

Skelbiame siūlymų, gautų atnaujintos pradinio ir pagrindinio ugdymo Informatikos bendrosios programos 2021 m. kovo 31 d. projektui, apibendrinimą. Dėkojame už gautus siūlymus. Juos gavome iš Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ir 4 pavienių asmenų.

Nr.	Pasiūlymas	Atsižvelgta/ neatsižvelgta	Pagrindimas, kodėl neatsižvelgta		
1.	Turiu pasiūlymų informatikos mokymo turiniui 9-10 kl. Siūlau įtraukti susipažinimą su šešioliktaine skaičiavimo sistema. Jos reikia kuriant tinklalapius kai naudojame spalvų kodus. Taip pat šešioliktainiais skaičiais užrašomi kompiuterio vidinių įrenginių įvairių resursų adresai.	Atsižvelgta			
2.	Turiu pasiūlymų informatikos mokymo turiniui 9-10 kl. 6.5.2.4. Procedūros ir funkcijos. Parametrai Siūlau procedūras ir funkcijas palikti 11-12 kl., nes jaunesniems mokiniams tai per sunki tema. Ir nemažai dabartinių 11-12 kl. mokinių tikrai nelengvai šiuos dalykus įsisavina. Atitinkamai siūlau išbraukti B3 eilutę prie pasiekimų lygių požymių 9-10 kl.	Atsižvelgta iš dalies	Paliktas įvairių standartinių kalbos funkcijų ir procedūrų naudojimas.		
3.	Turiu pasiūlymų informatikos mokymo turiniui 9-10 kl. 6.5.3.2. Duomenų rikiavimo, paieškos, glaudinimo algoritmai. Duomenų rikiavimas taip pat neatitinka mokinių amžiaus tarpsnio, todėl rikiavimą siūlau palikti 11-12 kl. Atitinkamai siūlau išbraukti rikiavimo algoritmus C2 eilutėje prie pasiekimų lygių požymių 9-10 kl.	Atsižvelgta iš dalies	Paliktas standartinių kalbos priemonių naudojimas. Duomenų glaudinimo algoritmai perkelti į 11-12 kl. 6.5.3.2. Duomenų rikiavimo, paieškos algoritmai. Mokiniai mokomi paaiškinti kam reikalingas rikiavimas, paieška, pasinaudoti standartinėmis kalbos priemonėmis. Siekiama, kad mokiniai patys suprogramuotų keletą duomenų rikiavimo, paieško algoritmų iki galo kuria nors programavimo kalba.		
4.	Informacines technologijas pervadinti į informatiką. Kiek matome iš projektuose pateikto pavadinimo, tai pavadinta „Informatika“. Tai galbūt toks pavadinimas ir išliks? Dažnai vaikai, ypač mažesnieji, painioja mokomuosius dalykus - informacinės technologijos ir technologijos.	Atsižvelgta			
5.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <b>3-4 kl.</b>  <b>6.2.1. Skaitmeninio turinio kūrimo mokymosi turinys</b>  6.2.1.1. Informacijos paieška kitų dalykų užduotims atlikti. Atliekant įvairias užduotis mokytojas parodo ir skatina naudotis informacinėmis ir komunikacinėmis technologijomis, vaikams skirtais elektroniniais žodynais ir žinytais. Organizuojama veikla, kuria siekiama ugdyti mokinių informacijos paieškos skaitmeniniuose ištekliuose įgūdžius. Aptariama, kaip ieškoti ir </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <b>5-6 kl.</b>  <b>6.3.1. Skaitmeninio turinio kūrimo mokymosi turinys</b>  6.3.1.1. Paieška internete užduotims atlikti. Atliekant įvairias kasdienes užduotis <b>mokiniai supažindinami su informacijos paieška internete</b>, aptariami reikšminiai žodžiai, pateikiama mokymui skirtų katalogų, svetainių pavyzdžių. Mokytojas paaiškina, kaip interneto svetainės adresus įrašyti naršyklės adresyne, aptaria, kaip tvarkyti adresyną. </td> </tr> </table>	<b>3-4 kl.</b> <b>6.2.1. Skaitmeninio turinio kūrimo mokymosi turinys</b> 6.2.1.1. Informacijos paieška kitų dalykų užduotims atlikti. Atliekant įvairias užduotis mokytojas parodo ir skatina naudotis informacinėmis ir komunikacinėmis technologijomis, vaikams skirtais elektroniniais žodynais ir žinytais. Organizuojama veikla, kuria siekiama ugdyti mokinių informacijos paieškos skaitmeniniuose ištekliuose įgūdžius. Aptariama, kaip ieškoti ir	<b>5-6 kl.</b> <b>6.3.1. Skaitmeninio turinio kūrimo mokymosi turinys</b> 6.3.1.1. Paieška internete užduotims atlikti. Atliekant įvairias kasdienes užduotis <b>mokiniai supažindinami su informacijos paieška internete</b> , aptariami reikšminiai žodžiai, pateikiama mokymui skirtų katalogų, svetainių pavyzdžių. Mokytojas paaiškina, kaip interneto svetainės adresus įrašyti naršyklės adresyne, aptaria, kaip tvarkyti adresyną.	Atsižvelgta	6.3.1.1. Paieška internete užduotims atlikti. Atliekant įvairias kasdienes užduotis mokiniams primenama, kaip ieškoti informacijos internete, aptariami reikšminiai žodžiai, pateikiama mokymui skirtų katalogų, svetainių pavyzdžių. Mokytojas paaiškina, kaip interneto svetainės adresus įrašyti naršyklės adresyne, aptaria, kaip tvarkyti adresyną.
<b>3-4 kl.</b> <b>6.2.1. Skaitmeninio turinio kūrimo mokymosi turinys</b> 6.2.1.1. Informacijos paieška kitų dalykų užduotims atlikti. Atliekant įvairias užduotis mokytojas parodo ir skatina naudotis informacinėmis ir komunikacinėmis technologijomis, vaikams skirtais elektroniniais žodynais ir žinytais. Organizuojama veikla, kuria siekiama ugdyti mokinių informacijos paieškos skaitmeniniuose ištekliuose įgūdžius. Aptariama, kaip ieškoti ir	<b>5-6 kl.</b> <b>6.3.1. Skaitmeninio turinio kūrimo mokymosi turinys</b> 6.3.1.1. Paieška internete užduotims atlikti. Atliekant įvairias kasdienes užduotis <b>mokiniai supažindinami su informacijos paieška internete</b> , aptariami reikšminiai žodžiai, pateikiama mokymui skirtų katalogų, svetainių pavyzdžių. Mokytojas paaiškina, kaip interneto svetainės adresus įrašyti naršyklės adresyne, aptaria, kaip tvarkyti adresyną.				

Nr.	Pasiūlymas	Atsižvelgta/ neatsižvelgta	Pagrindimas, kodėl neatsižvelgta				
	<p>rasti informacijos naudojantis paieškos sistema (pvz., Google). Mokiniam paaiškinama, kad ieškant faktinės informacijos apie nurodytą objektą, jo nuotraukos, paveikslas ar kt., svarbu kuo tiksliau apibūdinti tai, ką norima rasti. Mokiniai mokomi vartoti reikšminius (raktinius) žodžius, juos tikslinti, peržvelgti rastą turinį, antraštes. Kad informacijos paieška nebūtų tik savitikslių, mokytojas turi numatyti ir paaiškinti mokiniam, kaip sukaupia informacija bus panaudota kitiems (rašymo, kalbėjimo, kitų dalykų mokymosi) gebėjimams ugdyti. Mokytojo padedami mokiniai ieško informacijos kurio nors dalyko ar temos mokymuisi. Mokiniai mokomi naudotis nurodyta paieškos sistema, aptariami pagrindiniai užduoties atlikimo aspektai, kaip parinkti tinkamus raktinius (reikšminius) žodžius, kur juos įrašyti, kaip sumažinti paieškos rezultatus, kaip peržiūrėti ir analizuoti surastą medžiagą.</p> <p>Nėra nuoseklumo: Penktoje klasėje dar tik „supažindinama su informacijos paieška internete“, o 3-4 kl. jau mokomi vartoti raktinius žodžius ieškant paieškos sistemoje ir t.t.</p>	<p>Komentaras: <i>Penktoje klasėje dar tik „supažindinama su informacijos paieška internete“, o 3-4 kl. jau mokomi vartoti raktinius žodžius ieškant paieškos sistemoje ir t.t..</i></p>					
6.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="224 1236 689 1308"><b>IT PROGRAMA</b></td> <td data-bbox="689 1236 1146 1308"><b>SOCIALINIS UGDYMAS. PRADINIS (1-4 KLASĖ)</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="224 1308 689 1476"> <b>3-4 kl.</b>  <b>6.2.1. Skaitmeninio turinio kūrimo mokymosi turinys</b>  <b>6.2.1.1. Informacijos paieška kitų dalykų užduotims atlikti. &lt;...&gt;</b> </td> <td data-bbox="689 1308 1146 1476"> <b>1 kl.</b>  <b>A. Žmonių gyvenimas kartu</b>  <b>Aš ir virtuali erdvė</b> (kaip veikia internetas; kokios informacijos galima rasti internete; kokios </td> </tr> </table>	<b>IT PROGRAMA</b>	<b>SOCIALINIS UGDYMAS. PRADINIS (1-4 KLASĖ)</b>	<b>3-4 kl.</b> <b>6.2.1. Skaitmeninio turinio kūrimo mokymosi turinys</b> <b>6.2.1.1. Informacijos paieška kitų dalykų užduotims atlikti. &lt;...&gt;</b>	<b>1 kl.</b> <b>A. Žmonių gyvenimas kartu</b> <b>Aš ir virtuali erdvė</b> (kaip veikia internetas; kokios informacijos galima rasti internete; kokios	<p><b>Neatsižvelgta</b></p>	<p>Atsižvelgiant į pradinio ugdymo integralumą, „virtualioji erdvė“ skirtingų dalykų bendrosiose programose nagrinėjama kaip objektas, prie kurio prieinama iš kiekvieno dalyko perspektyvos: informatikos dalykas virtualią aplinką naudoja informatikos</p>
<b>IT PROGRAMA</b>	<b>SOCIALINIS UGDYMAS. PRADINIS (1-4 KLASĖ)</b>						
<b>3-4 kl.</b> <b>6.2.1. Skaitmeninio turinio kūrimo mokymosi turinys</b> <b>6.2.1.1. Informacijos paieška kitų dalykų užduotims atlikti. &lt;...&gt;</b>	<b>1 kl.</b> <b>A. Žmonių gyvenimas kartu</b> <b>Aš ir virtuali erdvė</b> (kaip veikia internetas; kokios informacijos galima rasti internete; kokios						

Nr.	Pasiūlymas		Atsižvelgta/ neatsižvelgta	Pagrindimas, kodėl neatsižvelgta
	<p>Organizuojama veikla, kuria siekiama ugdyti mokinių informacijos paieškos skaitmeniniuose ištekliuose įgūdžius. Aptariama, kaip ieškoti ir rasti informacijos naudojantis paieškos sistema (pvz., Google). &lt;...&gt;</p>	<p>internetu teikiamos galimybės ir pavojai). <b>2 kl.</b> &lt;...&gt;<b>Saugus ir atsakingas elgesys virtualioje erdvėje</b> (prasmingas (naudingas) laikas prie kompiuterio; kada ieškoti ir kaip rasti naudingą informaciją internete, kaip ją tikslingai panaudoti (pvz., animacija ir jos kūrimas; komiksų kūrimas ir pan.) Komentaras: <i>Dubliuojasi turinys ir skiriasi klasės.</i></p>		<p>pasiekimams ugdyti, o socialinis ugdymas – kasdieniam naudojimui ir socialiniams santykiams ugdyti ir plėtoti. Taip pat pažymėtina, kad siūlyme lyginamos skirtingos programų dalys: informatikos pasiekimai ir socialinio ugdymo mokymosi turinys.</p>
	<p><b>3 -4 kl.</b> <b>6.2.6.2. Skaitmeninių technologijų poveikis visuomenei ir aplinkai</b> &lt;...&gt; Akcentuojama, kad pernelyg didelis dėmesys skaitmeninėms technologijoms turi ir neigiamų aspektų ...&lt;...&gt;.</p>	<p><b>4 kl.</b> <b>Saugus ir atsakingas elgesys virtualioje erdvėje</b> (kuo naudingi/žalingi kompiuteriniai žaidimai; kaip virtuali erdvė gali įtraukti; kaip netapti priklausomu (kaip apsaugoti) nuo virtualios erdvės poveikio); socialinių tinklų galimybės ir grėsmės; ar viskas internete yra tiesa. Komentaras: <i>Dubliuojasi turinys ir skiriasi klasės.</i></p>	<p><b>Neatsižvelgta</b></p>	<p>Informatikos ir socialinio ugdymo bendrųjų programų turinys nagrinėjamas integraliu principu, todėl pasiūlyme minimas turinio aspektas nagrinėjamas iš skirtingų dalykų perspektyvos tame pačiame 3–4 klasių konkreste. Todėl turinio dubliavimo ar klasių skirtumo nėra. Mokykla pati apsisprendžia dėl informatikos programos įgyvendinimo atskira informatikos pamoka ar integruotai.</p>
	<p><b>1-2 kl.</b> <b>6.1.6.4. Asmeninių duomenų saugumas.</b> Mokiniam paaiškinama, kad bendraujant virtualiojoje erdvėje, kyla grėsmės ir pavojai privatumo saugumui: asmens duomenys &lt;...&gt; .</p>	<p><b>3 kl.</b> <b>Saugus ir atsakingas elgesys virtualioje erdvėje</b> (kas yra asmens duomenys; kaip ir kodėl juos reikia saugoti; kaip bendrauti virtualioje aplinkoje; elektroninės patyčios: kaip jas atpažinti ir kur kreiptis pagalbos). Komentaras: <i>Dubliuojasi turinys ir skiriasi klasės.</i></p>	<p><b>Atsižvelgta</b></p>	

Nr.	Pasiūlymas	Atsižvelgta/ neatsižvelgta	Pagrindimas, kodėl neatsižvelgta
	Dengiasi turinys ir nesuderintas nuoseklumas pagal klases.		
7.	1. Projekto 1.2 papunktyje (4 p.) pateikiama nuoroda į Europos Sąjungos Tarybos išvadas dėl bendrųjų mokymosi visą gyvenimą gebėjimų - ši nuoroda turėtų būti pakeista į išvadų versiją lietuvių kalba (Išvados versijos visomis kalbomis prieinamos adresu <a href="https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv%3AOJ.C_.2018.189.01.0001.01.ENG">https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv%3AOJ.C_.2018.189.01.0001.01.ENG</a> )	<b>Atsižvelgta</b>	Informatikos bendrosios programos projekto 1.2 papunktyje pateikiama nuoroda į Europos Sąjungos Tarybos išvadas dėl bendrųjų mokymosi visą gyvenimą gebėjimų pakeista į išvadų versiją lietuvių kalba.
8.	2. Siūloma plėsti kultūrinės kompetencijos aprašymą, atsižvelgiant, kad kultūra gali apimti ne tik kitas tautas, tačiau ir kitas socialines grupes, ir jį išdėstyti taip: „Spręsdami aplinkos problemas, taikydami skaitmenines technologijas mokiniai atsižvelgia į kultūrinę aplinką, vertina priimamų sprendimų poveikį kultūrai. Domisi savo ir aplink esančių žmonių kultūra, vertybinėmis nuostatomis, diskutuoja ir priima kitų nuomones, <del>toleruoja</del> <b>priima</b> įvairias elgsenos formas. Taikant skaitmenines technologijas, mokiniai giliau supažindinami su įvairių tautų <b>ir socialinių grupių</b> kultūrinėmis vertybėmis, skatinami bendrauti ir bendradarbiauti naudojant virtualiąsias erdves, reflektuoti įgytas patirtis.“	<b>Atsižvelgta</b>	Kultūrinės kompetencijos aprašymas papildytas, atsižvelgiant į tai, kad kultūra gali apimti ne tik kitas tautas, bet ir kitas socialines grupes.
9.	3. Atsižvelgiant į JT Rasinės diskriminacijos panaikinimo komiteto (Nr. CERD/C/LTU/CO/9-10, §11-12), JT Moterų diskriminacijos panaikinimo komiteto (Nr. CEDAW/C/LTU/CO/6, §20), JT Žmogaus teisių komiteto rekomendacijas (Nr. CCPR/C/LTU/CO/4, §11-12), projekte būtina aiškiai numatyti priemones mokinių kompetencijų ugdymui diskriminacijos, neapykantos kalbos ir neapykantos nusikaltimų temomis, ypatingą dėmesį skiriant šių reiškinių sąsajai su virtualia komunikacija ir saugiu elgesiu. Pastebėtina, kad tai dalinai yra įtvirtinta 6.2.5.4 ir 6.2.5.5 papunkčiuose (20 p.), tačiau trūksta tikslaus apibrėžimo, kad tai yra neapykantos kalba. <b>Rekomenduojama apsvarstyti galimybę akcentuoti Žurnalistų etikos inspektorius tarnybos kompetenciją dėl neapykantos kalbos.</b>	<b>Neatsižvelgta</b>	Siūlymas neatitinka mokinių amžiaus tarpsnio. Diskriminacijos, neapykantos kalbos ir neapykantos nusikaltimų temos nagrinėjamos kalbinio, dorinio ir socialinio ugdymo dalykų pagrindinio ugdymo bendrosiose programose. Jos loginiais ryšiais siejamos su problemų sprendimu, mokinių keliamais klausimais ir socialinio gyvenimo aktualijomis.
10.	4. Svarstytina ar aptariant 6.1.5.4 papunktyje įtvirtintą temą „Virtualusis draugas. Ar tikrai draugas?“ (16 p.) neturėtų būti aptariamoms ir kitoms galimos smurto formos – psichologinis, emocinis ir kitoks smurtas, kurį vaikas gali patirti.	<b>Atsižvelgta</b>	6.1.5.3. Virtualusis draugas. Ar tikrai draugas? [...] punktas papildytas tema Elektroninės patyčios.
11.	5. Atsižvelgiant į tai, kad projekte yra vartojama sąvoka „tolerancija“, kuri reiškia mažiausią galimą pakantumo lygį, siūlytina ją keisti į „empatija“ ar „supratingumas“ (pvz., 6.1.5.5 papunktyje (16 p.)).	<b>Atsižvelgta</b>	Informatikos bendrosios programos projekte naudojamą sąvoka „tolerancija“ pakeista į „empatija“ ir „supratingumas“.
12.	6. Atsižvelgiant į Bendrojo duomenų apsaugos reglamento 4 straipsnio 1 dalį, 6.1.6.4 papunktyje (16 p.) bei kitur projekte sąvoka „asmeniniai duomenys“ keistina į „asmens duomenys“.	<b>Atsižvelgta</b>	Informatikos bendrosios programos projekte sąvoka „asmeniniai duomenys“ pakeista į „asmens duomenys“.

Nr.	Pasiūlymas	Atsižvelgta/ neatsižvelgta	Pagrindimas, kodėl neatsižvelgta
13.	7. 6.2.5.1 papunktyje (20 p.) rasės sąvokos vartojimas neatitinka žmogaus teisių principų, akcentuojant, kad egzistuoja kelios rasės, o ne viena – žmonių rasė, todėl sakinytis tikslintinas: „<...> gerbti pašnekovą, jo neįžeidinėti, nerašyti nekultūringų, užgaulių atsiliepimų, juoktis iš kitokios išvaizdos, diskriminuoti dėl tautybės, rasės ar kito tikėjimo žmonių <...>“.	<b>Atsižvelgta</b>	Informatikos bendrosios programos projekto 6.2.5.1. papunktis pataisytas: „[...] gerbti pašnekovą, jo neįžeidinėti, nerašyti nekultūringų, užgaulių atsiliepimų, juoktis iš kitokios išvaizdos, diskriminuoti dėl tautybės, rasės ar kito tikėjimo žmonių [...]“
14.	8.6.3.6.5 papunktis (26 p.) tikslintinas, papildant jį nuoroda į Bendrąjį duomenų apsaugos reglamentą, kaip pagrindinį teisės aktą, skirtą asmens duomenų apsaugai.	<b>Neatsižvelgta</b>	Siūlymas neatitinka mokinių amžiaus tarpsnio. Apie mokinių teises, kurios reglamentuojamos Bendrajame duomenų apsaugos reglamente, plačiau kalbama vidurinio ugdymo programos dalyje.
15.	9. Atsižvelgiant į <i>Google Hangouts</i> orientaciją į verslą ir planuojamus pokyčius <sup>1</sup> , svarstytina, ar 6.5.5.1 papunktyje (33 p.) įvardinta programinė įranga neturėtų būti keičiama į <i>Google Chat</i> ir (ar) <i>Google Meet</i> ar kitą <i>Google</i> programinę įrangą, skirtą asmeninei komunikacijai. (Žr. <a href="https://blog.google/products/workspace/latest-google-hangouts-and-upgrade-google-chat/">https://blog.google/products/workspace/latest-google-hangouts-and-upgrade-google-chat/</a> <a href="https://blog.google/products/meet/google-meet-is-here-to-host-everyones-video-meetings-for-free/">https://blog.google/products/meet/google-meet-is-here-to-host-everyones-video-meetings-for-free/</a> <a href="https://blog.google/products/messages/latest-messages-allo-duo-and-hangouts/">https://blog.google/products/messages/latest-messages-allo-duo-and-hangouts/</a> )	<b>Atsižvelgta</b>	Informatikos bendrosios programos projekto 6.5.5.1. papunktyje įvardinta programinė įranga pakeista į <i>Google Chat</i> ir <i>Google Meet</i> programinę įrangą.
16.	Siūlome 7-8 kl. skirti ne integruotą privalomą ugdymą, bet privalomą ugdymą. Informatikos mokytojai su kitų dalykų mokytojais integruojasi ir 5-6 ar 9-10 kl. (žinoma, jei tik atsiranda poreikis). Kodėl išskiriamas šis koncentras? Kodėl privaloma integruotis visus metus (arba 2 metus po 1 pusmetį)? Kai kuriose mokyklose dėl lėšų stokos integruotas kursas išmetamas iš privalomų mokomųjų dalykų sąrašo ir tada mokiniai visus metus paliekami be informatikos. O 9 klasėje, kai tenka keliauti iš progimnazijos į gimnaziją ar kt., tai likusią spragą sunku likviduoti. Labai tikimės, kad bus atsižvelgta į pasiūlymą, nes ne vienos mokyklos ar rajono (ir ne vienerius metus) informatikos mokytojai prašo pakeisti šią įsisenėjusią tvarką.	<b>Neatsižvelgta</b>	Siūlymai dėl privalomo ugdymo yra Bendrųjų ugdymo planų rengėjams, bet ne Informatikos bendrosios programos projekto rengėjams. Integruotas ugdymas padeda susiformuoti ne tik visuminiam požiūriui į kompleksinių problemų sprendimų, bet ir taikyti skaitmenines technologijas pagal paskirtį, siekiant, kad skaitmeninis raštingumas būtų ugdomas kontekstualiai, o skaitmeninio turinio supratimas ir kūrimas būtų nukreiptas į aktualių gyvenimo situacijų pažinimą ir tobulinimą.
17.	Labai įdomu būtų pamatyti tarptautinius tyrimus lyginant skirtingų valstybių mokytojų atlyginimus... Mokinio motyvacija priklauso ir nuo mokytojo motyvacijos. Jau peržiūrėjame BUP 2021-2022 m. m. Liūdna, kad skaitmeninis raštingumas vis dar "pakopijtuotas" iš praeitų metų. Viską skaitmenizuojame, o IT specialistus paliekame nuošalėje, kai turėtume juos įdarbinti bent kaip mokytojų patarėjus. Standartizuotas tyrimas (testavimas) prieštarauja individualizuotam ugdymui! Ar tyrime buvo įvertintas skaitmeninis raštingumas? 4 klasės mokiniai ne visose mokyklose turi IT. Apie 8 kl. - panašiai (net nesistengiama mažose mokyklose leisti pridėti IT tikrąją integraciją su kompetetingu specialistu kitų dalykų pamokose).	<b>Neatsižvelgta</b>	Šie siūlymai yra Bendrųjų ugdymo planų rengėjams, bet ne Informatikos bendrosios programos projekto rengėjams.

<sup>1</sup> Žr. <https://blog.google/products/workspace/latest-google-hangouts-and-upgrade-google-chat/>; <https://blog.google/products/meet/google-meet-is-here-to-host-everyones-video-meetings-for-free/>; <https://blog.google/products/messages/latest-messages-allo-duo-and-hangouts/>

Nr.	Pasiūlymas	Atsižvelgta/ neatsižvelgta	Pagrindimas, kodėl neatsižvelgta
	<p>Manau, kad IT žinių ir jų pritaikymo mokiniams tikrai trūksta.</p> <p>Manau, kad informatikos atnaujintos temos yra gana plačios ir reikalingų kompetencijų įgyjimui tikrai reikia daugiau laiko, ne tik grynųjų informatikos pamokų. O kaip kitų dalykų mokytojai gaus informaciją apie galimas integruoti informatikos temas į kitus mokomuosius dalykus? Be informatikos mokytojų pagalbos? Abejoju, ar yra nuoroda iš kitų dalykų bendrųjų programų į informatikos programas. Dabar susidaro įspūdis, kad IT mokytojas turi apimti labai plačiai, o ugdymo planas praktiškai to neleidžia padaryti. (Beje, ugdymo plane radau punktą: "82.6.2. integruotai ar atskira pamoka (jas skiriant iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti) ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo." Gal tai - sprendimo raktas?)</p> <p><i>Esu kreipęsis į Bendrųjų programų atnaujinimo komandą, bet mane nukreipė arba pasikalbėti su savo mokyklos administracija (kuri, dėl finansinio nepakankamumo negali "išpūsti" išlaidų), arba kreiptis į ministeriją (ką šiuo momentu bandau padaryti).</i></p>		