makro intencijos	Informuoti Apibūdinti Pasakoti Aiškinti Argumentuoti

### 6.3.2 Abstrakčiosios sąvokos ir jų raiška

Įvardijamos abstrakčiosios sąvokos, būtinos norint pasiekti Pasiekimų raidoje numatytų mokymosi rezultatų. Sąvokos apima recepciją, produkavimą, sąveiką ir mediaciją.

Tema	Potemės
Erdvė	Judėjimo kelias
Judėjimas	Greitis Kilmė pagal vietą
Matmenys/parametrai	Spaudimas Slėgis, įtampa Erdvumas
Laikas	Vienalaikiškumas Vėlavimas, atidėjimas, atšaukimas

	Nuoroda be konkretaus laiko Nuolatinis veiksmas ar būseną Paskirties laikas Trukmė Pertraukiamas veiksmas Laikinumas Tęstinumas Stabilumas/pastovumas Kaita
Kiekybė	Laipsnis, lyginimas
Fizinis požymis	Prieinamumas Medžiaga Tikrumas Pilnumas/tuštumas
Vertinamasis požymis	Teisingumas/neteisingumas Priimtinumą/nepriimtinumą Tikslumas/netikslumas Adekvatumas/tinkamumas Sėkmingumas/nesėkmingumas Normalumas/nenormalumas
Ryšiai ir santykiai	Įtraukimas, išskyrimas, atskyrimas Tikslas Sąlyga Pabrėžimas
Kontekstinės nuorodos	Neapibrėžtumas (įvardžiai,rieveiksmiai)

### 6.3.3 Kalbos pažinimas

<b>Morfologija</b>	
Tema	Potemės
Daiktavardis	Daiktavardžių linksniavimas. Su kilmininku vartojami prielinksniai stokai reikšti <i>be</i> (geriu arbatą be cukraus), priežasčiai, tikslui, objektui <i>dėl</i> (Rašau prašymą dėl būrelio.). Su galininku vartojami prielinksniai komunikacijos objektui reikšti <i>apie</i> , laikui <i>per</i> , <i>prieš</i> , vietai ir kryptčiai <i>pas</i> , <i>i</i> , <i>per</i> , <i>pro</i> , kiekiui <i>po</i> , lyginimui, priežasčiai <i>už</i> .



	<p>Dažniausi daiktavardžių darybos tipai.  Priesagų vediniai: deminutyvai, asmenų pavadinimai, veiksmy, ypatybių pavadinimai, įrankių, vietų, gyvūnų, švenčių pavadinimai.  Priešdėliniai daiktavardžiai.  Galūnių vediniai.  Sudurtiniai daiktavardžiai.</p>
Būdvardis	<p>Giminės formų reikšmė (Mama ir tėtis buvo <i>linksmi.</i>).  Derinimas su daiktavardžiais.  Būdvardžių negimininė forma.  Daiktavardžių ir būdvardžių vyriškosios giminės vienaskaitos naudininko ir vietininko galūnės.  Būdvardžių laipsniavimas.  Įvardžiuotiniai būdvardžiai.  Būdvardžių darybos tipai: priesaginiai ir priešdėliniai būdvardžiai, galūnių vediniai.</p>
Įvardis	<p>Įvardžių linksniavimas.  Įvardžiuotinės formos.  Įvardžių vartojimo ypatumai.</p>
Veiksmažodis	<p>Pagrindinės veiksmažodžio formos.  Veiksmažodžio nuosakos ir laikai: daryba ir vartojimas.  Neasmenuojamosios veiksmažodžių formos: daryba, kaitymas ir vartojimas.</p>
Skaitvardis	<p>Dauginiai skaitvardžiai.  Kelintiniai skaitvardžiai. Įvairios samplaikos, trupmenos  Skaitvardžių vartojimas su daiktavardžiais.</p>
Prieveiksmis	<p>Vietos, laiko, būdo, kokybės, kiekybės, krypties, priežasties prieveiksmiai (pav., <i>bet kada, kažkada, kai kada ir pan.</i>)  Prieveiksmių daryba.  Prieveiksmių laipsniavimas.</p>
Jungtukas	<p>Sujungiamieji jungtukai (sudedamieji – <i>ir, bei, ir ... ir</i>; priešpriešiniai – <i>bet, bet vis dėlto; bet užtai, bet kad, o, tačiau</i>; skiriamieji – <i>ar, arba</i>; aiškinamieji – <i>tai, taigi, tad, tai yra</i>).  Prijungiamieji jungtukai (<i>kad, jog, kai, kada, vos tik, nes, kadangi, todėl kad, nors, nors ir, kad ir, jei, jeigu, kaip, lyg, tartum, negu</i>).</p>
Prielinksnis	<p>Prielinksnių reikšmės ir funkcijos: vartojami su kilmininku (abipus, anapus, ant, be, dėl, iki, iš, įstrižai, išilgai, netoli, nuo, po, prie, šalia, tarp, už, vidury, virš), su galininku (apie, aplink, į, pagal, palei, pas, per, po, prieš, pro, už), su įnagininku (su, po, ties).</p>
Dalelytė	<p>Klausiamosios bei abejojamosios (<i>ar, argi, gal, kažin, negi, nejaugi</i>), <i>neigiamosios (ne, nebe, nei, nè)</i>,</p>

	tvirtinamosios ( <i>taip, aha - neofic.</i> ), pabrėžiamosios ( <i>gi, juk, net, ypač, tik</i> ), tikslinamosios ( <i>beveik, dar, jau, per, pat, vis, vėl, vos</i> ), išskiriamosios ( <i>bent, ypač, nebent, tik, vien</i> ), parodomosios ( <i>štai, va</i> ), lyginamosios ( <i>kaip, lyg, tarsi</i> ) ir skatinamosios ( <i>tegu, tegul</i> ).
Jaustukas	Pirminiai – <i>aa, ajajai, ai, ak, na, o, oho, ša, ššš</i> ; antriniai – <i>o Viešpatie!</i> .
Ištiktukas	Ištiktukai, reiškiantys veiksmų bei reiškinių sukeltus garsus, vaizdus, pojūčius (veiksmažodiniai – krypt, linkt, skėst, trinkt, žvilgt; mėgdžiojamieji – au, kar, miau).
<b>Sintaksė</b>	
Žodžių junginys	Žodžių jungimo būdai: <i>derinimas, valdymas, šliejimas</i> . Pagrindinės sintaksinių santykių reiškinio priemonės: <i>žodžių formos</i> (Bendraklasis paskolino Pauliui knyga.), <i>tarnybiniai žodžiai</i> (Išvažiuoju atostogauti į kaimą. Pirkau arbatos ir dvi bandeles. Ar perskaitei tą knygą?), <i>žodžių tvarka</i> (Jonas gražiai piešia ir dainuoja. Ar gali ateiti penktą valandą vakaro? Paduok pieštuką, kuris guli ant mano stalo.), <i>intonacija, keičianti sakinių komunikacinę paskirtį</i> (Tu buvai renginyje? Tu buvai renginyje? Tu buvai renginyje?).
Sakinio dalys	Sakinio dalys: <i>veiksnyss</i> (Mokinys mokosi. Jis yra sveikas. Čia draudžiama stovyklauti), <i>tarinys</i> (Mokiniai mokosi skaityti. Mama yra išvykusi), <i>papildinys</i> (Ar reikia pagalbos? Draugas papasakojo apie kelionę), <i>pažyminys</i> (Perskaičiau įdomų straipsnį. Mūsų namas stovi prie upės. Pirkau žydinčių gėlių), įvairios <i>aplinkybės</i> (Vakarais žiūriu filmus. Aplinkui žydi gėlės. Mašina lėkė dideliu greičiu. Susipažinome mokydamiesi mokykloje. Čia ypač gražu sodams žydint).
Sakinių rūšys Vientisiniai ir sudėtiniai sakiniai	Vientisinių sakinių rūšys pagal sandarą ir narių skaičių: <i>vienanariai</i> (Rytas. Lyja), <i>dvinariai</i> (Atėjo ruduo), <i>benariai</i> (Ačiū. Prašom. Iki). Jų skyryba. Vienarūšės sakinio dalys ir apibendrinamieji žodžiai; jų skyryba. Pagrindiniai sakinio modeliai: T ( <i>Sninga</i> ) T + V ( <i>Vaikai žaidžia</i> ) V + T + P ( <i>Jis dovanojo gėlę</i> ) P + T + P ( <i>Dukrai reikėjo pagalbos</i> ) V + T + A ( <i>Jis pasielgė negražiai</i> ) V + T + P + P ( <i>Jis davė man knygą</i> ) Sudėtinių sakinių tipai: <i>jungtukiniai</i> ir <i>bejungtukiniai</i> ; <i>sudėtiniai sujungiamieji</i> (Atvažiavo draugas ir mes išėjome pasivaikščioti. Aš užmigau nepadariusi namų darbų, bet kodėl tu jų nepadarei? Pats rasi kelių, ar reikia pagalbos?), <i>sudėtiniai prijungiamieji</i> (Aš nesupratau, ką reikia daryt. Miestas, kuriame gyvenu, yra gražus. Nesuprantama, kodėl jis neatėjo į tokią įdomią ekskursiją?) sakiniai. Jų skyryba.

### 6.3.4 Pragmatika

Tema	Potemės
Kalbos funkcijų raiška	Atlikdamas Programoje numatytus komunikacinius vaidmenis adekvačiai įvertina bendravimo situaciją, atpažįsta kito komunikacines intencijas ir bendradarbiauja – kad išreikštų daugelį norimų intencijų neutralaus ir neformalaus registro priemonėmis, lanksčiai naudojami turimais kalbos ištekliais.
Diskurso kūrimas	<p>Programos numatytose bendravimo situacijose tinkamai, nors ir ne visada subtiliai pradeda ir palaiko ilgesnį pokalbį, veiksmingai įsiterpia į pokalbį, prireikus jį baigia.</p> <p>Kuria žanro struktūros reikalavimus atitinkančius sakinčius, rašytinius ir audiovizualinius tekstus su apibūdinimo, pasakojimo, aiškinimo, informavimo, argumentavimo elementais (neišsamus žanrų sąrašas pagal abėcėlę: anketa, atpasakojimas, atvirukas, el. laiškas, laiškas, instrukcija, klausimynas, komentaras, nurodymas, pasisakymas, pateiktis, plakatas, planas, rašinys, raštelis, referatas, santrauka, skelbimas, socialinių tinklų įrašas, statistinių duomenų apžvalga, tinklaraščio įrašas, žinutė).</p> <p>Išmano teksto žanro ir jo struktūros reikalavimus, jų tinkamai laikosi (pvz., skaido tekstą/pasisakymą į prasminius vienetus (pastraipas ir dalis) ir nurodo jų ryšį, dalims suteikia pavadinimus; įvardiniu sakiniu įvardija teksto, pasisakymo temą/problemą/tikslą; atsižvelgdamas į kuriamo teksto makrofunkcijas, parenka tinkamą dėstymo dalies (pastraipos) struktūrą; baigdamas tekstą, pasisakymą jį apibendrina; sudaro teksto turinį; rašydamas laišką pateikia visus jo elementus (kreipinį, datą, pasisveikinimo ir atsiveikinimo sakinius, parašą); rengdamas pateiktį laikosi formaliųjų reikalavimų (skiria skaidrę pateikties pavadinimui, aptaria pasisakymo planą, skaido pateiktį dalimis, nurodo atskirų skaidrių pavadinimus; parengia naudotos literatūros, šaltinių sąrašą; nurodo cituojamos ar perifrazuojamos minties autorystę, pateikia nuorodą į šaltinį).</p> <p>Nurodydamas ryšius tarp teksto, pasakymo prasminių dalių, minčių, vartoja tinkamas siejimo priemones, pateikia metakalbinius komentarus.</p>

### 6.3.5 Kalbos vartojimo kontekstai

Tema	Potemės, situacijos, konkrečiosios sąvokos
Apie save	Išvaizda, charakterio savybės ir kt. nuotaikos, įsitikinimai, požiūris, asmeninė veikla. Pomėgiai, mėgstami ir nemėgstami dalykai.
Tarpasmeniniai santykiai, šeima	Pagarbus ir tolerantiškas bendravimas-su bendraamžiais, tėvais. Jaunimo ir vyresnių kartų požiūrio į gyvenimą skirtumai. Bendraamžių požiūris į gyvenimą.
Gyvenamoji aplinka	Lietuva, sostinė, jos istorija, valstybinės šventės, Lietuvos visuomenė, jos gyvenimo principai, papročiai, tradicijos ir kt. Žymesni miestai, lankytinos Lietuvos vietos.
Kalbos ir kultūros	Lietuvos kultūra, istorija. Europos šalys, sostinės ir jų didesni miestai, įžymūs kultūros paminklai, įžymios vietovės, žymūs žmonės ir kt.
Mokykla, mokymasis	Mokyklos bendruomenės tradicijos, formalusis ugdymas, pasiekimai, eksperimentai, projektinė veikla. Neformalusis ugdymas asmenybės saviraiškai plėtoti: sportinė, kultūrinė veikla, savanorystė.
Kelionės, transportas	Turizmas Lietuvoje, poilsinės / pažintinės kelionės, susisiekimas, lankytinų vietų maršruto sudarymas ir kt. Kelionės į įvairias šalis / miestus: susisiekimas, apgyvendinimo įstaigos, aptarnavimas ir kt.
Profesinė aplinka	Perspektyviausios profesijos, darbo paieškos ir galimybės, CV, motyvacinis laiškas, reikalingi įgūdžiai, kvalifikacija ir kt.
Vaikų ir jaunimo gyvenimas	Jaunimo gyvenimo būdas. Pramogos, poilsis, viešieji renginiai: sportas, teatras, koncertai. Socialinė visuomeninė veikla, pilietiškumo akcijos, savanorystė. Jaunimo aprangos stilius, kultūringas elgesys.
Kasdienė veikla	Dienotvarkė. Ugdymosi veiklų įvairovė, neformalaus ugdymo užsiėmimai. Mėgstamos laisvalaikio leidimo formos, poilsis, miegas.
Sveika gyvensena	Lietuvos tradiciniai valgiai. Sveika mityba. Kultūringa elgsena kavinėse, restoranuose. Maisto užsisakymas. Sveika gyvensena: maitinimasis, higiena, sveikatos stiprinimas. Patarimai sunegalavus.
Informacinės ir komunikacinės technologijos	Medijos ir skaitmeniniai įrankiai, atsakingas ir etiškas elgesys virtualioje erdvėje. Informacinių technologijų panaudojimas ugdymo procese ir bendraujant neformalioje aplinkoje. Garso ir vaizdo kūrimo programos.
Paslaugos, aptarnavimas, pirkiniai	Paslaugos ir aptarnavimas (kavinė, restoranas, šiuolaikinės ryšio priemonės, bankas, policija, medicininis aptarnavimas, buitės paslaugos ir kt.).
Gamta, ekologija	Žemynai ir jų gamta: flora, fauna, klimatas, orai, aplinkos apsauga, ekologinės problemos, atsakingas vartojimas, atliekų rūšiavimas.
Kultūrinis gyvenimas	Valstybinės ir kalendorinės šventės. Meninė veikla: muzika, dailė, grožinė literatūra, šokis, teatras ir kt. Žymiausi kultūros ir meno kolektyvai, muzikos grupės, lietuvių rašytojai, jų kūriniai.

## 6.3.6 Konkrečiųjų sąvokų kalbinė raiška

Temos, potėmės	Sąvokų grupės	Situacijų pavyzdžiai	Kalbinės raiškos pavyzdžiai
Apie save	Išvaizda, išskirtiniai požymiai. Apranga ir stilius. Pomėgiai.	Išsamiai apibūdina savo išvaizdą, nurodo išskirtinius bruožus, juos palygina su kitų. Išsamiai aprašo savo aprangą, jos stilių. Apibūdina savo charakterį, įsitikinimus, juos palygina su kitų charakteriu ir pan.	<i>Esu šviesių, ežiuku kirptų plaukų, rudų akių, 180 cm ūgio. Nešioju akinius. Vilkėsiu juodą odinę striukę, tamsiai mėlynus džinsus. Manau, ir savo charakteriu, ir išvaizda esu labiau panašus į tėvą. Jis tikras žemaitis – jei pasakė, kad bus taip, o ne kitaip, savo žodžio nekeis. Ir aš esu ramaus būdo, laikausi duoto žodžio.</i>
Tarpasmeniniai santykiai, šeima	Jaunimo gyvenimo būdas, bendravimas, santykiai su tėvais, bendraamžiais, bendruomenės nariais, pagarba ir sutarimas ir pan.	Pasakoja apie bendrą (šeimos, bendraamžių) veiklą, tarpusavio santykius. Pasakoja apie savo santykius su skirtingų kartų žmonėmis, apibūdina kartų skirtumus. Paklausia kito apie šeimą ir draugus (jų išvaizdą, amžių, pomėgius, tarpusavio santykius ir palaikymą, bendrą veiklą, vertinimus).	<i>Mūsų šeima labai draugiška. Mums patinka kartu leisti laiką. Mes niekada nesusipykstame, net jei dėl ko nors ir susiginčijame. Senelis sako, kad jis nesupranta jaunimo... Gal ir taip, užtat jis moka išklausti. Ir pasakoti. Man patinka klausyti jo prisiminimų apie tai, kaip viskas buvo, kai jis buvo mano amžiaus. Ar čia tavo šeima? Ar tu gerai sutari su savo vyresniuoju broliu? O ką apie tavo pomėgį sako seneliai? Kodėl metei muzikos mokyklą? Ar tėvai tau pritaria?</i>
Gyvenamoji aplinka	Gimtoji šalis, jos istorija, lankytinos vietos.	Papasakoja apie savo gimtąjį kraštą: apibūdina geografinę padėtį, papasakoja krašto istoriją, aprašo lankytinas vietas, įžymybes. Apibūdina, kuo ypatinga jo/jos gyvenamoji vieta. Paklausia, kur gyvena kitas, paprašo jo/jos papasakoti, kuo ypatinga ši vietovė: jos gamta, istorija, lankytinos vietos ir pan.	<i>Mano gimtasis miestas – Druskininkai. Tai miestas-kurortas Lietuvos pietuose, Dzūkijoje, maždaug už 60 km į pietus nuo Alytaus, netoli sienos su Baltarusija. Druskininkai yra seniausias ir didžiausias Lietuvos kurortas. Be to, čia yra ir moderni „Sniego arena“, galima slidinėti visus metus. Ten, kur gyvenu, taip ramu, kad kartais jaučiuosi lyg kaime. O kur konkrečiai Užupyje tu gyveni? Šalia „Angelo“? O ką matai pro savo kambario langus? Papasakok, kuo garsus Užupis.</i>
Kalbos ir kultūros	Lietuvos kultūra ir istorija. Pasaulio šalys ir miestai. Kultūriniai ypatumai. Lankytinos vietos.	Papasakoja, kur jis/ji yra buvęs/buvusi. Apibūdina Lietuvos ir kitos šalies ypatumus, Paklausia, kur kitas yra buvęs, kas ir kodėl jam/jai patinka/patiko, kur ir kodėl norėtų grįžti. Papasakoja apie įžymius žmones, lankytinus gamtos ar architektūros paminklus.	<i>Esu gyvenęs visose Skandinavijos šalyse. Daugeliui skandinavai atrodo panašūs, bet man jie net labai skiriasi. Man patinka Viduržemio jūros šalys: ir žmonės, ir gamta, ir kultūra. Bet gyventi norėčiau tik Lietuvoje. Esi buvęs Telšiuose, Žemaitijos sostinėje? Sakei, tau Kaunas patinka labiau nei Vilnius. Įdomu, kodėl? Pasiilgsti Liuksemburgo? Užsukite ir į Pažaislio vienuolyną, Tytuvėnus, Kryžių kalną. Manau, tai, ką ten pamatysite, jus tikrai nustebins.</i>
Mokykla, mokymasis	Mokymasis: kas sekasi ir kodėl. Mokymosi būdai.	Nurodo, kokie dalykai jam/jai patinka, sekasi geriau nei kiti ir kodėl. Papasakoja, kaip jis/ji mokosi kalbų, tiksliausių	<i>Man sekasi ir kalbos, ir matematika, nemėgstu tik fizinio lavinimo – kartais atrodo, jog mokytoja nori, kad mes taptume sportininkais... Per anglų kalbą mes daug skaitome ir kalbame angliškai – iš</i>

	Mokyklos gyvenimas. Papamokinė veikla. Savanorystė.	mokslų, gamtos mokslų. Paašškina, kokie mokymosi metodai jam/jai patinka labiau nei kiti ir kodėl. Papasakoja apie savo mokyklos popamokinę veiklą, bendruomenę, savanorystės projektus. Paklausia to paties ir kito.	<i>pradžią buvo sunku, bet kai pradėjome susirašinėti su vienos Anglijos mokyklos mokiniais, atsirado motyvacija. Man daug labiau patinka mokytis grupėje, ne vienam. Ypač patinka kūrybinės užduotys, įvairūs projektai – patys ieškome informacijos, diskutuojame, niekada nebūna nuobodu. Šiomet pradėjau savanoriauti „Lesėje“ – beglobių gyvūnų prieglaudoje. O kas tau labiau patinka ? O kuo tu užsiimi po pamokų?</i>
Kelionės, transportas	Kelionės. Turizmas. Saugus keliavimas. Kelionių planavimas.	Pasako, kas kur yra mieste/kaime ir kaip ten galima nueiti/nuvažiuoti.  Išsamiai aprašo savo kelią į mokyklą ir namo, įvertina, ar jis saugus. Palygina transporto priemonės greičio, saugumo, patogumo ir pan. aspektais. Papasakoja, kur jis/ji lankėsi ir ką įdomaus sužinojo per atostogas, kur planuoja atostogauti šiemet. Pasako, ką verta pamatyti ir kodėl. Paklausia apie kito atostogas, ką įdomaus matė, girdėjo, paprašo papasako apie planus.	<i>Knygynas yra Rotušės aikštėje, šalia Šv. Kazimiero bažnyčios. Visai netoli – kokios 5 minutės kelio. Pėsčiomis bus tikrai greičiau. Į mokyklą važiuoju paspirtuku dviračių taku palei Nerį, o kai lyja ar šąla, renkuosi troleibusą. Gatvę pereiti turiu tik kartą, ten tikrai saugu: įrengta reguliuojamoji perėja, visada veikia šviesoforas. Labiausiai patinka keliauti traukiniu: daug erdvės, galiu mokytis. Vasarą, jei tik galiu, renkuosi dviratį – noriu sustiprėti fiziškai. Pernai per atostogas lankėmės Paryžiuje: apžiūrėjome daug muziejų, parkų, bažnyčių. Dar nežinau, kur keliausime šiemet. Gal net liksime Lietuvoje – ir čia dar daug ko nesame matę. Trakuose būtinai apžiūrėkite pilį. Nueikite ir į Karaimų muziejų, manau, verta paragauti kibinų. Šiaip pasivaikščiokite palei ežerą. O kur jūs atostogavote? Kur planuojate vasaroti šiemet?</i>
Profesinė aplinka	Profesinė aplinka. Darbai: funkcijos ir būtini gebėjimai.	Įvardija profesijas, jų atstovų atliekamus darbus, pagrindines veiklas, reikalingus gebėjimus. Papasakoja apie savo ir kitų gebėjimus. Paklausia, ką kitas moka/geba, kuo tai gali būti naudinga konkrečiame darbe.	<i>Žurnalistai dirba redakcijoje, renka informaciją ir rengia reportažus, interviu, rašo straipsnius. Jie paprastai būna šnekūs, drąsūs, pasitiki savimi, kartais provokuoja savo pašnekovus, todėl kartais gali atrodyti įžūlūs ir nesavikritiški. Randu kalbą kone su visais žmonėmis. Bet nemėgstu viešumo – man patiktų dirbti redakcijoje. Daryti tiesioginius reportažus – ne man...</i>
Vaikų ir jaunimo gyvenimas	Pramogos. Pomėgiai. Bendravimas viešai ir virtualiai. Viešieji renginiai. Sporto įvykiai.	Įvardija savo pomėgius, laisvalaikio veiklas, pramogas, sporto šakas. Nurodo, kokie viešieji renginiai, pramogos, sporto įvykiai ir kodėl patinka, o kokių jis/ji vengia. Paklausia, kokia laisvalaikio veikla ar sporto šaka patinka kitam ir kodėl.	<i>Mėgstu komandinius žaidimus, ypač krepšinį – dažniausiai žaidžiame du prieš du. Vasarą renkuosi žygį baidarėmis Lietuvos upėmis, o ne pajūrį – man ten per daug žmonių. Kai tik galiu, dalyvauju virtualiose ekskursijose po gražiausius pasaulio miestus, muziejus – per valandą dvi pamatau ir sužinau tiek, kiek pats, ko gero, niekada ir nesužinočiau. Ką tu veiki laisvalaikiu? Ar šiemet stebėsi Olimpiados atidarymą?</i>
Kasdienė veikla	Dienotvarkė. Namų ruošos	Išsamiai aprašo savo dienotvarkę (tipišką savo darbo ar laisvalaikio dieną), kada ką veikia,	<i>Mano diena prasideda septintą valandą trisdešimt minučių.. Į mokyklą išeinu aštuntą valandą penkiolika minučių.</i>

	darbai. Laiko organizavimas. Darbo ir poilsio dermė.	kiek laiko tam skiria. Papasakoja apie vieną netipišką savo darbo ar laisvalaikio dieną. Papasakoja, kada ir kiek laiko skiria namų ruošai, kaip dažniausiai ilsisi, kaip sekasi suderinti darbą ir poilsį.	<i>Kiekvieną pirmadienį penktą valandą su draugais žaidžiu futbolą – ruošiamės Vilniaus miesto gimnazistų čempionatui. Kai nesimokau ir nesportuoju, klausausi muzikos – man tai geriausias poilsis. Šachmatų partija su seneliu ar kelios valandos darbo senelės rožyne – irgi poilsis. Jei visą dieną mokiausi, vakare, prieš miegą, išeinu pasivaikščioti su šunimi – ir tau rekomenduoju.</i>
Sveika gyvensena	Sveika mityba ir gyvensena. Sveikata. Sveikatos sutrikimai. Patarimai sunegalavus.	Pasako, kokį maistą/patiekalą ir kodėl jis/ji mėgsta, o kokio – ne. Paklausia to paties kito. Įvardija kūno dalis, jų negalavimus, prastos savijautos priežastis. Papasakoja apie savo gyvenimo būdą, vertina jį pagal sveikos gyvensenos kriterijus. Paklausia, ką apie tai mano kitas. Pasako, kaip jis/ji jaučiasi ir kodėl. Paklausia, kaip jaučiasi kitas. Pasiūlo kitam savo pagalbą. Pataria sunegalavus. Paklausia kito patarimo.	<i>Iš visų tradicinių patiekalų man labiausiai patinka šakotis, o tau? Būtų visai nieko, jei tik būtų mažiau cukraus. Skauda skrandį – gal ta varškė nebuvo šviežia? Kažkodėl pradeda skaudėti galvą – ar gali atidaryti langą? Šiaip aš per mažai miegu ir per mažai judu... O tu? Nors kartais nesinori, darau mankštą, kartais išbėgu pabėgioti... Man bloga, matyt, sustojo skrandis... Kaip tu jautiesi? Kas tau yra? Viskas gerai? Kas nutiko? Kas tavo kojai? Gal pakviesti greitąją (pagalbą)? Jei uždėtum ledą, greičiau praeitų skausmas.</i>
Informacinės technologijos	Medijos. Informacinės technologijos. Atsakingas ir etiškas elgesys virtualioje erdvėje.	Apibūdina, koks jo/jos telefonas/ kompiuteris. Pasako, kokią programą jis/ji naudoja/kokia programa naudojasi. Paklausia to paties kito. Apibūdina, kaip dera bendrauti virtualioje erdvėje, iš ko atpažįsta netinkamą elgesį. Paklausia apie interneto ryšį, kaip prisijungti prie tinklo. Paklausia, kodėl kas nors neveikia. Paprašo kito pagalbos.	<i>Mano telefonas jau senas, bet vis dar gerai veikia. Mokykloje dažniausiai naudoju Word'o programą. Šiomis programomis naudojuosi itin retai – kodėl turiu už jas mokėti? Mandagiai turime bendrauti ir internete / virtualioje tikrovėje. Man nepatinka, kaip šis žmogus rašo apie kitus... Ar čia yra internetas? Kaip galiu prisijungti prie jūsų interneto? Koks prisijungimo kodas? Jūsų internetas labai lėtas – kodėl? Gal galima jį pagreitinti? Gal galite man padėti – dingio internetas.</i>
Paslaugos, aptarnavimas, pirkiniai	Įvairios paslaugos ir parduotuvės, apsipirkimas gyvai ir internetu. Reklama. Nekokybiškos paslaugos. Vartotojo teisės ir jų apsauga.	Įvardija parduotuves ir tai, ką jis/ji norėtų ar apskritai galima jose nusipirkti. Įvardija, kokia paslauga jam/jai yra reikalinga, ieško, kas galėtų ją suteikti. Moka apsipirkti, paprašyti paslaugos. Rekomenduoja parduotuvę, paslaugų tiekėją. Su parduotuvės darbuotojais aptaria galimybę daiktą gražinti ar apkeisti, pateikti skundą dėl nekokybiškos paslaugos.	<i>Užsukime į „Pupą“ – ten pardavinėja skaniausią naminę duoną. Sugedo kuprinės užtrauktukas – gal žinai, kur galima pataisyti? Kur galėčiau nusipirkti lietuviškų suvenyrų? Ieškau kokybiškų, rankų darbo, bet ir nebrangių... Ar galite sutaisyti šią kuprinę? Šioje sporto prekių parduotuvėje rasi visko. Jei kartais sugestų kompiuteris, šios taisyklos meistrai daro stebuklus. Noriu gražinti kuprinę – pirkau tik prieš mėnesį, o jau suplyšo... Jei norėčiau pateikti skundą dėl nekokybiškos paslaugos, per kiek dienų turiu tai padaryti?</i>
Gamta,	Aplinkos apsauga.	Apibūdina Lietuvos orus, metų laikus, gamtą,	<i>Lietuvoje gražu, kai žydi sodai.</i>

ekologija	Klimato kaita. Stichinės nelaimės. Ekologinės problemos. Tvarus gyvenimo būdas.	palygina su metų laikais, gamta, oru skirtinguose pasaulio kraštuose. Supažindina su įvairiomis teorijomis, kurios aiškina stichines nelaimes kaip klimato kaitos padarinius. Pristato gyvūnus ir augalus, kuriems Lietuvoje gresia išnykimas. Per konkrečių žmonių pavyzdžius aptaria, ką ir kaip reikėtų keisti, kad mūsų gyvenimo būdas būtų tvaresnis.	<i>Man labai patinka žiema, kai daug sniego ir galima slidinėti. Deja, ir besniegės žiemos, ir tropiniai karščiai bei liūtytės vasarą rodo, kad turime rimtai spręsti klimato kaitos problemą. Mokslininkus šiurpina ekstremalių reiškinių rekordai – kai kurie mano, kad klimato kaita jau galėjo peržengti pavojingą ribą. Kas galėjo pamanyti, kad Lietuvoje net vieversiams neliks vietos... Vilniatė Sigita, tvaraus gyvenimo pavyzdžius mačiusi nuo mažens, savo patirtimi dalijasi internetiniame puslapyje „Gyvenkime tvariai“. Jos bendramintis Aleksas, su mokiniais įgyvendinantis projektą „Mes galime keistis“, ekologijai skiria ypač daug laiko.</i>
Kultūrinis gyvenimas gyvenimas	Valstybinės bei kalendorinės šventės, jų tradicijos. Menas, dailė. Grožinė literatūra. Žymiausi kultūros ir meno veikėjai. Pasaulio paveldas Lietuvoje.	Apibūdina šventes, jų tradicijas. Paklausia, kokia/kuri šventė/tradicija patinka kitam ir kodėl. Pristato savo mėgstamiausią filmą, dainą, dailės kryptį ar režisierių(-ę), dainininką(-ę), spektaklį/aktorių(-ę), dailininką(-ę), ir pan. Paklausia, kokį menininką, jo kūrinį mėgsta kitas ir kodėl. Pasako savo nuomonę apie kultūros, meno įvykius, savo vertinimus pagrindžia. Parekomenduoja kitam kultūrinį renginį, knygą ir pan. Paprąšo kito rekomendacijos.	<i>Lietuvoje, kitaip nei Amerikoje, Motinos dieną švenčiame pirmąjį gegužės sekmadienį. Ką manai apie lietuviškas Kūčių tradicijas? Man atrodo, tai net labai prasminga. Dar man gražu, kai liepos 6-ąją visi vienu metu giedame Tautinę giesmę... Man įdomus bardų, kitaip – dainuojamosios poezijos, fenomenas. Jos pradininkas V. Kernagis prisimena, jog viskas prasidėjo po to, kai jis atrado Marcelijaus Martinaičio balades. Jas jis pavertė „spektakliukais“. Aš galiu jų klausytis ir klausytis – neatsibosta. Sakei, tau labiau patinka jo „Kabaretas tarp girnų“, o kodėl? Jei šį savaitgalį dar neturite planų, rekomenduoju apsilankyti MO muziejuje – ten jau nauja paroda. O dar kitą savaitgalį vyks Muziejų nakties renginiai – siūlau pasidomėti. Jau yra paskelbta programa – gal rasite renginių, kurie ir jums patiks. Gal žinai kokią gerą knygą savaitgaliui?</i>



## 7. Pasiekimų vertinimas

Mokinių lietuvių kalbos pasiekimų lygių požymiai pateikiami kiekvienam kalbos mokėjimo lygiui (A1-B2) ir yra detalizuoti keturiais lygiais: slenkstinis (I), patenkinamas (II), pagrindinis (III), aukštesnysis (IV). Lygiai siejami su mokinio pasiekimų įvertinimu pažymiu: slenkstinis (I) – 4, patenkinamas (II) – 5-6, pagrindinis (III) – 7-8, aukštesnysis (IV) – 9-10. Pasiekimų lygių požymiai aprašyti išskiriant kokybinius kalbos mokėjimo kriterijus siektiniams kalbos mokėjimo lygiams pagal atnaujintus „Bendruosius Europos kalbų metmenis“ (Europos Taryba, 2020). A1-B1 lygio kalbos vartotojų kalbinė kompetencija yra ribojama mokinių kalbinių išteklių, todėl šiuos lygius pasiekę mokiniai turi kalbinių išteklių vartoti kalbą savo artimoje aplinkoje, pvz., šeimoje, mokykloje ar laisvalaikio veiklose, suprasti tokioje aplinkoje reiškiamas komunikacines intencijas bei tokiomis temomis sukurtus tekstus, kurios mokiniui žinomos iš asmeninės patirties. Toliau pateikiamame pasiekimų lygių apraše vartojama sąvoka „programos reikalavimus atitinkantys tekstai“ nurodo šį sociolingvistinį ir tematinį tinkamų tekstų apribojimą.

Vertindamas mokinio pasiekimus, mokytojas turi vadovautis pateikiamais kokybiniais kalbos mokėjimo kriterijais. Pagrindiniai kriterijai yra gebėjimas naudotis strategijomis, užduočių atlikimo savarankiškumo laipsnis, produkuojamos kalbos taisyklingumas, leksinių ir gramatinių struktūrų tinkamumas, teksto struktūravimas, gebėjimas inicijuoti ir palaikyti pokalbį ir kt.

Pasiekimų lygių požymių aprašai skiriami tiek apibendrinamajam, tiek tarpiniam kaupiamajam mokinių pasiekimų įvertinimui. Jais reikėtų vadovautis stebint ir vertinant mokinių pažangą ugdymo procese.

## 8. Pasiekimų lygių požymiai

## 8.1. Pasiekimų lygių požymiai. A1 kalbos mokėjimo lygis

Pasiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
<b>A. Supratimas</b>			
<b>A1. Sakytinės kalbos supratimas (klausymas)</b>			
A1.1. Minimaliai supranta sakytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Užduotys atliekamos tik suteikus pagalbą. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijomis naudojamos labai ribotai.	A1.2. Iš dalies supranta sakytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos ir atliekant nesudėtingas užduotis. Rezultatai rodo, jog naudojamos kai kuriomis supratimo strategijomis.	A1.3. Supranta didžiąją dalį sakytinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Pagalbos gali prireikti atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog pagrindinėmis supratimo strategijomis naudojamos, tačiau ne visuomet tikslingai.	A1.4. Supranta visą reikiamą sakytinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Savarankiškai atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijomis visuomet naudojamos tikslingai.
<b>A2. Rašytinės kalbos supratimas (skaitymas)</b>			
A2.1. Minimaliai supranta rašytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Užduotys atliekamos tik suteikus pagalbą. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijomis naudojamos labai ribotai.	A2.2. Iš dalies supranta rašytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos ir atliekant nesudėtingas užduotis. Rezultatai rodo, jog naudojamos kai kuriomis supratimo strategijomis.	A2.3. Supranta didžiąją dalį rašytinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai rodo, jog pagrindinėmis supratimo strategijomis naudojamos, tačiau ne visuomet tikslingai.	A2.4. Supranta visą reikiamą rašytinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus. Savarankiškai atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijomis visuomet naudojamos tikslingai.
<b>A3. Audiovizualinės kalbos supratimas</b>			
A3.1. Minimaliai supranta audiovizualinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Užduotys atliekamos tik suteikus	A3.2. Iš dalies supranta audiovizualinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos ir atliekant	A3.3. Supranta didžiąją dalį audiovizualinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.	A3.4. Supranta visą reikiamą audiovizualinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus. Savarankiškai atlieka visas pateiktas užduotis.

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
pagalbą. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijomis naudojamos labai ribotai.	nesudėtingas užduotis. Rezultatai rodo, jog naudojamos kai kuriomis supratimo strategijomis.	Rezultatai rodo, jog pagrindinėmis supratimo strategijomis naudojamos, tačiau ne visuomet tikslingai.	Rezultatai rodo, jog supratimo strategijomis visuomet naudojamos tikslingai.
<b>B. Raiška</b>			
<b>B1. Kalbėjimas</b>			
B1.1. Minimaliai/ vartodamas išmokus trumpus sakinius kuria sakinį tekstą pagal A1 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.  Dažnai gali prireikti mokytojo pagalbos.  Rezultatai rodo, jog minimaliai naudojamos produkavimo strategijomis.	B1.2. Vartodamas išmokus sakinius kuria sakinį tekstą pagal A1 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.  Savarankiškai stengiasi atlikti pateiktas užduotis. Kartais gali prireikti mokytojo pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis.  Rezultatai rodo, jog iš dalies tikslingai pasinaudojama produkavimo strategijomis.	B1.3. Savarankiškai kuria didžiąją dalį sakinio teksto pagal A1 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.  Savarankiškai, kartais per trumpesnę laiką atlieka visas pateiktas užduotis.  Rezultatai rodo, jog dažniausiai naudojamos produkavimo strategijomis tikslingai.	B1.4. Savarankiškai per trumpą laiką kuria visą reikiamą sakinį tekstą pagal A1 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.  Savarankiškai ir per trumpesnę nei nurodyta laiką atlieka užduotis, gali suteikti pagalbą ir kitiems.  Rezultatai rodo, jog visuomet naudojamos produkavimo strategijomis tikslingai.
<b>B2. Rašymas</b>			
B2.1. Minimaliai, vartodamas išmokus trumpus sakinius kuria rašytinį tekstą pagal A1 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Dažnai gali prireikti mokytojo pagalbos.  Rezultatai rodo, jog minimaliai naudojamos produkavimo strategijomis.	B2.2. Vartodamas išmokus sakinius kuria rašytinį tekstą pagal A1 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.  Savarankiškai stengiasi atlikti pateiktas užduotis. Gali prireikti mokytojo pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis.  Rezultatai rodo, jog iš dalies tikslingai pasinaudojama produkavimo strategijomis.	B2.3. Savarankiškai kuria didžiąją dalį rašytinio teksto pagal A1 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.  Savarankiškai, kartais per trumpesnę laiką atlieka visas pateiktas užduotis.  Rezultatai rodo, jog dažniausiai naudojamos produkavimo strategijomis tikslingai.	B2.4. Savarankiškai per trumpą laiką kuria visą reikiamą rašytinį tekstą pagal A1 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.  Savarankiškai ir per trumpesnę nei nurodyta laiką atlieka užduotis, gali suteikti pagalbą ir kitiems.  Rezultatai rodo, jog visuomet naudojamos produkavimo strategijomis tikslingai.

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
<b>B3. Audiovizualinių tekstų kūrimas</b>			
<p>B3.1. Minimaliai, vartodamas išmokus trumpus sakinius kuria audiovizualinį tekstą pagal A1 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Dažnai gali prireikti mokytojo pagalbos.</p> <p>Rezultatai rodo, jog minimaliai naudojamosi produkavimo strategijomis.</p>	<p>B3.2. Vartodamas išmokus sakinius kuria audiovizualinį tekstą pagal A1 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.</p> <p>Savarankiškai stengiasi atlikti pateiktas užduotis. Gali gali prireikti mokytojo pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis.</p> <p>Rezultatai rodo, jog iš dalies tikslingai pasinaudojama produkavimo strategijomis.</p>	<p>B3.3. Savarankiškai kuria didžiąją dalį audiovizualinio teksto pagal A1 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.</p> <p>Savarankiškai, kartais per trumpesnę laiką atlieka visas pateiktas užduotis.</p> <p>Rezultatai rodo, jog dažniausiai naudojamosi produkavimo strategijomis tikslingai.</p>	<p>B3.4. Savarankiškai per trumpą laiką kuria visą reikiamą audiovizualinį tekstą pagal A1 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.</p> <p>Savarankiškai ir per trumpesnę nei nurodyta laiką atlieka užduotis, gali suteikti pagalbą ir kitiems.</p> <p>Rezultatai rodo, jog visuomet naudojamosi produkavimo strategijomis tikslingai</p>
<b>C. Sąveika žodžiu ir raštu</b>			
<b>C1. Sakytinė sąveika</b>			
<p>C1.1. Minimaliai atlieka sakinės sąveikos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Pokalbio sėkmė priklauso nuo pašnekovo teikiamos pagalbos. Žodynas sudarytas iš pavienių žodžių ir frazių, susijusių su konkrečiomis žinomomis situacijomis.</p> <p>Kalbos taisyklingumas, tartis trukdo suprasti, kas norima pasakyti. Pokalbiui pasirengti bei taikant sąveikos strategijas prireikia mokytojo pagalbos.</p> <p>Sąveikos strategijomis naudojasi labai ribotai.</p>	<p>C1.2. Iš dalies atlieka sakinės sąveikos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.</p> <p>Pokalbį palaiko pašnekovas. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Žodynas sudarytas iš žodžių ir frazių, susijusių su konkrečiomis situacijomis. Kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas pašnekovui netrukdo suprasti, kas norima pasakyti.</p> <p>Naudojasi kai kuriomis sąveikos strategijomis.</p>	<p>C1.3. Atlieka didžiąją dalį sakinės sąveikos užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis prireikia pagalbos. Savarankiškai palaiko pokalbį žinomose situacijose. Pokalbio sėkmė iš dalies priklauso nuo pašnekovo. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Kalbos taisyklingumas, pašnekovui netrukdo suprasti, kas norima pasakyti.</p> <p>Naudojasi sąveikos strategijomis, tačiau ne visuomet tikslingai.</p>	<p>C1.4. Savarankiškai atlieka visas sakinės sąveikos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.</p> <p>Sėkmingai inicijuoja pokalbį ir jį palaiko padėdamas pašnekovui. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Tikslingai naudojasi sąveikos strategijomis.</p>
<b>C2. Rašytinė sąveika</b>			

Pasiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
<p>C2.1. Minimaliai atlieka rašytinės sąveikos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Užduotis atlieka, kai suteikiama pagalba.</p> <p>Raštu paklausia ar pateikia informaciją vartodami keletą žinomų frazių ar sakinių, kai yra galimybė pasirengti iš anksto. Sąveikos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos, pateiktų pavyzdžių ir teikiamos pagalbos. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai.</p> <p>Sąveikos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais) naudojasi labai ribotai.</p>	<p>C2.2. Iš dalies atlieka rašytinės sąveikos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos.</p> <p>Sąveikos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Raštu paklausia ar teikia informaciją vartodami keletą žinomų frazių ar sakinių, kai yra galimybė pasirengti iš anksto. Naudojasi kai kuriomis sąveikos strategijomis, iš dalies pasinaudoja pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais).</p>	<p>C2.3. Atlieka didžiąją dalį rašytinės sąveikos užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.</p> <p>Sąveikos sėkmė iš dalies priklauso nuo grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Laikosi pagrindinių kuriamų žanrų tekstų struktūros reikalavimų. Naudojasi sąveikos strategijomis, pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais).</p>	<p>C2.4. Savarankiškai atlieka visas rašytinės sąveikos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.</p> <p>Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Laikosi kuriamų žanrų tekstų struktūros reikalavimų. Tikslingai naudojasi sąveikos strategijomis bei kitomis pagalbos priemonėmis.</p>
<b>C3. Virtualioji sąveika</b>			
<p>C3.1. Minimaliai atlieka sakytinės ir rašytinės sąveikos virtualioje erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.</p> <p>Bendravimo sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir teikiamos pagalbos. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Sąveikos strategijomis naudojasi labai ribotai.</p>	<p>C3.2. Iš dalies atlieka sakytinės ir rašytinės sąveikos virtualioje erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.</p> <p>Kartais prireikia pagalbos. Bendravimo sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Naudojasi kai kuriomis sąveikos strategijomis, žinomais virtualiais įrankiais.</p>	<p>C3.3. Atlieka didžiąją dalį sakytinės ir rašytinės sąveikos virtualioje erdvėje užduočių pagal programos reikalavimus. Atliekant sudėtingesnes užduotis prireikia pagalbos. Bendravimo sėkmė iš dalies priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja beveik visada taisyklingai. Naudojasi sąveikos strategijomis, tačiau ne visuomet tikslingai. Naudojasi virtualiais įrankiais.</p>	<p>C3.4. Savarankiškai atlieka visas sakytinės ir rašytinės sąveikos virtualioje erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.</p> <p>Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Tikslingai naudojasi sąveikos strategijomis ir virtualiais įrankiais.</p>

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
<b>D. Mediacija (tarpininkavimas)</b>			
<b>D1. Teksto mediacija</b>			
D1.1. Minimaliai žodžiu ar raštu perteikia pavienius žodžius iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Dažnai remiasi savo gimtąja kalba, reikia mokytojo pagalbos.	D1.2. Iš dalies žodžiu ar raštu perteikia reikalingą informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Vartoja pavienius žodžius iš teksto. Mokytojo padedamas perteikia lietuvių kalba parašyto teksto kai kuriuos dalykus savo gimtąja kalba.	D1.3. Žodžiu ar raštu perteikia didžiąją dalį informacijos iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Vartoja išmokus žodžius ir teksto leksiką. Pagalbos prireikia tik atliekant sudėtingesnes užduotis.	D1.4. Žodžiu ar raštu perteikia visą informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Vartoja išmokus žodžius ir teksto leksiką. Užduotis atlieka savarankiškai.
<b>D2. Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija</b>			
D2.1. Labai ribotai bando sutelkti kitus bendrai veiklai. Gestais ar gimtąja kalba kviečia kitus įsitraukti ir prisidėti prie grupės darbo. Dažnai reikia mokytojo pagalbos.	D2.2. Ribotai įsitraukia į grupės veiklą. Gestais ar gimtąja kalba kviečia kitus įsitraukti. Dažnai remiasi mokytojo pagalba.	D2.3. Tinkamai dalyvauja grupės veikloje. Minimaliai mokytojo padedamas įvardija grupės užduotis. Išklauso kitų nuomonių, parodo, ar supranta, kas sakoma.	D2.4. Puikiai įsitraukia į grupės darbą ar sutelkia kitus bendrai veiklai. Savarankiškai formuluoja grupės užduotis. Išklauso kitų nuomonių, parodo, ar supranta, kas sakoma.
<b>E. Kalbos pažinimas</b>			
<b>E1. Kalbinių išteklių aprėptis</b>			
E1.1. Minimaliai vartoja tik pačius pagrindinius lygio reikalavimus atitinkančius ir mokytojo pateiktus pasakymus (žodžius, žodžių junginius, frazes).  Pavartoja vieną kitą paprastą mokytojo pasiūlytą gramatinę formą ir sintaksinę konstrukciją, tačiau dažnai netiksliai.	E1.2. Iš dalies vartoja tik pačius pagrindinius lygio reikalavimus atitinkančius ir mokytojo pasiūlytus pasakymus.  Susikalbėti dar sunku.  Ribotai ir ne visuomet tiksliai vartoja vieną kitą paprastą išmuktą gramatinę formą ir sintaksinę konstrukciją, tačiau.	E1.3. Vartoja didžiąją dalį tik pačių pagrindinių lygio reikalavimus atitinkančių pagrindinių pasakymų, kai yra suteikiama pagalba.  Susikalba labai paprastai vartodamas išmuktas frazes.  Ribotai ir ne visuomet tiksliai vartoja keletą paprastų išmuktų gramatinių formų ir sintaksinių konstrukcijų	E1.4. Tinkamai vartoja tik pačius pagrindinius lygio reikalavimus atitinkančius pasakymus, pagalba suteikiama tik prireikus.  Elementari komunikacija vyksta.  Ribotai, bet visuomet tiksliai vartoja nedaug paprastų išmuktų gramatinių formų ir sintaksinių konstrukcijų.
<b>E2. Vartojamos kalbos taisyklingumas ir tinkamumas</b>			

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
E2.1. Lygio reikalavimus atitinkančias leksines ir gramatines struktūras bei sintaksines konstrukcijas vartoja dažnai netaisyklingai.  Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas ne visuomet leidžia pašnekovui adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas.	E2.2. Lygio reikalavimus atitinkančias leksines ir gramatines struktūras bei sintaksines konstrukcijas ne visuomet vartoja taisyklingai.  Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas iš dalies leidžia pašnekovui adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas.	E2.3. Lygio reikalavimus atitinkančias leksines ir gramatines struktūras bei sintaksines konstrukcijas beveik visuomet vartoja taisyklingai.  Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas dažniausiai leidžia pašnekovui adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas.	E2.4. Lygio reikalavimus atitinkančias leksines ir gramatines struktūras bei sintaksines konstrukcijas visuomet vartoja taisyklingai.  Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas visuomet leidžia pašnekovui adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas.

## 8.2. Pasiiekimų lygių požymiai. A2 kalbos mokėjimo lygis

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
<b>A. Supratimas</b>			
<b>A1. Sakytinės kalbos supratimas (klausymas)</b>			
A1.1. Minimaliai supranta sakytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijomis dažnai naudojamosi netikslingai.	A1.2. Iš dalies supranta sakytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Pagalbos gali prireikti atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijomis ne visuomet naudojamosi tikslingai.	A1.3. Supranta didžiąją dalį sakytinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Savarankiškai atlieka pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijomis beveik visuomet naudojamosi tikslingai.	A1.4. Supranta visą reikiamą sakytinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Savarankiškai ir per trumpesnę laiką atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijomis visuomet naudojamosi tikslingai.
<b>A2. Rašytinės kalbos supratimas (skaitymas)</b>			
A2.1. Minimaliai supranta rašytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais gali prireikti pagalbos.	A2.2. Iš dalies supranta rašytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Pagalbos gali prireikti atliekant	A2.3. Supranta didžiąją dalį rašytinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Savarankiškai atlieka pateiktas	A2.4. Supranta visą reikiamą rašytinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus. Savarankiškai ir per trumpesnę laiką atlieka visas pateiktas užduotis.

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
Rezultatai rodo, jog supratimo strategijomis dažnai naudojamosi netikslingai.	sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijomis ne visuomet naudojamosi tikslingai.	užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijomis beveik visuomet naudojamosi tikslingai.	Rezultatai rodo, jog supratimo strategijomis visuomet naudojamosi tikslingai.
<b>A3. Audiovizualinės kalbos supratimas</b>			
A3.1. Minimaliai supranta audiovizualinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijomis dažnai naudojamosi netikslingai.	A3.2. Iš dalies supranta audiovizualinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Pagalbos gali prireikti atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijomis ne visuomet naudojamosi tikslingai.	A3.3. Supranta didžiąją dalį audiovizualinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Savarankiškai atlieka pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijomis beveik visuomet naudojamosi tikslingai.	A3.4. Supranta visą reikiamą audiovizualinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus. Savarankiškai ir per trumpesnę laiką atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijomis visuomet naudojamosi tikslingai.
<b>B. Raiška</b>			
<b>B1. Kalbėjimas</b>			
B1.1. Minimaliai vartodamas išmokus trumpus sakinius kuria sakinį tekstą pagal A2 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.  Kartais gali prireikti mokytojo pagalbos.  Rezultatai rodo, jog minimaliai naudojamosi produkavimo strategijomis.	B1.2. Vartodamas išmokus sakinius kuria sakinį tekstą pagal A2 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.  Savarankiškai stengiasi atlikti pateiktas užduotis. Kartais gali prireikti mokytojo pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis.  Rezultatai rodo, jog iš dalies tikslingai pasinaudojama produkavimo strategijomis.	B1.3. Savarankiškai kuria didžiąją dalį sakinio teksto pagal A2 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.  Savarankiškai, kartais per trumpesnę laiką atlieka visas pateiktas užduotis.  Rezultatai rodo, jog dažniausiai naudojamosi produkavimo strategijomis tikslingai.	B1.4. Savarankiškai per trumpą laiką kuria visą reikiamą sakinį tekstą pagal A2 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.  Savarankiškai ir per trumpesnę nei nurodyta laiką atlieka užduotis, gali suteikti pagalbą ir kitiems.  Rezultatai rodo, jog visuomet naudojamosi produkavimo strategijomis tikslingai.
<b>B2. Rašymas</b>			
B2.1. Minimaliai, vartodamas išmokus trumpus sakinius kuria	B2.2. Vartodamas išmokus sakinius kuria rašytinį tekstą pagal A2	B2.3. Savarankiškai kuria didžiąją dalį rašytinio teksto pagal	B2.4. Savarankiškai per trumpą laiką kuria visą reikiamą rašytinį tekstą



<b>Pasiekimų lygiai</b>			
<b>Slenkstinis (I)</b>	<b>Patenkinamas (II)</b>	<b>Pagrindinis (III)</b>	<b>Aukštesnysis (IV)</b>
<p>rašytinį tekstą pagal A2 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.</p> <p>Kartais gali prireikti mokytojo pagalbos.</p> <p>Rezultatai rodo, jog minimaliai naudojamosi produkavimo strategijomis.</p>	<p>programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.</p> <p>Savarankiškai stengiasi atlikti pateiktas užduotis. Kartais gali prireikti mokytojo pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis.</p> <p>Rezultatai rodo, jog iš dalies tikslingai pasinaudojama produkavimo strategijomis.</p>	<p>A2 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.</p> <p>Savarankiškai, kartais per trumpesnę laiką atlieka visas pateiktas užduotis.</p> <p>Rezultatai rodo, jog dažniausiai naudojamosi produkavimo strategijomis tikslingai.</p>	<p>pagal A2 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.</p> <p>Savarankiškai ir per trumpesnę nei nurodyta laiką atlieka užduotis, gali suteikti pagalbą ir kitiems.</p> <p>Rezultatai rodo, jog visuomet naudojamosi produkavimo strategijomis tikslingai.</p>
<b>B3. Audiovizualinių tekstų kūrimas</b>			
<p>B3.1. Minimaliai, vartodamas išmokus trumpus sakinius kuria audiovizualinį tekstą pagal A2 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.</p> <p>Kartais gali prireikti mokytojo pagalbos.</p> <p>Rezultatai rodo, jog minimaliai naudojamosi produkavimo strategijomis.</p>	<p>B3.2. Vartodamas išmokus sakinius kuria audiovizualinį tekstą pagal A2 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.</p> <p>Savarankiškai stengiasi atlikti pateiktas užduotis. Kartais gali prireikti mokytojo pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis.</p> <p>Rezultatai rodo, jog iš dalies tikslingai pasinaudojama produkavimo strategijomis.</p>	<p>B3.3. Savarankiškai kuria didžiąją dalį audiovizualinio teksto pagal A2 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.</p> <p>Savarankiškai, kartais per trumpesnę laiką atlieka visas pateiktas užduotis.</p> <p>Rezultatai rodo, jog dažniausiai naudojamosi produkavimo strategijomis tikslingai.</p>	<p>B3.4. Savarankiškai per trumpą laiką kuria visą reikiamą audiovizualinį tekstą pagal A2 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.</p> <p>Savarankiškai ir per trumpesnę nei nurodyta laiką atlieka užduotis, gali suteikti pagalbą ir kitiems.</p> <p>Rezultatai rodo, jog visuomet naudojamosi produkavimo strategijomis tikslingai.</p>
<b>C. Sąveika žodžiu ir raštu</b>			
<b>C1. Sakytinė sąveika</b>			
<p>C1.1. Minimaliai atlieka sakytinės sąveikos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.</p> <p>Užduotis atlieka suteikus paramą. Pokalbio sėkmė priklauso nuo</p>	<p>C1.2. Iš dalies atlieka sakytinės sąveikos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.</p> <p>Kartais prireikia pagalbos. Inicijuoja trumpą pokalbį, tačiau ne</p>	<p>C1.3. Atlieka didžiąją dalį sakytinės sąveikos užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis prireikia pagalbos.</p>	<p>C1.4. Savarankiškai atlieka visas sakytinės sąveikos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.</p> <p>Sėkmingai inicijuoja pokalbį ir jį palaiko, padėdamas pašnekovui.</p>

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
<p>pašnekovo teikiamos pagalbos. Norint suprasti, kas sakoma, gali prireikti paprašyti pakartoti. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas ne visuomet leidžia pašnekovui adekvačiai suprasti, ką norima pasakyti. Sąveikos strategijomis naudojasi labai ribotai.</p>	<p>visuomet gali jį palaikyti. Pokalbio sėkmė dažnai priklauso nuo pašnekovo. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas pakankamai geri, pašnekovui leidžia adekvačiai suprasti, kas sakoma. Naudojasi keliomis žinomomis sąveikos strategijomis.</p>	<p>Inicijuoja ir palaiko trumpą pokalbį. Pokalbio sėkmė iš dalies priklauso nuo pašnekovo. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas geri, pašnekovui leidžia adekvačiai suprasti, kas sakoma. Naudojasi žinomomis sąveikos strategijomis.</p>	<p>Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas geri, pašnekovui leidžia adekvačiai suprasti, kas sakoma. Tikslingai naudojasi sąveikos strategijomis.</p>
<b>C2. Rašytinė sąveika</b>			
<p>C2.1. Minimaliai atlieka rašytinės sąveikos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Sąveikos sėkmė priklauso nuo teikiamos pagalbos. Tik pateikus pavyzdį tekstą išdėsto laikydamasis žanro reikalavimų ir lietuvių kalbos rašymo tradicijų. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Kalbos taisyklingumas skaitytojui iš dalies leidžia suprasti rašančiojo intencijas. Sąveikos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinytais) naudojasi labai ribotai.</p>	<p>C2.2. Iš dalies atlieka rašytinės sąveikos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos. Sąveikos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Tekstą išdėsto iš dalies laikydamasis žanro reikalavimų ir lietuvių kalbos rašymo tradicijų. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Kalbos taisyklingumas skaitytojui ne visuomet leidžia suprasti rašančiojo intencijas. Naudojasi kai kuriomis sąveikos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinytais), virtualiais įrankiais.</p>	<p>C2.3. Atlieka didžiąją dalį rašytinės sąveikos užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis prireikia pagalbos. Sąveikos sėkmė iš dalies priklauso nuo grįžtamojo ryšio. Tekstą išdėsto laikydamasis žanro reikalavimų ir lietuvių kalbos rašymo tradicijų, nors gali pasitaikyti trūkumų. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Kalbos taisyklingumas skaitytojui leidžia adekvačiai suprasti rašančiojo intencijas. Naudojasi sąveikos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinytais), virtualiais įrankiais, tačiau ne visuomet</p>	<p>C2.4. Savarankiškai atlieka visas rašytinės sąveikos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Sėkmingai pasiekia komunikacinį tikslą. Tekstą išdėsto laikydamasis žanro reikalavimų ir lietuvių kalbos rašymo tradicijų. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Kalbos taisyklingumas skaitytojui leidžia adekvačiai suprasti rašančiojo intencijas. Tikslingai naudojasi sąveikos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinytais), virtualiais įrankiais.</p>

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
		tikslingai.	
<b>C3. Virtualioji sąveika</b>			
<p>C3.1. Minimaliai atlieka sakytinės ir rašytinės sąveikos virtualioje erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.</p> <p>Iš anksto pasirengęs užmezga virtualų pokalbį, tačiau ne visuomet gali jį palaikyti.</p> <p>Bendravimo sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir teikiamos pagalbos. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai.</p> <p>Sąveikos strategijomis naudojasi labai ribotai.</p>	<p>C3.2. Iš dalies atlieka sakytinės ir rašytinės sąveikos virtualioje erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.</p> <p>Kartais prireikia pagalbos.</p> <p>Iš anksto pasirengęs užmezga ir palaiko virtualų pokalbį.</p> <p>Bendravimo sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio.</p> <p>Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai.</p> <p>Naudojasi kai kuriomis sąveikos strategijomis ir virtualiais įrankiais.</p>	<p>C3.3. Atlieka didžiąją dalį sakytinės ir rašytinės sąveikos virtualioje erdvėje užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis prireikia pagalbos.</p> <p>Užmezga ir palaiko virtualų pokalbį.</p> <p>Bendravimo sėkmė iš dalies priklauso nuo grįžtamojo ryšio.</p> <p>Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visuomet vartoja taisyklingai.</p> <p>Naudojasi sąveikos strategijomis ir virtualiais įrankiais.</p>	<p>C3.4. Savarankiškai atlieka visas sakytinės ir rašytinės sąveikos virtualioje erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.</p> <p>Sėkmingai pasiekia komunikacinį tikslą. Gali suteikti pagalbą kitiems.</p> <p>Inicijuoja, užmezga ir palaiko virtualų pokalbį.</p> <p>Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai.</p> <p>Tikslingai naudojami sąveikos strategijomis ir virtualiais įrankiais.</p>
<b>D. Mediacija (tarpininkavimas)</b>			
<b>D1. Teksto mediacija</b>			
<p>D1.1. Minimaliai žodžiu ar raštu perteikia reikalingą informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Perteikia tik atsitiktinę informaciją. Nuolat reikia mokytojo pagalbos.</p>	<p>D1.2. Iš dalies žodžiu ar raštu perteikia informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Tik dalis informacijos yra teisinga.</p> <p>Dažnai reikia mokytojo pagalbos.</p>	<p>D1.3. Žodžiu ar raštu perteikia didžiąją dalį informacijos iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Didesnė dalis informacijos teisinga. Pagalbos prireikia atliekant sudėtingesnes užduotis.</p>	<p>D1.4. Žodžiu ar raštu perteikia visą reikalingą informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų.</p> <p>Informacija perteikiama teisingai.</p> <p>Užduotis atlieka savarankiškai.</p>
<b>D2. Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija</b>			
<p>D2.1. Rodo pastangas įsitraukti į grupės darbą ir labai ribotai bando jį organizuoti. Minimaliai išmano tarpkultūrinius skirtumus.</p>	<p>D2.2. Įsitraukia į grupės darbą ir ribotai organizuoja bendrą veiklą.</p> <p>Bando atsivėlgti į tarpkultūrinius skirtumus ir kitų nuomones. Dažnai</p>	<p>D2.3. Tinkamai dalyvauja grupės darbe ar jam vadovauja. Paiso tarpkultūrinių skirtumų ir atsivėlgti į kitų nuomones.</p>	<p>D2.4. Puikiai bendradarbiauja grupėje ar jai vadovauja. Paiso tarpkultūrinių skirtumų ir gerbia kitų nuomones.</p> <p>Grupės veikloje dalyvauja</p>

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
Nuolat reikia mokytojo pagalbos.	reikia mokytojo pagalbos.	Mokytojo pagalbos reikia retai.	savarankiškai.
E. Kalbos pažinimas			
E1. Kalbinių išteklių aprėptis			
<p>E1.1. Minimaliai vartoja lygio reikalavimus atitinkantį žodyną.</p> <p>Komunikacija žinomose situacijose vyksta ne visuomet tinkamai, dažnai gali prireikti pagalbos. Retai tinkamai ir tikslingai vartoja paprastas gramatines formas.</p>	<p>E1.2. Iš dalies vartoja lygio reikalavimus atitinkantį žodyną.</p> <p>Komunikacija žinomose situacijose iš dalies vyksta tinkamai, tačiau kartais gali prireikti pagalbos. Ne visuomet tinkamai ir tikslingai vartoja paprastas gramatines formas.</p>	<p>E1.3. Vartoja didžiąją dalį lygio reikalavimus atitinkantį žodyną.</p> <p>Komunikacija žinomose situacijose vyksta tinkamai, pagalba suteikiama tik prireikus. Dažniausiai tinkamai ir tikslingai vartoja paprastas gramatines formas.</p>	<p>E1.4. Tinkamai vartoja lygio reikalavimus atitinkantį žodyną.</p> <p>Komunikacija žinomose situacijose vyksta tinkamai, pagalbos praktiškai nereikia. Tinkamai ir visuomet tikslingai vartoja paprastas gramatines formas.</p>
E2. Vartojamos kalbos taisyklingumas ir tinkamumas			
<p>E2.1. Lygio reikalavimus atitinkančias leksines ir gramatines struktūras bei sintaksines konstrukcijas dažnai vartoja netaisyklingai.</p> <p>Kalbėdamas ir rašydamas minimaliai vartoja neutralų registrą.</p> <p>Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas dažnai neleidžia pašnekovui adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas.</p> <p>Dažnai netaisyklingai rašo savo lygio reikalavimus atitinkančius žodžius. Retai tinkamai sieja žodžius ar jų</p>	<p>E2.2. Lygio reikalavimus atitinkančias leksines ir gramatines struktūras bei sintaksines konstrukcijas ne visuomet vartoja taisyklingai.</p> <p>Kalbėdamas ir rašydamas ne visuomet tinkamai vartoja neutralų registrą.</p> <p>Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas iš dalies leidžia pašnekovui adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas.</p> <p>Ne visuomet taisyklingai rašo savo lygio reikalavimus atitinkančius</p>	<p>E2.3. Lygio reikalavimus atitinkančias leksines ir gramatines struktūras bei sintaksines konstrukcijas beveik visuomet vartoja taisyklingai.</p> <p>Kalbėdamas ir rašydamas beveik visuomet tinkamai vartoja neutralų registrą.</p> <p>Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas dažniausiai leidžia pašnekovui adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas.</p> <p>Beveik visuomet taisyklingai rašo savo lygio reikalavimus atitinkančius žodžius.</p>	<p>E2.4. Lygio reikalavimus atitinkančias leksines ir gramatines struktūras bei sintaksines konstrukcijas visuomet vartoja taisyklingai.</p> <p>Kalbėdamas ir rašydamas visuomet tinkamai vartoja neutralų registrą.</p> <p>Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas visuomet leidžia pašnekovui adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas.</p> <p>Taisyklingai rašo savo lygio reikalavimus atitinkančius žodžius. Tinkamai sieja žodžius ar jų grupes lygio reikalavimus atitinkančiais jungikliais.</p>

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
grupės lygio reikalavimus atitinkančiais jungikliais.	žodžius.  Ne visuomet tinkamai sieja žodžius ar jų grupės lygio reikalavimus atitinkančiais jungikliais.	Dažniausiai tinkamai sieja žodžius ar jų grupės lygio reikalavimus atitinkančiais jungikliais.	

## 8.3. Pasiiekimų lygių požymiai. B1 kalbos mokėjimo lygis

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
<b>A. Supratimas</b>			
<b>A1. Sakytinės kalbos supratimas (klausymas)</b>			
A1.1. Minimaliai supranta sakytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais gali prireikti pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijomis dažnai naudojamosi netikslingai.	A1.2. Iš dalies supranta sakytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Savarankiškai atlieka pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog ne visuomet tikslingai naudojamosi supratimo strategijomis.	A1.3. Supranta didžiąją dalį sakytinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Savarankiškai, kartais ir per trumpesnę laiką atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijomis dažniausiai naudojamosi tikslingai.	A1.4. Supranta visą reikiamą sakytinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Savarankiškai ir per trumpesnę negu nurodyta laiką atliekant užduotis gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijomis visuomet naudojamosi tikslingai.
<b>A2. Rašytinės kalbos supratimas (skaitymas)</b>			
A2.1. Minimaliai supranta rašytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais gali prireikti pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijomis dažnai naudojamosi netikslingai.	A2.2. Iš dalies supranta rašytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Savarankiškai atlieka pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog ne visuomet tikslingai naudojamosi supratimo strategijomis.	A2.3. Supranta didžiąją dalį rašytinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Savarankiškai, kartais ir per trumpesnę laiką atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijomis dažniausiai	A2.4. Supranta visą reikiamą rašytinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus. Savarankiškai ir per trumpesnę negu nurodyta laiką atliekant užduotis gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijomis visuomet naudojamosi tikslingai.

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
		naudojamasi tikslingai.	
<b>A3. Audiovizualinės kalbos supratimas</b>			
A3.1. Minimaliai supranta audiovizualinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais gali prireikti pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijomis dažnai naudojamosi netikslingai.	A3.2. Iš dalies supranta audiovizualinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Savarankiškai atlieka pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog ne visuomet tikslingai naudojamosi supratimo strategijomis.	A3.3. Supranta didžiąją dalį audiovizualinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Savarankiškai, kartais ir per trumpesnę laiką atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijomis dažniausiai naudojamosi tikslingai.	A3.4. Supranta visą reikiamą audiovizualinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus. Savarankiškai ir per trumpesnę negu nurodyta laiką atliekant užduotis gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijomis visuomet naudojamosi tikslingai.
<b>B. Raiška</b>			
<b>B1. Kalbėjimas</b>			
B1.1. Minimaliai kuria sakinį tekstą pagal B1 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikti mokytojo pagalbos. Rezultatai rodo, jog minimaliai naudojamosi produkavimo strategijomis.	B1.2. Iš dalies sukuria sakinį tekstą pagal B1 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Savarankiškai stengiasi atlikti pateiktas užduotis. Kartais gali prireikti mokytojo pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog iš dalies tikslingai pasinaudojama produkavimo strategijomis.	B1.3. Sukuria didžiąją dalį rišlaus sakinio teksto pagal B1 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Savarankiškai, kartais per trumpesnę laiką atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog dažniausiai naudojamosi produkavimo strategijomis tikslingai.	B1.4. Per trumpą laiką sukuria visą reikiamą rišlų ir asmenine nuomone pagrįstą sakinį tekstą pagal B1 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Savarankiškai ir per trumpesnę nei nurodyta laiką atlieka užduotis, gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog visuomet naudojamosi produkavimo strategijomis tikslingai.
<b>B2. Rašymas</b>			
B2.1. Minimaliai kuria rašytinį tekstą pagal B1 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.	B2.2. Iš dalies sukuria rašytinį tekstą pagal B1 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.	B2.3. Sukuria didžiąją dalį rišlaus rašytinio teksto pagal B1 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.	B2.4. Per trumpą laiką sukuria visą reikiamą rišlų ir asmenine nuomone pagrįstą rašytinį tekstą pagal B1 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.

<b>Pasiekimų lygiai</b>			
<b>Slenkstinis (I)</b>	<b>Patenkinamas (II)</b>	<b>Pagrindinis (III)</b>	<b>Aukštesnysis (IV)</b>
Kartais gali prireikti mokytojo pagalbos. Rezultatai rodo, jog minimaliai naudojamosi produkavimo strategijomis.	Savarankiškai stengiasi atlikti pateiktas užduotis. Kartais gali prireikti mokytojo pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog iš dalies tikslingai pasinaudojama produkavimo strategijomis.	Savarankiškai, kartais per trumpesnę laiką atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog dažniausiai naudojamosi produkavimo strategijomis tikslingai.	Savarankiškai ir per trumpesnę nei nurodyta laiką atlieka užduotis, gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog visuomet naudojamosi produkavimo strategijomis tikslingai.
<b>B3. Audiovizualinių tekstų kūrimas</b>			
B3.1. Minimaliai kuria audiovizualinį tekstą pagal B1 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais gali prireikti mokytojo pagalbos. Rezultatai rodo, jog minimaliai naudojamosi produkavimo strategijomis.	B3.2. Iš dalies sukuria audiovizualinį tekstą pagal B1 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Savarankiškai stengiasi atlikti pateiktas užduotis. Kartais gali prireikti mokytojo pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog iš dalies tikslingai pasinaudojama produkavimo strategijomis.	B3.3. Sukuria didžiąją dalį rišlaus audiovizualinio teksto pagal B1 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Savarankiškai, kartais per trumpesnę laiką atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog dažniausiai naudojamosi produkavimo strategijomis tikslingai.	B3.4. Per trumpą laiką sukuria visą reikiamą rišlų ir asmenine nuomone pagrįstą audiovizualinį tekstą pagal B1 programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Savarankiškai ir per trumpesnę nei nurodyta laiką atlieka užduotis, gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog visuomet naudojamosi produkavimo strategijomis tikslingai.
<b>C. Sąveika žodžiu ir raštu</b>			
<b>C1. Sakytinė sąveika</b>			
C1.1. Iš dalies atlieka sakytinės sąveikos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Pokalbio sėkmė dažnai priklauso nuo pašnekovo. Norint suprasti, kas sakoma, gali prireikti paprašyti pakartoti. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Tartis ir intonavimas nėra	C1.2. Iš esmės atlieka sakytinės sąveikos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos. Pokalbio sėkmė iš dalies priklauso nuo pašnekovo. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Tartis ir intonavimas pakankamai	C1.3. Atlieka didžiąją dalį sakytinės sąveikos užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visuomet vartoja taisyklingai. Tartis ir intonavimas tinkami. Naudojasi sąveikos strategijomis.	C1.4. Savarankiškai atlieka visas sakytinės sąveikos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Sėkmingai inicijuoja pokalbį ir pasiekia tikslą kartu padėdamas pašnekovui. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Tartis ir intonavimas tinkami. Tikslingai naudojasi sąveikos strategijomis.

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
<p>pakankamai geri, kad visuomet būtų aišku, kas norima pasakyti. Sąveikos strategijomis naudojamosi ribotai.</p>	<p>geri, kad būtų aišku, kas norima pasakyti. Naudojasi kai kuriomis sąveikos strategijomis.</p>		
<b>C2. Rašytinė sąveika</b>			
<p>C2.1. Iš dalies atlieka rašytinės sąveikos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Sąveikos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos, pateiktų pavyzdžių ir teikiamos pagalbos. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Kartais naudoja sąveikos strategijas ir kitas pagalbos priemones (žodynus, žinynus).</p>	<p>C2.2. Iš esmės atlieka rašytinės sąveikos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Sąveikos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Naudojasi kai kuriomis sąveikos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais), virtualiais įrankiais.</p>	<p>C2.3. Atlieka didžiąją dalį rašytinės sąveikos užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Sąveikos sėkmė iš dalies priklauso nuo grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Naudojasi sąveikos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais), virtualiais įrankiais.</p>	<p>C2.4. Savarankiškai atlieka visas rašytinės sąveikos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Sėkmingai pasiekia komunikacinį tikslą. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Tikslingai naudojasi sąveikos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais), virtualiais įrankiais.</p>
<b>C3. Virtualioji sąveika</b>			
<p>C3.1. Iš dalies atlieka sakytinės ir rašytinės sąveikos virtualioje erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Bendravimo sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Naudojasi keliomis sąveikos strategijomis, virtualiais įrankiais.</p>	<p>C3.2. Iš esmės atlieka sakytinės ir rašytinės sąveikos virtualioje erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Bendravimo sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Naudojasi kai kuriomis sąveikos strategijomis ir virtualiais įrankiais.</p>	<p>C3.3. Atlieka didžiąją dalį sakytinės ir rašytinės sąveikos virtualioje erdvėje užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis gali prireikti pagalbos. Bendravimo sėkmė iš dalies priklauso nuo grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Naudojasi sąveikos strategijomis.</p>	<p>C3.4. Savarankiškai atlieka visas sakytinės ir rašytinės sąveikos virtualioje erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Suteikia pagalbą kitiems. Sėkmingai pasiekia komunikacinį tikslą. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Tikslingai naudojasi sąveikos strategijomis.</p>
<b>D. Mediacija (tarpininkavimas)</b>			



Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
<b>D1. Teksto mediacija</b>			
D1.1. Minimaliai žodžiu ar raštu perteikia informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Savarankiškai pasako ar parašo tik atsitiktinę informaciją. Nuolat reikia mokytojo pagalbos.	D1.2. Iš dalies žodžiu ar raštu perteikia informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Tik dalis informacijos yra teisinga. Dažnai prireikia mokytojo pagalbos.	D1.3. Žodžiu ar raštu perteikia didžiąją dalį informacijos iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Didesnė dalis informacijos teisinga. Pagalbos prireikia atliekant sudėtingesnes užduotis.	D1.4. Žodžiu ar raštu perteikia sakytinių ir rašytinių programos reikalavimus atitinkančių tekstų esmę ir svarbias detales. Perteikta informacija yra teisinga. Užduotis atlieka savarankiškai.
<b>D2. Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija</b>			
D2.1. Labai ribotai organizuoja grupės darbą, formuluoja tikslus ir kelia klausimus. Rodo pastangas įtraukti kitus dalyvius nurodydamas jiems užduotis. Bando atsižvelgti į tarpkultūrinius skirtumus. Dažnai reikia mokytojo pagalbos.	D2.2. Ribotai organizuoja grupės darbą, formuluoja tikslus ir kelia klausimus. Bando įtraukti kitus dalyvius kartais užduodamas jiems klausimų. Bando atsižvelgti į tarpkultūrinius skirtumus. Kartais reikia mokytojo pagalbos.	D2.3. Tinkamai organizuoja grupės darbą, suformuluoja tikslus ir kelia klausimus. Įtraukia kitus dalyvius užduodamas klausimų ir patitkslindamas, ar teisingai supranta pašnekovą. Paiso tarpkultūrinių skirtumų. Mokytojo pagalbos reikia minimaliai.	D2.4. Puikiai organizuoja grupės darbą, suformuluoja tikslus ir kelia klausimus. Sėkmingai įtraukia kitus dalyvius užduodamas klausimų, patitkslindamas, ar teisingai supranta pašnekovą. Atsižvelgia į skirtingas nuostatas ir tarpkultūrinius skirtumus. Veiklą organizuoja savarankiškai be mokytojo pagalbos.
<b>E. Kalbos pažinimas</b>			
<b>E1. Kalbinių išteklių aprėptis</b>			
E1.1. Minimaliai vartoja lygio reikalavimus atitinkantį žodyną. Komunikacija lygio reikalavimus atitinkančiomis temomis ir situacijomis ne visuomet vyksta tinkamai. Retai tinkamai ir tikslingai vartoja paprastas gramatines formas.	E1.2. Iš dalies vartoja lygio reikalavimus atitinkantį žodyną. Komunikacija lygio reikalavimus atitinkančiomis temomis ir situacijomis iš dalies vyksta tinkamai. Ne visuomet tinkamai ir tikslingai vartoja dažnai pasitaikančių sakinių konstrukcijas ir gramatines formas.	E1.3. Vartoja didžiąją dalį lygio reikalavimus atitinkantį žodyną. Komunikacija lygio reikalavimus atitinkančiomis temomis ir situacijomis beveik visuomet vyksta tinkamai. Beveik visuomet tinkamai ir tikslingai vartoja dažnai pasitaikančių sakinių konstrukcijas ir gramatines formas.	E1.4. Tinkamai vartoja lygio reikalavimus atitinkantį žodyną. Komunikacija lygio reikalavimus atitinkančiomis temomis ir situacijomis vyksta tinkamai. Tinkamai ir visuomet tikslingai vartoja dažnai pasitaikančių sakinių konstrukcijas ir gramatines formas.

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
<b>E2. Vartojamos kalbos taisyklingumas ir tinkamumas</b>			
<p>E2.1. Lygio reikalavimus atitinkančias leksines ir gramatines struktūras bei sintaksines konstrukcijas dažnai vartoja netaisyklingai.</p> <p>Minimaliai laikosi mandagumo normų sakytiniame ir rašytiniame diskurse.</p> <p>Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas dažnai trukdo pašnekovui adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas.</p> <p>Dažnai daro daug klaidų rašydamas, naudodamas skyrybos ženklus, išdėstydamas tekstą, kai atlieka savo lygio reikalavimus atitinkančias užduotis.</p> <p>Minimaliai vartoja įvairius teksto siejimo žodžius lygio reikalavimus atitinkančiomis jungimo priemonėmis</p>	<p>E2.2. Lygio reikalavimus atitinkančias leksines ir gramatines struktūras bei sintaksines konstrukcijas ne visuomet vartoja taisyklingai.</p> <p>Ne visuomet tinkamai laikosi mandagumo normų sakytiniame ir rašytiniame diskurse.</p> <p>Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas iš dalies leidžia pašnekovui adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas.</p> <p>Ne visuomet taisyklingai rašo, tinkamai naudoja skyrybos ženklus, išdėsto tekstą atlikdamas savo lygio reikalavimus atitinkančias užduotis.</p> <p>Ne visuomet tinkamai vartoja įvairius teksto siejimo žodžius lygio reikalavimus atitinkančiomis jungimo priemonėmis.</p>	<p>E2.3. Lygio reikalavimus atitinkančias leksines ir gramatines struktūras bei sintaksines konstrukcijas beveik visuomet vartoja taisyklingai.</p> <p>Beveik visuomet tinkamai laikosi mandagumo normų sakytiniame ir rašytiniame diskurse.</p> <p>Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas dažniausiai leidžia pašnekovui adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas.</p> <p>Beveik visuomet taisyklingai rašo, tinkamai naudoja skyrybos ženklus, išdėsto tekstą atlikdamas savo lygio reikalavimus atitinkančias užduotis.</p> <p>Dažniausiai tinkamai vartoja įvairius teksto siejimo žodžius lygio reikalavimus atitinkančiomis jungimo priemonėmis.</p>	<p>E2.4. Lygio reikalavimus atitinkančias leksines ir gramatines struktūras bei sintaksines konstrukcijas visuomet vartoja taisyklingai.</p> <p>Visuomet tinkamai laikosi mandagumo normų sakytiniame ir rašytiniame diskurse.</p> <p>Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas visuomet leidžia pašnekovui adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas.</p> <p>Taisyklingai rašo, tinkamai naudoja skyrybos ženklus, išdėsto tekstą atlikdamas savo lygio reikalavimus atitinkančias užduotis.</p> <p>Tinkamai vartoja įvairius teksto siejimo žodžius lygio reikalavimus atitinkančiomis jungimo priemonėmis.</p>