Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas
Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001
„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

PIRMOSIOS UŽSIENIO KALBOS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS PROJEKTAS

Projektą rengė: Gintarė Baciuškienė, Nida Burneikaitė, dr. Aina Būdvytytė, dr. Evelina Jaleniauskienė, Danguolė Povilaitienė, Beata Valungevičienė, Irena Vološina.

Turinys

1. Dalyko paskirtis 2

2. Tikslas ir uždaviniai 2
2.1. Tikslas 2
2.2. Pradinio ugdymo uždaviniai 2
2.3. Pagrindinio ugdymo uždaviniai 3

3. Kompetencijų ugdymas dalyku 3
3.1. Pažinimo kompetencija 3
3.2. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija 4
3.3. Kūrybiškumo kompetencija 4
3.4. Pilietinė kompetencija 5
3.5. Kultūrinė kompetencija 6
3.6. Komunikavimo kompetencija 6
3.7. Skaitmeninė kompetencija 7

4. Pasiekimų sritys 8

5. Pasiekimų raida 9
A. Recepcija / Supratimas 9
B. Produkavimas / Raiška 15
C. Interakcija / Sąveika 19
D. Mediacija / Tarpininkavimas 24

6. Mokymo(si) turinys 29
6.1. Mokymo(si) turinys. 2 klasė. Prieš–A1 kalbos mokėjimo lygis 29
6.2. Mokymo(si) turinys. 3–4 klasės. A1 kalbos mokėjimo lygis 31
6.3. Mokymo(si) turinys. 5–6 klasės. A2 kalbos mokėjimo lygis 34
6.4. Mokymo(si) turinys. 7–8 klasės. B1 kalbos mokėjimo lygis 37
6.5. Mokymo(si) turinys. 9–10 klasės. B1+ kalbos mokėjimo lygis 41

7. Pasiekimų vertinimas 45

8. Pasiekimų lygių požymiai 46
8.1. Pasiekimų lygių požymiai. 2 klasė. Prieš–A1 kalbos mokėjimo lygis 46
8.2. Pasiekimų lygių požymiai. 3–4 klasės. A1 kalbos mokėjimo lygis 48
8.3. Pasiekimų lygių požymiai. 5–6 klasės. A2 kalbos mokėjimo lygis 52
8.4. Pasiekimų lygių požymiai 7–8 klasės. B1 kalbos mokejimo lygis 55
8.5. Pasiekimų lygių požymiai 9–10 klasės. B1+ kalbos mokėjimo lygis 58

1. Dalyko paskirtis

1.1. Užsienio kalbos mokomasis dalykas sudaro sąlygas mokiniui ugdytis kompetencijas, būtinas sėkmingai veiklai dabarties pasaulyje – mokymuisi, studijoms, karjerai ir tolesnei asmenybės raidai.

- Mokiniai ugdosi kalbines komunikacines kompetencijas ir mokosi vartoti užsienio kalbą jų veiklai būdinguose kontekstuose, pasiekti kalbos mokėjimo lygį, leidžiantį siekti asmeninių, mokymosi, visuomeninių ar profesinių tikslų.
- Kalbų mokėjimas yra būtinas studijoms ir profesinei karjerai – daugumos mokslo ir verslo sričių informacija prieinama tik užsienio kalbomis, darbo rinkoje kalbų mokėjimas dažnai yra privaloma sąlyga – todėl išmokti kalbų ir ugdytis informacinę kultūrą yra svarbu jau mokykloje.
- Kalbos leidžia bendrauti su kitų tautų, kultūrų atstovais, praplečia pažintines galimybes, padeda įvairiapusiai tobulėti, naudotis kultūros vertybėmis ir šaltiniais, kurie nepasiekiami gimtąja kalba.

1.2. Užsienio kalbos mokymas(is) padeda ugdyti(s) asmenines savybes, vertybines nuostatas bei socialinę kultūrinę savimonę.

- Mokiniai siekia asmeninio tobulėjimo, atlikdami prasmingas veiklas, siekdami supratimo ir solidarumo. Mokiniai mokosi perimti Lietuvos, Europos ir pasaulio istorinę-kultūrinę patirtį, ugdytis partnerišką santykį su kitomis tautomis, atsakomybę už vertybių ir kultūrų puoselėjimą.
- Mokiniai mokosi priimti pasaulio pokyčius ir iššūkius, aptarti aktualias visuomeninio gyvenimo problemas, dirbdami kartu ir bendraudami korektiškai, ugdytis supratimą ir pagarbą įvairių kultūrinių, socialinių grupių, skirtingo amžiaus, fizinių ar intelektinių gebėjimų, tautybės, rasės, lyties, lytinės tapatybės, skirtingos mąstysenos ar gyvensenos ir pan. asmenims.

1.3. Užsienio kalbos dalykas yra atviras įvairių mokomųjų dalykų integravimui.

- Užsienio kalbų pamokose, kai dirba tik kalbos mokytojas, galima integruoti kitų dalykų turinį, pvz., meninio ugdymo, informacinių technologijų, istorijos, pilietiškumo. Dalykas taip pat numato įvairių tarpdalykinių temų aktualizavimą, pvz., pilietinė visuomenė, lygios galimybės, atsakingas vartojimas, inovacijos, politinio gyvenimo aktualijos ir pan.
- Taikant integruotą dalyko ir užsienio kalbos mokymo(si) (IDUKM) kryptį, kai bendradarbiauja kalbos ir kito dalyko mokytoja, atliekamos integruotos mokomosios veiklos, atsižvelgiant į persiklojantį dalykų turinį, tai leidžia praturtinti mokymosi išteklius, praplėsti mokymo(si) būdų įvairovę, padidinti mokinių motyvaciją.

2. Tikslas ir uždaviniai

2.1. Tikslas

Įgalinti mokinius vartoti užsienio kalbą atliekant įvairias mokinio amžiui būdingas veiklas realaus gyvenimo situacijose, įvairiuose kontekstuose, tobulinant kalbines komunikacines ir kitas kompetencijas.
Ugdyti mokinius kaip socialiai sąmoningus piliečius, gebančius kūrybiškai ir atsakingai veikti priimant iššūkius, suvokiančius pasaulio įvairovę, istorinę ir kultūrinę patirtį, siekiančius pažinimo ir asmeninio tobulėjimo.

2.2. Pradinio ugdymo uždaviniai

Pradinio ugdymo pakopos pabaigoje mokiniai:
- suvoks užsienio kalbą kaip sociokultūrinės tikrovės dalį ir tarpkultūrinio bendravimo priemonę;
- supras sakytinius ir rašytinius tekstus, taikydami recepcijos strategijas;
- gebės reikšti mintis žodžiu ir raštu, taikydami produkavimo strategijas;
- gebės bendrauti žodžiu ir raštu gyvai bei virtualioje erdvėje, taikydami interakcijos strategijas;
- atpažins skirtingas kalbas, sakytinę ir rašytinę kalbų atmainas, taikydami mediacijos strategijas;
- išplėtos turimas kalbos žinias, gebėjimus ir nuostatą mokytis kalbų.

2.3. Pagrindinio ugdymo uždaviniai

Pagrindinio ugdymo pakopos pabaigoje mokiniai:
- suvoks užsienio kalbą kaip sociokultūrinės tikrovės dalį, tarpkultūrinio bendravimo, mokymosi ir pažinimo priemonę;
- pažins ir gerbs savo ir kitas kalbas ir kultūras;
- išplėtos kalbos žinias, išsiugdys kalbines komunikacines ir kitas kompetencijas, būtinas sėkmingai bendrauti skirtinguose kontekstuose ir skirtingais tikslais;
- gebės bendrauti žodžiu ir raštu, supras ir kurs įvairius sakytinius, rašytinius ir audiovizualinius tekstus, taip pat ir naudodami informacines technologijas;
- suvoks sąsajas tarp kalbos ir kultūros, susipažins su kitų šalių kultūra, išplėtos tarpkultūrinį sąmoningumą analizuodami kalbas, kultūras, idėjas ir globalias problemas;
- gebės taikyti tinkamas strategijas suprasdami ir kurdami sakytinius ir rašytinius tekstus, bendraudami žodžiu ir raštu, virtualioje erdvėje, tarpininkaudami;
- išsiugdys gebėjimus ir norą mokytis kalbų visą gyvenimą.

3. Kompetencijų ugdymas dalyku

3.1. Pažinimo kompetencija. Pažinimo kompetenciją mokiniai ugdosi įgydami naujų kalbos žinių ir plėtodami kalbinius gebėjimus, taikydami juos naujuose kontekstuose, analizuodami ir vertindami tekstus, keldami klausimus, identifikuodami problemas ir siūlydami sprendimus, mokydamiesi mokytis, pasirinkdami strategijas, savarankiškai naudodamiesi žodynais ir kalbos žinynais, reflektuodami mokymosi procesą ir pan.

Pradinio ugdymo pakopoje mokiniai:
- sieja garsus su raidėmis, skiria mažąsias ir didžiąsias raides, kopijuoja žodžius, rašo pagal pavyzdį;
- sparčiai turtina žodyną, jis darosi mažiau priklausomas nuo tiesioginės patirties; bando savarankiškai grupuoti žodžius, klasifikuoja objektus;
- perskaito tekstus, supranta jų teikiamą informaciją, reaguoja į ją, informaciją išreiškia piešiniais;
- vertina gebėjimą skaityti, rašyti, bendrauti su žmonėmis, suprasti įvairią informaciją;
- tam tikrą ribotą laiką dirba savarankiškai – pradeda, tęsia ir užbaigia konkrečią užduotį, sutelkia dėmesį vienai veiklai iki valandos, jei ji nėra monotoniška;
- padedami planuoja, stebi ir vertina savo veiklą ir jos rezultatus;
- padedami pasinaudoja žodynais, atitinkančiais mokinių amžių.

Pagrindinio ugdymo pakopoje mokiniai:
- žino ir taiko užsienio kalbos kalbinius išteklius reikalingus atlikti kalbines veiklas siekiant realizuoti įvairias komunikacines intencijas įvairiuose kalbos vartojimo kontekstuose; kalbiniai ištekliai apima kalbines komunikacines (funkcines, semantines, gramatines, leksines, diskurso, fonologines ir kt.), sociokultūrines, tarpkultūrines žinias ir gebėjimus; abstrakčiąsias ir konkrečiąsias sąvokas, kalbos pažinimo sąvokas ir terminus; kalbinės veiklos apima recepciją/supratimą, produkavimą/raišką, interakciją/sąveiką, mediaciją/tarpininkavimą; komunikacinės intencijos apima mikro-intencijas ir makro-intencijas; kalbos vartojimo kontekstai apima asmeninio gyvenimo, mokymo(si) veiklos, viešosios erdvės bei iš dalies profesinės veiklos sritis, situacijas, temas, potemes;
- taiko užsienio kalbos dalykui, kalbų mokymuisi būdingas mąstymo formas, pvz., klausydamas ir skaitydamas apdoroja, analizuoja, vertina tekstus turinio ir sandaros požiūriu; kalbėdamas ir rašydamas taiko turimas žinias ir gebėjimus naujuose kontekstuose;
- atlikdami produkavimo ir interakcijos veiklas, kelia klausimus, identifikuoja problemas, siūlo problemų sprendimo būdus, įgyvendina idėjas;
- reflektuoja mokymosi procesą, savo mąstymą; savistabą, savianalizę susieja su mokymosi tikslais;
- žodynais, kalbos žinynais.

3.2. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.

Socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją mokiniai ugdosi analizuodami ir vertindami bendravimo situacijas, žmonių elgesį, dirbdami komandoje, mokyklos ir bendruomenės projektuose, siekdami pagarbos įvairių kultūrinių, socialinių grupių, skirtingo amžiaus, gebėjimų, tautybės, skirtingos mąstysenos asmenims, laikydamiesi atsakingo ir etiško elgesio taisyklių, analizuodami sveikatos svarbą, savo mitybos įpročius, fizinį aktyvumą ir pan.

Pradinio ugdymo pakopoje mokiniai:
- atpažįsta ir įvardija savo emocijas; pasako, kas patinka, nepatinka, apibūdina norus pomėgius, ką moka ir ko nemoka; pasako, ką nori išmokti daryti geriau ir vertina savo tikslo siekimo pažangą;
- iš veido išraiškos, kūno kalbos, intonacijos atpažįsta kitų žmonių emocijas ir moka į jas reaguoti empatiškai; rodo rūpestingą ir draugišką elgesį klasėje, mokykloje, bendruomenėje; rodo pagarbą skirtingo amžiaus, įvairių kultūrų, rasių, socialinių grupių, gebėjimų ir pan. žmonėms;
- atpažįsta ir įvardija pavojingą ir nesaugų elgesį; dalyvauja kuriant klasės, grupės darbo taisykles, laikosi sutartų taisyklių;
- atpažįsta sveikus ir nesveikus įpročius; sudaro dienotvarkę ir jos laikosi; rūpinasi savo kūno higiena ir klasės, namų aplinkos švara; paaiškina, kokie produktai yra (ne)palankūs sveikatai, laikosi sveikos mitybos taisyklių mokykloje ir namuose; pamokose aptaria sveiką gyvenseną.

Pagrindinio ugdymo pakopoje mokiniai:
- atpažįsta ir įvardija savo emocijas, elgesį, vertybes, asmenines savybes; analizuoja ir vertina įvairias situacijas; motyvuoja save ir kitus įveikti nepalankias situacijas;
- siekia asmeninių ir mokymosi tikslų; išsikelia trumpalaikį tikslą ir sukuria jo pasiekimo planą, analizuoja rezultatą (sėkmes ar nesėkmes); analizuoja, kaip asmeninės savybės gali daryti įtaką pasirinkimams ir sėkmei;
- atpažįsta kitų emocijas ir jas atliepia; analizuoja savo ir kitų požiūrių panašumus ir skirtumus; analizuoja, kaip žmogaus elgesys veikia kitus žmones;
- supranta, kad vertybinės nuostatos skirtingose kultūrose gali būti skirtingos; rodo pagarbą įvairių kultūrinių, socialinių grupių, skirtingo amžiaus, fizinių ar intelektinių gebėjimų, skirtingos tautybės, rasės, mąstysenos ar gyvensenos asmenims;
- reaguoja į nepagarbų ar patyčių elgesį ir siekia jį įveikti; suteikia palaikymą kitiems ir prireikus pats jo paprašo; vertina savo kaip grupės nario ar lyderio indėlį grupės darbo sėkmei; supranta asmeninių savybių vaidmenį dirbant komandoje;
- geba spręsti tarpasmeninius konfliktus; dėmesingai klausosi ir analizuoja, kaip klausymasis ir kalbėjimas padeda išvengti konfrontacijos; priima sprendimus atsižvelgdamas į etinius ir visuomeninius veiksnius;
- analizuoja ir paaiškina mokyklos, bendruomenės, visuomenės taisyklių svarbos priežastis; vengia ir kitiems padeda vengti neatsakingo elgesio viešoje (fizinėje ar internetinėje) erdvėje; prisideda kuriant mokyklos ir bendruomenės gerovę; kartu su grupe planuoja, įgyvendina vietos bendruomenei skirtus projektus bei įvertina savo dalyvavimą juose;
- vertina sveikatą; suvokia ir apibūdina atsakomybę ir pasekmes už sveikatai kenkiančius sprendimus ir veiksmus; rūpinasi sveikata pasitelkus fizinį aktyvumą, analizuoja savo fizinį aktyvumą ir gebėjimų kaitą; supranta sveikos mitybos svarbą sveikatai; paaiškina, kokie produktai naudingi ar kenksmingi sveikatai.

3.3. Kūrybiškumo kompetencija. Kūrybiškumo kompetenciją mokiniai ugdosi generuodami idėjas, tyrinėdami, rinkdami ir vertindami kūrybiniams projektams reikalingą informaciją, drąsiai išbandydami naujas veiklas, dirbdami individualiai ar grupėje, pristatydami savo kūrybos rezultatus, analizuodami ir vertindami savo ir kitų kūrybinio darbo eigą, rezultatus ir pan.
Pradinio ugdymo pakopoje mokiniai:
- paskatinti svarsto, ką norėtų sužinoti, tyrinėti, išbandyti; padedami renka kūrybai reikalingą informaciją iš nurodytų šaltinių ir artimiausios aplinkos; paskatinti pasitelkia vaizduotę tam, kad pasiūlytų kūrybinę idėją;
- pasitikinčiai sukuria tokioje pačioje ar analogiškoje situacijoje; savarankiškai atlieka nesudėtingas kūrybines užduotis; sukuria vieni ir grupėje; kurdami su kitais geba būti komandos dalimi;

- susidūrę su sunkumais tęsia pradėtą veiklą, jei gauna pagalbos ir padrąsinimą; koreguoja darbą, siekia išbaigtumo, nepavykus, bando dar kartą.
- kūrybos rezultatus pristato pasiūlytu būdu: žodžiu, piešiniu, vaidinimu ir kt.

Pagrindinio ugdymo pakopoje mokiniai:
- įžvelgia kūrybines situacijas ir galimybes; savarankiškai kelia klausimus, problemas ir pateikia sprendimo būdus ir juos pagrindžiančius argumentus;
- renka ir kritiškai vertina kūrybai reikalingą informaciją iš įvairių šaltinių; dalinasi savo žiniomis, kūrybinėmis idėjomis, patirtimi su kitais mokiniais;
- generuoja originalias idėjas ar problemų sprendimus, teikia alternatyvas, argumentuoja; pasirenka optimalius sprendimus, numato būsimus veiksmus idėjoms įgyvendinti;
- kuria savarankiškai, drąsiai išbando, lanksčiai naudoja įvairias veiklas, priemones; turimas žinias ir gebėjimus perkelia į naują kontekstą; kūrybinei veiklai renkasi asmeniškai ar socialiai prasmingas temas;
- atsakingai sukuria grupėje, laikosi kūrybinės etikos taisyklių, prisitaiko prie kitų asmenų interesų, prisiima atsakomybę už pasirinktą ar priskirtą vaidmenį;
- kūrybos rezultatus pristato pasirinktu būdu; apibūdina savo ir kitų sukurtus kūrybinius produktus, vertina juos pagal nurodytus ar pasirinktus kriterijus; argumentuotai paaiškina, kas ir kodėl pavyko ar nepavyko jam pačiam ar jo grupei siekiant kūrybinio tikslo.

3.4. Pilietinė kompetencija. Pilietinę kompetenciją mokiniai ugdosi aptardami savo ir kitų teises ir pareigas, vertindami atsakingus ir neatsakingus poelgius, dalyvaudami pilietinėse akcijose, suvokdami demokratijos principus mokykloje ir bendruomenėje, žinodami tarptautinių organizacijų svarbą ginant žmogaus teises, Lietuvos vaidmenį šiose organizacijose, tausodami kultūros ir gamtos išteklius, paveldą ir pan.

Pradinio ugdymo pakopoje mokiniai:
- įvardija Lietuvos valstybės simbolius; gerbia valstybės simbolius ir švenčia valstybines šventes;
- kartu su mokytojais dalyvauja pilietinėse veiklose, jas aptaria;
- dalyvauja klasės, mokyklos, stovyklos taisyklių kūrime;
- mokytojo padedamas susipažįsta su darnios ekologinės aplinkos kūrimo principais; paaiškina, kodėl reikia saugoti kultūros ir gamtos išteklius.

Pagrindinio ugdymo pakopoje mokiniai:
- įvardija ir apibūdina Lietuvos valstybės simbolius ir valstybines šventes; palygina, apibūdina įvairių pasirinktų valstybių simbolius ir šventes;
- nusako piliečio teises ir pareigas; analizuoja, kodėl būtina ginti savo teises ir vykdyti savo pareigas; paaiškina, kodėl bendruomenėje būtina laikytis taisyklių, įstatymų; pateikia pilietiško ir nepilietiško, socialiai atsakingo ir neatsakingo elgesio pavyzdžių, analizuoja tokio elgesio pasekmes.
- inicijuoja pilietines veiklas, dalyvauja bendruomenės veiklose, savanoriškoje, labdaringoje veikloje, aptaria ir vertina savo vaidmenį; įvardija aplinkoje veikiančias nevyriausybines organizacijas, apibūdina jų veiklą;
- nusako, kaip supranta demokratiją klasėje, mokykloje, šeimoje, bendruomenėje, valstybėje; rodo pagarbą kitokiai nuomonei, paaiškina savo požiūrį, ieško kompromiso; įvardija konfliktų sprendimo būdus;
- gerbia kitokią nuomonę, požiūrį, gyvenimo ar veiklos būdą; aptaria žmogaus teises ir laisves ginančias akcijas; jaučia solidarumą su šalia esančiais ir viso pasaulio piliečiais;
- suvokia žiniasklaidos vaidmenį demokratijoje, skiria tikras ir netikras naujienas, pateikia pavyzdžių, aptaria melagingų naujienų žalą;
- įvardija Lietuvos ir tarptautines institucijas, ginančias žmogaus teises; atpažįsta, įvardija, žmogaus teisių pažeidimo atvejus, išsako savo nuomonę apie tai; pateikia pavyzdžių, kaip galima apginti žmogaus teises;
- suvokia valstybės institucijų paskirtį; įvardija pagrindines tarptautines organizacijas, kurių narė yra Lietuvos valstybė; pateikia Lietuvos ir kitų valstybių bendradarbiavimo pavyzdžių įvairiais klausimais, juos vertina;
- suvokia žmogiškųjų, kultūros ir gamtos išteklių svarbą; aptaria žmonių elgesį juos tausojant; pateikia pasaulio gamtinio ir kultūrinio paveldo pavyzdžių; įvardija, apibūdina Lietuvos materialųjį ir nematerialųjį paveldą.

3.5. Kultūrinė kompetencija

Kultūrinę kompetenciją mokiniai ugdosi aptardami Lietuvos ir pasaulio kultūrinius reiškinius, objektus, tradicijas, mokslą, menus, literatūrą, renginius ir kt., tyrinėdami įvairių kultūrų tradicijų, papročių ypatumus, asmenybių indėlį į kultūrą, vertindami pasaulio daugiakultūriškumą ir daugiakalbiškumą, įgyvendindami savo kūrybinius kultūros pažinimo projektus ir pan.

Pradinio ugdymo pakopoje mokiniai:
- mokosi atpažinti ir stebėti kultūros kūrinius ir reiškinius artimiausioje aplinkoje;
- susipažįsta su Lietuvos ir kitų šalių kultūrinėmis tradicijomis, papročiais;
- mokytojo padedami mokosi atsakingai naudotis medijomis, t.y. pradeda ugdytis medijų raštingumą;
- įvardija, tyrinėja ir lygina Lietuvos ir kitų šalių kultūrų objektus, reiškinius ir kūrinius.

Pagrindinio ugdymo pakopoje mokiniai:
- apibūdina Lietuvos kultūros reiškinius, papročius, istoriją, mokslą, menus, literatūrą ir pan.;
- apibūdina pasirinktus kultūros, mokslo, visuomenės ir pan. veikėjus, vertina jų veiklą, pasiekimus;
- apibūdina pasirinktus kultūros objektus, įvardija norimas aplankyti vietas, pagrindžia savo pasirinkimą;
- aptaria kultūrinių renginių reikšmę savo asmeniniame, mokyklos, bendruomenės, šalies, pasaulio gyvenime; suvokia savo kultūrinius interesus, įgyvendina juos; rezultatus pristato klasėje, mokykloje; siūlo kultūrinės raiškos idėjas klasės, mokyklos, bendruomenės projektams, renginiams, juose dalyvauja;
- apibūdina pasirinktų Europos ir pasaulio šalių kultūrines tradicijas, paveldą; tyrinėja skirtumus;
- vertina Lietuvos ir pasaulio daugiakalbiškumą ir daugiakultūriškumą; siekia pažinti ir suprasti kitas kultūras, įvardija ir pagrindžia savo kultūrinio pažinimo interesus ir prioritetus.

3.6. Komunikavimo kompetencija

Komunikavimo kompetenciją mokiniai ugdosi vartodami kalbą komunikacinėms intencijoms realizuoti įvairiuose kontekstuose, komunikuodami gyvai ir virtualiai, taikydami tinkamas interakcijos strategijas poroje ar grupėje, kurdami pranešimus žodžiu, raštu ar audiovizualiai, analizuodami ir vertindami tekstus, atskirdami faktus, nuomonę, melagingas naujienas, plėtodami informacinį ir medijų raštingumą ir pan.

Pradinio ugdymo pakopoje mokiniai:
- naudoja mokytojo rekomenduojamas kalbines ir vizualias raiškos priemones; pasirenka artimoje aplinkoje esančias komunikavimo priemones;
- komunikuodamas žodžiu išlaiko dėmesį, išklauso pašnekovą, tinkamai reaguoja; taiko skirtingas strategijas komunikuodamas su vienu pašnekovu ar grupėje;
- komunikuodami su aplinkiniais supranta, ką reiškia tam tikra kūno kalba, gestai, mimika;
- atpažįsta pagrindines komunikavimo intencijas, t.y. suvokia, ką norima pasakyti, kokią žinią pranešti.

Pagrindinio ugdymo pakopoje mokiniai:
- kalbėdami ir rašydami pasirenka ir vartoja kalbines ir nekalbines raiškos priemones ir formas; pritaiko raiškos priemones ir formas įvairioms situacijoms ir adresatams asmeninio gyvenimo, mokymo(si), viešosios veiklos ir iš dalies profesinės veiklos srityse komunikuodami gyvai ir virtualioje erdvėje;
- naudoja fizinius ir virtualius komunikavimo kanalus (gyvai realioje erdvėje ir virtualiai skaitmeninėje erdvėje); komunikuodami žodžiu ir raštu atskleidžia savo asmenybę, suvokdami savo skirtybes;
- kalbėdami ir rašydami taiko reikiamas strategijas (planuoja, pasitaiso, patikslina, redaguoja ir pan.);
- komunikuodami žodžiu ir raštu atsižvelgia į adresatą, komunikacinį tikslą, situaciją; taiko skirtingas strategijas komunikuodami žodžiu individualiai (prieš auditoriją), poroje ar grupėje;
- klausydami ir skaitydami atpažįsta, analizuoja ir vertina įvairias komunikavimo intencijas, supranta asmenines nuostatas išreiškiančius pranešimus, skiria faktus ir nuomonę;
- klausydami ir skaitydami atpažįsta patyčias, įžeidžiamo turinio, nepakantumą ir smurtą skleidžiančius pranešimus; kritiškai vertina pranešimus/tekstus.

3.7. Skaitmeninė kompetencija *(*Bus koreguojama pagal parengtą koncepciją ir sandus.)*

Skaitmeninę kompetenciją mokiniai ugdosi bendraudami ir bendradarbiaudami virtualioje erdvėje, suprasdami, analizuodami ir kurdami audiovizualinį turinį, saugiai ir etiškai naudodamiesi informacija virtualioje erdvėje, analizuodami ir vertindami tekstus, atskirdami faktus, nuomonę, melagingas naujienas, plėtodami informacinį ir medijų raštingumą, problemų sprendimui pasitelkdami skaitmenines technologijas ir pan.

Pradinio ugdymo pakopoje mokiniai:
- supranta trumpus paprastus vaizdo įrašus, TV laidas, animacinius filmukus apie pažįstamus dalykus, kai kalbama lėtai ir aiškiai, atpažįsta žinomus žodžius, supranta temą;
- pasinaudoja skaitmeniniais žodynais, vertimo programomis, kitais supratimo pagalbos įrankiais;
- sukuria 3 – 5 skaidrių pateiktis apie savo aplinką su 1 – 2 sakinių užrašais ekrane;
- sukuria trumpą filmuką / reportažą / vaizdo ir garso įrašą apie savo aplinką, pažįstamus žmones;
- dalyvaudami virtualioje komunikacijoje: paskelbia sveikinimus, vartodami šablonines frazes; pateikia asmeninę informaciją, kai gali pasirinkti iš sąrašo; užpildo paprastą formą įrašydami asmeninę informaciją, pvz., vardą, adresą; apsikeičia informacija apie pomėgius, aplinką, veiklas pasinaudodami vertimo įrankiais;
- žaisdami pasirenka iš sąrašo pvz., žaidimų lygį, spalvą, formą;
- išsako nuomonę apie paprastus internetinius įrašus naudodami trumpas standartines frazes;

Pagrindinio ugdymo pakopoje mokiniai:
- dalyvauja virtualioje komunikacijoje realiu laiku su daugiau nei vienu pašnekovu;
- paskelbia įrašus apie patirtus dalykus; pakomentuojakitų asmenų įrašus, nuorodų turinį, reikšdami nuomonę ir jausmus;
- dirbdami projekto grupėje vykdo tiesmukas instrukcijas, pasitikslina, atlieka bendras užduotis; apsikeičia išplėstine informacija su pašnekovais, kurie vartoja nesudėtingą kalbą, pakartoja, perfrazuoja;
- bendradarbiaudami įvairialypėje grupėje, susidedančioje iš skirtingų asmenų etninės kultūros, religijos, kalbos mokėjimo lygio, amžiaus ir pan. atžvilgiu, atlikdami komandines užduotis, rodo pagarbą, supranta individualius asmenų skirtumus;
- išklauso kitų nuomonių, išsako savo požiūrį, pripažįsta nuomonių ir nuostatų skirtumus; esant nesutarimams ieško kompromiso, vartoja mandagią kalbą, kuria pozityvią atmosferą;
- kuria pateiktis įvairiomis temomis, įgarsina tekstą, pateikia užrašus ekrane;
- sukuria trumpą video filmuką / reportažą apie save, kitus asmenis ir žinomus, patirtus dalykus;
- supranta paprastas instrukcijas, nesudėtingą techninę informaciją; supranta informacinių, dokumentinių vaizdo įrašų pagrindines mintis ir detales; supranta trumpus vaizdo įrašus apie pažįstamus dalykus;
- supranta pagrindines mintis ir detales filmų, kuriuose didžiąją dalį siužeto sudaro vaizdai ir veiksmas;
- parašo filmo, knygos, TV laidos, tinklalapio recenziją; parašo informacinio teksto santrauką ir pateikia vertinimą, komentarą;
- analizuodami ir vertindami informaciją, atskiria faktus ir nuomones, atpažįsta melagingas naujienas;
- pasinaudoja žodynais, vertimo programomis, kitais supratimo pagalbos įrankiais;
- paaiškina, kaip atlikti kokį nors veiksmą, pateikia detalias instrukcijas; gana tiksliai išdėsto kokio nors klausimo, problemos pagrindinius aspektus;
- audiovizualinio kūrinio planavimui, komponavimui, redagavimui pasirenka tinkamas programas, aplikacijas.

4. Pasiekimų sritys

A. Recepcija / Supratimas

Recepcija / Supratimas vyksta, kai kalbos vartotojas apdoroja ir supranta sakytinius, rašytinius ir audiovizualinius tekstus; apima klausymo, skaitymo ir video peržiūros veiklas.

Šios pasiekimų srities pasiekimai:

A1. Sakytinio teksto supratimas;

A2. Rašytinio teksto supratimas;

A3. Audiovizualinio teksto supratimas;

A4. Recepcijos / Supratimo strategijų taikymas.

B. Produkavimas / Raiška

Produkavimas / Raiška vyksta, kai kalbos vartotojas sukuria sakytinį, rašytinį, audiovizualinį tekstą, reiškia mintis žodžiu ir raštu; apima kalbėjimo, rašymo ir audiovizualinio teksto kūrimo veiklas.

Šios pasiekimų srities pasiekimai:

B1. Sakytinio teksto produkavimas;

B2. Rašytinio teksto produkavimas;

B3. Audiovizualinio teksto kūrimas;

B4. Produkavimo / Raiškos strategijų taikymas.

C. Interakcija / Sąveika

Interakcija / Sąveika vyksta, kai kalbos vartotojai komunikuoja žodžiu ar raštu, realiai ar virtualiai; apima klausymą ir kalbėjimą (sakytinė sąveika), skaitymą ir rašymą (rašytinė sąveika).

Šios pasiekimų srities pasiekimai:

C1. Sakytinė interakcija;

C2. Rašytinė interakcija;

C3. Sakytinė ir rašytinė interakcija virtualioje erdvėje;

C4. Interakcijos / Sąveikos strategijų taikymas.

D. Mediacija / Tarpininkavimas

Mediacija / Tarpininkavimas vyksta, kai kalbos vartotojas perteikia įvairių tekstų, pasisakymų turinį kitiems asmenims, padėdamas jiems suprasti kitų mintis; apima įvairias klausymo, skaitymo, kalbėjimo, rašymo ir sąveikos veiklų kombinacijas viena arba dviem kalbomis, bendradarbiaujant su kitais asmenimis dirbant grupėje ar vadovaujant grupės darbui.

Šios pasiekimų srities pasiekimai:

D1. Teksto mediacija;

D2. Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija;

D3. Mediacijos / Tarpininkavimo strategijų taikymas.

5. Pasiekimų raida

Pasiekimas	2 klasė Prieš–A1 kalbos mokėjimo lygis	3–4 klasės A1 kalbos mokėjimo lygis	5–6 klasės A2 kalbos mokėjimo lygis	7–8 klasės B1 kalbos mokėjimo lygis	9–10 klasės B1+ kalbos mokėjimo lygis
A. RECEPCIJA / SUPRATIMAS					
A1. Sakytinio teksto supratimas.	**A1.3. Supranta mokytojo instrukcijas; mokytojo ir bendraamžių klausimus, atsakymus; paprastus sakinius apie pažįstamus dalykus; atpažįsta žinomus žodžius, frazes, temą ir esmę trumpų pasakojimų pažįstamomis temomis; kai kalbama lėtai, aiškiai ir naudojama vaizdinė parama.**	**A1.3. Supranta trumpas paprastas instrukcijas; klausimus, atsakymus, komentarus; paprastus trumpus tekstus, žinomomis temomis; temą ir kai kurias detales trumpų pasakojimų apie pažįstamą aplinką ir nuspėjamas situacijas; kai kalbama lėtai, aiškiai ir naudojama vaizdinė parama.**	**A1.3. Supranta paprastas instrukcijas, nurodymus, viešuosius skelbimus; trumpų paprastų pokalbių, diskusijų pažįstamomis temomis temą, dalyvių požiūrį; trumpų gerai struktūruotų, vaizdine medžiaga paremtų pasisakymų, pranešimų pažįstama tema pagrindines mintis; konkrečią informaciją nuspėjamose situacijose; vaizdine medžiaga paremtus pasakojimus; adaptuotų garsinių grožinių ir pažintinių knygų pagrindines mintis.**	**A1.3. Supranta paprastas instrukcijas, nesudėtingą techninę informaciją; detalias nuorodas; viešuosius skelbimus; pokalbių ir diskusijų pažįstamomis temomis pagrindines mintis ir kai kurias detales; gerai struktūruotų pranešimų, pasisakymų pažįstama tema, iliustruotų vaizdine medžiaga pagrindinės minties eigą; adaptuotų garsinių grožinių ir pažintinių knygų pagrindines mintis.**	**A1.3. Supranta paprastas instrukcijas, nesudėtingą techninę informaciją; detalias nuorodas; viešuosius skelbimus; pokalbius ir diskusijas pažįstamomis temomis; gerai struktūruotų pranešimų, pasisakymų, paskaitų pažįstama tema, iliustruotų vaizdine medžiaga pagrindines mintis ir detales; adaptuotų garsinių grožinių ir pažintinių knygų pagrindines mintis ir detales.**
A1.1. Sakytinių instrukcijų, nurodymų, skelbimų supratimas.	A1.1.3. Supranta mokytojo teikiamas instrukcijas, nurodymus įprastai veiklai atlikti (pvz., prašom sėstis, sustokime ratu, pažaiskime) kai kalbama lėtai, aiškiai, pakartojama, pasitelkiami paveikslėliai ar gestai.	A1.1.3. Supranta trumpas, paprastas instrukcijas, nurodymus įprastai veiklai atlikti, kai kalbama lėtai ir aiškiai. Supranta paprastas nuorodas skelbimuose (pvz., skaičius, laiką traukinių stotyje), kai kalbama lėtai ir aiškiai.	A1.1.3. Supranta paprastas instrukcijas, nurodymus, kai kalbama lėtai ir aiškiai pažįstamose situacijose (pvz., sportuojant, stovyklaujant). Supranta nurodymus dėl laiko, datų, skaičių, kaip nueiti iš vienos vietos į kitą ir pan. Supranta viešuosius	A1.1.3. Supranta paprastas instrukcijas, nesudėtingą techninę informaciją, pvz., kaip naudotis kokiu nors prietaisu. Supranta detalias nuorodas pažįstamoje aplinkoje. Supranta skelbimus viešose vietose (pvz., oro uoste, autobuse, koncerte), kai kalbama aiškiai, o foninis	A1.1.3. Supranta paprastas instrukcijas, nesudėtingą techninę informaciją, pvz., kaip naudotis kokiu nors prietaisu. Supranta detalias nuorodas pažįstamoje aplinkoje. Supranta skelbimus viešose vietose (pvz., oro uoste, autobuse, koncerte), kai kalbama aiškiai, o foninis

Pasiekimas	2 klasė Prieš–A1 kalbos mokėjimo lygis	3–4 klasės A1 kalbos mokėjimo lygis	5–6 klasės A2 kalbos mokėjimo lygis	7–8 klasės B1 kalbos mokėjimo lygis	9–10 klasės B1+ kalbos mokėjimo lygis
			skelbimus dėl saugumo, elgesio taisyklių ir pan.	triukšmas minimalus.	triukšmas minimalus.
A1.2. Pokalbio, diskusijos supratimas.	A1.2.3. Supranta paprastus mokytojo ir bendraamžių klausimus, atsakymus apie pažįstamus dalykus (pvz., pomėgius), kai kalbama lėtai, naudojama vizualizacija ar gestai.	A1.2.3. Supranta paprastus klausimus, atsakymus, komentarus apie pažįstamus dalykus (pvz., mokyklą, pomėgius), kai kalbama lėtai, aiškiai.	A1.2.3. Supranta trumpus paprastus pokalbius, kai kalbama lėtai, aiškiai. Supranta diskusijos apie pažįstamus dalykus temą, dalyvių požiūrį (pvz., pritaria, nepritaria), kai kalbama lėtai, aiškiai.	A1.2.3. Supranta pokalbių ir diskusijų pažįstamomis temomis pagrindines mintis ir kai kurias detales, kai kalbama normine kalba ir aiškiai.	A1.2.3. Detaliai supranta pokalbius ir diskusijas pažįstamomis temomis, kai kalbama normine kalba ir aiškiai.
A1.3. Pranešimo, pasisakymo, paskaitos supratimas.	A1.3.3. Supranta paprastus trumpus sakinius apie pažįstamus dalykus (pvz., šeimą, mokyklą, pomėgius), kai kalbama lėtai, aiškiai ir naudojama vaizdinė parama ar gestikuliuojama.	A1.3.3. Supranta labai paprastus trumpus tekstus žinomomis temomis nuspėjamose situacijose (pvz., šeima, mokykla, pomėgiai), kai kalbama labai lėtai ir aiškiai, darant ilgas pauzes.	A1.3.3. Supranta trumpo gerai struktūruoto pranešimo, pasisakymo pažįstama tema pagrindines mintis, kai kalbama lėtai, aiškiai, paprasta kalba, pakartojama, remiamasi pavyzdžiais ir vaizdine medžiaga (pvz., plakatu, skaidrėmis). Supranta konkrečią informaciją nuspėjamose situacijose (pvz., ekskursijoje, muziejuje).	A1.3.3. Supranta trumpą pranešimą, pasisakymą pažįstama tema, kuris paremtas vaizdine medžiaga ir paaiškinimais, pateikiamas tiesmuka kalba ir yra gerai struktūruotas. Supranta pagrindinės minties eigą, kai kalbama gana lėtai, aiškiai, normine kalba.	A1.3.3. Supranta pranešimą, pasisakymą, paskaitą pažįstama tema, kai kalbama tiesmuka kalba ir laikomasi aiškios struktūros. Supranta pagrindines mintis ir detales, kai aiškiai kalbama normine kalba.
A1.4. Sakytinio pasakojimo supratimas.	A1.4.3. Atpažįsta žinomus žodžius, frazes, supranta temą ir esmę trumpų pasakojimų, kai kalbama lėtai, aiškiai ir pateikiama vaizdinė parama ar gestikuliuojama.	A1.4.3. Supranta trumpus pasakojimus apie pažįstamą aplinką ir nuspėjamas situacijas. Atpažįsta žodžius, frazes, temą supranta kai kurias detales, kai kalbama lėtai, aiškiai ir pateikiama vaizdinė parama ar gestikuliuojama.	A1.4.3. Supranta trumpus vaizdine medžiaga paremtus pasakojimus. Supranta adaptuotų garsinių grožinių ir pažintinių knygų pagrindines mintis.	A1.4.3. Supranta adaptuotų grožinių garsinių knygų siužetą ir pagrindines mintis. Supranta adaptuotų pažintinių garsinių tekstų, knygų pagrindines mintis.	A1.4.3. Supranta adaptuotų grožinių garsinių knygų siužetą, pagrindines mintis ir detales. Supranta pažintinių garsinių tekstų, knygų pagrindines mintis ir detales.
A2. Rašytinio teksto supratimas.	**A2.3. Supranta paprastas rašytines instrukcijas; labai paprastus viešuosius iliustruotus užrašus; labai**	**A2.3. Supranta paprastas rašytines instrukcijas; viešuosius iliustruotus užrašus, skelbimus,**	**A2.3. Supranta iliustruotas instrukcijas, taisykles, viešuosius užrašus nuspėjamose situacijose;**	**A2.3. Supranta trumpas instrukcijas; viešuosius užrašus, skelbimus; asmeninius laiškus,**	**A2.3. Supranta ilgesnes detalias instrukcijas; viešuosius užrašus, skelbimus; asmeninius**

Pasiekimas	2 klasė Prieš–A1 kalbos mokėjimo lygis	3–4 klasės A1 kalbos mokėjimo lygis	5–6 klasės A2 kalbos mokėjimo lygis	7–8 klasės B1 kalbos mokėjimo lygis	9–10 klasės B1+ kalbos mokėjimo lygis
	trumpus asmeninius laiškelius; randa specifinę informaciją vadovėlyje.	**nuorodas nuspėjamose situacijose; paprastus atvirukus, laiškelius; randa specifinę informaciją trumpuose paprastuose iliustruotuose tekstuose; detaliai supranta trumpus tekstus apie pažįstamus dalykus; supranta esmę iliustruotų grožinių ir pažintinių pasakojimų.**	**trumpus paprastus asmeninius laiškelius; randa specifinę informaciją faktiniuose tekstuose; detaliai supranta nesudėtingus informuojamuosius tekstus su iliustracijomis; supranta trumpus pasakojimus; nuspėjamo turinio trumpus adaptuotus straipsnius; trumpų adaptuotų grožinių knygų siužetą.**	**kuriuose pateikiama informacija ir emocijos; randa tikslinės temos tekstus ir specifinę informaciją juose; detaliai supranta informacinius, apibūdinamuosius, aiškinamuosius tekstus; supranta nesudėtingus publicistinius tekstus; adaptuotų grožinių tekstų pagrindines mintis; tiesmuka kalba parašytą poeziją.**	**laiškus, kuriuose pateikiama informacija ir emocijos; nesudėtingus dalykinius laiškus; randa tikslinės temos ilgesnius tekstus ir specifinę informaciją juose; detaliai supranta informacinius, apibūdinamuosius, aiškinamuosius tekstus, samprotaujamųjų tekstų minties eigą ir išvadas; supranta publicistinių tekstų, adaptuotų grožinių tekstų pagrindines mintis ir detales; tiesmuka kalba parašytą poeziją.**
A2.1. Rašytinių instrukcijų, nurodymų, skelbimų supratimas.	A2.1.3. Supranta paprastas rašytines instrukcijas (pvz., vadovėlyje). Supranta labai paprastus viešuosius užrašus (pvz., „Nešiukšlinti“), kai pateikiamos iliustracijos.	A2.1.3. Supranta labai paprastas instrukcijas, viešuosius užrašus, skelbimus, nuorodas pažįstamose ar nuspėjamose situacijose (pvz., stovyklos taisykles).	A2.1.3. Supranta instrukcijas, taisykles (pvz., saugos, maudymosi) nuspėjamose situacijose, pateiktas paprasta kalba ir su iliustracijomis. Supranta instrukcijas, parašytas trumpomis frazėmis. Supranta viešuosius užrašus, skelbimus su iliustracijomis.	A2.1.3. Supranta trumpas instrukcijas dėl daiktų naudojimo, veiksmų atlikimo, saugos ir pan. Supranta viešuosius užrašus, skelbimus.	A2.1.3. Supranta ilgesnes detalias instrukcijas dėl daiktų naudojimo, veiksmų atlikimo, saugos ir pan. Supranta viešuosius užrašus, skelbimus.
A2.2. Korespondencijos supratimas.	A2.2.3. Supranta labai trumpą ir paprastą sveikinimo atviruką, kvietimo laiškelį, žinutę (datą, vietą, laiką).	A2.2.3. Supranta sveikinimo atviruką, kvietimo laiškelį, žinutę (datą, vietą, laiką).	A2.2.3. Supranta trumpus, paprastus asmeninius laiškelius apie pažįstamus dalykus (pvz., draugus, pomėgius, veiklą).	A2.2.3. Supranta asmeninius laiškus, kuriuose pateikiama tiesmuka informacija, apibūdinami įvykiai, veikla, patirtis, reiškiamos emocijos ir pan.	A2.2.3. Supranta asmeninius laiškus, kuriuose pateikiama tiesmuka informacija, apibūdinami įvykiai, veikla, patirtis, reiškiamos emocijos ir pan. Supranta paprastus dalykinius laiškus, kuriuose informuojama apie renginius, stovyklas,

Pasiekimas	2 klasė Prieš–A1 kalbos mokėjimo lygis	3–4 klasės A1 kalbos mokėjimo lygis	5–6 klasės A2 kalbos mokėjimo lygis	7–8 klasės B1 kalbos mokėjimo lygis	9–10 klasės B1+ kalbos mokėjimo lygis
					konkursus ir pan.
A2.3. Specifinės informacijos paieška ir atranka.	A2.3.3. Randa specifinę informaciją mokymosi tikslais (pvz., vadovėlio skyriaus tema, pavadinimas, puslapis).	A2.3.3. Randa specifinę informaciją (pvz., laikas, vieta, kaina) trumpuose paprastuose iliustruotuose tekstuose, pvz., renginių tvarkaraštyje, meniu.	A2.3.3. Randa specifinę informaciją faktiniuose tekstuose (pvz., tvarkaraštis, meniu, receptas), jei jie parašyti paprasta kalba.	A2.3.3. Nustato, ar straipsnis, pranešimas atitinka reikiamą temą. Randa specifinę informaciją įvairiuose tekstuose (pvz., brošiūrose, enciklopedijose).	A2.3.3. Nustato, ar straipsnis, pranešimas atitinka reikiamą temą. Randa specifinę informaciją keliuose ilgesniuose tekstuose.
A2.4. Detalus rašytinių informuojamųjų tekstų supratimas.	–	A2.4.3. Detaliai supranta sakinius, trumpus tekstus apie pažįstamus dalykus, asmeninius pomėgius (pvz., sportas, muzika), parašytus paprasta kalba ir iliustruotus.	A2.4.3. Detaliai supranta nesudėtingus informuojamuosius tekstus apie žmones, vietas, kasdienį gyvenimą ir kultūrą, parašytus paprasta kalba. Supranta tekstą iliustruotose brošiūrose, žemėlapiuose, tinklapiuose ir pan.	A2.4.3. Detaliai supranta tiesmukus tekstus, straipsnius žinomomis temomis, kuriuose pateikiami faktai. Supranta informacinius, aiškinamuosius, aprašomuosius tekstus (pvz., muziejuje, tinklapyje).	A2.4.3. Detaliai supranta tiesmukus tekstus, straipsnius kuriuose pateikiami faktai ir autoriaus požiūris. Supranta informacinius, aiškinamuosius tekstus su aprašymo ir samprotavimo elementais.
A2.5. Grožinio ir publicistinio teksto supratimas.	–	A2.5.3. Supranta esmę paprastų trumpų, iliustruotų grožinių ir pažintinių pasakojimų.	A2.5.3. Supranta trumpą pasakojimą, žmogaus gyvenimo aprašymą. Supranta esmę trumpo adaptuoto straipsnio apie įvykį, kurio pobūdis yra nuspėjamas. Supranta trumpų adaptuotų grožinių knygų siužetą.	A2.5.3. Supranta nesudėtinga kalba parašytą vietų, įvykių, emocijų aprašymą (pvz., kelionės dienoraštį, renginio komentarą). Supranta paprastų istorijų, komiksų siužetą. Supranta tiesmuka, paprasta kalba parašytą poeziją. Supranta adaptuotų grožinių knygų siužetą, pagrindines mintis ir kai kurias detales.	A2.5.3. Supranta publicistinių straipsnių pažįstamomis temomis (pvz., kelionės, įdomūs žmonės) pagrindines mintis ir detales. Supranta samprotaujamųjų tekstų minties eigą ir išvadas. Supranta kultūros, istorijos ir mokslo populiarinimo tematikos straipsnių pagrindines mintis detales. Supranta tiesmuka, paprasta kalba parašytą poeziją. Supranta adaptuotų grožinių knygų siužetą, pagrindines mintis ir detales.
A3. Audiovizualinio teksto	**A3.3. Supranta trumpų**	**A3.3. Supranta trumpų**	**A3.3. Supranta vaizdo**	**A3.3. Supranta**	**A3.3. Supranta**

Pasiekimas	2 klasė Prieš–A1 kalbos mokėjimo lygis	3–4 klasės A1 kalbos mokėjimo lygis	5–6 klasės A2 kalbos mokėjimo lygis	7–8 klasės B1 kalbos mokėjimo lygis	9–10 klasės B1+ kalbos mokėjimo lygis
supratimas.	**paprastų vaizdo įrašų, TV laidų, animacinių filmų apie pažįstamus dalykus temą, atpažįsta žinomus žodžius, kai kalbama lėtai ir aiškiai.**	**paprastų vaizdo įrašų, TV laidų, animacinių filmų apie pažįstamus dalykus temą, esminę informaciją, atpažįsta žinomus žodžius, kai kalbama lėtai ir aiškiai.**	**įrašų, TV laidų apie pažįstamus, nuspėjamus dalykus esminę informaciją, kai kalbama aiškiai ir gana lėtai; supranta pagrindines mintis meninių ir dokumentinių filmų, kuriuose pagrindinę dalį siužeto sudaro vaizdai ir veiksmas, vartojama tiesmuka kalba.**	**pagrindines mintis informacinių, dokumentinių vaizdo įrašų, daugumos TV laidų pažįstamomis temomis, kai kalbama aiškiai ir gana lėtai; supranta pagrindines mintis meninių ir dokumentinių filmų, kuriuose pagrindinę dalį siužeto sudaro vaizdai ir veiksmas, vartojama tiesmuka kalba.**	**pagrindines mintis ir detales informacinių, dokumentinių vaizdo įrašų, daugumos TV laidų pažįstamomis temomis, kai kalbama aiškiai ir normaliu tempu; supranta pagrindines mintis ir detales meninių ir dokumentinių filmų, kuriuose pagrindinę dalį siužeto sudaro vaizdai ir veiksmas.**
A3.1. Vaizdo įrašų supratimas.	A3.1.3. Supranta trumpus paprastus vaizdo įrašus apie pažįstamus dalykus, kai kalbama lėtai ir aiškiai. Supranta temą, atpažįsta žinomus žodžius.	A3.1.3. Supranta trumpus paprastus vaizdo įrašus apie pažįstamus dalykus, kai kalbama lėtai ir aiškiai. Supranta temą, atpažįsta žinomus žodžius.	A3.1.3. Supranta vaizdo įrašų esminę informaciją apie pažįstamus ar nuspėjamus dalykus, kai kalbama normine kalba ir aiškiai.	A3.1.3. Supranta įvairių informacinių, dokumentinių, edukacinių vaizdo įrašų pagrindines mintis.	A3.1.3. Supranta įvairių informacinių, dokumentinių, edukacinių vaizdo įrašų pagrindines mintis ir detales.
A3.2. Televizijos laidų supratimas.	A3.2.3. Supranta temą, atpažįsta žinomus žodžius trumpose paprastose TV laidose (pvz., reklamose).	A3.2.3. Supranta temą, esminę informaciją, atpažįsta žinomus žodžius paprastose TV laidose (pvz., reklamose).	A3.2.3. Supranta TV laidų esminę informaciją, pažįstamus ar nuspėjamus dalykus (pvz., reklama, orai, sportas), kai kalbama aiškiai ir gana lėtai.	A3.2.3. Supranta pagrindines mintis daugumos TV laidų (pvz., naujienų, reportažų, interviu, pokalbių šou) pažįstamomis temomis, kai kalbama aiškiai ir gana lėtai.	A3.2.3. Supranta pagrindines mintis ir detales daugumos TV laidų (pvz., naujienų, reportažų, interviu, pokalbių šou) pažįstamomis temomis, kai kalbama aiškiai ir normaliu tempu.
A3.3. Filmų supratimas.	A3.3.3. Supranta trumpus animacinius filmus apie pažįstamus dalykus, kai kalbama lėtai ir aiškiai.	A3.3.3. Supranta animacinius filmus apie pažįstamus dalykus, kai kalbama lėtai ir aiškiai.	A3.3.3. Supranta pagrindines mintis meninių ir dokumentinių filmų, kuriuose didžiąją dalį siužeto sudaro vaizdai, veiksmas ir vartojama tiesmuka kalba.	A3.3.3. Supranta pagrindines mintis meninių ir dokumentinių filmų, kuriuose didžiąją dalį siužeto sudaro vaizdai ir veiksmas.	A3.3.3. Supranta pagrindines mintis ir detales meninių ir dokumentinių filmų, kuriuose didžiąją dalį siužeto sudaro vaizdai ir veiksmas.
A4. Recepcijos / Supratimo strategijų taikymas.	**A4.3. Nuspėja žodžio reikšmę, kito sakinio turinį remdamiesi kontekstu, vaizdine medžiaga; supranta minties eigą**	**A4.3. Nuspėja žodžio, frazės reikšmę, kito sakinio turinį remdamiesi kontekstu, vaizdine medžiaga;**	**A4.3. Nuspėja žodžio, frazės reikšmę, kitos teksto dalies turinį remdamiesi kontekstu, vaizdine medžiaga, teksto visuma;**	**A4.3. Nuspėja žodžio, frazės reikšmę, kitos teksto dalies turinį remdamiesi kontekstu, vaizdine medžiaga, teksto visuma;**	**A4.3. Nuspėja žodžio, frazės reikšmę, kitos teksto dalies turinį remdamiesi kontekstu, vaizdine medžiaga, teksto visuma;**

Pasiekimas	2 klasė Prieš–A1 kalbos mokėjimo lygis	3–4 klasės A1 kalbos mokėjimo lygis	5–6 klasės A2 kalbos mokėjimo lygis	7–8 klasės B1 kalbos mokėjimo lygis	9–10 klasės B1+ kalbos mokėjimo lygis
	remdamiesi teksto siejimo priemonėmis; skiria teksto tipą pagal grafinį vaizdą.	**nuspėja tarptautinių ar panašių su gimtąja kalba žodžių reikšmę; supranta minties eigą remdamiesi teksto siejimo priemonėmis; skiria teksto tipą pagal grafinį vaizdą; pasinaudoja pagalbos įrankiais.**	**nuspėja tarptautinių ar panašių su gimtąja kalba žodžių reikšmę; supranta minties eigą remdamiesi teksto siejimo priemonėmis; skiria teksto tipą pagal grafinį vaizdą; pasinaudoja pagalbos įrankiais.**	**nuspėja tarptautinių ar panašių su gimtąja kalba žodžių reikšmę; supranta minties eigą, autoriaus argumentavimą remdamiesi teksto siejimo priemonėmis; skiria teksto tipą pagal grafinį vaizdą; pasinaudoja pagalbos įrankiais.**	**nuspėja tarptautinių ar panašių su gimtąja kalba žodžių reikšmę; supranta minties eigą, autoriaus argumentavimą remdamiesi teksto siejimo priemonėmis; skiria teksto tipą pagal grafinį vaizdą, pasinaudoja pagalbos įrankiais.**
A4.1. Reikšmių spėjimas pagal kontekstą, žodžių darybos principus.	A4.1.3. Nuspėja žodžio reikšmę remdamiesi kontekstu ir vaizdine medžiaga.	A4.1.3. Nuspėja žodžio, frazės reikšmę remdamiesi kontekstu ir vaizdine medžiaga. Nuspėja tarptautinių žodžių ar žodžių panašių su gimtąja kalba reikšmę.	A4.1.3. Nuspėja žodžių, frazių reikšmę remdamiesi kontekste esančių žinomų žodžių reikšme. Nuspėja tarptautinių žodžių ar žodžių panašių su gimtąja kalba reikšmę.	A4.1.3. Nuspėja žodžio, frazės reikšmę iš konteksto arba pagal žodžių darybos principus. Nuspėja tarptautinių žodžių ar žodžių panašių su gimtąja kalba reikšmę.	A4.1.3. Nuspėja žodžio, frazės reikšmę iš konteksto arba pagal žodžių darybos principus. Nuspėja tarptautinių žodžių ar žodžių panašių su gimtąja kalba reikšmę.
A4.2. Kitos teksto dalies turinio nuspėjimas, minties eigos supratimas remiantis teksto siejimo priemonėmis ir teksto visuma.	A4.2.3. Klausydamiesi supranta pagrindinės minties eigą, remdamiesi teksto siejimo priemonėmis.	A4.2.3. Klausydamiesi ir skaitydami nuspėja kitos teksto dalies turinį remdamiesi vaizdine medžiaga. Supranta pagrindinės minties eigą, remdamiesi teksto siejimo priemonėmis.	A4.2.3. Klausydamiesi ir skaitydami nuspėja kitos teksto dalies turinį remdamiesi teksto visuma. Supranta pagrindinę mintį, argumentavimą, remdamiesi teksto siejimo priemonėmis.	A4.2.3. Klausydamiesi ir skaitydami nuspėja kitos teksto dalies turinį remdamiesi teksto visuma. Supranta autoriaus argumentavimą, minties eigą remdamiesi teksto siejimo priemonėmis.	A4.2.3. Klausydamiesi ir skaitydami nuspėja kitos teksto dalies turinį remdamiesi teksto visuma. Supranta autoriaus argumentavimą, minties eigą remdamiesi teksto siejimo priemonėmis.
A4.3. Teksto tipo atpažinimas ir temos suvokimas pagal grafinį vaizdą.	A4.3.3. Skiria teksto tipą (pvz., atviruką, laišką, žinutę, pasakojimą) pagal antraštę ir grafinį vaizdą.	A4.3.3. Skiria teksto tipą (pvz., atviruką, laišką, žinutę, pasakojimą) pagal antraštę ir grafinį vaizdą.	A4.3.3. Nuspėja teksto tipą ir temą pagal antraštę, paantraštes, grafinį vaizdą.	A4.3.3. Nuspėja teksto tipą ir turinį pagal antraštę, paantraštes, grafinį vaizdą.	A4.3.3. Nuspėja teksto tipą ir turinį pagal antraštę, paantraštes, grafinį vaizdą.
A4.4. Teksto supratimo pagalbos priemonių naudojimas.	–	A4.4.3. Pasinaudoja žodynais, vertimo programomis, kitais supratimo pagalbos įrankiais.	A4.4.3. Pasinaudoja žodynais, vertimo programomis, kitais supratimo pagalbos įrankiais.	A4.4.3. Pasinaudoja žodynais, vertimo programomis, kitais supratimo pagalbos įrankiais.	A4.4.3. Pasinaudoja žodynais, vertimo programomis, kitais supratimo pagalbos įrankiais.

Pasiekimas	2 klasė Prieš–A1 kalbos mokėjimo lygis	3–4 klasės A1 kalbos mokėjimo lygis	5–6 klasės A2 kalbos mokėjimo lygis	7–8 klasės B1 kalbos mokėjimo lygis	9–10 klasės B1+ kalbos mokėjimo lygis
B. PRODUKAVIMAS / RAIŠKA					
B1. Sakytinio teksto produkavimas.	**B1.3. Apibūdina save, pomėgius, kai gali pasiruošti iš anksto; išreiškia emocijas pasitelkdami kūno kalbą; pateikia faktinę informaciją ir vertinimą pagal pavyzdį.**	**B1.3. Apibūdina save, savo aplinką, daiktus, papasakoja apie savo veiklą, kai gali pasiruošti iš anksto; išreiškia emocijas frazėmis, trumpais sakiniais, pasitelkdami kūno kalbą; pateikia faktinę informaciją ir vertinimą pagal pavyzdį.**	**B1.3. Apibūdina save, kitus žmones, aplinką, daiktus veiklą; papasakoja apie patirtus įvykius, nurodo veiksmų seką; pateikia nurodymus, faktinę informaciją; reiškia nuomonę, vertinimą.**	**B1.3. Apibūdina žmones, aplinką, veiklas, emocijas; papasakoja tikras ar įsivaizduojamas istorijas, išdėsto veiksmų seką; atpasakoja filmo, knygos siužetą, komentuoja; pateikia renginio eigą, vertimą; pateikia faktinę informaciją, klausimo aspektus, problemos sprendimo būdus; išsako nuomonę įvairiais klausimais, pagrindžia vertinimą.**	**B1.3. Apibūdina žmones, aplinką, veiklas, emocijas; papasakoja tikras ar įsivaizduojamas istorijas, išdėsto veiksmų seką; nusako siekius, planus; atpasakoja filmo, knygos siužetą, komentuoja; pateikia matyto renginio eigą, vertinimą; pateikia faktinę informaciją, detaliai išdėsto, paaiškina klausimo, problemos aspektus, nurodo problemos sprendimo būdus; išsako nuomonę įvairiais klausimais, pagrindžia vertinimą.**
B1.1. Žmonių, vietų, daiktų, veiklų, pomėgių, patirties apibūdinimas žodžiu.	B1.1.3. Apibūdina save pasakydamas vardą, amžių, šeimos sudėtį, pomėgius ir pan. žinomais žodžiais, frazėmis, sakiniais, kai gali pasiruošti iš anksto.	B1.1.3. Apibūdina save, gyvenamą vietą, daiktus, pomėgius, veiklos aspektus frazėmis, trumpais sakiniais, kai gali pasiruošti iš anksto.	B1.1.3. Apibūdina save, kitus žmones, gyvenamąją ir mokymosi aplinką, turimus ir pažįstamus daiktus, kasdienę veiklą, mokymąsi, pomėgius, patirtus įvykius ir pan. Kalbėdami vartoja trumpas frazes, sakinius.	B1.1.3. Tiesmukai apibūdina įvairius žmones, asmeninės, mokymosi ir viešosios aplinkos reiškinius, dalykus. Nusako pomėgius, apibūdina patirtas veiklas, jausmus ir emocijas.	B1.1.3. Detaliai apibūdina įvairius žmones, asmeninės, mokymosi ir viešosios aplinkos reiškinius, dalykus. Nusako pomėgius, apibūdina patirtas veiklas, jausmus ir emocijas.
B1.2. Pasakojimas, siužeto atpasakojimas, veiksmų sekos pateikimas žodžiu.	–	B1.2.3. papasakoja trumpais sakiniais apie savo veiklą, kai gali pasiruošti iš anksto. Vartoja išmoktus, gerai žinomus žodžius, frazes.	B1.2.3. papasakoja apie patirtus įvykius, išdėsto svarbiausių veiksmų seką. Apibūdina įpročius, kasdienę, ankstesnę veiklą, asmeninę patirtį. Išdėsto artimiausius planus. Papasakoja istorijos, nutikimo eigą išvardydami pagrindinius punktus.	B1.2.3. papasakoja apie patirtus įvykius, išdėstydami veiksmų seką. Atpasakoja knygos ar filmo siužetą, pateikia įspūdžius, komentarą. Išdėsto netikėtai patirtų įvykių eigą (pvz. ,avarijos). Papasakoja istoriją (tikrą ar įsivaizduojamą).	B1.2.3. papasakoja apie įvykius, išdėstydami veiksmų seką, pateikia kai kurias detales. Atpasakoja knygos ar filmo siužetą, pateikia įspūdžius, komentarą. Išdėsto netikėtai patirtų įvykių eigą (pvz. avarijos). Papasakoja istoriją (tikrą ar

Pasiekimas	2 klasė Prieš–A1 kalbos mokėjimo lygis	3–4 klasės A1 kalbos mokėjimo lygis	5–6 klasės A2 kalbos mokėjimo lygis	7–8 klasės B1 kalbos mokėjimo lygis	9–10 klasės B1+ kalbos mokėjimo lygis
			Nusako svajones, siekius, tikslus.	Pateikia matyto renginio eigą, vertinimą. Nusako svajones, siekius, tikslus, planus.	įsivaizduojamą). Pateikia matyto renginio eigą, vertinimą. Nusako svajones, siekius, tikslus, planus, paaiškina, kodėl jie svarbūs.
B1.3. Faktinės informacijos, nurodymų pateikimas, aiškinimas žodžiu.	B1.3.3. Pateikia asmeninę faktinę informaciją, įvardija pvz., klasę, mokyklą, miestą, šalį, kai pasinaudoja pavyzdžiu.	B1.3.3. Įvardija aplinkos daiktus, nurodo formą, spalvą ir pan. Vartoja išmoktus išsireiškimus, frazes, sakinius, kai gali pasiruošti iš anksto.	B1.3.3. Pateikia paprastus nurodymus, pvz., kaip patekti iš vienos vietos į kitą, kaip atlikti paprastą veiksmą, naudoja nurodomąsias frazes, jungia pasakymus („pirma“, „tada“, „po to“).	B1.3.3. Pateikia tiesmuką faktinę informaciją žinoma tema, pvz., paaiškina klausimo, problemos pobūdį, pateikia nurodymus dėl problemos sprendimo.	B1.3.3. Pateikia detalią faktinę informaciją, paaiškina, kaip atlikti kokį nors veiksmą, pateikia detalias instrukcijas. Gana tiksliai išdėsto kokio nors klausimo, problemos pagrindinius aspektus, nurodo sprendimo būdus.
B1.4. Nuomonės, vertinimo pateikimas, paaiškinimas, pagrindimas žodžiu.	B1.4.3. Naudodamiesi pavyzdžiu, pasako kas patinka, nepatinka, gerai, blogai, galima, negalima. Išreiškia emocijas žinomais žodžiais, frazėmis, pasitelkdami kūno kalbą.	B1.4.3. Pasako keliais žodžiais kas patinka, nepatinka, galima, negalima, draudžiama ir paaiškina kodėl. Įvertina savo gebėjimus ir pasiekimus (pvz., ką moka, kas sekasi), kai pateikiamas pavyzdys. Nusako savo emocijas žinomais žodžiais, frazėmis, pasitelkdami kūno kalbą.	B1.4.3. Pasako kas patinka ar nepatinka, paaiškina kodėl, palygina kelis dalykus, nusako prioritetus. Nuomonę, vertinimą, emocijas reiškia paprastais žodžiais.	B1.4.3. Trumpai išsako nuomonę pažįstamomis temomis, reiškia emocijas. Vertina įvykius, aplinkos reiškinius, kitų asmenų veiksmus, pagrindžia savo vertinimą.	B1.4.3. Išsako nuomonę pažįstamomis temomis, reiškia emocijas. Vertina aplinkos reiškinius, kitų asmenų veiksmus, pagrindžia savo vertinimą. Reiškia požiūrį, nuomonę aktualia tema, ją pagrindžia pateikdamas paprastų argumentų.
B2. Rašytinio teksto produkavimas.	**B2.3. Pagal pavyzdį užrašo (kopijuoja) asmeninę faktinę informaciją, nurodo veiklas, pomėgius.**	**B2.3. Pagal pavyzdį apibūdina save, kitus žmones, gyvenamąją aplinką; sukuria labai trumpus paprastus pasakojimus pažįstamomis temomis; pateikia faktinę informaciją nurodydami mokyklą, miestą, šalį; įvardija veiklas, pomėgius, mėgstamą maistą.**	**B2.3. Apibūdina asmenis, aplinką, daiktus; veiklas, pomėgius; papasakoja apie patirtis; sukuria trumpus žmonių gyvenimo aprašymus; pateikia faktinę informaciją ir nuomonę, vertinimą apie aplinkos reiškinius, patirtus dalykus.**	**B2.3. Apibūdina patirtus ar įsivaizduojamus dalykus; papasakoja istoriją, filmo, knygos, siužetą; pateikia ataskaitą apie patirtą, matytą įvykį, renginį; parengia informacinį tekstą ir komentarą, nurodo problemos sprendimo būdą; išsako nuomonę, vertinimą aktualiais klausimais.**	**B2.3. Detaliai apibūdina patirtus ar įsivaizduojamus dalykus; papasakoja istoriją, filmo, knygos, siužetą; parašo TV laidos, tinklalapio recenziją; pateikia ataskaitą apie patirtą, matytą įvykį, renginį; parengia informacinį tekstą ir komentarą, pasiūlo problemos sprendimo būdų; išsako nuomonę, vertinimą**

Pasiekimas	2 klasė Prieš–A1 kalbos mokėjimo lygis	3–4 klasės A1 kalbos mokėjimo lygis	5–6 klasės A2 kalbos mokėjimo lygis	7–8 klasės B1 kalbos mokėjimo lygis	9–10 klasės B1+ kalbos mokėjimo lygis
					aktualiais klausimais.
B2.1. Žmonių, vietų, daiktų, veiklų, pomėgių, patirties apibūdinimas raštu.	B2.1.3. Apibūdina save, užrašo savo vardą, adresą, tautybę, kai pateikiamas pavyzdys.	B2.1.3. Trumpais sakiniais paprasta kalba apibūdina save, kitus žmones (pvz., šeimos narius, draugus); savo kambarį, daiktus (pvz., spalvą, dydį); parašo ką mėgsta veikti, valgyti.	B2.1.3. Apibūdina save, kitus asmenis, gyvenamąją ir mokymosi aplinką, kasdienę veiklą (mokymosi, laisvalaikio), pomėgius. Vartoja paprastus sakinius, jungiamuosius žodžius.	B2.1.3. Tiesmukai ir detaliai apibūdina įvairius pažįstamus, patirtus ar įsivaizduojamus dalykus (žmones, daiktus, vietas, veiklas, įvykius, pomėgius ir pan.)	B2.1.3. Detaliai apibūdina įvairius pažįstamus, patirtus ar įsivaizduojamus dalykus (žmones, daiktus, vietas, veiklas, įvykius, pomėgius ir pan.).
B2.2. Pasakojimas, įvykio apibūdinimas raštu.	B2.2.3. Įrašo trūkstamą informaciją į trumpus sakinius, sekdami instrukcijas.	B2.2.3. sukuria nesudėtingus labai trumpus pasakojimus pažįstamomis temomis, jungdami sakinius paprastais jungtukais (ir, bet, po to).	B2.2.3. Trumpai papasakoja apie patirtus įvykius, veiklas, pvz., per atostogas. Kuria trumpas (realių ar įsivaizduojamų) žmonių biografijas. Rašo dienoraštį, apimantį veiklas, žmones, vietas. Nusako svajones, siekius, tikslus.	B2.2.3. Papasakoja, teikia ataskaitą apie patirtus įvykius, išdėstydami veiksmų seką. Atpasakoja knygos ar filmo siužetą, pateikia komentarą. Papasakoja istoriją, apibūdina tikrus ar įsivaizduojamus įvykius. Pateikia matyto renginio eigą, vertinimą. Nusako svajones, siekius, tikslus, planus.	B2.2.3. Papasakoja, teikia ataskaitą apie patirtus įvykius, išdėstydami veiksmų seką, pateikia kai kurias detales. Atpasakoja knygos ar filmo siužetą, pateikia komentarą. Papasakoja istoriją, apibūdina tikrus ar įsivaizduojamus įvykius. Pateikia matyto renginio eigą, vertinimą. Nusako svajones, siekius, tikslus, planus, paaiškina, kodėl jie svarbūs.
B2.3. Faktinės informacijos, nurodymų pateikimas, aiškinimas raštu.	B2.3.3. Pateikia asmeninę faktinę informaciją pagal pavyzdį, pvz., nurodo klasę, mokyklą, miestą, šalį.	B2.3.3. Pateikia faktinę informaciją pagal pavyzdį, pvz., nurodo klasę, mokyklą, miestą, šalį, kur gyvena, kokius daiktus, gyvūnus turi.	B2.3.3. Parengia trumpą informacinį pranešimą, lankstinuką, plakatą, skelbimą apie pažįstamus dalykus, naudodami iliustracijas.	B2.3.3. Parengia trumpą informacinį pranešimą, ataskaitą, plakatą apie pažįstamus dalykus, naudodami iliustracijas. Pateikia faktinę informaciją, įvardija problemą, paaiškina jos pobūdį, nurodo sprendimo būdus.	B2.3.3. Parengia informacinį pranešimą, plakatą žinoma tema, ataskaitą/raportą apie įvykį, renginį, pateikdami faktinę informaciją ir komentarą. Parašo rašinį apie pažįstamą dalyką, klausimą, problemą, paaiškina jos pobūdį, nurodo sprendimo būdus.
B2.4. Nuomonės, vertinimo, pateikimas, paaiškinimas, pagrindimas raštu.	B2.4.3. Pagal pavyzdį parašo, kas patinka ar nepatinka.	B2.4.3. Parašo, ką mėgsta ar nemėgsta (valgyti, veikti ir pan.).	B2.4.3. Raštu pateikia įspūdžius, nuomonę, vertinimą apie įvairius patirtus dalykus (maistą, įvykius, keliones ir pan.), vartoja	B2.4.3. Raštu trumpai (pvz., socialinėse medijose) išsako nuomonę pažįstamomis temomis, vertina įvykius, reiškinius, kitų asmenų	B2.4.3. Parašo filmo, knygos, TV laidos, tinklalapio recenziją, vertinimą, komentarą. Parašo trumpą esė,

Pasiekimas	2 klasė Prieš–A1 kalbos mokėjimo lygis	3–4 klasės A1 kalbos mokėjimo lygis	5–6 klasės A2 kalbos mokėjimo lygis	7–8 klasės B1 kalbos mokėjimo lygis	9–10 klasės B1+ kalbos mokėjimo lygis
			paprastus išsireiškimus.	veiksmus, pagrindžia savo vertinimą.	tinklaraščio įrašą pažįstama tema, išsako nuomonę; vertina įvykius, reiškinius, kitų asmenų veiksmus, pagrindžia savo vertinimą.
B3. Audiovizualinio teksto kūrimas.	**–**	**B3.3. Sukuria nedidelės apimties pateiktis su užrašais, labai trumpus vaizdo ir garso įrašus apie savo aplinką, pažįstamus žmones.**	**B3.3. Sukuria pateiktis su užrašais, vaizdo įrašų intarpais, filmukus, reportažus, vaizdo ir garso įrašus apie savo aplinką, pažįstamus žmones, dalykus.**	**B3.3. Sukuria pateiktis su užrašais, įgarsina tekstą; sukuria filmukus, reportažus, vaizdo ir garso įrašus apie asmenybes, aplinkos reiškinius, svarbius įvykius, patirtus dalykus.**	**B3.3. Sukuria pateiktis su užrašais, įgarsina tekstą; sukuria filmukus, reportažus, vaizdo ir garso įrašus apie asmenybes, aplinkos reiškinius, svarbius įvykius, patirtus dalykus.**
B3.1. Pateikčių kūrimas.	–	B3.1.3. Sukuria 3 – 5 skaidrių pateiktis apie savo aplinką su 1 – 2 sakinių užrašais ekrane.	B3.1.3. Sukuria 8 – 12 skaidrių pateiktis apie savo aplinką ir pan. su užrašais ekrane, įterpia vaizdo įrašus.	B3.1.3. Sukuria pateiktis apie įvairius dalykus, įgarsina tekstą, pateikia užrašus ekrane.	B3.1.3. Sukuria pateiktis įvairiomis temomis, įgarsina tekstą, pateikia užrašus ekrane.
B3.2. Filmukų, reportažų, vaizdo ir garso įrašų kūrimas.	–	B3.2.3. Sukuria labai trumpą vaizdo ir garso įrašą apie savo aplinką, pažįstamus žmones.	B3.2.3. Sukuria trumpą filmuką, reportažą, vaizdo ir garso įrašą apie savo aplinką, pažįstamus žmones, dalykus.	B3.2.3. Sukuria trumpą filmuką, reportažą, vaizdo ir garso įrašą apie pažįstamus ar žinomus asmenis, patirtus dalykus (pvz., draugą, asmenį, kuriuo žavisi, savo mokyklą, miestą, keliones).	B3.2.3. Sukuria trumpą filmuką, reportažą, vaizdo ir garso įrašą apie pažįstamus ar žinomus asmenis, patirtus dalykus, svarbius įvykius (pvz., žymius žmones, viešuosius renginius, lankytinas vietas).
B4. Produkavimo / Raiškos strategijų taikymas.	**–**	**B4.3. Kalbėdami pasitelkia gestus; rašydami pasinaudoja pavyzdžiu, kopijuoja; kurdami skaidres, vaizdo įrašus pasinaudoja mokytojo pasiūlytomis programomis.**	**B4.3. Kalbėdami pasinaudoja frazėmis iš pavyzdžių; rašydami planuoja, rengia juodraštį, pasinaudoja žodynais; kurdami skaidres, vaizdo įrašus pasinaudoja mokytojo pasiūlytomis programomis.**	**B4.3. Planuoja pasisakymą, remiasi žodynais, kalbėdami perfrazuoja, pateikia sinonimų; rašydami planuoja, pasinaudoja teksto žanro modeliu, žodynais; pasirenka programas skaidrėms ir vaizdo įrašams kurti.**	**B4.3. Planuoja pasisakymą, remiasi žodynais, kalbėdami perfrazuoja, pateikia sinonimų; rašydami planuoja, pasinaudoja teksto žanro modeliu, žodynais; pasirenka programas skaidrėms ir vaizdo įrašams kurti.**
B4.1. Sakytinio teksto planavimas, atlikimo klaidų kompensavimas.	–	B4.1.3. Gali pasinaudoti gestais kartu vartodami žinomus žodžius, frazes, sakinius.	B4.1.3. Planuodamas pasisakymą apgalvoja galimą pašnekovo reakciją, pasirenka tinkamas frazes iš pavyzdžių.	B4.1.3. Planuodamas pasisakymą remiasi turimais kalbiniais ištekliais ir žodynais. Jei kalbėdamas	B4.1.3. Planuodamas pasisakymą vartoja naujai išmoktus žodžius, frazes, remiasi žodynais. Jei

Pasiekimas	2 klasė Prieš–A1 kalbos mokėjimo lygis	3–4 klasės A1 kalbos mokėjimo lygis	5–6 klasės A2 kalbos mokėjimo lygis	7–8 klasės B1 kalbos mokėjimo lygis	9–10 klasės B1+ kalbos mokėjimo lygis
			Pasirengia juodraštį, repetuoja. Kalbėdamas naudoja gestus.	neprisimena tikslaus žodžio, perteikia jo reikšmę kitais būdais – apibūdina daiktą/reiškinį, perfrazuoja, pateikia sinonimų.	kalbėdamas neprisimena tikslaus žodžio, pavartoja paprastesnį žodį arba gimtosios kalbos žodžio ‘užsienietišką’ variantą ir paprašo/paragina klausytoją patikslinti
B4.2. Rašytinio teksto planavimas, komponavimas, redagavimas.	–	B4.2.3. Kopijuoja, pasinaudoja pavyzdžiais.	B4.2.3. Sąmoningai apgalvoja ir atsirenka ką aprašyti, pasirengia juodraštinį variantą. Pasinaudoja žodynais ir žinynais.	B4.2.3. Planuoja rašytinį tekstą pagal turimą to paties žanro pavyzdį, modelį. Pasinaudoja žodynais ir vartosenos žinynais.	B4.2.3. Planuoja rašytinį tekstą remdamasis žanro reikalavimais, atsižvelgdamas į kalbos stilių, registrą ir teksto struktūrą. Pasinaudoja žodynais ir vartosenos žinynais.
B4.3. Audiovizualinio kūrinio planavimas, komponavimas, redagavimas.	–	B4.3.3. Pasinaudoja mokytojo pasiūlytomis programomis, aplikacijomis.	B4.3.3. Pasinaudoja mokytojo pasiūlytomis programomis, aplikacijomis.	B4.3.3. Pasirenka tinkamas programas, aplikacijas.	B4.3.3. Pasirenka tinkamas programas, aplikacijas.

C. INTERAKCIJA / SĄVEIKA					
C1. Sakytinė interakcija.	**C1.3. Atsako į pasisveikinimus, klausimus apie save; paklausia paprastų klausimų; supranta nurodymus, reaguoja gestais; paprašo kokio nors daikto, prekės.**	**C1.3. Pradeda ir pabaigia pokalbį paprastais išsireiškimais; dalyvauja nesudėtinguose pokalbiuose apie pažįstamą aplinką; apsikeičia informacija apie pomėgius; supranta nurodymus, instrukcijas; užduoda ir atsako į paprastus klausimus; paprašo kokio nors daikto, prekės.**	**C1.3. Palaiko trumpus pokalbius, vartoja mandagumo frazes; supranta diskusijos temą, kai kalbama lėtai ir aiškiai, apsikeičia nuomonėmis; susitaria dėl bendros veiklos, aptaria veiklos eigą; teikia ir reaguoja į siūlymus; bendrauja įprastose viešojo gyvenimo situacijose, gauna informaciją apie prekes, paslaugas; duoda arba ima interviu žinomomis temomis.**	**C1.3. Dalyvauja trumpuose pokalbiuose pažįstamomis temomis; reiškia nuomonę, paklausia kitų nuomonės, reaguoja, pasako ar pritaria; seka diskusijų žinomomis konkrečiomis temomis eigą; bendradarbiaudamas grupėje siekiant komandinio tikslo išsako nuomonę, ragina kitus pasisakyti, aptaria klausimo aspektus, problemos sprendimo būdus; susikalba viešojo gyvenimo situacijose;**	**C1.3. Dalyvauja pokalbiuose įvairiomis temomis, spontaniškai prisijungia; reiškia nuomonę, paklausia kitų nuomonės, reaguoja; seka diskusijų žinomomis konkrečiomis ir abstrakčiomis temomis eigą; bendradarbiaudamas grupėje siekiant komandinio tikslo išsako nuomonę, ragina kitus pasisakyti, aptaria klausimo aspektus, problemos sprendimo būdus; susikalba viešojo gyvenimo situacijose;**

Pasiekimas	2 klasė Prieš–A1 kalbos mokėjimo lygis	3–4 klasės A1 kalbos mokėjimo lygis	5–6 klasės A2 kalbos mokėjimo lygis	7–8 klasės B1 kalbos mokėjimo lygis	9–10 klasės B1+ kalbos mokėjimo lygis
				oficialiame pokalbyje dalijasi informacija, patirtimi.	**oficialiame pokalbyje dalijasi informacija, patirtimi, komentuoja.**
C1.1. Pokalbio palaikymas, dalyvavimas neformalioje diskusijoje, apsikeitimas mandagumo frazėmis, informacija, nuomonėmis.	C1.1.3. Supranta ir vartoja paprastus išsireiškimus (pvz., taip, ne, atsiprašau, prašau, ačiū). Atpažįsta pasisveikinimus ir į juos atsako. Atsako į klausimus apie save, savo aplinką, naudodami trumpus išsireiškimus, pasitelkdami gestus. Paklausia paprastų klausimų.	C1.1.3. Dalyvauja nesudėtinguose pokalbiuose apie pažįstamą aplinką, žinoma tematika. Pradeda ir baigia pokalbį naudodami paprastus išsireiškimus. Pasiteirauja, kaip sekasi ir reaguoja į atsakymą. Apsikeičia informacija apie pomėgius (pvz., sportas, maistas) vartodami dažnas išmoktas frazes, kai pokalbis vyksta lėtai ir artikuliuojama aiškiai.	C1.1.3. Palaiko trumpus pokalbius, vartoja paprastas bendravimo, mandagumo frazes. Užduoda klausimus ir supranta atsakymus, susijusius su daugeliu įprastų dalykų. Išreiškia ir atsako į kvietimą, pasiūlymą, atsiprašymą; paprašo paslaugos, pasisiūlo padėti ir pan. Supranta diskusijos temą, kai kalbama lėtai ir aiškiai. Apsikeičia nuomonėmis, palygina dalykus, pasako ar sutinka su kitų nuomone. Teikia pasiūlymus ir atsako į kitų asmenų siūlymus.	C1.1.3. Dalyvauja trumpuose pokalbiuose pažįstamomis temomis, spontaniškai prisijungia prie pokalbio be pasirengimo. Reiškia nuomonę, požiūrį į žinomus, patirtus dalykus. Paklausia kitų nuomonės, supranta ir reaguoja į kitų nuomonę, požiūrį, emocijas, pasako, kad pritaria ar nepritaria. Seka diskusijos žinoma konkrečia tema eigą, jei artikuliuojama aiškiai.	C1.1.3. Pradeda ir palaiko pokalbį klausdamas pašnekovų apie patirtus dalykus, įvykius, reikšdamas nuomonę, emocijas apie žinomus dalykus. Palaiko ilgesnį pokalbį dominančia tema, jei pašnekovas kalba suprantamai. Supranta kas kalbama bendro pobūdžio konkrečiomis ir abstrakčiomis temomis, jei pašnekovai aiškiai artikuliuoja. Reiškia mintis abstrakčiomis temomis (pvz., muzika). Paaiškina, kaip supranta klausimą, problemą, pakomentuoja kitų požiūrį.
C1.2. Bendradarbiavimas siekiant tikslo (instrukcijų, pasiūlymų supratimas ir teikimas).	C1.2.3. Supranta klausimus ir nurodymus, reaguoja parodydamas pritarimą, naudodamasis gestais. Jei nesupranta, parodo, kad nesupranta ar paklausia.	C1.2.3. Supranta klausimus ir nurodymus, seka instrukcijas, kai kalbama lėtai ir aiškiai. Apsikeičia informacija apie žmones, laiką, vietą, skaičius ir kt. Gali užduoti ir atsakyti į paprastus klausimus.	C1.2.3. Susitaria dėl bendros veiklos. Aptaria bendros veiklos eigą, reaguoja į siūlymus, klausia ir teikia nurodymus. Parodo, jei nesupranta, paklausia, išsiaiškina, gauna reikiamą informaciją ir aptaria su kitais, ką toliau daryti.	C1.2.3. Iš esmės supranta, kas sakoma, pasitikslina, patvirtina, kad supranta. Suprantamai perteikia ir paaiškina nuomonę apie diskutuojamą klausimą, problemą. Paragina kitus pasisakyti. Aptaria klausimo, problemos sprendimo būdus, susitaria dėl tolesnių veiksmų.	C1.2.3. Supranta, kas sakoma, kartais pasitikslina, jei diskusija vyksta greitai ar trunka ilgai. Paaiškina savo požiūrį į problemą, trumpai pakomentuoja kitų požiūrius. Pateikia alternatyvas klausimų, problemų sprendimams, aptaria, ką daryti, ką pasirinkti ir kodėl.
C1.3. Prekių ir paslaugų įsigijimas.	C1.3.3. Paprašo kokio nors daikto, maisto ar gėrimo, į pagalbą pasitelkdamas gestus.	C1.3.3. Paprašo paduoti, paskolinti daiktus, priemones. Paprašo maisto ar gėrimo naudodami paprastus	C1.3.3. Vartoja paprastas šablonines frazes pažįstamose viešojo gyvenimo situacijose (pvz., stotyje, parduotuvėje,	C1.3.3. Paprašo paaiškinti apie skirtingas prekes, paslaugas ir pan. Susikalba nesudėtingose	C1.3.3. Paprašo paaiškinti apie skirtingas prekes, paslaugas ir pan. Susikalba nesudėtingose

Pasiekimas	2 klasė Prieš–A1 kalbos mokėjimo lygis	3–4 klasės A1 kalbos mokėjimo lygis	5–6 klasės A2 kalbos mokėjimo lygis	7–8 klasės B1 kalbos mokėjimo lygis	9–10 klasės B1+ kalbos mokėjimo lygis
		išsireiškimus. Supranta ir įvardija skaičius, kiekį, kainą.	turizmo centre, kavinėje). Gauna informaciją apie reikalingus daiktus, prekes ir paslaugas (pvz., dviračių nuoma, viešasis transportas). Teikia ir gauna informaciją apie kiekius, skaičius, kainas ir kt.	viešojo gyvenimo situacijose, įsigyjant prekes ar paslaugas, pvz., parduotuvėje, kavinėje, stotyje ir pan.	viešojo gyvenimo situacijose, įsigyjant prekes ar paslaugas, pvz., parduotuvėje, kavinėje, stotyje ir pan.
C1.4. Dalyvavimas (pusiau) oficialiame pokalbyje (konsultacija, interviu).	–	C1.4.3. Dalyvauja interviu užduodami ar atsakydami į labai tiesmukus klausimus apie asmeninę informaciją. Nusako sveikatos problemą ir atsako į paprastus klausimus (pvz., Ar skauda?) pasiremdami gestais.	C1.4.3. Atsako į paprastus interviu klausimus arba užduoda klausimus, kai kalbama žinomomis temomis, kai gali pasitikslinti, paprašyti paaiškinti ar pasitelkia pagalbą norėdamas išsireikšti. Gydytojo konsultacijos metu apibūdina savo negalavimus paprasta kalba ar naudodamas gestus.	C1.4.3. Oficialiame pokalbyje gauna ir suteikia tiesmuką faktinę informaciją. Supranta detalius nurodymus. Teiraujasi smulkesnės informacijos. Teikia informaciją žinomomis temomis, dalijasi patirtimi.	C1.4.3. Oficialiame pokalbyje dalijasi faktine informacija, turima patirtimi. Išsako nuomonę apie patirtus (skaitytus, girdėtus ir pan.) dalykus, komentuoja, atsako į klausimus.
C2. Rašytinė interakcija.	**C2.3. Apsikeičia informacija rašteliais, žinutėmis; užpildo paprastą formą įrašydami asmeninę informaciją.**	**C2.3. Apsikeičia informacija žinutėmis, laiškeliais, atvirukais, rašydami trumpais sakiniais; užpildo formą įrašydami faktinę informaciją, asmeninius duomenis.**	**C2.3. Apsikeičia informacija laiškais pateikdami asmeninę informaciją; raštu išreiškia padėką, atsiprašymą, siunčia sveikinimą ir pan.; susirašinėja dėl bendros veiklos; užrašo faktinę informaciją; užpildo formas, anketas.**	**C2.3. Asmeniniame susirašinėjime perteikia naujienas, reiškia mintis konkrečiomis temomis, nuomonę, emocijas; oficialiame susirašinėjime teiraujasi informacijos, pateikia informaciją, aiškina, argumentuoja; transakcinėse situacijose pateikia aktualią informaciją; užpildo anketas.**	**C2.3. Asmeniniame susirašinėjime perteikia naujienas, reiškia mintis konkrečiomis ir abstrakčiomis temomis, nuomonę, emocijas; oficialiame susirašinėjime teiraujasi informacijos, pateikia informaciją, aiškina, argumentuoja; transakcinėse situacijose pateikia aktualią informaciją, užklausas, paaiškina problemas; užpildo anketas, parašo CV.**
C2.1. Asmeninis susirašinėjimas.	C2.1.3. Apsikeičia informacija trumpais rašteliais, žinutėmis, parašydami asmeninę informaciją, naudodamiesi	C2.1.3. Apsikeičia informacija žinutėmis, trumpais laiškeliais, atvirukais, naudodamiesi žodynu.	C2.1.3. Apsikeičia informacija elektroniniu laišku, užduoda ir atsako į klausimus, pateikia asmeninę informaciją.	C2.1.3. Parašo asmeninį laišką, perteikdami naujienas, informaciją, reikšdami mintis konkrečiomis temomis.	C2.1.3. Parašo asmeninį laišką, perteikdami naujienas, informaciją, reikšdami mintis konkrečiomis ir abstrakčiomis

Pasiekimas	2 klasė Prieš–A1 kalbos mokėjimo lygis	3–4 klasės A1 kalbos mokėjimo lygis	5–6 klasės A2 kalbos mokėjimo lygis	7–8 klasės B1 kalbos mokėjimo lygis	9–10 klasės B1+ kalbos mokėjimo lygis
	pagalba.	Laiškelyje teiraujasi ir perduoda informaciją, parašo trumpų sakinių seką apie save ir savo pomėgius.	Rašo labai paprastus asmeninius laiškus, išreiškiančius padėką, atsiprašymą ir pan. Rašo trumpus pranešimus (pvz., siunčia ar atsako į kvietimą, susitaria susitikti). Parašo trumpą sveikinimo atviruko tekstą.	Parašo asmeninį laišką apie patirtus dalykus, išreikšdami savo nuomonę ir emocijas.	temomis (pvz., muzika). Parašo asmeninį laišką apie patirtus dalykus, išreikšdami savo nuomonę, vertinimą, emocijas.
C2.2. Oficialus susirašinėjimas.	–	–	–	C2.2.3. Parašo (pusiau) oficialų laišką, teiraudamiesi ar pateikdami informaciją. Parašo prašymą, motyvacinį laišką, pateikdami keletą argumentų, paaiškindami.	C2.2.3. Parašo oficialų laišką, pvz., atsakydami į skelbimą, teiraudamiesi detalios informacijos. Parašo oficialų laišką, pateikdami prašymą, nusiskundimą ir pan.
C2.3. Transakcinis rašymas: informacijos suteikimas raštu (forma/anketa).	C2.3.3. Užpildo paprastą formą/anketą įrašydami asmeninę informaciją pvz., vardą, šalį, tautybę.	C2.3.3. Užpildo formas įrašydami skaičius, datas, savo vardą, tautybę, šalį, amžių ir pan. Įrašo datą, vardą, tautybę, šalį amžių ir pan. į formą.	C2.3.3. Užrašo nesudėtingą faktinę informaciją, jei gali paprašyti pakartoti ar perfrazuoti. Pateikia asmeninę ir kitą informaciją nesudėtingoje formoje, anketoje.	C2.3.3. Užrašo (telefonu ar gyvai gaunamą) informaciją, kai diktuojama aiškiai ir suprantamai. Rašo raštelius perteikdamas aktualią informaciją draugams, mokytojams, aptarnaujančiam personalui ir pan. Pildo anketas.	C2.3.3. Užrašo (telefonu ar gyvai gaunamą) informaciją, aktualią asmeniniame gyvenime ar mokymosi veikloje. Užrašo informaciją, kurioje pateikiamos užklausos ar paaiškinama problema. Pildo anketas. Rašo gyvenimo aprašymą (CV, Europass).
C3. Sakytinė ir rašytinė interakcija virtualioje erdvėje.	**C3.3. Paskelbia asmeninę informaciją pasirinkdami iš sąrašo; žaisdami renkasi žaidimo lygį, apsikeičia informacija su kitais žaidimo dalyviais; laikosi saugos ir etikos normų.**	**C3.3. Paskelbia trumpus įrašus apie save; parašo komentarus; vartodami šabloniškas frazes; apsikeičia informacija apie pomėgius, veiklą; užpildo paprastą formą pateikdami asmeninę faktinę informaciją; laikosi saugos ir etikos normų.**	**C3.3. Apsikeičia informacija, idėjomis kasdienėmis temomis, kai bendraujama su vienu pašnekovu; paskelbia trumpus įrašus, pakomentuoja kitų asmenų įrašus; seka instrukcijas, atlieka paprastas užduotis tardamiesi su partneriu; laikosi saugos ir etikos**	**C3.3. Dalyvauja virtualioje komunikacijoje realiu laiku su vienu pašnekovu; paskelbia asmeninius įrašus, atsako į komentarus, pakomentuoja kitų asmenų įrašus; pasisako ar paskelbia įrašus grupės diskusijoje pažįstama tema, jei gali pasirengti iš anksto ir naudotis pagalba; laikosi**	**C3.3. Dalyvauja virtualioje komunikacijoje realiu laiku su daugiau nei vienu pašnekovu; paskelbia asmeninius įrašus, atsako į komentarus individualiai; pasisako ar paskelbia įrašus grupės diskusijoje, pakomentuoja kitų asmenų įrašus reikšdami nuomonę ir emocijas; laikosi saugos ir**

Pasiekimas	2 klasė Prieš–A1 kalbos mokėjimo lygis	3–4 klasės A1 kalbos mokėjimo lygis	5–6 klasės A2 kalbos mokėjimo lygis	7–8 klasės B1 kalbos mokėjimo lygis	9–10 klasės B1+ kalbos mokėjimo lygis
			normų;	**saugos ir etikos normų.**	**etikos normų.**
C3.1. Dalyvavimas pokalbyje, diskusijoje virtualioje erdvėje. Apsikeitimas replikomis realiu laiku. Asmeninių įrašų bei nuorodų paskelbimas. Komentarų rašymas.	C3.1.3. Paskelbia sveikinimus, vartodami šablonines frazes. Pateikia asmeninę informaciją, kai gali pasirinkti iš sąrašo. Pildo formą įrašydami asmeninę informaciją, pvz., vardą, šalį. Žaisdami pasirenka iš sąrašo pvz., žaidimų lygį, spalvą, formą. Laikosi saugos reikalavimų ir etikos normų.	C3.1.3. Paskelbia trumpus įrašus apie save ir savo pomėgius. Rašo trumpus komentarus, reaguoja į paprastus įrašus vartodami šabloniškas frazes ir naudodamiesi vertimo įrankiais. Laikosi saugos reikalavimų ir etikos normų.	C3.1.3. Apsikeičia paprasta informacija, užduoda ir atsako į klausimus, apsikeičia idėjomis kasdienėmis temomis, jei atsakymams turi pakankamai laiko ir jei vienu metu bendraujama su vienu pašnekovu. Rašo trumpus įrašus apie kasdienę veiklą, pateikdami esmines detales. Pakomentuoja kitų asmenų įrašus, išreikšdami požiūrį, nuomonę. Laikosi saugos reikalavimų ir etikos normų.	C3.1.3. Dalyvauja virtualioje komunikacijoje realiu laiku su vienu pašnekovu. Paskelbia asmeninius įrašus apie patirtus dalykus ir atsako į komentarus. Pasisako ar paskelbia įrašus grupės diskusijoje pažįstama tema, jei gali pasirengti iš anksto ir naudotis pagalbos įrankiais. Laikosi saugos reikalavimų ir etikos normų.	C3.1.3. Dalyvauja virtualioje komunikacijoje realiu laiku su daugiau nei vienu pašnekovu. Paskelbia įrašus apie patirtus dalykus, atsako į komentarus individualiai. Dalyvauja grupės diskusijoje,pakomentuojakitų asmenų įrašus, reikšdami nuomonę ir emocijas. Laikosi saugos reikalavimų ir etikos normų.
C3.2. Tikslinė sąveika transakcinėje ir projektinėje veikloje. Apsikeitimas informacija, patikslinimas.	C3.2.3. Žaisdami apsikeičia informacija su kitais žaidimo dalyviais, kai pateikiama vaizdinė pagalba ar pavyzdžiai.	C3.2.3. Apsikeičia informacija apie pomėgius, veiklą pasinaudodami vertimo įrankiais. Išsako nuomonę apie paprastus internetinius įrašus vartodami trumpas standartines frazes. Užpildo labai paprastą formą pateikdami faktinę asmeninę informaciją.	C3.2.3. Bendrauja su partneriu atlikdamas paprastą užduotį, sekdamas instrukcijas, naudodamas vaizdines priemones savo mintims paaiškinti. Užpildo formą, pateikia asmeninę informaciją. Atsako į paprastas instrukcijas ir užduoda klausimus, kad atliktų bendrą užduotį.	C3.2.3. Atlikdami bendrą užduotį, vykdo instrukcijas, užduoda klausimus, pasitikslina. Apsikeičia informacija su projekto partneriu ar maža grupe, kai pateikiamos vaizdinės priemonės (pvz., grafikai). Atlieka nesudėtingas transakcijas (pvz., užsiregistruoja į renginį).	C3.2.3. Dirbdamas projekto grupėje vykdo tiesmukas instrukcijas, pasitikslina, atlieka bendras užduotis. Apsikeičia išplėstine informacija su pašnekovais, kurie vartoja nesudėtingą kalbą, pakartoja, perfrazuoja.
C4. Interakcijos / Sąveikos strategijų taikymas.	**–**	**C4.3. Vartoja išmoktas frazes, šabloninius išsireiškimus pokalbiui pradėti, pabaigti; žodžiais, gestais parodo, kad nesupranta; pasinaudoja mokytojo rekomenduojamais pagalbos**	**C4.3. Vartoja paprastas frazes pokalbiui palaikyti; parodo, kad seka pokalbį, nori pasisakyti; jei nesupranta, paprašo pakartoti, paaiškinti; pasinaudoja mokytojo rekomenduojamomis**	**C4.3. Vartoja standartinius išsireiškimus pokalbiui inicijuoti, palaikyti, pabaigti; įtraukti kitus asmenis į diskusiją; paprašo leisti pasisakyti, paaiškinti, patikslinti; savarankiškai pasinaudoja pagalbos**	**C4.3. Vartoja standartinius išsireiškimus pokalbiui inicijuoti, palaikyti, pabaigti; įtraukti kitus asmenis į diskusiją; paprašo leisti pasisakyti, paaiškinti, patikslinti, gauti daugiau informacijos; savarankiškai**

Pasiekimas	2 klasė Prieš–A1 kalbos mokėjimo lygis	3–4 klasės A1 kalbos mokėjimo lygis	5–6 klasės A2 kalbos mokėjimo lygis	7–8 klasės B1 kalbos mokėjimo lygis	9–10 klasės B1+ kalbos mokėjimo lygis
		įrankiais.	**pagalbos priemonėmis.**	**įrankiais.**	**pasinaudoja pagalbos įrankiais.**
C4.1. Pokalbio ar diskusijos iniciavimas, palaikymas, apibendrinimas, užbaigimas. Kalbėtojo vaidmens perėmimas.	–	C4.1.3. Vartoja išmoktus išsireiškimus pokalbiui pradėti ir pabaigti.	C4.1.3. Vartoja paprastas frazes trumpam pokalbiui pradėti, palaikyti ar baigti. Atkreipia dėmesį, kai nori pasisakyti. Parodo, kad seka pokalbį.	C4.1.3. Inicijuoja, palaiko ir pabaigia gyvai vykstantį pokalbį, vartodami standartinius išsireiškimus. Pakartoja, kas buvo pasakyta, užtikrindamas bendrą supratimą, kad galėtų tęsti pokalbį, diskusiją. Paprašo leisti pasisakyti, paragina kitus prisijungti prie diskusijos.	C4.1.3. Inicijuoja, palaiko ir pabaigia gyvai vykstantį pokalbį. Pakartoja, kas buvo pasakyta, užtikrindamas bendrą supratimą, kad galėtų tęsti pokalbį, diskusiją. Bendraudamas gyvai ar virtualiai, paprašo leisti pasisakyti, paragina kitus prisijungti prie diskusijos.
C4.2. Pasitikslinimas, prašymas paaiškinti, perfrazuoti.	–	C4.2.3. Žodžių, frazių, gestų pagalba geba parodyti, kad nesupranta. Pasako paprastais žodžiais, ko nesupranta.	C4.2.3. Paprašo pakartoti, paaiškinti, kai nesupranta. Parodo, kad neseka pokalbio. Paprašo ištarti žodį paraidžiui.	C4.2.3. Paprašo paaiškinti ar patikslinti, kas buvo pasakyta.	C4.2.3. Paprašo pateikti daugiau informacijos, detalių, kad pasitikslintų ir galėtų tęsti pokalbį, diskusiją.
C4.3. Naudojimasis pagalbos ištekliais.	–	C4.3.3. Pasinaudoja mokytojo rekomenduojamais žodynais, žinynais, vertimo įrankiais ir pan.	C4.3.3. Pasinaudoja mokytojo rekomenduojamais žodynais, žinynais, vertimo įrankiais ir pan.	C4.3.3. Pasinaudoja įvairiais žodynais, žinynais, vertimo įrankiais ir pan.	C4.3.3. Pasinaudoja įvairiais žodynais, žinynais, vertimo įrankiais ir pan.

D. MEDIACIJA / TARPININKAVIMAS					
D1. Teksto mediacija.	**–**	**D1.3. Pasako ar užrašo esminę aktualią informaciją, pateikiamą sakytiniuose ar rašytiniuose šaltiniuose; žodžiu apibūdina paveikslėlį; atpažįsta ir nukopijuoja raktinius žodžius iš labai paprastų trumpų tekstų.**	**D1.3. Pasako ar užrašo aktualią informaciją, pateikiamą sakytiniuose ar rašytiniuose šaltiniuose; žodžiu apibūdina diagramą, paveikslėlį; užsirašo iliustruotų pristatymų pagrindinę informaciją; žodžiu išvardija pagrindinius punktus, užrašo raktinius žodžius,**	**D1.3. Žodžiu ar raštu perteikia nesudėtingą konkrečią sakytinę, audiovizualinę, rašytinę informaciją pažįstamomis temomis; paaiškina diagramų, apibūdina nuotraukų faktinę informaciją; klausydami pranešimo, užsirašo esminius punktus; pateikia**	**D1.3. Žodžiu ar raštu perteikia nesudėtingą konkrečią sakytinę, audiovizualinę, rašytinę informaciją pažįstamomis temomis; paaiškina diagramų, apibūdina nuotraukų faktinę informaciją; klausydami pranešimo, paskaitos, užsirašo esminius punktus;**

Pasiekimas	2 klasė Prieš–A1 kalbos mokėjimo lygis	3–4 klasės A1 kalbos mokėjimo lygis	5–6 klasės A2 kalbos mokėjimo lygis	7–8 klasės B1 kalbos mokėjimo lygis	9–10 klasės B1+ kalbos mokėjimo lygis
			frazes, pagrindines mintis, klausydami, skaitydami paprastus trumpus informacinius tekstus.	**santrauką žodžiu ar raštu informacinio ar publicistinio teksto pažįstama tema, pokalbio, interviu, TV laidos, audiovizualinio įrašo, jei gali klausytis ar žiūrėti keletą kartų.**	**pateikia detalią santrauką žodžiu ar raštu informacinio ar publicistinio teksto pažįstama tema, pokalbio, interviu, TV laidos, audiovizualinio įrašo.**
D1.1. Specifinės informacijos perteikimas žodžiu ar raštu .	–	D1.1.3. Pasako ar užrašo esminę informaciją, pateikiamą sakytiniuose ar rašytiniuose skelbimuose, nurodymuose, instrukcijose (pvz., stovykloje, traukinių stotyje).	D1.1.3. Perteikia žodžiu ar užrašo esminę informaciją, pateikiamą sakytiniuose ar rašytiniuose skelbimuose, nurodymuose, instrukcijose (pvz., stovykloje, traukinių stotyje).	D1.1.3. Žodžiu ar raštu perteikia nesudėtingą konkrečią sakytinę (pvz., skelbimų, nurodymų), audiovizualinę (pvz., TV naujienų, orų prognozės), rašytinę (pvz., instrukcijų, etikečių, reklamų, brošiūrų, laiškų) informaciją pažįstamomis temomis, kai informacijos šaltinio kalba nesudėtinga.	D1.1.3. Žodžiu ar raštu perteikia nesudėtingą konkrečią sakytinę (pvz., skelbimų, nurodymų), audiovizualinę (pvz., TV naujienų, orų prognozės), rašytinę (pvz., instrukcijų, etikečių, reklamų, brošiūrų, laiškų) informaciją pažįstamomis temomis, kai informacijos šaltinio kalba nesudėtinga.
D1.2. Diagramų duomenų ir kt. vizualios informacijos perteikimas žodžiu ar raštu.	–	D1.2.3. Žodžiu apibūdina labai paprastą paveikslėlį, nuotrauką (pvz., asmenis, daiktus, vietas, veiksmus).	D1.2.3. Žodžiu paaiškina paprastų diagramų (pvz., orų žemėlapio) informaciją. Žodžiu apibūdina paprastą paveikslėlį, nuotrauką (pvz., asmenis, daiktus, vietas, veiksmus).	D1.2.3. Žodžiu bendrais bruožais apibūdina paprastų diagramų informaciją, nusako bendrą tendenciją. Žodžiu ar raštu apibūdina paveikslėlių, nuotraukų faktinę informaciją (pvz., asmenis, daiktus, vietoves, veiklą, gamtos reiškinius).	D1.2.3. Žodžiu ar raštu apibūdina paprastų diagramų informaciją, nusako bendrą tendenciją ir pakomentuoja detales. Žodžiu ar raštu apibūdina paveikslėlių, nuotraukų faktinę informaciją (pvz., asmenis, daiktus, vietoves, veiklą, gamtos reiškinius).
D1.3. Pranešimo, pasisakymo, paskaitos užrašų rašymas.	–	–	D1.3.3. Užsirašo esminę informaciją iliustruotų pristatymų (pvz., kitų mokinių) pažįstamomis temomis.	D1.3.3. Užsirašo esminius punktus paprasto tiesmuko pranešimo, paskaitos pažįstama tema, kai artikuliuojama aiškiai. Užsirašo trumpo pasisakymo (pvz., instrukcijų, nurodymų) esminius punktus, jei juos naudos kitai veiklai atlikti.	D1.3.3. Tiksliai ir detaliai užsirašo informaciją gerai struktūruotų ir aiškiai skaitomų pranešimų ar paskaitų pažįstamomis temomis, jei ateityje užrašus panaudos kitai veiklai atlikti.

Pasiekimas	2 klasė Prieš–A1 kalbos mokėjimo lygis	3–4 klasės A1 kalbos mokėjimo lygis	5–6 klasės A2 kalbos mokėjimo lygis	7–8 klasės B1 kalbos mokėjimo lygis	9–10 klasės B1+ kalbos mokėjimo lygis
D1.4. Teksto santraukos pateikimas žodžiu ar raštu.	–	D1.4.3. Atpažįsta ir nukopijuoja raktinius žodžius ir frazes iš labai trumpų paprastų tiesmuka kalba parašytų tekstų.	D1.4.3. Žodžiu išvardija pagrindinius punktus paprastų TV ar radijo laidų, aiškiai struktūruotų ir iliustruotų rašytinių informacinių tekstų pažįstamomis temomis. Kalbėdami gali pasitelkti gestus. Atpažįsta ir užrašo raktinius žodžius ir frazes. Raštu išvardija esminius punktus, klausydami, žiūrėdami ar skaitydami labai trumpus paprastus informacinius tekstus pažįstamomis temomis.	D1.4.3. Pateikia žodžiu ar raštu santrauką aiškaus, gerai struktūruoto rašytinio publicistinio ar tiesmuko informacinio teksto pažįstama tema. Pateikia žodžiu ar raštu santrauką pokalbio, interviu aktualia tema, jei kalbama aiškiai. Pateikia žodžiu ar raštu santrauką garso ar audiovizualinio įrašo, TV laidos pažįstama tema, jei gali klausytis ar žiūrėti keletą kartų.	D1.4.3. Pateikia žodžiu santrauką aiškaus, gerai struktūruoto rašytinio publicistinio ar tiesmuko informacinio teksto pažįstama tema. Pateikia žodžiu santrauką pokalbio, interviu aktualia tema, jei kalbama aiškiai. Pateikia žodžiu santrauką garso ar audiovizualinio įrašo, TV laidos pažįstama tema, jei gali klausytis ar žiūrėti keletą kartų.
D2. Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija.	**–**	**D2.3. Bendradarbiauja grupėje atliekant komandines užduotis; mokytojo padedamas vadovauja grupės darbui, apibendrina rezultatus.**	**D2.3. Bendradarbiauja įvairialypėje grupėje atliekant komandines užduotis; rodo pagarbą skirtingiems grupės nariams; išklauso visų nuomonės; esant nesutarimams, ieško kompromiso, vartoja mandagią kalbą; mokytojo padedamas vadovauja grupės darbui, apibendrina rezultatus.**	**D2.3. Bendradarbiauja kultūriškai ar kitu požiūriu įvairialypėje grupėje atliekant komandines užduotis; rodo pagarbą skirtingiems grupės nariams; išklauso visų nuomonės, pripažįsta individualius požiūrių skirtumus; esant nesutarimams, ieško kompromiso, vartoja mandagią kalbą, kuria pozityvią atmosferą; mokytojo padedamas vadovauja grupės darbui, pateikia instrukcijas, skatina visų dalyvavimą, apibendrina rezultatus, pateikia trumpą ataskaitą žodžiu.**	**D2.3. Bendradarbiauja kultūriškai ar kitu požiūriu įvairialypėje grupėje atliekant komandines užduotis; rodo pagarbą skirtingiems grupės nariams; išklauso visų nuomonės, pripažįsta individualius požiūrių skirtumus; esant nesutarimams, ieško kompromiso, vartoja mandagią kalbą, kuria pozityvią atmosferą; mokytojo padedamas vadovauja grupės darbui, pateikia instrukcijas, skatina visų dalyvavimą, apibendrina rezultatus, pateikia trumpą ataskaitą žodžiu.**

Pasiekimas	2 klasė Prieš–A1 kalbos mokėjimo lygis	3–4 klasės A1 kalbos mokėjimo lygis	5–6 klasės A2 kalbos mokėjimo lygis	7–8 klasės B1 kalbos mokėjimo lygis	9–10 klasės B1+ kalbos mokėjimo lygis
D.2.1. Bendradarbiavimas įvairialypėje grupėje kuriant idėjas ir bendrą supratimą.	–	D2.1.3. Bendradarbiauja grupėje atliekant komandines užduotis.	D2.1.3. Bendradarbiauja įvairialypėje grupėje, susidedančioje iš skirtingų asmenų etninės kultūros, religijos, kalbos mokėjimo lygio, amžiaus ir pan. atžvilgiu, atlikdami paprastas komandines užduotis (pvz., stovykloje, projekto metu). Rodo pagarbą, išklauso kitų nuomonių, išsako savo požiūrį. Esant nesutarimams ieško kompromiso, vartoja mandagią kalbą.	D2.1.3. Bendradarbiauja įvairialypėje grupėje, susidedančioje iš skirtingų asmenų etninės kultūros, religijos, kalbos mokėjimo lygio, amžiaus ir pan. atžvilgiu, atlikdami komandines užduotis ir kurdami naujas idėjas (pvz., stovykloje, projekto metu). Rodo pagarbą, supranta individualius asmenų skirtumus. Išklauso kitų nuomonių, išsako savo požiūrį, pripažįsta nuostatų ir jausmų skirtumus. Esant nesutarimams ieško kompromiso, vartoja mandagią kalbą, kuria pozityvią atmosferą.	D2.1.3. Bendradarbiauja įvairialypėje grupėje, susidedančioje iš skirtingų asmenų etninės kultūros, religijos, kalbos mokėjimo lygio, amžiaus ir pan. atžvilgiu, atlikdami komandines užduotis ir kurdami naujas idėjas (pvz., stovykloje, projekto metu). Rodo pagarbą, supranta individualius asmenų skirtumus. Išklauso kitų nuomonių, išsako savo požiūrį, pripažįsta nuostatų ir jausmų skirtumus. Esant nesutarimams ieško kompromiso, vartoja mandagią kalbą, kuria pozityvią atmosferą.
D2.2. Vadovavimas grupės darbui.	–	D2.2.3. Mokytojo padedamas vadovauja nedidelei (3-4) mokinių grupei atliekant komandinę užduotį, koordinuoja ir apibendrina grupės darbą.	D2.2.3. Mokytojo padedamas vadovauja nedidelei (3-4) mokinių grupei atliekant komandinę užduotį, koordinuoja ir apibendrina grupės darbą.	D2.2.3. Vadovauja nedidelei (3-4) mokinių grupei atliekant komandinę užduotį. Pateikia trumpas aiškias instrukcijas, koordinuoja ir apibendrina grupės darbą. Diskusijos metu leidžia kiekvienam asmeniui pasisakyti, skatina visus reikšti nuomonę, jei reikia, užduoda klausimų, paprašo paaiškinti, pagrįsti nuomonę. Apibendrina grupės diskusiją pateikdamas trumpą ataskaitą žodžiu.	D2.2.3. Vadovauja nedidelei (3-4) mokinių grupei atliekant komandinę užduotį. Pateikia trumpas aiškias instrukcijas, koordinuoja ir apibendrina grupės darbą. Diskusijos metu leidžia kiekvienam asmeniui pasisakyti, skatina visus reikšti nuomonę, jei reikia, užduoda klausimų, paprašo paaiškinti, pagrįsti nuomonę. Apibendrina grupės diskusiją pateikdamas trumpą ataskaitą žodžiu.
D3. Mediacijos / Tarpininkavimo strategijų taikymas.	**–**	**–**	**D3.3. Perteikdami aktualią informaciją žodžiu pasitelkia gestus.**	**D3.3. Perteikdami teksto turinį žodžiu ar raštu, vartoja paprastesnę nei**	**D3.3. Perteikdami teksto turinį žodžiu ar raštu, vartoja paprastesnę nei**

Pasiekimas	2 klasė Prieš–A1 kalbos mokėjimo lygis	3–4 klasės A1 kalbos mokėjimo lygis	5–6 klasės A2 kalbos mokėjimo lygis	7–8 klasės B1 kalbos mokėjimo lygis	9–10 klasės B1+ kalbos mokėjimo lygis
				originalo kalbą; akcentuoja esmę, atsisako detalių, gali pateikti tik punktų seką; klausydami ar skaitydami pasižymi tik svarbiausius dalykus.	**originalo kalbą; akcentuoja esmę, atsisako detalių, gali pateikti tik punktų seką; klausydami ar skaitydami pasižymi tik svarbiausius dalykus.**
D3.1. Teksto supaprastinimas žodžiu.	–	–	D3.1.3. Perteikdami aktualią informaciją žodžiu gali pasitelkti gestus.	D3.1.3. Perteikdami teksto turinį žodžiu, vartoja paprastesnę nei originalo/ šaltinio kalbą. Aiškindami naujas sąvokas, pasitelkia pavyzdžių iš patirties. Aiškindami veiksmus, pateikdami instrukcijas, pasinaudoja ir neverbalinėmis priemonėmis. Pakartoja esmines mintis kitais žodžiais keletą kartų.	D3.1.3. Perteikdami teksto turinį žodžiu, vartoja paprastesnę nei originalo/ šaltinio kalbą. Aiškindami naujas sąvokas, pasitelkia pavyzdžių iš patirties. Aiškindami veiksmus, pateikdami instrukcijas, pasinaudoja ir neverbalinėmis priemonėmis. Pakartoja esmines mintis kitais žodžiais keletą kartų.
D3.2. Teksto supaprastinimas raštu.	–	–	–	D3.2.3. Perteikdami teksto turinį raštu, vartoja paprastesnę nei originalo/šaltinio kalbą. Klausydami užsirašo / Skaitydami tekste pasižymi tik svarbiausius dalykus. Rašydami akcentuoja esmę, atsisako detalių. Teksto turinį gali pateikti ne kaip rišlų tekstą, o kaip punktų seką.	D3.2.3. Perteikdami teksto turinį raštu, vartoja paprastesnę nei originalo/šaltinio kalbą. Klausydami užsirašo / Skaitydami tekste pasižymi tik svarbiausius dalykus. Rašydami akcentuoja esmę, atsisako detalių. Teksto turinį gali pateikti ne kaip rišlų tekstą, o kaip punktų seką.

6. Mokymo(si) turinys

6.1. Mokymo(si) turinys. 2 klasė. Prieš-A1 kalbos mokėjimo lygis.

6.1.1. Kalbos vartojimo kontekstai: temos, potemės. 2 klasėje mokiniai vartoja užsienio kalbą asmeninio gyvenimo ir mokymosi kontekstuose.

*Tarpdalykinės temos ir potemės pateikiamos paryškintu šriftu.

6.1.1.1. TEMA: Apie save: išvaizda, pomėgiai, asmens savybių ugdymasis. POTEMĖS: Vardas, pavardė, amžius. Kai kurie fiziniai požymiai.

6.1.1.2. TEMA: Tarpasmeniniai santykiai su draugais, šeimoje, bendruomenėje, visuomenėje. **Demokratija, žmogaus teisės, lygios galimybės.** POTEMĖS: Šeimos nariai, draugai.

6.1.1.3. TEMA: Kasdienė veikla: mokymasis, popamokinė veikla, namų ruoša, pramogos. POTEMĖS: Mokykla, klasė, mokymosi veiklos. Žaidimai, pomėgiai.

6.1.1.4. TEMA: **Sveika gyvensena: mityba, sportas, mokymosi ir poilsio balansas.** POTEMĖS: Maisto produktai, gėrimai. Kūno dalys. Mankšta, judėjimas. Poilsis.

6.1.1.5. TEMA: Profesijos, darbai, **karjeros galimybės**. Pažangios technologijos ir inovacijos. POTEMĖS: Šeimos narių profesijos, darbai. **Svajonių darbas.**

6.1.1.6. TEMA: Veiklos viešojoje erdvėje: kelionės, transportas, paslaugos, pirkiniai, **asmeniniai finansai.** POTEMĖS: Gyvenamoji vieta. Susisiekimo priemonės ir saugumo taisyklės. Parduotuvės, prekės.

6.1.1.7. TEMA: Komunikacija realioje ir skaitmeninėje erdvėje. Medijos ir informacinės technologijos. **Pažangios technologijos ir inovacijos.** POTEMĖS: Pagrindinės mandagumo taisyklės. **Kasdienėje veikloje naudojami įrenginiai.**

6.1.1.8. TEMA: Gyvenamoji aplinka. **Gamta, ekologija.** POTEMĖS: Kambarys, asmeniniai daiktai. Kiemas. Metų laikai, orai. Gyvūnai, augalai. **Atliekų rūšiavimas.**

6.1.1.9. TEMA: Kultūrinis gyvenimas, renginiai. **Kultūrų įvairovė Lietuvoje ir kitose šalyse.** POTEMĖS: Šeimos šventės. Tautybės, šalys, asmenų kilmė.

6.1.1.10. TEMA: Lietuvos ir pasaulio kalbos, **daugiakalbystė.** POTEMĖS: Kalbų pažinimas: **gimtoji kalba,** valstybinė kalba, pirmoji užsienio kalba.

6.1.2. Kalbinės komunikacinės kompetencijos. Komunikacinė kompetencija – tai kalbos žinios ir gebėjimai ją vartoti realiose situacijose. Kalbinė komunikacinė kompetencija skirstoma į kelias subkompetencijas, kurios savo ruožtu apima smulkesnes kompetencijas, pvz., lingvistinė (leksinė, semantinė, gramatinė fonologinė ir pan.), pragmatinė (diskurso, funkcinė), sociolingvistinė. Čia pateikiamos tos kompetencijos, kurios yra aktualios bendrojo ugdymo mokyklos mokiniams, jų kalbos mokymuisi ir vartojimui.

6.1.2.1. Funkcinė kompetencija. Komunikacinės intencijos. Mokiniai klausydami ir skaitydami supranta, kalbėdami ir rašydami tinkamai reiškia komunikacines intencijas aktualiose situacijose pagal programos temas.

*Komunikacinių intencijų kalbinės raiškos pavyzdžių pateikiama BP Įgyvendinimo rekomendacijose.

- Bendravimo konvencijos: Prisistatyti, susipažinti. Pasisveikinti / Atsakyti į pasisveikinimą. Atsisveikinti / Reaguoti į atsisveikinimą. Padėkoti / Reaguoti į padėką. Atsiprašyti / Priimti atsiprašymą. Pasveikinti / Atsakyti į pasveikinimą.
- Faktinės informacijos gavimas ir pateikimas: Įvardyti, konstatuoti, pranešti. Paklausti informacijos. Atsakyti į klausimą.

- Nuostatos, nuomonės, požiūrio raiška: Pritarti, nepritarti / Paklausti ar pritaria. Reikšti / Paklausti apie galėjimą, negalėjimą. Reikšti / Paklausti apie norą, ketinimą. Reikšti / Paklausti apie patikimą, nepatikimą.
- Emocijų raiška: Reikšti džiaugsmą, pasitenkinimą. Reikšti nusivylimą, nepasitenkinimą. Reikšti susidomėjimą, nustebimą. Paklausti kitų asmenų apie emocijas.
- Raginimas, įkalbinėjimas: Pasiūlyti, pakviesti ką nors atlikti. Priimti / Atsisakyti siūlymo, kvietimo ką nors atlikti. Paraginti, nurodyti / Reaguoti į raginimą, nurodymą. Paprašyti padėti, pasisiūlyti padėti. Priimti / Atsisakyti pagalbos, siūlymo padėti. Paprašyti kokio nors daikto.
- Pokalbio strategijos: Pradėti pokalbį. Leisti kalbėti kitam. Užbaigti pokalbį.
- Kompensacinės strategijos: Parodyti, kad nesupranta.

6.1.2.2. Semantinė kompetencija. Abstrakčiosios sąvokos. Mokiniai suvokia abstrakčių sąvokų, žodžių, gramatinių elementų, frazių, pasakymų, reikšmę. Reiškia sąvokas, mintis žodžiais, frazėmis, sakiniais.

*Abstrakčiųjų sąvokų raiškos pavyzdžių pateikiama BP Įgyvendinimo rekomendacijose.

- Egzistencija: Buvimas, nebuvimas kaip egzistencija. Buvimas, nebuvimas konkrečioje vietoje. Turėjimas, neturėjimas.
- Erdvė: Buvimo vieta. Išsidėstymas.
- Judėjimas: Būdas. Kryptis. Kilmė pagal vietą. Išsidėstymas. Greitis.
- Matmenys, parametrai: Dydis. Forma. Ilgis, plotis. Svoris.
- Laikas: Konkretus/apibrėžtas laikas. Laiko nuoroda. Bendras skirstymas. Dažnis, pasikartojimas. Ankstumas, vėlumas. Vienalaikiškumas. Vėlavimas, atidėjimas, atšaukimas. Seka. Dabarties nuoroda. Pradžia. Pabaiga.
- Kiekybė: Skaičius. Kiekis.
- Fizinis požymis: Matomumas / vaizdas. Spalva. Amžius. Fizinė būklė (asmens ar daikto). Pilnumas, tuštumas.
- Vertinamasis požymis: Kaina. Gebėjimas, negebėjimas. Svarbumas, nesvarbumas. Normalumas, nenormalumas. Sunkumas, lengvumas.
- Ryšiai ir santykiai: Veiksmo / įvykio santykiai. Instrumentas, priemonė, būdas. Gavėjas. Priklausomybė / nuosavybė. Sujungimas. Priešprieša / alternatyva. Įtraukimas, atskyrimas, išskyrimas. Tikslas. Apibrėžtumas, neapibrėžtumas.

6.1.2.3. Gramatinė kompetencija. Mokiniai atpažįsta, žino ir vartoja kai kurias paprastas kalbos struktūras, reikalingas komunikacinėms intencijoms realizuoti paprastose žinomose situacijose.

Anglų kalbos gramatinė medžiaga:

- Adjectives. Common (a nice picture).
- Adverbs. Adverbs of frequency (always, sometimes, never).
- Articles. Definite, indefinite, zero.
- Determiners. Basic (a lot of).
- Discourse markers. Connectors (and, but).
- Modals. Can/can't (ability, I can play the piano.).
- Nouns. Very common countable and uncountable nouns with much/many, there is/there are.
- Numbers. Cardinal numbers 1–20.
- Prepositions and prepositional phrases. Prepositions of place (on, in). Prepositions of time (in, on, at). Prepositions of movement (to).
- Possessives. Possessive adjectives / pronouns (my, your). Possessive 's (student's).
- Pronouns. Simple personal (I, they). Possessive (my, your). Demonstrative (this, that).
- Verbs. To be (including questions and negatives). Have got. Imperatives (Sit down, please. Don't be afraid!).
- Verb+ing. like / hate / love (I like reading.).
- Present tenses. Present Simple. Present Continuous.
- Future tenses/forms. Going to. I'd like.
- Questions. General, special questions (is, do, what, why, when, how much).

6.1.2.4. Diskurso kompetencija. Mokiniai suvokia sakinio struktūrą. Atpažįsta diskurso žymiklius (jungtukus) ir suvokia, kaip sakiniai jungiami į tekstą. Suvokia laiško teksto organizavimą (pasisveikinimas, dėstymas, atsisveikinimas).

6.1.2.5. Leksinė kompetencija. Mokiniai vartoja dažnus kasdienius žodžius, reikalingus pasiekti komunikacinio tikslo ribotame kiekyje situacijų programoje įvardytomis temomis. Žino pagrindinę žodžio reikšmę. Aktyvus žodynas apima asmeninio gyvenimo kalbos vartojimo sritį.

6.1.2.6. Fonologinė, ortoepinė, ortografinė kompetencijos. Fonologinė ir ortoepinė kompetencijos: Mokiniai atpažįsta užsienio kalbos garsų ir jų grafinio žymėjimo atitikmenis. Žino užsienio kalbos abėcėlę. Tinkamai artikuliuoja žinomus žodžius. Geba skaityti fonetinę transkripciją. Suvokia, ką reiškia pagrindiniai skyrybos ženklai ir kaip jie atspindi intonaciją. Ortografinė kompetencija: Mokiniai taisyklingai rašo žinomus aktyvaus vartojimo žodžius ir frazes. Gali vartoti spausdintinę ir rašytinę formą, didžiąsias ir mažąsias raides.

6.1.2.7. Sociolingvistinė kompetencija. Mandagumo normos: Mokiniai supranta mandagius pasakymus. Vartoja mandagumo frazes kalbėdami su bendraamžiais ir vyresniais asmenimis. Registras: Mokiniai vartoja neutralų registrą kalbėdami.

6.1.2.8. Tarpkultūrinė ir daugiakalbė kompetencijos. Mokiniai atpažįsta kultūrinius skirtumus paprastose komunikacinėse situacijose. Tinkamai vartoja paprastas kitų kalbų/kultūrų bendravimo taisykles (pvz., pasisveikina, atsisveikina, padėkoja, atsiprašo). Suvokia kai kuriuos kitų šalių kultūrinio gyvenimo bruožus (pvz., tradicijas, papročius, šventes), juos lygina su savo gyvenamosios ir / ar gimtosios šalies kultūrinio gyvenimo elementais. Atpažįsta tarptautinius, gimtajai ir / ar valstybinei kalbai gimininguss žodžius.

6.1.2.9. Kalbos pažinimo sąvokos ir terminai. Mokiniai supranta terminus, vartojamus mokytojo(s) ar mokomojoje medžiagoje. Supranta ir vartoja raidžių pavadinimus, kalbinių veiklų pavadinimus (klausymas, kalbėjimas etc.).

6.2. Mokymo(si) turinys. 3–4 klasės. A1 kalbos mokėjimo lygis.

6.2.1. Kalbos vartojimo kontekstai: temos, potemės. 3–4 klasėje mokiniai vartoja užsienio kalbą asmeninio gyvenimo, mokymosi ir viešojo gyvenimo kontekstuose.

*Tarpdalykinės temos ir potemės pateikiamos paryškintu šriftu.

6.2.1.1. TEMA: Apie save: išvaizda, pomėgiai, **asmens savybių ugdymasis.** POTEMĖS: Išvaizda, apranga, pomėgiai.

6.2.1.2. TEMA: Tarpasmeniniai santykiai su draugais, šeimoje, bendruomenėje, visuomenėje. **Demokratija, žmogaus teisės, lygios galimybės.** POTEMĖS: Šeima, giminės, draugai, bendravimas.

6.2.1.3. TEMA: Kasdienė veikla: mokymasis, popamokinė veikla, namų ruoša, pramogos. POTEMĖS: Mokykla, mokomieji dalykai, pamokų tvarkaraštis. Popamokinė veikla, pomėgiai. Dienotvarkė. Judrieji, stalo, kompiuteriniai žaidimai, protų kovos.

6.2.1.4. TEMA: **Sveika gyvensena:** mityba, sportas, mokymosi ir poilsio balansas. POTEMĖS: Maitinimasis, maisto produktai, gėrimai. Sveikas ir nesveikas maistas. Mankšta, judėjimas, sportas. Sveikatos sutrikimai. Poilsis, miegas.

6.2.1.5. TEMA: Profesijos, darbai, **karjeros galimybės.** POTEMĖS: **Profesijos, darbai**, vietos kur atliekami įvairūs darbai, pagrindinė darbuotojo veikla. Svajonių darbas.

6.2.1.6. TEMA: Veiklos viešojoje erdvėje: kelionės, transportas, paslaugos, pirkiniai, **asmeniniai finansai.** POTEMĖS: Gyvenamoji vieta. Vietos, pastatai mieste. Transportas, kelias į mokyklą ir namo. Saugaus eismo taisyklės. Kelionės, atostogos. Parduotuvės, pirkiniai, kainos ir pan.

6.2.1.7. TEMA: Komunikacija realioje ir skaitmeninėje erdvėje. **Medijos ir informacinės technologijos. Pažangios technologijos ir inovacijos.** POTEMĖS: Pagrindinės mandagumo taisyklės. Susirašinėjimo

draugai, ryšiai su bendraamžiais kitose šalyse. Internetas, socialiniai tinklai, atsakingas ir etiškas elgesys virtualioje erdvėje.

6.2.1.8. TEMA: Gyvenamoji aplinka. **Gamta, ekologija.** POTEMĖS: Namų aplinka. Gyvenamoji vieta, kambariai, daiktai, jų išsidėstymas. Kiemas, gatvė. Mokyklos aplinka. Gamta, metų laikai, orai. Gyvūnai, augalai. **Atliekų rūšiavimas.**

6.2.1.9. TEMA: Kultūrinis gyvenimas, renginiai. **Kultūrų įvairovė** Lietuvoje ir kitose šalyse. POTEMĖS: Šeimos šventės, valstybinės šventės. Kinas, koncertai ir kiti kultūriniai renginiai. Lietuvos šventės ir tradicijos. Užsienio šalių **šventės ir tradicijos.** Europos ir pasaulio šalys, miestai, sostinės.

6.2.1.10. TEMA: Lietuvos ir pasaulio kalbos, **daugiakalbystė.** POTEMĖS: Kalbų pažinimas: **gimtoji kalba,** valstybinė kalba, pirmoji užsienio kalba.

6.2.2. Kalbinės komunikacinės kompetencijos. Komunikacinė kompetencija – tai kalbos žinios ir gebėjimai ją vartoti realiose situacijose. Kalbinė komunikacinė kompetencija skirstoma į kelias subkompetencijas, kurios savo ruožtu apima smulkesnes kompetencijas, pvz., lingvistinė (leksinė, semantinė, gramatinė fonologinė ir pan.), pragmatinė (diskurso, funkcinė), sociolingvistinė. Čia pateikiamos kompetencijos, kurios yra aktualios bendrojo ugdymo mokyklos mokiniams, jų kalbos mokymuisi ir vartojimui.

6.2.2.1. Funkcinė kompetencija. Komunikacinės intencijos. Mokiniai klausydami ir skaitydami supranta, kalbėdami ir rašydami tinkamai reiškia komunikacines intencijas aktualiose situacijose pagal programos temas.

*Komunikacinių intencijų kalbinės raiškos pavyzdžių pateikiama BP Įgyvendinimo rekomendacijose.

- Bendravimo konvencijos: Prisistatyti, susipažinti. Pasisveikinti / Atsakyti į pasisveikinimą. Atsisveikinti / Reaguoti į atsisveikinimą. Padėkoti / Reaguoti į padėką. Atsiprašyti / Priimti atsiprašymą. Pasveikinti / Atsakyti į pasveikinimą. Pagirti / Atsakyti į pagyrimą. Palinkėti, perduoti linkėjimą
- Faktinės informacijos gavimas ir pateikimas: Įvardyti, konstatuoti, pranešti. Paklausti informacijos. Atsakyti į klausimą.
- Nuostatos, nuomonės, požiūrio raiška: Reikšti / Paklausti apie nuomonę. Pritarti, nepritarti / Paklausti ar pritaria. Reikšti / Paklausti apie galėjimą, negalėjimą. Reikšti / Paklausti apie norą, ketinimą. Reikšti / Paklausti apie patikimą, nepatikimą.
- Emocijų raiška: Reikšti džiaugsmą, pasitenkinimą. Reikšti nusivylimą, nepasitenkinimą. Reikšti susidomėjimą, nustebimą. Paklausti kitų asmenų apie emocijas.
- Raginimas, įkalbinėjimas: Pasiūlyti, pakviesti ką nors atlikti. Priimti / Atsisakyti siūlymo, kvietimo ką nors atlikti. Paraginti, nurodyti / Reaguoti į raginimą, nurodymą. Paprašyti padėti, pasisiūlyti padėti. Priimti / Atsisakyti pagalbos, siūlymo padėti. Paprašyti kokio nors daikto.
- Pokalbio strategijos: Pradėti pokalbį. Leisti kalbėti kitam, paskatinti tęsti. Apibendrinti, padaryti išvadas, užbaigti pokalbį.
- Kompensacinės strategijos: Parodyti, kad nesupranta.

6.2.2.2. Semantinė kompetencija. Abstrakčiosios sąvokos. Mokiniai suvokia abstrakčių sąvokų, žodžių, gramatinių elementų, frazių, pasakymų, reikšmę. Reiškia sąvokas, mintis žodžiais, frazėmis, sakiniais.

*Abstrakčiųjų sąvokų raiškos pavyzdžių pateikiama BP Įgyvendinimo rekomendacijose.

- Egzistencija: Buvimas, nebuvimas kaip egzistencija. Buvimas, nebuvimas konkrečioje vietoje. Turėjimas, neturėjimas. Vyksmas, vyksmo nebuvimas.
- Erdvė: Buvimo vieta. Išsidėstymas. Atstumas.
- Judėjimas: Būdas. Kryptis. Kilmė pagal vietą. Išsidėstymas. Greitis.
- Matmenys, parametrai: Dydis. Forma. Ilgis, plotis. Plotas. Svoris. Temperatūra.
- Laikas: Konkretus / apibrėžtas laikas. Laiko nuoroda. Bendras skirstymas. Pasikartojimas. Ankstumas, vėlumas. Vėlavimas. Seka. Dabarties nuoroda. Praeities nuoroda. Ateities nuoroda. Nuolatinė trukmė. Pertraukiamas veiksmas. Tęstinumas. Laikinumas. Pradžia. Pabaiga. Pastovumas. Kaita.

- Kiekybė: Skaičius. Kiekis. Laipsnis, lyginimas.
- Fizinis požymis: Sausumas, drėgmė. Matomumas / vaizdas. Girdimumas / garsas. Skonis. Kvapas. Faktūra / tekstūra. Spalva. Amžius. Fizinė būklė (asmens ar daikto). Prieinamumas. Švara. Medžiaga. Pilnumas, tuštumas.
- Vertinamasis požymis: Vertė, kaina. Kokybė. Teisingumas, neteisingumas. Sėkmingumas, nesėkmingumas. Gebėjimas, negebėjimas. Svarbumas, nesvarbumas. Sunkumas, lengvumas.
- Ryšiai ir santykiai: Veiksmo / įvykio santykiai. Instrumentas, priemonė, būdas. Gavėjas. Priklausomybė / nuosavybė. Sujungimas. Įtraukimas, atskyrimas, išskyrimas. Priežastis, motyvas. Tikslas. Apibrėžtumas, neapibrėžtumas.

6.2.2.3. Gramatinė kompetencija. Mokiniai atpažįsta, žino ir vartoja kai kurias paprastas kalbos struktūras, reikalingas komunikacinėms intencijoms realizuoti paprastose žinomose situacijose.

Anglų kalbos gramatinė medžiaga:

- Adjectives. Common (a beautiful day). Comparative, superlative degrees (tall – taller – tallest, good – better – best).
- Adverbs. Adverbs of frequency (always, usually, sometimes, never)
- Articles. Definite, indefinite, zero.
- Determiners. Basic (any, some, a lot of).
- Discourse markers. Connectors (and, but, because).
- Modals. Can/can't (ability, I can play chess). Can/could (Can I help?)
- Nouns. Very common countable and uncountable nouns with much/many, there is/there are.
- Numbers. Cardinal numbers 21–1000. Ordinal numbers 1st–30th.
- Passive. Present simple passive (Butter ir made from milk.).
- Prepositions and prepositional phrases. Prepositions (at, to, from, by). Prepositional phrases of time and movement (in July, go to/from school). Prepositions of place (on, in, under, behind). Prepositions of time (in, on, at).
- Possessives. Possessive adjectives / pronouns (my, your). Possessive 's (student's).
- Pronouns. Demonstrative (these, those).
- Verbs. To be (including questions and negatives). Have got. Imperatives (Sit down, please. Don't be afraid!)
- Verb+ing. like / hate / love (I love drawing.)
- Present tenses. Present Simple. Present Continuous.
- Past tenses. Past Simple (to be).
- Future tenses/forms. Going to. I'd like.
- Questions. General, special questions (is, do, what, why, when, how much).

6.2.2.4. Diskurso kompetencija. Mokiniai suvokia sakinio struktūrą. Atpažįsta diskurso žymiklius (jungtukus) ir suvokia, kaip sakiniai jungiami į tekstą. Supranta tekstų sandaros principus. Suvokia laiško teksto organizavimą (pasisveikinimas, dėstymas, atsisveikinimas).

6.2.2.5. Leksinė kompetencija. Mokiniai vartoja dažnus kasdienius žodžius, reikalingus pasiekti komunikacinio tikslo ribotame kiekyje situacijų programoje įvardytomis temomis. Žino pagrindinę žodžio reikšmę. Aktyvus žodynas apima asmeninio gyvenimo kalbos vartojimo sritį.

6.2.2.6. Fonologinė, ortoepinė, ortografinė kompetencijos. Fonologinė ir ortoepinė kompetencijos: Mokiniai atpažįsta užsienio kalbos garsų ir jų grafinio žymėjimo atitikmenis. Žino užsienio kalbos abėcėlę. Tinkamai artikuliuoja žinomus žodžius. Geba skaityti fonetinę transkripciją. Suvokia, ką reiškia pagrindiniai skyrybos ženklai ir kaip jie atspindi intonaciją. Ortografinė kompetencija: Mokiniai taisyklingai rašo žinomus aktyvaus vartojimo žodžius ir frazes. Gali vartoti spausdintinę ir rašytinę formą, didžiąsias ir mažąsias raides.

6.2.2.7. Sociolingvistinė kompetencija. Mandagumo normos: Mokiniai supranta mandagius pasakymus. Vartoja mandagumo frazes kalbėdami su bendraamžiais ir vyresniais asmenimis. Registras: Mokiniai vartoja neutralų registrą kalbėdami.

6.2.2.8. **Tarpkultūrinė ir daugiakalbė kompetencijos.** Mokiniai atpažįsta kultūrinius skirtumus paprastose komunikacinėse situacijose. Tinkamai vartoja paprastas kitų kalbų/kultūrų bendravimo taisykles (pvz., pasisveikina, atsisveikina, padėkoja, atsiprašo). Suvokia kai kuriuos kitų šalių kultūrinio gyvenimo bruožus (pvz., tradicijas, papročius, šventes), juos lygina su savo gyvenamosios ir / ar gimtosios šalies kultūrinio gyvenimo elementais. Atpažįsta tarptautinius, gimtajai ir / ar valstybinei kalbai gimininguss žodžius.

6.2.2.9. **Kalbos pažinimo sąvokos ir terminai.** Mokiniai supranta terminus, vartojamus mokytojo(s) ar mokomojoje medžiagoje. Supranta ir vartoja raidžių pavadinimus, kalbinių veiklų pavadinimus (klausymas, kalbėjimas etc.).

6.3. Mokymo(si) turinys. 5–6 klasės. A2 kalbos mokėjimo lygis.

6.3.1. Kalbos vartojimo kontekstai: temos, potemės. 5–6 klasėse mokiniai vartoja užsienio kalbą asmeninio gyvenimo, mokymosi ir viešojo gyvenimo kontekstuose.

*Tarpdalykinės temos ir potemės pateikiamos paryškintu šriftu.

6.3.1.1. TEMA: Apie save: išvaizda, pomėgiai, **asmens savybių ugdymasis.** POTEMĖS: Išvaizda, apranga, pomėgiai, mėgstami ir nemėgstami dalykai, charakteris. **Asmens savybių ugdymasis.**

6.3.1.2. TEMA: Tarpasmeniniai santykiai su draugais, šeimoje, bendruomenėje, visuomenėje. **Demokratija, žmogaus teisės, lygios galimybės.** POTEMĖS: Šeima, giminės, draugai, bendruomenės nariai, santykiai su bendraamžiais ir suaugusiais asmenimis, bendra veikla ir pan. **Vaikų teisės ir pareigos.**

6.3.1.3. TEMA: Kasdienė veikla: mokymasis, popamokinė veikla, namų ruoša, pramogos. POTEMĖS: Mokyklos pakopos, mokomieji dalykai. Popamokinė veikla, **savanorystė**. Užsienio kalbų mokymasis. Dienotvarkė, namų ruoša. Žaidimai, protų kovos, pramogos ir pan.

6.3.1.4. TEMA: **Sveika gyvensena:** mityba, sportas, mokymosi ir poilsio balansas. POTEMĖS: Maisto produktų grupės. Maisto gaminimas, receptai. **Sveika gyvensena,** asmens ir aplinkos higiena. Mankšta, judėjimas, sportas. Sporto apranga ir priemonės. Tipiški negalavimai, simptomai. Vizitas pas gydytoją. Poilsis, miegas.

6.3.1.5. TEMA: Profesijos, darbai, **karjeros galimybės.** POTEMĖS: Profesijos, darbai, vietos kur atliekami įvairūs darbai, darbuotojų savybės. **Profesijos**, kurios žavi.

6.3.1.6. TEMA: Veiklos viešojoje erdvėje: kelionės, transportas, paslaugos, pirkiniai, **asmeniniai finansai.** POTEMĖS: Kelionės, turizmas, transporto priemonės. Atostogų tipai. Vietovės mieste ir kaime, atstumas, kelias, judėjimas. Parduotuvės, prekės, paslaugos, kainos ir pan.

6.3.2.7. TEMA: Komunikacija realioje ir skaitmeninėje erdvėje. **Medijos ir informacinės technologijos. Pažangios technologijos ir inovacijos.** POTEMĖS: Socialinės konvencijos, kūno kalba, emocijų raiška. Bendravimas su bendraamžiais, bendradarbiavimas su mokyklų partnerių bendruomenėmis, projektinė veikla ir pan. Medijos **ir informacinės technologijos,** atsakingas ir etiškas elgesys virtualioje erdvėje. **Pažangios technologijos ir inovacijos** pramonėje, paslaugų sferoje, buityje ir pan.

6.3.1.8. TEMA: Gyvenamoji aplinka. **Gamta, ekologija.** POTEMĖS: Namų aplinka, namas, butas. Gimtasis miestas, kaimas. Gamtinė aplinka. Flora, fauna, klimatas, orai. Lietuvos geografija. Skirtingi žemynai ir jų gamta. **Atsakingas vartojimas. Atliekų rūšiavimas.**

6.3.1.9. TEMA: Kultūrinis gyvenimas, renginiai, **tradicijos**. **Kultūrų įvairovė** Lietuvoje ir kitose šalyse. POTEMĖS: Kinas, teatras, muziejai, koncertai, valstybinės ir kalendorinės šventės ir pan. Gimtojo miesto, regiono, Lietuvos kultūrinio gyvenimo reiškiniai, **kultūrai svarbios asmenybės, kultūros paveldas,** lankytinos vietos ir pan. Besimokomų kalbų šalių šventės ir **tradicijos**. Europos ir pasaulio šalys, miestai, sostinės, lankytinos vietos, **kultūros paveldas** ir pan.

6.3.1.10. TEMA: Lietuvos ir pasaulio kalbos, **daugiakalbystė**. POTEMĖS: Kalbų pažinimas: **gimtoji kalba,** valstybinė kalba, besimokomos pirmoji ir antroji užsienio kalbos. Lietuvos kaimyninių šalių kalbos. Lietuvos etninių grupių kalbos. **Daugiakalbystė** Lietuvoje.

6.3.2. Kalbinės komunikacinės kompetencijos. Komunikacinė kompetencija – tai kalbos žinios ir gebėjimai ją vartoti realiose situacijose. Kalbinė komunikacinė kompetencija skirstoma į kelias subkompetencijas, kurios savo ruožtu apima smulkesnes kompetencijas, pvz., lingvistinė (leksinė, semantinė, gramatinė fonologinė ir pan.), pragmatinė (diskurso, funkcinė), sociolingvistinė. Čia pateikiamos kompetencijos, kurios yra aktualios bendrojo ugdymo mokyklos mokiniams, jų kalbos mokymuisi ir vartojimui.

6.3.2.1. Funkcinė kompetencija. Komunikacinės intencijos. Mokiniai klausydami ir skaitydami supranta, kalbėdami ir rašydami tinkamai reiškia komunikacines intencijas aktualiose situacijose pagal programos temas.

*Komunikacinių intencijų kalbinės raiškos pavyzdžių pateikiama BP Įgyvendinimo rekomendacijose.

- Bendravimo konvencijos: Prisistatyti, susipažinti. Pasisveikinti / Atsakyti į pasisveikinimą. Atsisveikinti / Reaguoti į atsisveikinimą. Padėkoti / Reaguoti į padėką. Atsiprašyti / Priimti atsiprašymą. Pasveikinti / Atsakyti į pasveikinimą. Pagirti / Atsakyti į pagyrimą. Palinkėti, perduoti linkėjimą.
- Faktinės informacijos gavimas ir pateikimas: Įvardyti, konstatuoti, pranešti. Patikslinti, paprašyti patikslinti. Paklausti informacijos. Atsakyti į klausimą.
- Nuostatos, nuomonės, požiūrio raiška: Reikšti / Paklausti apie nuomonę. Pritarti, nepritarti / Paklausti ar pritaria. Reikšti / Paklausti apie galėjimą, negalėjimą. Paprašyti leidimo / Duoti leidimą / Reikšti draudimą. Reikšti / Paklausti apie norą, ketinimą. Reikšti / Paklausti apie poreikį, prioritetą. Reikšti / Paklausti apie patikimą, nepatikimą.
- Emocijų raiška: Reikšti džiaugsmą, pasitenkinimą. Reikšti nusivylimą, nepasitenkinimą. Reikšti susidomėjimą, nustebimą. Reikšti viltį, raminti, paguosti. Reikšti apgailestavimą. Paklausti kitų asmenų apie emocijas.
- Raginimas, įkalbinėjimas: Pasiūlyti, pakviesti ką nors atlikti. Priimti / Atsisakyti siūlymo, kvietimo. Paraginti, nurodyti / Reaguoti į raginimą, nurodymą. Patarti, įspėti / Reaguoti į patarimą, įspėjimą. Paprašyti padėti, pasisiūlyti padėti. Priimti / Atsisakyti pagalbos, siūlymo padėti. Paprašyti kokio nors daikto.
- Pokalbio strategijos: Pradėti pokalbį / Pateikti temą. Pateikti nuomonę / Paklausti nuomonės. Pateikti pavyzdžių. Reaguoti į pašnekovo pasakymą. Įsiterpti į pokalbį / Leisti kalbėti kitam, paskatinti tęsti. Apibendrinti, padaryti išvadas, užbaigti pokalbį.
- Kompensacinės strategijos: Parodyti, kad nesupranta. Paprašyti kalbėti lėčiau. Pakartoti, perfrazuoti, patikslinti. Paklausti ar suprato.
- Makro intencijos: Informuoti. Apibūdinti. Pasakoti. Aiškinti. Argumentuoti.

6.3.2.2. Semantinė kompetencija. Abstrakčiosios sąvokos. Mokiniai suvokia abstrakčių sąvokų, žodžių, gramatinių elementų, frazių, pasakymų, reikšmę. Reiškia sąvokas, mintis, kurdami pasakymus, trumpus tekstus. Suvokia ir vartoja sinonimus, antonimus, paprastas kolokacijas.

*Abstrakčiųjų sąvokų raiškos pavyzdžių pateikiama BP Įgyvendinimo rekomendacijose.

- Egzistencija: Buvimas, nebuvimas kaip egzistencija. Buvimas, nebuvimas konkrečioje vietoje. Turėjimas, neturėjimas. Vyksmas, vyksmo nebuvimas.
- Erdvė: Buvimo vieta. Išsidėstymas. Atstumas.
- Judėjimas: Būdas. Kryptis. Kilmė pagal vietą. Išsidėstymas. Greitis.
- Matmenys, parametrai: Dydis. Forma. Ilgis, plotis. Plotas. Svoris. Spaudimas. Talpa, tūris. Erdvumas. Temperatūra.
- Laikas: Konkretus/apibrėžtas laikas. Laiko nuoroda. Bendras skirstymas. Periodas, trukmė + paskirties laikas. Dažnis, pasikartojimas. Ankstumas, vėlumas. Ankstesnis, vėlesnis laikas. Vienalaikiškumas. Vėlavimas, atidėjimas, atšaukimas. Seka. Dabarties nuoroda. Praeities nuoroda. Ateities nuoroda. Nuolatinė trukmė. Pertraukiamas veiksmas. Tęstinumas. Laikinumas. Pradžia. Pabaiga. Pastovumas. Kaita.
- Kiekybė: Skaičius. Kiekis. Laipsnis, lyginimas.

- Fizinis požymis: Sausumas, drėgmė. Matomumas / vaizdas. Girdimumas / garsas. Skonis. Kvapas. Faktūra / tekstūra. Spalva. Amžius. Fizinė būklė (asmens ar daikto). Prieinamumas. Švara. Medžiaga. Pilnumas, tuštumas.
- Vertinamasis požymis: Vertė, kaina. Kokybė. Teisingumas, neteisingumas, tikslumas, netikslumas. Priimtinumas / tinkamumas, nepriimtinumas / netinkamumas. Sėkmingumas, nesėkmingumas. Naudingumas, nenaudingumas. Gebėjimas, negebėjimas. Svarbumas, nesvarbumas. Normalumas, nenormalumas. Sunkumas, lengvumas.
- Ryšiai ir santykiai: Veiksmo / įvykio santykiai. Instrumentas, priemonė, būdas. Gavėjas. Kauzatyvas. Lyginimas, kontrastas (lygybė, nelygybė atitikimas). Priklausomybė / nuosavybė. Sujungimas. Priešprieša / alternatyva. Įtraukimas, atskyrimas, išskyrimas. Priežastis. Pasekmė / poveikis. Priežastis / motyvas. Tikslas. Sąlyga. Pabrėžimas. Apibrėžtumas, neapibrėžtumas.

6.3.2.3. Gramatinė kompetencija. Mokiniai atpažįsta, žino ir vartoja kai kurias paprastas kalbos struktūras, reikalingas komunikacinėms intencijoms realizuoti paprastose žinomose situacijose.

Anglų kalbos gramatinė medžiaga:

- Adjectives. Adjectives ending in -ed and -ing (excited, boring), comparative use of than (more interesting than, older than), superlative use of definite article (the fastest, the most interesting).
- Adverbs. Adverbs of frequency (usually, ever, often, hardly ever). Simple adverbs of place, manner and time (everywhere, quickly, tomorrow). Adverbial phrases of time, place and frequency including word order (They went to school yesterday.).
- Articles. With countable and uncountable nouns.
- Conditionals. Zero and first conditional.
- Determiners. Wider range (all, none, not (any), enough, (a) few).
- Discourse markers. Linkers expressing sequence (first, then, after that, later, finally)
- Modals. Ability Can/could. Possibility May / might, possibly, probably, perhaps. Obligation, necessity Must / mustn't. Have to. Should.
- Nouns. Countable and uncountable nouns (with much and many).
- Numbers. Cardinal numbers 1001+. Ordinal numbers 31st+. Fractions ½, 0.5 (a/one half), 1/3 (a/one third), ¼ , 0.25 (a quarter).
- Passive. Past simple passive (This house was built...).
- Prepositions and prepositional phrases. Prepositions of time (on, at, in, during). Prepositional phrases of place, time, movement (in the middle, inside, along).
- Possessives. Use of 's and s' (student's, students')
- Pronouns. Possessive (our, ours).
- Questions. General, special questions (is, do, what, why, when, how much). Special questions in the past (where, when, how).
- Verbs – Phrasal Verbs. Common phrasal verbs (get up, put on, take off).
- Verb+ing. Gerund (Dancing is my hobby.)
- Verb+to+infinitive: like / want / would like (Would you like to go to the concert?). To + infinitive (purpose, I went there to visit my friends.)
- Verb tenses – Present tenses. Present Simple. Present Continuous. Present Perfect .
- Verb tenses – Past tenses. Past Simple. Past Continuous. Used to.
- Verb tenses – Future tenses. Going to. Present continuous for future (arrangements). Future simple (will).
- Word form building. Most common suffixes and prefixes forming nouns, adjectives, adverbs. Spelling of word forms.

6.3.2.4. Diskurso kompetencija. Mokiniai suvokia sakinio struktūrą. Atpažįsta diskurso žymiklius (jungtukus) ir suvokia, kaip sakiniai jungiami į tekstą. Supranta tekstų sandaros principus. Suvokia laiško teksto organizavimą (pasisveikinimas, dėstymas, atsisveikinimas) ir rašinio ar trumpo straipsnio sandarą (įžanga, dėstymas, pastraipa, pabaiga).

6.3.2.5. Leksinė kompetencija. Mokiniai vartoja žodyną, reikalingą atlikti kalbos veiksmus programoje įvardytuose kontekstuose pagal temas, potemes, situacijas. Žino keletą žinomų žodžių reikšmių. Žino kai

kuriuos frazeologizmus ir perkeltine reikšme vartojamus posakius. Aktyvus žodynas apima asmeninę, mokymosi ir viešojo gyvenimo kalbos vartojimo sritis.

6.3.2.6. Fonologinė, ortoepinė, ortografinė kompetencijos. Fonologinė ir ortoepinė kompetencijos. Mokiniai tinkamai artikuliuoja ir intonuoja produkuodami monologinį ar dialoginį tekstą ar skaitydami balsu (iš anksto pasirengus). Geba skaityti fonetinę transkripciją. Suvokia, ką reiškia pagrindiniai skyrybos ženklai ir kaip jie atspindi intonaciją. Ortografinė kompetencija. Mokiniai kurdami rašytinį tekstą taiko žinomas rašybos taisykles, susijusias su žodžių formų daryba. Taiko pagrindines skyrybos taisykles. Pasinaudoja kalbos žinynais.

6.3.2.7. Sociolingvistinė kompetencija. Mandagumo normos. Mokiniai supranta mandagius pasakymus. Vartoja mandagumo frazes kalbėdami su bendraamžiais ir vyresniais asmenimis ar rašydami jiems žinutes, laiškus. Registras. Mokiniai vartoja neutralų registrą kalbėdami ir rašydami.

6.3.2.8. Tarpkultūrinė ir daugiakalbė kompetencijos. Mokiniai atpažįsta sociokultūrinius skirtumus paprastose komunikacinėse situacijose. Tinkamai vartoja paprastas kitų kalbų/kultūrų bendravimo taisykles (pvz., pasisveikina, atsisveikina, padėkoja, atsiprašo). Suvokia kai kuriuos kitų šalių kultūrinio gyvenimo bruožus (pvz., tradicijas, papročius, šventes), juos lygina su savo gyvenamosios ir / ar gimtosios šalies kultūrinio gyvenimo elementais. Atpažįsta Lietuvos daugiakultūriškumo ir daugiakalbiškumo elementus. Pastebi gimtosios ir/ar valstybinės, besimokomos pirmosios ir antrosios užsienio kalbos gimininguss žodžius, frazes, juos vartoja.

6.3.2.9. Kalbos pažinimo sąvokos ir terminai. Mokiniai supranta pagrindinių kalbos dalių pavadinimus (daiktavardis, veiksmažodis, artikelis, jungtukas etc.), kai kurių kalbinių formų pavadinimus (esamasis laikas, aukštesnysis laipsnis etc.), kai kurių sakinio dalių pavadinimus (veiksnys, klausiamasis žodelis etc.).

6.4. Mokymo(si) turinys. 7–8 klasės. B1 kalbos mokėjimo lygis.

6.4.1. Kalbos vartojimo kontekstai: temos, potemės. 7–8 klasėse mokiniai vartoja užsienio kalbą asmeninio gyvenimo, mokymosi, viešojo gyvenimo ir iš dalies profesiniame kontekste.

*Tarpdalykinės temos ir potemės pateikiamos paryškintu šriftu.

6.4.1.1.TEMA: Apie save: išvaizda, pomėgiai, **asmens savybių ugdymasis.** POTEMĖS: Išvaizda, apranga, būdo savybės, mėgstami ir nemėgstami dalykai, veikla ir pan. **Asmens savybių ugdymasis.**

6.4.1.2. TEMA: Tarpasmeniniai santykiai su draugais, šeimoje, bendruomenėje, visuomenėje. **Demokratija, žmogaus teisės, lygios galimybės.** POTEMĖS: Bendravimas, santykiai su bendraamžiais, tėvais, mokytojais, kaimynais ir pan. Pagarba, sutarimas, bendra veikla, pagalba kitiems, savanorystė ir pan. **Demokratija** šeimoje, bendruomenėje, visuomenėje. **Vaikų teisės ir pareigos.**

6.4.1.3. TEMA: Kasdienė veikla: mokymasis, popamokinė veikla, namų ruoša, pramogos. POTEMĖS: Mokyklos gyvenimas, mokomieji dalykai. Popamokinė veikla, **savanorystė**. Užsienio kalbų mokymasis. Dienotvarkė, namų ruoša. Žaidimai, protų kovos, pramogos ir pan.

6.4.1.4. TEMA: **Sveika gyvensena:** mityba, sportas, mokymosi ir poilsio balansas. POTEMĖS: Sveika mityba. Maisto gaminimas. **Sveika gyvensena,** asmens ir aplinkos higiena. Mankšta, judėjimas, sportas. Sporto šakos ir priemonės. **Žalingų įpročių prevencija**. Tipiški negalavimai, simptomai, patarimai, kaip išvengti negalavimų. **Streso įveika.** Poilsis, miegas ir pan.

6.4.1.5. TEMA: Profesijos, darbai, **karjeros galimybės.** POTEMĖS: **Profesijos,** darbai. Savanorystė. Įvairių darbuotojų funkcijos, būtini gebėjimai. **Asmenybės – įvairių profesijų atstovai.**

6.4.1.6. TEMA: Veiklos viešojoje erdvėje: kelionės, transportas, paslaugos, pirkiniai, **asmeniniai finansai.** POTEMĖS: Kelionės, turizmas, susisiekimas, nakvynė, maitinimasis ir pan. Prekių ir paslaugų įsigijimas. **Asmeninių finansų tvarkymas.**

6.4.1.7. TEMA: Komunikacija realioje ir skaitmeninėje erdvėje. **Medijos ir informacinės technologijos. Pažangios technologijos ir inovacijos.** POTEMĖS: Socialinės konvencijos, kūno kalba, emocijų raiška ir

pan. Bendravimas su bendraamžiais, bendradarbiavimas su mokyklų partnerių bendruomenėmis, projektinė veikla, tarptautiniai mainai ir pan. **Medijos ir informacinės technologijos,** atsakingas ir etiškas elgesys virtualioje erdvėje. Išmaniųjų įrenginių naudojimas mokantis užsienio kalbų. Mokslo pasiekimai, **pažangios technologijos ir inovacijos** pramonėje, paslaugų srityje, buityje ir pan.

6.4.1.8. TEMA: Gyvenamoji aplinka. Gamta, **ekologija.** POTEMĖS: **Biologinės įvairovės išsaugojimas, klimato kaita. Aplinkosauga,** ekologinės problemos ir jų sprendimo būdai. **Atsakingas vartojimas,** atliekų rūšiavimas, išteklių tausojimas.

6.4.1.9. TEMA: Kultūrinis gyvenimas, renginiai, **tradicijos**. **Kultūrų įvairovė** Lietuvoje ir kitose šalyse. POTEMĖS: Menai (muzika, dailė, teatras, kinas, dizainas ir pan.). Grožinė literatūra, mėgstami lietuvių ir kitų tautų autoriai. Žymiausi **Lietuvos kultūros atstovai, asmenybės.** Lietuvos valstybinės ir kalendorinės šventės, **tradiciniai renginiai**, festivaliai ir pan. Gimtojo miesto, regiono, Lietuvos **kultūros ir istorijos paveldas**, lankytinos vietos ir pan. Įvairių pasaulio šalių šventės ir tradicijos, **kultūros paveldas**, lankytinos vietos ir pan.

6.4.1.10. TEMA: Lietuvos ir pasaulio kalbos, **daugiakalbystė**. POTEMĖS: Įvairių artimoje aplinkoje esančių ir mokamų kalbų ypatumai – panašumai ir skirtumai. Lietuvos, Europos ir pasaulio **daugiakalbiškumas.**

6.4.2. Kalbinės komunikacinės kompetencijos. Komunikacinė kompetencija – tai kalbos žinios ir gebėjimai ją vartoti realiose situacijose. Kalbinė komunikacinė kompetencija skirstoma į kelias subkompetencijas, kurios savo ruožtu apima smulkesnes kompetencijas, pvz., lingvistinė (leksinė, semantinė, gramatinė fonologinė ir pan.), pragmatinė (diskurso, funkcinė), sociolingvistinė. Čia pateikiamos kompetencijos, kurios yra aktualios bendrojo ugdymo mokyklos mokiniams, jų kalbos mokymuisi ir vartojimui.

6.4.2.1. Funkcinė kompetencija. Komunikacinės intencijos. Mokiniai supranta komunikacijas intencijas skaitydami ir klausydami, reiškia komunikacines intencijas raštu ir žodžiu. Žino, kokiomis kalbinės raiškos priemonėmis realizuojamos tam tikros komunikacinės intencijos (kalbos funkcijos). Diferencijuoja kalbinės raiškos priemones pagal sociolingvistinę situaciją (neformalus, neutralus, pusiau/formalus registras).

*Komunikacinių intencijų kalbinės raiškos pavyzdžių pateikiama BP Įgyvendinimo rekomendacijose.

- Bendravimo konvencijos: Atkreipti dėmesį, kreiptis. Prisistatyti, susipažinti. Pasisveikinti / Atsakyti į pasisveikinimą. Atsisveikinti / Reaguoti į atsisveikinimą. Padėkoti / Reaguoti į padėką. Atsiprašyti / Priimti atsiprašymą. Pasveikinti / Atsakyti į pasveikinimą. Pagirti / Atsakyti į pagyrimą. Palinkėti, perduoti linkėjimą. Apgailestauti, pareikšti užuojautą.
- Faktinės informacijos gavimas ir pateikimas: Įvardyti, konstatuoti, pranešti. Patikslinti, paprašyti patikslinti. Paklausti informacijos. Atsakyti į klausimą. Reikšti / Paklausti apie žinojimą.
- Nuostatos, nuomonės, požiūrio raiška: Reikšti / Paklausti apie nuomonę. Pritarti, nepritarti / Paklausti ar pritaria. Reikšti / Paklausti apie galimybę, tikimybę. Reikšti / Paklausti apie būtinumą, privalėjimą. Reikšti / Paklausti apie galėjimą, negalėjimą. Paprašyti leidimo / Duoti leidimą / Reikšti draudimą. Reikšti / Paklausti apie norą, ketinimą. Reikšti / Paklausti apie poreikį, prioritetą. Reikšti / Paklausti apie patikimą, nepatikimą. Reikšti / Paklausti apie įsitikinimą, abejojimą.
- Emocijų raiška: Reikšti džiaugsmą, pasitenkinimą. Reikšti nusivylimą, nepasitenkinimą. Reikšti susidomėjimą, nustebimą. Reikšti abejingumą. Reikšti pasimetimą, nerimą, baimę. Reikšti viltį, raminti, paguosti. Reikšti apgailestavimą. Paklausti kitų asmenų apie emocijas.
- Raginimas, įkalbinėjimas: Pasiūlyti, pakviesti ką nors atlikti. Priimti / Atsisakyti siūlymo, kvietimo. Paraginti, nurodyti / Reaguoti į raginimą, nurodymą. Patarti, įspėti / Reaguoti į patarimą, įspėjimą. Paprašyti padėti, pasisiūlyti padėti. Priimti / Atsisakyti pagalbos, siūlymo padėti. Reikšti / Reaguoti į pretenziją, reikalavimą. Paprašyti kokio nors daikto.
- Pokalbio strategijos: Pradėti pokalbį / Pateikti temą. Pateikti nuomonę / Paklausti nuomonės. Pateikti pavyzdžių. Pasitaisyti, patikslinti. Pabrėžti, akcentuoti. Parodyti, kad sekama, klausomasi. Reaguoti į pašnekovo pasakymą. Įsiterpti į pokalbį / Leisti kalbėti kitam, paskatinti tęsti. Pakeisti temą / Paprašyti pakeisti temą. Apibendrinti, padaryti išvadas, užbaigti pokalbį.

- Kompensacinės strategijos: Parodyti, kad nesupranta. Paprašyti kalbėti lėčiau. Paprašyti pakartoti, paaiškinti, patikslinti. Pasakyti / Paprašyti pasakyti paraidžiui. Paprašyti pagalbos išsireikšti, padėti išsireikšti. Pakartoti, perfrazuoti, patikslinti. Paklausti ar suprato.
- Makro intencijos: Informuoti. Apibūdinti. Pasakoti. Aiškinti. Argumentuoti.

6.4.2.2. Semantinė kompetencija. Abstrakčiosios sąvokos. Mokiniai suvokia ir perteikia abstrakčių sąvokų, žodžių, gramatinių elementų, frazių reikšmę, kurdami pasakymus, rišlų diskursą. Suvokia ir vartoja sinonimus, antonimus, kolokacijas. Žino žodžių junginių sudarymo principus ir juos taiko produkuodami kalbą. Suvokia žodžių ryšius su bendru kontekstu, loginius kalbos elementų ryšius ilgesniame diskurse.

*Abstrakčiųjų sąvokų raiškos pavyzdžių pateikiama BP Įgyvendinimo rekomendacijose.
- Egzistencija: Buvimas, nebuvimas kaip egzistencija. Buvimas, nebuvimas konkrečioje vietoje. Turėjimas, neturėjimas. Vyksmas, vyksmo nebuvimas.
- Erdvė: Buvimo vieta. Išsidėstymas. Atstumas.
- Judėjimas: Būdas. Kryptis. Kilmė pagal vietą. Išsidėstymas. Greitis.
- Matmenys, parametrai: Dydis. Forma. Ilgis, plotis. Plotas. Svoris. Spaudimas. Talpa, tūris. Erdvumas. Temperatūra.
- Laikas: Konkretus/apibrėžtas laikas. Laiko nuoroda. Bendras skirstymas. Periodas, trukmė + paskirties laikas. Dažnis, pasikartojimas. Ankstumas, vėlumas. Ankstesnis, vėlesnis laikas. Vienalaikiškumas. Vėlavimas, atidėjimas, atšaukimas. Seka. Dabarties nuoroda. Praeities nuoroda. Ateities nuoroda. Nuolatinė trukmė. Pertraukiamas veiksmas. Tęstinumas. Laikinumas. Pradžia. Pabaiga. Pastovumas. Kaita.
- Kiekybė: Skaičius. Kiekis. Laipsnis, lyginimas.
- Fizinis požymis: Sausumas, drėgmė. Matomumas / vaizdas. Girdimumas / garsas. Skonis. Kvapas. Faktūra / tekstūra. Spalva. Amžius. Fizinė būklė (asmens ar daikto). Prieinamumas. Švara. Medžiaga. Pilnumas, tuštumas.
- Vertinamasis požymis: Vertė, kaina. Kokybė. Teisingumas, neteisingumas, tikslumas, netikslumas. Priimtinumas / tinkamumas, nepriimtinumas / netinkamumas. Sėkmingumas, nesėkmingumas. Naudingumas, nenaudingumas. Gebėjimas, negebėjimas. Svarbumas, nesvarbumas. Normalumas, nenormalumas. Sunkumas, lengvumas.
- Ryšiai ir santykiai: Veiksmo / įvykio santykiai. Instrumentas, priemonė, būdas. Gavėjas. Kauzatyvas. Lyginimas, kontrastas (lygybė, nelygybė atitikimas). Priklausomybė / nuosavybė. Sujungimas. Priešprieša / alternatyva. Įtraukimas, atskyrimas, išskyrimas. Priežastis. Pasekmė / poveikis. Priežastis / motyvas. Tikslas. Sąlyga. Pabrėžimas. Apibrėžtumas, neapibrėžtumas.

6.4.2.3. Gramatinė kompetencija. Mokiniai suvokia pagrindines užsienio kalbos gramatines kategorijas, supranta, kokias gramatines struktūras reikia pasirinkti siekiant realizuoti konkrečias komunikacines intencijas.

Anglų kalbos gramatinė medžiaga:

- Adjectives. Collocations (deep sleep, heavy rain).
- Adverbs. Adverbial phrases of time, place and frequency including word order (I usually go to the sea in summer.). Adverbial phrases of degree, extent, probability. Comparative and superlative form of adverbs.
- Articles. With countable and uncountable nouns.
- Conditionals. Zero and first conditional. Second and third conditional.
- Determiners. Broad range (all, most, both, enough).
- Discourse markers. Linkers expressing cause and effect, contrast etc. (however, on the one hand, therefore). Markers to structure informal spoken discourse (well, anyway).
- Modals. Possibility (might, may, will). Must/can't (deduction: must be tired). Obligation, necessity (must/have to). Ought to, need to. Modals past: should have, might have etc.
- Nouns. Countable and uncountable nouns (with much and many).
- Numbers. Cardinal (2 thousand, thousands of people). Ordinal. Fractions. Decimal (1.10, one point ten).
- Passive. Simple passive.
- Prepositional phrases. Verbs + for (wait for). Verbs +from (suffer from). Verbs +in (believe in). Verbs + of (approve of). Verbs + on (depend on). Verbs + to (listen to). Verbs + with (agree with).

- Possessive case with Double Genitive. Subject + verb + (object) + of + noun + possessive (*'s*). Subject + verb + (object) + of + possessive pronoun (This is a cousin of Agne's.).
- Pronouns. Reflexive (myself, yourself, yourselves). Relative (who, whose). Demonstrative (this/that, these/those). Indefinite (any, anything, both, nobody, other). Interrogative (who, whom, whose).
- Phrasal Verbs. Extended phrasal verbs (switch the light on).
- Questions. General questions. Special questions. Tag questions. Indirect questions.
- Reported speech (range of tenses: simple, continuous, perfect).
- Verb. Verb patterns (V + to, V + -ing).
- Verb tenses – Present tenses. Present Simple. Present Continuous. Present Perfect. Present Perfect vs Past Simple. Present Perfect Continuous
- Verb tenses – Past tenses. Past Simple. Past Continuous. Used to / didn't use. Would expressing habit. Past Perfect.
- Verb tenses – Future tenses. Future simple (will). Future continuous.
- Verb forms – Passives. Simple passive.
- Word form building. Broader range of suffixes and prefixes forming nouns, adjectives, adverbs. Spelling of word forms.

6.4.2.4. Diskurso kompetencija. Mokiniai supranta ir komponuoja rišlų, prasmingą, tinkamos struktūros sakytinį ir rašytinį diskursą. Suvokia, kaip prasminiai elementai susiję tarpusavyje ir sukuria vientisą prasmingą tekstą. Žino ir suvokia, kaip sakiniai jungiami į seką, nurodomi laiko, priežasties, pasekmės, ryšiai, plėtojama tema, dėstoma mintis, pateikiami argumentai. Žino, kokie tam tikrų (programoje numatytų) žanrų sandaros ir formos reikalavimai.

6.4.2.5. Leksinė kompetencija. Mokiniai vartoja platesnį žodyną, reikalingą atlikti kalbos veiksmus programoje įvardytuose kontekstuose pagal temas, potemes, situacijas. Žino pagrindines dažniausiai vartojamų žodžių reikšmes. Žino frazelogizmus ir perkeltine reikšme vartojamus posakius, susijusius su kalbos vartojimo kontekstais. Aktyvus žodynas apima asmeninę, mokymosi, viešojo gyvenimo ir iš dalies profesinę kalbos vartojimo sritis.

6.4.2.6. Fonologinė, ortoepinė, ortografinė kompetencijos. Fonologinė ir ortoepinė kompetencijos. Mokiniai tinkamai artikuliuoja žinomus žodžius, žodžių junginius. Tinkamai intonuoja pasisakydami ar kalbėdami dialogu / diskusijoje ar skaitydami balsu. Geba skaityti fonetinę transkripciją. Suvokia, ką reiškia skyrybos ženklai ir kaip jie atspindi intonaciją. Ortografinė kompetencija. Mokiniai kurdami rašytinį tekstą taiko pagrindines rašybos ir skyrybos taisykles. Rašydami paiso teksto žanro stiliaus / registro, pvz., tinkamai vartoja santrumpas. Pasinaudoja kalbos žinynais.

6.4.2.7. Sociolingvistinė kompetencija. Mandagumo normos. Mokiniai laikosi mandagumo normų sakytiniame ir rašytiniame diskurse. Suvokia socialinių santykių žymiklius, tokius kaip pasisveikinimo būdas, kreipiniai ir pan. Registras. Mokiniai paiso registro konvencijų. Tinkamai parenka kalbos oficialumo laipsnį pagal situaciją. Komunikuodami su bendraamžiais ir suaugusiais asmenimis, kalbėdami ir rašydami, vartoja neutralų arba pusiau oficialų registrą.

6.4.2.8. Tarpkultūrinė ir daugiakalbė kompetencijos. Mokiniai suvokia skirtingų kultūrų socialinių konvencijų ypatumus. Laikosi sociokultūrinio bendravimo taisyklių paprastose komunikacinėse situacijose. Pažįsta ir suvokia įvairių šalių kultūrinius ypatumus, juos apibūdina, analizuoja, lygina su savo gyvenamosios ir /ar gimtosios šalies kultūros ypatumais. Bendraudami daugiakultūrėje aplinkoje gerbia kitų šalių, etninių grupių kultūrų atstovus. Suvokia Lietuvos, Europos ir pasaulio kalbinę įvairovę. Vartoja įvairias mokamas kalbas bendraudami su kitakalbiais asmenimis. Lygina skirtingų mokamų kalbų elementus, pvz., garsus, raides, žodžius, frazes, patarles, priežodžius.

6.4.2.9. Kalbos pažinimo sąvokos ir terminai. Mokiniai supranta ir vartoja pagrindinių kalbos dalių pavadinimus, kalbinių formų pavadinimus (esamasis laikas, sąlygos sakinys, aukštesnysis laipsnis etc.), žodžio dalių pavadinimus (priešdėlis, priesaga etc.), teksto struktūrinių dalių pavadinimus (įžanga, dėstymas, pabaiga).

6.5. Mokymo(si) turinys. 9–10 klasės. B1+ kalbos mokėjimo lygis.

6.5.1. Kalbos vartojimo kontekstai: temos, potemės. 9–10 klasėse mokiniai vartoja užsienio kalbą asmeninio gyvenimo, mokymosi, viešojo gyvenimo ir iš dalies profesiniame kontekstuose.

*Tarpdalykinės temos ir potemės pateikiamos paryškintu šriftu.

6.5.1.1.TEMA: Apie save: išvaizda, pomėgiai, **asmens savybių ugdymasis.** POTEMĖS: Išvaizda, charakteris, įvaizdžio kūrimas, veikla, pomėgiai, vertybės, įsitikinimai, autoritetai, idėjos, žavinčios asmenybės ir pan. **Asmens savybių ugdymasis.**

6.5.1.2. TEMA: Tarpasmeniniai santykiai su draugais, šeimoje, bendruomenėje, visuomenėje. Demokratija, **žmogaus teisės, lygios galimybės.** POTEMĖS: Žmonių bendravimas, santykiai, kartų skirtumai, bendruomenės veikla, pagalba kitiems, savanorystė ir pan. Demokratija šeimoje, mokykloje, bendruomenėje, valstybėje. Žmogaus **teisės ir pareigos**. **Lygios galimybės,** pagarba įvairaus amžiaus, rasės, tautybės, lyties tapatybės, turintiems negalią, skirtingų įsitikinimų asmenims ir pan.

6.5.1.3. TEMA: Kasdienė veikla: mokymasis, popamokinė veikla, namų ruoša, pramogos.POTEMĖS: Formalus ir neformalus mokymasis. Mokyklos bendruomenės projektai, savanorystė. Užsienio kalbų mokymasis. Dienotvarkė, namų ruoša. Žaidimai, protų kovos, pramogos ir pan.

6.5.1.4. TEMA: **Sveika gyvensena:** mityba, sportas, mokymosi ir poilsio balansas. POTEMĖS: Sveika mityba. Maisto gaminimas. **Sveikos gyvensenos principai.** Mankšta, judėjimas, sportas. Sporto šakos, sportininkų gebėjimai. **Žalingų įpročių prevencija.** Negalavimai, simptomai, patarimai kaip išvengti negalavimų. **Streso įveika.** Mokymosi ir poilsio balansas ir pan.

6.5.1.5. TEMA: Profesijos, darbai, **karjeros galimybės.** POTEMĖS: Ateities planai, profesijos, vasaros darbo galimybės. Įvairiuose darbuose reikalingos žinios ir gebėjimai. **Asmeninių finansų tvarkymas. Asmenybės, autoritetai – įvairių profesijų atstovai.**

6.5.1.6. TEMA: Veiklos viešojoje erdvėje: kelionės, transportas, paslaugos, pirkiniai, **asmeniniai finansai.** POTEMĖS: Kelionių planavimas, susisiekimas, šalys ir miestai, apgyvendinimo įstaigos ir pan. Parduotuvės ir paslaugos, maitinimo įstaigos, bankas, policija, medicininė pagalba ir pan. **Asmeninių finansų tvarkymas.**

6.5.1.7. TEMA: Komunikacija realioje ir skaitmeninėje erdvėje. **Medijos ir informacinės technologijos. Pažangios technologijos ir inovacijos.** POTEMĖS: Socialinės konvencijos, kūno kalba, emocijų raiška ir pan. Bendravimas su bendraamžiais, bendradarbiavimas su mokyklų partnerių bendruomenėmis, projektinė veikla, tarptautiniai mainai ir pan. Medijos ir informacinės technologijos, atsakingas ir etiškas elgesys virtualioje erdvėje. **Medijų raštingumas.** Išmaniųjų įrenginių naudojimas mokantis užsienio kalbų. **Mokslo pasiekimai, pažangios technologijos ir inovacijos** pramonėje, paslaugų srityje, medicinoje, buityje ir pan.

6.5.1.8. TEMA: Gyvenamoji aplinka. Gamta, **ekologija.** POTEMĖS: **Biologinės įvairovės išsaugojimas, klimato kaita.** Gyvenamoji aplinka mieste ir kaime. **Tvarūs miestai ir gyvenvietės.** Aplinkosauga, ekologinės problemos ir jų sprendimo būdai. **Atsakingas vartojimas,** atliekų rūšiavimas, išteklių tausojimas.

6.5.1.9. TEMA: Kultūrinis gyvenimas, renginiai, **tradicijos**. **Kultūrų įvairovė** Lietuvoje ir kitose šalyse. POTEMĖS: Menai (muzika, dailė, teatras, kinas, dizainas ir pan.). Grožinė literatūra, mėgstami lietuvių ir kitų tautų autoriai. Žymiausi **Lietuvos kultūros atstovai, asmenybės.** Lietuvos valstybinės ir kalendorinės šventės, tradiciniai renginiai, festivaliai ir pan. Lietuvos **etninių grupių kultūros ir istorijos paveldas**, lankytinos vietos ir pan. Įvairių pasaulio šalių šventės ir tradicijos, **kultūros paveldas,** lankytinos vietos, **žymūs asmenys** ir pan.

6.5.1.10. TEMA: Lietuvos ir pasaulio kalbos, **daugiakalbystė**. POTEMĖS: Įvairių artimoje aplinkoje esančių ir mokamų kalbų ypatumai – panašumai ir skirtumai. Lietuvos, Europos ir pasaulio **daugiakalbiškumas.**

6.5.2. Kalbinės komunikacinės kompetencijos. Komunikacinė kompetencija – tai kalbos žinios ir gebėjimai ją vartoti realiose situacijose. Kalbinė komunikacinė kompetencija skirstoma į kelias subkompetencijas, kurios savo ruožtu apima smulkesnes kompetencijas, pvz., lingvistinė (leksinė, semantinė, gramatinė fonologinė ir pan.), pragmatinė (diskurso, funkcinė), sociolingvistinė. Čia pateikiamos kompetencijos, kurios yra aktualios bendrojo ugdymo mokyklos mokiniams, jų kalbos mokymuisi ir vartojimui.

6.5.2.1. Funkcinė kompetencija. Komunikacinės intencijos. Mokiniai supranta komunikacijas intencijas skaitydami ir klausydami, reiškia komunikacines intencijas raštu ir žodžiu. Žino, kokiomis kalbinės raiškos priemonėmis realizuojamos tam tikros komunikacinės intencijos (kalbos funkcijos). Diferencijuoja kalbinės raiškos priemones pagal sociolingvistinę situaciją (neformalus, neutralus, formalus registras).

*Komunikacinių intencijų kalbinės raiškos pavyzdžių pateikiama BP Įgyvendinimo rekomendacijose.

- Bendravimo konvencijos: Atkreipti dėmesį, kreiptis. Prisistatyti, susipažinti. Pasisveikinti / Atsakyti į pasisveikinimą. Atsisveikinti / Reaguoti į atsisveikinimą. Padėkoti / Reaguoti į padėką. Atsiprašyti / Priimti atsiprašymą. Pasveikinti / Atsakyti į pasveikinimą. Pagirti / Atsakyti į pagyrimą. Palinkėti, perduoti linkėjimą. Apgailestauti, pareikšti užuojautą.
- Faktinės informacijos gavimas ir pateikimas: Įvardyti, konstatuoti, pranešti. Patikslinti, paprašyti patikslinti. Paklausti informacijos. Atsakyti į klausimą. Reikšti / Paklausti apie žinojimą.
- Nuostatos, nuomonės, požiūrio raiška: Reikšti / Paklausti apie nuomonę. Pritarti, nepritarti / Paklausti ar pritaria. Reikšti / Paklausti apie galimybę, tikimybę. Reikšti / Paklausti apie būtinumą, privalėjimą. Reikšti / Paklausti apie galėjimą, negalėjimą. Paprašyti leidimo / Duoti leidimą / Reikšti draudimą. Reikšti / Paklausti apie norą, ketinimą. Reikšti / Paklausti apie poreikį, prioritetą. Reikšti / Paklausti apie patikimą, nepatikimą. Reikšti / Paklausti apie įsitikinimą, abejojimą.
- Emocijų raiška: Reikšti džiaugsmą, pasitenkinimą. Reikšti nusivylimą, nepasitenkinimą. Reikšti susidomėjimą, nustebimą. Reikšti abejingumą. Reikšti pasimetimą, nerimą, baimę. Reikšti viltį, raminti, paguosti. Reikšti apgailestavimą. Paklausti kitų asmenų apie emocijas.
- Raginimas, įkalbinėjimas: Pasiūlyti, pakviesti ką nors atlikti. Priimti / Atsisakyti siūlymo, kvietimo. Paraginti, nurodyti / Reaguoti į raginimą, nurodymą. Patarti, įspėti / Reaguoti į patarimą, įspėjimą. Paprašyti padėti, pasisiūlyti padėti. Priimti / Atsisakyti pagalbos, siūlymo padėti. Reikšti / Reaguoti į pretenziją, reikalavimą. Paprašyti kokio nors daikto.
- Pokalbio strategijos: Pradėti pokalbį / Pateikti temą. Pateikti nuomonę / Paklausti nuomonės. Pateikti pavyzdžių. Pasitaisyti, patikslinti. Pabrėžti, akcentuoti. Parodyti, kad sekama, klausomasi. Reaguoti į pašnekovo pasakymą. Įsiterpti į pokalbį / Leisti kalbėti kitam, paskatinti tęsti. Pakeisti temą / Paprašyti pakeisti temą. Apibendrinti, padaryti išvadas, užbaigti pokalbį.
- Kompensacinės strategijos: Parodyti, kad nesupranta. Paprašyti kalbėti lėčiau. Paprašyti pakartoti, paaiškinti, patikslinti. Pasakyti / Paprašyti pasakyti paraidžiui. Paprašyti pagalbos išsireikšti, padėti išsireikšti. Pakartoti, perfrazuoti, patikslinti. Paklausti ar suprato.
- Makro intencijos: Informuoti. Apibūdinti. Pasakoti. Aiškinti. Argumentuoti.

6.5.2.2. Semantinė kompetencija. Abstrakčiosios sąvokos. Mokiniai suvokia ir perteikia abstrakčių sąvokų, žodžių, gramatinių elementų, frazių reikšmę, kurdami pasakymus, rišlų diskursą. Suvokia ir vartoja sinonimus, antonimus, kolokacijas. Žino žodžių junginių sudarymo principus ir juos taiko produkuodami kalbą. Suvokia žodžių ryšius su bendru kontekstu, loginius kalbos elementų ryšius ilgesniame diskurse.

*Abstrakčiųjų sąvokų raiškos pavyzdžių pateikiama BP Įgyvendinimo rekomendacijose.

- Egzistencija: Buvimas, nebuvimas kaip egzistencija. Buvimas, nebuvimas konkrečioje vietoje. Turėjimas, neturėjimas. Vyksmas, vyksmo nebuvimas.
- Erdvė: Buvimo vieta. Išsidėstymas. Atstumas.
- Judėjimas: Būdas. Kryptis. Kilmė pagal vietą. Išsidėstymas. Greitis.
- Matmenys, parametrai: Dydis. Forma. Ilgis, plotis. Plotas. Svoris. Spaudimas. Talpa, tūris. Erdvumas. Temperatūra.
- Laikas: Konkretus/apibrėžtas laikas. Laiko nuoroda. Bendras skirstymas. Periodas, trukmė + paskirties laikas. Dažnis, pasikartojimas. Ankstumas, vėlumas. Ankstesnis, vėlesnis laikas. Vienalaikiškumas. Vėlavimas, atidėjimas, atšaukimas. Seka. Dabarties nuoroda. Praeities nuoroda. Ateities nuoroda.

Nuolatinė trukmė. Pertraukiamas veiksmas. Tęstinumas. Laikinumas. Pradžia. Pabaiga. Pastovumas. Kaita.
- Kiekybė: Skaičius. Kiekis. Laipsnis, lyginimas.
- Fizinis požymis: Sausumas, drėgmė. Matomumas / vaizdas. Girdimumas / garsas. Skonis. Kvapas. Faktūra / tekstūra. Spalva. Amžius. Fizinė būklė (asmens ar daikto). Prieinamumas. Švara. Medžiaga. Pilnumas, tuštumas.
- Vertinamasis požymis: Vertė, kaina. Kokybė. Teisingumas, neteisingumas, tikslumas, netikslumas. Priimtinumas / tinkamumas, nepriimtinumas / netinkamumas. Sėkmingumas, nesėkmingumas. Naudingumas, nenaudingumas. Gebėjimas, negebėjimas. Svarbumas, nesvarbumas. Normalumas, nenormalumas. Sunkumas, lengvumas.
- Ryšiai ir santykiai: Veiksmo / įvykio santykiai. Instrumentas, priemonė, būdas. Gavėjas. Kauzatyvas. Lyginimas, kontrastas (lygybė, nelygybė atitikimas). Priklausomybė / nuosavybė. Sujungimas. Priešprieša / alternatyva. Įtraukimas, atskyrimas, išskyrimas. Priežastis. Pasekmė / poveikis. Priežastis / motyvas. Tikslas. Sąlyga. Pabrėžimas. Apibrėžtumas, neapibrėžtumas.

6.5.2.3. Gramatinė kompetencija. Mokiniai turi gramatinius įgūdžius taisyklingai vartoti kalbą žinomose situacijose. Atpažįsta kitų kalboje naujas gramatines struktūras ir panaudoja jas savo kalboje. Esant poreikiui žinomas gramatines struktūras pakeičia sinonimiškomis. Vartoja stilistiškai neutralias gramatines struktūras. Taisyklingai sudaro vientisinius ir sudėtinius sakinius.

Anglų kalbos gramatinė medžiaga:
- Adjectives. Collocations (deep sleep, heavy rain).
- Adverbs. Adverbial phrases of time, place and frequency including word order (I usually go to the sea in summer.). Adverbial phrases of degree, extent, probability. Comparative and superlative form of adverbs.
- Articles. With countable and uncountable nouns.
- Conditionals. Zero and first conditional. Second and third conditional.
- Determiners. Broad range (all, most, both, enough).
- Discourse markers. Linkers expressing cause and effect, contrast etc. (however, on the one hand, therefore). Markers to structure informal spoken discourse (well, anyway).
- Modals. Possibility (might, may, will). Must/can't (deduction: must be tired). Obligation, necessity (must/have to). Ought to, need to. Modals past: should have, might have etc.
- Nouns. Countable and uncountable nouns (with much and many).
- Numbers. Cardinal. Ordinal. Fractions. Decimals.
- Passive. Simple passive.
- Prepositional phrases. Verbs + for (wait for). Verbs + from (suffer from). Verbs + in (believe in). Verbs + of (approve of). Verbs + on (depend on). Verbs + to (listen to). Verbs + with (agree with).
- Possessive case with Double Genitive. Subject + verb + (object) + of + noun + possessive (*'s*). Subject + verb + (object) + of + possessive pronoun (This is a cousin of Agne's.).
- Pronouns. Reflexive (myself, yourself, yourselves). Relative (who, whose). Demonstrative (this/that, these/those). Indefinite (any, anything, both, nobody, other). Interrogative (who, whom, whose).
- Phrasal Verbs. Extended phrasal verbs (switch the light on).
- Questions. General questions. Special questions. Tag questions. Indirect questions.
- Reported speech (range of tenses: simple, continuous, perfect).
- Verb. Verb patterns (V + to, V + -ing).
- Verb tenses – Present tenses. Present Simple. Present Continuous. Present Perfect. Present Perfect vs Past Simple. Present Perfect Continuous
- Verb tenses – Past tenses. Past Simple. Past Continuous. Used to / didn't use. Would expressing habit. Past Perfect.
- Verb tenses – Future tenses. Future simple (will). Future continuous.
- Verb forms – Passives. Simple passive.
- Word form building. Broader range of suffixes and prefixes forming nouns, adjectives, adverbs. Spelling of word forms.

6.5.2.4. Diskurso kompetencija. Mokiniai supranta ir komponuoja rišlų, prasmingą, tinkamos struktūros sakytinį ir rašytinį diskursą. Suvokia, kaip elementai susiję tarpusavyje ir sukuria vientisą prasmingą tekstą. Žino ir suvokia, kaip sakiniai jungiami į seką, nurodomi laiko, priežasties, pasekmės, ryšiai, plėtojama tema, dėstoma mintis, pateikiami argumentai. Žino, kokie tam tikrų (programoje numatytų) žanrų sandaros ir formos reikalavimai.

6.5.2.5. Leksinė kompetencija. Mokiniai vartoja pakankamą žodyną, kad šiek tiek perfrazuodami galėtų perteikti savo mintis dauguma su asmeniniu, mokymosi ir viešuoju gyvenimu susijusių temų. Žino daugumą dažnai vartojamų žodžių reikšmių, taip pat kai kurias perkeltines reikšmes. Žino ir vartoja frazelogizmus ir perkeltine reikšme vartojamus posakius. Aktyvus žodynas apima asmeninę, mokymosi, viešojo gyvenimo ir iš dalies profesinę kalbos vartojimo sritis.

6.5.2.6. Fonologinė, ortoepinė, ortografinė kompetencijos. Fonologinė ir ortoepinė kompetencijos. Mokiniai žino pagrindinius užsienio kalbos fonetikos ypatumus. Tinkamai artikuliuoja žinomus žodžius, žodžių junginius. Tinkamai intonuoja pasisakydami ar kalbėdami dialogu / diskusijoje ar skaitydami balsu. Geba skaityti fonetinę transkripciją. Suvokia, ką reiškia skyrybos ženklai ir kaip jie atspindi intonaciją.Ortografinė kompetencija. Mokiniai išmano rašybos ir skyrybos normas, jas taiko kurdami ilgesnius įvairių žanrų / stilių tekstus. Pasinaudoja kalbos žinynais.

6.5.2.7. Sociolingvistinė kompetencija. Mandagumo normos. Mokiniai laikosi mandagumo normų sakytiniame ir rašytiniame diskurse. Suvokia socialinių santykių žymiklius, tokius kaip pasisveikinimo būdas, kreipiniai ir pan. Registras. Mokiniai paiso registro konvencijų. Tinkamai parenka kalbos oficialumo laipsnį pagal situaciją. Vartoja neutralų registrą ir pusiau oficialų registrą kalbėdami ir rašydami. Supranta dialekto, akcento, leksikos, gramatikos požymius būdingus neoficialiam registrui.

6.5.2.8. Tarpkultūrinė ir daugiakalbė kompetencijos. Mokiniai suvokia skirtingų kultūrų socialinių konvencijų ypatumus. Laikosi sociokultūrinio bendravimo taisyklių paprastose komunikacinėse situacijose. Pažįsta ir suvokia įvairių šalių kultūrinius ypatumus, juos apibūdina, analizuoja, lygina su savo gyvenamosios ir /ar gimtosios šalies kultūros ypatumais. Bendraudami daugiakultūrėje aplinkoje gerbia kitų šalių, etninių grupių kultūrų atstovus. Suvokia Lietuvos, Europos ir pasaulio kalbinę įvairovę. Vartoja įvairias mokamas kalbas bendraudami su kitakalbiais asmenimis. Lygina skirtingų mokamų kalbų elementus, pvz., garsus, raides, žodžius, frazes, patarles, priežodžius.

6.5.2.9. Kalbos pažinimo sąvokos ir terminai. Mokiniai supranta ir vartoja kalbos sistemos dalių pavadinimus (fonetika, leksika, etc.), kalbinės raiškos vertinimo kriterijų pavadinimus (taisyklingumas, tinkamumas, rišlumas etc.).

7. Pasiekimų vertinimas

7.1. Bendrieji mokinių užsienio kalbos pasiekimų lygių požymiai (pvz., žinių taikymo ir kalbos vartojimo kontekstai, klausomų ir skaitomų tekstų apimtis, sudėtingumas, informacijos akivaizdumas, supratimo detalumas, produkuojamų tekstų tipai ir žanrai), pateikiami 5 programos skyriuje „Pasiekimų raida“. Bendrieji mokinių užsienio kalbos pasiekimų lygių požymiai aprašomi atsižvelgiant į mokinio siekiamą kalbos mokėjimo lygį, numatytą Bendruosiuose Europos kalbų metmenyse (2020 m.). Ugdymo koncentrai ir pirmosios užsienio kalbos mokėjimo lygiai siejami taip:

- 2 klasė – Prieš-A1 kalbos mokėjimo lygis;
- 3–4 klasės – A1 kalbos mokėjimo lygis;
- 5–6 klasės – A2 kalbos mokėjimo lygis;
- 7–8 klasės – B1 kalbos mokėjimo lygis;
- 9–10 klasės – B1+ kalbos mokėjimo lygis.

7.2. Kokybiniai mokinių užsienio kalbos atlikčių požymiai, kurie yra pagrindiniai mokinių pasiekimų vertinimo kriterijai, pateikiami 8 programos skyriuje „Pasiekimų lygių požymiai“ ir aprašomi išskiriant keturis pasiekimų lygius: slenkstinį, patenkinamą, pagrindinį, aukštesnįjį. Vertinant mokinio užsienio kalbos pasiekimus konkrečiame mokymosi koncentre, vadovaujamasi tokiais kokybiniais kalbos mokėjimo kriterijais:

- gebėjimas naudotis kalbos vartojimo ir mokymosi strategijomis;
- užduočių atlikimo savarankiškumo laipsnis:
    - savarankiška veikla;
    - šaltinių paramos poreikis (pavyzdžių, žodynų, žinynų, vertimo programų ir pan.);
    - konsultacijų su kitais grupės nariais poreikis;
    - mokytojo pagalbos poreikis;
- užduoties atlikties apimtis (minimaliai, iš dalies, didžioji dalis, visiškai);
- produkuojamos kalbos taisyklingumas;
- leksinių ir gramatinių struktūrų aprėptis ir tinkamumas;
- sakytinio ir rašytinio teksto struktūravimas;
- registro paisymas;
- interakcijoje gebėjimas inicijuoti, palaikyti ir pabaigti pokalbį;
- mediacijoje perfrazavimas, aiškinimas, pozityvus bendradarbiavimas;
- ir kt.

Kokybiniai pasiekimų lygių požymių aprašai skiriami tiek apibendrinamajam, tiek diagnostiniam, tiek formuojamajam/kaupiamajam mokinių pasiekimų vertinimui bei įsivertinimui.

7.3. Pasiekimų vertinimas pradiniame ugdyme. Pradinio ugdymo pakopoje mokinių užsienio kalbos pasiekimai nevertinami pažymiu; vertinimui taikomas idiografinis (individualios pažangos) principas. Daugiau apie vertinimą pradinio ugdymo pakopoje žr. Pradinio ugdymo bendrąją programą.

7.4. Pasiekimų vertinimas pagrindiniame ugdyme. Keturi pasiekimų lygiai siejami su mokinio pasiekimų įvertinimu pažymiu:

- slenkstinis lygis (I) – 4;
- patenkinamas lygis (II) – 5–6;
- pagrindinis lygis (III) – 7–8;
- aukštesnysis lygis (IV) – 9–10.

8. Pasiekimų lygių požymiai

8.1. Pasiekimų lygių požymiai. 2 klasė. Kalbos mokėjimo lygis Prieš–A1.

	Pasiekimų lygiai			
Pasiekimas	**Slenkstinis (I)**	**Patenkinamas (II)**	**Pagrindinis (III)**	**Aukštesnysis (IV)**
A. RECEPCIJA / SUPRATIMAS				
A1. Sakytinio teksto supratimas.	A1.1. Minimaliai supranta sakytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Užduotis atlieka tik suteikus pagalbą. Rezultatai parodo, jog labai ribotai naudojamasi supratimo strategijomis.	A1.2. Iš dalies supranta sakytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai parodo, jog naudojamasi kai kuriomis supratimo strategijomis.	A1.3. Supranta didžiąją dalį sakytinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Pagalbos gali prireikti atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai parodo, jog pagrindinėmis supratimo strategijomis naudojamasi, tačiau ne visuomet tikslingai.	A1.4. Supranta visą reikiamą sakytinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Savarankiškai atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamasi supratimo strategijomis.
A2. Rašytinio teksto supratimas.	A2.1. Minimaliai supranta rašytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Užduotis atlieka tik suteikus pagalbą. Rezultatai parodo, jog supratimo strategijomis naudojamasi labai ribotai.	A2.2. Iš dalies supranta rašytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai rodo, jog naudojamasi kai kuriomis supratimo strategijomis.	A 2.3. Supranta didžiąją dalį rašytinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Pagalbos gali prireikti atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai parodo, jog pagrindinėmis supratimo strategijomis naudojamasi, tačiau ne visuomet tikslingai.	A2.4. Supranta visą reikiamą rašytinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus. Savarankiškai atlieka visas pateiktas užduotis. Supratimo rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamasi supratimo strategijomis.
A3. Audiovizualinio teksto supratimas.	A3.1. Minimaliai supranta audiovizualinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Užduotis atlieka tik suteikus pagalbą. Rezultatai parodo, jog supratimo strategijomis naudojamasi labai ribotai.	A3.2. Iš dalies supranta audiovizualinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai parodo, jog naudojamasi kai kuriomis supratimo strategijomis.	A3.3. Supranta didžiąją dalį audiovizualinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis gali prireikti pagalbos. Rezultatai parodo, jog supratimo strategijomis naudojamasi, tačiau ne visuomet tikslingai.	A3.4. Supranta visą reikiamą audiovizualinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus. Savarankiškai atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai parodo, jog visuomet tikslingai naudojamasi supratimo strategijomis.
B. PRODUKAVIMAS / RAIŠKA				
B1. Sakytinio teksto produkavimas.	B1.1. Minimaliai atlieka sakytinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Užduotis atlieka tik suteikus pagalbą.	B1.2. Iš dalies atlieka sakytinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos. Žinomas kalbos	B1.3. Atlieka didžiąją dalį sakytinio teksto produkavimo užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis gali prireikti	B1.4. Savarankiškai atlieka visas produkavimo žodžiu užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas kalbos struktūras vartoja

Pasiekimas	Pasiekimų lygiai			
	Slenkstinis (I)	**Patenkinamas (II)**	**Pagrindinis (III)**	**Aukštesnysis (IV)**
	Žinomas kalbos struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Tartis ir intonavimas gali trukdyti suprasti, ką norima pasakyti.	struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Tartis ir intonavimas leidžia suprasti, ką norima pasakyti.	pagalbos. Žinomas kalbos struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Tartis ir intonavimas leidžia suprasti, ką norima pasakyti.	taisyklingai. Tartis ir intonavimas leidžia suprasti, ką norima pasakyti.
B2. Rašytinio teksto produkavimas.	B2.1. Minimaliai atlieka rašytinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Užduotis atlieka tik suteikus pagalbą. Žinomas kalbos struktūras vartoja iš dalies taisyklingai.	B2.2. Iš dalies atlieka rašytinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos. Žinomas kalbos struktūras vartoja iš esmės taisyklingai.	B2.3. Atlieka didžiąją dalį rašytinio teksto produkavimo užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis gali prireikti pagalbos. Žinomas kalbos struktūras beveik visada vartoja taisyklingai.	B2.4. Savarankiškai atlieka visas produkavimo raštu užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas kalbos struktūras vartoja taisyklingai.
B3. Audiovizualinio teksto kūrimas.	–	–	–	–
C. INTERAKCIJA / SĄVEIKA				
C1. Sakytinė interakcija.	C1.1. Minimaliai atlieka sakytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė priklauso nuo pašnekovo ir teikiamos pagalbos. Žinomas kalbos struktūras vartoja iš dalies taisyklingai.	C1.2. Iš dalies atlieka sakytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos. Interakcijos sėkmė priklauso nuo pašnekovo. Žinomas kalbos struktūras vartoja iš esmės taisyklingai.	C1.3. Atlieka didžiąją dalį sakytinės interakcijos užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis prireikia pagalbos. Interakcijos sėkmė iš dalies priklauso nuo pašnekovo. Žinomas kalbos struktūras beveik visada vartoja taisyklingai.	C1.4. Savarankiškai atlieka visas sakytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Sėkmingai inicijuoja pokalbį ir pasiekia tikslą kartu padėdamas pašnekovui. Žinomas kalbos struktūras vartoja taisyklingai.
C2. Rašytinė interakcija.	C2.1. Minimaliai atlieka rašytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos, pateiktų pavyzdžių ir teikiamos pagalbos. Žinomas kalbos struktūras vartoja iš dalies taisyklingai.	C2.2. Iš dalies atlieka rašytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos. Interakcijos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomas kalbos struktūras vartoja iš esmės taisyklingai.	C2.3. Atlieka didžiąją dalį rašytinės interakcijos užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis prireikia pagalbos. Interakcijos sėkmė iš dalies priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomas kalbos struktūras beveik visada vartoja taisyklingai.	C2.4. Savarankiškai atlieka visas rašytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Sėkmingai pasiekia komunikacinį tikslą. Žinomas kalbos struktūras vartoja taisyklingai.
C3. Sakytinė ir rašytinė interakcija virtualioje erdvėje.	C3.1. Minimaliai atlieka sakytinės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė	C3.2. Iš dalies atlieka sakytinės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia	C3.3. Atlieka didžiąją dalį sakytinės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes	C3.4. Savarankiškai atlieka visas sakytinės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Sėkmingai

Pasiekimas	Pasiekimų lygiai			
	Slenkstinis (I)	**Patenkinamas (II)**	**Pagrindinis (III)**	**Aukštesnysis (IV)**
	priklauso nuo papildomos informacijos ir teikiamos pagalbos. Žinomas kalbos struktūras vartoja iš dalies taisyklingai.	pagalbos. Interakcijos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomas kalbos struktūras vartoja iš esmės taisyklingai.	užduotis prireikia pagalbos. Interakcijos sėkmė iš dalies priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomas kalbos struktūras vartoja beveik visada taisyklingai.	pasiekia komunikacinį tikslą. Žinomas kalbos struktūras vartoja taisyklingai.
D. MEDIACIJA / TARPININKAVIMAS				
D1. Teksto mediacija	–	–	–	–
D2. Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija	–	–	–	–

8.2. Pasiekimų lygių požymiai. 3–4 klasės. Kalbos mokėjimo lygis A1.

Pasiekimas	Pasiekimų lygiai			
	Slenkstinis (I)	**Patenkinamas (II)**	**Pagrindinis (III)**	**Aukštesnysis (IV)**
A. RECEPCIJA / SUPRATIMAS				
A1. Sakytinio teksto supratimas.	A1.1. Minimaliai supranta sakytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Užduotis atlieka tik suteikus pagalbą. Rezultatai parodo, jog labai ribotai naudojamasi supratimo strategijomis.	A1.2. Iš dalies supranta sakytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai parodo, jog naudojamasi kai kuriomis supratimo strategijomis.	A1.3. Supranta didžiąją dalį sakytinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Pagalbos gali prireikti atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai parodo, jog pagrindinėmis supratimo strategijomis naudojamasi, tačiau ne visuomet tikslingai.	A1.4. Supranta visą reikiamą sakytinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Savarankiškai atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamasi supratimo strategijomis.
A2. Rašytinio teksto supratimas.	A2.1. Minimaliai supranta rašytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Užduotis atlieka tik suteikus pagalbą. Rezultatai parodo, jog supratimo strategijomis naudojamasi labai ribotai.	A2.2. Iš dalies supranta rašytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai rodo, jog naudojamasi kai kuriomis supratimo strategijomis.	A2.3. Supranta didžiąją dalį rašytinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Pagalbos gali prireikti atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai parodo, jog pagrindinėmis supratimo	A2.4. Supranta visą reikiamą rašytinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus. Savarankiškai atlieka visas pateiktas užduotis. Supratimo rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamasi supratimo strategijomis.

Pasiekimas	Pasiekimų lygiai			
	Slenkstinis (I)	**Patenkinamas (II)**	**Pagrindinis (III)**	**Aukštesnysis (IV)**
			strategijomis naudojamasi, tačiau ne visuomet tikslingai.	
A3. Audiovizualinio teksto supratimas.	A3.1. Minimaliai supranta audiovizualinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Užduotis atlieka tik suteikus pagalbą. Rezultatai parodo, jog supratimo strategijomis naudojamasi labai ribotai.	A3.2. Iš dalies supranta audiovizualinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai parodo, jog naudojamasi kai kuriomis supratimo strategijomis.	A3.3. Supranta didžiąją dalį audiovizualinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis gali prireikti pagalbos. Rezultatai parodo, jog supratimo strategijomis naudojamasi, tačiau ne visuomet tikslingai.	A3.4. Supranta visą reikiamą audiovizualinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus. Savarankiškai atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai parodo, jog visuomet tikslingai naudojamasi supratimo strategijomis.
B. PRODUKAVIMAS / RAIŠKA				
B1. Sakytinio teksto produkavimas.	B1.1. Minimaliai atlieka sakytinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Užduotis atlieka tik suteikus pagalbą. Žinomas kalbos struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis naudojamasi labai ribotai. Tartis ir intonavimas gali trukdyti suprasti, ką norima pasakyti.	B1.2. Iš dalies atlieka sakytinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos. Žinomas kalbos struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi kai kuriomis raiškos strategijomis. Tartis ir intonavimas leidžia suprasti, ką norima pasakyti.	B1.3. Atlieka didžiąją dalį sakytinio teksto produkavimo užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis gali prireikti pagalbos. Žinomas kalbos struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis naudojamasi, tačiau ne visuomet tikslingai. Tartis ir intonavimas leidžia suprasti, ką norima pasakyti.	B1.4. Savarankiškai atlieka visas produkavimo žodžiu užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas kalbos struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamasi raiškos strategijomis. Tartis ir intonavimas leidžia suprasti, ką norima pasakyti.
B2. Rašytinio teksto produkavimas.	B2.1. Minimaliai atlieka rašytinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Užduotis atlieka tik suteikus pagalbą. Žinomas kalbos struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis naudojamasi labai ribotai.	B2.2. Iš dalies atlieka rašytinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos. Žinomas kalbos struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi kai kuriomis raiškos strategijomis.	B2.3. Atlieka didžiąją dalį rašytinio teksto produkavimo užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis gali prireikti pagalbos. Žinomas kalbos struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis naudojamasi, tačiau ne visuomet tikslingai.	B2.4. Savarankiškai atlieka visas produkavimo raštu užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas kalbos struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamasi raiškos strategijomis.
B3. Audiovizualinio teksto kūrimas.	B3.1. Minimaliai atlieka audiovizualinio teksto kūrimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Užduotis atlieka tik	B3.2. Iš dalies atlieka audiovizualinio teksto kūrimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia	B3.3. Atlieka didžiąją dalį audiovizualinio teksto kūrimo užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Gali prireikti pagalbos	B3.4. Savarankiškai atlieka visas audiovizualinio teksto kūrimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas kalbos

Pasiekimas	Pasiekimų lygiai			
	Slenkstinis (I)	**Patenkinamas (II)**	**Pagrindinis (III)**	**Aukštesnysis (IV)**
	suteikus pagalbą. Žinomas kalbos struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis naudojamasi labai ribotai.	pagalbos. Žinomas kalbos struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi kai kuriomis raiškos strategijomis.	atliekant sudėtingesnes užduotis. Žinomas kalbos struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis naudojamasi, tačiau ne visuomet tikslingai.	struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamasi raiškos strategijomis.
C. INTERAKCIJA / SĄVEIKA				
C1. Sakytinė interakcija.	C1.1. Minimaliai atlieka sakytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė priklauso nuo pašnekovo ir teikiamos pagalbos. Žinomas kalbos struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog interakcijos strategijomis naudojamasi labai ribotai.	C1.2. Iš dalies atlieka sakytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos. Interakcijos sėkmė priklauso nuo pašnekovo. Žinomas kalbos struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi kai kuriomis interakcijos strategijomis.	C1.3.Atlieka didžiąją dalį sakytinės interakcijos užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis prireikia pagalbos. Interakcijos sėkmė iš dalies priklauso nuo pašnekovo. Žinomas kalbos struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi interakcijos strategijomis, tačiau ne visuomet tikslingai.	C1.4. Savarankiškai atlieka visas sakytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Sėkmingai inicijuoja pokalbį ir pasiekia tikslą kartu padėdamas pašnekovui. Žinomas kalbos struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamasi interakcijos strategijomis.
C2. Rašytinė interakcija.	C2.1. Minimaliai atlieka rašytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos, pateiktų pavyzdžių ir teikiamos pagalbos. Žinomas kalbos struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog interakcijos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais) naudojamasi labai ribotai.	C2.2. Iš dalies atlieka rašytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos. Interakcijos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomas kalbos struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi kai kuriomis interakcijos strategijomis, iš dalies pasinaudojama pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais).	C2.3. Atlieka didžiąją dalį rašytinės interakcijos užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis prireikia pagalbos. Interakcijos sėkmė iš dalies priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomas kalbos struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi interakcijos strategijomis, pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais), tačiau ne visuomet tikslingai.	C2.4. Savarankiškai atlieka visas rašytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Sėkmingai pasiekia komunikacinį tikslą. Žinomas kalbos struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamasi interakcijos strategijomis bei kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais).
C3. Sakytinė ir rašytinė interakcija virtualioje erdvėje.	C3.1. Minimaliai atlieka sakytinės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė priklauso nuo papildomos	C3.2. Iš dalies atlieka sakytinės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos. Interakcijos sėkmė	C3.3. Atlieka didžiąją dalį sakytinės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis prireikia pagalbos.	C3.4. Savarankiškai atlieka visas sakytinės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Gali suteikti pagalbą kitiems. Sėkmingai

Pasiekimas	Pasiekimų lygiai			
	Slenkstinis (I)	**Patenkinamas (II)**	**Pagrindinis (III)**	**Aukštesnysis (IV)**
	informacijos ir teikiamos pagalbos. Žinomas kalbos struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog interakcijos strategijomis naudojamasi labai ribotai.	priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomas kalbos struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi kai kuriomis interakcijos strategijomis.	Interakcijos sėkmė iš dalies priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomas kalbos struktūras vartoja beveik visada taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi interakcijos strategijomis, tačiau ne visuomet tikslingai.	pasiekia komunikacinį tikslą. Žinomas kalbos struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamasi interakcijos strategijomis.
D. MEDIACIJA / TARPININKAVIMAS				
D1. Teksto mediacija.	D1.1. Minimaliai žodžiu ar raštu perteikia reikalingą informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Savarankiškai pasako ar parašo tik atsitiktinę informaciją. Reikia nuolatinės mokytojo pagalbos.	D1.2. Iš dalies žodžiu ar raštu perteikia reikalingą informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių įvairių tekstų. Tik dalis informacijos yra teisinga. Dažniausiai prireikia mokytojo pagalbos.	D1.3. Žodžiu ar raštu perteikia didžiąją dalį reikalingos informacijos iš programos reikalavimus atitinkančių įvairių tekstų. Atliekant užduotis pagalbos nereikia. Pagalbos prireikia tik atliekant sudėtingesnes užduotis.	D1.4. Žodžiu ar raštu perteikia visą reikalingą informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių įvairių tekstų. Atliekant užduotis pagalbos nereikia.
D2. Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija.	D2.1. Labai ribotai dalyvauja nedidelės grupės darbe atliekant komandinę užduotį. Rodo pastangas išmokti bendradarbiauti ar vadovauti grupei iš mokytojo ir/ar grupės narių.	D2.2. Ribotai bendradarbiauja nedidelėje grupėje ar jai vadovauja atliekant komandinę užduotį. Reikia nuolatinės mokytojo ir/ar grupės narių pagalbos.	D2.3. Tinkamai bendradarbiauja nedidelėje grupėje ar jai vadovauja atliekant komandinę užduotį. Mokytojo ir/ar grupės narių pagalbos prireikia minimaliai.	D2.4. Puikiai bendradarbiauja nedidelėje mokinių grupelėje ar jai vadovauja atliekant komandinę užduotį. Apibendrina grupės darbą. Tai geba padaryti savarankiškai.

8.3. Pasiekimų lygių požymiai. 5–6 klasės. Kalbos mokėjimo lygis A2.

Pasiekimas	Pasiekimų lygiai			
	Slenkstinis (I)	**Patenkinamas (II)**	**Pagrindinis (III)**	**Aukštesnysis (IV)**
A. RECEPCIJA / SUPRATIMAS				
A1. Sakytinio teksto supratimas.	A1.1. Minimaliai supranta sakytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai parodo, jog dažnai netikslingai naudojamasi supratimo strategijomis.	A1.2. Iš dalies supranta sakytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Pagalbos gali prireikti atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai parodo, jog naudojamasi supratimo strategijomis, tačiau ne	A1.3. Supranta didžiąją dalį sakytinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Savarankiškai atlieka pateiktas užduotis. Rezultatai parodo, jog beveik visuomet naudojamasi	A1.4. Supranta visą reikiamą sakytinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Savarankiškai atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai parodo, jog visuomet tikslingai naudojamasi

Pasiekimas	Pasiekimų lygiai			
	Slenkstinis (I)	**Patenkinamas (II)**	**Pagrindinis (III)**	**Aukštesnysis (IV)**
		visuomet tikslingai.	supratimo strategijomis.	supratimo strategijomis.
A2. Rašytinio teksto supratimas.	A2.1. Minimaliai supranta rašytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai parodo, jog dažnai netikslingai naudojamasi supratimo strategijomis.	A2.2. Iš dalies supranta rašytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Pagalbos gali prireikti atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog naudojamasi supratimo strategijomis, tačiau ne visuomet tikslingai.	A2.3. Supranta didžiąją dalį rašytinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Savarankiškai atlieka pateiktas užduotis. Rezultatai parodo, jog dažniausiai tikslingai naudojamasi supratimo strategijomis.	A2.4. Supranta visą reikiamą rašytinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus. Savarankiškai ir per trumpesnį laiką atlieka pateiktas užduotis. Supratimo rezultatai parodo, jog visuomet tikslingai naudojamasi supratimo strategijomis.
A3. Audiovizualinio teksto supratimas.	A3.1. Minimaliai supranta audiovizualinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai parodo, jog dažnai netikslingai naudojamasi supratimo strategijomis.	A3.2. Iš dalies supranta audiovizualinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Pagalbos gali prireikti atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai parodo, jog naudojamasi supratimo strategijomis, tačiau ne visuomet tikslingai.	A3.3. Supranta didžiąją dalį audiovizualinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Savarankiškai atlieka pateiktas užduotis. Rezultatai parodo, jog dažniausiai tikslingai naudojamasi supratimo strategijomis.	A3.4. Supranta visą reikiamą audiovizualinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus. Savarankiškai atlieka pateiktas užduotis. Rezultatai parodo, jog visuomet tikslingai naudojamasi supratimo strategijomis.
B. PRODUKAVIMAS / RAIŠKA				
B1. Sakytinio teksto produkavimas.	B1.1. Minimaliai atlieka sakytinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Dažnai prireikia pagalbos. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai, kartais tai gali trukdyti suprasti, kas sakoma. Rezultatai parodo, jog dažnai netikslingai naudojamasi raiškos strategijomis. Tartis ir intonavimas ne visada tinkami suprasti, ką norima pasakyti.	B1.2. Iš dalies atlieka sakytinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi kai kuriomis raiškos strategijomis. Tartis ir intonavimas tinkami suprasti, ką norima pasakyti.	B1.3. Atlieka didžiąją dalį sakytinio teksto produkavimo užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis gali prireikti pagalbos. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis naudojamasi, tačiau ne visuomet tikslingai. Tartis ir intonavimas tinkami suprasti, ką norima pasakyti.	B1.4. Savarankiškai atlieka visas produkavimo žodžiu užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamasi raiškos strategijomis. Tartis ir intonavimas tinkami suprasti, ką norima pasakyti.
B2. Rašytinio teksto produkavimas.	B2.1. Minimaliai atlieka rašytinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Dažnai prireikia pagalbos. Tik suteikus pagalbą tinkamai išdėsto tekstą lape. Žinomas leksines ir gramatines	B2.2. Iš dalies atlieka rašytinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos. Tekstą lape išdėsto iš dalies tinkamai. Žinomas leksines ir gramatines struktūras	B2.3. Atlieka didžiąją dalį rašytinio teksto produkavimo užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis gali prireikti pagalbos. Tekstą lape išdėsto tinkamai. Žinomas leksines ir	B2.4. Savarankiškai atlieka visas produkavimo raštu užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Tekstą lape išdėsto tinkamai. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog

Pasiekimas	Pasiekimų lygiai			
	Slenkstinis (I)	**Patenkinamas (II)**	**Pagrindinis (III)**	**Aukštesnysis (IV)**
	struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais) naudojamasi labai ribotai.	vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi kai kuriomis raiškos strategijomis, iš dalies pasinaudojama žodynais ir žinynais.	gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis, taip pat kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais), naudojamasi, tačiau ne visuomet tikslingai.	tikslingai naudojamasi raiškos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais, kitais ištekliais).
B3. Audiovizualinio teksto kūrimas.	B3.1. Minimaliai atlieka audiovizualinio teksto kūrimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Dažnai prireikia pagalbos. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis naudojamasi labai ribotai.	B3.2. Iš dalies atlieka audiovizualinio teksto kūrimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi kai kuriomis raiškos strategijomis.	B3.3. Atlieka didžiąją dalį audiovizualinio teksto kūrimo užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis gali prireikti pagalbos. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis naudojamasi, tačiau ne visuomet tikslingai.	B3.4. Savarankiškai atlieka visas audiovizualinio teksto kūrimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamasi raiškos strategijomis.
C. INTERAKCIJA / SĄVEIKA				
C1. Sakytinė interakcija.	C1.1. Minimaliai atlieka sakytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė priklauso nuo pašnekovo ir teikiamos pagalbos. Norint suprasti, kas sakoma, gali prireikti paprašyti pakartoti. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog interakcijos strategijomis naudojamasi labai ribotai. Tartis ir intonavimas nėra pakankamai geri, kad visuomet būtų aišku, ką norima pasakyti.	C1.2. Iš dalies atlieka sakytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos. Interakcijos sėkmė dažnai priklauso nuo pašnekovo. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi kai kuriomis interakcijos strategijomis. Tartis ir intonavimas pakankamai geri, kad būtų aišku, ką norima pasakyti.	C1.3. Atlieka didžiąją dalį sakytinės interakcijos užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis prireikia pagalbos. Interakcijos sėkmė iš dalies priklauso nuo pašnekovo. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi interakcijos strategijomis, tačiau ne visuomet tikslingai. Tartis ir intonavimas pakankamai geri.	C1.4. Savarankiškai atlieka visas sakytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Sėkmingai inicijuoja pokalbį ir pasiekia tikslą kartu padėdamas pašnekovui. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamasi interakcijos strategijomis. Tartis ir intonavimas tinkami.
C2. Rašytinė interakcija.	C2.1. Minimaliai atlieka rašytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė priklauso nuo papildomos	C2.2. Iš dalies atlieka rašytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos. Interakcijos	C2.3. Atlieka didžiąją dalį rašytinės interakcijos užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis prireikia	C2.4. Savarankiškai atlieka visas rašytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Sėkmingai pasiekia komunikacinį tikslą. Tekstą

Pasiekimas	Pasiekimų lygiai			
	Slenkstinis (I)	**Patenkinamas (II)**	**Pagrindinis (III)**	**Aukštesnysis (IV)**
	informacijos/pateiktų pavyzdžių ir teikiamos pagalbos. Tik pateikus pavyzdį tekstą išdėsto laikydamiesi žanro reikalavimų ir konkrečios kalbos tradicijų. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog interakcijos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais) naudojamasi labai ribotai.	sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Tekstą išdėsto iš dalies laikydamiesi žanro reikalavimų ir konkrečios kalbos tradicijų. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi kai kuriomis interakcijos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais).	pagalbos. Interakcijos sėkmė iš dalies priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Tekstą išdėsto laikydamiesi žanro reikalavimų ir konkrečios kalbos tradicijų, nors gali pasitaikyti trūkumų. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi interakcijos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais), tačiau ne visuomet tikslingai.	išdėsto laikydamiesi žanro reikalavimų ir konkrečios kalbos tradicijų. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamasi interakcijos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais).
C3. Sakytinė ir rašytinė interakcija virtualioje erdvėje.	C3.1. Minimaliai atlieka sakytinės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir teikiamos pagalbos. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog interakcijos strategijomis naudojamasi labai ribotai.	C3.2. Iš dalies atlieka sakytinės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos. Interakcijos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi kai kuriomis interakcijos strategijomis.	C3.3. Atlieka didžiąją dalį sakytinės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis prireikia pagalbos. Interakcijos sėkmė iš dalies priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visuomet vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi interakcijos strategijomis, tačiau ne visuomet tikslingai.	C3.4. Savarankiškai atlieka visas sakytinės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Gali suteikti pagalbą kitiems. Sėkmingai pasiekia komunikacinį tikslą. Gali suteikti pagalbą kitiems. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamasi interakcijos strategijomis.
D. MEDIACIJA / TARPININKAVIMAS				
D1. Teksto mediacija.	D1.1. Minimaliai žodžiu ar raštu perteikia reikalingą informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Savarankiškai pasako ar parašo tik atsitiktinę informaciją. Nuolat reikia mokytojo pagalbos.	D1.2. Iš dalies žodžiu ar raštu perteikia reikalingą informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių įvairių tekstų. Tik dalis informacijos yra teisinga. Dažnai prireikia mokytojo pagalbos.	D1.3. Žodžiu ar raštu perteikia didžiąją dalį reikalingos informacijos iš programos reikalavimus atitinkančių įvairių tekstų. Pagalbos prireikia atliekant sudėtingesnes užduotis.	D1.4. Žodžiu ar raštu perteikia visą reikalingą informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių įvairių tekstų. Atliekant užduotis pagalbos nereikia.
D2. Grupės bendradarbiavi	D2.1. Labai ribotai dalyvauja nedidelės grupės darbe atliekant	D2.2. Ribotai bendradarbiauja nedidelėje grupėje ar jai vadovauja	D2.3. Tinkamai bendradarbiauja nedidelėje grupėje ar jai vadovauja	D2.4. Puikiai bendradarbiauja nedidelėje grupėje ar jai vadovauja

Pasiekimas	Pasiekimų lygiai			
	Slenkstinis (I)	**Patenkinamas (II)**	**Pagrindinis (III)**	**Aukštesnysis (IV)**
mo proceso mediacija.	komandinę užduotį. Rodo pastangas išmokti bendradarbiauti ar vadovauti grupei iš mokytojo ir/ar grupės narių.	atliekant komandinę užduotį. Reikia nuolatinės mokytojo ir/ar grupės narių pagalbos.	atliekant komandinę užduotį. Mokytojo ir/ar grupės narių pagalbos prireikia minimaliai.	atliekant komandinę užduotį. Apibendrina grupės darbą. Tai geba padaryti savarankiškai.

8.4. Pasiekimų lygių požymiai. 7–8 klasės. Kalbos mokėjimo lygis B1.

Pasiekimas	Pasiekimų lygiai			
	Slenkstinis (I)	**Patenkinamas (II)**	**Pagrindinis (III)**	**Aukštesnysis (IV)**
A. RECEPCIJA / SUPRATIMAS				
A1. Sakytinio teksto supratimas.	A1.1. Minimaliai supranta sakytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog supratimo strategijomis naudojamasi minimaliai.	A1.2. Iš dalies supranta sakytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog supratimo strategijomis naudojamasi iš dalies.	A1.3. Supranta didžiąją dalį sakytinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog dažniausiai tikslingai naudojamasi supratimo strategijomis.	A1.4. Supranta visą reikiamą sakytinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog visuomet tikslingai naudojamasi supratimo strategijomis.
A2. Rašytinio teksto supratimas.	A2.1. Minimaliai supranta rašytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog dažnai netikslingai naudojamasi supratimo strategijomis.	A2.2. Iš dalies supranta rašytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai rodo, jog naudojamasi supratimo strategijomis, tačiau ne visuomet tikslingai.	A2.3. Supranta didžiąją dalį rašytinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog dažniausiai tikslingai naudojamasi supratimo strategijomis.	A2.4. Supranta visą reikiamą rašytinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus. Savarankiškai per trumpesnį negu nurodyta laiką atliekant užduotis gali suteikti pagalbą kitiems. Supratimo rezultatai parodo, jog visuomet tikslingai naudojamasi supratimo strategijomis.
A3. Audiovizualinio teksto supratimas.	A3.1. Minimaliai supranta audiovizualinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog dažnai netikslingai naudojamasi supratimo strategijomis.	A3.2. Iš dalies supranta audiovizualinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog naudojamasi supratimo strategijomis, tačiau ne visuomet tikslingai.	A3.3. Supranta didžiąją dalį audiovizualinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog dažniausiai tikslingai naudojamasi supratimo strategijomis.	A3.4. Supranta visą reikiamą audiovizualinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus. Savarankiškai per trumpesnį negu nurodyta laiką atliekant užduotis gali suteikti pagalbą kitiems. Rezultatai parodo, jog visuomet tikslingai naudojamasi supratimo strategijomis.
B. PRODUKAVIMAS / RAIŠKA				

	Pasiekimų lygiai			
Pasiekimas	**Slenkstinis (I)**	**Patenkinamas (II)**	**Pagrindinis (III)**	**Aukštesnysis (IV)**
B1. Sakytinio teksto produkavimas.	B1.1. Minimaliai atlieka sakytinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai, kartais tai gali trukdyti suprasti, kas sakoma. Rezultatai parodo, jog dažnai netikslingai naudojamasi raiškos strategijomis. Dėl tarties ir intonavimo gali būti ne visada aišku, ką norima pasakyti.	B1.2. Iš dalies atlieka sakytinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi kai kuriomis raiškos strategijomis. Tartis ir intonavimas tinkami suprasti, ką norima pasakyti.	B1.3. Atlieka didžiąją dalį sakytinio teksto produkavimo užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis naudojamasi, tačiau ne visuomet tikslingai. Tartis ir intonavimas tinkami suprasti, ką norima pasakyti.	B1.4. Savarankiškai atlieka visas produkavimo žodžiu užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamasi raiškos strategijomis. Tartis ir intonavimas tinkami suprasti, ką norima pasakyti.
B2. Rašytinio teksto produkavimas.	B2.1. Minimaliai atlieka rašytinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Tekstą lape išdėsto iš dalies tinkamai. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis ir pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais) naudojamasi labai ribotai.	B2.2. Iš dalies atlieka rašytinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Tekstą lape išdėsto tinkamai, nors gali pasitaikyti trūkumų. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi kai kuriomis raiškos strategijomis, iš dalies pasinaudojama žodynais ir žinynais.	B2.3. Atlieka didžiąją dalį rašytinio teksto produkavimo užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Tekstą lape išdėsto tinkamai. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis, pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais), naudojamasi, tačiau ne visuomet tikslingai.	B2.4. Savarankiškai atlieka visas produkavimo raštu užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Tekstą lape išdėsto tinkamai. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamasi raiškos strategijomis ir pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais, kitais ištekliais).
B3. Audiovizualinio teksto kūrimas.	B3.1. Minimaliai atlieka audiovizualinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis naudojamasi labai ribotai.	B3.2. Iš dalies atlieka audiovizualinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis gali prireikti pagalbos. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi kai kuriomis raiškos strategijomis.	B3.3. Atlieka didžiąją dalį audiovizualinio teksto produkavimo užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis naudojamasi, tačiau ne visuomet tikslingai.	B3.4. Savarankiškai atlieka visas audiovizualinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamasi raiškos strategijomis.
C. INTERAKCIJA / SĄVEIKA				
C1. Sakytinė interakcija.	C1.1. Minimaliai atlieka sakytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus	C1.2. Iš dalies atlieka sakytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus	C1.3. Atlieka didžiąją dalį sakytinės interakcijos užduočių pagal programos reikalavimus	C1.4. Savarankiškai atlieka visas sakytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus

Pasiekimas	Pasiekimų lygiai			
	Slenkstinis (I)	**Patenkinamas (II)**	**Pagrindinis (III)**	**Aukštesnysis (IV)**
	nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė priklauso nuo pašnekovo. Norint suprasti, kas sakoma, gali prireikti paprašyti pakartoti. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog interakcijos strategijomis naudojamasi labai ribotai. Tartis ir intonavimas nėra pakankamai geri, kad visuomet būtų aišku, ką norima pasakyti.	nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos. Interakcijos sėkmė dažnai priklauso nuo pašnekovo. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi kai kuriomis interakcijos strategijomis. Tartis ir intonavimas pakankamai geri, kad būtų aišku, ką norima pasakyti.	nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visuomet vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi interakcijos strategijomis, tačiau ne visuomet tikslingai. Tartis ir intonavimas tinkami.	nurodytomis sąlygomis. Sėkmingai inicijuoja pokalbį ir pasiekia tikslą kartu padėdamas pašnekovui. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamasi interakcijos strategijomis. Tartis ir intonavimas tinkami.
C2. Rašytinė interakcija.	C2.1. Minimaliai atlieka rašytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos/pateiktų pavyzdžių ir teikiamos pagalbos. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog interakcijos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais) naudojamasi labai ribotai.	C2.2. Iš dalies atlieka rašytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi kai kuriomis interakcijos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais).	C2.3. Atlieka didžiąją dalį rašytinės interakcijos užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė iš dalies priklauso nuo grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi interakcijos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais), tačiau ne visuomet tikslingai.	C2.4. Savarankiškai atlieka visas rašytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Sėkmingai pasiekia komunikacinį tikslą. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamasi interakcijos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais).
C3. Sakytinė ir rašytinė interakcija virtualioje erdvėje.	C3.1. Minimaliai atlieka sakytinės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė priklauso papildomos informacijos. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog interakcijos strategijomis naudojamasi labai ribotai.	C3.2. Iš dalies atlieka sakytinės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi kai kuriomis interakcijos strategijomis.	C3.3. Atlieka didžiąją dalį sakytinės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis reikia pagalbos. Interakcijos sėkmė iš dalies priklauso nuo grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi interakcijos strategijomis, tačiau ne visuomet tikslingai.	C3.4. Savarankiškai atlieka visas sakytinės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Gali suteikti pagalbą kitiems. Sėkmingai pasiekia komunikacinį tikslą. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamasi interakcijos strategijomis.

Pasiekimas	Pasiekimų lygiai			
	Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
D. MEDIACIJA / TARPININKAVIMAS				
D1. Teksto mediacija.	D1.1. Minimaliai žodžiu ar raštu perteikia reikalingą informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Savarankiškai pasako ar parašo tik atsitiktinę informaciją. Nuolat reikia mokytojo pagalbos.	D1.2. Iš dalies žodžiu ar raštu perteikia reikalingą informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių įvairių tekstų. Tik dalis informacijos yra teisinga. Dažnai prireikia mokytojo pagalbos.	D1.3. Žodžiu ar raštu perteikia didžiąją dalį reikalingos informacijos iš programos reikalavimus atitinkančių įvairių tekstų. Pagalbos prireikia atliekant sudėtingesnes užduotis.	D1.4. Žodžiu ar raštu perteikia visą reikalingą informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių įvairių tekstų. Atliekant užduotis pagalbos nereikia.
D2. Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija.	D2.1. Labai ribotai dalyvauja nedidelės grupės darbe atliekant komandinę užduotį. Rodo pastangas išmokti bendradarbiauti ar vadovauti grupei iš mokytojo ir/ar grupės narių.	D2.2. Ribotai bendradarbiauja nedidelėje grupėje ar jai vadovauja atliekant komandinę užduotį. Reikia nuolatinės mokytojo ir/ar grupės narių pagalbos.	D2.3. Tinkamai bendradarbiauja nedidelėje grupėje ar jai vadovauja atliekant komandinę užduotį. Mokytojo ir/ar grupės narių pagalbos prireikia minimaliai.	D2.4. Puikiai bendradarbiauja nedidelėje grupėje ar jai vadovauja atliekant komandinę užduotį. Tai gali padaryti savarankiškai.

8.5. Pasiekimų lygių požymiai. 9–10 klasės. Kalbos mokėjimo lygis B1+.

Pasiekimas	Pasiekimų lygiai			
	Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
A. RECEPCIJA / SUPRATIMAS				
A1. Sakytinio teksto supratimas.	A1.1. Minimaliai supranta sakytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog supratimo strategijomis naudojamasi minimaliai.	A1.2. Iš dalies supranta sakytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog supratimo strategijomis naudojamasi iš dalies.	A1.3. Supranta didžiąją dalį sakytinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog dažniausiai tikslingai naudojamasi supratimo strategijomis.	A1.4. Supranta visą reikiamą sakytinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog visuomet tikslingai naudojamasi supratimo strategijomis.
A2. Rašytinio teksto supratimas.	A2.1. Minimaliai supranta rašytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog dažnai netikslingai naudojamasi supratimo strategijomis.	A2.2. Iš dalies supranta rašytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai rodo, jog naudojamasi supratimo strategijomis, tačiau ne visuomet tikslingai.	A2.3. Supranta didžiąją dalį rašytinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog dažniausiai tikslingai naudojamasi supratimo strategijomis.	A2.4. Supranta visą reikiamą rašytinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus. Savarankiškai per trumpesnį negu nurodyta laiką atliekant užduotis gali suteikti pagalbą kitiems. Supratimo rezultatai parodo, jog visuomet tikslingai naudojamasi supratimo strategijomis.
A3.	A3.1. Minimaliai supranta	A3.2. Iš dalies supranta	A3.3. Supranta didžiąją dalį	A3.4. Supranta visą reikiamą

Pasiekimas	Pasiekimų lygiai			
	Slenkstinis (I)	**Patenkinamas (II)**	**Pagrindinis (III)**	**Aukštesnysis (IV)**
Audiovizualinio teksto supratimas.	audiovizualinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog dažnai netikslingai naudojamasi supratimo strategijomis.	audiovizualinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog naudojamasi supratimo strategijomis, tačiau ne visuomet tikslingai.	audiovizualinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog dažniausiai tikslingai naudojamasi supratimo strategijomis.	audiovizualinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus. Savarankiškai per trumpesnį negu nurodyta laiką atliekant užduotis gali suteikti pagalbą kitiems. Rezultatai parodo, jog visuomet tikslingai naudojamasi supratimo strategijomis.
B. PRODUKAVIMAS / RAIŠKA				
B1. Sakytinio teksto produkavimas.	B1.1. Minimaliai atlieka sakytinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai, kartais tai gali trukdyti suprasti, kas sakoma. Rezultatai parodo, jog dažnai netikslingai naudojamasi raiškos strategijomis. Dėl tarties ir intonavimo gali būti ne visada aišku, ką norima pasakyti.	B1.2. Iš dalies atlieka sakytinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi kai kuriomis raiškos strategijomis. Tartis ir intonavimas tinkami suprasti, ką norima pasakyti.	B1.3. Atlieka didžiąją dalį sakytinio teksto produkavimo užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis naudojamasi, tačiau ne visuomet tikslingai. Tartis ir intonavimas tinkami suprasti, ką norima pasakyti.	B1.4. Atlieka visas produkavimo žodžiu užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamasi raiškos strategijomis. Tartis ir intonavimas tinkami suprasti, ką norima pasakyti.
B2. Rašytinio teksto produkavimas.	B2.1. Minimaliai atlieka rašytinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Tekstą lape išdėsto iš dalies tinkamai. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis ir pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais) naudojamasi labai ribotai.	B2.2. Iš dalies atlieka rašytinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Tekstą lape išdėsto tinkamai, nors gali pasitaikyti trūkumų. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi kai kuriomis raiškos strategijomis, iš dalies pasinaudojama žodynais ir žinynais.	B2.3. Atlieka didžiąją dalį rašytinio teksto produkavimo užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Tekstą lape išdėsto tinkamai. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis, pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais), naudojamasi, tačiau ne visuomet tikslingai.	B2.4. Atlieka visas produkavimo raštu užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Tekstą lape išdėsto tinkamai. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamasi raiškos strategijomis ir pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais, kitais ištekliais).
B3. Audiovizualinio teksto kūrimas.	B3.1. Minimaliai atlieka audiovizualinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš	B3.2. Iš dalies atlieka audiovizualinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš	B3.3. Atlieka didžiąją dalį audiovizualinio teksto produkavimo užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada	B3.4. Atlieka visas audiovizualinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai

Pasiekimas	Pasiekimų lygiai			
	Slenkstinis (I)	**Patenkinamas (II)**	**Pagrindinis (III)**	**Aukštesnysis (IV)**
	dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis naudojamasi labai ribotai.	esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi kai kuriomis raiškos strategijomis.	vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis naudojamasi, tačiau ne visuomet tikslingai.	parodo, jog tikslingai naudojamasi raiškos strategijomis.
C. INTERAKCIJA / SĄVEIKA				
C1. Sakytinė interakcija.	C1.1. Minimaliai atlieka sakytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė dažnao priklauso nuo pašnekovo. Norint suprasti, kas sakoma, gali prireikti paprašyti pakartoti. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog interakcijos strategijomis naudojamasi labai ribotai. Tartis ir intonavimas nėra pakankamai geri, kad visuomet būtų aišku, ką norima pasakyti.	C1.2. Iš dalies atlieka sakytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė gali priklausyti nuo pašnekovo. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi kai kuriomis interakcijos strategijomis. Tartis ir intonavimas pakankamai geri, kad būtų aišku, ką norima pasakyti.	C1.3. Atlieka didžiąją dalį sakytinės interakcijos užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis sėkmė gali priklausyti nuo pašnekovo. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visuomet vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi interakcijos strategijomis, tačiau ne visuomet tikslingai. Tartis ir intonavimas tinkami.	C1.4. Atlieka visas sakytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Sėkmingai inicijuoja pokalbį ir pasiekia tikslą kartu padėdamas pašnekovui. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamasi interakcijos strategijomis. Tartis ir intonavimas tinkami.
C2. Rašytinė interakcija.	C2.1. Minimaliai atlieka rašytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė priklauso papildomos informacijos/pateiktų pavyzdžių ir teikiamos pagalbos. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog interakcijos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais) naudojamasi labai ribotai.	C2.2. Iš dalies atlieka rašytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi kai kuriomis interakcijos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais).	C2.3. Atlieka didžiąją dalį rašytinės interakcijos užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė iš dalies priklauso nuo grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi interakcijos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais), tačiau ne visuomet tikslingai.	C2.4. Savarankiškai atlieka visas rašytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Sėkmingai pasiekia komunikacinį tikslą. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamasi interakcijos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais).
C3. Sakytinė ir rašytinė interakcija virtualioje erdvėje.	C3.1. Minimaliai atlieka sakytinės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė dažnai priklauso nuo papildomos	C3.2. Iš dalies atlieka sakytinės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė priklauso nuo papildomos	C3.3. Atlieka didžiąją dalį sakytinės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė iš dalies priklauso nuo grįžtamojo	C3.4. Savarankiškai atlieka visas sakytinės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Gali suteikti pagalbą kitiems. Sėkmingai

Pasiekimas	Pasiekimų lygiai			
	Slenkstinis (I)	**Patenkinamas (II)**	**Pagrindinis (III)**	**Aukštesnysis (IV)**
	informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog interakcijos strategijomis naudojamasi labai ribotai.	informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi kai kuriomis interakcijos strategijomis.	ryšio. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamasi interakcijos strategijomis, tačiau ne visuomet tikslingai.	pasiekia komunikacinį tikslą. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamasi interakcijos strategijomis.
D. MEDIACIJA / TARPININKAVIMAS				
D1. Teksto mediacija.	D1.1. Minimaliai žodžiu ar raštu perteikia reikalingą informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Savarankiškai pasako ar parašo tik atsitiktinę informaciją. Nuolat reikia mokytojo pagalbos.	D1.2. Iš dalies žodžiu ar raštu perteikia reikalingą informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių įvairių tekstų. Tik dalis informacijos yra teisinga. Dažnai prireikia mokytojo pagalbos.	D1.3. Žodžiu ar raštu perteikia didžiąją dalį reikalingos informacijos iš programos reikalavimus atitinkančių įvairių tekstų. Pagalbos prireikia atliekant sudėtingesnes užduotis.	D1.4. Žodžiu ar raštu perteikia visą reikalingą informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių įvairių tekstų. Atliekant užduotis pagalbos nereikia.
D2. Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija.	D2.1. Labai ribotai dalyvauja nedidelės grupės darbe atliekant komandinę užduotį. Rodo pastangas išmokti bendradarbiauti ar vadovauti grupei iš mokytojo ir/ar grupės narių.	D2.2. Ribotai bendradarbiauja nedidelėje grupėje ar jai vadovauja atliekant komandinę užduotį. Reikia nuolatinės mokytojo ir/ar grupės narių pagalbos.	D2.3. Tinkamai bendradarbiauja nedidelėje grupėje ar jai vadovauja atliekant komandinę užduotį. Mokytojo ir/ar grupės narių pagalbos prireikia minimaliai.	D2.4. Puikiai bendradarbiauja nedidelėje grupėje ar jai vadovauja atliekant komandinę užduotį. Tai gali padaryti savarankiškai.