

Skelbiame siūlymų, gautų atnaujintos pradinio ir pagrindinio ugdymo **matematikos** bendrosios programos 2021 m. kovo 31 d. projektui, apibendrinimą.

Dėkojame už gautus siūlymus. Juos gavome iš 1 organizacijos – Lietuvos matematikos mokytojų asociacijos.

Nr.	Siūlymas/pastabos	Atsakymas
1.	2 ir 3 psl. 1 ir 2 skyrelių pavadinimus „Matematikos paskirtis“ ir „Matematikos tikslai ir uždaviniai“ siūlome papildyti iki „ Matematikos (mokomojo) dalyko... “	Skyrelių pavadinimai rašomi vadovaujantis Bendrujų programų atnaujinimo vadovu , bendrais nutarimais visų dalykų programoms.
2.	Siūlome Projekto mokinių pasiekimų aprašymo reikalavimą formuluoti/kelti hipotezes papildyti reikalavimu jas tikrinti ir daryti išvadas dėl jų teisingumo/klaidingumo.	Neatsižvelgta. Spėjimas, hipotezė suformuluojama tyrinėjimo metu (pasiekimas A2), o matematinių argumentų paieška įrodant teiginius yra numatyta pasiekime A3.
3.	5 skyrelio „Pasiiekimų raida“ lentelėje siūlome: <ul style="list-style-type: none"> 7 psl. 1-2 klasei A4.3 paskutinį sakinių formuluoti taip: „Naudodamasis tiesiogiai ar netiesiogiai teikiama pagalba numato konkretaus laikotarpio matematikos mokymosi žingsnius“; 	Atsižvelgta. Patikslinti 1–2 klasės A4 pasiekimo 1–3 lygių požymių aprašai: A4.3. „<...> Naudodamasis tiesiogiai ar netiesiogiai teikiama pagalba numato konkretaus laikotarpio matematikos mokymosi žingsnius.“
	<ul style="list-style-type: none"> 7 psl. 7-8 klasei B1.3 pasiekimą „parengia santrauką“ perkelti į 5-6 klasės pasiekimų aprašymą. 	Atsižvelgta. Papildyta: „B1.3 Perfrazuoja paprastą matematinį pranešimą, kelia klausimus, apmąsto ir vertina pagal pateiktus kriterijus, daro išvadas, parengia santrauką .“
4.	Siekiant išugdyti problemų sprendimo kompetencijas būtina konkretizuoti kokias problemų sprendimo strategijas mokiniai mokysis taikyti kiekvienoje klasėje, kaip bus auginamos mokinių problemų sprendimo kompetencijos, ir numatyti programoje mokymąsi taikyti problemų sprendimo strategijas.	Neatsižvelgta. Problemų sprendimo strategijų taikymas susijęs su mokymo metodika, ne su mokymo turiniu. Tos pačios strategijos gali (ir turi) būti taikomos skirtingose klasėse, pvz., pasirinkti skaitinę informaciją, išskaidyti uždavinį į dalis, performuluoti uždavinį ir pan.
5.	Nėra trikampio kampų sumos teoremos įrodymo.	Atsižvelgta. Patikslinta: „Formuluojama ir pagrindžiama hipotezė apie <i>trikampio kampų sumą</i> “.
6.	Yra nuomonių, kad verta grąžinti į programą trikampio priekampio ir jo savybių nagrinėjimą.	Neatsižvelgta. Šios temos gali būti nagrinėjamos kaip konkretūs uždaviniai.
7.	Nėra skaičiaus modulio sąvokos.	Neatsižvelgta. Pagrindinio ugdymo matematikos programoje atsisakyta šios temos, ji bus nagrinėjama viduriniame ugdyme.
8.	Mokymas apie trupmenas, veiksmus su jomis yra neaiškus, supainiotas ir nepilnas.	Atsižvelgta. Patikslinta.
9.	1 klasė, 1.1. Natūralieji ir sveikieji skaičiai. Iš programos turi būti suprantama, kad siekiama, jog mokinys atskirtų sąvokas „skaičius“ ir „skaitmuo“.	Atsižvelgta. Papildyta: „ Aptariamos skaičiaus ir skaitmens sąvokos .“
	Neaišku, ką reiškia frazė: „Tyrinėjama, kaip sudaryta 100-o skaičių lentelė“ ir apie kokią lentelę čia kalbama.	Tai lentelė (10x10), kurioje surašyti skaičiai nuo 1 iki 100.

	Neaišku, su keliais skaičiais mintyse skaičiuojama 20-ies ribose.	Gali būti kiek nori skaičių, svarbu, kad jų suma neviršytų 20-ies.
10.	1–5 klasės Ar frazė „skaičių tiesė“ neturi būti pakeista į „skaičių spindulys“?	Neatsižvelgta. Pirmiau įvedama tiesės sąvoka, o po to spindulio.
11.	1 klasė, 2.1. Dėsningumai. Terminą „seka“ reikėtų pakeisti, nes tai, apie ką kalbama, nėra tokia seka, kaip ji suprantama matematikoje. Iš tikrųjų čia yra ne sekos, o dėsningumų nustatymas.	Neatsižvelgta. Terminas „seka“ naudojamas platesne prasme. Žr. į terminų žodyną: https://www.zodynas.lt/terminu-zodynas/S/seka
	Siūlome dar kartą peržiūrėti frazę „... sekos iš 2-3 pasikartojančių narių grupių ...“ - neaišku, kas pasikartoja: nariai ar grupės.	Neatsižvelgta. Pvz., turime seką $\triangle \square \triangle \square \triangle \square \dots$, jos nariai yra \triangle ir \square , o pasikartojanti narių grupė – $\triangle \square$.
12.	1 klasė, 3.3. Figūros. Kam reikalingas terminas „taškas šalia tiesės“ ir kuo jis skiriasi nuo visuotinai priimto „taškas nėra tiesėje“?	Atsižvelgta. Atsisakyta.
13.	2 klasė, 3.1. Matavimo skalės ir vienetai. Ar nebūtų tikslingiau litro ir mililitro sąvoką įvesti su kitais tūrio vienetais kartu?	Neatsižvelgta. Su tūrio matavimo vienetu <i>litras</i> mokiniai ir pagal šiuo metu galiojančią programą susipažįsta 2 klasėje. Litro sąvoka dažnai naudojama kasdieniame gyvenime ir mokiniai ją žino iš praktikos. Atsižvelgėme į dalykų dermę – litro ir mililitro sąvokos naudojamos technologijų, pasaulio pažinimo pamokose.
14.	2 klasė, 3.2. Konstravimas. Reikėtų patikslinti, kad simetrija yra simetrija tiesės atžvilgiu.	Neatsižvelgta. 2 klasėje yra nagrinėjama tik simetrija ašies atžvilgiu.
15.	2 klasė, 3.3. Figūros. Neaišku, kaip suprantamas teiginys „rūšiuoti daugiakampius pagal ... kraštinių ilgius, simetrijos ašių skaičių ir pan“.	Pavyzdžiui, trikampių pagal kraštinių ilgius galima rūšiuoti pagal tokius požymius: visos kraštinės lygios, dvi kraštinės lygios, visų kraštinių ilgių skirtingi.
16.	3 klasė, 3.3. Figūros. Siūlome paskutiniame sakinyje žodį „vieta“ pakeisti fraze „užimama erdvės dalis“.	Atsižvelgta. Patikslinta: „Praktikuojamasi suskaidyti erdvės figūrą į dalis ar kelias figūras sujungti, parodyti, jog jos užimama vieta užimama erdvės dalis nepriklauso nuo to, kaip sudedamos atskiros dalys.“
17.	4 klasė, 1.1. Natūralieji ir sveikieji skaičiai. Siūlome dalybą iš dviženkliai skaičiaus nagrinėti pradinėse klasėse, o ne 5 klasėje, kaip numatyta programos projekte.	Neatsižvelgta. Derinant klasių turinio apimtį, atitiktį TIMSS tyrimo programai dalybą iš dviženkliai skaičiaus paliekame 5 klasėje.
18.	4 klasė, 1.2. Trupmenos ir dalys. Siūlome trečią sakinį formuluoti taip: „Nagrinėjant situacijas su matiniais skaičiais pagrindžiamas skaitmenų kiekio po kablelio suvienodinimas“.	Neatsižvelgta. Manome, kad siūlomas sakinys nėra aiškesnis, jo prasmė ta pati.
19.	4 klasė, 3.3. Figūros. Šiame punkte minimi statieji, smailieji ir bukieji trikampiai, tačiau dar nėra įvestų smailiojo ir bukojo kampų.	Atsižvelgta. Papildyta 3 klasėje: „Praktikuojamasi atpažinti, nubrėžti statųjį kampą , smailųjį , bukųjį kampus , (mažesnę/didesnę už statųjį), nubrėžti statmenas ir lygiagrečias tieses, kvadratą, stačiakampį.“

20.	4 klasė, 4.2. Tikimybės ir jų interpretavimas. Siūlome papildyti antrą sakinį pridedant „... daugiau, mažiau tikėtina negu kita“.	Neatsižvelgta. Manome, kad siūlomas papildymas nėra aiškesnis, jo prasmė ta pati.
21.	5 klasė, 1.1. Natūralieji ir sveikieji skaičiai. Prašytume detalizuoti, kokie natūraliųjų skaičių apibūdinimo būdai turi būti apibendrinami.	Atsižvelgta. Patikslinta: „Apibendrinami įvairūs natūraliųjų skaičių apibūdinimo būdai (vaizduojant skaičių tiesėje, užrašant skaitmenimis, skyrių suma, žodžiais , vartojant trumpinius tūkst., mln., mlrd.,....).“
	Prašytume detalizuoti kokie skaičių palyginimui ir apvalinimui taikomi metodai turimi galvoje.	Atsižvelgta. Patikslinta: „Mokomasi natūraliuosius skaičius palyginti, apvalinti naudojant ne tik skaičių tiesės modelį, bet ir pagrindžiant bei taikant kitus skaičių palyginimui ir apvalinimui taikomus metodus (pvz., atsižvelgiant į skaitmens vietą skaičiuje arba ieškant dviejų skaičių skirtumo, kai juos norima palyginti).“
	Siūlome formuluoti ne „natūraliesiems skaičiams gali būti taikomi perstatomumo, jungiamumo, skirstomumo dėsniai“, o „veiksmams su natūraliaisiais skaičiais galioja“ tie dėsniai.	Atsižvelgta. Patikslinta: „Įsitikinama, kad veiksmams su natūraliaisiais skaičiais galioja gali būti taikomi perstatomumo, jungiamumo, skirstomumo dėsniai.“
22.	5 klasė, 1.2. Trupmenos ir dalys. Šis punktas apskritai yra sujauktas: neaišku, kur pradingę paprastųjų trupmenų veiksmai, bendravardiklinimas, palyginimas; neaišku, čia dešimtainės ar paprastosios trupmenos figūruoja. Nemanome, kad tikslinga viską „suplakti“ ir mokyti vienu metu ir paprastąsias, ir dešimtaines trupmenas. Be to, neaišku, kam reikia sąvokos „lygiavertė trupmena“.	Atsižvelgta. Patikslinta.
23.	5 klasė, 1.4. Finansinis raštingumas. Nemanome, kad tikslinga procento sąvoką sieti išimtinai vien su finansiniu raštingumu. Žymiai geriau matematikos taikomumą parodo matematinis sąvokos įvedimas, o po to parodymas, kaip ta matematinė sąvoka atsiranda kitose srityse (atskiru atveju finansuose).	Atsižvelgta. Patikslinta.
24.	5 klasė, 2.1. Dėsningumai. Neaišku, kas turima mintyse „atkartojamos ... sekos“. Siūlome pirmame sakinyje prie žodžio „sekos“ pridėti žodį „paprasčiausias“.	Atsižvelgta. 3–4 klasėse išbraukta „atkartojamos“. 5 klasėje patikslinta: „ Atkartojamos, pratešiamos, apibūdinamos, kuriamos sekos, kurių nariais yra paprastosios arba dešimtainės trupmenos. Nagrinėjamos skaičių sekos, kurių kiekvienas kitas narys gaunamas iš prieš jį esančio, atliekant vieną ir tą patį veiksmą (ar kelis veiksmus).“
25.	5 klasė, 2.2. Algebra. Ar visada lygčių sprendimas, keičiant jas ekvivalenčiomis lygtimis (ypač, kai to keitimo būdų dar nedaug mokama) pranašesnis už lygčių sprendimą taikant veiksmų savybes? Siūlome išbraukti sakinį: „Diskutuojama, kuo šis lygčių sprendimo būdas yra pranašesnis prieš žemesnėse klasėse taikytus būdus nežinomojo reikšmei rasti“.	Neatsižvelgta. Keitimas ekvivalenčiomis lygtimis ir lygčių sprendimas taikant veiksmų savybes apibūdina tą patį metodą. Pirmasis apibūdinimas yra tikslesnis.

26.	5 klasė, 3.2. Konstravimas. Abejojame dėl transformacija atspindys. Plokštumos transformacijos, nagrinėjamos mokykloje, yra keturios: simetrija tiesės atžvilgiu, simetrija taško atžvilgiu, posūkis ir lygiagretusis postūmis.	Atsižvelgta iš dalies. Patikslinta. Terminas <i>atspindys</i> plačiai naudojamas tarptautinėje praktikoje.
	Reikia paaiškinimo sakiniui: „Tyrinėjant trikampių, stačiakampių, lygiagretainių, trapecijų, deltoidų pavyzdžius, taikant jiems transformacijas, atrandama, kad kai kurie iš jų turi bendrų savybių“ – kokių savybių?	Atsižvelgta. Patikslinta: „Tyrinėjant trikampių, stačiakampių, lygiagretainių, trapecijų, deltoidų pavyzdžius, taikant jiems transformacijas, atrandama, kad kai kurie iš jų turi bendrų savybių, pvz., lygiagretainio ir stačiakampio priešingos kraštinės lygios.“
27.	5 klasė, 3.3. Figūros. Prašome paaiškinimo kuo remiantis įvedamas terminas „priešpilis kampas“.	Sąvoka <i>priešpilis</i> kalbiniu požiūriu yra tikslesnė nei <i>išvirkštinis</i> kampas.
	Smailusis ir bukasis kampai įvedami tik čia, nors smailieji ir bukieji trikampiai minimi jau 4 klasėje – šitą neatitikimą būtina sutvarkyti.	Atsižvelgta. Papildyta 3 klasėje: „Praktikuojamasi atpažinti, nubrėžti statųjį kampą , <i>smailųjį, bukųjį kampus, (mažesnę/didesnę už statųjį), nubrėžti</i> statmenas ir lygiagrečias tieses, kvadratą, stačiakampį.“
	Sakinyje „Praktikuojamasi apibūdinti trikampio kraštinių ir kampų tarpusavio padėtį ...“ kalbama apie trikampį, o pavyzdys pateiktas su keturkampiu.	Atsižvelgta. Išbraukta: „Praktikuojamasi apibūdinti trikampio kraštinių ir kampų tarpusavio padėtį (pvz., kvadrato gretimoms kraštinėms , trikampio kraštinė prie kampo/priešais kampą ir pan.)“
28.	6 klasė, 1.1. Natūralieji ir sveikieji skaičiai. Antrame sakinyje siūlome išbraukti žodžius „atitinkama lygybė“.	Atsižvelgta. Išbraukta: „Aptariama, kokie skaičiai vadinami <i>sveikaisiais</i> , kaip jie išdėstyti skaičių tiesėje, mokomasi užrašyti <i>skaičiui priešingą skaičių atitinkama lygybė</i> .“
29.	6 klasė, 1.2. Trupmenos ir dalys. Bėgalinės ir baigtinės dešimtainės trupmenos sąvokos čia yra per anksti. Jos įgyja prasmę, kai įsisavinama trupmenos brūkšnio ir dalybos veiksmo tapatumas, kai mokomasi dešimtainę trupmeną paversti paprastąja ir atvirkščiai.	Atsižvelgta iš dalies. Patikslinta.
30.	6 klasė, 2.2. Algebra. Ar lygtys bus sprendžiamos atliekant veiksmus tik su trupmeniniais skaičiais ar ir su sveikaisiais?	Sprendžiant lygtis atliekami veiksmai su sveikaisiais ir trupmeniniais skaičiais: „Sprendžiamos 1–4 žingsnių pirmojo laipsnio lygtys su vienu nežinomuoju (lygtyje gali būti ir skliaustų, o lygties sprendimo eigoje gali būti atliekami veiksmai <u>ir su trupmeniniais skaičiais</u>).“
31.	6 klasė, 3.2. Konstravimas. Figūros negalima nei mažinti, nei didinti.	Atsižvelgta. Patikslinta: „Nagrinėjant praktinius pavyzdžius (pvz., tą pačią skirtingo dydžio nuotrauką, tos pačios patalpos didesnę ar mažesnę planą), aptariama, <i>kaip galima padidinti ar sumažinti objekto vaizdą ką reiškia kelis kartus padidinti ar sumažinti figūrą</i> .“
	Neaišku, ką reiškia „didėjančios/mažėjančios figūrų sekos“.	Atsižvelgta. Patikslinta: „Koordinatų plokštumoje ar languotame popieriuje sudaromos <i>didėjančios/mažėjančios didėjančių/mažėjančių</i>

		figūrų sekos, mokomasi surasti trūkstamus jų narius, apibūdinti taisyklę, kaip figūrų seka yra sudaryta.“
32.	6 klasė, 3.3. Figūros. Pakartotinai siūlome nenagrinėti panašiujų trikampių 6 klasėje. Šis punktas šeštoje klasėje yra per ankstyvas, panašumo sąvoka turėtų atsirasti vėliau. Siūlome trikampių panašumą nagrinėti ne anksčiau kaip 8 klasėje.	Neatsižvelgta. Panašumo sąvoka siejama ir su kitomis šios klasės temomis – masteliu, proporcijų taikymu.
	Būtina apibrėžti figūrų lygumą, lygius trikampius.	Neatsižvelgta. Lygių figūrų sąvoka aptarta 4 klasėje: „Aptariama, kokios geometrinės figūros laikomos <i>lygiomis</i> (uždedant vieną ant kitos, jos sutampa), mokomasi jas atpažinti.“
	Trikampių lygumo ir panašumo požymiai yra ne apibrėžiami, o formuluojami ir įrodomi.	Atsižvelgta. Patikslinta: „Apibendrinant pavienius lygių trikampių brėžimo atvejus suformuluojami <i>trikampių lygumo požymiai</i> , paprasčiausiais atvejais mokomasi juos taikyti. Apibrėžiami trikampių lygumo ir Suformuluojami trikampių panašumo požymiai. “
33.	7 klasė, 1.3. Realieji skaičiai. Siūlome įtraukti reikalavimą įsitikinti, kad laipsniams su neigiamais rodikliais galioja tos pačios savybės kaip ir laipsniams su natūraliaisiais rodikliais.	Atsižvelgta. Papildyta: „ Įsitikinama, kad laipsniams su sveikaisiais neigiamaisiais rodikliais galioja tos pačios savybės kaip ir laipsniams su sveikaisiais teigiamaisiais rodikliais. “
34.	7 klasė, 2.2. Algebra. Ar nelygybių savybių atsisakoma mokytis? Apie nelygybių sudėtį, prie abiejų pusių to paties skaičiaus pridėjimą, daugybą iš teigiamų ir neigiamų skaičių nė žodžio.	Neatsisakoma. Programoje parašyta: „Formuojama samprata apie pirmo laipsnio nelygybių sudarymą ir sprendimą, nelygybes keičiant tokius pačius sprendinius turinčiomis nelygybėmis (ekvivalenčiomis nelygybėmis)“
	Trūksta sąvokos „dviguba nelygybė“.	Atsižvelgta. Papildyta: „ Išsiaiškinama, kaip naudojant nelygybės ženklus užrašoma, kad vienas skaičius yra tarp kitų dviejų. “
35.	7 klasė, 3.3. Figūros. Siūlome atsisakyti keturkampių ir trikampių klasifikavimo pavyzdžių nagrinėjimo, nes žinomas tik vienas trikampių klasifikavimo pavyzdys – smailieji, statieji, bukieji.	Neatsižvelgta. Trikampius galima klasifikuoti ne tik pagal kampus.
	Kalbama apie ritinio, kūgio aukštinę, sudaromąsias ir pan. Bet kūgio ir ritinio sąvokos tai nebuvo. Tik pradinėse klasėse buvo atpažinimas iš modelių.	Atsižvelgta. Patikslinta: „Nagrinėjant modelius ir brėžinius mokomasi atpažinti <i>stačiąją prizmę</i> , jos <i>aukštinę</i> ; <i>taisyklingąją piramidę</i> , jos <i>aukštinę</i> ir <i>apotemą</i> ; <i>ritinio aukštinę</i> ; <i>kūgio aukštinę</i> ir <i>sudaromąją</i> .“
	Neaišku, neįvardyta apie kokių skritulio dalių plotų skaičiavimą kalbama.	Atsižvelgta. Patikslinta: „Sprendžiami skritulio dalies ploto, apskritimo lanko dalies ilgio radimo uždaviniai, pavyzdžiui, ieškoma 1/4 skritulio ploto. “

36.	7 klasė, 4.2. Tikimybės ir jų interpretavimas. Siūlome nenagrinėti priklausomų įvykių 7-oje klasėje.	Neatsižvelgta. Ši tema yra prepedeutinė (pirmoji pažintis su objektu), nagrinėjama daugelyje šalių, jai įsisavinti turėtų pakakti 4–5 pamokų. Sisteminiis šios temos kursas numatomas viduriniame ugdyme.
37.	8 klasė, 1.3. Realieji skaičiai. Ką reiškia pasakymas „įvertinti skaitinį reiškinį, kuriame yra kvadratinė arba kubinė šaknis“?	Atsižvelgta. Patikslinta: „Mokomasi rasti kvadratinės ir kubinės šaknies apytikslę reikšmę, įvertinti skaitinį reiškinį, kuriame yra kvadratinė arba kubinė šaknis įvertinti skaitinio reiškinio, kuriame yra kvadratinė arba kubinė šaknis, reikšmę.“
	Norint pasakyti, kad reikia dešimtaines trupmenas išreikšti/paversti paprastosiomis ir atvirkščiai, pasirinktas netinkamas terminas „konvertuoti“.	Atsižvelgta. Patikslinta: „Praktikuojamasi spręsti uždavinius, kurių sąlygoje ar sprendimo eigoje tenka konvertuoti skaičius į kitą pavidalą išreikšti skaičius kitu pavidalu.“
38.	8 klasė, 3.2. Konstravimas. Siūlome išbraukti sakinį „Nagrinėjami vektorinių dydžių pavyzdžiai“.	Atsižvelgta. Išbraukta: „ Nagrinėjami vektorinių dydžių pavyzdžiai. “
39.	8 klasė, 3.3. Figūros. Siūlome įtraukti mokymąsi įrodyti lygiašonio, lygiakraščio, stačiojo trikampio savybes.	Neatsižvelgta. Šioje klasėje aptariami įvairūs matematinio įrodymo būdai, šių savybių įrodymai gali būti nagrinėjami kaip konkretūs uždaviniai.
	Stereometrijos turinys per platus, siūlome susiaurinti – užtektų pažinti pagrindines figūras (kubą, stačiakampį gretasienį, stačiąją prizmę, piramidę) ir apskaičiuoti jų paviršiaus plotą ir tūrį.	Neatsižvelgta. Remiantis TIMSS tyrimo programa, iki 8 klasės turėtų būti išnagrinėtos ir šios erdvės figūros: kūgis, ritinys, sfera.
40.	8 klasė, 4.1. Duomenys ir jų interpretavimas. Kas yra „dėžutė su ūsais“ matematikoje?	Dėžutė su ūsais (angl. box and whisker plot) – tai atskiras stačiakampės diagramos atvejis, statistikoje naudojamas terminas.
	Siūlome kvartilius nagrinėti aukštesnėse klasėse.	Neatsižvelgta. Ši tema įtraukta į PISA tyrimo programą, susijusi su aukščiau aptarta sąvoka.
41.	8 klasė, 4.2. Tikimybės ir jų interpretavimas. Siūlome sudėtinus įvykius nagrinėti aukštesnėje negu 8 klasėje.	Neatsižvelgta. Ši tema yra prepedeutinė (pirmoji pažintis su objektu), nagrinėjama daugelyje šalių, jai įsisavinti turėtų pakakti 4–5 pamokų. Sisteminiis šios temos kursas numatomas viduriniame ugdyme.
42.	9 klasė, 2.2. Algebra. Neaišku su keliais nežinomaisiais lygtis planuojama nagrinėti.	Atsižvelgta. Patikslinta: „Mokomasi lygčių sistemas (su dviem nežinomaisiais), kuriose viena lygtis tiesinė, o kita – kvadratinė spręsti grafiniu, keitimo ir sudėties būdais.“
43.	9 klasė, 3.2. Konstravimas. Kaip suprantamas terminas „Mokomasi atpažinti transformacijas koordinačių plokštumoje“?	Aptariama, kokių transformacijų pagalba iš vienos figūros buvo gauta kita figūra.

44.	9 klasė, 3.3. Figūros. Siūlome įtraukti į 9 klasę stereometrijos mokymąsi, nes gaunasi 2 metų pertrauka (9 ir 10 klasė) tarp stereometrijos mokymosi.	Atsižvelgta. Papildyta turinio tema „Transformacijos“: „Nagrinėjant realaus gyvenimo situacijas atliekami skaičiavimai, taikomos žinios apie erdvės figūras, plokščių figūrų savybes, lygumą ir panašumą.“
45.	10 klasė, 2.2. Algebra. Każkur pradingo trupmenos lygumo nuliui sąlyga.	Tai aptarta jau 3 klasėje: „Mokomasi „...>“; skaičius 0 ir 1 užrašyti kaip trupmenas $0/n$ ir $n/n <...>$ “.
	Neaišku su keliais nežinomaisiais lygtis planuojama nagrinėti.	Atsižvelgta. Patikslinta: „Nagrinėjamos lygčių sistemos (su dviem nežinomaisiais), kurių lygtys yra tiesinės, kvadratinės, racionaliosios.“
46.	10 klasė, 3.3. Figūros. Siūlome, kad būtų apibrėžiamos įbrėžtinio ir apibrėžtinio apskritimo ir daugiakampio sąvokos.	Atsižvelgta. Patikslinta: „ Paaškinama Apibrėžiama , ką vadiname <i>įbrėžtiniu</i> bei <i>apibrėžtiniu apskritimu</i> ar <i>daugiakampiu</i> .“
47.	10 klasė, 4.1. Duomenys ir jų interpretavimas. Abejojame šios tematikos reikalingumu 10-oje klasėje – mokiniai išgirs paaškinimus, aptars, diskutuos, o kur panaudos?	Neatsižvelgta. Pavyzdžiui, vykdydami projektines veiklas, analizuojant mokinių pasiekimų tyrimų ataskaitas, egzaminų rezultatus ir pan.
48.	Pastaba 8 skyriui. „Pasiiekimų lygių požymiai“: prieštaraujame tam, kad III pasiekimų lygis būtų priskiriamas už mokinių gebėjimus atlikti matematinės procedūras, kurios buvo nagrinėtos prieš 2-1 metus. Siūlome III pasiekimų lygį priskirti už mokinių gebėjimus atlikti paprastas matematinės procedūras, nagrinėtas einamojoje klasėje, II pasiekimų lygį – už gebėjimus atlikti paprasčiausias procedūras, nagrinėtas einamojoje klasėje.	Atsižvelgta. Patikslinti 3–10 klasių koncentrų A1 pasiekimo 1–3 lygių požymių aprašai.