



2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veikslių programa



ŠVIETIMO,
MOKSLO
IR SPORTO
MINISTERIJA



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas

Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001

„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

LIETUVIŲ KALBOS PAGAL KALBOS MOKĖJIMO LYGIUS (A1–B2)

BENDROSIOS PROGRAMOS PROJEKTAS

Bendrosios programos projektą parengė Ramutė Bingelienė, doc. dr. Rita Juknevičienė, Aurelija Lesauskienė, Nida Poderienė, Aldona Šventickienė.

Turinys

1. Dalyko paskirtis	2
2. Tikslas ir uždaviniai	2
2.1. Ugdymo tikslas	2
2.2. Ugdymo uždaviniai	2
3. Kompetencijų ugdymas dalyku	2
3.1. Pažinimo kompetencija	2
3.2. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	2
3.3. Kūrybiškumo kompetencija	2
3.4. Pilietiškumo kompetencija	3
3.5. Kultūrinė kompetencija	3
3.6. Komunikavimo kompetencija	3
3.7. Skaitmeninė kompetencija	3
4. Pasiekimų sritys	3
A. Supratimas	3
B. Raiška	4
C. Sąveika žodžiu ir raštu	4
D. Mediacija	4
E. Kalbos pažinimas	4
5. Pasiekimų raida	5
6. Mokymo(si) turinys	30
6.1. Mokymo(si) turinys A1 kalbos mokymosi lygiui	30
6.2. Mokymo(si) turinys A2 kalbos mokymosi lygiui	38
6.3. Mokymo(si) turinys B1 kalbos mokymosi lygiui	48
6.4. Mokymo(si) turinys B2 kalbos mokymosi lygiui	59
7. Pasiekimų vertinimas	74
8. Pasiekimų lygių požymiai	75
8.1. Pasiekimų lygių požymiai. A1 kalbos mokėjimo lygis	75
8.2. Pasiekimų lygių požymiai. A2 kalbos mokėjimo lygis	80
8.3. Pasiekimų lygių požymiai. B1 kalbos mokėjimo lygis	87
8.4. Pasiekimų lygių požymiai. B2 kalbos mokėjimo lygis	92

1. Dalyko paskirtis

Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) programa skirta grįžusių ir atvykusių iš užsienio mokinių lietuvių kalbos mokymui(si), kad intensyviai mokydamiesi lietuvių kalbos mokiniai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokantis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose pagal bendrąsias programas.

2. Tikslas ir uždaviniai

2.1. Ugdymo tikslas

Sudaryti sąlygas grįžusiems ir atvykusiems iš užsienio mokiniams ugdytis lietuvių kalbos komunikavimo kalbinę kompetenciją, būtiną mokantis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose, ugdymo turiniu ugdytis pažinimo, kultūrinę, pilietiškumo, kūrybiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, skaitmeninę kompetencijas, reikalingas grįžusių (atvykusių) mokinių socialinei ir kultūrinei integracijai.

2.2. Ugdymo uždaviniai

Siekdami lietuvių kalbos ugdymosi tikslo mokiniai:

- 2.2.1. mokosi suprasti ir produkuoti sakinę, rašytinę ir audiovizualinę lietuvių kalbą;
- 2.2.2. bendrauja lietuviškai žodžiu ir raštu;
- 2.2.3. taiko tinkamas kalbines strategijas;
- 2.2.4. pažįsta Lietuvos kultūrą, ieško sąsajų su kitomis kultūromis;
- 2.2.5. formuojasi kultūrinį sąmoningumą;
- 2.2.6. kuriasi asmeninį santykį su Lietuva.

3. Kompetencijų ugdymas dalyku

3.1. Pažinimo kompetencija

Pažinimo kompetenciją mokiniai ugdo įgydami naujų kalbos žinių ir išteklių, plėtodami kalbinius gebėjimus, taikydami juos naujuose kontekstuose. Kritinio mąstymo ir problemų sprendimo įgūdžius mokiniai lavina analizuodami ir vertindami tekstus ir kontekstus, keldami klausimus, ieškodami atsakymų ir sprendimų, darydami pagrįstas išvadas. Mokėjimo mokytis įgūdžius mokiniai formuojasi planuodami veiklas, siedami naują informaciją su jau žinoma, vertindami savo veiklą ir jos rezultatus, savo tobulėjimą, naudojamų strategijų efektyvumą, modifikuodami savo veiksmus, jeigu jie pasirodo neefektyvūs. Mokėjimo mokytis gebėjimus mokiniai ugdo ir atsižvelgdami į asmenines savybes, vertindami pasirinkimų perspektyvas.

3.2. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija

Socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją mokiniai ugdo kurdami darnius tarpusavio santykius bendruomenėje. Lietuvių kalbos pamokose mokiniai kalbėdami įvairiomis temomis, skaitydami įvairių žanrų tekstus mokosi atpažinti ir įvardyti žmonių ar kūrybinių veikėjų emocijas, vertybes bei elgesį, dalytis savo jausmais su bendraamžiais ir suaugusiais. Įsitraukdami į bendrą veiklą bendruomenėje mokiniai ugdo empatiškumo, socialinio sąmoningumo ir darnių tarpusavio santykių kūrimo gebėjimus. Per lietuvių kalbos pamokas mokiniai ugdo atsakingo elgesio gebėjimus: siekia asmeninių mokymosi tikslų, planuoja laiką, įsivertina, kaip sekėsi; vertina savo ir bendraklasių gabumus ir stiprybes, panaudoja jas bendruomenės gerovei. Mokiniai diskutuodami sveikos gyvensenos temomis bei skaitydami šia tema tekstus, aptaria asmens gyvenimo būdo ir aplinkos veiksnių įtaką sveikatai ir gyvenimo kokybei.

3.3. Kūrybiškumo kompetencija

Kūrybiškumo kompetenciją mokiniai ugdo tyrinėdami, generuodami idėjas, kurdami įvairialypius tekstus. Tyrinėjimo gebėjimus mokiniai ugdo keldami probleminius klausimus, analizuodami daugiakalbę bei daugiakultūrę aplinką, kalbos vartojimo ypatumus skirtinguose socialiniuose bei kultūriniuose kontekstuose, aiškinasi, kaip kalba kuriamos socialinės vertės, kalbinės tapatybės. Generuoti idėjas mokiniai mokosi ieškodami atsakymų į kylančius klausimus, remdamiesi patirtimi ir kitais šaltiniais siūlo problemų sprendimo būdus. Dalydamiesi atradimais ir idėjomis mokiniai ne tik išsako savo požiūrį, bet ir įvertina argumentus, aptaria kultūrinį bei istorinį jų kontekstą ir reikšmingumą. Kūrimo gebėjimus mokiniai ugdo savarankiškai žodžiu ir raštu kurdami įvairių žanrų ir tipų tekstus,

kūrybiškai taikydami supratimo ir produkavimo, sąveikos ir mediacijos strategijas. Vertinimo ir refleksijos gebėjimus mokiniai ugdo analizuodami ir vertindami savo ir kitų kūrybos procesą ir rezultatus.

3.4. Pilietiškumo kompetencija

Pilietiškumo kompetenciją lietuvių kalbos pamokose mokiniai ugdo nagrinėdami temas apie Lietuvos valstybę ir jos istoriją bei kultūrą; savarankiškai arba kartu su bendraamžiais ar suaugusiais aktyviai įsitraukdami į bendruomenės pilietines veiklas.

Mokiniai mokydamiesi valstybinės kalbos ugdo savo, kaip piliečio, darnų sugyvenimą bendruomenėje. Aiškindamiesi ir samprotaudami apie valstybės įvykius ugdo pagarbą žmogaus teisėms ir laisvėms, o kurdami ir puoselėdami teigiamus tarpusavio santykius įvairiose komunikacinėse situacijose prisideda prie demokratinės visuomenės plėtros. Aptardami amžiaus tarpšniui aktualias problemas, dalindamiesi patirtimi, nuomonėmis ir informacija, mokiniai ugdo pagarbą demokratinės visuomenės vertybėms. Nagrinėdami aktualijas mokiniai vertina kultūros, gamtos išteklių tausojimo svarbą, prisideda prie tvarios visuomenės kūrimo.

3.5. Kultūrinė kompetencija

Kultūrinę kompetenciją mokiniai ugdo pažindami šalies kultūrą: bendravimo normas, kalbos etiketą, papročius, tradicijas, svarbiausias visuomenės vertybes, žmonių tarpusavio santykius, gyvenimo būdą, nežodinės raiškos savitumą ir pan. Kultūrinę kompetenciją mokiniai plėtoja šias žinias taikydami per įvairias kalbines veiklas. Kultūrinę kompetenciją mokiniai plečia mokydamiesi lietuvių kalbos, kaip esminės kultūros dalies, analizuodami Lietuvos socialinį ir politinį gyvenimą, kultūros reiškinius, objektus, istoriją, kultūros tekstus, lygindami su šalies, kurioje gyveno, ir kitų šalių kultūromis. Lietuvių kalbos mokymasis sudaro galimybes pasitelkti įvairius mokymosi kontekstus, tyrinėjant Lietuvos kultūros raišką kasdieniame gyvenime, mene, medijose. Mokydamiesi kalbos mokiniai aptaria lietuvių kalbos, Lietuvos kultūros savitumą ir sąsajas su kitomis kalbomis ir kultūromis, dalyvauja mokyklos, bendruomenės kultūrinio gyvenimo veiklose, formuojasi asmeninį santykį su Lietuva.

3.6. Komunikavimo kompetencija

Komunikavimo kompetenciją mokiniai ugdo mokydamiesi vartoti lietuvių kalbą įvairiose komunikavimo situacijose ir srityse (asmeninio gyvenimo, mokymo ir mokymosi, viešosios bei profesinės veiklos) bendraudami gyvai ir virtualioje erdvėje. Mokiniai ugdo gebėjimus kurti įvairius pranešimus, juos perteikti žodžiu, raštu ir bendraujant virtualiai bei analizuoti ir vertinti gaunamus pranešimus. Ugdydamiesi komunikavimo kompetenciją mokiniai remiasi per lietuvių kalbos pamokas įgytomis kalbos žiniomis ir taiko kalbines komunikavimo strategijas. Siekdami A1-A2 kalbos mokėjimo lygių mokiniai mokosi vartoti lietuvių kalbą bendravimui artimoje aplinkoje. Siekdami B1 ir B2 kalbos mokėjimo lygių mokiniai plečia komunikavimo lauką ir mokosi pritaikyti savo kuriamus tekstus atsižvelgdami į adresatą bei situaciją; perteikdami pranešimus mokosi pasirinkti tinkamas strategijas ir komunikavimo kanalus bei priemones; analizuodami pranešimus atpažįsta komunikavimo intencijas, skiria faktus nuo nuomonių, kritiškai vertina pranešimų turinį.

3.7. Skaitmeninė kompetencija

Skaitmeninę kompetenciją mokiniai ugdo mokydamiesi visų kalbinės veiklos sričių – bendraudami virtualioje aplinkoje, naudodamiesi skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis, vertimo įrankiais, elektroniniais žodynais, šaltiniais ir kt.

4. Pasiekimų sritys

Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1 – B2) ugdymas(is) apima penkias pasiekimų sritis: supratimą, raišką, sąveiką žodžiu ir raštu, mediaciją (tarpininkavimą) ir kalbos pažinimą.

A. Supratimas

Mokiniai pagal kalbos mokėjimo pasiekimų lygį supras įvairių žanrų sakytinius, rašytinius testus; juos analizuos, išskirs pagrindinę mintį, sies detales, ras svarbią informaciją ir argumentų, skirs faktus nuo nuomonės, taikys supratimo strategijas.

Šios pasiekimų srities pasiekimai:

- A1. Sakytinės kalbos supratimas.
- A2. Rašytinės kalbos supratimas.
- A3 Audiovizualinės kalbos supratimas.
- A4 Supratimo strategijų taikymas.

B. Raiška

Mokiniai pagal kalbos mokėjimo pasiekimų lygį produkuos sakytinius ir rašytinius įvairių žanrų tekstus; išsakys savo nuomonę ar vertinimą, argumentuos, aiškins, apibūdins, dalinsis patirtimi, taikys produkavimo strategijas.

Šios pasiekimų srities pasiekimai:

- B1. Kalbėjimas.
- B2. Rašymas.
- B3. Audiovizualinių tekstų kūrimas.
- B4. Raiškos strategijų taikymas.

C. Sąveika žodžiu ir raštu

Mokiniai, bendraus žodžiu, susirašinėdami ar audiovizualinėmis priemonėmis, keisis informacija įvairiuose kontekstuose, diskutuos, pagrįs savo nuomonę, bendraus virtualioje erdvėje laikydamiesi etiško bendravimo normų.

Šios pasiekimų srities pasiekimai:

- C1. Sakytinė sąveika.
- C2. Rašytinė sąveika.
- C3. Virtualioji sąveika.
- C4. Sąveikos strategijų taikymas.

D. Mediacija (tarpininkavimas)

Mokiniai, keisdami kalbinės raiškos formą, pavyzdžiui, iš sakytinės kalbos į rašytinę, iš neverbalinės grafinės formos į verbalinę, iš sudėtingos raiškos į paprastą, pritaikydami produkuojamą kalbą situacijai ir adresatui, derins supratimo, produkavimo ir sąveikos strategijas, atsižvelgdami į kultūrinius ir kalbinius pašnekovų skirtumus.

Šios pasiekimų srities pasiekimai:

- D1. Teksto (sakytinės, rašytinės, grafinės, audiovizualinės kalbos) mediacija.
- D2. Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija.
- D3. Mediacijos strategijų taikymas.

E. Kalbos pažinimas

Mokiniai pagal kalbos mokėjimo pasiekimų lygį vartodami kalbą taikys fonetikos ir fonologijos, leksikos ir gramatikos, rašybos ir skyrybos žinias, remsis kalbiniais ištekliais, produkuos sakytinę ir rašytinę kalbą, atsižvelgdami į teksto rišlumo, loginės minties sekos, žanro reikalavimus.

Šios pasiekimų srities pasiekimai:

- E1. Kalbinių išteklių aprėptis.
- E2. Vartojamos kalbos taisyklingumas ir tinkamumas.

5. Pasiekimų raida

Pasiekimai	Pasiekimų raida			
	A1	A2	B1	B2
A. SUPRATIMAS				
A1. Sakytinės kalbos supratimas (klausymas)				
	<p>A1. Supranta mokytojo trumpas, paprastas instrukcijas; mokytojo ir bendraamžių paprastus klausimus ir atsakymus; paprastos raškos pasisakymus apie pažįstamus dalykus; atpažįsta išmokus žodžius, frazes, supranta trumpų pasakojimų apie kasdienę aplinką temą ir esmę; kai kalbama lėtai ir aiškiai, žodžiai paremiami gestais ar kitokia vizualia informacija.</p>	<p>A1. Supranta paprastas instrukcijas ir nurodymus, viešuosius skelbimus; trumpų paprastų kasdienių pokalbių ir pasisakymų temą, dalyvių požiūrį; trumpų struktūruotų, vaizdine medžiaga paremtų pasisakymų, pranešimų kasdiene tema pagrindinę mintį; konkrečią informaciją nuspėjamosiose situacijose; vaizdine medžiaga paremtus pasakojimus; adaptuotų garsinių grožinių ir pažintinių knygų esmę ir pagrindines mintis; kai kalbama lėtai ir aiškiai, foninis triukšmas minimalus, pakartojama, remiamasi pavyzdžiais ir vaizdine medžiaga.</p>	<p>A1. Supranta paprastas instrukcijas; detalius nurodymus pažįstamoje, įprastoje aplinkoje; viešuosius skelbimus; pokalbių ir pasisakymų kasdienio gyvenimo tema pagrindines mintis ir svarbias detales; aiškios struktūros pranešimo, pasisakymo, paskaitos pažįstama tema pagrindines mintis ir svarbias detales; aiškiai struktūruotų, iliustruotų pranešimų, pasisakymų pažįstama tema pagrindinės minties eigą; adaptuotų garsinių grožinių bei pažintinių tekstų, pasakojimų siužetą, pagrindines mintis ir svarbias detales; kai kalbama aiškiai, normine tartimi, o foninis triukšmas netrukdo suprasti.</p>	<p>A1. Supranta išsamias instrukcijas, detalius nurodymus ir viešuosius skelbimus konkrečiomis ir abstrakčiomis temomis; pokalbius ir diskusijas konkrečiomis ir abstrakčiomis temomis; palyginti sudėtingos kalbinės raškos, aiškiai struktūruotų ir vaizdine medžiaga iliustruotų pranešimų, pasisakymų, paskaitų pažįstama tema pagrindines mintis ir esmines detales; adaptuotų ir eksplicitiškai struktūruotų garsinių grožinių ir pažintinių tekstų, pasakojimų siužetą, pagrindines mintis ir svarbias detales, iš kurių aiškėja personažų nuotaikų, požiūrių ir vertinimų skirtumai; kai kalbama normine tartimi ir beveik nesitaikoma prie svetimkalbio.</p>

A1.1. Instrukcijų, nurodymų, skelbimų supratimas	A1.1. Klausydamas paprastų instrukcijų, nuorodų, (pvz., laiko, vietos), kasdienėse situacijose girdimų skelbimų, supranta jų esmę, kai kalbama lėtai ir aiškiai, žodžiai paremiami vizualia informacija.	A1.1. Klausydamas paprastų instrukcijų, nuorodų (pvz., laiko, kelio, vietos, kainos), kasdienėse situacijose girdimų skelbimų (pvz., mokykloje, parduotuvėje, autobuse), supranta pagrindinę informaciją, kai tariama lėtai ir aiškiai, o foninis triukšmas minimalus.	A1.1. Klausydamas paprastų instrukcijų ir detalių nurodymų, išsakomų pažįstamoje, įprastoje aplinkoje, supranta jų esmę. Klausydamas skelbimų, girdimų viešosiose vietose (pvz., muziejuje, bibliotekoje), supranta pagrindinę informaciją ir svarbias detales, kai kalbama aiškiai, o foninis triukšmas netrukdo suprasti	A1.1. Klausydamas išsamių instrukcijų ir nurodymų konkrečiomis ir abstrakčiomis temomis, detaliai supranta jų turinį. Klausydamas skelbimų viešosiose vietose (pvz., oro uoste, traukiniuose), supranta pagrindinę informaciją ir konkrečias detales, kai kalbama normaliu tempu, normine tartimi, net jei aplinka ir šiek tiek triukšminga.
A1.2. Pokalbio, diskusijos supratimas	A1.2. Klausydamas paprastų klausimų, atsakymų ir pasisakymų kasdienėse situacijose apie pažįstamą aplinką (pvz., šeimą, mokyklą, pomėgius), parodo, kad supranta, apie ką kalbama, kai tariama aiškiai ir lėtai, ; iš kalbos srauto išskiria atskirus kasdienių pokalbių žodžius, pasakymus (pvz., apie tvarkaraštį, namų darbų užduotis).	A1.2. Klausydamas gimtakalbių trumpų, paprastų pokalbių ir pasisakymų kasdienėse situacijose, supranta temą ir esmę, pašnekovų požiūrį (pvz., kas kam pritaria, o ka ne), kai kalbama lėtai ir aiškiai.	A1.2. Klausydamas gimtakalbių pokalbių ir diskusijų apie kasdienį gyvenimą įprastose situacijose, supranta jų pagrindines mintis ir svarbias detales, kai kalbama aiškiai, normine tartimi.	A1.2. Klausydamas gimtakalbių gyvų pokalbių bei diskusijų konkrečiomis ir abstrakčiomis temomis iš asmeninio ar visuomeninio gyvenimo, mokymo(si) ar darbo srities, supranta pagrindinę informaciją ir konkrečias detales, kai kalbama normine tartimi ir beveik nesitaikoma prie svetimkalbio; nors gali pasitaikyti šnekamosios kalbos elementų, suprasti jie netrukdo.
A1.3. Pateikties, pasisakymo, paskaitos supratimas	A1.3. Klausydamas labai paprastos raiškos pasisakymo (pvz., apie šeimą, mokyklą, pomėgius), supranta, apie ką kalbama ir kas sakoma / jo temą ir esmę, kai kalbama lėtai ir aiškiai, daromos pauzės, o kalbėjimą papildoma vizuali informacija, kalbėtojo kūno	A1.3. Klausydamas trumpos, paprastos raiškos, struktūruotos pateikties ar pasisakymo kasdienio gyvenimo tema, supranta pagrindinę mintį, kai kalbama lėtai ir aiškiai, prireikus pakartojama, remiamasi pavyzdžiais ir vaizdine medžiaga. Klausydamas pasisakymo numanomose	A1.3. Klausydamas aiškios struktūros, iliustruotos pateikties, pasisakymo, paskaitos pažįstama tema, supranta pagrindines mintis ir svarbias detales, faktinę informaciją ir nuostatas, kai kalbama aiškiai, normine tartimi.	A1.3. Klausydamas aiškios struktūros ir nuoseklaus argumentavimo pateikties, pasisakymo ar paskaitos pažįstama tema iš asmeninio ir visuomeninio gyvenimo srities, supranta pagrindinę mintį ir konkrečias esmines detales, faktinę informaciją ir nuostatas, kai kalbama normaliu tempu, daromos kiek ilgesnės pauzės.

	kalba.	situacijose, kai gali pasiremti ir kontekstu (pvz., ekskursijoje), supranta konkrečią informaciją.		
A1.4. Pasakojimo supratimas	A1.4. Klausydamas pasakojimo, jei kalbama lėtai ir aiškiai, daromos pauzės, o patį kalbėjimą papildo ir vizuali informacija, kalbėtojo kūno kalba, iš kalbos srauto išskiria atskirus išmokus žodžius, frazes, nustato temą.	A1.4. Klausydamas iliustruoto pasakojimo, adaptuoto garsinio teksto (pvz., grožinio ar pažintinio), seka pagrindinę mintį, jos eigą, kai kalbama lėtai, aiškiai ir paprastai, pasiremiamą iliustracijomis.	A1.4. Klausydamas pasakojimo, adaptuoto garsinio teksto (pvz., balsu skaitomo grožinio ar pažintinio teksto), seka siužetą, supranta pagrindines mintis ir svarbias detales, kai kalbama aiškiai, normine tartimi.	A1.4. Klausydamas palyginti sudėtingos kalbinės raiškos, eksplicitiškai žymėtos struktūros pasakojimo, garsinio teksto (pvz., balsu skaitomo grožinio ar pažintinio teksto), seka jo siužetą, supranta pagrindines mintis ir konkrečias detales, iš kurių aiškėja personažų nuotaikų, požiūrių ir vertinimų skirtumai, kai kalbama normaliu tempu, daromos kiek ilgesnės pauzės; nors gali pasitaikyti šnekamosios kalbos elementų, suprasti jie netrukdo.
A2. Rašytinės kalbos supratimas (skaitymas)				
	A2. Supranta trumpas, paprastas rašytines instrukcijas; labai paprastus iliustruotus viešuosius užrašus; labai trumpus asmeninius laiškelius; randa konkrečią informaciją vadovėlyje.	A2. Supranta paprastas iliustruotas instrukcijas, nurodymus, kasdienių situacijų viešuosius užrašus; trumpus paprastus asmeninius laiškelius; randa konkrečią jį dominančią informaciją faktiniuose tekstuose; detalai supranta nesudėtingus iliustruotus informacinius tekstus; supranta trumpus pasakojimus; nuspėjamo turinio trumpus adaptuotus straipsnius; trumpų adaptuotų grožinių knygų siužetą.	A2. Supranta aiškias, paprastas instrukcijas, viešuosius užrašus, skelbimus; asmeninių laiškų pagrindinę mintį ir juose pateikiamą jį dominančią informaciją apie kasdienes įvykius; peržiūrėjęs kelis tekstus rūpima tema atsirenka iš jų reikalingą konkrečią informaciją; supranta negrožių tekstų , adaptuotų grožinių tekstų pagrindines mintis ir svarbias detales.	A2. Supranta ilgesnes, sudėtingesnes instrukcijas, viešuosius užrašus, skelbimus; asmeninių laiškų pagrindinę mintį ir juose pateikiamą jį dominančią informaciją apie nekasdienes įvykius; peržiūrėjęs ilgesnius tekstus rūpima tema atsirenka iš jų reikalingą konkrečią informaciją; supranta įvairių žanrų negrožinių tekstų minties eigą ir konkrečias detales, skiria vertinimus nuo faktų, randa nuomonę ir argumentus, išvadas; supranta, adaptuotų grožinių tekstų siužetą, pagrindines mintis ir svarbias detales.

A2.1. Instrukcijų, nurodymų, skelbimų supratimas	A2.1.Skaitydamas kasdienėse situacijose pasitaikančius trumpus, paprastus viešuosius užrašus, skelbimus, nurodymus (pvz., pamokų tvarkaraštį) supranta jų esmę, ypač jei ta pati informacija pateikiama ir vaizdu (ilustracijomis).	A2.1.Skaitydamas kasdienėse situacijose (mokykloje, gatvėje) pasitaikančius trumpus, paprastus, aiškiai struktūruotus nurodymus, skelbimus, instrukcijas, kaip naudotis kasdienės aplinkos įrenginiais, supranta jų turinį ir/ar pagrindinę informaciją, ypač jei ji perduodama ne tik žodžiu, bet vaizdu (ilustracijomis).	A2.1.Skaitydamas aiškios struktūros, palyginti nesudėtingos kalbos skelbimus, įvairaus pobūdžio nurodymus, kaip atlikti tam tikrus veiksmus, ar naudojimosi įrenginiais instrukcijas (pvz., instrumentais), supranta jų dominančią informaciją.	A2.1.Skaitydamas kasdienėse situacijose pasitaikančius ilgesnius, sudėtingesnės kalbinės raiškos skelbimus, nurodymus, instrukcijas (pvz., kaip naudotis prietaisais, instrumentais, kokia seka ir kaip atlikti tam tikrus veiksmus), detalai supranta jų dominančią informaciją.
A2.2. Asmeninės korespondencijos (laiškų, atvirukų, žinučių, kvietimų) supratimas	2.2. Skaitydamas labai paprastas žinutes, atvirukus, el. laiškėlius, trumpus laiškus apie kasdienį gyvenimą supranta jų autorių intencijas ir pagrindinę informaciją (pvz., kas, ką, kur, kada kviečia, ką siūlo veikti ir pan.).	A2.2. Skaitydamas trumpus, paprastus asmeninius laiškus, socialinių medijų įrašų apie kasdienį gyvenimą (pvz., mokyklą, draugus, pomėgius), supranta esmę ir pagrindinę informaciją.	A2.2. Skaitydamas asmeninę korespondenciją jų dominančia tema, supranta pagrindinę mintį ir konkrečią informaciją apie kasdienio ar visuomeninio gyvenimo įvykius, veiklą, jausmus, patirtis.	A2.2. Skaitydamas asmeninę korespondenciją apie kasdienio ar visuomeninio gyvenimo neįprastus įvykius, įdomią veiklą, dar nepatirtus jausmus, naujas patirtis, supranta pagrindinę mintį ir konkrečią informaciją; pasitaikantys šnekamosios kalbos elementai suprasti netrukdo.
A2.3. Apžvalginis skaitymas (reikiamos informacijos paieška)	A2.3. Skaitydamas trumpus tekstus apie kasdienį gyvenimą, atpažįsta žinomus asmenvardžius, pavadinimus, labai paprastas frazes, atsirenka (pvz., pagal skyriaus pavadinimą) reikiamą konkrečią informaciją, kai ši informacija išskiriama ir vizualiai.	A2.3. Skaitydamas kasdienius tekstus (pvz., skelbimus, informacinius lapelius, vadovėlių) randa jam rūpimą konkrečią informaciją; peržvelgęs trumpus, paprastos kalbos tekstus apie kasdienį gyvenimą (pvz., sportą, muziką) randa, kur pateikiama jam reikalinga konkreti informacija.	A2.3. Peržiūrėjęs kelis nedidelės apimties tekstus, nustato, kuris iš jų parašytas jam rūpima tema, ir iš skirtingų tekstų vietų atsirenka reikiamą konkrečią informaciją.	A2.3. Peržiūrėjęs ilgus tekstus konkrečiomis ir abstrakčiomis temomis iš kasdienio ir visuomeninio gyvenimo, nustato, kuris tekstas parašytas jų dominančia tema, ir iš skirtingų teksto vietų ar skirtingų tekstų atsirenka reikiamą konkrečią informaciją, leidžiančią nustatyti tekstų autorių ar personažų požiūrių bei vertinimų skirtumus.

A2.4. Detalusis negrožinių tekstų supratimas	A2.4. Skaitydamas trumpus, paprastus, iliustruotus informacinius pranešimus, nustato jų temą, supranta esmę.	A2.4. Skaitydamas paprasta kalba parašytus trumpus informacinius tekstus apie kasdienio gyvenimo aktualijas, supranta jų esmę ir pagrindinę informaciją.	A2.4. Skaitydamas palyginti nesudėtinga kalba parašytus, aiškios struktūros negrožinius tekstus apie kasdienį gyvenimą, aktualijas, kultūrą, supranta pagrindines mintis ir svarbias detales, skiria nuomonę ir faktus, randa išvadas.	A2.4. Skaitydamas palyginti sudėtingos kalbinės raiškos, aiškios struktūros įvairių žanrų negrožinius tekstus apie visuomeninio gyvenimo aktualijas ir problemas, supranta pagrindinę mintį ir konkrečias detales, iš kurių aiškėja požiūrių ir vertinimų skirtumai, skiria vertinimus nuo faktų, randa nuomonę ir argumentus, išvadas.
A2.5. Grožinio teksto supratimas	A2.5. Skaitydamas trumpus, paprasta kalba parašytus ir iliustruotus grožinius tekstus, supranta jų esmę; ypač jei ta pati mintis pateikiama ir vaizdu (ilustracijomis, siužetiniais paveiksliukais).	A2.5. Skaitydamas trumpus, paprasta kalba parašytus ir iliustruotus grožinius tekstus, supranta jų pagrindinę mintį, seka siužetą.	A2.5. Skaitydamas nesudėtingai parašytus ar adaptuotus grožinius tekstus, supranta pagrindines mintis ir svarbias detales, seka siužetą.	A2.5. Skaitydamas palyginti sudėtingos kalbinės raiškos grožinius kūrinius, seka siužetą, supranta pagrindines mintis ir konkrečias detales, per kurias atsiskleidžia personažų nuotaikos, charakteriai, tarpusavio santykiai, požiūrių ir vertinimų skirtumai; šnekamosios kalbos elementai suprasti netrukdo.
A3. Audiovizualinės kalbos supratimas				
	A3. Supranta trumpų, paprastų vaizdo įrašų, TV laidų, animacinių filmų apie kasdienio gyvenimo dalykus temą, kai siužetas pasakojamas vizualine kalba; atpažįsta paprastus žinomus žodžius; kai kalbama aiškiai ir lėtai.	A3. Supranta vaizdo įrašų, TV laidų apie kasdienio gyvenimo numanomus dalykus esminę informaciją, kai kalbama aiškiai ir palyginti lėtai; supranta meninių ir dokumentinių filmų esminę mintį, kai didžioji siužeto dalis perteikiama vizualine kalba; kai kalbama aiškiai ir palyginti lėtai.	A3. Supranta informacinių, dokumentinių vaizdo įrašų, daugumos TV laidų jų dominančiomis temomis pagrindines mintis ir svarbias detales, kai kalbama aiškiai, kiek lėtesniu tempu; supranta meninių ir dokumentinių filmų pagrindines mintis ir svarbias detales, kai pasakojimas grindžiamas vizualine kalba; kai kalbama aiškiai ir kiek lėtesniu tempu.	A3. Supranta informacinių, dokumentinių vaizdo įrašų, daugumos TV laidų jų dominančiomis temomis pagrindines mintis ir konkrečias detales, kai kalbama aiškiai, natūraliu tempu; supranta meninių ir dokumentinių filmų pagrindines mintis ir konkrečias detales, kai pasakojimas grindžiamas vizualine kalba; kai kalbama bendrine kalba, natūraliu tempu.

A3.1. Vaizdo įrašų supratimas	A3.1. Žiūrėdamas trumpus, paprastus vaizdo įrašus apie kasdienį gyvenimą ir aktualijas, supranta jų temą, jei pagrindinė informacija perteikiama daugiausia vaizdais, o komentarai išsakomi aiškiai ir lėtai, vartojami paprasti žinomi žodžiai bei pasakymai.	A3.1. Žiūrėdamas trumpus vaizdo įrašus apie kasdienio gyvenimo aktualijas ar numanomus dalykus, supranta jų esmę ir turinį, jei informacija perteikiama daugiausia vaizdais, kalbama aiškiai ir palyginti lėtai, vartojama daug žinomų žodžių bei pasakymų.	A3.1. Žiūrėdamas vaizdo įrašus apie kasdienio bei visuomeninio gyvenimo įvykius, kultūrinio gyvenimo aktualijas, supranta pagrindines mintis ir svarbias detales, jei kalbama aiškiai, kiek lėtesniu tempu ir vartojama daug žinomų žodžių bei pasakymų.	A3.1. Žiūrėdamas vaizdo įrašus (informacinius, dokumentinius, edukacinius) konkrečiomis ir abstrakčiomis kasdienio ir visuomeninio gyvenimo temomis, supranta pagrindines mintis ir konkrečias detales, jei kalbama bendrine kalba, natūraliu tempu, aiškiai ir nuosekliai, nors gali pasitaikyti ir šnekamosios kalbos elementų.
A3.2. Televizijos laidų supratimas	A3.2. Žiūrėdamas TV laidas, iš kalbos srauto išskiria išmokus žodžius ir frazes, supranta temą, esminę informaciją, jei kalbama paprastai, aiškiai ir lėtai.	A3.2. Žiūrėdamas TV laidas apie kasdienį gyvenimą, supranta temą, siužetą, esminę informaciją, jei kalbama aiškiai ir palyginti lėtai, vartojama daug žinomų žodžių bei pasakymų.	A3.2. Žiūrėdamas TV laidas apie socialinio ir kultūrinio gyvenimo aktualijas, supranta pagrindines mintis ir svarbias detales, jei kalbama aiškiai, kiek lėtesniu tempu.	A3.2. Žiūrėdamas įvairių žanrų TV laidas (pvz., naujienas, reportažus, interviu, pokalbių šou) konkrečiomis ar abstrakčiomis socialinio ir kultūrinio gyvenimo temomis, supranta pagrindines mintis bei konkrečias detales, atskleidžiančias požiūrių, vertinimų skirtumus, jei kalbama bendrine kalba, natūraliu tempu; nors gali pasitaikyti ir šnekamosios kalbos elementų.
A3.3. Filmų supratimas	A3.3. Žiūrėdamas meninius ir dokumentinius filmus, seka temų kaitą ir susidaro vaizdą, apie ką kalbama, jei didžioji dalis siužeto perteikiama vizualine kalba – vaizdais, personažų veiksmis, mimika ir pan., ir kalbama paprastai, aiškiai, lėtai.	A3.3. Žiūrėdamas meninius ir dokumentinius filmus, supranta temą, siužetą, esminę informaciją ir pagrindinę mintį, jei tik kalbama paprastai, aiškiai ir palyginti lėtai, o didžioji siužeto dalis perteikiama vizualine kalba – vaizdais, personažų veiksmis, mimika ir pan.	A3.3. Žiūrėdamas meninius ir dokumentinius filmus, supranta temą, siužetą, pagrindines mintis ir svarbias detales, jei siužetas perteikiamas ir vizualine kalba – vaizdais, personažų veiksmis, mimika ir pan., ir verbaline – paprasta, aiškia, lėtesnio tempo – kalba.	A3.3. Žiūrėdamas meninius ir dokumentinius filmus, supranta temą, skiria potemes, nustato personažų ar kalbančiųjų tarpusavio santykius, jų pasisakymų pagrindines mintis ir konkrečias detales; jei didesnė siužeto dalis perteikiama ne vizualine, o verbaline kalba – natūralaus tempo bendrine šnekamąja kalba; nors gali pasitaikyti ir šnekamosios kalbos elementų, jie netrukdo suprasti.
A4. Supratimo strategijų taikymas				
	A4. Nuspėja žodžio, frazės,	A4. Remdamasis daryba ir	A4. Remdamasis daryba ir	A4. Remdamasis daryba ir kontekstu,

	kito sakinio reikšmę susiejęs atskirus žodžius su kitų kalbų žodžiais ar atpažinęs tarptautinį žodį; žodžio ar frazės reikšmę, kito sakinio turinį nuspėja iš konteksto ar vaizdinės medžiagos; remdamasis teksto siejimo priemonėmis supranta autoriaus minties eigą; pagal grafinį vaizdą atpažįsta teksto žanrą; prireikus pasinaudoja pagalbos įrankiais.	kontekstu, vaizdine medžiaga ir teksto visuma nuspėja žodžio ar frazės reikšmę, kitos teksto dalies turinį; nuspėja tarptautinių žodžių ar žodžių, panašių į gimtąją kalbą, reikšmę; remdamasis teksto siejimo priemonėmis supranta autoriaus minties eigą; pagal grafinį vaizdą įvardija teksto žanrą; prireikus pasinaudoja pagalbos įrankiais.	kontekstu, vaizdine medžiaga ir teksto visuma nuspėja žodžio ar frazės reikšmę, kitos teksto dalies turinį; nuspėja tarptautinių žodžių ar žodžių, panašių į gimtąją kalbą, reikšmę; remdamasis teksto siejimo priemonėmis supranta autoriaus minties eigą; pagal grafinį vaizdą įvardija teksto žanrą; prireikus pasinaudoja pagalbos įrankiais.	vaizdine medžiaga ir teksto visuma nuspėja žodžio ar frazės reikšmę, kitos teksto dalies turinį; nuspėja tarptautinių žodžių ar žodžių, panašių į gimtąją kalbą, reikšmę; remdamasis teksto siejimo priemonėmis supranta autoriaus minties eigą; pagal grafinį vaizdą įvardija teksto žanrą; prireikus pasinaudoja pagalbos įrankiais.
A4.1. Žodžių, frazių, sakinių reikšmės spėjimas iš konteksto, pagal žodžių darybos principus.	A4.1. Žodžio, frazės, kito sakinio reikšmę nuspėja susiejęs atskirus žodžius su kitų kalbų žodžiais ar atpažinęs tarptautinį žodį. Žodžio, frazės, kito sakinio reikšmę nuspėja iš konteksto ir vaizdinės medžiagos.	A4.1. Remdamasis žinomais žodžiais, žodžio daryba, nuspėja žodžio, frazės, kito sakinio ar kito teksto dalies reikšmę. Nuspėja tarptautinių žodžių ar žodžių, panašių į gimtąją kalbą, reikšmę.	A4.1. Remdamasis žinomais žodžiais, žodžio daryba, kontekstu, nuspėja žodžio, frazės, kito sakinio reikšmę. Nuspėja tarptautinių žodžių ar žodžių, panašių į gimtąją kalbą, reikšmę.	A4.1. Remdamasis žinomais žodžiais, žodžio daryba, kontekstu, nuspėja žodžio, frazės, kito sakinio reikšmę. Nuspėja tarptautinių žodžių ar žodžių, panašių į gimtąją kalbą, reikšmę.
A4.2. Teksto, teksto dalies turinio nuspėjimas remiantis visuma	A4.2. Apie ką yra tekstas, nuspėja iš konteksto, vaizdinės medžiagos.	A4.2. Remdamasis teksto visuma ir vaizdine medžiaga, nuspėja teksto dalies turinį, esmę.	A4.2. Remdamasis teksto visuma ir vaizdine medžiaga, nuspėja teksto dalies turinį, pagrindinę mintį	A4.2. Remdamasis teksto visuma ir vaizdine medžiaga, nuspėja teksto dalies turinį, pagrindinę mintį.
A4.3. Minties eigos supratimas remiantis teksto siejimo priemonėmis		A4.3. Remdamasis teksto siejimo priemonėmis, seka autoriaus minties eigą.	A4.3. Remdamasis teksto siejimo priemonėmis seka autoriaus minties eigą, argumentų ryšį.	A4.3. Supranta ir nuspėja/numato autoriaus minties eigą, argumentų ryšį remdamasis teksto siejimo priemonėmis.
A4.4. Teksto žanro, komunikacinės intencijos	A4.4. Remdamasis teksto vizualinėmis nuorodomis, spėja apie teksto rašymo	A4.4. Remdamasis teksto vizualinėmis nuorodomis, nuspėja rašymo tikslą,	A4.4. Remdamasis teksto vizualinėmis nuorodomis, atpažįsta komunikacines	A4.4. Remdamasis teksto vizualinėmis nuorodomis, nustato komunikacines intencijas, įvardija teksto žanrą.

atpažinimas pagal grafinį vaizdą	tikslą; atpažįsta teksto žanrą (pvz., atviruką, laišką, žinutę).	įvardija teksto žanrą.	intencijas, įvardija teksto žanrą.	
A4.5. Pagalbos priemonių naudojimas	A4.5. Naudojasi dvikalbiais ar iliustruotais žodynais, vertimo įrankiais.	A4.5. Naudojasi dvikalbiais ar iliustruotais žodynais, vertimo įrankiais.	A4.5. Naudojasi žodynais, vertimo įrankiais.	A4.5. Naudojasi vienkalbiais, aiškinamaisiais žodynais, vertimo įrankiais.
Pasiekimai	Pasiekimų raida			
	A1	A2	B1	B2
B. RAIŠKA				
B1. Kalbėjimas	B1. Apibūdina save, kitus žmones, kasdienio gyvenimo įvykius frazėmis ar iš anksto išmoktais sakiniais, juos vertina, išsako savo nuomonę; įvardija bei apibūdina žinomus objektus.	B1. Apibūdina trumpais sakiniais save, kitus žmones, aplinką, daiktus veiklą; papasakoja apie patirtus įvykius, nurodo veiksmų seką; pateikia faktinę informaciją kasdienio gyvenimo temomis; išsako savo nuomonę, vertinimus ir juos pagrindžia; įvertina savo ir kitų patirtis.	B1. Apibūdina nesudėtingos struktūros sakiniais žmones, objektus, veiklas, pomėgius, interesus; išsako savo emocijas bei vertinimą; Pasakoja nuosekliai, pakankamai sklandžiai; atpasakodamas siužetą išsako ir pagrindžia savo vertinimą; išdėsto aptariamo klausimo, problemos pagrindinius aspektus, argumentuota vertina savo ir kitų žmonių patirtis.	B1. Detaliai ir sklandžiai pasakodamas apibūdina žmones, objektus, vietas, patirtas veiklas; įtikinamai išsako ir vertina savo požiūrį; išdėsto siužeto seką, pateikia detalių; išsako ir pagrindžia savo vertinimą, nurodo nagrinėjamo klausimo, problemos esminius aspektus, pateikia savo nuomonę, įtikinamus argumentus, svarius klausimo, problemos sprendimo būdus.
B1.1. Apibūdinimas	B1.1. Prisistato ir pristato kitus, apibūdina išvaizdą labai paprastomis frazėmis ar keliais, iš anksto išmoktais trumpais sakiniais. Naudojasi pagalbine medžiaga (žodžių sąrašu, iliustracijomis, įrašu).	B1.1. Apibūdina žmones, daiktus, kasdienes veiklas, pomėgius, įvardija jausmus, vartodamas paprastus trypus sakinius. Naudojasi pagalbine medžiaga (žodžių sąrašu, žodynais, užrašais).	B1.1. Apibūdina žmones, objektus, vietas, veiklas, pomėgius, interesus, emocijas, išsako savo vertinimą, kalbėdamas nesudėtingos struktūros sakiniais. Naudojasi pagalbine medžiaga (žodžių sąrašu, žodynais,	B.1.1. Detaliai apibūdina žmones, su asmeniniu gyvenimu susijusius objektus, vietas, patirtas veiklas, įtikinamai išsako savo požiūrį, apibūdina savo pomėgius, interesus, emocijas, jas pagrįstai vertina, pateikia teigiamų ir neigiamų pasirinkimų aspektų, kalbėdamas vartoja įvairios

			užrašais).	struktūros sakinius.
B1.2. Pasakojimas	B1.2. Pasakoja trumpais sakiniiais, vartodamas išmokus žodžius, frazes apie save ir kitus žmones, kasdienio gyvenimo įvykius, veiklą, kai gali pasiruošti iš anksto.	B1.2. Pasakoja trumpais sakiniiais, vartodamas išmokus žodžius, frazes apie žmones, įvykius arba veiklą, išdėstydamas svarbiausių veiksmų seką.	B1.2. Pasakoja pakankamai sklandžiai, nuosekliai, nesudėtingos struktūros sakiniiais. Atpasakoja siužetą, pateikia detalių, išsako ir pagrindžia savo vertinimą. Kalba apie savo siekius, tikslus, svajones.	B.1.2. Pasakoja sklandžiai, veiksmingai, vartoja įvairios struktūros sakinius apie įvykius, atpasakodamas siužetą, išdėsto veiksmų seką, pateikia detalių, išsako ir pagrindžia savo vertinimą. Kalba apie savo siekius, tikslus, svajones, paaiškina, kodėl jie svarbūs.
B1.3. Informacijos pateikimas	B1.3. Pateikia asmeninę informaciją, vartodamas žinomus žodžius, frazes, trumpus sakinius, remdamasis pateiktais pavyzdžiais; įvardija žinomus objektus, nurodo, kas ir kaip turi būti padaryta. Verbalinę raišką papildo kūno kalba.	B1.3. Pateikia informaciją kasdienio gyvenimo temomis, nurodymus, kas ir kaip turi būti padaryta, vartodamas paprastus, trumpus sakinius, veiksmų seką žyminčius žodžius.	B1.3. Nuosekliai pateikia informaciją žinoma tema, pateikia detalias instrukcijas, nuosekliai išdėsto aptariamo klausimo, problemos pagrindinius aspektus.	B1.3. Pateikia detalią ir reikiamą informaciją nagrinėjama tema, detalias instrukcijas, gana tiksliai išdėsto aptariamo klausimo, problemos pagrindinius aspektus, nurodo įtikinamus argumentus, svarius sprendimo būdus.
B1.4. Nuomonės raiška, pagrindimas	B1.4. Išreiškia nuomonę, vertina kasdienio gyvenimo situacijas, vartodamas pavienius žodžius, išmokus frazes, trumpus sakinius, pasiremdamas pateiktais pavyzdžiais.	B1.4. Išsako nuomonę, vertinimus apie kasdienio gyvenimo situacijas ir juos pagrindžia vartodamas paprastus, trumpus sakinius. Vertina savo patirtis, pasirinkimus ir juos palygina.	B1.4. Pateikia nuomonę, vertinimus apie kasdienio ir nekasdienio gyvenimo situacijas, reiškinius, juos pagrindžia. Vertina savo patirtis, pasirinkimus ir juos palygina. Nusako ir paaiškina savo ir kitų asmenų veiksmus, planus, vertinimus argumentuoja.	B1.4. Pateikia argumentuotą nuomonę, vertinimus apie kasdienio ir nekasdienio gyvenimo situacijas, reiškinius, juos apgina, apibūdina emocijas. Vertina savo ir kitų patirtis, pasirinkimus ir vertinimus argumentuoja, apgina savo nuostatas.
B2. Rašymas	B2. Prisistato ir pristato kitus, apibūdina išvaizdą gyvenamąją aplinką; siedamas frazes ar iš anksto išmokus sakinius pasakoja apie kasdienio gyvenimo	B2. Apibūdina žmones, daiktus, kasdienes veiklas, pomėgius; pateikia raštu apie tai informaciją; vartodamas paprastas frazes, trumpus sakinius parašo	B2. Apibūdina žmones, objektus, vietas, veiklas, pomėgius, interesus, emocijas; parašo trumpus iš nesudėtingos struktūros sakinių sudarytus tekstus;	B2. Detaliai apibūdina žmones, objektus, vietas, veiklas, pomėgius, interesus, emocijas, išsako savo vertinimą, jį apgina; kuria nuoseklius, suplanuotus, iš įvairesnės sintaksinės struktūros sakinių sudarytus

	įvykius, veiklas; pateikia informaciją apie save ir kitus.	trumpus tekstus apie žmones, kasdienio gyvenimo įvykius, veiklas; perteikia veiksmų seką teksto siejimo priemonėmis.	siejimo priemonėmis perteikia veiksmų seką; pateikia faktinę informaciją ir nuomonę bei savo vertinimą; atpasakoja siužetą, pateikia detalių, išsako ir pagrindžia savo vertinimą; pasakoja apie savo siekius, tikslus, svajones.	pasakojimus apie patirtus įvykius; atpasakoja knygos ar filmo siužetą, pateikia detalių, išsako ir pagrindžia savo vertinimą, jį argumentuodamas apgina; parašo trumpą informacinį tekstą, rašini aptariama tema, iškelia problemą, paaiškina jos priežastis ir sprendimo būdus.
B2.1. Apibūdinimas	B2.1. Prisistato ir pristato kitus, apibūdina išvaizdą labai paprastomis frazėmis ar keliais, iš anksto išmoktais trumpais sakiniais. Naudojasi pagalbine medžiaga (žodžių sąrašu, mokymosi priemone, rašymo pavyzdžiu, žodynu, žinynu).	B2.1. Apibūdina žmones, daiktus, kasdienes veiklas, pomėgius, įvardija jausmus, vartodamas paprastas frazes, trumpus sakinius. Naudojasi pagalbine medžiaga (žodžių sąrašu, mokymosi priemone, rašymo pavyzdžiu, žodynu, žinynu).	B2.1. Apibūdina žmones, objektus, vietas, veiklas, pomėgius, interesus, emocijas, išsako savo vertinimą, vartodamas nesudėtingos struktūros sakinius. Naudojasi pagalbine medžiaga (žodžių sąrašu, mokymosi priemone, rašymo pavyzdžiu, žodynu, žinynu).	B2.1. Detaliai apibūdina žmones, objektus, vietas, veiklas, pomėgius, interesus, emocijas, išsako savo vertinimą, jį apgina, pateikdamas įvairių pavyzdžių, svarių argumentų pagrindžia, vartoja įvairios struktūros sakinius.
B2.2. Pasakojimas	B2.2. Sieja išmoktus žodžius, frazes parašydamas apie save ir kitus žmones, kasdienio gyvenimo įvykius, veiklą.	B2.2. Parašo trumpus iš paprastos sintaksinės struktūros sakinių sudarytus tekstus apie žmones, kasdienio gyvenimo įvykius, veiklas, perteikdamas veiksmų seką teksto siejimo priemonėmis.	B2.2. Kuria nuoseklius iš nesudėtingos struktūros sakinių sudarytus pasakojimus. Atpasakoja siužetą, pateikia detalių, išsako ir pagrindžia savo vertinimą. Pasakoja apie savo siekius, tikslus, svajones.	B2.2. Kuria nuoseklius, suplanuotus, iš įvairesnės sintaksinės struktūros sakinių sudarytus pasakojimus apie patirtus įvykius, kreipia dėmesį į priemones, kaip turi būti pasakyta. Atpasakoja knygos ar filmo siužetą, pateikia detalių, išsako ir pagrindžia savo vertinimą, jį argumentuodamas apgina. Pasakoja sklandžiai, veiksmingai apie savo siekius, tikslus, svajones, paaiškina, kodėl jie svarbūs.
B2.3. Informacijos pateikimas	B2.3. Pateikia raštu asmeninę informaciją apie save ir kitus žmones, kasdienio gyvenimo veiklą, vartodamas pavienius žodžius, frazes, trumpus sakinius.	B2.3. Pateikia raštu informaciją apie save ir kitus žmones, kasdienio gyvenimo temomis, nurodymus, kas ir kaip turi būti padaryta, vartodamas	B2.3. Parašo trumpą tekstą, remdamasis patirtimi ar iš įvairių šaltinių atsirinkdamas reikiamą informaciją. Nuosekliai išdėsto aptariamą temą pagrindinius aspektus.	B2.3. Parašo trumpą informacinį tekstą, remdamasis patirtimi ar iš įvairių šaltinių atsirinkdamas reikiamus faktus. Parašo rašini aptariama tema, iškelia problemą, paaiškina jos priežastis ir sprendimo būdus.

		paprastus, trumpus sakinius, veiksmų seką žyminčius žodžius.		
B2.4. Nuomonės pateikimas, pagrindimas	B2.4. Išreiškia nuomonę apie kasdienės gyvenimo situacijas vartodamas pavienius žodžius, išmoktas frazes, trumpus sakinius, pasiremdamas pavyzdžiais.	B2.4. Išsako raštu nuomonę, vertinimus apie kasdienio gyvenimo situacijas ir juos pagrindžia vartodamas paprastus, trumpus sakinius. Vertina savo patirtis, pasirinkimus ir juos palygina.	B2.4. Išsako raštu nuomonę, vertinimus apie kasdienio gyvenimo situacijas ir juos pagrindžia. Vertina savo patirtis, pasirinkimus ir juos palygina. Nusako ir paaiškina savo ir kitų asmenų veiksmus, planus, vertinimus argumentuoja.	B2.4. Išaiškina raštu savo teigiamą ar neigiamą nuomonę, vertinimus ar recenziją apie matytą filmą, skaitytą knygą ir ją pagrindžia, pateikdamas argumentų. Vertina savo emocijas, požiūrį ir juos palygina su veikėjų, Nuosekliai plėtoja argumentaciją pabrėždamas tai, kas svarbu, pasitelkdamas tinkamus įrodymus.
B3. Audiovizualinių tekstų kūrimas	B3. Sukuria nedidelės apimties pateiktis su užrašais, labai trumpus vaizdo ir garso įrašus apie savo aplinką, pažįstamus žmones.	B3. Sukuria kelių skaidrių pateiktis apie save ar kitus žmones, objektus, veiklas, reiškinius; sukuria labai trumpus vaizdo ar garso įrašus apie savo aplinką, pažįstamus žmones, dalykus.	B3. Sukuria pateiktis įvairiomis temomis, trumpus filmukus, reportažus, vaizdo ir garso įrašus įvairiomis temomis vartodamas nesudėtingos struktūros kalbą.	B3. Sukuria pateiktis įvairiomis temomis, įgarsina tekstą, pateikia užrašus ekrane vartodamas įvairios struktūros sakinius; sukuria trumpus filmukus, reportažus, vaizdo ir garso įrašus.
B3.1. Pateikčių kūrimas	B3.1. Sukuria kelių skaidrių pateiktis apie save ar kitus žmones, objektus, veiklas, reiškinius, vartodamas pavienius žodžius, frazes, trumpus sakinius, remdamasis pagalbine medžiaga.	B3.1. Sukuria skaidrių pateiktis apie save ar kitus žmones, objektus, veiklas, reiškinius, vartodamas paprastą kalbą, remdamasis pagalbine medžiaga.	B3.1. Sukuria pateiktis įvairiomis temomis vartodamas nesudėtingos struktūros kalbą.	B3.1. Sukuria pateiktis įvairiomis temomis, įgarsina tekstą, pateikia užrašus ekrane vartodamas įvairios struktūros sakinius.
B3.2. Filmukų, reportažų, vaizdo ir garso įrašų kūrimas	B3.2. Sukuria labai trumpus vaizdo ar garso įrašus apie save ar kitus žmones, objektus, veiklas, reiškinius, vartodamas pavienius žodžius, frazes, trumpus	B3.2. Sukuria trumpus filmukus, reportažus, vaizdo ir garso įrašus apie save ar kitus žmones, objektus, veiklas, reiškinius, vartodamas paprastą kalbą,	B3.2. Sukuria trumpus filmukus, reportažus, vaizdo ir garso įrašus įvairiomis temomis vartodamas nesudėtingos struktūros kalbą.	B3.2. Sukuria trumpus filmukus, reportažus, vaizdo ir garso įrašus įvairiomis temomis vartodamas įvairios struktūros sakinius.

	sakinius, remdamasis pagalbine medžiaga.	remdamasis pagalbine medžiaga.		
B4. Raiškos strategijų taikymas	B4. Planuoja pasisakymo, rašinio, audiovizualinio teksto turinį; pasinaudoja žodžių sąrašu, pasisakymų pavyzdžiais, gestais, kūno kalba; kalbinės raiškos trūkumus kompensuoja paveikslukais, piešinėliais, simboliais, kūno kalba.	B4. Planuoja pasisakymą, rašinį, audiovizualinį tekstą; pasirenka tinkamas frazes iš pavyzdžių, sukauptos medžiagos; naudojasi išmokta medžiaga, vadovėliu, žodynais ir žinynais.	B4. Planuoja pasisakymą, rašinį, audiovizualinį tekstą; remiasi turimais kalbiniais ištekliais ir žodynais; nežinomų žodžių reikšmę perteikia kitais būdais, perfrazuoja, pateikia sinonimų. Tikslina kalbos raišką.	B4. Planuoja nuoseklaus, veiksmingo pasisakymo, rašinio, audiovizualinio teksto turinį ir struktūrą pagal žanro reikalavimus; rašo juodraščių; redaguoja tekstą, ištaiso riktus, klaidas, nežinomus žodžius perfrazuoja, pateikia sinonimų.
B4.1. Sakytinės kalbos planavimas, redagavimas	B4.1. Planuoja pasisakymo turinį. Pasinaudoja žodžių sąrašu, pasisakymų pavyzdžiais, gestais, kūno kalba.	B4.1. Planuoja pasisakymą, pasirenka tinkamas frazes iš pavyzdžių, sukauptos medžiagos. Pasirengia juodraščių, repetuoja. Jei kalbėdamas neprisimena tikslaus žodžio, bando perfrazuoti. Tikslina kalbos raišką.	B4.1. Planuoja pasisakymą, remiasi turimais kalbiniais ištekliais ir žodynais. Jei kalbėdamas neprisimena tikslaus žodžio, perteikia jo reikšmę kitais būdais, perfrazuoja, pateikia sinonimų. Tikslina kalbos raišką.	B4.1. Planuoja nuoseklų, veiksmingą pasisakymą bei priemones, kaip turi būti pasakyta. Redaguodamas pasisakymą išsitašo riktus klaidas, nežinomus žodžius perfrazuoja, pateikia sinonimų.
B4.2. Rašytinio teksto planavimas, redagavimas	B4.2. Planuoja, ką galėtų parašyti. Pasinaudoja žodžių sąrašu, pavyzdžiais. Tikslina kalbos raišką.	B4.2. Planuoja rašytinį tekstą pagal turimą to paties žanro pavyzdį. Ruošdamasis rašyti tekstą, naudojasi išmokta medžiaga, vadovėliu, žodynais ir žinynais. Jei rašydamas neprisimena tikslaus žodžio, bando perfrazuoti. Tikslina kalbos raišką.	B4.2. Apgalvoja ir suplanuoja teksto turinį ir struktūrą pagal žanro reikalavimus. Rašo ir redaguoja juodraščių. Jei rašydamas neprisimena tikslaus žodžio, perteikia jo reikšmę kitais būdais, perfrazuoja, pateikia sinonimų. Rašydamas tekstą, naudojasi išmokta medžiaga, vadovėliu, žodynais ir žinynais. Tikslina kalbos raišką.	B4.2. Apgalvoja, planuoja teksto turinį ir struktūrą pagal žanro reikalavimus, atsižvelgia į kalbos stilių, tikslina kalbinę raišką. Rašo ir redaguoja juodraščių. Jei rašydamas neprisimena tikslaus žodžio, perteikia jo reikšmę kitais būdais, perfrazuoja, pateikia sinonimų.

B4.3. Audiovizualinės kalbos planavimas, komponavimas, redagavimas	B4.3. Ruošdamas pateiktis pasinaudoja jų pavyzdžiais. Kalbinės raiškos trūkumus kompensuoja paveikslukais, piešiniais, simboliais, kūno kalba. Tikslina kalbos raišką.	B4.3. Ruošdamas audiovizualinę kalbą pasinaudoja jos pavyzdžiais. Parengia juodrašti, repetuoja pasisakymą. Jei neprisimena tikslaus žodžio, perteikia jo reikšmę kitais būdais, perfrazuoja. Tikslina kalbos raišką.	B4.3. Apgalvoja ir suplanuoja audiovizualinės kalbos turinį ir struktūrą pagal žanro reikalavimus. Parengia juodrašti, repetuoja pasisakymą. Jei neprisimena tikslaus žodžio, perteikia jo reikšmę kitais būdais, perfrazuoja, pateikia sinonimų. Tikslina kalbos raišką.	B4.3. Apgalvoja ir suplanuoja audiovizualinės kalbos turinį ir struktūrą pagal žanro reikalavimus, pasirenka tinkamas programas, aplikacijas. Parengia juodrašti, repetuoja pasisakymą.
B4.4. Pagalbos priemonių naudojimas	B4.4. Naudojasi dvikalbiais ar iliustruotais žodynais, vertimo įrankiais.	B4.4. Naudojasi dvikalbiais ar iliustruotais žodynais, vertimo įrankiais.	B4.4. Naudojasi žodynais, vertimo įrankiais.	B4.4. Naudojasi žodynais, vertimo įrankiais.
Pasiekimai	Pasiekimų raida			
	A1	A2	B1	B2
C. SĄVEIKA ŽODŽIU IR RAŠTU				
C1. Sakytinė sąveika	C1. Bendrauja elementariais žodžiais ir frazėmis, bendravimas visiškai priklauso nuo kalbėjimo lėtesniu tempu, performulavimu ir taisymo. Atsako į paprastus klausimus, jei klausama lėtai ir aiškiai, esant poreikiui, pakartojama. Pasako elementariomis frazėmis paprastus teiginius apie būtiniausius poreikius, ar labai gerai žinomomis temomis, pavyzdžiui, apie šeimą, mokyklą.	C1. Lengvai bendrauja įprastose situacijose, keisdamasis informacija žinomais ir įprastais klausimais, susijusiais su mokykla ir laisvalaikiu, jei kitas asmuo prireikus padeda. Klausia ir atsako į klausimus bei keičiasi idėjomis ir informacija žinomomis temomis nuspėjamosiose kasdienėse situacijose. Bendraudamas vartoja pokalbio užmezgimo ir	C1. Lengvai bendrauja žinomomis temomis, susijusiomis su mokymusi, asmeniniu ir socialiniu gyvenimu. Keičiasi informacija, ją patikrina ir patvirtina, paaiškina. Reiškia mintis abstraktesnėmis temomis, susijusiomis su mokomųjų dalykų turiniu, kultūra, pavyzdžiui, kalbėdami apie literatūrą, filmus, muziką ar pan. Naudojasi plačia paprastų	C1. Lengvai bendrauja įvairiomis temomis. Keičiasi informacija, ją patikrina, paaiškina. Naudojasi plačia kalbos priemonių aprėptimi, be pasirengimo ištraukia į pokalbį, reiškia savo nuomonę. Vartoja platų žodyną. Taisyklingai taria, vartoja įvairias gramatines struktūras. Bendras kalbos taisyklingumas pašnekovui leidžia suprasti kalbančiojo intencijas. Taiko sąveikos strategijas.

	<p>Vartoja kalbos išteklius, sudarytus iš pagrindinių pavienių žodžių ir frazių, susijusių su konkrečiomis situacijomis.</p> <p>Pokalbį palaiko pašnekovas.</p> <p>Taiko keletą žinomų sąveikos strategijų.</p>	<p>palaikymo replikas.</p> <p>Vartoja paprastą žodyną ir žinomas struktūras.</p> <p>Savarankiškai palaiko pokalbį žinomose situacijose.</p> <p>Tartis ir intonavimas pašnekovui netrukdo suprasti, kas norima pasakyti.</p> <p>Taiko žinomas sąveikos strategijas.</p>	<p>kalbos priemonių aprėptimi, be pasirengimo išitraukia į pokalbį žinomomis temomis, reiškia savo nuomonę ir keičiasi informacija žinomomis temomis.</p> <p>Vartoja paprastą žodyną.</p> <p>Taisyklingai vartoja paprastas gramatines struktūras. Bendras kalbos taisyklingumas pašnekovui leidžia adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas.</p> <p>Tartis pašnekovui netrukdo suprasti, kas norima pasakyti.</p> <p>Taiko žinomas sąveikos strategijas.</p>	
C1.1. Dalyvavimas pokalbyje	<p>C1.1. Keičiasi su pašnekovu trumpa tiesiogine informacija kasdienėmis temomis, kai pašnekovas kalba aiškiai ir lėtai, esant poreikiui, pakartoja. Pokalbio sėkmė priklauso nuo pašnekovo.</p>	<p>C1.1. Dalyvauja trumpuose pokalbiuose įprastomis, dominančiomis temomis, kai pašnekovas aiškiai taria, pakartoja, perfrazuoja.</p> <p>Užmezga ir palaiko pokalbį, vartodamas paprastas, mandagias įprasto bendravimo formas. Paprašo ar pasiūlo paslaugą, išreiškia nuomonę, jausmus.</p>	<p>C1.1. Bendrauja pokalbiuose kasdienio ir nekasdienio gyvenimo temomis, esant poreikiui pasinaudoja pašnekovo pagalba.</p> <p>Užmezga ir palaiko pokalbį, užduodamas pašnekovams gana spontaniškus klausimus, išsakydamas reakcijas, jausmus ir nuomonę.</p>	<p>C1. Laisvai bendrauja įvairiomis temomis. Užmezga ir palaiko pokalbį, spontaniškai reaguoja, užduoda klausimus, išsako nuomonę, ją pagrindžia.</p>
C1.2. Dalyvavimas neformalioje diskusijoje (su draugais)	<p>C1.2. Keičiasi nuomonėmis, ką mėgsta ir ko nemėgsta, vartodamas ribotą žodyną, kai kreipiamasi tiesiogiai, aiškiai ir lėtai.</p>	<p>C1.2. Keičiasi nuomonėmis praktiniais kasdienio gyvenimo klausimais, kai kalbama aiškiai ir lėtai.</p> <p>Lygina dalykus bei žmones, vartodami paprastus žodžius ir frazes. Išreiškia sutikimą ar nesutikimą, aptaria, ką veikti.</p>	<p>C1.2. Diskutuoja kasdienio ir nekasdienio gyvenimo temomis, kai pašnekovai kalba aiškiai, nevartoja perkeltinės reikšmės pasakymų.</p> <p>Mandagiai išreiškia lūkesčius, nuomonę. Trumpai komentuoja kitų požiūrius, lygina ir priešina alternatyvas,</p>	<p>C1.2. Diskutuoja įvairiomis temomis. Tiksliai išreiškia savo idėjas ir nuomonę. Pateikia įtikinamus, išsamius argumentus ir atsako į kitų sudėtingus argumentus.</p>

			svarsto, ką pasirinkti, paaiškina, kodėl vienas ar kitas dalykas yra problema.	
C1.3. Bendravimas siekiant tikslo (instrukcijų, pasiūlymų, alternatyvų supratimas ir teikimas)	C1.3. Paprašo norimų daiktų, apibūdinamas paprastais žodžiais ir frazėmis, esant poreikiui naudoja gestus. Vykdo pavieniais žodžiais pasakytus nurodymus.	C1.3. Atlieka įprastas užduotis, nurodymus, prašo pakartoti, kai nesupranta. Siūlo pats ir reaguoja į kitų pasiūlymus. Aptaria tolesnius veiksmus.	C1.3. Atlieka užduotis, vykdo ir teikia instrukcijas ir pasiūlymus, lygina alternatyvas. Skatina kitus įsitraukti.	C1.3. Atlieka užduotis, vykdo ir teikia išsamias instrukcijas ir pasiūlymus, aptaria problemas, svarsto jų priežastis ir pasekmes, lygina skirtingų sprendimų privalumus ir trūkumus. Skatina kitus įsitraukti.
C1.4. Keitimasis informacija	C1.4. Paklausia ir atsako į paprastus tiesioginius klausimus apie save, kai klausiama lėtai ir aiškiai, papildydamas atsakymą gestais, kūno kalba.	C1.4. Paklausia ir perduoda nesudėtingą faktinę informaciją, nurodymus. Bendrauja telefonu su pažįstamu asmeniu nuspėjama tema.	C1.4. Keičiasi informacija ir sprendžia iškilusias problemas, esant poreikiui prašo patikslinti. Apibendrina ir išsako nuomonę, atsako į detalesnius klausimus. Bendrauja telefonu pateikdamas išsamesnę informaciją, detales.	C1.4. Keičiasi sudėtinga informacija, sprendžia iškilusias problemas. Apibendrina ir išsako nuomonę, atsako į detalius klausimus. Bendrauja telefonu pateikdamas išsamią informaciją, detales.
C2. Rašytinė sąveika	C2. Raštu paklausia ar pateikia informaciją apie save paprasta rašytine forma (pavyzdžiui, keičiantis informacija: vardas, adresas, iš kur esu, šeima, pomėgiai). Siekdami taisyklingai parašyti, naudojami žodynu.	C2. Bendrauja raštu siekdami komunikacinio tikslo. Vartoja ribotą žodyną, susijusį su kasdieniais poreikiais. Laikosi pagrindinių kuriamų žanrų tekstų struktūros reikalavimų. Taisyklingai vartoja paprastas žinomas gramatines struktūras.	C2. Bendrauja raštu įvairiose komunikacinėse situacijose (pasakoja, klausia, apibūdina, reiškia mintis, jausmus) dažnai naudodamiesi pavyzdžiu ar pagalbine medžiaga. Laikosi kuriamų žanrų tekstų struktūros reikalavimų. Taisyklingai vartoja paprastas gramatines struktūras. Taiko rašymo strategijas.	C2. Bendrauja raštu įvairiose komunikacinėse situacijose. Perduoda informaciją ir idėjas abstrakčiomis ir konkrečiomis temomis, tiksliai paklausia ar paaiškina problemas. Laikosi kuriamų žanrų tekstų struktūros reikalavimų. Taisyklingai vartoja gramatines struktūras. Taiko rašymo strategijas.
C2.1. Asmeninis susirašinėjimas (elektroninis laiškas, žinutė, atvirukas)	C2.1. Susirašinėja pavieniais žodžiais ir frazėmis, pateikia pagrindinę informaciją apie save ir klausia kito.	C2.1. Parašo paprastais sakiniais laiškus, elektroninius laiškus, žinutes, atvirutes. Vartoja	C2.1. Keičiasi informacija žinutėmis, elektroniniu paštu, atsako į kito asmens klausimus, panaudodamas	C2.1. Keičiasi informacija žinutėmis, elektroniniu paštu atsako į kito asmens klausimus, panaudodamas detales aprašo įvykius, perteikia patirtis,

	Naudojasi pagalbine medžiaga (žodžių sąrašų, pavyzdžių, mokymosi priemone, žodynu).	paprastas kreipimosi, sveikinimo, padėkos ir prašymo formos. Pasidalija mintimis, pvz., apie pomėgius, nusiunčia ar atsako į kvietimą, paaiškina sprendimą, patvirtina susitarimą.	detales aprašo įvykius, perteikia patirtis, jausmus. Parašo asmeninius laiškus, kuriuose praneša naujienas ir išreiškia nuomonę (pvz., apie literatūrą, muziką, filmus).	jausmus. Parašo asmeninius laiškus, kuriuose praneša naujienas ir išreiškia nuomonę (pvz., apie literatūrą, muziką, filmus). Komentuoja kito asmens pateiktas naujienas, požiūrį.
C2.2. Oficialusis susirašinėjimas. Anketų ir formų pildymas.	C2.2. Pavieniais žodžiais ir frazėmis užpildo paprastą anketą, formą (pvz., knygos užsakymo), parašo vardą, pavardę, tautybę, adresą, šalį, mokyklą, klasę, gimimo datą, telefono numerį.	C2.2. Parašo paprastais sakiniiais laiškus, elektroninius laiškus, žinutes kasdienio gyvenimo temomis, pateikdamas informaciją, klausdamas kito. Performuluoja ar patikslina, kai to prašoma. Užpildo anketą, formą, klausimyną.	C2.2. Keičiasi informacija pranešimu, laišku, elektroniniu laišku, atsako į kito asmens klausimus. Pateikia informaciją, pildydamas anketas arba formas.	C2.2. Naudodamas tinkamą registrą keičiasi sudėtingais pranešimais laišku, elektroniniu laišku, atsako į kito asmens klausimus. prireikus paprašo paaiškinti ar patikslinti. Pateikia išsamią informaciją, pildydamas anketas arba formas.
C3. Virtualioji sąveika	C3. Bendrauja raštu virtualioje erdvėje siekdami komunikacinio tikslo žinomose situacijose, vartodami žinomą leksiką ir konkrečias žinomas frazes ir sakinius. Naudojasi pagalbine medžiaga ir virtualiais įrankiais.	C3. Bendrauja žodžiu ir raštu virtualioje erdvėje siekdami komunikacinio tikslo kasdienio gyvenimo situacijose, vartodami žinomą leksiką ir struktūras. Naudojasi žinomais virtualiais įrankiais.	C3. Užmezga ir palaiko virtualų pokalbį. Dalyvauja pokalbyje realiuoju laiku su daugiau nei vienu dalyviu, atpažindamas kiekvieno dalyvio komunikacines intencijas, tačiau gali nesuprasti detalių be papildomų paaiškinimų. Bendrauja temomis, susijusiomis su mokykla, mokomaisiais dalykais, pomėgiais ir pan. Internete dalijasi žiniomis, patirtimi, jausmais, nuorodomis į naujienas žiniasklaidoje. Komentuoja kitų įrašus, panaudodamas detales. Taiko	C3. Užmezga ir palaiko virtualų pokalbį su keliais pašnekovais, atpažindamas komunikacines intencijas ir į jas reaguoja. Internete dalijasi žiniomis, patirtimi, jausmais, nuorodomis į naujienas žiniasklaidoje, bendrauja kartu su grupe atliekdamas įvairias užduotis. Komentuoja kitų įrašus, panaudodamas detales. Taiko sąveikos strategijas, prireikus naudojasi virtualiais įrankiais.

			žinomas sąveikos strategijas bei naudojasi virtualiais įrankiais.	
C3.1. Neformalus virtualusis bendravimas	C3.1. Pavieniais žodžiais ir frazėmis bendrauja virtualioje aplinkoje (pvz., pokalbių svetainėje, socialiniuose tinkluose, nuotolinio mokymosi aplinkoje). Išreiškia teigiamas ir neigiamas reakcijas į paprastus internetinius įrašus, nuorodas, komentarus. Pavieniais žodžiais atsako į komentarus. Naudojasi pagalbine medžiaga ir virtualiais įrankiais.	C3.1. Frazėmis, paprastais sakiniais keičiasi informacija, mintimis, nuomonėmis, nuorodomis virtualioje aplinkoje. Prisistato, bendrauja, užduodamas klausimus ir atsakydamas į juos, keičiasi idėjomis. Komentuoja kitų įrašus. Paprastais žodžiais išreiškia emocijas, pvz., susidomėjimą, dėkingumą, nustebimą. Naudojasi pagalbine medžiaga ir virtualiais įrankiais.	C3.1. Dalijasi informacija, patirtimi, jausmais, nuorodomis virtualiame pokalbyje. Komentuoja kitų įrašus. Atpažįsta kitų komunikacines intencijas ir į jas reaguoja, palaiko pokalbį, pateikia argumentų, paprašo papildomos informacijos, skatina kitus diskutuoti, pagrįsti savo nuomonę.	C3.1. Dalijasi informacija, patirtimi, jausmais, nuorodomis virtualiame pokalbyje įvairiomis temomis su keliais pašnekovais. Išreiškia ir pagrindžia savo požiūrį. Komentuoja kitų įrašus. Atpažįsta kitų komunikacines intencijas ir į jas reaguoja. Atpažįsta nesusipratimus ir nesutarimus, kylančius bendraujant internete ir juos sprendžia. Palaiko pokalbį, pateikia argumentų, paprašo papildomos informacijos, skatina kitus diskutuoti, pagrįsti savo nuomonę.
C3.2. Dalykinis virtualusis bendravimas	C3.2. Užpildo pavieniais žodžiais ir frazėmis paprastą internetinę anketą, formą (pvz., knygos užsakymo), parašo vardą, pavardę, tautybę, adresą, šalį, mokyklą, klasę, gimimo datą, telefono numerį. Naudojasi pagalbine medžiaga.	C3.2. Parašo paprastais sakiniais laiškus, elektroninius laiškus, žinutes kasdienio gyvenimo temomis, pateikdamas informaciją, klausdamas kito. Performuluoja ar patikslina, kai to prašoma. Užpildo anketą, formą, klausimyną. Užsiregistruoja internetu (pvz., į būrelį). Atlieka veiksmus pagal paprastas instrukcijas ir užduoda paprastus klausimus, kad atliktų	C3.2. Keičiasi informacija pranešimu, laišku, elektroniniu laišku, atsako į kito asmens klausimus. Bendrauja virtualioje aplinkoje su grupe, atlikdamas užduotis, projektus. Užpildo anketas, formas, klausimynus, pateikdamas reikalingą informaciją.	C3.2. Keičiasi informacija, bendrauja virtualioje aplinkoje su grupe, atlikdamas užduotis, projektus. Pateikia pasiūlymus, ieško atsakymų, kelia idėjas, sprendžia problemas, kad atliktų bendras grupės užduotis. Užpildo anketas, formas, klausimynus, pateikdamas išsamią reikalingą informaciją.

		bendras užduotis virtualioje aplinkoje. Naudojasi pagalbine medžiaga.		
C4. Sąveikos strategijų taikymas	C4. Pavieniais žodžiais, frazėmis parodo, kad supranta ar nesupranta, prašo pakartoti. Naudojasi žodynais ir vertimo įrankiais.	C4. Paprasta kalba išsako savo supratimą ar nesupratimą, paprašo aiškiau išarti, pakartoti, pasakyti paprasčiau. Naudojasi žodynais ir vertimo įrankiais.	C4. Vartoja pokalbio pradėjimo, palaikymo formulines frazes. Pasitikslina, ar teisingai supranta, prašo perfrazuoti, pasitikslina, ar pašnekovas supranta. Naudojasi žodynais, vertimo įrankiais.	C4. Parinkdamas kontekstą atitinkantį registrą inicijuoja, palaiko ir baigia pokalbį. Paprašo patikslinti, pakomentuoti ar paaiškinti detaliau. Pasitikslina, kaip pašnekovas supranta. Naudojasi lietuvių kalbos žodynais.
C4.1. Dalyvavimas pokalbyje	C4.1. Pavieniais žodžiais, frazėmis, gestais parodo, kad supranta, domisi pokalbiu, nori įsitraukti.	C4.1. Paprasta kalba pradeda, palaiko ir baigia pokalbį. Išreiškia susidomėjimą, parodo, kad seka pokalbio eigą.	C4.1. Inicijuoja, palaiko ir baigia pokalbį. Apibendrina, pateikia ir prašo argumentų, kviečia kitus įsitraukti.	C4.1. Parinkdamas kontekstą atitinkantį registrą inicijuoja, palaiko ir baigia pokalbį. Apibendrina, pateikia ir prašo argumentų, kviečia kitus įsitraukti.
C4.2. Prašymas patikslinti	C4.2. Pavieniais žodžiais, frazėmis, gestais parodo, kad nesupranta, prašo paaiškinti, pakartoti.	C4.2. Paprasta kalba pasako, kad nesupranta, paprašo paaiškinti, pakartoti. Paprašo, jei neaišku, aiškiau išarti žodį, jį parašyti. Pasitikslina, ar pašnekovas jį supranta.	C4.2. Paprašo detaliau apibūdinti, perfrazuoti, paaiškinti, kas turima omenyje. Pasitikslina, ar pašnekovas jį supranta.	C4.2. Paprašo detaliau apibūdinti, perfrazuoti, paaiškinti, kas turima omenyje. Vartoja įprastus vertinamuosius teiginius (pavyzdžiui, į šį klausimą sunku atsakyti) siekdamas turėti daugiau laiko atsakyti. Pasitikslina, ar pašnekovas jį supranta.
C4.3. Pagalbos priemonių naudojimas	C4.3. Naudojasi dvikalbiais ar iliustruotais žodynais, vertimo įrankiais.	C4.3. Naudojasi dvikalbiais ar iliustruotais žodynais, vertimo įrankiais.	C4.3. Naudojasi žodynais, vertimo įrankiais.	C4.3. Naudojasi lietuvių kalbos žodynais.
Pasiekimai	Pasiekimų raida			
	A1	A2	B1	B2
D. MEDIACIJA (TARPININKAVIMAS)				

D1. Teksto (sakytinės, rašytinės, grafinės, audiovizualinės kalbos) mediacija	D1. Perteikia žodžiu ar užrašo paprastą informaciją iš sakytinių ar rašytinių lygio reikalavimus atitinkančių tekstų; žodžiu pavieniais žodžiais ar frazėmis apibūdina paveikslėlį; perrašo raktinius žodžius iš paprastų trumpų tekstų.	D1. Perteikia žodžiu ar užrašo svarbią informaciją iš sakytinių ar rašytinių lygio reikalavimus atitinkančių tekstų; žodžiu apibūdina paveikslėlį ar kitą vaizdinę informaciją; užsirašo svarbią informaciją ir raktinius žodžius iš trumpų tekstų.	D1. Perteikia žodžiu ar užrašo sakytinių ar rašytinių lygio reikalavimus atitinkančių tekstų esmę, pažymi svarbiausias mintis; apibendrina iš skirtingų šaltinių surinktą informaciją; pateikia detalių apibūdinamas grafinę informaciją.	D1. Perteikia žodžiu ar užrašo sakytinių ar rašytinių lygio reikalavimus atitinkančių tekstų turinį; apibendrina iš skirtingų šaltinių surinktą informaciją tinkamai pakeisdamas pirminių tekstų raišką ar formą, perfrazuodamas, išskirdamas pagrindines mintis ar svarbias detales, pritaikydamas savo raišką adresatui ir komunikavimo tikslui; detaliai apibūdina grafinę informaciją.
D1.1. Reikiamos informacijos perteikimas žodžiu ar raštu	D1.1. Perteikia žodžiu ar užrašo esminę informaciją (pvz., laiko ar vietos), pateiktą paprastuose rašytiniuose informaciniuose tekstuose arba sakytinėje kalboje, kai kalbama lėtai, esant poreikiui pakartojama.	D1.1. Perteikia žodžiu ar užrašo nurodymus ir instrukcijas, pateiktus paprasta kalba. Žodžiu perteikia žinutės apie kasdienio gyvenimo situacijas esmę, pasiremdamas turimais kalbiniais ištekliais supaprastina raišką.	D1.1. Žodžiu perteikia aiškios struktūros nesudėtingų viešųjų skelbimų, nurodymų ar informacinių tekstų (pvz., lankstinukų, brošiūrų, laiškų, reklamų, etikečių, radijo ar TV laidų) esminę informaciją. Raštu perteikia aiškios struktūros nesudėtingų viešųjų skelbimų, nurodymų ar informacinių tekstų esminę informaciją.	D1.1. Žodžiu perteikia formalaus susirašinėjimo, žodinių pranešimų pateikčių ar knygos skyrių esmę. Raštu perteikia sudėtingo turinio aiškios struktūros tekstų pagrindines mintis, mokslinio straipsnio iš savo interesų srities esmę, konferencijos pranešimų temas.
D1.2. Duomenų iš vizualios informacijos šaltinių perteikimas žodžiu ar raštu	D1.2. Perteikia pavieniais žodžiais vizualią informaciją (pvz., paveikslėlį ar nuotrauką). Naudojasi pagalbine medžiaga (žodžių sąrašu, pavyzdžiu, mokymosi priemone, žodynu).	D1.2. Perteikia žodžiu paprasta kalba vizualią informaciją (pvz., paveikslėlį, nuotrauką, žemėlapi ar paprastą diagramą). Naudojasi pagalbine medžiaga (žodžių sąrašu, pavyzdžiu, mokymosi priemone, žodynu, žinynu).	D1.2. Žodžiu bendrais bruožais perteikia vizualią informaciją (pvz., paveikslėlį, nuotrauką, žemėlapi ar paprastą diagramą), komentuoja detales. Aprašo paprastais sakiniais vizualią informaciją, komentuoja detales. Naudojasi pagalbine medžiaga (mokymosi priemone, rašymo pavyzdžiu, žodynu, žinynu).	D1.2. Žodžiu ir raštu detaliai apibūdina ir interpretuoja sudėtingų diagramų, grafikų ir kitų vizualios informacijos šaltinių duomenis iš savo interesų srities.

D1.3. Teksto santraukos pateikimas žodžiu ar raštu	D1.3. Atpažįsta ir perrašo pavienius žodžius iš lygio reikalavimus atitinkančių tekstų.	D1.3. Perteikia žodžiu pagrindines žinias (pvz., TV ar radijo laidos), kai kalbama aiškiai. Apibendrina trumpų informacinių iš lygio reikalavimus atitinkančių tekstų turinį. Raštu perteikia paprastų tekstų iš savo interesų srities pagrindines mintis, išrinkdamas raktinius žodžius, frazes, trumpus sakinius.	D1.3. Žodžiu perteikia ilgesnio teksto (pvz., pasakojimo, straipsnio, pokalbio, diskusijos) esmę, pasiaiškindamas nežinomų žodžių reikšmes žodyne. Atsako į klausimus iš teksto. Žodžiu pateikia garso ar vaizdo įrašo (pvz., radijo ar TV laidos) santrauką, jei gali klausytis ar žiūrėti keletą kartų. Apibendrina ir perteikia informaciją iš kelių skirtingų šaltinių. Rašydamas teksto santrauką perteikia esminę informaciją ir argumentus.	D1.3. Žodžiu pateikia filmo, spektaklio, ilgo sudėtingo informacinio ar grožinio teksto santrauką, apibendrina informaciją ir argumentus iš skirtingų šaltinių. Parašo sudėtingo teksto iš savo interesų srities santrauką.
D1.4. Konspektavimas		D1.4. Užsirašo esminę informaciją klausydamas kitų mokinių ar mokytojo sakytinės kalbos (pvz., pranešimo, pasisakymo, pateikties pristatymo) iš savo interesų srities ir esant poreikiui perklausdamas ar paprašydamas paaiškinti nesuprantamus dalykus.	D1.4. Tiksliai užsirašo esminę informaciją klausydamas aiškios struktūros paskaitos, kai kalbama aiškiai ir tema jam yra žinoma. Užsirašo pagrindinius dalykus klausydamas instrukcijų, nurodymų.	D1.4. Tiksliai konspektuoja susirinkimuose ir seminaruose pristatomą informaciją, kai tema yra žinoma. Užsirašo svarbias mintis, faktus.
D1.5. Nuomonės apie kūrinį ar kultūros reiškinių raiška	D1.5. Pavieniais žodžiais, frazėmis, grafiniais ženklais išreiškia nuomonę apie kūrinį ar kultūros reiškinių.	D1.5. Paprasta kalba išsako nuomonę apie kūrinį ar kultūros reiškinių, nurodydamas, kas patiko ar nepatiko, ir paaiškindamas, kodėl.	D1.5. Glaustai paaiškina, kokias mintis ir jausmus jam sukėlė kūrinys ir kodėl. Apibūdina personažą, jo jausmus ir remdamasis tekstu paaiškina jų priežastis. Apibūdina savo patirtų išgyvenimų ir kūrinio personažų išgyvenimų, jausmų	D1.5. Išdėsto savo nuomonę apie kūrinį, pagrįsdamas mintis pavyzdžiais ir argumentais. Pristato asmeninę kūrinio interpretaciją. Apibūdina savo emocinį atsaką į kūrinį ir jį pagrindžia. Pateikia apibendrintą kūrinio raiškos priemonių ir turinio vertinimą, paaiškina, kodėl jam patiko tam tikri

			<p>sąsajas. Paaiškina, kodėl save tapatina su vienu ar kitu personažu, kodėl jį sudomino tam tikri kūrinio aspektai.</p>	kūrinio aspektai.
D2. Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija	D2. Mokytojo padedamas bendradarbiauja grupėje, įsitraukia į užduočių atlikimą ir bendrauja su kitais.	D2. Bendradarbiauja grupėje, reaguoja į kitų pasiūlymus ir ragina juos įsitraukti, apibendrina grupės darbą.	D2. Bendradarbiaudamas grupėje aktyviai dalyvauja diskusijoje, skatina įsitraukti kitus mokinius, užduoda jiems klausimų, komentuoja, pagarbiai bendrauja ir paiso kultūrinių skirtumų, siūlo tolesnius žingsnius.	D2. Bendradarbiaudamas grupėje aktyviai dalyvauja diskusijoje, įtraukia kitus mokinius, užduoda jiems tinkamų klausimų, komentuoja, pagarbiai bendrauja ir paiso kultūrinių skirtumų, siūlo tolesnius žingsnius. Vadovaudamas grupės darbui atsižvelgia į visų nuomones, organizuoja grupės darbą.
D2.1. Bendradarbiavimas grupėje	D2.1. Įsitraukia į grupės veiklą ir įtraukia kitus, vartodamas pavienius žodžius, iš anksto paruoštas frazes. Parodo, kad supranta, išsiaiškina, ar kiti grupės nariai supranta, kas vyksta. Rodo susidomėjimą ir draugišką nusiteikimą.	D2.1. Bendradarbiauja grupei atliekant bendrą užduotį, kai kiti grupės nariai kalba lėtai ir aiškiai, kai pakartojama ar perfrazuojama. Užduodamas tinkamų klausimų įsitikina, kad kiti jį supranta. Paprasta kalba kviečia kitus įsitraukti ir išsakyti savo nuomonę. Pagarbiai išklauso kitų nuomonių, išsako savo susidomėjimą, draugišką vertinimą.	D2.1. Teikia paprastus nurodymus, kaip atlikti grupės užduotį. Pateikia pasiūlymų, klausia kitų pritarimo, kviečia teikti alternatyvas, jas pagrįsti. Klausimais, komentarais ir perfrazavimais palaiko diskusijos eigą. Rodo pagarbą kitiems ir paiso kultūrinių skirtumų, domisi kitų pasaulėžiūra, įvertina kitų nuomonių svarbą rezultatui pasiekti.	D2.1. Teikia tikslus nurodymus, kaip atlikti grupės užduotį. Svarsto skirtingus iškelto klausimo aspektus, formuluoja sprendimą ar kompromisą. Atsižvelgdamas į kitų pasiūlymus siūlo tolesnius žingsnius. Rodo pagarbą kitiems ir paiso kultūrinių skirtumų, domisi kitų pasaulėžiūra, palaiko pagarbaus bendravimo atmosferą atsižvelgdamas į skirtingas kitų dalyvių nuostatas.
D2.2. Vadovavimas grupės darbui	D2.2. Vadovauja grupės darbui, pavieniais žodžiais ir ženklais rodo pritarimą, susidomėjimą. Remiasi kitų pagalba.	D2.2. Vadovauja grupės darbui, paklausia, ką kiti mano apie pasiūlymus, teikia paprastus nurodymus, išsiversdamas turimais kalbiniais ištekliais. Prireikus remiasi kitų	D2.2. Suorganizuoja grupės darbą nurodydamas tikslą, paprastai paaiškindamas, ką reikia nuveikti. Užduoda klausimų, skatina kitus grupės narius pasisakyti, paaiškinti savo sprendimus.	D2.2. Suorganizuoja grupės darbą paskirstydamas dalyviams užduotis, paaiškindamas darbo eigą. Esant reikalui įsiterpia, skatina kitus persvarstyti ar paaiškinti savo nuostatas. Pasiremia kitų mintimis moderuodamas diskusiją.

		pagalba.	Pasiaiškina, ar visi vienodai supranta sąvokas. Neleidžia nukrypti nuo pagrindinio tikslo.	
D3. Mediacijos strategijų taikymas		D3. Perteikdamas informaciją bando aiškinti pašnekovui naujas sąvokas remdamasis savo gimtąja kalba, gestais, vaizdine medžiaga.	D3. Perteikdamas informaciją pasirenka adresui tinkamas sudėtingų sąvokų aiškinimo ir teksto supaprastinimo strategijas, pasitelkia pavyzdžių iš kasdienio gyvenimo, atsižvelgia į adresato pasirengimą suprasti.	D3. Perteikdamas tekstą ar mintis pasirenka adresui tinkamą sudėtingų sąvokų aiškinimo ir teksto supaprastinimo strategiją, parodo sąsajas tarp naujos ir žinomos informacijos, atsižvelgia į adresato pasirengimą suprasti ir stengiasi pasirinkti jam suprantamą raišką.
D3.1. Naujų sąvokų aiškinimas		D3.1. Tekste suranda ir pabraukia raktinius žodžius, frazes, svarbiausius sakinius. Perfrazuoja pašnekovui naujas sąvokas, kad paaiškintų jų reikšmę.	D3.1. Užduodamas klausimus parodo sąsajas tarp žinomos ir naujos informacijos. Aiškindamas pašnekovui naujas sąvokas pateikia pavyzdžių iš kasdienio gyvenimo.	D3.1. Užduodamas klausimus parodo sąsajas tarp žinomos ir naujos informacijos. Aiškindamas pašnekovui naujas sąvokas pateikia pavyzdžių iš pašnekovo turimos patirties ar sukauptų žinių. Suskaido sudėtingą argumentavimą į paprastesnius žingsnius, kad pašnekovui būtų lengviau suprasti.
D3.2. Teksto supaprastinimas		D3.2. Perteikia teksto esmę, pasirinkdamas paprastesnę raišką negu šaltinyje, kad padėtų pašnekovui geriau suprasti.	D3.2. Perfrazuoja teksto atkarpas išlaikydamas teksto minčių seką, struktūrą. Supaprastina informacinius tekstus, instrukcijas, nurodymus, pateikdamas juos kaip veiksmų seką.	D3.2. Paaiškina naują informaciją pakartodamas svarbias mintis ir pateikdamas tinkamų pavyzdžių. Supaprastina tekstą sutrumpindamas tas dalis, kurios neperteikia naujos informacijos. Suranda tekste pasikartojančią informaciją ir ją apibendrina, kad viso teksto esmė būtų suprantamesnė.
Pasiekimai	Pasiekimų raida			
	A1	A2	B1	B2

E. KALBOS PAŽINIMAS				
E1. Kalbinių išteklių aprėptis	E1. Kalbiniai ištekliai riboti: vartoja išmokus paprastus žodžius, žodžių junginius, frazes. Pritaiko elementarias išmokus gramatines formas ir sintaksines konstrukcijas; taria garsus; sieja žodžius ir jų grupes pagrindiniais siejamaisiais žodžiais.	E1. Kalbiniai ištekliai dar riboti: kliaudamasis pagalba aktyviau dalyvauja pokalbiuose kasdienėse gyvenimo situacijose. Vartoja paprastas gramatines formas ir sintaksines konstrukcijas, neutralų registrą; taria garsus; sieja sakinio dalis ir sakinius pagrindiniais siejamaisiais žodžiais.	E1. Kalbiniai ištekliai pakankami: aktyviai dalyvauja įprastose ir numanomose komunikacinėse situacijose; pakankamai tiksliai reiškia mintis. Tartis gerai suprantama; vartoja dažnai pasitaikančias sakinių konstrukcijas. laikosi pagrindinių gramatikos, rašybos ir skyrybos taisyklių; vartoja įvairius siejamuosius žodžius, aiškiai parodydamas minčių sąsajas.	E1. Kalbiniai ištekliai pakankami: vartoja kalbą tiksliau, taisyklingiau ir laisviau prisitaikydamas prie esamos komunikacinės situacijos; tartis ir intonacija aiški ir natūrali. Gramatikos pagrindais remiasi pagal savo poreikius; supranta ir taisyklingai vartoja įvairias leksikos ir gramatikos formas; laikosi rašybos ir skyrybos taisyklių; kuria ilgesnį diskursą teksto rišlumui pasitelkdamasrieveiksmių ir įvardžių jungtis, anaforą, intonaciją, prijungiamuosius sakinius.
E1.1. Leksika	E1.1. Supranta ir vartoja žinomus paprastus būtinausius pasakymus (žodžius, žodžių junginius, frazes). Vartoja vientisinius sakinius, dalį elementų praleisdamas. Prisistato ir pristato kitą, klausia ir atsako į paprastus asmeninio pobūdžio klausimus.	E1.1. Aktyvus žodynas apima asmeninę, mokymosi ir visuomeninio gyvenimo kalbos vartojimo sritis. Supranta ir vartoja žinomus trumpus pasakymus (žodžius, žodžių junginius, frazes), kad patenkintų konkrečius poreikius, susijusius su asmenine informacija, įprastiniais kasdieniais veiksmais, norais ir pomėgiais. Vartoja ribotą kiekį trumpų frazių, kurios aprėpia nuspėjamas svarbiausias gyvenimo situacijas. Vartoja atmintinai išmokus frazes, vieną kitą frazeologizmą ir perkeltine	E1.1. Aktyvus žodynas apima asmeninę, mokymosi ir visuomeninio gyvenimo kalbos vartojimo sritis. Turi pakankamai kalbos išteklių, kad galėtų jais išsiversti. Vartoja frazeologizmus ir perkeltinės reikšmės posakius. Kalbos vartoja tiek, kad apibūdintų nuspėjamas situacijas, pakankamai tiksliai paaiškintų svarbiausias minties ar problemos aspektus, reikštų mintis abstrakčiomis, kultūros temomis.	E1.1. Aktyvus žodynas apima asmeninę, mokymosi, visuomeninio gyvenimo ir iš dalies profesinę kalbos vartojimo sritis. Turi pakankamai kalbinės aprėpties, kad galėtų aiškiai apibūdinti, išsakyti požiūrius ir pateikti argumentų per daug pastebimai neieškodamas žodžių. Savo mintis reiškia aiškiai ir taip, kad beveik nepastebima, jog kalbėjimas yra ribojamas kalbinių išteklių. Moka ir vartoja frazeologizmus bei perkeltine reikšmės posakius.

		reikšme vartojamą posakį. Neįprastose situacijose komunikacija dažnai nutrūksta, kyla nesusipratimų. Vartoja pagrindinių tipų sakinius.		
E1.2. Gramatika	E1.2. Vartoja elementarias išmoktas gramatines formas ir sintaksines konstrukcijas.	E1.2. Turi pamatinių kalbos žinių, leidžiančių veikti kasdienėse nuspėjamose situacijose. Vartoja paprastas gramatines struktūras.	E1.2. Vartoja dažnai pasitaikančias sakinių konstrukcijas ir pasakymus, siejamus su nuspėjamomis situacijomis.	E1.2. Turi pakankamai gramatinių žinių ir įgūdžių, kad taisyklingai vartotų kalbą. Atpažįsta kitų kalboje naujas gramatines struktūras ir panaudoja jas savo kalboje. Esant poreikiui žinomas gramatines struktūras pakeičia sinonimiškėmis. Vartoja stilistiškai neutralias gramatines struktūras. Taisyklingai sudaro vientisinius ir sudėtinius sakinius.
E2. Vartojamos kalbos taisyklingumas ir tinkamumas	E2. Taisyklingai vartoja paprastus, dažnai vartojamus žodžius ir frazes, elementarias išmoktas gramatines formas ir sintaksines konstrukcijas. Pagrindiniais siejamaisiais žodžiais sieja žodžius ir žodžių grupes. Vartoja elementarias mandagumo frazes.	E2. Taisyklingai vartoja žodyną, susijusį konkrečiais kasdieniais poreikiais. Bendraudamas vartoja dažnus posakius. Taisyklingai vartoja paprastas gramatines formas. Taria suprantamai. Klaidų pasitaiko, tačiau tai komunikacijos netrikdo. Laikosi įprastinės pokalbio eigos, palaiko paprastą pokalbį. Sieja sakinio dalis ir sakinius pagrindiniais siejamaisiais žodžiais.	E2. Taisyklingai vartoja žodyną, nors pasitaiko susipainiojus pasirinkti ir netinkamą žodį. Taisyklingai taria žodžius, tinkamai intonuoja. Kurdami rašytinį tekstą laikosi pagrindinių rašybos ir skyrybos taisyklių. Klaidų pasitaiko, tačiau tai komunikacijos netrikdo. Vartoja įvairius siejamuosius žodžius, aiškiai parodydamas minčių sąsajas.	E2. Taisyklingai vartoja žodyną. Gramatines formas ir sintaksines konstrukcijas vartoja gerai. Taria ir intonuoja aiškiai ir natūraliai. Kurdami rašytinį tekstą laikosi rašybos ir skyrybos taisyklių. Veiksmingai vartoja įvairius siejamuosius žodžius, parodydamas minčių sąsajas.

<p>E2.1. Žodyno, gramatikos, tarties, rašybos, skyrybos taisyklingumas</p>	<p>E2.1. Taisyklingai vartoja labai ribotą žodyną, sudarytą iš pagrindinių pavienių žodžių ar frazių, susijusių su tam tikromis konkrečiomis situacijomis. Vartoja elementarias išmoktas gramatines formas ir sintaksines konstrukcijas. Taisyklingai ištaria ir rašo išmoktus žodžius bei frazes. Skiria vieną sakinį nuo kito tinkamais skyrybos ženklais.</p>	<p>E2.1. Taisyklingai vartoja žodyną, susijusį konkrečiais kasdieniais poreikiais. Taisyklingai vartoja paprastas gramatines formas, nors daro klaidų, pavyzdžiui, painioja laikus, nederina linksnių. Tinkamai artikuliuoja ir intonuoja produkuodami tekstą ar skaitydami balsu. Atpažįsta pagrindinius skyrybos ženklus ir kaip jie atspindi intonaciją.</p>	<p>E2.1. Taisyklingai vartoja žodyną, nors pasitaiko susipainiojus pasirinkti ir netinkamą žodį. Taisyklingai vartoja gramatines formas, nors gimtosios kalbos įtaka pastebima. Klaidų pasitaiko, tačiau tai komunikacijos netrikdo. Taria suprantamai, nors kartais girdėti ir kitos kalbos akcentas, arba tardamas retkarčiais klysta. Kurdami rašytinį tekstą laikosi pagrindinių rašybos ir skyrybos taisyklių.</p>	<p>E2.1. Taisyklingai vartoja žodyną, jei atsitiktinai pasitaiko susipainioti ir pasirinkti netinkamą žodį, komunikacijos tai netrikdo. Gramatines formas ir sintaksines konstrukcijas vartoja gerai. Gali pasitaikyti apsirikimų, nesisteminių klaidų, menkų sakinio sandaros trūkumų, bet jie reti ir suklydus dažnai pasitaisoma. Taria ir intonuoja aiškiai ir natūraliai. Kurdami rašytinį tekstą laikosi rašybos ir skyrybos taisyklių.</p>
<p>E2.2. Sociolingvistika ir pragmatika</p>	<p>E2.2. Vartoja paprasčiausias kasdienes mandagumo frazes, užmezga socialinius ryšius: pasisveikina, atsisveikina, trumpai prisistato ar pristato kitus žmones, padėkoja, atsiprašo. Sieja žodžius ir jų grupes pagrindiniais siejamaisiais žodžiais.</p>	<p>E2.2. Išreiškia svarbiausias komunikacines intencijas, į jas reaguoja ir išsako savo nuomonę. Suvokia esmines Lietuvos visuomenės elgsenos normas, vertybes bei jų paisyti. Bendraudamas vartoja dažnus posakius. Laikosi įprastinės pokalbio eigos, palaiko paprastą pokalbį. Vartoja neutralų registrą. Sieja sakinio dalis ir sakinius pagrindiniais siejamaisiais žodžiais.</p>	<p>E2.2. Laikosi mandagumo normų sakytiniame ir rašytiniame diskurse. Suvokia Lietuvos visuomenės elgsenos normas, vertybes bei jų paisyti. Reiškia komunikacines intencijas ir į jas reaguoja. Vartoja neutralų registrą. Vartoja įvairius siejamuosius žodžius, aiškiai parodydamas minčių sąsajas.</p>	<p>E2.2. Laikosi mandagumo normų sakytiniame ir rašytiniame diskurse. Suvokia Lietuvos visuomenės elgsenos normas, vertybes bei jų paisyti. Reiškia mintis pasitikėdamas savimi, aiškiai ir mandagiai ir oficialiuoju, ir neoficialiuoju kalbos registru, atsižvelgdamas į situaciją ir joje dalyvaujantį asmenį ar asmenis. Veiksmingai vartoja įvairius siejamuosius žodžius, aiškiai parodydamas minčių sąsajas.</p>

6. Mokymo(si) turinys

6.1. Mokymo(si) turinys A1 kalbos mokymosi lygiui

6.1.1 Kalbos vartojimo kontekstai

Tema	Potemės
Apie save	Asmeniniai duomenys: vardas, pavardė, amžius. Išvaizdos požymiai: akių, plaukų spalva, ūgis, apranga. Pomėgiai.
Tarpasmeniniai santykiai, šeima	Šeima, draugai, tarpusavio santykiai.
Gyvenamoji aplinka	Gyvenamoji vieta: namas, butas, mano kambarys, juose esantys daiktai ir jų formos, išdėstymas.
Kalbos ir kultūros	Lietuvoje gyvenančios tautos. Lietuvių kalba.
Mokykla, mokymasis	Mokykla, klasė, mokomieji dalykai, pamokų tvarkaraštis.
Kelionės, transportas	Gyvenamoji vieta. Susisiekimo priemonės, kelias į mokyklą ir namo. Kelionės po miestą. Saugumas ir taisyklės.
Profesinė aplinka	Profesijų, darbų pavadinimai. Vietos, kur juos dažniausiai sutinkame. Pagrindinė veikla
Vaikų ir jaunimo gyvenimas	Laisvalaikio pomėgiai: žaidimų rūšys / įvairovė: judrieji, stalo, kompiuteriniai, sportas, meninė veikla.
Kasdienė veikla	Mokymasis, poilsis. Dienotvarkės sudarymas. Laiko planavimas.
Sveika gyvensena	Maisto produktai ir gėrimai. Mėgstami / nemėgstami maisto produktai. Sveikas / nesveikas maistas. Sveikatos stiprinimas. Kūno dalys.
Informacinės ir komunikacinės technologijos	Internetas ir socialiniai tinklai, atsakingas ir etiškas elgesys virtualioje erdvėje. Ugdymo procese ir kasdieninėje veikloje naudojami skaitmeniniai įrankiai.
Paslaugos, aptarnavimas, pirkiniai	Parduotuvės, prekių įsigijimas parduotuvėje ir internetu, įvairūs pirkiniai, kainos ir kt.
Gamta, ekologija	Gamta, metų laikai, orai. Lietuvos geografinė padėtis. Gyvūnai, augalai. Atliekų rūšiavimas.
Kultūrinis gyvenimas	Valstybinės bei kalendorinės šventės, jų tradicijos. Menas, dailė. Grožinė literatūra.

6.1.2 Pragmatika

Tema	Potemės
------	---------

Kalbos funkcijų raiška	Atlikdamas Programoje numatytus komunikacinius vaidmenis atpažįsta bendravimo situaciją, kito komunikacinę intenciją ir labai ribotomis priemonėmis bendradarbiauja – savo komunikacinei intencijai išreikšti parenka tinkamiausią išmoktą frazę.
Diskurso kūrimas	Programos numatytose bendravimo situacijose labai paprastomis priemonėmis atsiliepia į kito inicijuojamą pokalbį. Pildydamas anketas, prie paveikslėlių nurodydamas jų pavadinimą, šaltinį, rašydamas trumpąsias žinutes, laiškelių užrašo pavienius žodžius, frazes, vientisinius sakinius, jų sekas. Sieja žodžius ir jų grupes pagrindiniais siejamaisiais žodžiais.

6.1.3. Komunikacinės intencijos

Makrofunkcijos (kalbos funkcijos)	Intencijos
Bendravimo konvencijos	Prisistatyti, susipažinti Pasisveikinti / Atsakyti į pasisveikinimą Atsisveikinti / Reaguoti į atsisveikinimą Padėkoti / Reaguoti į padėką Atsiprašyti / Priimti atsiprašymą Pasveikinti / Atsakyti į sveikinimą Pagirti / Atsakyti į pagyrimą Palinkėti, perduoti linkėjimą
Faktinės informacijos gavimas ir pateikimas	Įvardyti, konstatuoti, pranešti Paklausti informacijos Atsakyti į klausimą
Nuostatos, nuomonės, požiūrio raiška	Reikšti nuomonę Pritarti, nepritarti / Paklausti, ar pritaria Reikšti galėjimą / negalėjimą Reikšti norą Reikšti patikimą, nepatikimą
Emocijų raiška	Reikšti džiaugsmą, pasitenkinimą Reikšti nusivylimą, nepasitenkinimą Reikšti susidomėjimą, nustebimą
Siūlymas, raginimas	Pasiūlyti, pakviesti ką nors atlikti Priimti / Atsisakyti siūlymo, kvietimo ką nors atlikti Paraginti, nurodyti / Reaguoti į raginimą, nurodymą Paprašyti padėti, pasisiūlyti padėti

	Priimti / Atsisakyti pagalbos, siūlymo padėti Paprašyti kokio nors daikto
Pokalbio strategijos	Pradėti pokalbį Leisti kalbėti kitam, paskatinti tęsti Užbaigti pokalbį
Kompensavimo strategijos	Parodyti, kad nesupranta

6.1.4 Abstrakčiosios sąvokos ir jų raiška

Tema	Potemės
Egzistencija	Buvimas/nebuvimas kaip egzistencija Buvimas/nebuvimas konkrečioje vietoje Turėjimas/neturėjimas
Erdvė	Buvimo vieta (vietininkas)
Judėjimas	Būdas Kryptis
Matmenys/parametrai	Dydis Temperatūra
Laikas	Bendrasis laiko skirstymas (laiko matai) Konkretus, apibrėžtas laikas Ankstumas/vėlumas Dabartis Praeitis Momentas
Kiekybė	Skaičius Kiekis
Fizinis požymis	Amžius Matomumas/vaizdas
Ryšiai ir santykiai	Priklausomybė/nuosavybė Sujungimas Priešprieša/alternatyva
Kontekstinės nuorodos	Apibrėžtumas (įvardžiai)

6.1.5. Kalbos pažinimas

Gramatikos formų ir konstrukcijų mokomasi praktiškai, pagal pateiktus modelius ir pavyzdžius.

Morfologija	
Tema	Potemės
Daiktavardis	Tikriniai ir bendriniai daiktavardžiai. Daiktavardžių vyriškoji ir moteriškoji giminė. Vyriškosios ir moteriškosios giminės daiktavardžių vienskaitos vardininko ir kilmininko galūnės. Daiktavardžių linksniuotės. Skaičiais kaitomi/nekaitomi daiktavardžiai. Daiktavardžių linksniai ir jų svarbiausios reikšmės. Kaitymas linksniais. Linksnių vartojimas su prielinksniais, pavyzdžiui, kilmei reikšti <i>iš</i> (Esu <i>iš Lietuvos</i>), krypčiai <i>i</i> (Einu <i>i mokyklą</i>).
Būdvardis	Būdvardžių vardininko galūnės. Linksniuotės. Būdvardžių derinimas su daiktavardžiais gimine, skaičiumi ir linksniu. Kokybiniai ir santykiniai būdvardžiai. Būdvardžių negimininė forma.
Įvardis	Asmeniniai įvardžiai, jų linksniavimas. Gimininiai ir negimininiai įvardžiai. Parodomieji (<i>tas, šis</i>), klausiamieji (<i>kas, koks, kuris, kelintas</i>), asmeniniai savybiniai (<i>mano, tavo</i>), neapibrėžtieji (<i>visas, niekas</i>).
Veiksmažodis	Aktyvius subjekto veiksmus reiškiantys veiksmažodžiai (<i>rašyti, nešti, duoti, pirkti</i> ir kt.). Veiksmažodžio bendratis tikslui reikšti (Einu <i>pasivaikščioti</i>). Liepiamoji nuosaka skatinimui reikšti (<i>Padėk man!</i>) Dabarties, praeities, ateities veiksmo raiška: veiksmažodžių asmenavimas esamuoju, būtuoju kartiniu ir būsimuoju laiku. Sangrąžinių veiksmažodžių esamasis laikas. Priesaginių veiksmažodžių pagrindinės formos.
Skaitvardis	Kiekiniai pagrindiniai skaitvardžiai kiekybei reikšti. Kelintiniai skaitvardžiai.
Prieveiksmis	Prieveiksmių reikšmės. Klausimai, į kuriuos atsakorieveiksmiai. Vietos, laiko, būdo, kiekybės, kryptiesrieveiksmiai. Prieveiksmių daryba.
Jungtukas	Jungtukai, pvz.: sudedamieji (<i>Mergaitės ir berniukai; Man patinka ir Lietuva, ir Airija</i>); priešpriešiniai (<i>Buvau, bet nieko nemačiau. Jis matė, o aš ne</i>); lyginamieji (<i>Čia gyventi geriau negu ten</i>); priežasties (<i>Neatėjau, nes sirgau</i>);

	sąlygos (<i>Ateisiu, jeigu galėsiu</i>).
Prielinksnis	Prielinksninės konstrukcijos: vartojamos su kilmininku (<i>ant, be, po, prie, už, vidury, virš, nuo...iki</i>), su galininku (<i>pas, per, po, prieš, už</i>), su įnagininku (<i>po, su</i>).
Dalelytė	<i>Neigiamosios (Ne, aš negaliu.), klausiamosios ar abejojamosios (Ar galite padėti? Gal galiu sužinoti?), tvirtinamosios (Taip, aš suprantu), tikslinamosios (Aš dar nebuvo. Jis jau matė).</i>
Jaustukas	Supranta ir vartoja: <i>Iki, labas, prašom, sudie, sveikas, valio.</i>
Sintaksė	
Žodžių junginys	Žodžių junginys. Žodžių jungimo būdai: derinimas, valdymas. Pagrindinės sintaksinių santykių reiškinio priemonės: <i>žodžių formos (Turiu draugą), tarnybiniai žodžiai (Pilis stov ant kalno. Turiu brolių ir seserį. Ar perskaitei knygą?).</i>
Sakinio dalys	Sakinio dalys: <i>veiksny (Aš esu Jonas. Jonas skaito. Tai yra knyga), tarinys (Mokiniai mokosi. Mama atostogauja), papildinys (Turiu knygą. Pirkau ledų. Rašau draugei), pažyminy (Perskaičiau įdomią knygą. Pirkau šokoladinių ledų), aplinkybės (Vasarą atostogausiu prie jūros. Ji gimė prieš metus. Jis gerai mokosi).</i>
Sakinių rūšys Vientisiniai ir sudėtiniai sakiniai	Vientisinių sakinių komunikaciniai tipai: <i>tvirtinamieji (Šiandien šalta), skatinamieji (Apsirenk šilčiau), klausiamieji (Ar turi brolių?), šaukiamieji (Dėmesio!).</i> Vientisinių sakinių rūšys: <i>teigiamieji (Aš esu 5 a klasės mokinė.), neigiamieji (Aš nesu 5 a klasės mokinė. Jono nėra. Aš neturiu sesės.)</i> sakiniai. Kreipinys. Sudėtinių sakinių tipai: <i>paprasti sudėtiniai sujungiamieji (Mano vardas Jonas, o tavo? Atėjo ruduo ir Jonas išvažiavo.), sudėtiniai prijungiamieji (Ar žinai, kad rytoj nebus pirmos pamokos? Kai turiu laiko, einu į sporto klubą. Aš nesuprantu, ką reikia daryti.)</i> sakiniai.

6.1.6 Konkrečiųjų sąvokų kalbinė raiška

Temos	Potemės	Situacijų pavyzdžiai	Raiškos pavyzdžiai
Apie save	Vardas, pavardė, amžius. Išoriniai požymiai: akių ir plaukų spalva,	Prisistato pats/pati. Paklausia kito vardo, pavardės. Paklausia, kaip rašyti kito vardą, pavardę. Pristato savo draugus ar šeimos narius. Pasako, kiek jam/jai metų. Paklausia kito, kiek jam metų. Pasako, kiek kitam metų. Apibūdina savo išvaizdą: akių spalvą; plaukų spalvą, ilgį; ūgį; aprangą.	<i>Aš esu... Mano vardas yra... Mano pavardė yra... O koks tavo/jūsų vardas? O pavardė? Kas jis/ji yra? Koks jo/jos vardas? Kaip rašyti tavo vardą / pavardę? Tai/Čia yra mano... Jo/Jos vardas yra... Man yra aštuoni/aštuoneri metai. O tau? Kiek tau metų? Kiek metų tavo sesei? Jai yra keturi/ketveri. Ji dar maža. Mano plaukai yra tamsūs ir trumpi, o akys – rudos. Aš esu aukštas. Aš su juoda striuke ir žaliu šaliku, be kepurės.</i>

	plaukų ilgis; ūgis; apranga. Pomėgiai.	Apibūdina kito išvaizdą. Pasako, kas jam/jai patinka. Paklausia kito.	<i>Mano sesės plaukai yra šviesūs ir ilgi, jos akys žalios. Ji yra neaukšta. Jos paltas yra raudonas, o kepurė balta. Man patinka skaityti, sportuoti. O kas tau patinka?</i>
Tarpasmeniniai santykiai, šeima	Šeima, draugai.	Papasakoja apie savo šeimą ir draugus. Paklausia apie draugus ir jų šeimą. Paklausia, kaip dažnai jie susitinka, kaip bendrauja.	<i>Mano šeima didelė: turiu vieną seserį ir du brolius. Ar tavo šeima didelė? Ar tu turi brolių, seserį? Ar tavo seneliai gyvena kartu? Ar jūs dažnai susitinkate? Kaip jūs dažniausiai kalbate: telefonu, internetu, skype 'u ar per zoom 'q?</i>
Gyvenamoji aplinka	Gyvenamoji vieta (šalis, miestas / kaimas; namas / butas): vieta; kambariai, baldai, daiktai.	Pasako, kur jis/ji gyvena. Pasako savo adresą, telefono numerį, elektroninio pašto adresą. Paklausia, kur gyvena kitas. Paklausia, koks kito namų adresas, telefono numeris, elektroninio pašto adresas. Įvardija kambarius ir daiktus juose (kas kur yra/ko kur nėra).	<i>Dabar aš gyvenu Lietuvoje, Klaipėdoje / Krūminių kaime. Mes gyvename Užupyje / miesto centre. Mes gyvename bute. Mano adresas: Miško gatvė 3, butas 8. Mano telefono numeris yra 8 615 48159. Mano el. paštas: tuktuk@gmail.com Kur tu gyveni? Ar tu gyveni senamiestyje? Koks tavo namų adresas? Koks tavo telefono numeris/telefonas? Koks tavo el. pašto adresas/el. paštas? Mano kambaryje yra kompiuteris / nėra balkono. Televizorius yra svetainėje. Mūsų name nėra lifto.</i>
Kalbos ir kultūros	Tautybės, šalys, kilmė. Vilnius, kiti Lietuvos miestai. Europos miestai ir sostinės.	Pasako, iš kur jis/ji yra. Paklausia, iš kur yra kitas. Įvardija kai kurias šalis, jų sostines. Pasako, kas jam/jai patinka kokioje šalyje, mieste. Paklausia kito.	<i>Aš esu iš Lietuvos, iš Vilniaus. Iš kur tu esi? Ar jūs esate iš Lietuvos? Ši vėliava yra Lietuvos, ši – Latvijos, o ši – Lenkijos. Man patinka italų kalba. Ar tau patinka prancūziška muzika?</i>
Mokykla, mokymasis	Mokykla, klasė. Mokomieji dalykai. Pamokų tvarkaraštis.	Pasako, iš kokios jis/ji mokyklos, klasės. Pasako, kokie dalykai jam/jai patinka, sekasi. Pasako, ką veikia per skirtingas pamokas. Pasako, kada vyksta kokia pamoka.	<i>Aš esu iš Simono Stanevičiaus progimnazijos 4A klasės. Man patinka fizika. Man sekasi ir kalbos. Per lietuvių (kalbą) mokomės skaityti ir rašyti lietuviškai. Pirmadienį turime geografiją, istoriją, matematiką ir lietuvių kalbą. Antradienį pirmą pamoką yra lietuvių (kalba ir literatūra).</i>
Kelionės, transportas	Gyvenamoji vieta. Kelias į mokyklą/namą. Susisiekimo priemonės. Saugumas ir taisyklės.	Įvardija, kas kur yra mieste. Papasakoja, kaip jis/ji eina į mokyklą, namą. Įvardija transporto priemones. Sako nurodymus, ką daryti, o ko nedaryti.	<i>Miesto centre yra bažnyčia ir aikštė. Šalia namų yra parkas Į mokyklą vasarą einu pėsčiomis, o žiemą važiuoju autobusu. Man reikia pereiti Laisvės prospektą. Mokykla yra kitoje gatvės pusėje. Pas draugus važiuoju dviračiu, o į kaimą – traukiniu. Stok! Raudona! Nedaryk taip.</i>
Profesinė aplinka	Profesijų, darbų pavadinimai. Vietos, kur jie dažniausiai	Įvardija profesijas ir vietas, kur šios profesijos žmonės dirba. Įvardija ypatybes, būdingas šių profesijų atstovams.	<i>Virėjas dirba valgykloje, kavinėje, restorane. Ūkininkas dirba kaime. Jis turi savo ūkį. Mano mama – gydytoja. Ji dirba vaikų ligoninėje. Ji gydo vaikus.</i>

	būna. Pagrindinė veikla	Pasako savo šeimos narių profesijas, darbus. Paklausia, ką/kur dirba kitas.	<i>Mama yra labai gera. Vairuotojai turi būti atidūs. Ką dirba tavo mama? O kur dirba tavo tėvas?</i>
Vaikų ir jaunimo gyvenimas	Žaidimai (stalo, judrieji, kompiuteriniai), sportas, meninė veikla, pomėgiai.	Pasako, ką jis/ji mėgsta veikti laisvalaikiu. Įvardija žaidimus, sporto šakas, laisvalaikio veiklas. Paklausia, kokia veikla ar sportas kitam patinka.	<i>Kai turiu laiko, žaidžiu kompiuteriu. Aš mėgstu bėgioti. Penktadienį žaidžiame krepšinį. Vasarą mes daug keliaujame. Žiemą mes dažnai einame slidinėti. O kas tau patinka? Ar tau patinka sportuoti? Krepšinis? Gal žaidi krepšinį ar šachmatais? Ar tu moki plaukti?</i>
Kasdienė veikla	Laikas. Dienotvarkė. Poilsis.	Nurodo laiką (dieną, valandą), kada ką jis/ji daro. Papapsakoja savo dienotvarkę. Pasako, kiek laiko ir ką jis/ji veikia. Papasakoja, kokia buvo jo/jos diena. Papasakoja, kada, kiek laiko ir kaip jis/ji ilsisi.	<i>Į mokyklą išeinu aštuntą valandą penkiolika minučių. Mano diena prasideda septintą valandą trisdešimt minučių. Negaliu – pirmadienį penktą valandą man futbolas. Dabar aš ruošu pamokas. Kaip paruošu pamokas, eisiu į lauką. Kaip visada, pirmadienis buvo įdomus. Kai galiu, klausau muzikos, žaidžiu. Miegoti einu anksti – devintą valandą vakaro.</i>
Sveika gyvensena	Maisto produktai, gėrimai. Kūno dalys. Sveikata. Sveikatos sutrikimai.	Pasako, kas jam/jai patinka/nepatinka. Įvertina, ar patiekalas yra sveikas. Paklausia, ką mėgsta ar ko nemėgsta kitas. Nurodo, ką jam/jai skauda. Pasako, kaip jis/ji jaučiasi. Paklausia, kaip jaučiasi kitas.	<i>Man patinka varškė. Aš mėgstu jogurtą. Man nepatinka morkų sultys. Aš mėgstu apelsinų sultis – tai labai sveika. Ar tau patinka jogurtas? Man labai skauda dantį. Turiu temperatūros. Šiandien man geriau. Kaip tu? Ar turi temperatūros?</i>
Informacinės technologijos	Kasdienėje veikloje naudojami prietaisai. Internetas, socialiniai tinklai.	Pasako, koks jo/jos telefonas/kompiuteris. Pasako, kokią programą jis/ji naudoja. Paklausia apie interneto ryšį, kaip prisijungti prie interneto. Paklausia, kodėl prietaisas neveikia. Papašo pagalbos.	<i>Mokykloje dažniausiai naudoju Word'o programą. Ar čia yra internetas? Kaip galiu prisijungti prie jūsų interneto? Koks prisijungimo kodas? Jūsų internetas labai lėtas – kodėl? Gal galite man padėti – dingio internetas.</i>
Paslaugos, aptarnavimas, pirkiniai	Parduotuvės, prekės. Kainos.	Įvardija parduotuves ir tai, ką galima ten nusipirkti. Moka apsipirkti, užsisakyti, paklausti kainos. Moka paklausti, kuri parduotuvė, kavinė patinka kitam.	<i>Knygas perku arba internetu, arba knygų mugėje. Prašom kilogramą obuolių ir litrą pieno. Kiek kainuoja kilogramas slyvų? Prašom man blynelių su varške. Kur tu perki bandeles? Tau patinka ši picerija? Kur pirkei sportbačius? Kiek kainavo?</i>
Gamta, ekologija	Metų laikai, orai. Geografinė padėtis.	Įvardija metų laikus, apibūdina orus. Įvardija žemynus, nurodo šalies geografinę	<i>Atėjo žiema. Sninga, šąla, temperatūra naktį – minus 10. Lietuva yra Europoje, o Argentina – Pietų Amerikoje. Kai čia</i>

	Gyvūnai, augalai. Tarša, atliekų rūšiavimas.	padėtį. Įvardija gyvūnus ir augalus. Įvardija atliekų kategoriją. Sako nurodymus, ką daryti, o ko nedaryti.	<i>vasara, Argentinoje – žiema. Argentinoje žiema yra šiltesnė. Čia – gandrai, nacionalinis Lietuvos paukštis. Tai – ne stiklas, tai – plastikas. Popierių mesk čia, o plastiką – ten.</i>
Kultūrinis gyvenimas	Šeimos ir valstybinės šventės. Kinas. Koncertai.	Įvardija šventes, pasako, kada jos švenčiamos. Pristato savo mėgstamiausią filmą, aktorių(-ę), režisierių(-ę), grupę, dainininką (-ę), kompozitorių (-ę). Paklausia kito, ką jis/ji mėgsta ir kodėl. Pasako savo nuomonę, vertinimus.	<i>Rytoj – mano gimtadienis. Kovo 11-oji yra Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena. Man patinka filmas „Riešutų duona“. Ar tu jį matei? Dar man patinka Andrius Mamontovas ir jo „Laužo šviesa“. O kas tau patinka? Kodėl? Man patinka metalas ir rokas. Tai – popsas, aš neklausau popso.</i>

6.2. Mokymo(si) turinys A2 kalbos mokymo(si) lygiui

6.2.1 Kalbos vartojimo kontekstai

Tema	Potemės
Apie save	Gimtasis miestas, šalis, draugai ir kt. Išvaizdos ir būdo bruožai. Pomėgiai, mėgstami ir nemėgstami dalykai ir kt.
Tarpasmeniniai santykiai, šeima	Šeima, kitos kartos, bendraamžiai, jų tarpusavio santykiai ir bendra veikla.
Gyvenamoji aplinka	Gyvenamoji aplinka: namas, butas, jo išdėstymas. Gimtasis miestas/kaimas, kuriame gyvenu.
Kalbos ir kultūros	Lietuvos kultūra ir istorija. Kaimyninės Lietuvos šalys, jų sostinės, kalbos, tautybės. Europos šalys ir miestai-sostinės, įžymūs kultūros paminklai ir kt.
Mokykla, mokymasis	Mokyklos pakopos. Formalusis ugdymas: mokomieji dalykai, kalbų mokymosi pasiūlos įvairovė. Neformaliojo ugdymo pasiūla mokykloje.
Kelionės, transportas	Turizmas Lietuvoje, atostogų kelionės įvairiomis transporto priemonėmis. Lankytinos Lietuvos vietos, atstumas, maršrutas nuo namų iki lankytinos vietos.
Profesinė aplinka	Profesijos, darbai, jų veiklos pobūdis, reikalavimai darbuotojams.
Vaikų ir jaunimo gyvenimas	Pramogos, pomėgiai, viešieji renginiai: sportas, teatras, koncertai. Socialinė visuomeninė veikla, savanorystė.
Kasdienė veikla	Rutina, įpročiai, mokymasis, namų darbų ruošimas. Poilsis, miegas.
Sveika gyvensena	Maisto produktų grupės. Receptai. Sveika gyvensena, maitinimasis, sveikata, higiena. Sveikatos stiprinimas. Vizitas pas gydytojus.
Informacinės ir komunikacinės technologijos	Medijos, informacinės technologijos, atsakingas ir etiškas elgesys virtualioje erdvėje. El. laiškai, žinutės
Paslaugos, aptarnavimas, pirkiniai	Paslaugos, aptarnavimas, (parduotuvės, buities paslaugos ir kt.).
Gamta, ekologija	Žemynai ir jų gamta: flora, fauna, klimatas, orai, šalys. Atsakingas vartojimas, atliekų rūšiavimas.
Kultūrinis gyvenimas	Valstybinės ir kalendorinės šventės. Žymiausi kultūros ir meno veikėjai. Pasaulio paveldas Lietuvoje.

6.2.2 Pragmatika

Tema	Potemės
Kalbos funkcijų raiška	Atlikdamas Programoje numatytus komunikacinius vaidmenis atpažįsta bendravimo situaciją, kito komunikacines intencijas ir bendradarbiauja – savo komunikacinei intencijai išreikšti parenka tinkamiausią išmoktą frazę, posakį jį priderindamas juos prie bendravimo situacijos.
Diskurso kūrimas	<p>Programos numatytose bendravimo situacijose paprastomis priemonėmis pradeda, palaiko ir baigia trumpą asmeninį pokalbį.</p> <p>Kuria paprastos struktūros sakytinius, rašytinius ir audiovizualinius tekstus su apibūdinimo, pasakojimo, aiškinimo, informavimo, argumentavimo elementais (neišsamus žanrų sąrašas pagal abėcėlę: anketa, atvirukas, el. laiškas, laiškas, instrukcija, nurodymas, pateiktis, plakatas, raštelis, skelbimas, žinutė).</p> <p>Išmano svarbiausius programoje nurodytų tekstų žanrų struktūros reikalavimus ir jų laikosi (pvz., skaido tekstą/pasisakymą į prasminius vienetus (pastraipas) ir nurodo jų ryšį; įvardiniu sakiniu aiškiai įvardija teksto, pasisakymo temą/problemą/tikslą; atsižvelgdamas į makrofunkcijas parenka tinkamą dėstymo dalies (pastraipos) struktūrą; baigdamas tekstą, pasisakymą trumpai apibendrina; rašydamas laišką pateikia visus jo elementus (kreipinys, data, pasisveikinimo ir atsisveikinimo sakiniai, parašas); rengdamas pateiktį laikosi formaliųjų reikalavimų (skiria skaidrę pavadinimui, aptaria pasisakymo planą, skaido pateiktį dalimis, nurodo atskirų skaidrių pavadinimus; parengia naudotos literatūros, šaltinių sąrašą; nurodo cituojamos ar parifrazuojamos minties autorystę, pateikia nuorodą į šaltinį).</p> <p>Vartodamas tinkamus, nors ir paprastus siejamuosius žodžius nurodo ryšius tarp teksto, pasakymo prasminių dalių, minčių.</p>

6.2.3 Komunikacinės intencijos ir jų raiška

Makrofunkcijos (kalbos funkcijos)	Intencijos
Bendravimo konvencijos	<p>Prisistatyti, susipažinti</p> <p>Pasisveikinti / Atsakyti į pasisveikinimą</p> <p>Atsisveikinti / Reaguoti į atsisveikinimą</p> <p>Padėkoti / Reaguoti į padėką</p> <p>Atsiprašyti / Priimti atsiprašymą</p> <p>Pasveikinti / Atsakyti į sveikinimą</p> <p>Pagirti / Atsakyti į pagyrimą</p> <p>Palinkėti, perduoti linkėjimą</p>

	Klausti nuomonės
Faktinės informacijos gavimas ir pateikimas	Įvardyti, konstatuoti, pranešti Patikslinti, paprašyti patikslinti Paklausti informacijos Atsakyti į klausimą
Nuostatos, nuomonės, požiūrio raiška	Reikšti nuomonę Pritarti, nepritarti Reikšti galėjimą, negalėjimą Paprašyti leidimo / Duoti leidimą / Reikšti draudimą Reikšti norą, ketinimą Reikšti poreikį, prioritetą Reikšti patikimą, nepatikimą
Emocijų raiška	Reikšti džiaugsmą, pasitenkinimą Reikšti nusivylimą, nepasitenkinimą Reikšti susidomėjimą, nustebimą Reikšti viltį, raminti, paguosti Reikšti apgailestavimą
Siūlymas, raginimas	Pasiūlyti, pakviesti ką nors atlikti Priimti / Atsisakyti siūlymo, kvietimo ką nors atlikti Paraginti, nurodyti / Reaguoti į raginimą, nurodymą Patarti, įspėti / Reaguoti į patarimą, įspėjimą Paprašyti padėti, pasisiūlyti padėti Priimti / Atsisakyti pagalbos, siūlymo padėti Paprašyti kokio nors daikto
Pokalbio strategijos	Pradėti pokalbį / Pateikti temą Pateikti nuomonę / Paklausti nuomonės Pateikti pavyzdžių Reaguoti į pašnekovo pasakymą Įsiterpti į pokalbį / Leisti kalbėti kitam, paskatinti tęsti Apibendrinti, užbaigti pokalbį
Kompensavimo strategijos	Parodyti, kad nesupranta Paprašyti kalbėti lėčiau Pakartoti, perfrazuoti, patikslinti Paklausti, ar suprato

Makrointencijos	Informuoti Apibūdinti Pasakoti Aiškinti Argumentuoti
-----------------	--

6.2.4 Abstrakčiosios sąvokos ir jų raiška

Sąvokos apima recepciją, produkavimą, sąveiką ir mediaciją.

Tema	Potemės
Egzistencija	vyksmas/vyksmo nebuvimas vyksmo realumas/nerealumas
Erdvė	buvimo vieta išsidėstymas atstumas judėjimo kelias
Judėjimas	kryptis
Matmenys/parametrai	temperatūra ilgis, plotis plotas svoris talpa, tūris
Laikas	praeitis, dabartis, ateitis procesas/rezultatas ankstesnis/vėlesnis laikas pradžia pabaiga seka laikinumas periodas, trukmė dažnis, pasikartojimas/ nepasikartojimas greitis
Kiekybė	visuma ir dalis apibrėžta/neapibrėžta kiekybė

Fizinis požymis	skonis kvapas spalva girdimumas/garsas faktūra/tekstūra fizinė būklė sausumas/drėgmė
Vertinamasis požymis	kaina kokybė naudingumas/nenaudingumas svarbumas/nesvarbumas sunkumas/lengvumas
Ryšiai ir santykiai	priežastis pasekmė/poveikis lyginimas/kontrastas/lygybė sąlyga tema
Kontekstinės nuorodos	apibrėžtumas (įvardžiai)

6.2.5 Kalbos pažinimas

Gramatikos formų ir konstrukcijų mokomasi praktiškai, pagal pateiktus modelius ir pavyzdžius.

Morfologija	
Tema	Potemės
Daiktavardis	Tikriniai ir bendriniai daiktavardžiai. Vienaskaitiniai ir daugiskaitiniai daiktavardžiai. Daiktavardžių linksniavimas. Kilmininko vartojimas su skaitvardžiais nuo 11 iki 19, su dešimtimis, šimtais, tūkstančiais (Knyga kainuoja <i>dešimt eurų</i>), su žodžiais <i>daug, mažai, pusė, šiek tiek</i> (Sode yra <i>daug obelių</i>). Su kilmininku vartojami prielinksniai vietai reikšti <i>ant, prie, už, virš</i> , laikui ir laiko tarpui <i>po, be, nuo...iki</i> . Su galininku vartojami prielinksniai komunikacijos objektui reikšti <i>apie</i> , laikui <i>per, prieš</i> , vietai ir kryptims <i>pas, į, per, pro</i> , kiekiui <i>po</i> , lyginimui, priežasčiai <i>už</i> (Ačiū <i>už laišką</i>). Su įnagininku vartojami prielinksniai vietai reikšti <i>po</i> , santykiams ir sudėtinėms dalims <i>su</i> (važiuosiu <i>su jumis, salotos su žuvimi</i>).
Būdvardis	Būdvardžių derinimas su daiktavardžiais.

	Būdvardžių negimininė forma. Daiktavardžių ir būdvardžių vyriškosios giminės vienaskaitos naudininko ir vietininko galūnės. Būdvardžių laipsniavimas.
Įvardis	Gimininiai (<i>jis, ji, jie, jos</i>) ir negimininiai įvardžiai (<i>aš, tu</i>). Įvardžių linksniavimas. Parodomieji (<i>tas, šis</i>), sangražinis (<i>savęs</i>), klausiamieji (<i>kas, koks, kuris, kelintas</i>), asmeniniai savybiniai (<i>mano, tavo</i>), neapibrėžtieji (<i>visas, niekas</i>).
Veiksmažodis	Veiksmažodžio bendratis tikslui reikšti. Tariamoji nuosaka tikslui reikšti. Liepiamoji nuosaka skatinimui reikšti. Veiksmažodžių esamasis, būtasis kartinis ir būsimasis laikas veiksmui dabartyje, praeityje ir ateityje reikšti. Dažnai vartojamų veiksmažodžių pagrindinės formos. Dažnai vartojamų veiksmažodžių valdymas, laikų, nuosakų daryba ir vartojimas. Sangražiniai veiksmažodžiai. Neasmenuojamosios veiksmažodžių formos.
Skaitvardis	Kiekiniai pagrindiniai skaitvardžiai, vartojami su skaičiuojamais daiktavardžiais (<i>keturi sąsiuviniai, penkios knygos, dešimt eurų</i> ir kt.). Dauginių skaitvardžių vartojimas ir daryba. Kelintiniai skaitvardžiai, jų kaitymas gimine, skaičiumi ir linksniu (<i>devintame bute, pirmam berniukui ir pan.</i>).
Prieveiksmis	Vietos, laiko, būdo, kokybės, kiekybės, krypties, priežasties prieveiksmiai. Prieveiksmių daryba. Prieveiksmių laipsniavimas.
Jungtukas	Sujungiamieji jungtukai (sudedamieji: <i>ir; ir ... , ir ...</i> ; priešpriešiniai: <i>bet, o, tačiau</i> ; skiriamieji: <i>ar, arba</i>). Prijungiamieji jungtukai, jungiantys šalutinius sakinius (<i>kad, ar, kai, nes, jei, jeigu, kada, kol, kadangi, nors, kaip, tarsi</i>).
Prielinksnis	Prielinksnių reikšmės ir funkcijos; prielinksniai, vartojami su <i>kilmininku</i> (<i>ant, be, dėl, iki, iš, netoli, nuo, po, prie, šalia, tarp, už, vidury, virš</i>), su <i>galininku</i> (<i>apie, aplink, į, pagal, pas, per, po, prieš, pro, už</i>), su <i>įnagininku</i> (<i>su, po</i>).
Dalelytė	Dalelytės, suteikiančios žodžiams ar sakiniams tam tikrų semantinių atspalvių: <i>klausiamosios</i> bei <i>abejokamosios</i> (<i>ar, gal</i>), <i>neigiamosios</i> (<i>ne, nei</i>), <i>pabrėžiamosios</i> (<i>ypač, tik</i>), <i>tikslinamosios</i> (<i>beveik, dar, jau, per, vėl</i>), <i>išskiriamosios</i> (<i>ypač, tik</i>), <i>parodomoji</i> (<i>štai</i>), <i>lyginamoji</i> (<i>kaip</i>), <i>skatinamoji</i> (<i>tegu</i>).
Jaustukas	Supranta ir vartoja: <i>iki, labas, prašom, sudie, sveikas, valio</i> .
Sintaksė	
Žodžių junginys	Žodžių jungimo būdai: <i>derinimas, valdymas, šliejimas</i> .

	Pagrindinės sintaksinių santykių reiškimo priemonės: <i>žodžių formos</i> (Knygą pasiėmė Paulius.), <i>tarnybiniai žodžiai</i> (Išvažiuoju į kaimą. Pirkau arbatos ir bandelę. Ar perskaitei knygą?), <i>žodžių tvarka</i> (Jonas gražiai piešia. Ar gali ateiti penktą valandą? Paduok pieštuką, kuris guli ant stalo.).
Sakinio dalys	Sakinio dalys: <i>veiksny</i> s (Tai – mūsų mokykla. Mokinys skaito. Jis yra laimingas.), <i>tarinys</i> (Mokiniai klausosi radijo. Mama atostogauja. Jonas yra mokytojas.), <i>papildinys</i> (Perskaičiau knygą. Nusipirkau knygų. Šią knygą dovanosiu draugui.), <i>pažyminys</i> (Mačiau įdomų filmą. Nusipirkau naujausią knygą.), įvairios <i>aplinkybės</i> (Vasarą atostogausiu. Gyvenu kaime. Jis gražiai piešia.).
Sakinių rūšys Vientisiniai ir sudėtiniai sakiniai	Vientisinių sakinių rūšys: <i>asmeniniai</i> (Aš labai mėgstu skaityti. Moki žaisti šachmatais?), <i>beasmeniniai</i> (Jam buvo gėda. Kaip gražu. Ko tau norisi? Tau patinka skaityti?). Vienarūšės sakinio dalys. Įterpinys: įterpinių rūšys, vartojimas ir skyryba. Aktualioji sakinio skaida. Sudėtinių sakinių tipai: <i>sudėtiniai sujungiamieji</i> (Atėjo pavasaris ir sušilo oras. Aš padariau namų darbus, o draugas ne), <i>sudėtiniai prijungiamieji</i> (Aš nesupratau, kodėl tai reikia eiti. Miestas, kuriame gyvenu, yra įsikūręs prie parko.) sakiniai.

6.2.6 Konkrečiųjų sąvokų kalbinė raiška

Temos	Potemės	Situacijų pavyzdžiai	Kalbinės raiškos pavyzdžiai
Apie save	Išvaizda, fiziniai požymiai, apranga. Būdo savybės. Pomėgiai.	Apibūdina savo išvaizdą: fizinius požymius, aprangą, palygina ją su šeimos narių išvaizda. Apibūdina šeimos narių būdo požymius. darbus. Apibūdina savo, savo draugų ir šeimos narių būdą, pomėgius.	<i>Mano plaukai tamsūs, garbanoti, akys – rudos – visai kaip mamos. Kaip ir tėvas, esu aukšta. Mano džinsai yra juodi, striukė mėlyna. Mano tėvas – troleibuso vairuotojas, o mama – muzikos mokytoja. Mano tėtis yra tylus, ramaus būdo, bet turi gerą humoro jausmą, mama yra aktyvesnė, moka bendrauti su vaikais. Aš – kaip mama, man patinka bendrauti su žmonėmis.</i>
Tarpasmeniniai santykiai, šeima	Šeima, draugai, ryšiai ir santykiai su bendraamžiais, darbas poromis ir komandoje/grupėje. Bendra veikla.	Papasakoja apie savo šeimą ir draugus (jų išvaizdą, amžių). Įvardija tarpusavio santykius. Papasakoja, ką jie mėgsta veikti kartu. Paklausia kito apie šeimą ir draugus (jų amžių), tarpusavio santykius, bendrą veiklą.	<i>Turiu sesę/seserį ir brolių. Sesė/Sesuo yra vyresnė. Jai – 10 metų. Jos plaukai yra šviesūs ir ilgi, akys – žalios. Mums patinka kartu žaisti šachmatais. O mano brolis dar labai mažas. Jam tik metukai. Mūsų šeima draugiška – viską darome kartu: kartu einame pasivaikščioti, kartu muzikuojame. Ar tavo šeima didelė? Ar turi brolių, seserų? Kiek metų broliui? Ar tu gerai sutari su seneliais? Ką jums patinka veikti kartu?</i>
Gyvenamoji aplinka	Mokinio gyvenamoji aplinka: konkreti gyvenamoji vieta;	Pasako, kur jis/ji gyvena, nurodo tikslų adresą. Apibūdina, kur yra jo/jos kaimas/namas.	<i>Dabar aš gyvenu Lietuvoje. Mano adresas: Trakų g. 7–17, Vilnius. Aš gyvenu Krūminių kaime / Kauno senamiestyje. Aš gyvenu prie parko. Mūsų kaimas yra prie upės.</i>

	kambariai; daiktai (ir kur jie yra). Gimtas kraštas/miestas/kaimas.	Papasakoja apie savo gimtąjį kraštą/miestą/kaimą. Paprąšo kito papasakoti apie gimtąjį kraštą/miestą/kaimą, palyginti jį su ... Paklausia, kur kitas gyvena, kas yra šalia. Įvardija kambarius ir daiktus juose (kas kur yra / ko kur nėra). Paklausia kito, kas yra jo/jos name/bute.	<i>Mano gimtasis miestas – Druskininkai. Tai miestas-kurortas. Jis yra Pietų Lietuvoje. Tai žalias ir švarus miestas. Papasakok apie miestą, kuriame tu gimei ir užaugai. Ar jis didesnis už Vilnių? Ar jame yra universitetas? Kokia upė ten teka? O kur tu gyveni? Ar šalia tavo namo yra sodas? Mano kambaryje yra kompiuteris/nėra televizoriaus. Virtuvėje yra stalas ir keturios kėdės. Mūsų bute nėra balkono. Ar tavo name yra liftas?</i>
Kalbos ir kultūros	Lietuvos kultūra, istorija. Pasaulio šalys, Europos miestai ir sostinės. Įžymūs žmonės, įžymybės, įžymūs paminklai.	Pasako, iš kur jis/ji yra. Pasako, kokias kalbas ir kaip gerai jas jis/ji moka. Paklausia, iš kur yra kitas, kaip jis/ji kalba. Pristato Lietuvos Respublikos valstybinius simbolius, reprezentacinius objektus. Papasakoja, kokioje šalyje kas ir kodėl jam/jai patinka. Paklausia, kito, kur jis/ji buvo, ką įdomaus matė. Papasakoja apie įžymius šalies žmones, įžymius gamtos, architektūros paminklus. Pataria, ką būtinai reikia pamatyti, kodėl.	<i>Aš gimiau Airijoje, bet aš nesu airis/airė, aš esu lietuvis/lietuė. Aš gerai kalbu angliškai ir lietuviškai. Suprantu ir itališkai. Iš kur tu esi? Kur tu gimei? Kaip tu kalbi? Ar tu kalbi/moki lietuviškai? Girdėjau, tu kalbi prancūziškai? Tu prancūzas? Čia yra Lietuvos istorinė vėliava. Matai – čia Vytis. Ar žinai, kas buvo Gediminas? Man patinka Skandinavija: ir žmonės, ir gamta, ir kultūra. Dar man patinka Prancūzija, ypač jų saldumynai. Jau matei Trakų pilį? Ar žinai, kur Tytuvėnai? Sako, ten labai gražu. Norėčiau tau papasakoti apie Darių ir Girėną – ar žinai, kas jie buvo, kodėl lietuviai juos gerbia? Jei važiuosite į Šiaulius, būtinai nuvažiuokite ir į Kryžių kalną. Pamatysi – tai unikali vieta.</i>
Mokykla, mokymasis	Mokykla, klasė, mokomieji dalykai, pamokų tvarkaraštis. Mokymosi būdai, skaitymas, namų darbai, projektai, informacijos paieška.	Įvardija savo mokyklą, klasę. Pasako, kokie dalykai patinka, sekasi. Pasako, ką veikia per skirtingas pamokas. Pasako, kokią savaitės dieną vyksta kokios pamokos. Paklausia apie namų darbus. Pasako, ką reikia/reikėjo padaryti namuose. Paklausia kito apie mokyklą ir mokslus.	<i>Aš esu iš S. Daukanto mokyklos. Esu iš 3C klasės. Man patinka ir kalbos, ir matematika, ir fizinis lavinimas. Per lietuvių mes daug skaitome ir kalbame lietuviškai. Man patinka ši pamoka, nes mes daug diskutuojame. Ką reikia/reikėjo padaryti namie? Namų darbas – 5 pratimas. Iš kokios tu mokyklos? Iš kokios tu klasės? Kas tau patinka labiau: chemija ar fizika? Kodėl tau patinka fizika?</i>
Kelionės, transportas	Gyvenamoji vieta. Vietos mieste. Kelias į mokyklą ir namo. Kelionės.	Pasako, kas kur yra mieste/kaimo ir kaip ten nueiti/nuvažiuoti. Paklausia, kur kas yra ir kaip ten nuvykti. Papasakoja, kaip jis/ji eina/važiuoja į mokyklą. Pasako, kokios kelionės jam/jai patinka. Nurodo, ką ir kodėl reikėtų aplankyti.	<i>Knygynas yra Pilies gatvėje, šalia bažnyčios. Sporto klubas yra prie parko, o stadionas – parke. Kur yra Mažvydo biblioteka? Man geriau važiuoti ar eiti? Į mokyklą einu pėsčiomis. Pereinu per aikštę ir prie parko pasuku į dešinę. Į muzikos mokyklą važiuoju dviračiu – ji toliau. Labiausiai man patinka keliauti traukiniu. Jei būsite Trakuose, apžiūrėkite Trakų pilį ir paragaukite kibinų.</i>

	Saugus keliavimas.	Papasakoja, kur jis/ji jau lankėsi, ką įdomaus sužinojo per atostogas, kur planuoja atostogauti šiemet. Paklausia kito apie atostogas. Paprąšo kito papasakoti apie planus.	<i>Pernai per atostogas buvome Paryžiuje: apžiūrėjome miestą, aplankėme daug muziejų. Šiemet per vasaros atostogas keliausime po Lietuvą. Dar nežinau, kur keliausime šią žiemą. O kur jūs atostogavote? Kas jums labiausiai patiko? Kur planuojate atostogauti šiemet?</i>
Profesinė aplinka	Profesijos, darbai: darbovietės. Pagrindinė tam tikrų profesijų darbuotojų veikla ir gebėjimai.	Įvardija profesijas, jų atstovų atliekamus darbus, pagrindines veiklas. Papasakoja apie savo ir kitų gebėjimus. Paklausia, ką kitas moka/geba. Papasakoja, kuo jis/ji norėtų tapti ir kodėl.	<i>Žurnalistai dirba redakcijoje, renka informaciją ir rengia reportažus, interviu, rašo straipsnius. Moku megzti, jau nusimezgiau šaliką. O senelė gražiai siuvinėja. Man patiktų dirbti su vaikais. Manau, esu kantri, o su vaikais reikia turėti daug kantrybės.</i>
Vaikų ir jaunimo gyvenimas	Laisvalaikis: žaidimai, pomėgiai, pramogos. Viešieji renginiai. Sportas, apranga, priemonės.	Pasako, ką jis/ji mėgsta veikti laisvalaikiu. Pasako, ką jis/ji veikė per atostogas. Aprąšo savo laisvalaikį: kada, ką paprastai veikia, kas patinka (įvardija žaidimus, sporto šakas, laisvalaikio veiklas), į kokius renginius eina. Paklausia, kokia veikla ar sportas patinka kitam ir kodėl.	<i>Laisvalaikiu aš žaidžiu tenisą. Šiemet per atostogas mes daug keliavome po Lietuvą. Rytoj einame į kiną. Mums su broliu patinka veiksmo filmai. Eisi rytoj į varžybas? Būtinai. Noriu palaikyti savo komandą. Kitą savaitę prasidės oro balionų festivalis – aš būtinai eisiu pasižiūrėti. Gal ir tau įdomu? Ką tu veiki laisvalaikiu? O koks kompiuterinis žaidimas tau patinka labiausiai? Man irgi patinka, kai reikia pagalvoti.</i>
Kasdienė veikla	Laikas. Dienotvarkė. Rutina. Popamokinė veikla. Namų ruošos darbai. Poilsis, miegas.	Pasako, kada ir ką jis /ji veikia. Pasako, kiek laiko jis/ji tai veikia. Papasakoja, apie savo dieną. Papasakoja, kokius namų ruošos darbus padeda nudirbti. Papasakoja, kiek laiko ir kaip jis/ji ilsisi.	<i>Mano diena prasideda septintą valandą trisdešimt minučių. Į mokyklą išeinu aštuntą valandą penkiolika minučių. Kiekvieną pirmadienį penktą valandą man futbolas. Mano pareiga – išvesti šunį ir palydėti sesę iki darželio. Kai nesimokau ir nesportuoju, klausau muzikos, žaidžiu. Miegoti einu anksti – pusę devintos.</i>
Sveika gyvensena	Maisto produktai ir gėrimai. Receptai. Sveika gyvensena. Vizitas pas gydytoją. Sveikatos sutrikimai/ pagerėjimas.	Pasako, kas jam/jai patinka/nepatinka. Paklausia, ką mėgsta ar ko nemėgsta kitas. Įvertina, ar patiekalas yra sveikas. Papasakoja, kaip jį gaminti. Pasako, kaip jis/ji jaučiasi; nurodo simptomus. Paklausia, kaip vartoti vaistus. Paklausia, kaip jaučiasi kitas.	<i>Man patinka slyvų pyragas. Nemėgstu raugintų kopūstų salotų. Ar tau patinka jogurtas? Taip, labai – tai ir sveika, ir skanu. Gal nori pomidorų sriubos? Pats viriau. Močiutė vasarą išmokė. Viskas labai paprasta: paimi penkis pomidorus... Manau, man gripas – skauda galvą ir raumenis... Šiandien jau geriau: neturiu temperatūros, neskauda ir gerklės. Šiuos vaistus geriau gerti prieš valgį ar po valgio? Kaip tu? Ar dar turi temperatūros?</i>
Informacinės technologijos	Medijos. Informacinės technologijos.	Nurodo, koks jo/jos telefonas/kompiuteris. Pasako, kokią programą jis/ji naudoja. Apibūdina, kaip dera bendrauti virtualioje	<i>Mano telefonas senas, bet vis dar gerai veikia. Mokykloje dažniausiai naudoju Word'o programą. Mandagiai turime bendrauti ir internete. Man nepatinka, kaip šis</i>

	Atsakingas ir etiškas elgesys virtualioje erdvėje.	erdvėje, atpažįsta netinkamą elgesį. Paklausia apie interneto ryšį, kaip prisijungti prie tinklo. Paklausia, kodėl kas nors neveikia. Paprašo pagalbos.	<i>žmogus rašo apie kitus... Ar čia yra internetas? Kaip galiu prisijungti prie jūsų interneto? Koks prisijungimo kodas? Jūsų internetas labai lėtas – kodėl? Gal galite man padėti – dingo internetas.</i>
Paslaugos, aptarnavimas, pirkiniai	Parduotuvės, prekės. Kainos. Paslaugos, paslaugų kokybė.	Įvardija parduotuves ir tai, ką galima jose nusipirkti. Moka apsipirkti, paklausti kainos. Moka užsisakyti, paprašyti nuolaidos. Paklausia, kuri parduotuvė/kavinė/sporto klubas/knygynas patinka kitam ir kodėl.	<i>Knygas perku arba internetu, arba knygų mugėje – taip pigiau. Sportbačius pirkau internetu, man patiko jų modelis. Kiek kainuoja kilogramas slyvų? Prašom man blynelių su varške. Kur pirkei sportbačius? Kiek kainavo? Kuris sporto klubas tau patinka labiausiai? Ar ten yra nuolaidų moksleiviams, šeimoms?</i>
Gamta, ekologija	Flora, fauna. Klimatas, orai. Aplinkos apsauga. Ekologinės problemos. Atsakingas vartojimas. Ekologinės akcijos	Įvardija gyvūnus ir augalus, kuriems reikalinga pagalba. Apibūdina orų kaitą keičiantis metų laikams. Aprašo ekologinę šalies, vietovės situaciją. Papasakoja apie ekologinę akciją, pakviečia kitą joje sudalyvauti.	<i>Žiemą kieme mes įsirengiame lesyklėlę – kai šalta, čia atskrenda daug paukščių. Mes juos lesiname kiekvieną dieną tuo pačiu metu. Atėjo žiema. Sninga, šąla, temperatūra naktį – minus 10. Mokslininkai sako, kad reikia tirti upių vandenį. Mes turime rūšiuoti atliekas visur: ne tik namie, bet ir mokykloje. Ar dalyvausi akcijoje „Darom“? Mes tvarkysime ežero pakrantę.</i>
Kultūrinis gyvenimas	Bendruomenės, valstybinės ir kalendorinės šventės. Žymios Lietuvos istorinės asmenybės Kinas, teatras, muziejai. Koncertai, muzikos rūšys.	Įvardija šventes, pasako, kada ir kaip jos švenčiamos. Pristato savo mėgstamiausią filmą, aktorių (-ę), režisierių (-ę). Papasakoja apie skirtingų istorinių laikotarpių pasirinktas asmenybes. Pristato savo mėgstamiausią muzikinį kūrinį, grupę, dainininką (-ę), kompozitorių (-ę). Paklausia, ką kitas mėgsta ir kodėl. Pasako savo nuomonę, vertinimus.	<i>Kitą savaitę švęsime net dvi dienas. 11-tą dieną minėsime Lietuvos nepriklausomybės dieną. O šeštadienį bus mūsų miesto gimtadienis. „Riešutų duona“ – tai linksmiausias lietuviškas filmas. Beje, ar tu jį matei? Kuri lietuviška daina man patinka labiausiai? Manau, kad Marijono Mikutavičiaus „Trys milijonai“. Dar patinka „Raudoni vakarai“. O kas tau patinka? Kodėl? Man patinka bliuzas, dar klausausi ir lietuvių liaudies dainų.</i>

6.3. Mokymo(si) turinys B1 kalbos mokymosi lygiui

6.3.1 Kalbos vartojimo kontekstai

Tema	Potemės, situacijos, konkrečiosios sąvokos
Apie save	Išvaizda, charakterio savybės ir kt.nuotaikos, įsitikinimai, požiūris, asmeninė veikla. Pomėgiai, mėgstami ir nemėgstami dalykai.
Tarpasmeniniai santykiai, šeima	Pagarbus ir tolerantiškas bendravimas-su bendraamžiais, tėvais. Jaunimo ir vyresnių kartų požiūrio į gyvenimą skirtumai. Bendraamžių požiūris į gyvenimą.
Gyvenamoji aplinka	Lietuva, sostinė, jos istorija, valstybinės šventės, Lietuvos visuomenė, jos gyvenimo principai, papročiai, tradicijos ir kt. Žymesni miestai, lankytinos Lietuvos vietos.
Kalbos ir kultūros	Lietuvos kultūra, istorija. Europos šalys, sostinės ir jų didesni miestai, įžymūs kultūros paminklai, įžymios vietovės, žymūs žmonės ir kt.
Mokykla, mokymasis	Mokyklos bendruomenės tradicijos, formalusis ugdymas, pasiekimai, eksperimentai, projektinė veikla. Neformalusis ugdymas asmenybės saviraiškai plėtoti: sportinė, kultūrinė veikla, savanorystė.
Kelionės, transportas	Turizmas Lietuvoje, poilsinės / pažintinės kelionės, susisiekimas, lankytinų vietų maršruto sudarymas ir kt. Kelionės į įvairias šalis / miestus: susisiekimas, apgyvendinimo įstaigos, aptarnavimas ir kt.
Profesinė aplinka	Perspektyviausios profesijos, darbo paieškos ir galimybės, CV, motyvacinis laiškas, reikalingi įgūdžiai, kvalifikacija ir kt.
Vaikų ir jaunimo gyvenimas	Jaunimo gyvenimo būdas. Pramogos, poilsis, viešieji renginiai: sportas, teatras, koncertai. Socialinė visuomeninė veikla, pilietiškumo akcijos, savanorystė. Jaunimo aprangos stilius, kultūringas elgesys.
Kasdienė veikla	Dienotvarkė. Ugdymosi veiklų įvairovė, neformalaus ugdymo užsiėmimai. Mėgstamos laisvalaikio leidimo formos, poilsis, miegas.
Sveika gyvensena	Lietuvos tradiciniai valgiai. Sveika gyvensena: valgymo įpročiai, higiena, sveikatos stiprinimas. Patarimai sunegalavus. Kultūringa elgsena kavinėse, restoranuose. Maisto užsisakymas.
Informacinės ir komunikacinės technologijos	Medijos ir skaitmeniniai įrankiai, atsakingas ir etiškas elgesys virtualioje erdvėje. Informacinių technologijų panaudojimas ugdymo procese ir bendraujant neformalioje aplinkoje. Garso ir vaizdo kūrimo programos.
Paslaugos, aptarnavimas, pirkiniai	Paslaugos ir aptarnavimas (kavinė, restoranas, šiuolaikinės ryšio priemonės, bankas, policija, medicininis aptarnavimas, buitės paslaugos ir kt.).
Gamta, ekologija	Žemynai ir jų gamta: flora, fauna, klimatas, orai, aplinkos apsauga, ekologinės problemos, atsakingas vartojimas,

	atliekų rūšiavimas.
Kultūrinis gyvenimas	Valstybinės ir kalendorinės šventės. Meninė veikla: muzika, dailė, grožinė literatūra, šokis, teatras ir kt. Žymiausi kultūros ir meno kolektyvai, muzikos grupės, lietuvių rašytojai, jų kūriniai.

6.3.2 Pragmatika

Tema	Potemės
Kalbos funkcijų raiška	Atlikdamas Programoje numatytus komunikacinius vaidmenis adekvačiai įvertina bendravimo situaciją, atpažįsta kito komunikacines intencijas ir bendradarbiauja – kad išreikštų daugelį norimų intencijų neutralaus ir neformalaus registro priemonėmis, lanksčiai naudojami turimais kalbos ištekliais.
Diskurso kūrimas	<p>Programos numatytose bendravimo situacijose tinkamai, nors ir ne visada subtiliai pradeda ir palaiko ilgesnį pokalbį, veiksmingai įsiterpia į pokalbį, prireikus jį baigia.</p> <p>Kuria žanro struktūros reikalavimus atitinkančius sakytinius, rašytinius ir audiovizualinius tekstus su apibūdinimo, pasakojimo, aiškinimo, informavimo, argumentavimo elementais (neišsamus žanrų sąrašas pagal abėcėlę: anketa, atpasakojimas, atvirukas, el. laiškas, laiškas, instrukcija, klausimynas, komentaras, nurodymas, pasisakymas, pateiktis, plakatas, planas, rašinys, raštelis, referatas, santrauka, skelbimas, socialinių tinklų įrašas, statistinių duomenų apžvalga, tinklaraščio įrašas, žinutė).</p> <p>Išmano teksto žanro ir jo struktūros reikalavimus, jų tinkamai laikosi (pvz., skaido tekstą/pasisakymą į prasminius vienetus (pastraipas ir dalis) ir nurodo jų ryšį, dalims suteikia pavadinimus; įvardiniu sakiniu įvardija teksto, pasisakymo temą/problemą/tikslą; atsižvelgdamas į kuriamo teksto makrofunkcijas, parenka tinkamą dėstymo dalies (pastraipos) struktūrą; baigdamas tekstą, pasisakymą jį apibendrina; sudaro teksto turinį; rašydamas laišką pateikia visus jo elementus (kreipinį, datą, pasisveikinimo ir atsisveikinimo sakinius, parašą); rengdamas pateiktį laikosi formaliųjų reikalavimų (skiria skaidrę pateikties pavadinimui, aptaria pasisakymo planą, skaido pateiktį dalimis, nurodo atskirų skaidrių pavadinimus; parengia naudotos literatūros, šaltinių sąrašą; nurodo cituojamos ar perifrazuojamos minties autorystę, pateikia nuorodą į šaltinį).</p> <p>Nurodydamas ryšius tarp teksto, pasakymo prasminių dalių, minčių, vartoja tinkamas siejimo priemones, pateikia metakalbinius komentarus.</p>

6.3.3 Komunikacinės intencijos ir jų raiška

Makrofunkcijos (kalbos funkcijos)	Intencijos
Bendravimo konvencijos	Atkreipti dėmesį, kreiptis

	Pristatyti, susipažinti, pristatyti kitą asmenį Pasisveikinti / Atsakyti į pasisveikinimą Atsisveikinti / Reaguoti į atsisveikinimą Padėkoti / Reaguoti į padėką Atsiprašyti / Priimti atsiprašymą Pasveikinti / Atsakyti į sveikinimą Pagirti / Atsakyti į pagyrimą Palinkėti, perduoti linkėjimą Klausti nuomonės, nuostatos, požiūrio Paklausti kitų asmenų apie jauseną, emocijas
Faktinės informacijos gavimas ir pateikimas	Įvardyti, konstatuoti, pranešti Patikslinti, paprašyti patikslinti Paklausti informacijos Atsakyti į klausimą Reikšti žinojimą / Paklausti apie žinojimą
Nuostatos, nuomonės, požiūrio raiška	Reikšti nuomonę Pritarti, nepritarti Reikšti galimybę, tikimybę Reikšti būtinumą, privalėjimą Reikšti galėjimą, negalėjimą Paprašyti leidimo / Duoti leidimą / Reikšti draudimą Reikšti norą, ketinimą Reikšti poreikį, prioritetą Reikšti patikimą, nepatikimą Reikšti įsitikinimą, abejojimą
Emocijų raiška	Reikšti džiaugsmą, pasitenkinimą Reikšti nusivylimą, nepasitenkinimą Reikšti susidomėjimą, nustebimą Reikšti abejingumą Reikšti pasimetimą, nerimą, baimę Reikšti viltį, raminti, paguosti Reikšti apgailestavimą, užuojautą
Siūlymas, raginimas	Pasiūlyti, pakviesti ką nors atlikti Priimti / Atsisakyti siūlymo, kvietimo ką nors atlikti Paraginti, nurodyti / Reaguoti į raginimą, nurodymą

	Patarti, įspėti / Reaguoti į patarimą, įspėjimą Paprašyti padėti, pasisiūlyti padėti Priimti / Atsisakyti pagalbos, siūlymo padėti Reikšti / Reaguoti į pretenziją, reikalavimą Paprašyti kokio nors daikto
Pokalbio strategijos	Pradėti pokalbį / Pateikti temą Pateikti nuomonę / Paklausti nuomonės Pateikti pavyzdžių Pasitaisyti, patikslinti Pabrėžti, akcentuoti Parodyti, kad sekama, klausoma Reaguoti į pašnekovo pasakymą Įsiterpti į pokalbį / Leisti kalbėti kitam, paskatinti tęsti Pakeisti temą / Paprašyti pakeisti temą Apibendrinti, padaryti išvadas, užbaigti pokalbį
Kompensavimo strategijos	Parodyti, kad nesupranta Paprašyti kalbėti lėčiau Paprašyti pakartoti, paaiškinti, patikslinti Paprašyti pagalbos išsireikšti, padėti išsireikšti Pakartoti, perfrazuoti, patikslinti Paklausti, ar suprato
Makrointencijos	Informuoti Apibūdinti Pasakoti Aiškinti Argumentuoti

6.3.4 Abstrakčiosios sąvokos ir jų raiška

Įvardijamos abstrakčiosios sąvokos, būtinos norint pasiekti Pasiekimų raidoje numatytų mokymosi rezultatų.

Sąvokos apima recepciją, produkavimą, sąveiką ir mediaciją.

Tema	Potemės
Erdvė	Judėjimo kelias

Judėjimas	Greitis Kilmė pagal vietą
Matmenys/parametrai	Spaudimas Slėgis, įtampa Erdvumas
Laikas	Vienalaikiškumas Vėlavimas, atidėjimas, atšaukimas Nuoroda be konkretaus laiko Nuolatinis veiksmas ar būseną Paskirties laikas Trukmė Pertraukiamas veiksmas Laikinumas Tęstinumas Stabilumas/pastovumas Kaita
Kiekybė	Laipsnis, lyginimas
Fizinis požymis	Prieinamumas Medžiaga Tikrumas Pilnumas/tuštumas
Vertinamasis požymis	Teisingumas/neteisingumas Priimtinumą/nepriimtinumą Tikslumas/netikslumas Adekvatumas/tinkamumas Sėkmingumas/nesėkmingumas Normalumas/nenormalumas
Ryšiai ir santykiai	Įtraukimas, išskyrimas, atskyrimas Tikslas Sąlyga Pabrėžimas
Kontekstinės nuorodos	Neapibrėžtumas (įvardžiai,rieveiksmiai)

6.3.5 Kalbos pažinimas

Morfologija	
Tema	Potemės
Daiktavardis	<p>Daiktavardžių linksniavimas.</p> <p>Su kilmininku vartojami prielinksniai stokai reikšti <i>be</i> (Geriu arbatą <i>be</i> cukraus.), priežasčiai, tikslui, objektui <i>dėl</i> (Rašau prašymą <i>dėl</i> būrelio.).</p> <p>Su galininku vartojami prielinksniai komunikacijos objektui reikšti <i>apie</i>, laikui <i>per</i>, <i>prieš</i>, vietai ir kryptčiai <i>pas</i>, <i>i</i>, <i>per</i>, <i>pro</i>, kiekiui <i>po</i>, lyginimui, priežasčiai <i>už</i>.</p> <p>Dažniausi daiktavardžių darybos tipai.</p> <p>Priesagų vediniai: deminutyvai, asmenų pavadinimai, veiksmų, ypatybių pavadinimai, įrankių, vietų, gyvūnų, švenčių pavadinimai.</p> <p>Priešdėliniai daiktavardžiai.</p> <p>Galūnių vediniai.</p> <p>Sudurtiniai daiktavardžiai.</p>
Būdvardis	<p>Giminės formų reikšmė (Mama ir tėtis buvo <i>linksmi</i>.).</p> <p>Derinimas su daiktavardžiais.</p> <p>Būdvardžių negimininė forma.</p> <p>Daiktavardžių ir būdvardžių vyriškosios giminės vienaskaitos naudininko ir vietininko galūnės.</p> <p>Būdvardžių laipsniavimas.</p> <p>Įvardžiuotiniai būdvardžiai.</p> <p>Būdvardžių darybos tipai: priesaginiai ir priešdėliniai būdvardžiai, galūnių vediniai.</p>
Įvardis	<p>Įvardžių linksniavimas.</p> <p>Įvardžiuotinės formos.</p> <p>Įvardžių vartojimo ypatumai.</p>
Veiksmažodis	<p>Pagrindinės veiksmažodžio formos.</p> <p>Veiksmažodžio nuosakos ir laikai: daryba ir vartojimas.</p> <p>Neasmenuojamosios veiksmažodžių formos: daryba, kaitymas ir vartojimas (<i>Eidamas / Nuėjęs namo ...</i>).</p>
Skaitvardis	<p>Dauginiai skaitvardžiai.</p> <p>Kelintiniai skaitvardžiai. Įvairios samplaikos, trupmenos</p> <p>Skaitvardžių vartojimas su daiktavardžiais.</p>
Prieveiksmis	<p>Vietos, laiko, būdo, kokybės, kiekybės, krypties, priežastiesrieveiksmiai (pav., <i>bet kada</i>, <i>kažkada</i>, <i>kai kada</i> ir pan.)</p> <p>Prieveiksmių daryba.</p> <p>Prieveiksmių laipsniavimas.</p>
Jungtukas	<p>Sujungiamieji jungtukai (sudedamieji – <i>ir</i>, <i>bei</i>, <i>ir ... ir</i>; priešpriešiniai – <i>bet</i>, <i>bet vis dėlto</i>; <i>bet užtai</i>, <i>bet kad</i>, <i>o, tačiau</i>; skiriamieji – <i>ar</i>, <i>arba</i>; aiškinamieji – <i>tai</i>, <i>taigi</i>, <i>tad</i>, <i>tai yra</i>).</p>

	Prijungiamieji jungtukai (<i>kad, jog, kai, kada, vos tik, nes, kadangi, todėl kad, nors, nors ir, kad ir, jei, jeigu, kaip, lyg, tartum, negu</i>).
Prielinksnis	Prielinksnių reikšmės ir funkcijos: vartojami su kilmininku (abipus, anapus, ant, be, dėl, iki, iš, įstrižai, išilgai, netoli, nuo, po, prie, šalia, tarp, už, vidury, virš), su galininku (apie, aplink, į, pagal, palei, pas, per, po, prieš, pro, už), su įnagininku (su, po, ties).
Dalelytė	Klausiamosios bei abejojamosios (<i>ar, argi, gal, kažin, negi, nejaugi</i>), neigiamosios (<i>ne, nebe, nei, nė</i>), tvirtinamosios (<i>taip, aha - neofic.</i>), pabrėžiamosios (<i>gi, juk, net, ypač, tik</i>), tikslinamosios (<i>beveik, dar, jau, per, pat, vis, vėl, vos</i>), išskiriamosios (<i>bent, ypač, nebent, tik, vien</i>), parodomosios (<i>štai, va</i>), lyginamosios (<i>kaip, lyg, tarsi</i>) ir skatinamosios (<i>tegu, tegul</i>).
Jaustukas	Pirminiai – <i>aa, ajajai, ai, ak, na, o, oho, ša, ššš</i> ; antriniai – <i>o Viešpatie!</i> .
Ištiktukas	Ištiktukai, reiškiantys veiksmų bei reiškinių sukeltus garsus, vaizdus, pojūčius (veiksmažodiniai – krypt, linkt, skėst, trinkt, žvilgt; mėgdžiojamieji – au, kar, miau).
Sintaksė	
Žodžių junginys	Žodžių jungimo būdai: <i>derinimas, valdymas, šliejimas</i> . Pagrindinės sintaksinių santykių reiškinio priemonės: <i>žodžių formos</i> (Bendrąklasis paskolino Pauliui knyga.), <i>tarnybiniai žodžiai</i> (Išvažiuoju atostogauti į kaimą. Pirkau arbatos ir dvi bandeles. Ar perskaitei tą knygą?), <i>žodžių tvarka</i> (Jonas gražiai piešia ir dainuoja. Ar gali ateiti penktą valandą vakaro? Paduok pieštuką, kuris guli ant mano stalo.), <i>intonacija, keičianti sakinių komunikacinę paskirtį</i> (Tu buvai renginyje? Tu buvai renginyje? Tu buvai renginyje?).
Sakinio dalys	Sakinio dalys: <i>veiksny</i> (Mokinys mokosi. Jis yra sveikas. Čia draudžiama stovyklauti.), <i>tarinys</i> (Mokiniai mokosi skaityti. Mama yra išvykusi.), <i>papildinys</i> (Ar reikia pagalbos? Draugas papasakojo apie kelionę.), <i>pažyminys</i> (Perskaičiau įdomų straipsnį. Mūsų namas stovi prie upės. Pirkau žydinčių gėlių.), įvairios <i>aplinkybės</i> (Vakarais žiūriu filmus. Aplinkui žydi gėlės. Mašina lėkė dideliu greičiu. Susipažinome mokydami mokykloje. Čia ypač gražu sodams žydint.).
Sakinių rūšys Vientisiniai ir sudėtiniai sakiniai	Vientisinių sakinių rūšys pagal sandarą ir narių skaičių: <i>vienanariai</i> (Rytas. Lyja), <i>dvinariai</i> (Atėjo ruduo), <i>benariai</i> (Ačiū. Prašom. Iki.). Jų skyryba. Vienarūšės sakinių dalys ir apibendrinamieji žodžiai; jų skyryba. Pagrindiniai sakinių modeliai: T (<i>Sninga</i>) T + V (<i>Vaikai žaidžia.</i>) V + T + P (<i>Jis dovanojo gėlę.</i>) P + T + P (<i>Dukrai reikėjo pagalbos.</i>) V + T + A (<i>Jis pasielgė negražiai.</i>) V + T + P + P (<i>Jis davė man knygą.</i>) Sudėtinių sakinių tipai: <i>jungtukiniai</i> ir <i>bejungtukiniai</i> ; <i>sudėtiniai sujungiamieji</i> (Atvažiavo draugas ir mes išėjome

	<i>pasivaikščioti. Aš užmigau nepadariusi namų darbų, bet kodėl tu jų nepadarei? Pats rasi kelią, ar reikia pagalbos?), sudėtiniai prijungiamieji (Aš nesupratau, ką reikia daryt. Miestas, kuriame gyvenu, yra gražus. Nesuprantama, kodėl jis neatėjo į tokią įdomią ekskursiją?) sakiniai. Jų skyryba.</i>
--	---

6.3.6 Konkrečiųjų sąvokų kalbinė raiška

Temos	Potemės	Situacijų pavyzdžiai	Kalbinės raiškos pavyzdžiai
Apie save	Išvaizda, išskirtiniai požymiai. Apranga ir stilius. Pomėgiai.	Išsamiai apibūdina savo išvaizdą, nurodo išskirtinius bruožus, juos palygina su kitų. Išsamiai aprašo savo aprangą, jos stilių. Apibūdina savo charakterį, įsitikinimus, juos palygina su kitų charakteriu ir pan.	<i>Esu šviesių, ežiuku kirptų plaukų, rudų akių, 180 cm ūgio. Nešioju akinius. Vilkėsiu juodą odinę striukę, tamsiai mėlynus džinsus. Manau, ir savo charakteriu, ir išvaizda esu labiau panašus į tėvą. Jis tikras žemaitis – jei pasakė, kad bus taip, o ne kitaip, savo žodžio nekeis. Ir aš esu ramaus būdo, laikausi duoto žodžio.</i>
Tarpasmeniniai santykiai, šeima	Jaunimo gyvenimo būdas, bendravimas, santykiai su tėvais, bendraamžiais, bendruomenės nariais, pagarba ir sutarimas ir pan.	Pasakoja apie bendrą (šeimoms, bendraamžių) veiklą, tarpusavio santykius. Pasakoja apie savo santykius su skirtingų kartų žmonėmis, apibūdina kartų skirtumus. Paklausia kito apie šeimą ir draugus (jų išvaizdą, amžių, pomėgius, tarpusavio santykius ir palaikymą, bendrą veiklą, vertinimus).	<i>Mūsų šeima labai draugiška. Mums patinka kartu leisti laiką. Mes niekada nesusipykstame, net jei dėl ko nors ir susiginčijame. Senelis sako, kad jis nesupranta jaunimo... Gal ir taip, užtat jis moka išklausti. Ir pasakoti. Man patinka klausyti jo prisiminimų apie tai, kaip viskas buvo, kai jis buvo mano amžiaus. Ar čia tavo šeima? Ar tu gerai sutari su savo vyresniuoju broliu? O ką apie tavo pomėgį sako seneliai? Kodėl metei muzikos mokyklą? Ar tėvai tau pritaria?</i>
Gyvenamoji aplinka	Gimtoji šalis, jos istorija, lankytinos vietos.	Papasakoja apie savo gimtąjį kraštą: apibūdina geografinę padėtį, papasakoja krašto istoriją, aprašo lankytinas vietas, įžymybes. Apibūdina, kuo ypatinga jo/jos gyvenamoji vieta. Paklausia, kur gyvena kitas, paprašo jo/jos papasakoti, kuo ypatinga ši vietovė: jos gamta, istorija, lankytinos vietos ir pan.	<i>Mano gimtasis miestas – Druskininkai. Tai miestas-kurortas Lietuvos pietuose, Dzūkijoje, maždaug už 60 km į pietus nuo Alytaus, netoli sienos su Baltarusija. Druskininkai yra seniausias ir didžiausias Lietuvos kurortas. Be to, čia yra ir moderni „Sniego arena“, galima slidinėti visus metus. Ten, kur gyvenu, taip ramu, kad kartais jaučiuosi lyg kaime. O kur konkrečiai Užupyje tu gyveni? Šalia „Angelo“? O ką matai pro savo kambario langus? Papasakok, kuo garsus Užupis.</i>
Kalbos ir kultūros	Lietuvos kultūra ir istorija. Pasaulio šalys ir miestai. Kultūriniai ypatumai. Lankytinos vietos.	Papasakoja, kur jis/ji yra buvęs/buvusi. Apibūdina Lietuvos ir kitos šalies ypatumus, Paklausia, kur kitas yra buvęs, kas ir kodėl jam/jai patinka/patiko, kur ir kodėl norėtų grįžti. Papasakoja apie įžymius žmones, lankytinus	<i>Esu gyvenęs visose Skandinavijos šalyse. Daugeliui visi skandinavai atrodo panašūs, bet man jie net labai skiriasi. Man patinka Viduržemio jūros šalys: ir žmonės, ir gamta, ir kultūra. Bet gyventi norėčiau tik Lietuvoje. Esi buvęs Telšiuose, Žemaitijos sostinėje? Sakei, tau Kaunas patinka labiau nei Vilnius. Įdomu, kodėl? Pasiilgsti Liuksemburgo?</i>

		gamtos ar architektūros paminklus.	<i>Užsukite ir į Pažaislio vienuolyną, Tytuvėnus, Kryžių kalną. Manau, tai, ką ten pamatysite, jus tikrai nustebins.</i>
Mokykla, mokymasis	Mokymasis: kas sekasi ir kodėl. Mokymosi būdai. Mokyklos gyvenimas. Papamokinė veikla. Savanorystė.	Nurodo, kokie dalykai jam/jai patinka, sekasi geriau nei kiti ir kodėl. Papasakoja, kaip jis/ji mokosi kalbų, tikslųjų mokslų, gamtos mokslų. Paaikškina, kokie mokymosi metodai jam/jai patinka labiau nei kiti ir kodėl. Papasakoja apie savo mokyklos popamokinę veiklą, bendruomenę, savanorystės projektus. Paklausia to paties ir kito.	<i>Man sekasi ir kalbos, ir matematika, nemėgstu tik fizinio lavinimo – kartais atrodo, jog mokytoja nori, kad mes taptume sportininkais... Per anglų kalbą mes daug skaitome ir kalbame angliškai – iš pradžių buvo sunku, bet kai pradėjome susirašinėti su vienos Anglijos mokyklos mokiniais, atsirado motyvacija. Man daug labiau patinka mokytis grupėje, ne vienam. Ypač patinka kūrybinės užduotys, įvairūs projektai – patys ieškome informacijos, diskutuojame, niekada nebūna nuobodu. Šiomet pradėjau savanoriauti „Lesėje“ – beglobių gyvūnų prieglaudoje. O kas tau labiau patinka? O kuo tu užsiimi po pamokų?</i>
Kelionės, transportas	Kelionės. Turizmas. Saugus keliavimas. Kelionių planavimas.	Pasako, kas kur yra mieste/kaime ir kaip ten galima nueiti/nuvažiuoti. Išsamiai aprašo savo kelią į mokyklą ir namo, įvertina, ar jis saugus. Palygina transporto priemonės greičio, saugumo, patogumo ir pan. aspektais. Papasakoja, kur jis/ji lankėsi ir ką įdomaus sužinojo per atostogas, kur planuoja atostogauti šiomet. Pasako, ką verta pamatyti ir kodėl. Paklausia apie kito atostogas, ką įdomaus matė, girdėjo, paprašo papasako apie planus.	<i>Knygynas yra Rotušės aikštėje, šalia Šv. Kazimiero bažnyčios. Visai netoli – kokios 5 minutės kelio. Pėsčiomis bus tikrai greičiau. Į mokyklą važiuoju paspirtuku dviračių taku palei Nerį, o kai lyja ar šąla, renkuosi troleibusą. Gatvę pereiti turiu tik kartą, ten tikrai saugu: įrengta reguliuojamoji perėja, visada veikia šviesoforas. Labiausiai patinka keliauti traukiniu: daug erdvės, galiu mokytis. Vasarą, jei tik galiu, renkuosi dviratį – noriu sustiprėti fiziškai. Pernai per atostogas lankėmės Paryžiuje: apžiūrėjome daug muziejų, parkų, bažnyčių. Dar nežinau, kur keliausime šiomet. Gal net liksime Lietuvoje – ir čia dar daug ko nesame matę. Trakuose būtinai apžiūrėkite pilį. Nueikite ir į Karaimų muziejų, manau, verta paragauti kibinų. Šiaip pasivaikščiokite palei ežerą. O kur jūs atostogavote? Kur planuojate vasaroti šiomet?</i>
Profesinė aplinka	Profesinė aplinka. Darbai: funkcijos ir būtini gebėjimai.	Įvardija profesijas, jų atstovų atliekamus darbus, pagrindines veiklas, reikalingus gebėjimus. Papasakoja apie savo ir kitų gebėjimus. Paklausia, ką kitas moka/geba, kuo tai gali būti naudinga konkrečiame darbe.	<i>Žurnalistai dirba redakcijoje, renka informaciją ir rengia reportažus, interviu, rašo straipsnius. Jie paprastai būna šnekūs, drąsūs, pasitiki savimi, kartais provokuoja savo pašnekovus, todėl kartais gali atrodyti įžūlūs ir nesavikritiški. Randu kalbą kone su visais žmonėmis. Bet nemėgstu viešumo – man patiktų dirbti redakcijoje. Daryti tiesioginius reportažus – ne man...</i>
Vaikų ir jaunimo	Pramogos. Pomėgiai.	Įvardija savo pomėgius, laisvalaikio veiklas, pramogas, sporto šakas.	<i>Mėgstu komandinius žaidimus, ypač krepšinį – dažniausiai žaidžiame du prieš du. Vasarą renkuosi žygį baidarėmis Lietuvos</i>

gyvenimas	Bendravimas viešai ir virtualiai. Viešieji renginiai. Sporto įvykiai.	Nurodo, kokie viešieji renginiai, pramogos, sporto įvykiai ir kodėl patinka, o kokių jis/ji vengia. Paklausia, kokia laisvalaikio veikla ar sporto šaka patinka kitam ir kodėl.	<i>upėmis, o ne pajūri – man ten per daug žmonių. Kai tik galiu, dalyvauju virtualiose ekskursijose po gražiausius pasaulio miestus, muziejus – per valandą dvi pamatau ir sužinau tiek, kiek pats, ko gero, niekada ir nesužinočiau. Ką tu veiki laisvalaikiu? Ar šiemet stebėsi Olimpiados atidarymą?</i>
Kasdienė veikla	Dienotvarkė. Namų ruošos darbai. Laiko organizavimas. Darbo ir poilsio dermė.	Išsamiai aprašo savo dienotvarkę (tipišką savo darbo ar laisvalaikio dieną), kada ką veikia, kiek laiko tam skiria. Papasakoja apie vieną netipišką savo darbo ar laisvalaikio dieną. Papasakoja, kada ir kiek laiko skiria namų ruošai, kaip dažniausiai ilsisi, kaip sekasi suderinti darbą ir poilsį.	<i>Mano diena prasideda septintą valandą trisdešimt minučių.. Į mokyklą išeinu aštuntą valandą penkiolika minučių. Kiekvieną pirmadienį penktą valandą su draugais žaidžiu futbolą – ruošiamės Vilniaus miesto gimnazistų čempionatui. Kai nesimokau ir nesportuoju, klausausi muzikos – man tai geriausias poilsis. Šachmatų partija su seneliu ar kelios valandos darbo senelės rožyne – irgi poilsis. Jei visą dieną mokiausi, vakare, prieš miegą, išeinu pasivaikščioti su šunimi – ir tau rekomenduoju.</i>
Sveika gyvensena	Sveika mityba ir gyvensena. Sveikata. Sveikatos sutrikimai. Patarimai sunegalavus.	Pasako, kokį maistą/patiekalą ir kodėl jis/ji mėgsta, o kokio – ne. Paklausia to paties kito. Įvardija kūno dalis, jų negalavimus, prastos savijautos priežastis. Papasakoja apie savo gyvenimo būdą, vertina jį pagal sveikos gyvensenos kriterijus. Paklausia, ką apie tai mano kitas. Pasako, kaip jis/ji jaučiasi ir kodėl. Paklausia, kaip jaučiasi kitas. Pasiūlo kitam savo pagalbą. Pataria sunegalavus. Paklausia kito patarimo.	<i>Iš visų tradicinių patiekalų man labiausiai patinka šakotis, o tau? Būtų visai nieko, jei tik būtų mažiau cukraus. Skauda skrandį – gal ta varškė nebuvo šviežia? Ką kodėl pradeda skaudėti galvą – ar gali atidaryti langą? Šiaip aš per mažai miegu ir per mažai judu... O tu? Nors kartais nesinori, darau mankštą, kartais išbėgu pabėgioti... Man bloga, matyt, sustojo skrandis... Kaip tu jautiesi? Kas tau yra? Viskas gerai? Kas nutiko? Kas tavo kojai? Gal pakviesti greitąją (pagalbą)? Jei uždėtum ledą, greičiau praeitų skausmas.</i>
Informacinės technologijos	Medijos. Informacinės technologijos. Atsakingas ir etiškas elgesys virtualioje erdvėje.	Apibūdina, koks jo/jos telefonas/ kompiuteris. Pasako, kokią programą jis/ji naudoja/kokia programa naudojasi. Paklausia to paties kito. Apibūdina, kaip dera bendrauti virtualioje erdvėje, iš ko atpažįsta netinkamą elgesį. Paklausia apie interneto ryšį, kaip prisijungti prie tinklo. Paklausia, kodėl kas nors neveikia. Paprašo kito pagalbos.	<i>Mano telefonas jau senas, bet naujo nepirksiu. Šis dar gerai veikia. Mokykloje dažniausiai naudoju Word'o programą. Šiomis programomis naudojuosi retai – kodėl turiu už jas mokėti? Mandagiai turime bendrauti ir internete / virtualioje tikrovėje. Man nepatinka, kaip šis žmogus rašo apie kitus... Ar čia yra internetas? Kaip man prisijungti? Koks prisijungimo kodas? Jūsų internetas labai lėtas – labai nepatogu. Gal galite man padėti – dingio internetas.</i>
Paslaugos, aptarnavimas, pirkiniai	Įvairios paslaugos ir parduotuvės, apsipirkimas gyvai	Įvardija parduotuves ir tai, ką jis/ji norėtų ar apskritai galima jose nusipirkti. Įvardija, kokia paslauga jam/jai yra	<i>Užsukime į „Pupą“ – noriu nusipirkti naminės duonos. Sugedo kuprinės užtrauktukas – gal žinai, kur galima pataisyti? Kur galėčiau nusipirkti lietuviškų suvenyrų? O kokių tau reikia? Ir</i>

	<p>ir internetu. Reklama. Nekokybiškos paslaugos. Vartotojo teisės ir jų apsauga.</p>	<p>reikalinga, ieško, kas galėtų ją suteikti. Moka apsipirkti, paprašyti paslaugos. Rekomenduoja parduotuvę, paslaugų tiekėją. Su parduotuvės darbuotojais aptaria galimybę daiktą gražinti ar apkeisti, pateikti skundą dėl nekokybiškos paslaugos.</p>	<p><i>gražių, ir nebrangių... Ar galite sutaisyti šią kuprinę? Noriu gražinti kuprinę – pirkau tik prieš mėnesį, o jau suplyšo... Štai čia. Matote? Per kiek laiko turiu parašyti skundą dėl nekokybiškos paslaugos?</i></p>
<p>Gamta, ekologija</p>	<p>Aplinkos apsauga. Klimato kaita. Stichinės nelaimės. Ekologinės problemos. Tvarus gyvenimo būdas.</p>	<p>Apibūdina Lietuvos orus, metų laikus, gamtą, palygina su metų laikais, gamta, oru skirtinguose pasaulio kraštuose. Supažindina su įvairiomis teorijomis, kurios aiškina stichines nelaimes kaip klimato kaitos padarinius. Pristato gyvūnus ir augalus, kuriems Lietuvoje gresia išnykimas. Per konkrečius pavyzdžius aptaria, ką ir kaip reikėtų keisti, kad gyventume ekologiškiau.</p>	<p><i>Lietuvoje gražu, kai žydi sodai. Man labai patinka žiema, kai daug sniego ir galima slidinėti. Deja, dabar sniego beveik nebūna. Jei nieko nedarysime, uraganų, sausrų ar liūčių bus tik daugiau Kas galėjo papagalvoti, kad Lietuvoje net vieversiams nėra vietos... Vilnietyje Sigita savo idėjomis, pasiūlymai, kaip būtų galima gyventi ekologiškiau, dalijasi dalijasi internetiniame puslapyje „Gyvenkime tvariai“. Šiomet kartu su kitais mokiniais įgyvendiname projektą „Mes galime keistis“. Šio projekto tikslas – išmokyti gyventi „žaliau“.</i></p>
<p>Kultūrinis gyvenimas</p>	<p>Valstybinės bei kalendorinės šventės, jų tradicijos. Menas, dailė. Grožinė literatūra. Žymiausi kultūros ir meno veikėjai. Pasaulio paveldas Lietuvoje.</p>	<p>Apibūdina šventes, jų tradicijas. Paklausia, kokio/kuri šventė/tradicija patinka kitam ir kodėl. Pristato savo mėgstamiausią filmą, dainą, dailės kryptį ar režisierių(-ę), dainininką(-ę), spektaklį/aktorių(-ę), dailininką(-ę), ir pan. Paklausia, kokį menininką, jo kūrinį mėgsta kitas ir kodėl. Pasako savo nuomonę apie kultūros, meno įvykius, savo vertinimus pagrindžia. Parekomenduoja kitam kultūrinį renginį, knygą ir pan. Paprasto kito rekomendacijos.</p>	<p><i>Lietuvoje Motinos dieną švenčiame pirmąjį gegužės sekmadienį, o Amerikoje yra kitaip. Ką manai apie lietuviškas Kūčių tradicijas? Man tai labai gražu ir įdomu. Man dar patinka, kai liepos 6-ąją visi lietuviai gieda Tautinę giesmę... Man įdomus bardų fenomenas. Jos pradininkas yra Vytautas Kernagis. Tikiuosi, visi jį žinote. Savo prisiminimuose jis rašo, kad viskas prasidėjo nuo Marcelijaus Martinaičio eilių. Kiekviena daina – kaip mažas spektaklis. Galiu jų klausytis visą dieną – nenuobodu. O man labiau patinka jo „Kabaretas tarp girnų“. Jei šį savaitgalį dar neturite planų, rekomenduoju apsilankyti MO muziejuje – ten jau nauja paroda. O dar kitą savaitgalį vyks Muziejų nakties renginiai – siūlau pasidomėti. Jau yra ir programa – gal norėsite nueiti? Paprastai būna įdomu.. Gal turi paskolinti gerą knygą savaitgaliui?</i></p>

6.4. Mokymo(si) turinys B2 kalbos mokymosi lygiui

6.4.1 Kalbos vartojimo kontekstai

Tema	Potemės, situacijos, konkrečiosios sąvokos
Apie save	Išvaizda, būdo, charakterio savybės ir kt. nuotaikos kaita, priežastys, įsitikinimai, požiūris, asmeninė veikla. Pomėgiai, mėgstami ir nemėgstami dalykai. Vertybės. Gyvenimo tikslai, ateities lūkesčiai.
Tarpasmeniniai santykiai, šeima	Pagarbus ir tolerantiškas bendravimas su bendraamžiais, tėvais. Paprotinis elgesys. Jaunimo ir vyresnių kartų požiūrio į gyvenimą panašumai ir skirtumai. Bendraamžių požiūris į gyvenimą, pagarba ir sutarimas su vyresniais ir bendraamžiais, bendruomenės nariais .
Gyvenamoji aplinka	Žymios gyvenamosios vietovės istorinės, kultūros asmenybės. Gyvenamosios vietovės kultūros paveldas. Žymūs gyvenamosios vietovės architektūros objektai. Lietuvos istorijos įprasminimas gyvenamojoje aplinkoje. Vietos bendruomenės tradicijos.
Kalbos ir kultūros	Lietuvių kalbos savitumas. Etninio pasaulėvaizdžio raiška kalboje. Žodžių kilmė ir semantika. Lietuvos kultūra Europos kultūroje. Žymiausi lietuvių grožinės literatūros kūriniai, sąsajos su kitų Europos tautų literatūra.
Mokykla, mokymasis	Mokinių kultūrinė veikla, bendruomeninė veikla, savanorystė. Mokymosi būdai. Darbas su informacijos šaltiniais. Savybės, būtinos siekti aukštesnių mokymosi tikslų.
Kelionės, transportas	Kelionės Lietuvoje ir kitose šalyse. Kelionių planavimas, lankytinų vietų maršrutas, susisiekimas, apgyvendinimo įstaigos, aptarnavimas ir kt.
Profesinė aplinka	Būtinos savybės norimai profesijai. Svajonių profesija. Skirtingų profesijų ypatumai. <i>Gyvenimo aprašymas. Motyvacinis laiškas.</i>
Vaikų ir jaunimo gyvenimas	Lietuvos vaikų ir jaunimo gyvenimas: kūrybinė, kultūrinė, socialinė, visuomeninė ir pilietinė veikla, savanorystė, pramogos. Aprangos stilius, kultūringas elgesys.
Kasdienė veikla	Mokymasis, kasdieniai darbai namuose, mėgstamos laisvalaikio formos. Laiko planavimas.
Sveika gyvensena	Lietuvių nacionaliniai valgiai. Pasaulio šalių virtuvių įvairovė Lietuvoje. Rūpinimosi sveikata papročiai. Sveikos gyvensenos principai.
Informacinės ir komunikacinės technologijos	Medijos ir skaitmeniniai įrankiai. Atsakingas ir etiškas elgesys virtualioje erdvėje, saugus šiuolaikinių ryšio priemonių naudojimas. Informacinių technologijų panaudojimas bendraujant neformalioje aplinkoje.

	Garso ir vaizdo kūrimo programos.
Paslaugos, aptarnavimas, pirkiniai	Paslaugos ir aptarnavimas tiesiogiai ir internetu (biblioteka, sporto klubas, parduotuvė, teatras ir kt.)
Gamta, ekologija	Lietuvos gamtos įvairovė. Žmonių gyvenimo būdas mieste ir kaime. Ekologinės problemos Lietuvoje ir pasaulyje, jų sprendimo būdai, atsakingas vartojimas, atliekų rūšiavimas.
Kultūrinis gyvenimas	Valstybinės šventės. Lietuvių ir kitų tautų tradicijos ir papročiai. Lietuvos etnografiniai regionai. Žymios Lietuvos asmenybės (Vincas Kudirka, Mikalojus Konstantinas Čiurlionis, Žemaitė, Jonas Basanavičius, Maironis, Marija Gimbutienė ir kt.). Žymiausi menininkai, meno kolektyvai, atlikėjai, garsinantys Lietuvą Europoje ir pasaulyje. Pasaulio paveldas Lietuvoje.

6.4.2 Pragmatika

Tema	Potemės
Kalbos funkcijų raiška	Atlikdamas Programoje numatytus komunikacinius vaidmenis adekvačiai įvertina bendravimo situaciją, atpažįsta kito komunikacines intencijas ir bendradarbiauja – kad išreikštų daugelį norimų intencijų neutralaus, oficialaus ir neformalaus registro priemonėmis, kūrybingai naudojami turimais kalbos ištekliais.
Diskurso kūrimas	Programos numatytose bendravimo situacijose veiksmingai atlikdamas kalbėtojo ar klausytojo vaidmenis tinkamai pradeda, palaiko ir baigia ilgesnį pokalbį, deramai įsiterpia į pokalbį. Kuriam žanro struktūros reikalavimus atitinkančius sakytinius, rašytinius ir audiovizualinius tekstus su apibūdinimo, pasakojimo, aiškinimo, informavimo, argumentavimo elementais (neišsamus žanrų sąrašas pagal abėcėlę: anketa, atpasakojimas, atvirukas, el. laiškas, esė, laiškas, instrukcija, klausimynas, komentaras, nurodymas, pasisakymas, pateiktis, plakatas, planas, pranešimas mokinių konferencijai, rašinys, raštelis, referatas, santrauka, skelbimas, socialinių tinklų įrašas, statistinių duomenų apžvalga, tinklaraščio įrašas, žinutė). Išmano programoje numatytų tekstų žanrų ir jų struktūros reikalavimus, lanksčiai jų laikosi (pvz., skaido tekstą/pasisakymą į prasminius vienetus (pastraipas ir dalis) ir nurodo jų ryšį, dalims suteikia pavadinimus; įvardiniu sakiniu įvardija teksto, pasisakymo temą/problemą/tikslą; atsižvelgdamas į kuriamo teksto makrofunkcijas, parenka tinkamą dėstymo dalies (pastraipos) struktūrą; baigdamas tekstą, pasisakymą jį apibendrina; sudaro teksto turinį; rašydamas laišką pateikia visus jo elementus (kreipinį, datą, pasisveikinimo ir atsiveikinimo sakinius, parašą); rengdamas pateiktį laikosi formaliųjų reikalavimų (skiria skaidrę pateikties pavadinimui, aptaria pasisakymo planą, skaido pateiktį dalimis, nurodo atskirų skaidrių pavadinimus; parengia naudotos literatūros, šaltinių sąrašą; nurodo cituojamos ar perfrazuojamos minties autorystę, pateikia nuorodą į

	šaltinį). Nurodydamas ryšius tarp teksto, pasakymo prasminių dalių, minčių, vartoja tinkamas siejimo priemones, pateikia metakalbinius komentarus.
--	---

6.4.3 Komunikacinės intencijos ir jų raiška

Makrofunkcijos (kalbos funkcijos)	Intencijos
Bendravimo konvencijos	Atkreipti dėmesį, kreiptis Prisistatyti, susipažinti, pristatyti kitą asmenį Pasisveikinti / Atsakyti į pasisveikinimą Atsisveikinti / Reaguoti į atsisveikinimą Padėkoti / Reaguoti į padėką Atsiprašyti / Priimti atsiprašymą Pasveikinti / Atsakyti į sveikinimą Pagirti / Atsakyti į pagyrimą Palinkėti, perduoti linkėjimą Klausti nuomonės, nuostatos, požiūrio Paklausti kitų asmenų apie jauseną, emocijas
Faktinės informacijos gavimas ir pateikimas	Įvardyti, konstatuoti, pranešti Patikslinti, paprašyti patikslinti Paklausti informacijos Atsakyti į klausimą Reikšti žinojimą / Paklausti apie žinojimą
Nuostatos, nuomonės, požiūrio raiška	Reikšti nuomonę Reikšti įvairius nuomonės niuansus (griežtą, nekategorišką) Pritarti, nepritarti Reikšti galimybę, tikimybę Reikšti būtinumą, privalėjimą, reikiamybę Reikšti galėjimą, negalėjimą Reikšti leidimą, draudimą Reikšti norą, ketinimą Reikšti poreikį, prioritetą Reikšti patikimą, nepatikimą Reikšti įsitikinimą, abejojimą

	Pagrįsti savo nuostatas, nuomonę ar požiūrį paaiškinimais, argumentais
Emocijų raiška	Reikšti džiaugsmą, pasitenkinimą Reikšti nusivylimą, nepasitenkinimą Reikšti susidomėjimą, nustebimą Reikšti abejingumą Reikšti pasimetimą, nerimą, baimę Reikšti viltį, raminti, paguosti Reikšti apgailestavimą Reikšti užuojautą, empatiją
Siūlymas, raginimas	Pasiūlyti, pakviesti ką nors atlikti Priimti / Atsisakyti siūlymo, kvietimo ką nors atlikti Paraginti, nurodyti / Reaguoti į raginimą, nurodymą Patarti, įspėti / Reaguoti į patarimą, įspėjimą Paprašyti padėti, pasisiūlyti padėti Priimti / Atsisakyti pagalbos, siūlymo padėti Reikšti / Reaguoti į pretenziją, reikalavimą Paprašyti kokio nors daikto / paslaugos
Pokalbio strategijos	Pradėti pokalbį / Pateikti temą Pateikti nuomonę / Paklausti nuomonės Pateikti pavyzdžių Pasitaisyti, patikslinti Pabrėžti, akcentuoti Parodyti, kad sekama, klausoma Reaguoti į pašnekovo pasakymą Įsiterpti į pokalbį / Leisti kalbėti kitam, paskatinti tęsti Pakeisti temą / Paprašyti pakeisti temą Diskutuoti sukuriant argumentų grandinę Įtikinti pašnekovą teikiant paaiškinimus ir argumentus Kelti hipotezes, svarstyti alternatyvas, teikti pasiūlymus Apibendrinti, padaryti išvadas, užbaigti pokalbį
Kompensavimo strategijos	Paprašyti pakartoti, paaiškinti, patikslinti Paprašyti pagalbos ieškant tikslesnės reikšmės žodžio Pakartoti, perfrazuoti, patikslinti Paklausti, ar suprato Išsitaisyti riktus ir klaidas

	Planuoti, ką ketina pasakyti
Makrointencijos	Informuoti Apibūdinti Pasakoti Aiškinti Argumentuoti

6.4.4 Abstrakčiosios sąvokos ir jų raiška

Įvardijamos abstrakčiosios sąvokos, būtinos norint pasiekti Pasiekimų raidoje numatytų mokymosi rezultatų.

Sąvokos apima recepciją, produkavimą, sąveiką ir mediaciją.

Tema	Potemės
Egzistencija	Pastovi gyvų ir negyvų būtybių egzistencija
Erdvė	Išsidėstymas Judėjimo pobūdis
Judėjimas	Greitis Kilmė pagal vietą
Matmenys/parametrai	Talpa Temperatūra Svoris
Laikas	Laiko skirstymas Pasikartojimas Kaita Vienalaikiškumas Ankstesnis laikas Vėlesnis laikas Laiko pradžia Praeitis
Kiekybė	Skaičius Kiekis Laipsnis, lyginimas
Fizinis požymis	Amžius Pilnis Švara
Vertinamasis požymis	Kokybė

	Taisyklingumas Naudingumas Atradimas Kompleksiškumas/paprastumas Bendrumas, visuotinumumas
Psichinė veikla	Mąstymas, svarstymas Bendravimo veikla
Loginiai ryšiai ir santykiai	Veiksmo santykiai Būdas Lyginimas Tikslas Priežastis Išskirtis Nuolaida
Kontekstinės nuorodos	Apibrėžtumas (įvardžiuotinės formos) Neapibrėžtumas (neapibrėžiamieji įvardžiai,rieveiksmiai) Neapibrėžtumas (įvardžiai,rieveiksmiai)

6.4.5 Kalbos pažinimas

Pradinėse klasėse kalbos pažinimo mokiniai mokosi tiek, kiek yra nurodyta Lietuvių kalbos ir literatūros pradinio ugdymo programoje.

Morfologija	
Tema	Potemės
Daiktavardis	Daiktavardžių rūšys: tikriniai ir bendriniai daiktavardžiai. Skaičiais kaitomi ir skaičiais nekaitomi daiktavardžiai. Daiktavardžių giminė: vyriškoji ir moteriškoji; giminės formų reikšmė. Vyriškosios ir moteriškosios giminės daiktavardžių vienaskaitos vardininko ir kilmininko galūnės. Daiktavardžių kaitymas linksniais. Svarbiausios linksnių reikšmės. Dažniausi daiktavardžių darybos tipai: priesaginiai vediniai, galūnių vediniai, priešdėlių vediniai, dūriniai.
Būdvardis	Kokybiniai ir santykiniai būdvardžiai. Iš kokybinių būdvardžių daromos formos (laipsnių, įvardžiuotinės,rieveiksmiai su priesaga –(i)ai, negimininės formos, ypatybių pavadinimai su priesaga –umas, tam tikrą ypatybės kiekį žymintys būdvardžiai su priesaga -okas, -oka ir priešdėliais apy-, po-.

	<p>Giminė, skaičius, linksnis. Laipsnis. Įvardžiutinės formos. Dažniausi darybos tipai: priesagų ir galūnių vediniai, priešdėlių vediniai, dūriniai.</p>
Įvardis	<p>Įvardžių reikšminės grupės: asmeniniai, parodomieji, klausiamieji ir santykiniai, neapibrėžiamieji, pabrėžiamasis. Įvardžių skirstymas pagal vartoseną (daiktavardiškieji, būdvardiškieji, vartojami ir daiktavardiškai, ir būdvardiškai). Giminė, skaičius, linksnis. Įvardžiutinės formos. Vartosenos ypatumai.</p>
Veiksmazodis	<p>Asmenuojamosios ir neasmenuojamosios formos. Bendriausios reikšmės. Tranzityviniai ir intranzityviniai veiksmazodžiai. Eigos ir įvykio veiksmo veiksmazodžiai. Įvykio veiksmo raiška priešdėliais, priesagomis. Eigos veiksmo raiška priesagomis. Veiksmazodžio nuosakos ir laikai; laikų formos, reikšmės ir vartojimas. Asmuo. Rūšis. Pagrindinės veiksmazodžio formos; daryba. Veiksmazodžio asmenuojamosios formos. Veiksmazodžio neasmenuojamosios formos: dalyviai (rūšis, daryba ir vartosena), pusdalyviai (daryba ir vartosena), padalyviai (daryba ir vartosena). Bendratis.</p>
Skaitvardis	<p>Skaitvardžių skirstymas pagal reikšmę, gramatines ypatybes, pagal sandarą. Kiekiniai skaitvardžiai ir jų vartojimas: pagrindiniai, dauginiai, kuopiniai, trupmeniniai. Kelintiniai skaitvardžiai. Skaitvardžių gramatinės ypatybės.</p>
Prieveiksmis	<p>Prieveiksmių reikšmės: veiksmo vietos, krypties, laiko, dažnio, kartojimosi, paros dalių, kokybės, intensyvumo, kiekybės, priežasties ir tikslo. Prieveiksmių daryba. Prieveiksmių laipsniavimas.</p>
Jungtukas	<p>Sujungiamieji jungtukai (sudedamieji – <i>ir, bei, ir ... ir</i>; priešpriešiniai – <i>bet, bet vis dėlto; bet užtai, bet kad, o,</i></p>

	<p><i>tačiau; skiriamieji – ar, arba; aiškinamieji – tai, taigi, tad, tai yra).</i></p> <p>Prijungiamieji jungtukai (<i>kad, jog, kai, kol, vos tik, kada, vos tik, nes, kadangi, todėl kad, nors, nors ir, kad ir, jei, jeigu, kaip, lyg, tartum, negu, it).</i></p>
Prielinksnis	Prielinksnių reikšmės ir funkcijos: vartojami su kilmininku (abipus, anapus, ant, be, dėl, iki, iš, įstrižai, išilgai, netoli, nuo, po, prie, šalia, tarp, už, vidury, virš), su galininku (apie, aplink, į, pagal, palei, pas, per, po, prieš, pro, už), su įnagininku (su, sulig, po, ties).
Dalelytė	Klausiamosios bei abejojamosios (<i>ar, argi, gal, kažin, negi, nejaugi, neigiamosios (ne, nebe, nei, nè), tvirtinamosios (taip, aha - neofic.), pabrėžiamosios (gi, juk, net, ypač, tik), tikslinamosios (beveik, bemaž, dar, jau, per, pat, vis, vėl, vos), išskiriamosios (bent, ypač, nebent, net, tik, tiktai, vien), parodomosios (ana, antai, šit, štai, va), lyginamosios (it, kaip, lyg, tarsi) ir skatinamosios (tegu, tegul).</i>
Jaustukas	Pirminiai – <i>aa, ajajai, ai, ak, na, o, oho, ša, ššš</i> ; antriniai – iki, labas, prašom, sveikas, sudie, valio, <i>o Viešpatie!</i>).
Ištiktukas	Ištiktukai, reiškiantys veiksmų bei reiškinių sukeltus garsus, vaizdus, pojūčius (veiksmažodiniai – krypt, linkt, skėst, trinkt, žvilgt; mėgdžiojamieji – au, kar, miau, kakariekū).
Sintaksė	
Sintaksiniai ryšiai	<p>Pagrindiniai sintaksinių ryšių tipai: <i>prijungimas (derinimas – erdvioje klasėje, valgomieji ledai, verkiančiam vaikui; valdymas – nusipirkau knygą, parašiau jam laišką, daug rūpesčių; šliejimas – gražiai piešia, pabudau auštant, bėgte bėgo), sujungimas (pirkau slyvų ir obuolių, žali ir mėlyni balionai), tarpusavio sąsaja (Vaikai žaidė. Tu pavėlavai).</i></p> <p>Sintaksinių santykių reišimo priemonės: žodžių formos, tarnybiniai žodžiai, žodžių tvarka.</p>
Sakinio dalys	<p>Sakinio dalys: <i>vientisinis (Jis yra linksmas.) ir sudėtinis veiksny ir jo raiška (Motina su dukra atrodė laimingos. Skaityti romanus man patinka.); tarinys (vientisinis – Žmogus dirba.; sudėtinis veiksmažodinis – Jau jūra buvo matyti.; sudėtinis vardažodinis – Jis tapo gydytoju.); tiesioginis (Vakar gavau laišką.) ir netiesioginis (Parašiau draugei laišką.) papildinys; atributinis (Skačiau įdomią knygą. Mūsų namas stovi šalia kelio.), predikatinis (Parvežė vaiką verkiantį.) pažymins, priedėlis (Susipažinkite su profesoriumi Mykolaičiu.); įvairios aplinkybės (Vakarais žiūriu filmus. Aplinkui žydi gėlės. Mašina lėkė dideliu greičiu. Susipažinome mokydamiesi mokykloje. Čia ypač gražu sodams žydint. Ieško nepametęs. Eidamas gatve sustojau prie vitrinos.).</i></p>
Sakinių rūšys	<p>Vienanariai ir dvinariai sakiniai (<i>Rytas. Gėlės žydi.</i>).</p> <p>Asmeniniai ir beasmeniai sakiniai (Skaitau knygą. Gyveni ir mokaisi. Jau prašvito. Už sienos dainuojama.)</p> <p>Pagrindiniai sakinių modeliai:</p> <p>veiksny – tarinys (Namas buvo senas.)</p> <p>veiksny – tarinys – papildinys (Tu skaitai knygą.)</p> <p>veiksny – tarinys – papildinys (Kurjeris atvežė man siuntinį.)</p>

	<p>veiksny – tarinys – (papildinys) – aplinkybė (Jonas paliko knygą namuose.) veiksny – tarinys – (papildinys) – tarininis pažyminy (Mergina padavė laišką neatplėštą.) tarinys (Temsta.) tarinys – papildinys (Vaikui šalta.) tarinys – papildinys – papildinys (Man gaila vasaros.) tarinys – (papildinys) – aplinkybė (Šalyje trūksta mokytojų.). Sudėtiniai sakiniai: sudėtiniai jungtukiniai sujungiamieji sakiniai (Medžiai žalioja, ir gėlės žydi. Laukiu svečių, bet dar nespėjau pasiruošti. Pats rasi kelią, ar reikės palydėti?); sudėtiniai jungtukiniai prijungiamieji sakiniai (Ar žinojai, kad pamokos prasidės devintą valandą? Nežinau, ar teisingai supratau užduotį. Stalas, kuris buvo prie lango, dabar stovi vidury kambario. Diena tokia graži, kad net nesinori kambaryje tūnoti.), netiesioginio prijungimo sakinių šalutiniai dėmenys (Apsirenk šilčiau, nes sušalsi. Jei bus geras oras, eisime pasivaikščioti. Eik, kur tau reikia.), sudėtiniai bejungtukiai sakiniai (Tos pačios akys verkia, tos pačios juokiasi. Nori nenori, teks važiuoti.).</p>
--	--

6.4.6 Konkrečiųjų sąvokų kalbinė raiška

Temos	Potemės	Situacijų pavyzdžiai	Kalbinės raiškos pavyzdžiai
Apie save	<p>Išvaizda, charakterio savybės ir kt. Nuotaikos ir jų kaita. Pomėgiai, mėgstama ir nemėgstama veikla. Įsitikinimai, požiūriai, vertybės. Autoritetai. Gyvenimo tikslai, ateities lūkesčiai.</p>	<p>Išsamiai apibūdina savo ir artimųjų, draugų skiriamuosius išvaizdos ir charakterio bruožus. Išsamiai aprašo savo aprangą, jos stilių, kuriamą įvaizdį. Aptaria savo pomėgius, veiklą. Apibūdina savo ir savo bendraamžių įsitikinimus, vertybes. juos pagrindžia. Aptaria savo ir kitų požiūrį į gyvenimo prasmę ir sėkmę. Svarsto, ko iš tikrųjų svarbu siekti, kam verta skirti laiką ir jėgas.</p>	<p><i>Jis ne tik aukščiausias, bet ir, ko gero, droviausias šešiolikmetis visoje mokykloje. Gerai pasijunta tik krepšinio aikštelėje. Ten gali imtis iniciatyvos, veržtis pro dar aukštesnę varžovą...</i> <i>Ilgą laiką maniau, kad mes su tėčiu esame labai skirtingi, tačiau dabar pastebiu, kad iš jo paveldėjau ne tik ūgį ar kalbėjimo būdą, bet ir žemaitišką užsispyrimą, santūrumą...</i> <i>Manau, mums kartai netrūksta nei idealizmo, nei ambicijų.</i> <i>Esu įsitikinęs: mes galime sukurti teisingesnį pasaulį.</i> <i>Su draugais dažnai pasvarstome, kad mes norime visai kitų dalykų, nei iš mūsų tikisi tėvai, seneliai ar mokytojai, ir kad tas spaudimas slepia: man visai nesinori niekam įrodinėti, kad esu geresnis, man kur kas įdomiau būti savimi.</i></p>
Tarpasmeniniai santykiai, šeima	<p>Pagarbus bendravimas su bendraamžiais, tėvais, kitais</p>	<p>Pasakoja apie bendrą (šeimoms ar giminės, bendraamžių) veiklą, tarpusavio santykius.</p>	<p><i>Mane palaiko visa šeima, ypač sesuo. Nors už seserį esu daug jaunesnis – tarp mūsų yra 9 metų skirtumas, mes gerai sutariame. Vieni kitų labai pasiilgstame, džiaugiamės vieni kitų pasiekimais,</i></p>

	<p>bendruomenės nariais. Paprotinis elgesys. Jaunimo ir vyresnių kartų požiūrio į gyvenimą panašumai ir skirtumai. Bendraamžių požiūris į gyvenimą, pagarba ir sutarimas su vyresniais ir bendraamžiais.</p>	<p>Išsamiai aprašo giminystės ryšius; svarsto, kodėl svarbu žinoti savo šeimos, giminės istoriją. Paklausia kito apie šeimą ir draugus (jų išvaizdą, amžių, pomėgius, tarpusavio santykius ir palaikymą, bendrą veiklą, vertinimus). Lygina savo kartos ir ankstesnių kartų požiūrį į šeimą ir draugystę, pareigą bendruomenei ir visuomenei.</p>	<p><i>ištikus bėdai vieni kitiems padedame. Po senelės mirties su mamos pusės giminėmis nutrūko beveik visi ryšiai. Tik didžiųjų švenčių proga apsikeičiame atvirukais. Gaila. Kas galėtų paaiškinti, kodėl lietuviai nustojo giminiuotis? Kai dėdė Ričardas, tėčio pusbrolis, pasiryžo susirasti prieš karą į Argentiną emigravusius gimines, tik aš ir tikėjau jo sėkme. Ir štai po penkerių metų susirašinėjimo rytoj pas mus atvyksta tėčio antros eilės pusbrolis su šeima. Tikrai bus įdomu susipažinti. O ką tu žinai apie savo prosenelius? Ar turite giminės medį? Taip, žinoma, pernai archyvuose radome ir giminės herbą.</i></p>
Gyvenamoji aplinka	<p>Gyvenamosios vietovės istorinės, kultūros asmenybės. Gyvenamosios vietovės kultūros paveldas; žymūs architektūros objektai. Lietuvos istorijos įprasminimas gyvenamojoje aplinkoje. Vietos bendruomenės istorija, tradicijos, naujosios iniciatyvos.</p>	<p>Papasakoja apie savo gimtąjį kraštą: apibūdina geografinę padėtį, papasakoja krašto istoriją, aprašo lankytinas vietas, įžymius žmones, veiklias bendruomenes. Apibūdina, kuo ypatinga dabartinė gyvenamoji vieta. Paklausia, kur gyvena kitas, kuo ypatinga ši vietovė: jos gamta, istorija, lankytinos vietos ir pan. Pristato bendruomenę, su kuria tapatinasi ar nori geriau pažinti: jos istoriją, veiklą, tradicijas, kultūrinės ir visuomeninės iniciatyvas. Svarsto, kam reikalingos bendruomenės.</p>	<p><i>Kaip matote, dabar Merkinė – visai nedidelis miestelis, tačiau 14 a. ji buvo svarbus to meto kultūros ir politinis centras, gal net svarbesnis už Vilnių. Istoriniuose šaltiniuose rašoma ir apie Merkinės pilį – vieną stipriausių Rytų Europoje. Čia stūkso ir vienas lankomiausių Lietuvos piliakalnių, o vaizdas, atsiveriantis nuo jo į Nemuno ir Merkio santaką, pakeri kiekvieną. Jei važiuosite į Kernavę, užsukite ir į ypatingos formos Sudervės bažnyčią. Jos autorius – Laurynas Stuoka-Gucevičius, tas pats architektas, kuris suprojektavo bei pastatė ir Vilniaus Katedrą. Ar jau lankėtės Lietuvos Paryžiuje? O Londone ar Venecijoje? Skaitėte Užupio Respublikos konstituciją? Ką esate girdėję apie Keturiasdešimt Totorių kaimą ir čia nuo Vytauto Didžiojo laikų gyvenančios totorių bendruomenės istoriją, tradicijas ir papročius? Deja, visi, gimę ir užaugę miestuose, nežino, kas yra tėviškė...</i></p>
Kalbos ir kultūros	<p>Lietuvos kultūra Europos kultūroje. Žymiausi lietuvių grožinės literatūros kūriniai, sąsajos su kitų Europos tautų literatūra. Daugiakalbystė. Lietuvių kalbos savitumas. Baltiškieji</p>	<p>Papasakoja apie šalis, kuriose lankytasi, apibūdina jų ypatumus, palygina su Lietuva; aptaria, kuo Lietuva, jos kultūra yra savita ir įdomi kitų kultūrų žmonėms. Svarsto, kodėl verta mokytis kalbų, kodėl verta mokytis būtent kaimyninių šalių kalbų. Papasakoja, kaip jis/ji mokosi kalbų, dalijasi savo metodais, patarimais. Apibūdina, kuo savita, įdomi, vertinga</p>	<p><i>Kiekvienoje šalyje man įdomu pamatyti tai, kas tik jai būdinga, kuo ypatinga jos kultūra, žmonių gyvenimo būdas. Kaip mokausi naujų žodžių? Visų pirma, išsiaiškinu darybos modelį ir, kai skaitydamas randu nežinomą žodį, bandau suprasti, kaip jis padarytas ir ką jis gali reikšti. Nuspėti žodžio reikšmę padeda ir kontekstas. Mokydamiesi užsienio kalbų be žodynų neapsieisime. Žinoma, patys naudingiausi vienkaliai žodynai – jie ne tik aiškina žodžio reikšmę, bet ir pateikia sinonimų. Tačiau kai kurių dalykų ir juose nerasime. Pavyzdžiui, kad žodyje benamis kalbama, kaip gerai turėti namus, kad be jų žmogui sunku, jis tampa nelaimingas... Kuo ypatinga lietuvių kalba? Iš kitų indoeuropiečių kalbų ji</i></p>

	<p>vietovardžiai. Nykstantys lietuviški vietovardžiai.</p>	<p>lietuvių kalba ir literatūra. Aptaria, ką apie Lietuvos istoriją ir lietuvių kalbą atskleidžia vietovardžių tyrimai; pagrindžia būtinybę išsaugoti senuosius vietovardžius.</p>	<p><i>išsiskiria tu, kad turi dvi gimines: vyriškąją ir moteriškąją. Tokiose kalbose kaip vokiečių, rusų, prancūzų, italų, lenkų ir t.t. yra trys giminės, o štai anglų kalboje giminė beveik prarasta. Ar pastebėjote, su kokia meile seneliai, pasakodami apie savo vaikystę, mini tų vietų, kur žaidė, bėgiojo, maudėsi, uogavo, vardus?</i></p>
<p>Mokykla, mokymasis</p>	<p>Mokinių kultūrinė ir bendruomeninė veikla. Projektinė veikla. Popamokinė veikla. Mokymosi būdai. Darbas su informacijos šaltiniais. Savybės, būtinos siekti aukštesnių mokymosi tikslų. Mokymosi per nuotolį iššūkiai.</p>	<p>Nurodo, kokie dalykai patinka, sekasi geriau nei kiti ir kodėl, su kokiais sunkumais susiduria, klausia patarimo. Papasakoja, kaip mokosi skirtingų dalykų, kokie mokymosi metodai patinka labiau nei kiti, kodėl. Aptaria mokymosi per nuotolį trūkumus ir privalumus. Svarsto apie ateities mokyklą. Papasakoja apie savo popamokinę veiklą, savanorystės projektus, bendruomenę; paklausia to paties ir kito.</p>	<p><i>Man daug kas įdomu. Mane traukia ir muzika, ir kalbos, ir fizika. Mokytis dėl pažymio man neįdomu, daug geriau mokyčiausi, jei žinočiau, kam viso to reikės realiame gyvenime. Ypač tai pasidarė aktualu per karantiną, kai visą laiką mokėmės per nuotolį. Gerai mokytis yra svarbu, tačiau dažnai to nepakanka. Siekiant tikslo ne mažiau svarbūs ir socialiniai gebėjimai, laiko planavimo įgūdžiai – juos lavina įvairios popamokinės veiklos, savanorystė. Apie kokią mokyklą pasvajoji? Ką tikrai keisčiau, jei tik galėčiau ir kodėl? Atrodo, tiek daug apie tai kalbamės, o kai reikia įvardyti keliais sakiniiais, nežinai, nuo ko pradėti... Pradėčiau, manau, nuo svarbiausios tezės: kokie mokytojai, tokia ir visuomenė. Tad jei aš daryčiau švietimo reformą, pirmiausia investuočiau į mokytojus...</i></p>
<p>Kelionės, transportas</p>	<p>Kelionės Lietuvoje ir kitose šalyse. Kelionių planavimas, maršruto sudarymas. Susisiekimasis, apgyvendinimo įstaigos, aptarnavimas ir kt. Darnus judėjimas.</p>	<p>Išsamiai aprašo lankytinas vietas, nurodo, kodėl verta pamatyti. Palygina transporto priemonės greičio, saugumo, patogumo ir pan. aspektais. Papasakoja, kur jis/ji lankėsi ir ką įdomaus sužinojo per atostogas, kur planuoja atostogauti šiemet. Paklausia apie kito atostogas, ką įdomaus matė, girdėjo, paprašo papasako apie planus. Svarsto darnaus judumo idėją ir kaip ją gali kiekvienas savaip įgyvendinti.</p>	<p><i>Kelionių pėsčiomis mėgėjai parengė pristato pirmąjį maršrutą po Lietuvą ir kviečia bendradarbiauti. Būtinai apžiūrėkite ir aviacijos pradininko Aleksandro Griškevičiaus (1809-01-18–1863-02-24) muziejų. Čia susipažinsite ne tik su ypatinga asmenybe, bet ir su jo išradimais. Laisvalaikiu Griškevičiaus studijavo filosofiją bei skraidymo teorijas ir konstravo įvairius skraidymo aparatus, juos pats ir išbandydavo. Muziejuje kabo ir tokio orlaivio, pavadinto „Žemaičių garlėkiu“, modelis. Diskusijoje „Elektrinis paspirtukas: už ar prieš?“ nepalaikysiu nė vienos pozicijos. Man ekologinis gyvenimo būdas yra kur kas daugiau nei vienos transporto priemonės pasirinkimas.</i></p>

Profesinė aplinka	Ateities planai: kaip pasirinkti. Svajonių profesija. Būtinai gebėjimai norimai profesijai. Ateities darbai, karjeros galimybės. Asmenybės, pasiekusios profesinių aukštumų.	Įvardija profesijas, jų atstovų atliekamus darbus, pagrindines veiklas, reikalingus gebėjimus. Apibūdina savo ir kitų gebėjimus. Paklausia, ką kitas moka/geba, kuo tai gali būti naudinga konkrečiame darbe. Papasakoja apie asmenybes, kurios įkvepia siekti profesinių aukštumų	<i>Kiek save prisimenu, visada domėjausi paukščiais. Pažįstu visus Lietuvos paukščius, atrodo, turėčiau studijuoti biologiją, tapti gamtininku. Tačiau mane traukia ir muzika, negaliu apsispręsti... O ką turėtų daryti tie, kuriems niekas neįdomu? Turiu tik vieną atsakymą – nenuleisti rankų ir ieškoti. Jei ne savanorystė, ir aš nebūčiau supratusi, kuo noriu ateityje užsiimti. Manęs visai netraukia techniniai dalykai, bet mielai pasimokyčiau rišti Vilniaus krašto verbas ar komponuoti puokštes. Vadinasi, šis skelbimas tau: nuo šių metų 9–12 klasių mokiniai Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centre gali įgyti ir profesijos įgūdžių, tarp jų – kaip prižiūrėti augalus, dekoruoti stalą. Kodėl manai, kad tau nepavyktų? Juk tu tokia kūrybinga!</i>
Vaikų ir jaunimo gyvenimas	.Lietuvos vaikų ir jaunimo gyvenimas: kūrybinė, kultūrinė, socialinė, visuomeninė ir pilietinė veikla, savanorystė, pramogos. Aprangos stilius, kultūringas elgesys.	Išsamiai papasakoja apie pomėgius, laisvalaikio veiklas, pramogas, dominančias sporto šakas. Nurodo, kokie viešieji renginiai, pramogos, sporto įvykiai patinka, o kokie yra nepriimtini, kodėl. Paklausia, kokia laisvalaikio veikla ar sporto šaka patinka kitam ir kodėl. Svarsto, kaip sportas gali padėti jaunimui atrasti save. Apibūdina, kuo jam (ne)įdomus vienas ar kitas aprangos stilius, mada. Aptaria jaunimo saviraiškos ypatumus; lygina su savo tėvų, senelių karta. Svarsto, prieš ką ir kaip maištauja šiandieninis jaunimas.	<i>Savanoriaudamas muziejuje aš ne tik daug sužinojau apie šiuolaikinį meną, prasmingai praleidau laisvalaikį, bet ir susiradau bendraminčių. Be to, įgijau komandinio darbo bei organizavimo įgūdžių. Kokia veidmainystė! Juk fejerverkai ne tik teršia gamtą, jų garsas sukelia ir didžiulį stresą. Ir ne tik jautresniems gyventojams ar vaikams, bet ir gyvūnams. Kasmet diskutuojame, kad kitąmet turėtų būtų kitaip, tačiau šiemet ir vėl „Vilniaus fejericija“ vyks Vingio parke. Ką darom? Vieną kartą tai turi keistis. Kas mums trukdo pakartoti Islandijos sėkmės istoriją? Čia visuotinis paauglių užimtumas per sportą padėjo išspręsti opias socialines problemas. Kas gali pasakyti, kodėl jaunimo kultūra, mados, gyvenimo būdas ima vyrauti, tampa norma, mėgdžiojimo objektu? Dabartinių jaunimo judėjimų atstovų provokuojanti apranga – greičiau maskaradas nei maištingas gyvenimo būdas. Negi tikrai nebeliko prieš ką maištauti?</i>
Kasdienė veikla	Mokymasis ir kasdieniai darbai namuose. Mėgstamos laisvalaikio formos. Laiko planavimas.	Papasakoja apie kuo nors ypatingą savo darbo ar laisvalaikio dieną. Papasakoja, kada ir kiek laiko skiria namų darbams paruošti. Palygina įvairias poilsio formas: jų pranašumus ir trūkumus. Papasakoja, kaip tėvams, vyresniems	<i>Esu ne kartą pastebėjęs – jei noriu visur suspėti, turiu susiplanuoti dieną iki smulkmenų ir griežtai to plano laikytis. Yra tik viena bėda. Esu nepataisomas optimistas... Todėl planuodamas savo dieną viskam skiriu pernelyg mažai laiko, tad nieko keisto, kad niekur nebespėju. Visi sako: išmok branginti laiką. Sutinku, būtų gerai. Bet kaip tai padaryti? Norite gerai jaustis ir būti darbingi? Skirkite laiko ir poilsui.</i>

		draugams sekasi suderinti darbą ir poilsį. Aptaria, kaip reikėtų valdyti įtampą. Svarsto, ką reikėtų daryti kitaip, kad viskam užtektų laiko.	<i>Pavalgę pietus jaučiatės mieguisti? Išlikti žvaliam padeda sportas. Kodėl niekas negirdi mokslininkų išvadų, kad miego trūkumas ir ankstyva mokymosi dienos pradžia daro neigiamą įtaką moksleivių mokymosi rezultatams?</i>
Sveika gyvenšana	Lietuvių nacionaliniai valgiai. Rūpinimosi sveikata papročiai; liaudies medicina. Pasaulio šalių virtuvių įvairovė Lietuvoje. Sveikos gyvenšenos principai. Žalingų įpročių prevencija. Negalavimai, simptomai; pirmoji pagalba sau ir kitam.	Išsamiai apibūdina, koks maistas ar patiekalas yra mėgstamiausias, sveikas ir pan.; paklausia kito nuomonės. Įvardija kūno dalis, jų negalavimus, prastos savijautos priežastis. Remdamasis sveikatos specialistų patarimais aptaria svarbiausius sveikos gyvenšenos principus; nurodo ir jų argumentus. Apibūdina savo gyvenšeną, vertina ją pagal sveikos gyvenšenos kriterijus; svarsto, ką galėtų daryti kitaip; klausia kito patarimo. Pasako, kaip jaučiasi ir kodėl; sunegalavęs klausia kito patarimo. Paklausia kito apie savijautą; pasiūlo kitam pagalbą; kviečia į pagalbą kitus .	<i>Kodėl užuot valgę sveikai renkamės tai, kas laikoma ne itin sveiku maistu: bandeles, traškučius, šokoladukus, gazuotus gėrimus ir t.t.? Atsakymas paprastas – greitas maistas kur kas skanesnis ir... pigesnis. Sudėtingiau atsakyti, kodėl tai, kas sveika, paprastai būna neskanu, atrodo nepatraukliai, yra brangu? Kaip galima manyti, kad pirmokas pats rinksis ne bandelę, o daržovių salotas ar virtų morkų garnyrą, vandenį su citrina, o ne limonadą? Dauguma mano bendraamžių visiškai nejudą, sėdi namie, sėdi mokykloje. Nieko nuostabaus, kad jie dažnai serga, greitai pavargsta, priauga svorio, ima kompleksuoti... Ir ratas užsidaro. Didžiausia atsakomybė čia tenka tėvams – juk kažkada visi vaikai bėgiojo... Kodėl nustojo, kodėl tėvams tai tiko, ką dar galėtų pakeisti, manau, apie tai reikia kalbėti. Kas tau yra? Atrodai išbalusi... Prisėsk. Ei, atidarykite langą. Ar kas gali atnešti vandens? Kvieskite auklėtoją! Skambinkite tėvams! Tik nejudinkite. Atsargiau – krisdama ji susitrenkė galvą. Gal pakviesti greitąją? Žmogus be sąmonės – ar čia yra gydytojų?</i>
Informacinės technologijos	Medijos ir informacinės technologijos. Atsakingas ir etiškas elgesys virtualioje erdvėje. Saugus šiuolaikinių ryšio priemonių naudojimas. Informacinių technologijų panaudojimas bendraujant neformalioje aplinkoje. Garso ir vaizdo kūrimo programos: jų	Paklausia apie interneto ryšį, kaip prisijungti prie tinklo. Paklausia, kodėl kas nors neveikia; paprašo kito pagalbos, patarimo. Išsamiai apibūdina, koks jo/jos telefonas/ kompiuteris, pasako, kokiomis programomis naudojasi, to paties paklausia ir kito. Palygina skirtingų programų privalumus ir trūkumus, jas rekomenduoja. Išsamiai aptaria, kaip dera bendrauti virtualioje erdvėje, iš ko atpažįsta netinkamą elgesį. Įspėja kitą apie grėšmes, pataria, kaip elgtis susidūrus su netinkamu elgesiu.	<i>Norėčiau sužinoti, kodėl negaliu prisijungti prie savo paskyros? Ar žinai, kad jau yra mobiliųjų programėlių apie Lietuvos gamtą, gražiausius jos kampelius? Šią programėlę atsisiunčiau visiškai nemokamai. Programėlė ypač pravers keliaujant po Lietuvą – jums patiks spręsti mįsles, susipažinti su mažiau žinomais objektais, pamatyti, kaip įvairios vietovės atrodė prieš dešimtis ar net šimtus metų... Programėlė ne tik siūlo gausybę maršrutų, bet ir leidžia pasiūlyti savo – galbūt jūsų maršrutu susidomės ir kiti? Pabandykite. Tyrimai parodė, kad daugiau nei 80 proc. tėvų nežino, ką jų vaikai veikia internete. Nustebino ir tai, kad tik 31 proc. tėvų kalbėjęsi su vaikais apie tai, kas yra saugus elgesys internete. Ko nevalia daryti bendraujant su naujais pažįstamais internetu? Tikrai dar ne visi žino, kad būtina būti atsargiems ir niekam negalima atskleisti savo tikrojo vardo, pavardės, telefono numerio,</i>

	privalumai ir trūkumai.		<i>adreso ir panašių dalykų. Tu tik pagalvok – iš kur galime žinoti, kad jis mūsų bendraamžis, kad neturi blogų minčių...</i>
Paslaugos, aptarnavimas, pirkiniai	Įvairios paslaugos ir parduotuvės, apsipirkimas gyvai ir internetu. Reklama. Nekokybiškos paslaugos. Vartotojo teisės ir jų apsauga. Paslaugos ir aptarnavimas tiesiogiai ir internetu (biblioteka, teatras, sporto klubas, parduotuvė, ir kt.).	Įvardija parduotuves ir tai, ką būtų galima jose įsigyti. Įvardija, kokia paslauga jam/jai yra reikalinga, ieško, kas galėtų ją suteikti. Rekomenduoja produktą, parduotuvę, paslaugų tiekėją; prašo kito tokios rekomendacijos. Įvertina (ne)kokybišką prekę, paslaugą. Aptaria reikalavimus reklamoms; svarsto apie reklamų reikalingumą. Pateikia skundą dėl nekokybiškos paslaugos, grąžina įsigytą prekę. Svarsto, kaip artimiausioje ateityje keisis paslaugų sfera, prekyba, reklama.	<i>Gal žinai, kas galėtų sutaisyti senąjį kompiuterį? Ar bent atkurti jame likusią informaciją? Norėjau pasiteirauti, kiek ši detalė kainuoja jūsų išparduotuvėje? Man patinka čia apsipirkti: prekės naudotos, bet kokybiškos. Be to, man priimtinas ne tik kokybės ir kainos santykis, bet ir jūsų požiūris į klientą ir į gamtos apsaugą. Kodėl nepietaujame valgykloje? Tai akivaizdu: maistas ne tik neskanus, jis dar ir neestetiškas, per mažos porcijos, per didelės kainos, dažniausiai vos šiltas, negali rinktis net padažo... Kas atsakys už tai, kad maudydamasis netvarkingame baseine susirgau pėdų grybeliu? Baseinas, žinoma, neigia savo kaltę. Kaip tapti jūsų klientu? Kaip galima grąžinti prekę, nupirtą internetu? Jei norite gauti konsultaciją, prašom užsiregistruoti. Kaip atpažinti užslėptą reklamą?</i>
Gamta, ekologija	Lietuvos gamtos įvairovė. Žmonių gyvenimo būdas mieste ir kaime. Ekologinės problemos Lietuvoje ir pasaulyje, jų sprendimo būdai. Atsakingas vartojimas, atliekų rūšiavimas.	Apibūdina Lietuvos orus, metų laikus, klimatą ir jo pokyčius. Aprašo skirtingų regionų kraštovaizdį; palygina jį su kitais pasaulio kraštais. Aptaria Lietuvos gamtos ypatumus, Supažindina su įvairiomis teorijomis, kurios aiškina stichines nelaimes kaip klimato kaitos padarinius. Pasakoja apie iniciatyvas, kuriomis siekiama sumažinti neigiamus klimato kaitos padarinius. Pristato gyvūnus ir augalus, kuriems Lietuvoje gresia išnykimas. Pateikia argumentų, kurie pagrindžia ekologinio švietimo svarbą. Per konkrečių žmonių pavyzdžius aptaria, ką ir kaip reikėtų keisti, kad mūsų gyvenimo būdas būtų tvaresnis.	<i>Mokslininkų duomenimis, Lietuvoje labiausiai atšilo žiemos (ypač gruodis ir vasaris), mažiausiai pakito rudeniu (ypač spalį). Lietuva ne šiaip sau vadinama „lietaus šalimi“ – turime tiek gėlo vandens, kad kai kas jau svarsto, kur galėtume jį eksportuoti. Visuose miestuose iš čiaupų bėga švarus požemių vanduo – šiuo požiūriu esame unikali šalis. Įdomus bei nenuspėjamas ir mūsų klimatas – nors esame palyginti nedidelė valstybė, orai prie jūros ir sostinėje gali net labai skirtis. Pasidžiaukime ir tuo, kad labai maža žemės drebjimų tikimybė. Ar žinote, kaip vadinasi tie augalai dideliais rožiniais žiedais? Tai raugės. Tos pačios, apie kurias rašoma ir Evangelijoje. Deja, jos baigia išnykti. Kodėl? Dėl labai paprastos priežasties – jos auga tik javų laukuose, tačiau jei ūkininkai ir toliau stengsis, kad jų neliktų, jos išnyks. Ką galima patarti tiems, kurie nori pradėti gyventi tvariau? Vandenių nešiokitės daugkartinio naudojimo vandens butelyje ar gertuvėje, visur eikite su savo pirkinių krepšiais, rinkitės paskutinį kilometrą eiti pėsčiomis arba važiuoti paspirtuku ar dviračiu...</i>

<p>Kultūrinis gyvenimas gyvenimas</p>	<p>Valstybinės ir kalendorinės šventės. Lietuvių ir kitų tautų tradicijos ir papročiai. Lietuvos etnografiniai regionai. Žymios Lietuvos asmenybės (Vincas Kudirka, Jonas Basanavičius, Žemaitė, Maironis, Mikalojus Konstantinas Čiurlionis, Marija Gimbutienė ir kt.). Kultūrinės veiklos įvairovė Lietuvoje. Žymiausi menininkai, meno kolektyvai, atlikėjai, garsinantys Lietuvą Europoje ir pasaulyje. Pasaulio nematerialusis paveldas Lietuvoje.</p>	<p>Išsamiai papasakoja apie valstybines ir kalendorines šventes; aptaria jų tradicijas; palygina lietuvių ir kitų tautų tradicijas bei papročius. Išsamiai apibūdina Lietuvos etnografinius regionus, išryškina jų savitumus, skirtumus. Supažindina su žymiomis Lietuvos asmenybėmis; pristato savo mėgstamiausią menininką(-ę), atlikėją, meno kolektyvą, apibūdina svarbiausius jų kūrinius ar nuopelnus menui; paklausia, kokį menininką, jo kūrinį mėgsta kitas ir kodėl. Parekomenduoja kitam kultūrinį renginį, knygą ir pan.; pasako savo nuomonę apie kultūros, meno įvykius; savo vertinimus pagrindžia; paprašo kito rekomendacijos. Papasakoja apie pasaulio paveldo objektus Lietuvoje.</p>	<p><i>Baltijos kelio minėjimas mūsų šeimai – svarbiausias metų įvykis, tikra šventė, ne mažiau svarbi nei Kūčios, Šv. Kalėdos ar Velykos. Pasakodama apie jį močiutė dažnai susigraudina, bet tai laimės ašaros. Ir man tie vaizdai kelia pasididžiavimą. Roko grupėmis, sovietmečiu slapta grojusiomis ir patriotišką muziką, susidomėjau, kai senelis, pasakodamas apie „dainuojančią revoliuciją“, prasitarė, kad ir jis tuomet mušė būgną. Ar esi ką nors girdėjęs apie archeologę Mariją Gimbutienę ir jos atradimus? Norėčiau daugiau apie tai pasiskaityti. Ką galite parekomenduoti? Jei nori geriau pažinti dzūkų, jų gyvenimo būdą, skaityk Krėvę, žemaičius – Žemaitę, aukštaičius – Vaižgantą. Kodėl UNESCO turėtų į Pasaulio nematerialaus paveldo sąrašą įrašyti dar vieną lietuvišką tradiciją – šiaudinių sodų rišimo paprotį? Beje, į šį sąrašą jau yra įtrauktos trys Lietuvos vertybės: kryždirbystė, dainų ir šokių švenčių paprotys Baltijos šalyse bei sutartinės.</i></p>
---	---	--	--

7. Pasiekimų vertinimas

Mokinių lietuvių kalbos pasiekimų lygių požymiai pateikiami kiekvienam kalbos mokėjimo lygiui (A1–B2) ir yra detalizuoti keturiais lygiais: slenkstinis (I), patenkinamas (II), pagrindinis (III), aukštesnysis (IV). Lygiai siejami su mokinio pasiekimų įvertinimu pažymiu: slenkstinis (I) – 4, patenkinamas (II) – 5–6, pagrindinis (III) – 7–8, aukštesnysis (IV) – 9–10. Pasiekimų lygių požymiai aprašyti išskiriant kokybinius kalbos mokėjimo kriterijus siektiniams kalbos mokėjimo lygiams pagal atnaujintus „Bendruosius Europos kalbų metmenis“ (Europos Taryba, 2020). A1–B1 lygio kalbos vartotojų kalbinė kompetencija yra ribojama mokinių kalbinių išteklių, todėl šiuos lygius pasiekę mokiniai turi kalbinių išteklių vartoti kalbą savo artimoje aplinkoje, pvz., šeimoje, mokykloje ar laisvalaikio veiklose, suprasti tokioje aplinkoje reiškiamas komunikacines intencijas bei tokiomis temomis sukurtus tekstus, kurios mokiniui žinomos iš asmeninės patirties. B2 lygio kalbos vartotojas turi pakankamai žinių suprasti ir kurti ir siauresnės tematikos tekstus negu žemesniųjų lygių mokiniai, jeigu tokia specializuota tema yra mokinio individualių interesų sritis. Toliau pateikiamame pasiekimų lygių apraše vartojama sąvoka „programos reikalavimus atitinkantys tekstai“ nurodo šį sociolingvistinį ir tematinį tinkamų tekstų apribojimą.

Vertindamas mokinio pasiekimus, mokytojas turi vadovautis pateikiamais kokybiniais kalbos mokėjimo kriterijais. Pagrindiniai kriterijai yra gebėjimas naudotis strategijomis, užduočių atlikimo savarankiškumo laipsnis, produkuojamos kalbos taisyklingumas, leksinių ir gramatinių struktūrų tinkamumas, teksto struktūravimas, gebėjimas inicijuoti ir palaikyti pokalbį ir kt.

Pasiekimų lygių požymių aprašai skiriami tiek apibendrinamajam, tiek tarpiniam kaupiamajam mokinių pasiekimų įvertinimui. Jais reikėtų vadovautis stebint ir vertinant mokinių pažangą ugdymo procese.

8. Pasiekimų lygių požymiai

8.1. Pasiekimų lygių požymiai. A1 kalbos mokėjimo lygis

Pasiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
A. Supratimas			
A1. Sakytinės kalbos supratimas (klausymas)			
A1.1. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Užduotys atliekamos tik suteikus pagalbą. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas taiko labai ribotai.	A1.2. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Kartais prireikia pagalbos ir atliekant nesudėtingas užduotis. Rezultatai rodo, jog taiko kai kurias supratimo strategijas.	A1.3. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Pagalbos gali prireikti atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog pagrindines supratimo strategijas dažniausiai taiko tikslingai.	A1.4. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Visas užduotis atlieka savarankiškai. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas visuomet taiko tikslingai.
A2. Rašytinės kalbos supratimas (skaitymas)			
A2.1. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Užduotys atliekamos tik suteikus pagalbą. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas taiko labai ribotai.	A2.2. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Kartais prireikia pagalbos ir atliekant nesudėtingas užduotis. Rezultatai rodo, jog taiko kai kurias supratimo strategijas.	A2.3. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Pagalbos gali prireikti atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog pagrindines supratimo strategijas dažniausiai taiko tikslingai.	A2.4. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Visas užduotis atlieka savarankiškai. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas visuomet taiko tikslingai.
A3. Audiovizualinės kalbos supratimas			
A3.1. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią audiovizualinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo	A3.2. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią audiovizualinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo	A3.3. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią audiovizualinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo	A3.4. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią audiovizualinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo

instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Užduotys atliekamos tik suteikus pagalbą. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas taiko labai ribotai.	instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Kartais prireikia pagalbos atliekant ir nesudėtingas užduotis. Rezultatai rodo, jog taiko kai kurias supratimo strategijas.	instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Pagalbos gali prireikti atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog pagrindines supratimo strategijas dažniausiai taiko tikslingai.	instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Savarankiškai ir per trumpesnę laiką atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas visuomet taiko tikslingai.
B. Raiška			
B1. Kalbėjimas			
B1.1. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas taiko labai ribotai.	B1.2. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Kartais gali prireikti pagalbos atliekant ir nesudėtingas užduotis. Rezultatai rodo, jog taiko kai kurias produkavimo strategijas.	B1.3. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Kartais gali prireikti pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog pagrindines produkavimo strategijas taiko tikslingai.	B1.4. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Užduotis atlieka savarankiškai, gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas visuomet taiko tikslingai.
B2. Rašymas			
B2.1. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Kartais prašo pagalbos. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas taiko labai ribotai.	B2.2. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Vartodamas išmokus trumpus sakinius stengiasi savarankiškai kurti rašytinį tekstą. Kartais gali prireikti pagalbos atliekant ir nesudėtingas užduotis. Rezultatai rodo, jog taiko kai kurias produkavimo strategijas.	B2.3. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Savarankiškai kuria rašytinį tekstą vartodamas nesudėtingos struktūros sakinius. Kartais gali prireikti pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog pagrindines produkavimo strategijas taiko tikslingai.	B2.4. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Užduotis atlieka savarankiškai, vartoja įvairios struktūros sakinius, gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas visuomet taiko tikslingai.
B3. Audiovizualinių tekstų kūrimas			
B3.1. Atlikdamas A1 programos	B3.2. Atlikdamas A1 programos	B3.3. Atlikdamas A1 programos	B3.4. Atlikdamas A1 programos

<p>reikalavimus atitinkančią užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų.</p> <p>Vartodamas išmoktas frazes, trumpus sakinius kuria audiovizualinį tekstą.</p> <p>Dažnai prašo pagalbos.</p> <p>Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas taiko labai ribotai.</p>	<p>reikalavimus atitinkančią užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų.</p> <p>Vartodamas išmoktus sakinius kuria audiovizualinį tekstą.</p> <p>Kartais gali prireikti pagalbos atliekant nesudėtingas užduotis.</p> <p>Rezultatai rodo, jog taiko kai kurias produkavimo strategijas.</p>	<p>reikalavimus atitinkančią užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų.</p> <p>Savarankiškai kuria audiovizualinį tekstą.</p> <p>Kartais gali prireikti pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis.</p> <p>Rezultatai rodo, jog pagrindines produkavimo strategijas taiko tikslingai.</p>	<p>reikalavimus atitinkančią užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų.</p> <p>Užduotis atlieka savarankiškai, vartoja įvairios struktūros sakinius, gali suteikti pagalbą ir kitiems.</p> <p>Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas visuomet taiko tikslingai.</p>
---	--	--	--

C. Sąveika žodžiu ir raštu

C1. Sakytinė sąveika

<p>C1.1. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų.</p> <p>Pokalbio sėkmė priklauso nuo pašnekovo teikiamos pagalbos.</p> <p>Žodynas sudarytas iš pavienių žodžių ir frazių, susijusių su konkrečiomis žinomomis situacijomis.</p> <p>Kalbos taisyklingumas, tartis trukdo suprasti, kas norima pasakyti.</p> <p>Pokalbiui pasirengti bei taikant sąveikos strategijas prireikia mokytojo pagalbos.</p> <p>Sąveikos strategijas taiko labai ribotai.</p>	<p>C1.2. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų.</p> <p>Kartais prireikia pagalbos ir atliekant nesudėtingas užduotis.</p> <p>Pokalbį palaiko pašnekovas.</p> <p>Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai.</p> <p>Žodynas sudarytas iš žodžių ir frazių, susijusių su konkrečiomis situacijomis.</p> <p>Kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas pašnekovui netrukdo suprasti, kas norima pasakyti.</p> <p>Taiko kai kurias sąveikos strategijas.</p>	<p>C1.3. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų.</p> <p>Pagalbos gali prireikti atliekant sudėtingesnes užduotis.</p> <p>Atliekant sudėtingesnes užduotis prireikia pagalbos.</p> <p>Savarankiškai palaiko pokalbį žinomose situacijose.</p> <p>Pokalbio sėkmė iš dalies priklauso nuo pašnekovo.</p> <p>Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai.</p> <p>Kalbos taisyklingumas, pašnekovui netrukdo suprasti, kas norima pasakyti.</p> <p>Taiko sąveikos strategijas, tačiau ne visuomet tikslingai.</p>	<p>C1.4. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų.</p> <p>Pagalbos gali prireikti atliekant sudėtingesnes užduotis.</p> <p>Sėkmingai inicijuoja pokalbį ir jį palaiko padėdamas pašnekovui.</p> <p>Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai.</p> <p>Tikslingai taiko sąveikos strategijas.</p>
---	--	---	---

C2. Rašytinė sąveika			
<p>C2.1. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Užduotis atlieka, kai suteikiama pagalba.</p> <p>Raštu paklausia ar pateikia informaciją vartodami keletą žinomų frazių ar sakinių, kai yra galimybė pasirengti iš anksto.</p> <p>Sąveikos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos, pateiktų pavyzdžių ir teikiamos pagalbos. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai.</p> <p>Sąveikos strategijas taiko labai ribotai. Labai ribotai naudojasi ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais).</p>	<p>C2.2. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų.</p> <p>Kartais prireikia pagalbos ir atliekant nesudėtingas užduotis</p> <p>Sąveikos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Raštu paklausia ar teikia informaciją vartodami keletą žinomų frazių ar sakinių, kai yra galimybė pasirengti iš anksto.</p> <p>Taiko kai kurias sąveikos strategijas, iš dalies pasinaudoja ir pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais).</p>	<p>C2.3. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų.</p> <p>Sąveikos sėkmė iš dalies priklauso nuo grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai.</p> <p>Laikosi pagrindinių kuriamų žanrų tekstų struktūros reikalavimų.</p> <p>Taiko sąveikos strategijas, naudojasi ir pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais).</p>	<p>C2.4. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų.</p> <p>Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai.</p> <p>Laikosi kuriamų žanrų tekstų struktūros reikalavimų.</p> <p>Tikslingai taiko sąveikos strategijas ir naudojasi kitomis pagalbos priemonėmis.</p>
C3. Virtualioji sąveika			
<p>C3.1. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią virtualiosios sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų.</p> <p>Bendravimo sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir teikiamos pagalbos. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai.</p> <p>Sąveikos strategijas taiko labai ribotai.</p>	<p>C3.2. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią virtualiosios sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų.</p> <p>Kartais prireikia pagalbos ir atliekant nesudėtingas užduotis.</p> <p>Bendravimo sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai.</p>	<p>C3.3. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią virtualiosios sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų.</p> <p>Atliekant sudėtingesnes užduotis prireikia pagalbos. Bendravimo sėkmė iš dalies priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja beveik visada taisyklingai.</p> <p>Taiko sąveikos strategijas, tačiau ne</p>	<p>C3.4. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią virtualiosios sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų.</p> <p>Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai.</p> <p>Tikslingai taiko sąveikos strategijas, naudojasi ir virtualiais įrankiais.</p>

	Taiko kai kurias sąveikos strategijas, naudojasi žinomais virtualiais įrankiais.	visuomet tikslingai. Naudojasi virtualiais įrankiais.	
D. Mediacija (tarpininkavimas)			
D1. Teksto mediacija			
D1.1. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią mediacijos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Žodžiu ar raštu perteikia pavienius žodžius iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Dažnai remiasi savo gimtąja kalba, reikia mokytojo pagalbos.	D1.2. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią mediacijos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Žodžiu ar raštu perteikia pavienius žodžius iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Vartoja pavienius žodžius iš teksto. Mokytojo padedamas perteikia lietuvių kalba parašyto teksto kai kuriuos dalykus savo gimtąja kalba.	D1.3. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią mediacijos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Žodžiu ar raštu perteikia pavienius žodžius iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Vartoja išmokus žodžius ir teksto leksiką. Pagalbos prireikia tik atliekant sudėtingesnes užduotis.	D1.4. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią mediacijos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Žodžiu ar raštu perteikia pavienius žodžius iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Vartoja išmokus žodžius ir teksto leksiką. Užduotis atlieka savarankiškai.
D2. Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija			
D2.1. Labai ribotai bando sutelkti kitus bendrai veiklai. Gestais ar gimtąja kalba kviečia kitus įsitraukti ir prisidėti prie grupės darbo. Dažnai reikia mokytojo pagalbos.	D2.2. Siekia sutelkti kitus bendrai veiklai, bando prisidėti prie diskusijos. Gestais ar gimtąja kalba kviečia kitus įsitraukti. Dažnai remiasi mokytojo pagalba.	D2.3. Sutelkia kitus bendrai veiklai, įsitraukia į diskusiją. Minimaliai mokytojo padedamas įvardija grupės užduotis. Išklauso kitų nuomonių, parodo, ar supranta, kas sakoma.	D2.4. Sutelkia kitus bendrai veiklai, sklandžiai įsitraukia į grupės darbą. Savarankiškai formuluoja grupės užduotis. Išklauso kitų nuomonių, parodo, ar supranta, kas sakoma.
E. Kalbos pažinimas			
E1. Kalbinių išteklių aprėptis			
E1.1. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Padedamas vartoja tik pačius pagrindinius pasakymus (žodžius, žodžių junginius, frazes) ir gramatines konstrukcijas, dažnai	E1.2. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Vartoja tik pačius pagrindinius lygio reikalavimus atitinkančius ir mokytojo pasiūlytus pasakymus. Susikalbėti dar sunku.	E1.3. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Vartoja didžiąją dalį tik pačių pagrindinių lygio reikalavimus atitinkančių pagrindinių pasakymų. Susikalba labai paprastai	E1.4. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Tinkamai vartoja tik pačius pagrindinius lygio reikalavimus atitinkančius pasakymus. Elementari komunikacija vyksta.

klysta. Dažnai reikia mokytojo pagalbos.	Ribotai ir ne visuomet tikslingai vartoja vieną kitą paprastą išmoktą gramatinę formą ir sintaksinę konstrukciją. Dažnai remiasi mokytojo pagalba.	vartodamas išmoktas frazes. Ribotai ir ne visuomet tikslingai vartoja keletą paprastų išmoktų gramatinių formų ir sintaksinių konstrukcijų. Pagalbos prireikia tik atliekant sudėtingesnes užduotis.	Ribotai, bet visuomet tikslingai vartoja nedaug paprastų išmoktų gramatinių formų ir sintaksinių konstrukcijų. Užduotis atlieka savarankiškai.
E2. Vartojamos kalbos taisyklingumas ir tinkamumas			
E2.1. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Lygio reikalavimus atitinkančias leksines ir gramatines struktūras bei sintaksines konstrukcijas vartoja dažnai netaisyklingai. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas ne visuomet leidžia pašnekovui adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas. Dažnai reikia mokytojo pagalbos.	E2.2. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Lygio reikalavimus atitinkančias leksines ir gramatines struktūras bei sintaksines konstrukcijas ne visuomet vartoja taisyklingai. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas iš dalies leidžia pašnekovui adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas. Dažnai remiasi mokytojo pagalba.	E2.3. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Lygio reikalavimus atitinkančias leksines ir gramatines struktūras bei sintaksines konstrukcijas beveik visuomet vartoja taisyklingai. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas dažniausiai leidžia pašnekovui adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas. Pagalbos prireikia tik atliekant sudėtingesnes užduotis.	E2.4. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Lygio reikalavimus atitinkančias leksines ir gramatines struktūras bei sintaksines konstrukcijas visuomet vartoja taisyklingai. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas visuomet leidžia pašnekovui adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas. Užduotis atlieka savarankiškai.

8.2. Pasiekimų lygių požymiai. A2 kalbos mokėjimo lygis

Pasiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
A. Supratimas			
A1. Sakytinės kalbos supratimas (klausymas)			
A1.1. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų.	A1.2. Atlikdamas programos reikalavimus atitinkančią sakytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų.	A1.3. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų.	A1.4. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų.

Kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas dažnai taiko netikslingai.	Pagalbos gali prireikti atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas ne visuomet taiko tikslingai.	Savarankiškai atlieka pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas beveik visuomet taiko tikslingai.	Savarankiškai ir per trumpesnę laiką atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas visuomet taiko tikslingai.
A2. Rašytinės kalbos supratimas (skaitymas)			
A2.1. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas dažnai taiko netikslingai.	A2.2. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Pagalbos gali prireikti atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas ne visuomet taiko tikslingai.	A2.3. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Savarankiškai atlieka pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas beveik visuomet taiko tikslingai.	A2.4. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Savarankiškai ir per trumpesnę laiką atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas visuomet taiko tikslingai.
A3. Audiovizualinės kalbos supratimas			
A3.1. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią audiovizualinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas dažnai taiko netikslingai.	A3.2. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią audiovizualinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Kartais prireikia pagalbos ir atliekant nesudėtingas užduotis. Rezultatai rodo, jog taiko kai kurias supratimo strategijas.	A3.3. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią audiovizualinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Pagalbos gali prireikti atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog pagrindinėmis supratimo strategijas taiko, tačiau ne visuomet tikslingai.	A3.4. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią audiovizualinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Savarankiškai ir per trumpesnę laiką atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas visuomet dažniausiai taiko tikslingai.
B. Raiška			
B1. Kalbėjimas			
B1.1. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią sakytinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų.	B1.2. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią sakytinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų.	B1.3. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią sakytinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų.	B1.4. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią sakytinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų.

Kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai rodo, jog produkcavimo strategijas taiko labai ribotai.	Kartais gali prireikti pagalbos atliekant nesudėtingas užduotis. Rezultatai rodo, jog taiko kai kurias produkcavimo strategijas.	Kartais gali prireikti pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog pagrindines produkcavimo strategijas taiko tikslingai.	Užduotis atlieka savarankiškai, gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog produkcavimo strategijas visuomet taiko tikslingai.
B2. Rašymas			
B2.1. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Kartais prašo pagalbos. Rezultatai rodo, jog produkcavimo strategijas taiko labai ribotai.	B2.2. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Kartais gali prireikti pagalbos atliekant ir nesudėtingas užduotis. Rezultatai rodo, jog taiko kai kurias produkcavimo strategijas.	B2.3. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Kartais gali prireikti pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog pagrindines produkcavimo strategijas taiko tikslingai.	B2.4. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Užduotis atlieka savarankiškai, vartoja įvairios struktūros sakinius, gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog produkcavimo strategijas visuomet taiko tikslingai.
B3. Audiovizualinių tekstų kūrimas			
B3.1. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią audiovizualinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Kartais prašo pagalbos. Rezultatai rodo, jog taiko produkcavimo strategijas taiko labai ribotai.	B3.2. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią audiovizualinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Kartais gali prireikti pagalbos atliekant nesudėtingas užduotis. Rezultatai rodo, jog taiko kai kurias produkcavimo strategijas.	B3.3. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią audiovizualinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Kartais gali prireikti pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog pagrindines produkcavimo strategijas taiko tikslingai.	B3.4. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią audiovizualinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Užduotis atlieka savarankiškai, vartoja įvairios struktūros sakinius, gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog produkcavimo strategijas visuomet taiko tikslingai.
C. Sąveika žodžiu ir raštu			
C1. Sakytinė sąveika			
C1.1. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų.	C1.2. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų.	C1.3. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų.	C1.4. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų.

<p>Užduotis atlieka suteikus paramą. Pokalbio sėkmė priklauso nuo pašnekovo teikiamos pagalbos. Norint suprasti, kas sakoma, gali prireikti paprašyti pakartoti. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas ne visuomet leidžia pašnekovui adekvačiai suprasti, ką norima pasakyti. Sąveikos strategijas taiko labai ribotai.</p>	<p>Kartais prireikia pagalbos ir atliekant nesudėtingas užduotis. Inicijuoja trumpą pokalbį, tačiau ne visuomet gali jį palaikyti. Pokalbio sėkmė dažnai priklauso nuo pašnekovo. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas pakankamai geri, pašnekovui leidžia adekvačiai suprasti, kas sakoma. Taiko kelias žinomas sąveikos strategijas.</p>	<p>Atliekant sudėtingesnes užduotis prireikia pagalbos. Inicijuoja ir palaiko trumpą pokalbį. Pokalbio sėkmė iš dalies priklauso nuo pašnekovo. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas geri, pašnekovui leidžia adekvačiai suprasti, kas sakoma. Taiko žinomas sąveikos strategijas.</p>	<p>Sėkmingai inicijuoja pokalbį ir jį palaiko, padėdamas pašnekovui. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas geri, pašnekovui leidžia adekvačiai suprasti, kas sakoma. Tikslingai taiko sąveikos strategijas.</p>
<p>C2. Rašytinė sąveika</p>			
<p>C2.1. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Sąveikos sėkmė priklauso nuo teikiamos pagalbos. Tik pateikus pavyzdį tekstą išdėsto laikydamasis žanro reikalavimų ir lietuvių kalbos rašymo tradicijų. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Kalbos taisyklingumas skaitytojui iš dalies leidžia suprasti rašančiojo intencijas. Sąveikos strategijas taiko labai ribotai. Labai ribotai naudojasi ir kitomis pagalbos priemonėmis</p>	<p>C2.2. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Kartais prireikia pagalbos. Sąveikos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Tekstą išdėsto iš dalies laikydamasis žanro reikalavimų ir lietuvių kalbos rašymo tradicijų. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Kalbos taisyklingumas skaitytojui ne visuomet leidžia suprasti rašančiojo intencijas. Taiko kai kurias sąveikos strategijas. Naudojasi ir kitomis pagalbos</p>	<p>C2.3. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis prireikia pagalbos. Sąveikos sėkmė iš dalies priklauso nuo grįžtamojo ryšio. Tekstą išdėsto laikydamasis žanro reikalavimų ir lietuvių kalbos rašymo tradicijų, nors gali pasitaikyti trūkumų. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Kalbos taisyklingumas skaitytojui leidžia adekvačiai suprasti rašančiojo intencijas.</p>	<p>C2.4. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Sėkmingai pasiekia komunikacinį tikslą. Tekstą išdėsto laikydamasis žanro reikalavimų ir lietuvių kalbos rašymo tradicijų. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Kalbos taisyklingumas skaitytojui leidžia adekvačiai suprasti rašančiojo intencijas. Tikslingai taiko sąveikos strategijas. Naudojasi ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinytais),</p>

(žodynais, žinytais).	priemonėmis (žodynais, žinytais), virtualiais įrankiais.	Taiko sąveikos strategijas, tačiau ne visuomet tikslingai. Naudojasi ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinytais), virtualiais įrankiais.	virtualiais įrankiais.
C3. Virtualioji sąveika			
C3.1. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią virtualiosios sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Iš anksto pasirengęs užmezga virtualų pokalbį, tačiau ne visuomet gali jį palaikyti. Bendravimo sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir teikiamos pagalbos. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Sąveikos strategijas taiko labai ribotai.	C3.2. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią virtualiosios sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Kartais prireikia pagalbos. Iš anksto pasirengęs užmezga ir palaiko virtualų pokalbį. Bendravimo sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Taiko kai kurias sąveikos strategijas. Naudojasi ir virtualiais įrankiais.	C3.3. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią virtualiosios sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Atliekant sudėtingesnes užduotis prireikia pagalbos. Užmezga ir palaiko virtualų pokalbį. Bendravimo sėkmė iš dalies priklauso nuo grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visuomet vartoja taisyklingai. Taiko sąveikos strategijas. Naudojasi ir virtualiais įrankiais.	C3.4. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią virtualiosios sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Sėkmingai pasiekia komunikacinį tikslą. Gali suteikti pagalbą kitiems. Inicijuoja, užmezga ir palaiko virtualų pokalbį. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Tikslingai taiko sąveikos strategijas. Naudojasi ir virtualiais įrankiais.
D. Mediacija (tarpininkavimas)			
D1. Teksto mediacija			
D1.1. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią medicijos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Žodžiu ar raštu perteikia esminę informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Perteikia tik atsitiktinę informaciją. Nuolat reikia mokytojo pagalbos.	D1.2. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią medicijos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Žodžiu ar raštu perteikia esminę informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Tik dalis informacijos yra teisinga. Dažnai reikia mokytojo pagalbos.	D1.3. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią medicijos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Žodžiu ar raštu perteikia esminę informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Didesnė dalis informacijos teisinga. Pagalbos prireikia atliekant sudėtingesnes užduotis.	D1.4. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią medicijos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Žodžiu ar raštu perteikia esminę informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Informacija perteikiama teisingai. Užduotis atlieka savarankiškai.

D2. Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija			
D2.1. Rodo pastangas įsitraukti į grupės darbą ir labai ribotai bando jį organizuoti. Minimaliai išmano tarpkultūrinius skirtumus. Nuolat reikia mokytojo pagalbos.	D2.2. Įsitraukia į grupės darbą ir ribotai organizuoja bendrą veiklą. Bando atsižvelgti į tarpkultūrinius skirtumus ir kitų nuomones. Dažnai reikia mokytojo pagalbos.	D2.3. Tinkamai dalyvauja grupės darbe ar jam vadovauja. Paiso tarpkultūrinių skirtumų ir atsižvelgia į kitų nuomones. Mokytojo pagalbos reikia retai.	D2.4. Bendradarbiauja grupėje ar jai vadovauja. Paiso tarpkultūrinių skirtumų ir gerbia kitų nuomones. Grupės veikloje dalyvauja savarankiškai.
E. Kalbos pažinimas			
E1. Kalbinių išteklių aprėptis			
E1.1. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Minimaliai vartoja lygio reikalavimus atitinkančią žodyną. Komunikacija žinomose situacijose vyksta ne visuomet tinkamai, dažnai gali prireikti pagalbos. Retai tinkamai ir tikslingai vartoja paprastas gramatines formas. Nuolat reikia mokytojo pagalbos.	E1.2. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Iš dalies vartoja lygio reikalavimus atitinkančią žodyną. Komunikacija žinomose situacijose iš dalies vyksta tinkamai, tačiau kartais gali prireikti pagalbos. Ne visuomet tinkamai ir tikslingai vartoja paprastas gramatines formas. Dažnai reikia mokytojo pagalbos.	E1.3. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Vartoja didžiąją dalį lygio reikalavimus atitinkančią žodyną. Komunikacija žinomose situacijose vyksta tinkamai, pagalba suteikiama tik prireikus. Dažniausiai tinkamai ir tikslingai vartoja paprastas gramatines formas. Pagalbos prireikia atliekant sudėtingesnes užduotis.	E1.4. Atlikdamas A2 programos reikalavimuose nurodytas sąlygas atitinkančią užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį surenka 85–100 proc. taškų. Tinkamai vartoja lygio reikalavimus atitinkančią žodyną. Komunikacija žinomose situacijose vyksta tinkamai, pagalbos praktiškai nereikia. Tinkamai ir visuomet tikslingai vartoja paprastas gramatines formas. Užduotis atlieka savarankiškai.
E2. Vartojamos kalbos taisyklumas ir tinkamumas			

<p>E2.1. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų.</p> <p>Lygio reikalavimus atitinkančias leksines ir gramatines struktūras bei sintaksines konstrukcijas dažnai vartoja netaisyklingai.</p> <p>Kalbėdamas ir rašydamas minimaliai vartoja neutralų registrą. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas dažnai neleidžia pašnekovui adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijų.</p> <p>Dažnai netaisyklingai rašo savo lygio reikalavimus atitinkančius žodžius.</p> <p>Retai tinkamai sieja žodžius ar jų grupes lygio reikalavimus atitinkančiais siejamaisiais žodžiais. Nuolat reikia mokytojo pagalbos.</p>	<p>E2.2. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų.</p> <p>Lygio reikalavimus atitinkančias leksines ir gramatines struktūras bei sintaksines konstrukcijas ne visuomet vartoja taisyklingai.</p> <p>Kalbėdamas ir rašydamas ne visuomet tinkamai vartoja neutralų registrą.</p> <p>Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas iš dalies leidžia pašnekovui adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas.</p> <p>Ne visuomet taisyklingai rašo savo lygio reikalavimus atitinkančius žodžius.</p> <p>Ne visuomet tinkamai sieja žodžius ar jų grupes lygio reikalavimus atitinkančiais siejamaisiais žodžiais. Dažnai reikia mokytojo pagalbos.</p>	<p>E2.3. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų.</p> <p>Lygio reikalavimus atitinkančias leksines ir gramatines struktūras bei sintaksines konstrukcijas beveik visuomet vartoja taisyklingai.</p> <p>Kalbėdamas ir rašydamas beveik visuomet tinkamai vartoja neutralų registrą.</p> <p>Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas dažniausiai leidžia pašnekovui adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas.</p> <p>Beveik visuomet taisyklingai rašo savo lygio reikalavimus atitinkančius žodžius.</p> <p>Dažniausiai tinkamai sieja žodžius ar jų grupes lygio reikalavimus atitinkančiais siejamaisiais žodžiais. Pagalbos prireikia atliekant sudėtingesnes užduotis.</p>	<p>E2.4. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų.</p> <p>Lygio reikalavimus atitinkančias leksines ir gramatines struktūras bei sintaksines konstrukcijas visuomet vartoja taisyklingai.</p> <p>Kalbėdamas ir rašydamas visuomet tinkamai vartoja neutralų registrą. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas visuomet leidžia pašnekovui adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas.</p> <p>Taisyklingai rašo savo lygio reikalavimus atitinkančius žodžius. Tinkamai sieja žodžius ar jų grupes lygio reikalavimus atitinkančiais siejamaisiais žodžiais. Užduotis atlieka savarankiškai.</p>
--	---	---	--

8.3. Pasiekimų lygių požymiai. B1 kalbos mokėjimo lygis

Pasiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
A. Supratimas			
A1. Sakytinės kalbos supratimas (klausymas)			
A1.1. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Kartais gali prireikti pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas dažnai taiko netikslingai.	A1.2. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Savarankiškai atlieka pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas taiko ne visuomet tikslingai	A1.3. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Savarankiškai, kartais ir per trumpesnę laiką atlieka visas pateiktas užduotis; Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas dažniausiai taiko tikslingai.	A1.4. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Savarankiškai ir per trumpesnę negu nurodyta laiką atlikę užduotis gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas visuomet taiko tikslingai.
A2. Rašytinės kalbos supratimas (skaitymas)			
A2.1. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Kartais gali prireikti pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas dažnai taiko netikslingai.	A2.2. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Savarankiškai atlieka pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas tikslingai taiko ne visuomet.	A2.3. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Savarankiškai, kartais ir per trumpesnę laiką atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas dažniausiai taiko tikslingai.	A2.4. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Savarankiškai ir per trumpesnę negu nurodyta laiką atlikę užduotis gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas visuomet taiko tikslingai.
A3. Audiovizualinės kalbos supratimas			
A3.1. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią	A3.2. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią	A3.3. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią	A3.4. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią

<p>audiovizualinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų.</p> <p>Kartais gali prireikti pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas dažnai taiko netikslingai.</p>	<p>audiovizualinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų.</p> <p>Savarankiškai atlieka pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas taiko ne visuomet tikslingai.</p>	<p>audiovizualinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų.</p> <p>Savarankiškai, kartais ir per trumpesnį laiką atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas dažniausiai taiko tikslingai.</p>	<p>audiovizualinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų.</p> <p>Savarankiškai ir per trumpesnį negu nurodyta laiką atlikę užduotis gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas visuomet taiko tikslingai.</p>
B. Raiška			
B1. Kalbėjimas			
<p>B1.1. Atlikdamas B1 reikalavimus atitinkančią sakinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų.</p> <p>Kartais gali prireikti pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas taiko labai ribotai.</p>	<p>B1.2. Atlikdamas B1 reikalavimus atitinkančią sakinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų.</p> <p>Savarankiškai atlieka pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog kai kurias produkavimo strategijas taiko tikslingai.</p>	<p>B1.3. Atlikdamas B1 reikalavimus atitinkančią sakinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų.</p> <p>Savarankiškai, kartais ir per trumpesnį laiką atlieka visas pateiktas užduotis; Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas dažniausiai taiko tikslingai.</p>	<p>B1.4. Atlikdamas B1 reikalavimus atitinkančią sakinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų.</p> <p>Savarankiškai ir per trumpesnį negu nurodyta laiką atlikę užduotis gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas visuomet taiko taisyklingai.</p>
B2. Rašymas			
<p>B2.1. Atlikdamas B1 reikalavimus atitinkančią rašymo kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų.</p> <p>Kartais gali prireikti pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas taiko labai ribotai.</p>	<p>B2.2. Atlikdamas B1 reikalavimus atitinkančią rašymo kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų.</p> <p>Savarankiškai atlieka pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog kai kurias produkavimo strategijas taiko tikslingai.</p>	<p>B2.3. Atlikdamas B1 reikalavimus atitinkančią rašymo kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų.</p> <p>Savarankiškai, kartais ir per trumpesnį laiką atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas dažniausiai taiko tikslingai.</p>	<p>B2.4. Atlikdamas B1 reikalavimus atitinkančią rašymo kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų.</p> <p>Savarankiškai ir per trumpesnį negu nurodyta laiką atlikę užduotis gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas visuomet taiko tikslingai.</p>

B3. Audiovizualinių tekstų kūrimas			
<p>B3.1. Atlikdamas B1 reikalavimus atitinkančią audiovizualinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Kartais gali prireikti pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas taiko labai ribotai.</p>	<p>B3.2. Atlikdamas B1 reikalavimus atitinkančią audiovizualinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Savarankiškai atlieka pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog ne visuomet tikslingai taiko produkavimo strategijas.</p>	<p>B3.3. Atlikdamas B1 reikalavimus atitinkančią audiovizualinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Savarankiškai, kartais ir per trumpesnę laiką atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas dažniausiai taiko tikslingai.</p>	<p>B3.4. Atlikdamas B1 reikalavimus atitinkančią audiovizualinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Savarankiškai ir per trumpesnę negu nurodyta laiką atlikę užduotis gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas visuomet taiko tikslingai.</p>
C. Sąveika žodžiu ir raštu			
C1. Sakytinė sąveika			
<p>C1.1. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Kartais prireikia pagalbos ir atliekant nesudėtingas užduotis. Ne mažiau kaip 44 proc. leksinių ir gramatinių struktūrų vartoja taisyklingai. Sąveikos strategijas taiko ribotai.</p>	<p>C1.2. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Kartais prireikia pagalbos. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Tartis ir intonavimas pakankamai geri. Taiko kai kurias sąveikos strategijas.</p>	<p>C1.3. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Leksines ir gramatines struktūras beveik visuomet vartoja taisyklingai. Tartis ir intonavimas tinkami. Taiko sąveikos strategijas.</p>	<p>C1.4. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Sėkmingai inicijuoja pokalbį ir pasiekia tikslą kartu padėdamas pašnekovui. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Tartis ir intonavimas tinkami. Tikslingai taiko sąveikos strategijas.</p>
C2. Rašytinė sąveika			
<p>C2.1. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Ne mažiau kaip 44 proc. leksinių ir gramatinių struktūrų vartoja</p>	<p>C2.2. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taiko sąveikos</p>	<p>C2.3. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai.</p>	<p>C2.4. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai.</p>

taisyklingai. Sąveikos strategijas taiko ribotai.	strategijas, naudojasi ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais), virtualiais įrankiais.	Taiko sąveikos strategijas, naudojasi ir įvairiomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais), virtualiais įrankiais.	Tikslingai taiko sąveikos strategijas.
C3. Virtualioji sąveika			
C3.1. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią virtualiosios sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Ne mažiau kaip 44 proc. leksinių ir gramatinių struktūrų vartoja taisyklingai. Sąveikos strategijas taiko ribotai.	C3.2. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią virtualiosios sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Taiko kai kurias sąveikos strategijas, naudojasi ir virtualiais įrankiais.	C3.3. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią virtualiosios sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Taiko sąveikos strategijas.	C3.4. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią virtualiosios sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Suteikia pagalbą kitiems. Sėkmingai pasiekia komunikacinį tikslą. Leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Tikslingai taiko sąveikos strategijas.
D. Mediacija (tarpininkavimas)			
D1. Teksto mediacija			
D1.1. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią mediacijos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Žodžiu ar raštu perteikia informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Savarankiškai pasako ar parašo tik atsitiktinę informaciją. Nuolat reikia mokytojo pagalbos.	D1.2. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią mediacijos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Žodžiu ar raštu perteikia informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Tik dalis informacijos yra teisinga. Dažnai prireikia mokytojo pagalbos.	D1.3. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią mediacijos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Žodžiu ar raštu perteikia informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Didesnė dalis informacijos teisinga. Pagalbos prireikia atliekant sudėtingesnes užduotis.	D1.4. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią mediacijos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Žodžiu ar raštu perteikia informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Perteikta informacija yra teisinga. Užduotis atlieka savarankiškai.
D2. Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija			
D2.1. Labai ribotai organizuoja grupės darbą, formuluoja tikslus ir kelia klausimus. Rodo pastangas įtraukti kitus	D2.2. Ribotai organizuoja grupės darbą, formuluoja tikslus ir kelia klausimus. Bando įtraukti kitus dalyvius kartais	D2.3. Tinkamai organizuoja grupės darbą, suformuluoja tikslus ir kelia klausimus. Įtraukia kitus dalyvius	D2.4. Puikiai organizuoja grupės darbą, suformuluoja tikslus ir kelia klausimus. Sėkmingai įtraukia kitus dalyvius

dalyvius nurodydamas jiems užduotis. Bando atsižvelgti į tarpkultūrinius skirtumus. Dažnai reikia mokytojo pagalbos.	užduodamas jiems klausimų. Bando atsižvelgti į tarpkultūrinius skirtumus. Kartais reikia mokytojo pagalbos.	užduodamas klausimų ir pasitikslindamas, ar teisingai supranta pašnekovą. Paiso tarpkultūrinių skirtumų. Mokytojo pagalbos reikia minimaliai.	užduodamas klausimų, pasitikslindamas, ar teisingai supranta pašnekovą. Atsižvelgia į skirtingas nuostatas ir tarpkultūrinius skirtumus. Veiklą organizuoja savarankiškai be mokytojo pagalbos.
E. Kalbos pažinimas			
E1. Kalbinių išteklių aprėptis			
E1.1. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Minimaliai vartoja lygio reikalavimus atitinkantį žodyną. Komunikacija lygio reikalavimus atitinkančiomis temomis ir situacijomis ne visuomet vyksta tinkamai. Retai tinkamai ir tikslingai vartoja paprastas gramatines formas. Nuolat reikia mokytojo pagalbos.	E1.2. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Iš dalies vartoja lygio reikalavimus atitinkantį žodyną. Komunikacija lygio reikalavimus atitinkančiomis temomis ir situacijomis iš dalies vyksta tinkamai. Ne visuomet tinkamai ir tikslingai vartoja dažnai pasitaikančių sakinių konstrukcijas ir gramatines formas. Dažnai reikia mokytojo pagalbos.	E1.3. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Vartoja didžiąją dalį lygio reikalavimus atitinkantį žodyną. Komunikacija lygio reikalavimus atitinkančiomis temomis ir situacijomis beveik visuomet vyksta tinkamai. Beveik visuomet tinkamai ir tikslingai vartoja dažnai pasitaikančių sakinių konstrukcijas ir gramatines formas. Pagalbos prireikia atliekant sudėtingesnes užduotis.	E1.4. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Tinkamai vartoja lygio reikalavimus atitinkantį žodyną. Komunikacija lygio reikalavimus atitinkančiomis temomis ir situacijomis vyksta tinkamai. Tinkamai ir visuomet tikslingai vartoja dažnai pasitaikančių sakinių konstrukcijas ir gramatines formas. Užduotis atlieka savarankiškai.
E2. Vartojamos kalbos taisyklumas ir tinkamumas			
E2.1. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Žodyną sudaro pavieniai pagrindiniai žodžiai ir frazės, jų	E2.2. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Žodynas ribotas, jo pakanka tik kai kuriems dalykams perteikti, bet	E2.3. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Žodyno pakanka užduotyje nurodytiems dalykams perteikti	E2.4. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Žodyno moka užtektinai, kad pavyktų pakankamai tiksliai perteikti

<p>nepakanka užduočiai atlikti. Vartoja tik paprastas struktūras ir bendras frazes, jas dažnai kartoja. Daro daug klaidų, dėl kurių mintys beveik nesuprantamos. Registro nepaiso. Nuolat reikia mokytojo pagalbos.</p>	<p>pritrūksta detalėms. Vartoja tik paprastas leksines ir gramatines struktūras. Daro daug įvairių klaidų, bet iš esmės mintis suprasti galima. Registro nepaiso. Dažnai reikia mokytojo pagalbos.</p>	<p>bendrais bruožais, tačiau jo kartais trūksta detalėms apibūdinti. Dažniausiai vartoja paprastas leksines ir gramatines struktūras, bet pasitaiko ir viena kita sudėtingesnė struktūra ar retenis žodis. Daro klaidų vartodamas tiek sudėtingesnes, tiek paprastesnes struktūras, bet visuomet aišku, kas norėta pasakyti. Bando laikytis užduotį atitinkančio registro. Pagalbos prireikia atliekant sudėtingesnes užduotis.</p>	<p>informaciją ir savo mintis tiek konkrečiomis, tiek abstrakčiomis (pvz., kultūrinėmis) temomis. Vartoja tiek paprastas, tiek sudėtingesnes leksines ir gramatines struktūras. Pasitaiko klaidų, ypač vartojant sudėtingesnes struktūras, bet visuomet aišku, kas norėta pasakyti. Nuosekliai laikosi užduotį atitinkančio registro. Užduotis atlieka savarankiškai.</p>
---	--	---	---

8.4. Pasiekimų lygių požymiai. B2 kalbos mokėjimo lygis

Pasiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
A. Supratimas			
A1. Sakytinės kalbos supratimas (klausymas)			
<p>A1.1. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Atliekant sudėtingesnes užduotis kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai rodo, jog ne visuomet taiko supratimo strategijas arba ne visuomet jas pritaiko tikslingai.</p>	<p>A1.2. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Užduotis atlieka savarankiškai. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas taiko ne visuomet tikslingai.</p>	<p>A1.3. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Užduotis atlieka savarankiškai, kartais per trumpesnę laiką. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas dažniausiai taiko tikslingai.</p>	<p>A1.4. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Atlikdamas užduotis savarankiškai ir per trumpesnę negu nurodyta laiką gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas visuomet taiko tikslingai.</p>
A2. Rašytinės kalbos supratimas (skaitymas)			

<p>A2.1. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Atliekant sudėtingesnes užduotis kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai rodo, jog ne visuomet taiko supratimo strategijas arba ne visuomet jas pritaiko tikslingai.</p>	<p>A2.2. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Užduotis atlieka savarankiškai. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas taiko ne visuomet tikslingai.</p>	<p>A2.3. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Užduotis atlieka savarankiškai, kartais per trumpesnę laiką. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas dažniausiai taiko tikslingai.</p>	<p>A2.4. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Atlikdamas užduotis savarankiškai ir per trumpesnę negu nurodyta laiką gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas visuomet taiko tikslingai.</p>
A3. Audiovizualinės kalbos supratimas			
<p>A3.1. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią audiovizualinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Atliekant sudėtingesnes užduotis kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai rodo, jog ne visuomet taiko supratimo strategijas arba ne visuomet jas pritaiko tikslingai.</p>	<p>A3.2. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią audiovizualinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Užduotis atlieka savarankiškai. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas taiko ne visuomet tikslingai.</p>	<p>A3.3. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią audiovizualinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Užduotis atlieka savarankiškai, kartais per trumpesnę laiką. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas dažniausiai taiko tikslingai.</p>	<p>A3.4. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią audiovizualinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Atlikdamas užduotis savarankiškai ir per trumpesnę negu nurodyta laiką gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas visuomet taiko tikslingai.</p>
B. Raiška			
B1. Kalbėjimas			
<p>B1.1. Atlikdamas B2 reikalavimus atitinkančią sakytinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Atliekant sudėtingesnes užduotis kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas taiko labai ribotai.</p>	<p>B1.2. Atlikdamas B2 reikalavimus atitinkančią sakytinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Užduotis atlieka savarankiškai. Rezultatai rodo, jog iš dalies tikslingai taiko produkavimo strategijas.</p>	<p>B1.3. Atlikdamas B2 reikalavimus atitinkančią sakytinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Užduotis atlieka savarankiškai, kartais per trumpesnę laiką. Rezultatai rodo, jog dažniausiai produkavimo strategijas taiko tikslingai.</p>	<p>B1.4. Atlikdamas B2 reikalavimus atitinkančią sakytinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Atlikdamas užduotis savarankiškai ir per trumpesnę negu nurodyta laiką gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas visuomet taiko tikslingai.</p>
B2. Rašymas			

<p>B2.1. Atlikdamas B2 reikalavimus atitinkančią rašymo kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Atliekant sudėtingesnes užduotis kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas taiko labai ribotai.</p>	<p>B2.2. Atlikdamas B2 reikalavimus atitinkančią rašymo kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Užduotis atlieka savarankiškai. Rezultatai rodo, jog iš dalies tikslingai taiko produkavimo strategijas.</p>	<p>B2.3. Atlikdamas B2 reikalavimus atitinkančią rašymo kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Užduotis atlieka savarankiškai, kartais per trumpesnę laiką. Rezultatai rodo, jog dažniausiai produkavimo strategijas taiko tikslingai.</p>	<p>B2.4. Atlikdamas B2 reikalavimus atitinkančią rašymo teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Atlikdamas užduotis savarankiškai ir per trumpesnę negu nurodyta laiką gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas visuomet taiko tikslingai.</p>
B3. Audiovizualinių tekstų kūrimas			
<p>B3.1. Atlikdamas B2 reikalavimus atitinkančią audiovizualinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Atliekant sudėtingesnes užduotis kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas taiko labai ribotai.</p>	<p>B3.2. Atlikdamas B2 reikalavimus atitinkančią audiovizualinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Užduotis atlieka savarankiškai. Rezultatai rodo, jog iš dalies tikslingai taiko produkavimo strategijas.</p>	<p>B3.3. Atlikdamas B2 reikalavimus atitinkančią audiovizualinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Užduotis atlieka savarankiškai, kartais per trumpesnę laiką. Rezultatai rodo, jog dažniausiai produkavimo strategijas taiko tikslingai.</p>	<p>B3.4. Atlikdamas B2 reikalavimus atitinkančią audiovizualinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Atlikdamas užduotis savarankiškai ir per trumpesnę negu nurodyta laiką gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas visuomet taiko tikslingai.</p>
C. Sąveika žodžiu ir raštu			
C1. Sakytinė sąveika			
<p>C1.1. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Pokalbio sėkmė dažnai priklauso nuo pašnekovo. Norint suprasti, kas sakoma, gali prireikti paprašyti pakartoti. Žinomas leksines ir gramatines</p>	<p>C1.2. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Kartais prireikia pagalbos. Pokalbio sėkmė iš dalies priklauso nuo pašnekovo. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai.</p>	<p>C1.3. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visuomet vartoja taisyklingai. Tartis ir intonavimas tinkami. Taiko sąveikos strategijas.</p>	<p>C1.4. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Sėkmingai inicijuoja pokalbį ir pasiekia tikslą kartu padėdamas pašnekovui. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Tartis ir intonavimas tinkami.</p>

<p>struktūras vartoja iš dalies taisyklingai.</p> <p>Tartis ir intonavimas nėra pakankamai geri, kad visuomet būtų aišku, kas norima pasakyti.</p> <p>Sąveikos strategijas taiko ribotai.</p>	<p>Tartis ir intonavimas pakankamai geri, kad būtų aišku, kas norima pasakyti.</p> <p>Taiko kai kurias sąveikos strategijas.</p>		<p>Tikslingai taiko sąveikos strategijas.</p>
C2. Rašytinė sąveika			
<p>C2.1. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų.</p> <p>Sąveikos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos, pateiktų pavyzdžių ir teikiamos pagalbos.</p> <p>Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai.</p> <p>Kartais taiko sąveikos strategijas, naudojasi ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynus, žinytus).</p>	<p>C2.2. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų.</p> <p>Sąveikos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio.</p> <p>Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai.</p> <p>Taiko kai kurias sąveikos strategijas; naudojasi ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinytais), virtualiais įrankiais.</p>	<p>C2.3. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų.</p> <p>Sąveikos sėkmė iš dalies priklauso nuo grįžtamojo ryšio.</p> <p>Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai.</p> <p>Taiko sąveikos strategijas; naudojasi ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinytais), virtualiais įrankiais.</p>	<p>C2.4. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų.</p> <p>Sėkmingai pasiekia komunikacinį tikslą.</p> <p>Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai.</p> <p>Tikslingai taiko sąveikos strategijas; naudojasi ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinytais), virtualiais įrankiais.</p>
C3. Virtualioji sąveika			
<p>C3.1. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią virtualiosios sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų.</p> <p>Bendravimo sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos.</p> <p>Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai.</p> <p>Taiko kelias sąveikos strategijas,</p>	<p>C3.2. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią virtualiosios sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų.</p> <p>Bendravimo sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio.</p> <p>Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai.</p>	<p>C3.3. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią virtualiosios sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų.</p> <p>Atliekant sudėtingesnes užduotis gali prireikti pagalbos.</p> <p>Bendravimo sėkmė iš dalies priklauso nuo grįžtamojo ryšio.</p> <p>Žinomas leksines ir gramatines</p>	<p>C3.4. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią virtualiosios sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų.</p> <p>Suteikia pagalbą kitiems.</p> <p>Sėkmingai pasiekia komunikacinį tikslą.</p> <p>Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai.</p> <p>Tikslingai taiko sąveikos strategijas.</p>

naudojasi virtualiais įrankiais.	Taiko kai kurias sąveikos strategijas, naudojasi virtualiais įrankiais.	struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Taiko sąveikos strategijas.	
D. Mediacija (tarpininkavimas)			
D1. Teksto mediacija			
D1.1. Atlikdamas B2 programos reikalavimuose nurodytas sąlygas atitinkančią mediacijos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Žodžiu ar raštu perteikia programos reikalavimus atitinkančių tekstų esmę ir svarbias detales. Savarankiškai pasako ar parašo tik atsitiktinę informaciją. Nuolat reikia mokytojo pagalbos.	D1.2. Atlikdamas B2 programos reikalavimuose nurodytas sąlygas atitinkančią mediacijos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Žodžiu ar raštu perteikia programos reikalavimus atitinkančių tekstų esmę ir svarbias detales. Tik dalis informacijos yra teisinga. Dažnai prireikia mokytojo pagalbos.	D1.3. Atlikdamas B2 programos reikalavimuose nurodytas sąlygas atitinkančią mediacijos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Žodžiu ar raštu perteikia programos reikalavimus atitinkančių tekstų esmę ir svarbias detales. Didesnė dalis informacijos teisinga. Pagalbos prireikia atliekant sudėtingesnes užduotis.	D1.4. Atlikdamas B2 programos reikalavimuose nurodytas sąlygas atitinkančią mediacijos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Žodžiu ar raštu perteikia programos reikalavimus atitinkančių tekstų esmę ir svarbias detales. Perteikta informacija yra teisinga. Užduotis atlieka savarankiškai.
D2. Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija			
D2.1. Labai ribotai organizuoja grupės darbą, formuluoja tikslus ir kelia klausimus. Rodo pastangas įtraukti kitus dalyvius nurodydamas jiems užduotis. Bando atsižvelgti į kultūrinius skirtumus. Dažnai reikia mokytojo pagalbos.	D2.2. Ribotai organizuoja grupės darbą, formuluoja tikslus ir kelia klausimus. Bando įtraukti kitus dalyvius kartais užduodamas jiems klausimų. Bando atsižvelgti į kultūrinius skirtumus. Kartais reikia mokytojo pagalbos.	D2.3. Organizuoja grupės darbą, suformuluoja tikslus ir kelia klausimus. Paskirsto užduotis grupės nariams. Komentuoja užduočių atlikimą užduodamas klausimų ir įsiterpdamas į diskusiją. Bendradarbiaudamas grupėje atsižvelgia į kultūrinius skirtumus. Mokytojo pagalbos reikia minimaliai.	D2.4. Sklandžiai organizuoja grupės darbą, suformuluoja tikslus ir kelia klausimus. Sėkmingai įtraukia kitus dalyvius užduodamas klausimų, pasitikslindamas, ar teisingai supranta pašnekovą. Numato kultūrinių skirtumų atsiradimo galimybę ir į juos atsižvelgia, paisydamas skirtingų nuostatų. Veiklą organizuoja savarankiškai be mokytojo pagalbos.
E. Kalbos pažinimas			
E1. Kalbinių išteklių aprėptis			

<p>E1.1. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų.</p> <p>Minimaliai vartoja lygio reikalavimus atitinkantį žodyną.</p> <p>Komunikacija lygio reikalavimus atitinkančiomis temomis ir situacijomis ne visuomet vyksta tinkamai.</p> <p>Retai tinkamai ir tikslingai vartoja paprastas gramatines formas.</p> <p>Nuolat reikia mokytojo pagalbos.</p>	<p>E1.2. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų.</p> <p>Iš dalies vartoja lygio reikalavimus atitinkantį žodyną.</p> <p>Komunikacija lygio reikalavimus atitinkančiomis temomis ir situacijomis iš dalies vyksta tinkamai.</p> <p>Ne visuomet tinkamai ir tikslingai vartoja dažnai pasitaikančių sakinių konstrukcijas ir gramatines formas.</p> <p>Dažnai reikia mokytojo pagalbos.</p>	<p>E1.3. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų.</p> <p>Vartoja didžiąją dalį lygio reikalavimus atitinkantį žodyną.</p> <p>Komunikacija lygio reikalavimus atitinkančiomis temomis ir situacijomis beveik visuomet vyksta tinkamai.</p> <p>Beveik visuomet tinkamai ir tikslingai vartoja dažnai pasitaikančių sakinių konstrukcijas ir gramatines formas.</p> <p>Pagalbos prireikia atliekant sudėtingesnes užduotis.</p>	<p>E1.4. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų.</p> <p>Tinkamai vartoja lygio reikalavimus atitinkantį žodyną.</p> <p>Komunikacija lygio reikalavimus atitinkančiomis temomis ir situacijomis vyksta tinkamai.</p> <p>Tinkamai ir visuomet tikslingai vartoja dažnai pasitaikančių sakinių konstrukcijas ir gramatines formas.</p> <p>Užduotis atlieka savarankiškai.</p>
<p>E2. Vartojamos kalbos taisyklumas ir tinkamumas</p>			
<p>E2.1. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų.</p> <p>Žodynas ribotas.</p> <p>Dažniausiai vartoja paprastą kasdienį žodyną, bendras frazes bei paprastas leksines ir gramatines struktūras.</p> <p>Registro raiška nenuosekli arba nepakankama. Dažnai vartoja registro požiūriu atsitiktinius žodžius. Daro daug klaidų vartodamas paprastas leksines ir gramatines struktūras, taip pat daug rašybos ir (ar) skyrybos klaidų.</p>	<p>E2.2. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų.</p> <p>Bendrasis ir teminis žodynas pakankamai platus, tačiau dėl žodyno spragų ne visuomet tiksliai išreiškia mintis ar apibūdina detales.</p> <p>Vartoja kasdienę leksiką, bet pasitaiko ir vienas kitas retesnis žodis ar sudėtingesnė leksinė ir gramatinė struktūra.</p> <p>Padaro nedidelių formulavimo klaidų, tačiau jos iš esmės nepažeidžia neutralaus (ar pusiau oficialaus) registro vientisumo. Daro</p>	<p>E2.3. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų.</p> <p>Bendrasis ir teminis žodynas gana platus. Kartais bando perfrazuoti siekdamas išvengti pasikartojimo, bet gali pasitaikyti klaidų.</p> <p>Vartoja retesnius žodžius ir sudėtingesnes leksines ir gramatines struktūras.</p> <p>Tinkamai vartoja neutralų (arba pusiau oficialų) registrą. Pasitaiko klaidų ir riktų, dažniausiai vartojant sudėtingesnes struktūras, kai kurios kartojasi, tačiau visada</p>	<p>E2.4. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų.</p> <p>Bendrasis ir teminis žodynas platus, kalbinė raiška įvairi. Laisvai perfrazuoja siekdamas išvengti kartojimosi.</p> <p>Dažnai vartoja retesnius žodžius ir sudėtingesnes leksines ir gramatines struktūras.</p> <p>Tinkamai vartoja neutralų (arba pusiau oficialų) registrą.</p> <p>Pasitaiko klaidų ir riktų vartojant sudėtingesnes struktūras, tačiau visada aišku, kas norėta pasakyti.</p>

<p>Klaidos nuolat trukdo suprasti, kas norėta pasakyti. Nuolat reikia mokytojo pagalbos.</p>	<p>klaidų, ypač vartodamas sudėtingesnes struktūras. Vartojant paprastas struktūras pasitaiko riktų. Daro gana daug rašybos ir (ar) skyrybos klaidų. Klaidos netrukdo suprasti, kas norėta pasakyti. Dažnai reikia mokytojo pagalbos.</p>	<p>aišku, kas norėta pasakyti. Rašyba ir skyryba gana taisyklingos, pavienės klaidos netrukdo suprasti minties. Pagalbos prireikia atliekant sudėtingesnes užduotis.</p>	<p>Rašyba ir skyryba gana taisyklingos, pavienės klaidos netrukdo suprasti minties. Užduotis atlieka savarankiškai.</p>
--	---	--	---