



Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas
 Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001
 „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

MUSULMONŲ-SUNITŲ TIKYBOS BENDROSIOS PROGRAMOS PROJEKTAS

Bendrosios programos projektą rengė:

Prof. Adas Jakubauskas, muftijus Romas Jakubauskas

Turinys

1. Musulmonų-sunitų tikybos ugdymo paskirtis	4
2. Tikslas ir uždaviniai	5
2.1. Ugdymo tikslas	5
2.2. Pradinio ugdymo uždaviniai	5
2.3. Pagrindinio ugdymo uždaviniai	5
2.4. Vidurinio ugdymo uždaviniai	5
3. Kompetencijų ugdymas dalyku.....	5
3.1. Pažinimo kompetencija	5
3.2. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.....	5
3.3. Kūrybiškumo kompetencija	6
3.4. Pilietiškumo kompetencija	6
3.5. Kultūrinė kompetencija.....	6
3.6. Komunikavimo kompetencija	6
3.7. Skaitmeninė kompetencija	6
4. Pasiekimų sritys	6
A. Šventraščio pažinimas	6
B. Pranašo Sunna ir jo mokymo pažinimas	7
C. Bendruomenė ir malda	7
D. Asmens tobulėjimas ir visuomenė	7
E. Moralė arba žmogus ir pasaulis	7
5. Pasiekimų raida	8
6. Mokymo(si) turinys.....	13
6.1. Mokymo(si) turinys. 1 klasė	13
6.1.1. Šventraščio pažinimo mokymosi turinys	13
6.1.2. Tikėjimo turinio mokymosi turinys	13
6.1.3. Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys	13
6.1.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys	13
6.1.5. Žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys	13
6.2. Mokymo(si) turinys. 2 klasė	13
6.2.1. Šventraščio pažinimo mokymosi turinys	13
6.2.2. Tikėjimo turinio mokymosi turinys	14
6.2.3. Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys	14
6.2.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys	14
6.2.5. Žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys	14
6.3. Mokymo(si) turinys. 3 klasė	14
6.3.1. Šventraščio pažinimo mokymosi turinys	14

6.3.2. Tikėjimo turinio mokymosi turinys	14
6.3.3. Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys	14
6.3.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys	15
6.3.5. Žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys	15
6.4. Mokymo(si) turinys. 4 klasė	15
6.4.1. Šventraščio pažinimo mokymosi turinys	15
6.4.2. Tikėjimo turinio mokymosi turinys	15
6.4.3. Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys	15
6.4.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys	15
6.4.5. Žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys	15
6.5. Mokymo(si) turinys. 5 klasė	16
6.5.1. Šventraščio pažinimo mokymosi turinys	16
6.5.2. Tikėjimo turinio mokymosi turinys	16
6.5.3. Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys	16
6.5.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys	16
6.5.5. Žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys	16
6.6. Mokymo(si) turinys. 6 klasė	16
6.6.1. Šventraščio pažinimo mokymosi turinys	16
6.6.2. Tikėjimo turinio mokymosi turinys	17
6.6.3. Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys	17
6.6.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys	17
6.6.5. Žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys	17
6.7. Mokymo(si) turinys. 7 klasė	17
6.7.1. Šventraščio pažinimo mokymosi turinys	17
6.7.2. Tikėjimo turinio mokymosi turinys	17
6.7.3. Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys	18
6.7.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys	18
6.7.5. Žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys	18
6.8. Mokymo(si) turinys. 8 klasė	18
6.8.1. Šventraščio pažinimo mokymosi turinys	18
6.8.2. Tikėjimo turinio mokymosi turinys	18
6.8.3. Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys	19
6.8.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys	19
6.8.5. Žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys	19
6.9. Mokymo(si) turinys. 9 ir I gimnazijos klasė	19
6.9.1. Šventraščio pažinimo mokymosi turinys	19
6.9.2. Tikėjimo turinio mokymosi turinys	19
6.9.3. Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys	19
6.9.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys	20
6.9.5. Žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys	20
6.10. Mokymo(si) turinys. 10 ir II gimnazijos klasė	20

6.10.1. Šventraščio pažinimo mokymosi turinys	20
6.10.2. Tikėjimo turinio mokymosi turinys	20
6.10.3. Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys	20
6.10.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys	21
6.10.5. Žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys	21
6.11. Mokymo(si) turinys. III gimnazijos klasė.....	21
6.11.1. Šventraščio pažinimo mokymosi turinys	21
6.11.2. Tikėjimo turinio mokymosi turinys	21
6.11.3. Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys	21
6.11.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys	21
6.12.5. Žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys	22
6.12. Mokymo(si) turinys. IV gimnazijos klasė.....	22
6.12.1. Šventraščio pažinimo mokymosi turinys	22
6.12.2. Tikėjimo turinio mokymosi turinys	22
6.12.3. Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys	22
6.12.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys	22
6.12.5. Žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys	23
Sąvokos ir terminai:	23
7. Pasiekimų vertinimas	23
7.1. Pasiekimų vertinimas pradiniam ugdyme	24
7.2. Pasiekimų vertinimas pagrindiniame ir viduriniame ugdyme	24
8. Pasiekimų lygių požymiai	25
8.1. Pasiekimų lygių požymiai. 1-2 klasės	25
8.2. Pasiekimų lygių požymiai. 3-4 klasės	26
8.3. Pasiekimų lygių požymiai. 5-6 klasės	28
8.4. Pasiekimų lygių požymiai. 7-8 klasės	30
8.5. Pasiekimų lygių požymiai. 9–10 ir I-II gimnazijos klasės	32
8.6. Pasiekimų lygių požymiai. III – IV gimnazijos klasės	35

1. musulmonų-sunitų tikybos ugdymo paskirtis

Musulmonų sunitų tikybos programa šioje atnaujintoje programoje yra integrali dorinio ugdymo dalis. Jos pagrindinė paskirtis - ugdyti mokinių kompetencijas pasitelkiant Islamo religijos šventraščio Šv. Korano išmintimi, Pranašo Muhammedo gyvenimo (Sunna) ir jo mokymo pavyzdžiais, istorinį patyrimą, Islamo nustatytas moralines nuostatas. Ši ugdymo programa yra pritaikyta įvairių amžių ir žinių lygių vaikams, kurie gyvena ir ugdomi įvairių kultūrų visuomenėje. Atsižvelgiant į tai, kad įvairiose Lietuvos regionuose vaikų grupės gali būti neskaitlingos, ir tikėtina, kad kelių lygių vienoje grupėje, todėl kiekvienam mokytojui yra suteikiama galimybė pritaikyti pasiūlytą programą ir metodus pagal moksleivių gebėjimus ir jų poreikius. Manome, kad ši programa bus įdomi ir priimtina kitų religijų mokytojams, semiantis iš jos ir integruojant ją į savo mokymo programą apie Islamą išpažįstančių žmonių įsitikinimus ir tradicijas. Suteikti galimybę iš arčiau susipažinti su viena iš seniausiai Lietuvoje gyvuojančia musulmonų bendruomene, kuri yra neatsiejama daugialypės ir daugiatautės Lietuvos visuomenės dalis. Tikime, kad ji bus priimtina ir kitų Islamo pakraipų moksleiviams. Sudarant šią programą buvo stengiamasi perteikti mokiniams gražius pagarbos vieni kitiems ir tolerancijos pavyzdžius nusistovėjusius per išstisus šimtmečius.

Dvasinis ugdymas musulmonų bendruomenėse Lietuvoje per amžius buvo vykdomas mečetėse, bendruomenės namuose arba pas chodžą (religijos mokytojas, imamo padėjėjas) namuose. Šis tradicinis ugdymas buvo kruopščiai surašytas chamailuose (maldaknygėse) ir kitabuose (religinėse knygose). Remiantis šiais rankraščiais XX a. pradžioje buvo paruošti pirmi tikėjimo vadovėliai, iš kurių mokėsi musulmonų vaikai tarpukario laikotarpyje. Islamo religija apima visas gyvenimo sferas, todėl vienas pagrindinių tikslų šios naujos programos yra supažindinti mokinius su tikėjimo pagrindais remiantis dvejais pagrindiniais Islamo teisės šaltiniais. Noras suprantamai perteikti jų esmę siejant su kitais mus supančio pasaulio daugialype, greitai besikeičiančia visuomene, mokslais ir tiesomis.

2. Tikslas ir uždaviniai

2.1. Ugdymo tikslas

Sudaryti galimybių mokiniui per ugdymo turinį įgyti kompetencijų, padedančių visapusiškai pažinti Islamo tikėjimo pagrindus, pažinti save ir pasaulį per Šv. Korano ir pranašo Muhammedo sunnos prizmę. Stengtis perteikti aukštos moralės mokymus ruošiant vaikus savarankiškam gyvenimui remiantis tikėjimo tiesomis, kurios aprėpia visas gyvenimo sritis šiuolaikiniame socialiniame. Mokiniai rengiami tolesniam gyvenimui kaip visaverčiai, kitoms kultūroms tolerantiški ir išprusę, kūrybingi, socialiai atsakingi piliečiai.

2.2. Pradinio ugdymo uždaviniai

Siekdami musulmonų-sunitų tikybos ugdymo tikslo, mokiniai:

- susipažįsta su Islamo religijos pagrindais ir jos ypatumais,
- susipažįsta su pranašo Muhammedo asmenybe, kaip geriausiu mums pavyzdžiu gyvenime,
- ugdomi, pažįsta musulmonų religinių mokymų pagrindines moralines nuostatas (sąžiningumas, teisingumas, pagarba kitam, pagarba mus supančiam pasauliui);
- ugdomi, pažįsta pagrindinius religinius ritualus;
- mokosi arabų kalbos pradmenų.

2.3. Pagrindinio ugdymo uždaviniai

Siekdami musulmonų-sunitų tikybos ugdymo tikslo, mokiniai:

- pažįsta Islamo religijos ir istoriją,
- ugdomi, supranta Islamo tikybos pagrindus, detalai mokosi Islamo tikėjimo pagrindų ir Islamo ramsčius;
- suvokia religinius ritualus, studijuoja jų prasmę bei paskirtį. Mokosi garbinimo ritualus, įvairias maldas, puoselėja gebėjimus tinkamai juose dalyvauti, - ugdomi asmeninį santykį su Dievu.
- mokosi arabų kalbos pagrindų palaipsniui pereinant prie Šv. Korano skaitymo arabų kalba.

2.4. Vidurinio ugdymo uždaviniai

Siekdami musulmonų-sunitų tikybos ugdymo tikslo, mokiniai:

- pažįsta Islamo religijos ir istoriją,
- suvokia religinius ritualus, studijuoja jų prasmę bei paskirtį, ugdomi ir praktikuoja asmeninį santykį su Dievu.
- skaito Šv. Koraną arabų kalba.
- puoselėja gebėjimus analizuoti, mąstyti, samprotauti religinių tiesų pagrindus.
- ugdomi pagarbaus tarpreliginio dialogo gebėjimus, išlaikant Islamišką dogmatiką.

3. Kompetencijų ugdymas dalyku

3.1. Pažinimo kompetencija

Musulmonų sunitų tikybos žinios grindžiamos Šv. Koranu ir pranašo Sunna mokymu. Mokiniai pirminius gebėjimus ugdo skaitydami Šv. Korano tekstą. Papildomas žinių šaltinis naudojamas mokymo procese yra pranašo hadisai. Skatinamas mokinių žingeidumas, savęs, kito žmogaus ir pasaulio pažinimas. Ugdomi mokinių gebėjimai ir įgūdžiai analizuoti, mokėti tinkamai perteikti informaciją, kritiškai mąstyti, kelti klausimus, ieškoti atsakymų, įgyti naujų žinių. Padedami mokytojo mokiniai savarankiškai skaito ir mokosi mintinai užduotas Šv. Korano suras. Mokiniai skatinami su mokytoju aptarti ugdymo proceso kokybę. Mokytojo pagalba mokiniai analizuoja savo pasiekimus ir išmoka medžiagą.

3.2. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija

Musulmonų sunitų tikybos pamokose mokiniai skatinami būti socialiai atsakingais, prisiimti

atsakomybę už savo veiksmus. Pamokose ugdomi mokinių bendravimo ir tarpusavio bendradarbiavimo įgūdžiai. Siekiama ugdyti mokinio savarankiškumą, nuoširdumą, norą padėti kitam. Per asmenybės (savęs) pažinimą ugdoma savimonė, savitvarda, atsakingas rūpinimasis savo ir aplinkinių sveikata. Mokiniai įvardija bendražmogiškas vertybes, geba paaiškinti vertybių svarbą priimant sprendimus, mokosi įveikti iššūkius.

3.3. Kūrybiškumo kompetencija

Musulmonų sunitų tikybos pamokose mokiniai supažindinami su Islamo kultūros paveldu, etika, moralės normomis, skatinami perimti perteikiamas žinias, kūrybiškai mąstyti, diskutuoti, generuoti idėjas įvairiuose pažinimo srityse pasitelkiant socialinius ir religinius projektus bei renginius. Pamokų metu moksleiviams yra pateikiamos socialinės problemos ir visuomeniniai klausimai, kuriuos moksleiviai bando išspręsti remiantis savo praktinėmis žiniomis ir moralinėmis normomis, kurias jie įgijo šeimoje ir mečetėje.

3.4. Pilietiškumo kompetencija

Musulmonų sunitų tikybos pamokose nagrinėjamas bendruomenės narių santykis su kitais bendruomenės nariais bei visuomene. Skatinamas pilietiškumas, pagarba ir pagalba kitam žmogui, ugdomas pilietinis atsakingumas. Dalyvavimas bendruomenės veikloje siejamas su socialiniu aktyvumu ir bendruomeniškumu. Ugdymo turiniu siekiama, kad vaikai taptų pilietiškais, socialiai atsakingais šeimos, bendruomenės, visuomenės nariais, demonstruotų empatiją ir pakantumą kitokiai nuomonei ir kitokiam požiūriui į gyvenimą.

3.5. Kultūrinė kompetencija

Musulmonų sunitų tikybos pamokose ugdoma tolerancija, grindžiama kitos religijos, kultūros, tradicijų supratimu, vystant tarpkultūrinį dialogą. Analizuojama islamiškoji kultūros tradicija Lietuvoje, kaimyninėse šalyse, Europoje ir pasaulyje. Ugdomas mokinių estetiškas pažinimas ir skonis islamiškajame mene ir pavelde.

3.6. Komunikavimo kompetencija

Musulmonų sunitų tikybos pamokose mokinys supranta jam perteikiamą religinę ir etinę žinią, ją interpretuoja ir diskutuoja pateikta tema. Pamokose naudojamos kalbinės ir vizualinės raiškos priemonės. Mokiniai mokomi nuoširdžiai bendrauti su kitais žmonėmis, atsakingai kalbėti, palaikyti dialogą, grindžiamą pagarbos kito žmogaus vertybėms pagrindu. Pamokose vaikams sudaromos sąlygos rasti informaciją įvairiuose informacijos šaltiniuose, ją patikrinti, kritiškai vertinti, skirti objektyvią informaciją nuo subjektyvios.

3.7. Skaitmeninė kompetencija

Musulmonų sunitų tikybos pamokose mokiniai naudojami interneto galimybėmis, plečia ir gilina skaitmeninį išprusimą. Ugdomas bendravimas ir bendradarbiavimas virtualiose erdvėse, kuriamas su tikybos dalyku susijęs skaitmeninis turinys, elektroninės knygos, pateikčių pristatymai. Atsakingai, saugiai ir etiškai bendrauja ir bendradarbiauja virtualiose socialinėse grupėse, rašo asmeninius ir dalykinius elektroninius laiškus, dalijasi informacija. Naudodamiesi socialiniais tinklais dalyvauja savo mokyklos, bendruomenės, regiono, Lietuvos kultūriniame ir visuomeniniame gyvenime.

4. Pasiekimų sritys

A. Šventraščio pažinimas

Analizuodami Dievo apreiškimus mokiniai tyrinėja, kelia klausimus apie save ir aplinką, mokosi arabų kalbos pradmenų iš Šventraščio.

Šios pasiekimų srities pasiekimai:

A1. Dievo apreiškimo analizavimas.

A2. Arabų kalbos pažinimas šventraščio kontekste.

B. Pranašo Sunna ir jo mokymo pažinimas

Mokiniai susipažįsta ir studijuoja Pranašą Sunna ir jo mokymą. Nagrinėdami įvairius šaltinius ir aplinką mokiniai gilina tikėjimą ir supratimą apie Dievą.

Šios pasiekimų srities pasiekimai:

B1. Dievo galybės pažinimas.

B2. Pranašo Sunna ir jo mokymo pažinimas.

C. Bendruomenė ir malda .

Susipažįsta ir nagrinėja 5 Islamo ramsčius ir mokosi religinių apeigų.

Šios pasiekimų srities pasiekimai:

C1. Apibūdina 5 Islamo ramsčius.

C2. Religinių apeigų vykdymas.

D. Asmens tobulėjimas ir visuomenė

Susipažįsta su musulmono pareigomis šeimoje ir visuomenėje. Nagrinėdami ir lygindami kitas religijas Lietuvoje ir pasaulyje mokiniai augina pagarbą kitų tikėjimų žmonėms.

Šios pasiekimų srities pasiekimai:

D1. Tampa socialiai atsakingu šeimoje ir visuomenėje.

D2. Gerbia kitas religijas.

E. Moralė arba žmogus ir pasaulis

Pasitelkdami aukštos moralės asmenybių pavyzdžius, mokiniai nagrinėja moralinius klausimus ir skatinami jais sekti.

Šios pasiekimų srities pasiekimas:

E1. Aukštos moralės siekimas

5. Pasiekimų raida

Pasiekimas	Pasiekimų raida					
	1-2 klasės	3-4 klasės	5-6 klasės	7-8 klasės	9-10 ir I–II gimnazijos klasės	III-IV gimnazijos klasės
A. Šventraščio pažinimas						
A1. Dievo apreiškimo analizavimas.	A1.3. Atpažįsta Šv. Korane minimas pagrindines istorijas, skiria jas nuo kitų konfesijų pasakojimų ir geba priskirti siūlomomis kalbinėmis ir vizualiosiomis priemonėmis.	A1.3. Ieškodamas ir lygindamas Šv. Korano suras atpažįsta jame minimas pagrindines istorijas apie Dievo galybę.	A1.3. Remiantis šv. Koranu paaškina Pasaulio ir žmogaus sutvėrimo istoriją. Įvardija ir priskiria Pasaulio ir gyvybės sutvėrimo pasakojimus skirtingoms konfesijoms.	A1.3. Lyginant ir tyrinėjant Šv. Korano apreiškimus Mekkos ir Medinos laikotarpiais geba atpažinti pagrindinius panašumus ir skirtumus. Geba identifikuoti ir pristatyti šių dviejų skirtingų Šv. Korano apreiškimo laikotarpių istorijas .	A1.3. Analizuojant Medinos laikotarpio Šv. Korano apreiškimus apibūdina jose minimus pagrindinius Dievo nurodymus ir taisykles kaip funkcionuoti naujai susidariusiai musulmonų visuomenei. Nurodo ir paaškina skirtumus tarp dviejų apreiškimo laikotarpių, nurodo jų ypatumus.	A1.3. Remiantis Šv. Korano Sprendimų posmais (Ajat al Ahkam) nagrinėja Dievo apreiškimas gyvenimo taisykles. Analizuojant šiuos Šv. Korano posmus ir iš jų išvedamas taisykles analizuoja Islamo teisės mokyklų jų pritaikymą kasdieniniame musulmonų gyvenime.
A2. Arabų kalbos pažinimas šventraščio kontekste.	A.2.3. Atpažįsta arabiškas raides, geba atskirti raides vieną nuo kitos, Skiria raidžių rašymo kryptį ir geba perkaityti atskirus žodžius šv. Korane.	A2.3. Atpažįsta arabiškų raidžių <i>haraket</i> ženklus, geba juo išarti, užrašyti. Su mokytojo pagalba skaito šv. Koraną.	A.2.3. Atpažįsta arabiškų raidžių <i>haraket</i> ir <i>tedžvydo</i> ženklus, geba atskirti raides vieną nuo kitos. Skaito nesudėtingus šv.Korano sakinius.	A2.3. Apibrėžia Šv. Korano Tadžvydo taisykles ir jų svarbą. Geba savarankiškai atskirti <i>tadžvydo</i> ir <i>haraket</i> ženklus.	A2.3. Analizuojant Šv. Korano skaitymo ypatumus ir įvairias skaitymo mokyklas skiria skirtingus garsų tarimus ir Tadžvydo taisykles. Skaito elementarius sakinius pagal Hafs an Asym skaitymo mokyklą. Besimokant arabų kalbos gramatikos ir linksniavimo, linksniuoja ir taiko veiksmažodžius atsižvelgiant į veiksmo laikus.	A2.3. Besimokant Šv. Korano suras atmintinai mokosi pagrindinių Islamo teisės teiginių ir praktikų. Sudarinėja nesudėtingus sakinius ir bando panaudoti savo arabų kalbos žinias dialoge. Tobulina savo skaitymą pagal Tadžvydo taisykles remiantis Hafs an Asym skaitymo mokykla.

B. Pranašo Sunna ir jo mokymo pažinimas						
B1. Dievo galybės pažinimas.	B1.3. Geba atpažinti Dievo galybę per Jo kūriniją ir savais žodžiais ir priemonėmis tai paaiškinti.	B1.3 Paaškina kad Dievas sukūrė žmogų, suteikė gyvybę, davė gebėjimus, nustatė pareigas.	B1.3. Geba paaiškinti tikėjimo reikšmę žmogaus asmeniniame gyvenime savais žodžiais	B1.3. Tyrinėjant žmogaus santykį su Dievu pasitelkdamas pavyzdžiais iš Šv. Korano apibūdina tiesioginį ryšį su Visagaliu Kūrėju, paaškina pasitelkiant ajatais iš Šv. Korano.	B1.3. Analizuodamas, kodėl yra svarbus pastovus ryšys ir santykis su savo Kūrėju, suvokia, kad tikintysis gali siekti stiprybės iš savo tikėjimo susidūrus su įvairiomis negandomis. Kelia klausimus apie tikėjimo svarbą, tikėjimo praktikas susiduriant su jausmais. Savo žodžiais paaškina ir pateikia pavyzdžius iš Šv. Korano kaip tikinčiajam reaguoti tokiais gyvenimo momentais.	B1.3. Analizuojant Pasaulio sutvėrimo, šio laikino gyvenimo svarbą ir Teismo dienos ajatus Šv, Korane, suvokia savo veiksmų gyvenime svarbą ir didžiulę atsakomybę apsvarstant savo poelgius ruošiantis ateinančiam amžinam gyvenimui.
B2. Pranašo Sunna ir jo mokymo pažinimas.	B2.3. Papasakoja Pranašo Muhammedo misiją, aptaria Pranašo misijos naudą ir prasmę asmenybės gyvenime.	B2.3. Geba suvokti Pranašo Muhammedo paruošimą jo misijai, lengvai geba susieti svarbius įvykius su Pranašo Muhammedo misijos kertiniais momentais.	B2.3. Naudodamasis pateiktais pavyzdžiais ir istoriniais faktais paaškina Muhammedo misijos svarbą, geba susieti įvykius geografiškai ir istoriškai.	B2.3. Tyrinėjant Pranašo Muhammedo misijos ypatumus prieš migraciją į Mediną apibūdina du skirtingus pranašystės laikotarpius. Sieja dviejų Pranašo Muhammedo misijos laikotarpių ypatumus ir pagrindinius skirtumus, pateikia istorinius faktus ir įvykius.	B2.3. Analizuodamas Pranašo Muhammedo misijos ypatumus po migracijos į Mediną, komentuoja prioritetų pasikeitimus susiformavus pirmajai musulmoniškai visuomenei. Parodo dviejų Pranašo Muhammedo misijos laikotarpių ypatumus ir pagrindinius skirtumus, pateikia praktinius pavyzdžius apie Medinos laikotarpį.	B2.3. Besimokant apie paskutinių Pranašo Muhammedo gyvenimo metų sprendimus ir jo teisinį palikimą, analizuoja jo veiksmus atitinkamose kritinėse situacijose, karyboje, valstybingume kartu būnant ir dvasiniu lyderiu. Nagrinėjame teisingųjų Islamo kalifų (Abu Bakro, Omaro, Osmanio ir Ali) laikotarpį ir jų įnašą į Islamo religijos įtvirtinimą.
C. Bendruomenė ir malda						

<p>C1. Apibūdina 5 Islamo ramsčius.</p>	<p>C1.3. Išvardina 5 Islamo ramsčius ir geba paaiškinti pasitelkiant pateiktomis priemonėmis.</p>	<p>C1.3. Įvardija kasdienių maldų rūšis ir paaiškina jų svarbą kasdieniniame musulmono gyvenime. Moka atmintinai suras Al Ichlas, Al Falak ir Al Nas mintinai.</p>	<p>C1.3. Paaiškina Ramadano mėnesio ir pasninko kitomis progomis svarbą musulmono gyvenime. Įvardija su juo susijusias maldas. Pasitelkiant ajatais iš Šv. Korano ir Pranašo chadisais pagrindžia trečiojo Islamo ramsčio svarbą kasdieniniame gyvenime.</p>	<p>C1.3. Analizuojant Islamo ramsčius, kurie iš jų yra asmeniniai, o kurie iš jų yra visuomeniniai gyvenime, pagrindžia jų svarbumą kasdieniniame gyvenime. Paaiškina Sadaka ir Zakat sąvokas.</p>	<p>C1.3. Apibūdina Hadž - piligriminės kelionės svarbą musulmono gyvenime. Analizuojant Hadžo ritualus lengvai identifikuoja pagrindinius ritualo aspektus ir istorinius faktus susijusius su Hadžo metu atliekamais veiksmais. Sieja Hadžo ritualus su tinkamais laikmečiais ir perteikia Hadžo ritualo pradininkų istorijas. Lyginant įvairių Islamo teisės mokyklų požiūrį aiškinant religines praktikas, gali paaiškinti remiantis pateikta mokomąja medžiaga.</p>	<p>C1.3. Apibūdina socialinę kiekvieno musulmono veiklą ir jos svarbą bendruomenėje. Aiškina bendruomeniškumo ir broliškumo sąvokas, studijuoja šiuos principus kiekvieno musulmono gyvenime. Musulmono gyvenimas visada surištas su mečete ir su bendruomenine veikla, kuri vienija ir suriša bendruomenę.</p>
<p>C2. Religinių apeigų vykdymas.</p>	<p>C2.3. Paaiškinta maldos reikšmė. Moka mintinai sura Al Faticha.</p>	<p>C2.3. Įvardija mečėtės vaidmenį musulmono gyvenime.</p>	<p>C2.3. Palygina tautų prieš Islamą religines praktikas su islamiškomis. Pakomentuoja panašumus ir skirtumus. Moka Al Masad, Al Nasr ir Al Kafirun, Al Kawthar ir Al Maun suras mintinai.</p>	<p>C2.3. Analizuojant kasdienes Islamo religines praktikas gerai suvokia jų reikšmę ir naudą. Paaiškina kokį svarbą vaidmenį musulmono gyvenime atlieka malda penkis kartus dienoje. Moka visas Al Masad, Al Nasr ir Al Kafirun suras mintinai.</p>	<p>C2.3. Apibūdina ir pakomentuoja didžiųjų metinių švenčių, Ramadano pasninko, Zakiato ir Hadžo ritualų svarbą musulmono gyvenime. Paaiškina šias sąvokas. Gerai suvokia kokį svarbą vaidmenį atlieka broliškumas ir bendruomeninė veikla musulmono gyvenime ir</p>	<p>C2.3. Apibūdina ir pakomentuoja komentuoja kantrybės sąvoką tikėjime. Paaiškina savo žodžiais ir pasitelkdamas pavyzdžiais iš Šv. Korano ebi Pranašo sunnos apie kantrybę ir jos svarbą tikinčiojo gyvenime. Mintinai moka suras Al Zalzala,</p>

					paaiškina pasinaudojant gyvais pavyzdžiais iš bendruomenės gyvenimo. Mintinai moka suras Al Kausar, Al Maun, Kuraiš, Al Fil ir Al Humazah mintinai	Al Adijat, Al Karija, Al Takesur ir Al Asr mintinai
D. Asmens tobulėjimas ir visuomenė						
D1. Tampa socialiai atsakingu šeimoje ir visuomenėje.	D1.3. Įvardija save kaip musulmonų bendruomenės narį, vertina savo tapatumą.	D1.3. Įvardija savo vaidmenį šeimoje, susieja tai su pateiktais pavyzdžiais apie šeimos svarbą iš Šv. Korano ajatų ir Pranašo sunnos.	D1.3. Palygina tradicinius ir dabartinius vyro ir moters vaidmenis šeimoje., sieja su pateiktais pavyzdžiais iš Šv. Korano ajatų ir Pranašo sunnos. Paaiškina šeimos svarbą.	D1.3. Analizuojant savo pareigas plačioje visuomenėje paaiškina savo kaip piliečio, tautos atstovo, musulmono vaidmenį. Sieja šiuos teiginius su pavyzdžiais iš Šv. Korano ajatų ir Pranašo sunnos apie pilietiškumą, tautiškumą ir būvimą musulmonu plačioje visuomenėje	D1.3. Tyrinėjant veiklą bendruomenės labui, analizuoja savo vaidmenį joje, nusako kaip gali būti labiau naudingas bendruomenėje., pateikia pavyzdžius apie visuomenės svarbą iš Šv. Korano ajatų ir Pranašo sunnos	D1.3. Nagrinėja labdaringumo sąvoką ir principus Islamo religijoje. Sadaka ir Zakat svarba Islame. Aukojimo principai Islame. Pavyzdžiai iš Šv. Korano ajatų ir Pranašo sunnos apie labdarą ir jos svarbą visuomenei. Studijuoja pavyzdžius iš Islamo tautų istorijos. Labdara Lietuvos musulmonų bendruomenėje šešių amžių laikotarpyje.
D2. Gerbia kitas religijas.	D2.3. Įvardija kitų religijų išpažinėjus Lietuvoje.	D2.3. Įvardija esminius kitų monoteistinių religijų (judaizmo, krikščionybės) bruožus, išskiria savo religijos ypatybes, papasakoja ir paaiškina skirtumus tarp šių monoteistinių tikėjimų pasitelkiant vizualiomis mokytojo pateiktomis priemonėmis.	D2.3. Įvardija monoteistines (judaizmo, krikščionybės) ir politeistines religijas. Lygindamas apibūdina monoteistinių (judaizmo, krikščionybės) ir politeistinių religijų bruožus, paaiškina islamo ypatybes.	D2.3. Geba išskirti esminius kitų pakraipų Islame (šiitai, sufijai, salafitai) bruožus. Nurodo panašumus ir skirtumus tarp įvairių pakraipų Islame ir pristato savo Islamo pakraipos ypatybes.	D2.3. Analizuodamas tikėjimą moderniam pasaulyje, nusako santykį su religinėmis praktikomis globaliam pasaulyje, apibrėžia religinių praktikų ir tikėjimo svarbą, apibūdina tarpreliginio dialogo reikšmę.	D2.3. Analizuojant tarpreliginį dialogą, apibrėžia savo vietą žmonijos kontekste, suvokia broliškumo sąvoką per pagarbą kitiems tikėjimas, skirtingoms pažiūroms, kitoms kultūroms, kitos rasės žmonėms. Islamas visada moko

					Konsultuodamasis pateikia pavyzdžių.	taikos ir santarvės visuomenėje iš kokių žmonių ji bebūtų sudaryta.
E. Moralė arba žmogus ir pasaulis						
E1. Aukštos moralės siekimas	E1.3. Apibūdina Pranašą Muhammedą, kaip aukštos moralės pavyzdį.	E1.3. Pagarbiai elgiasi su Šv. Koranu ir Pranašo Sunno raštais, paaiškina kokį svarbų vaidmenį turi šie pagrindiniai Islamo teisės šaltiniai musulmono gyvenime pasitelkiant mokomąją medžiagą.	E1.3. Apibūdina aukštos moralės normas perteiktas per Pranašo Sunną. Geba pasitelkti pavyzdžiais iš Sv. Korano ir Pranašo Chadisų. Skatinamas stengiasi paaiškinti aukštos moralės svarbą gyvenime.	E1.3. Analizuodamas aukštos moralės sąvokas ir pavyzdžius su kitomis pasaulinėmis religijomis svarsto kodėl reikia auginti pagarbą visiems tikėjimams, šventiems raštams, pranašams. Komentuoja savo išvalgas.	E1.3. Analizuodamas aukštos moralės pavyzdžius iš Islamo pasekėjų gyvenimo: kalifų, sachabų, tebiynų apibūdina šių trijų pirmų Islamo pasekėjų svarbą musulmonui. Paaiškina ir pateikia pavyzdžius kaip šias istorijas pritaikyti šiuolaikiniame pasaulyje. Analizuoja aukštos moralės pavyzdžius iš Islamo pasekėjų gyvenimo: kalifai, sachabai, tebiynai	E1.3. Analizuodamas aukštos moralės pavyzdžius pasitelkiant iškiliausių Islamo tautos žmonių ir jų mokymų. Nagrinėjant tokių iškilių žmonių kaip Imamas Gazali, Rumi, Ibn Sina, Ibn Rušd ir kitus. Analizuojant ir pasitelkiant jų įžymius veikalus.

6. Mokymo(si) turinys

6.1. Mokymo(si) turinys. 1 klasė

6.1.1. Šventraščio pažinimo mokymosi turinys

6.1.1.1. Šv. Koranas-ypatinga knyga.

Susipažindami su Šv. Koranu pagrindinėmis istorijomis mokiniai mokosi suvokti, jog tai yra labai svarbi, ypatinga, išskirtinė knyga. Paaikškina, kad Dievas mus moko per šventraštį ir jog tai yra tikras visą ko Kūrėjo Žodis.

6.1.1.2. Arabų kalbos pradmenys.

Lygindamas arabiškas raides su lotyniškėmis, mokiniai susipažįsta su skaitymo ir rašymo ypatumais. Mokosi rašyti ir perskaityti pirmąsias keturiolika Arabų kalbos raides: ا ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص
Perskaito keletą žodžių šv.Korane.

6.1.2. Tikėjimo turinio mokymosi turinys

6.1.2.1. Dievo galybė.

Skaitant istorijas iš Šv. Korano apie Pasaulio sutvėrimą mokausi suprasti Dievo galią. Susipažįstu su Dievo pagrindiniais vardais, kurie nurodo Jo galybę.

6.1.2.2. Pranašo Muhammedo misija.

Klausosi šv. Korano istorijų, apie paskutiniojo pranašo žmonijai misijos priartėjimo ženklus. Mokosi jas atpasakoti. Svarsto apie šių istorijų naudą asmeniniame gyvenime.

6.1.3. Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys

6.1.3.1. 5 Islamo ramsčiai.

Pasitelkiant vizualias mokymo priemones susipažįsta su penkiais Islamo ramsčiais: liudijimas, malda, pasninkas, labdara, piligriminė kelionė. Mokiniai Aptardami 5 Islamo ramsčius mokosi juos apibūdinti savais žodžiais.

6.1.3.2. Bendrosios maldos.

Mokiniai supažindinami su bendromis maldomis, aptariama bendrų maldų reikšmė.

Pasitelkiant vizualias mokymo priemones mokosi apie pasiruošimo maldai ir maldos ritualą. Mokosi sūrą Al-Fatiha iš Šv. Korano atmintinai.

6.1.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys

6.1.4.1. Aš musulmonas.

Mokiniai aiškinasi išskirtinius musulmonų bruožus. Lygina kuo skiriasi musulmonas nuo kitų religijų išpažinėjų, ieško skirtumų, išskiria savo musulmoniškas savybes.

6.1.4.2. Įvairių religijų pasekėjai Lietuvoje.

Susipažįsta su kitų religijų pasekėjais Lietuvoje. Pasitelkdamas vaizdiniais pavyzdžiais (maldos namai, simboliai) iš artimos aplinkos tyrinėja kitas religijas Lietuvoje. Aiškinasi pagrindinius panašumus ir skirtumus.

6.1.5. Žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys

6.1.5.1. Geras elgesys: Pranašas Muhammedo pavyzdys.

Aiškinasi kas yra geras elgesys. Atidžiai klausosi pasakojimus apie Pranašą Muhammedą. Pasitelkdami pranašo Muhammedo hadisais mokiniai aiškinasi „makerim al-akhlak“ ir ieško pavyzdžių iš Jo gyvenimo kuriais galėtų sekti.

6.2. Mokymo(si) turinys. 2 klasė

6.2.1. Šventraščio pažinimo mokymosi turinys

6.2.1.1. Šv. Koranas. Dievo kreipimasis.

Tęsdami susipažinimą su Šv.Koranu mokiniai suvokia, jog Dievas per Savo Šventraštį kreipiasi į kiekvieną žmogų asmeniškai. Mokiniai lygina Šv.Koranos istorijas su panašiomis biblinėmis istorijomis

aiškinasi, kad Šv. Koranas yra labai svarbi knyga kiekvienam tikinčiam žmogui. Mokiniai pratinasi Dievo Žodį skaityti ne tik Mečetėje.

6.2.1.2. Arabų kalbos pradmenys Šv. Korane.

Mokiniai mokosi likusias keturiolika Arabų kalbos raides: **ض ظ ع غ ف ق ك ل م ن ه و ي.**

Lygindami lotyniško ir arabiško rašymo bei skaitymo stilius, mokosi pasirinkti teisingą rašymo ir skaitymo kryptį

6.2.2. Tikėjimo turinio mokymosi turinys

6.2.2.1. Dievo galybė ir kūrinija.

Dievo galybės supratimas per Jo kūriniją. Skaitydami istorijas iš Šv. Korano mokiniai aptaria pirmų žmonių sutvėrimą ir priežastis, dėl kurių jie buvo nuleisti į žemę. Tyrinėdamas savo aplinką ieško pavyzdžių parodančių Dievo galybę, mokosi paaiškinti tai įvairiomis priemonėmis.

6.2.2.2. Pranašo Muhammedo misijos svarba.

Įvairiais būdais mokiniai susipažįsta su pranašo Muhammedo vaikyste ir mokosi nusakyti Jo misiją.

6.2.3. Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys

6.2.3.1. 5 Islamo ramsčiai: Šahada ir Zikr

Pasitelkiant įvairias priemones įvardija Penkis Islamo ramsčius. Atpasakoja Šahada ir Zikr reikšmę.

6.2.3.2. Bendrosios maldos: sūros.

Susipažįsta su bendromis maldomis. Bendrų maldų reikšmė. Maldos mokymasis. Mokosi pasiruošimo maldai ritualus: gusl, abdest-vudu. Mokomės sūrų Al-Ikhlās, Al-Falak, An-Nas iš Šv. Korano atmintinai.

6.2.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys

6.2.4.1. Ką reiškia būti musulmonu?

Nusako ką reiškia būti musulmonu Lietuvoje. Susipažįsta su Islamo atsiradimo Lietuvoje istorija.

6.2.4.2. Tradicinės religijos Lietuvoje.

Susipažįsta su tradicinėmis religinėmis bendruomenėmis Lietuvoje. Nusako pagrindinius požymius.

6.2.5. Žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys

6.2.5.1. Pranašas Muhammedas - aukštos moralės pavyzdys.

Kalausosi ajatus iš Šv. Korano. Papasakoja kokios aukštos moralės normos jose išskiriamos. Nagrinėja pranašo Muhammedo elgesį.

6.3. Mokymo(si) turinys. 3 klasė

6.3.1. Šventraščio pažinimo mokymosi turinys

6.3.1.1. Sūra Ar-Rahman.

Tyrinėja Dievo galybę pasitelkdamas Šv. Korano sūras

Skaitydami sūrą Ar-Rahman mokomės apie Dievo galybę

6.3.1.2. Haraket ženklai.

Studijuojame haraket ženklus. Studijuojame fatha, damma, kasra

6.3.2. Tikėjimo turinio mokymosi turinys

6.3.2.1. Žmogus - Dievo kūrinys.

Suvokia, jog Dievas sukūrė žmogų, suteikė gyvybę, davė gebėjimus, nustatė pareigas.

Pasitelkdamis ajatais iš Šv. Korano mokomės apie žmogaus sukūrimą.

6.3.2.2. Pranašo Muhammedo vaikystė.

Suvokia Pranašo Muhammedo paruošimą jo misijai. Studijuojame istorijas iš pranašo Muhammedo vaikystės.

6.3.3. Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys

6.3.3.1. Kasdienių maldų svarba musulmono gyvenime.

Mokomės suprasti maldos penkis kartus per dieną svarbą musulmono kasdieniniame gyvenime. Toliau iškinasi Islamo ramsčių svarbą kasdieniniame gyvenime.

6.3.3.2. Mečetė. Gerbia maldos namų šventumą. Kokį svarbų vaidmenį turi mečetė musulmono gyvenime?

Mečetė – bendruomenės centras. Kodėl musulmonas privalo gerbti Dievo namus?

6.3.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys

6.3.4.1. Vaidmuo šeimoje. Pasitelkdamas pavyzdžiais apie šeimos svarbą iš Šv. Korano ajatų ir Pranašo sunnos Suvokia savo vaidmenį šeimoje

Studijuoja Šv. Korano ajatus apie pagarbą tėvams.

6.3.4.2. Monoteistinės religijos. Pažįsta esminius kitų monoteistinių religijų (judaizmo, krikščionybės) bruožus, išskiria (savo) ypatybes.

Susipažįsta su Šv. Korano ajatais apie kitus šventraščius.

6.3.5. Žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys

6.3.5.1. Šv. Koranas ir Pranašas Sunna: ajatai. Augina pagarbą Šv. Koranui ir Pranašo Sunnai Šv. Koranas ir Pranašo Muhammedo Sunna yra pagrindiniai šaltiniai, iš kurių musulmonas semiasi teisingo vedimo gyvenime. Mokomės ajatų iš Šv. Korano, kurie pasakoja apie aukštos moralės normas Dievo pranašų istorijose.

6.4. Mokymo(si) turinys. 4 klasė

6.4.1. Šventraščio pažinimo mokymosi turinys

6.4.1.1. Sura Al-Mulk. Tyrinėja Dievo galybę pasitelkdamas Šv. Korano suras

Skaitydami sūrą Al-Mulk mokomės apie Dievo galybę

6.4.1.2. Haraket ženklai. Studijuojame haraket ženklus. Studijuojame sukūr, šadda ir tanvyn

6.4.2. Tikėjimo turinio mokymosi turinys

6.4.2.1. Asmens pareigos. Suvokia, jog Dievas sukūrė žmogų, suteikė gyvybę, davė gebėjimus, nustatė pareigas. Pasitelkdamis ajatais iš Šv. Korano mokomės apie suteiktas žmogui pareigas.

6.4.2.2. Pranašo Muhammedo giminė. Suvokia Pranašo Muhammedo paruošimą jo misijai.

Studijuojame pranašo Muhammedo giminės medį, giminystės ryšį su kitais pranašais.

6.4.3. Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys

6.4.3.1. Nafl maldos. Kasdienių maldų svarba musulmono gyvenime. Aiškinasi Islamo ramsčių svarbą kasdieniniame gyvenime.

Nafl maldos. Mokomės apie apie nafl maldas rūšis ir jų svarbą.

6.4.3.2. Maldos namų šventumas. Gerbia maldos namų šventumą. Kokį svarbų vaidmenį turi mečetė musulmono gyvenime?

Mokomės kodėl tokios svarbios bendruomeninės maldos ir Džuma malda?

6.4.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys

6.4.4.1. Vaidmuo šeimoje: pagarba tėvams. Suvokia savo vaidmenį šeimoje pasitelkdamas pavyzdžiais apie šeimos svarbą iš Šv. Korano ajatų ir Pranašo sunnos

Studijuojame pranašo Muhammedo hadisus apie pagarbą tėvams.

6.4.4.2. Monoteistinės religijos: bendrumas. Pažįsta esminius kitų monoteistinių religijų (judaizmo, krikščionybės) bruožus, išskiria (savo) ypatybes

Susipažįstame su kitų monoteistinių religijų (judaizmo, krikščionybės) panašumais. Kas bendro trijose monoteistinėse religijose?

6.4.5. Žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys

6.4.5.1. Šv. Koranas ir Pranašas Sunna: hadisai. Augina pagarbą Šv. Koranui ir Pranašo Sunnai

Šv. Koranas ir Pranašo Muhammedo Sunna yra pagrindiniai šaltiniai, iš kurių musulmonas semiasi teisingo vedimo gyvenime. Studijuojame hadisus iš Pranašo sunnos, kurie pasakoja apie aukštos moralės normas Dievo pranašų istorijose.

6.5. Mokymo(si) turinys. 5 klasė

6.5.1. Šventraščio pažinimo mokymosi turinys

6.5.1.1. Pasaulio sutvėrimas. Studijuoja ajatus iš Šv. Korano apie Pasaulio ir gyvybės sutvėrimą.

Tyrinėdamas ajatus iš Šv. Korano apie Pasaulio ir gyvybės sutvėrimą, lygina Šv. Korano istorijas su kitų konfesijų istorijomis ir pasaulio sutvėrimo teorijomis.

6.5.1.2. Tadžvydas. Tyrinėja tadžvydo pradmenis. Tadžvydo mokslo pradmenys.

6.5.2. Tikėjimo turinio mokymosi turinys

6.5.2.1. Tikėjimo svarba. Svarsto kodėl taip svarbu tikėti Dievu. Nurodo tikėjimo reikšmę žmogaus gyvenime.

Pasitelkdami istorijomis iš pranašo Muhammedo ir jo pasekėjų gyvenimo mokosi apie tikėjimo svarbą kiekvieno žmogaus gyvenime.

6.5.2.2. Muhammedo misija. Svarsto Pranašo Muhammedo misijos svarbą būtent tuo laikotarpiu ir būtent toje vietoje.

Nagrinėjame pranašo Muhammedo misijos svarbą tame laikmetyje ir toje vietovėje. Pasakodami istorijas apie tą lemtingą laikmetį bandome suprasti kaip Islamas pakeitė tuo metu nusistovėjusią santvarką.

6.5.3. Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys

6.5.3.1. Pasninkas islame: Ramadanas. Ramadaną mėnuo ir papildomas pasninkas. Tyrinėja visas maldos rūšis pasitelkiant ajatais iš Šv. Korano ir Pranašo hadisais.

Studijuojame pasninką pasitelkdami ajatus iš Šv. Korano ir pranašo hadisus. Susipažįstame su pasninko praktikomis kitose religijose ir prieš Korano apreiškimą.

6.5.3.2. Religinės praktikos priešislamininiame laikotarpyje. Tyrinėja tautų prieš Islamą religines praktikas ir lygina su religinėmis praktikomis, kurias mes turime Islame.

Tyrinėjame tautų, kurios pasekė Dievo pranašais religinėmis praktikomis ir kaip jos pasikeitė atėjus Islamui. Mokosi mintinai Al Masad, Al Nasr ir Al Kafirun, Al Kawthar ir Al Maun suras.

6.5.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys

6.5.4.1. Vyro ir moters vaidmenys šeimoje. Vertina ir lygina tradicines vyro ir moters vaidmenis šeimoje su savo dabarties patirtimi, prisimena pavyzdžius iš Pranašo Muhammedo gyvenimo.

Skaitydami pranašo Muhammedo šeimos istoriją, analizuojame nuostabius šeimyninio gyvenimo pavyzdžius nepriklausomai nuo laikotarpio ar visuomeninės santvarkos.

6.5.4.2. Mono ir politeistinės religijos. Monoteizmas. Analizuoja didžiąsias pasaulio religijas (mono ir politeistines) ir išvardina jų ypatybes ir tikėjimo pagrindus.

Analizuojame monoteistines pasaulio religijas: Judaizmą ir Krikščionybę. Mokomės apie šių religijų tikėjimo pagrindus.

6.5.5. Žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys

6.5.5.1. Aukštos moralės sąvoka. Tyrinėja aukštos moralės pavyzdžius pasitelkdamas ajatais iš Šv. Korano ir Pranašo hadisais.

Tyrinėjame „Makerim al-akhlak“- aukštos moralės sąvoką. Kaip apie aukštos moralės sąvoką mokoma pranašo Muhammedo sunoje.

6.6. Mokymo(si) turinys. 6 klasė

6.6.1. Šventraščio pažinimo mokymosi turinys

6.6.1.1. Žmogaus sutvėrimas. Studijuoja ajatus iš Šv. Korano apie Pasaulio ir gyvybės sutvėrimą.

Aiškinasi žmogaus sutvėrimo stadijas, kurios detalios pavaizduotos Šv. Korane. Tyrinėja Šv. Korano ajatus apie Dievo kūriniją ir gamtos reiškinius.

6.6.1.2. Tadžvydas. Tyrinėja tadžvydo pradmenis. Tadžvydo mokslo reikšmė ir svarba. Susipažįstame su ženklais palengvinančiais Šv. Korano teksto skaitymą.

6.6.2. Tikėjimo turinio mokymosi turinys

6.6.2.1. Tikėjimo svarba asmeniniame gyvenime. Svarsto kodėl taip svarbu tikėti Dievu. Nurodo tikėjimo reikšmę savo asmeniniame gyvenime.

Pasitelkdami istorijomis iš pranašo Muhammedo ir jo pasekėjų gyvenimo mokosi apie tikėjimo svarbą asmeniniame gyvenime.

6.6.2.2. Muhammedo misijos reikšmė. Svarsto Pranašo Muhammedo misijos svarbą būtent tuo laikotarpiu ir būtent toje vietoje.

Nagrinėjame pranašo Muhammedo misijos svarbą tame laikmetyje ir toje vietovėje. Pasakodami istorijas apie tą lemtingą laikmetį bandome suprasti kaip Islamas pakeitė tuo metu nusistovėjusią santvarką.

6.6.3. Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys

6.6.3.2. Pasninkas islame: papildomas pasninkas. Ramadano mėnuo ir papildomas pasninkas. Tyrinėja visas maldos rūšis pasitelkiant ajatais iš Šv. Korano ir Pranašo hadisais.

Tyrinėjame visus ajatus iš Šv. Korano susijusius su pasninku. Mokomės pasninko sąlygų ir taisyklių. Koks pasninko tikslas ir dvasinė bei fizinė nauda.

6.6.3.2. Religinės praktikos priešislamininiame laikotarpyje. Tyrinėja tautų prieš Islamą religines praktikas ir lygina su religinėmis praktikomis, kurias mes turime Islame.

Susipažįstame su praktikomis tautų prieš Islamą, kurios nesekė pranašų mokymais ir kaip situacija pasikeitė po Islamo atėjimo. Mokosi mintinai Al Masad, Al Nasr ir Al Kafirun, Al Kawthar ir Al Maun suras.

6.6.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys

6.6.4.1. Vyro ir moters vaidmenys šeimoje. Pranašo Muhamedo šeima. Vertina ir lygina tradicines vyro ir moters roles šeimoje su savo dabarties patirtimi, prisimena pavyzdžius iš Pranašo Muhammedo gyvenimo.

Skaitydami pranašo Muhammedo šeimos istoriją, analizuojame nuostabius šeimyninio gyvenimo pavyzdžius nepriklausomai nuo laikotarpio ar visuomeninės santvarkos. Pranašo Muhammedo žmonos ir vaikai, jo palikuonys.

6.6.4.2. Mono ir politeistinės religijos. Politeizmas. Analizuoja didžiąsias pasaulio religijas (mono ir politeistines) ir išvardina jų ypatybes ir tikėjimo pagrindus.

Analizuojame politeistines pasaulio religijas. Mokomės apie šių religijų tikėjimo pagrindus.

6.6.5. Žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys

6.6.5.1. Aukštos moralės pavyzdžiai. Tyrinėja aukštos moralės pavyzdžius pasitelkdamas ajatais iš Šv. Korano ir Pranašo hadisais.

Studijuojame Šv. Korano ajatus apie pranašo Muhammedo moralės pavyzdžius.

6.7. Mokymo(si) turinys. 7 klasė

6.7.1. Šventraščio pažinimo mokymosi turinys

6.7.1.1. Mekos laikotarpis. Lygina Šv. Korano apreiškimus Mekkos ir Medinos laikotarpiais. Studijuojame Mekkos laikotarpio apreiškimus. Pirmieji trylika metų prieš Hidžrą.

6.7.1.2. Tadžvydo taisyklės 1. Susipažįstu su įvairiomis Tadžvydo taisyklėmis.

Palapsniui susipažįstu su Tadžvydo taisyklėmis: ghunna, ahkam al-mad, kalkala, basmala.

6.7.2. Tikėjimo turinio mokymosi turinys

6.7.2.1. Žmogaus santykis su Dievu. Tyrinėja žmogaus santykį su Dievu pasitelkdamas pavyzdžiais iš Šv. Korano.

Tyrinėjame istorijas iš Šv. Korano pasakojančias apie pastovų tikinčiųjų ryšį su savo Kūrėju visuose savo gyvenimo atvejuose, kas paverčia jo gyvenimą Dievo garbinimo praktika.

6.7.2.2. Pranašas Muhamedas Mekkos laiotarpyje. Tyrinėja Pranašo Muhammedo misijos ypatumus prieš migraciją į Mediną.

Skaitome istorijas iš pranašo Muhammedo gyvenimo po apreiškimo Mekkos laikotarpyje. Pirmieji musulmonai. Studijuojame jų istorijas.

6.7.3. Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys

6.7.3.1. Asmeniniai ir visuomeniniai Islamo ramsčiai. Sadaka ir Zakat sąvokos. Analizuoja Islamo ramsčius, kurie iš jų yra asmeniniai, o kurie iš jų yra visuomeniniai.

Mokomės apie Sadaka ir Zakat religines praktikas pasitelkdami ajatais iš Šv. Korano ir pranašo Muhammedo hadisais.

6.7.3.2. Islamo religinės praktikos. Dua. Analizuoja Islamo religines praktikas, kurios sudaro mūsų kasdienio gyvenimo pagrindą.

Mokomės kas yra dua. Dua malda kasdienio gyvenimo praktika palaikant ryšį su Dievu.

6.7.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys

6.7.4.1. Musulmono pareigos visuomenėje. Pranašo Muhammedo ir sachabų pavyzdys. Analizuoja savo pareigas plačioje visuomenėje: pilietis, tautos atstovas, musulmonas.

Analizuoja savo rolę visuomenėje. Pasitelkdami pavyzdžiais iš pranašo Muhammedo sunnos ir jo pasekėjų sachabų gyvenimo.

6.7.4.2. Islamo pakraipos 1. Aiškinasi ir bando suprasti skirtumus tarp įvairių pakraipų Islame. Mokomės apie įvairias pakraipas Islame: sunnitai, šiitai ir kiti. Skirtumai ir panašumai.

6.7.5. Žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys

6.7.5.1. Moralinės normos kitose religijose. Lygina aukštos moralės sąvokas ir pavyzdžius su kitomis pasaulinėmis religijomis.

Bandome ieškoti panašumų dominuojančiose pasaulio religijose siekiant suprasti aukštos moralės sąvoką.

6.8. Mokymo(si) turinys. 8 klasė

6.8.1. Šventraščio pažinimo mokymosi turinys

6.8.1.1. Medinos laikotarpis. Lygina Šv. Korano apreiškimus Mekkos ir Medinos laikotarpiais.

Studijuojame Medinos laikotarpio apreiškimus. Analizuojame kuo skiriasi vėlyvesnio po Hidžros laikotarpio apreiškimai ir kodėl?

6.8.1.2. Tadžvydo taisyklės 2. Susipažįstu su įvairiomis Tadžvydo taisyklėmis

Palaiapsniui susipažįstu su Tadžvydo taisyklėmis: vakf, ibtide, ahkam ﷲ, ahkam ﷻ, tafkhym, tarkyk.

6.8.2. Tikėjimo turinio mokymosi turinys

6.8.2.1. Dievo garbinimas. Tyrinėja žmogaus santykį su Dievu pasitelkdamas pavyzdžiais iš Šv. Korano.

Tyrinėjame istorijas iš Šv. Korano pasakojančias apie pastovų tikinčiųjų ryšį su savo Kūrėju visuose savo gyvenimo atvejuose, kas paverčia jo gyvenimą Dievo garbinimo praktika.

6.8.2.2. Pirmieji musulmonai. Tyrinėja Pranašo Muhammedo misijos ypatumus prieš migraciją į Mediną.

Skaitome istorijas iš pranašo Muhammedo gyvenimo po apreiškimo Mekkos laikotarpyje. Pirmieji musulmonai. Didžiausi išbandymai, su kuriais teko susidurti pranašui Muhammedui ir jo pasekėjams po to kai išpažino Islamą. Liūdesio metų istorija.

6.8.3. Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys

6.8.3.1. Asmeniniai ir visuomeniniai Islamo ramsčiai. Sadaka ir Zakat sąvokos. Analizuoja Islamo ramsčius, kurie iš jų yra asmeniniai, o kurie iš jų yra visuomeniniai

Suvokiame kokią naudą visuomenei neša tam tikros religinės praktikos. Analizuojame Vakf sąvoką.

6.8.3.2. Islamo religinės praktikos. Halal. Analizuoja Islamo religines praktikas, kurios sudaro mūsų kasdienio gyvenimo pagrindą.

Halal sąvoka Islame. Mokomės apie Halal pasitelkdami Šv. Korano ajatais, pranašo Muhammedo Hadisais.

6.8.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys

6.8.4.1. Musulmono pareigos visuomenėje. Kalifų pavyzdys. Analizuoja savo pareigas plačioje visuomenėje: pilietis, tautos atstovas, musulmonas

Analizuoja savo rolę visuomenėje. Pasitelkdami pavyzdžiais iš teisingųjų Islamo kalifų gyvenimo.

6.8.4.2. Islamo pakraipos 2. Aiškinasi ir bando suprasti skirtumus tarp įvairių pakraipų Islame.

Mokomės apie įvairias pakraipas Islame: kadjanija, sufijai, salafitai ir kiti. Skirtumai ir panašumai

6.8.5. Žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys

6.8.5.1. Moralinės praktikos kitose religijose. Lygina aukštos moralės sąvokas ir pavyzdžius su kitomis pasaulinėmis religijomis.

Aptariame įvairias religines praktikas dominuojančiose pasaulio religijose siekiant suprasti aukštos moralės sąvoką. Malda, meditacija, labdara, pasninkas, piligriminės kelionės, tarnystė.

6.9. Mokymo(si) turinys. 9 ir I gimnazijos klasė

6.9.1. Šventraščio pažinimo mokymosi turinys

6.9.1.1. Medinos laikotarpio Šv. Korano apreiškimai.

Analizuoja Medinos laikotarpio apreiškimus. Mokosi praktinius šio laikotarpio apreiškimų aspektus.

6.9.1.2. Arabų kalbos gramatika. Analizuoju Šv. Korano skaitymo ypatumus. Mokosi arabų kalbos gramatikos ir linksniavimo.

Mokausi arabų kalbos gramatikos pradmenis: **الاسم، الفعل، الحرف**

6.9.2. Tikėjimo turinio mokymosi turinys

6.9.2.1. Šariatas. Tyrinėja žmogaus santykį su Dievu pasitelkdamas pavyzdžiais iš Šv. Korano. Svarsto kodėl yra svarbus pastovus ryšys ir santykis su savo Kūrėju, iš kur galima semtis stiprybės susidūrus su įvairiomis negandomis, ligomis, išbandymais.

Šv. Koranas – pagrindinis Islamo teisės šaltinis. Islamo Šariatas, kas tai?

6.9.2.2. Pranašo Muhammedo misija pomigraciniame periode. Tyrinėja Pranašo Muhammedo misijos ypatumus po migracijos į Mediną: kaip keitėsi misijos prioritetai susiformavus pirmajai musulmoniškai bendruomenei.

Skaitome istorijas iš pranašo Muhammedo gyvenimo, kurios sustiprina mūsų pagarbą ir prisirišimą jam. Muhammedas geriausias mokytojas kiekvienam musulmonui.

6.9.3. Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys.

6.9.3.1. Hadž ritualai. Aiškinasi Hadž - piligriminės kelionės svarbą musulmono gyvenime. Mokausi Hadžo ritualų. Lygina įvairių Islamo teisės mokyklų požiūrį aiškinant religines praktikas.

Studijuojame Hadžo ritualo atsiradimo istoriją. Mekkos miesto atsiradimo istorija, Zamzam šaltinio, Safa ir Marva, Kabos pastatymo, Ismaelio aukojimo istorijos.

6.9.3.2. Religinių praktikų istorija. Aiškinasi didžiųjų metinių švenčių, Ramadano pasninko, Zakiato ir Hadžo ritualų svarbą musulmono gyvenime.

Susipažįstame su didžiųjų metinių švenčių, Ramadano pasninko, Zakiato ir Hadžo ritualų svarba musulmono gyvenime. Studijuojame jų atsiradimo istoriją ir analizuojame svarbą bendruomenei. Susipažįstame su kalendoriumi pagal Hidžrą.

6.9.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys

6.9.4.1. Islamo istorija Lietuvoje. Tyrinėja veiklą bendruomenės labui, savo potencialią rolę joje, interpretuoja pavienių žmonių veiklą, kuriant darnią visuomenę savo tėvynėje.

Tyrinėja Islamo istoriją Lietuvoje. Mokosi apie iškilų Islamo pasekėjų Lietuvoje istorijas.

6.9.4.2. Tikėjimas moderniam pasaulyje. Analizuoja tikėjimą moderniam pasaulyje, diskutuoja apie (savo) santykį su religinėmis praktikomis globaliam pasaulyje, svarsto tarpreliginį dialogą.

Mokosi gyventi moderniam pasaulyje būdamas musulmonu. Masto ir pateikia konkrečius pavyzdžius apie religines praktikas globaliam pasaulyje.

6.9.5. Žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys

6.9.5.1. Moraliniai autoritetai. Analizuoja aukštos moralės pavyzdžius iš Islamo pasekėjų gyvenimo: kalifai, sachabai, tebiynai.

Skaitome istorijas iš teisingųjų kalifų, sachabų ir tebiynų gyvenimo. Bandome surasti naudingų patarimų iš jų gyvenimo pavyzdžių.

6.10. Mokymo(si) turinys. 10 ir II gimnazijos klasė

6.10.1. Šventraščio pažinimo mokymosi turinys

6.10.1.1. Medinos ir Mekkos laikotarpio Šv. Korano apreiškimai. Analizuoja Medinos laikotarpio Šv. Korano apreiškimus.

Studijuojame Medinos laikotarpio apreiškimus. Analizuojame kodėl jie taip skiriasi nuo ankstyvųjų Mekkos laikotarpio apreiškimų.

6.10.1.2. Arabų kalbos gramatika: linksniavimas. Analizuoja Šv. Korano skaitymo ypatumus. Mokausi arabų kalbos gramatikos ir linksniavimo.

Mokausi arabų kalbos linksniavimo pradmenis: Ilm as-sarf.

6.10.2. Tikėjimo turinio mokymosi turinys

6.10.2.1. Šariato mokykla. Tyrinėja žmogaus santykį su Dievu pasitelkdamas pavyzdžiais iš Šv. Korano. Kelia klausimus apie tikėjimo svarbą, tikėjimo praktikas susiduriant su jausmais, kuriuos žmogus patiria gyvenime: džiaugsmas, liūdesys, netektis.

Islamų Šariatas, kas tai? Mokausi apie Šariato mokyklas: Hanafi, Šafii, Maliki, Hambali ir kitas. Kokie tarp jų skirtumai?

6.10.2.2. Pranašas Muhammedas ir visuomenė Tyrinėja Pranašo Muhammedo misijos ypatumus po migracijos į Mediną: kaip keitėsi misijos prioritetai susiformavus pirmajai musulmoniškai bendruomenei.

Tyrinėjame naujai pranašo Muhammedo įvedamas taisykles Medinoje, kurios sudėlioja gaires naujais pagrindais gyvuojančios visuomenės funkcionavimui.

6.10.3. Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys

6.10.3.1. Islamo teisės mokykla. Hadž-piligriminė kelionė. Mokausi Hadžo ritualų. Lygina įvairių Islamo teisės mokyklų požiūrį aiškinant religines praktikas.

Mokausi Hadžo ritualo pasitelkdamas vaizdines ir praktines priemones.

6.10.3.2. Religinės praktikos Lietuvoje. Aiškinasi didžiųjų metinių švenčių, Ramadano pasninko, Zakiato ir Hadžo ritualų svarbą musulmono gyvenime.

Susipažįstame su didžiųjų metinių švenčių, Ramadano pasninko, Zakiato ir Hadžo ritualų svarba musulmono gyvenime. Studijuojame kaip visos šios religinės praktikos yra atliekamos Lietuvoje.

6.10.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys

6.10.4.1. Musulmono pilietiškumas. Tyrinėja veiklą bendruomenės labui, savo vaidmenį joje, interpretuoja pavienių žmonių veiklą, kuriant darnią visuomenę savo tėvynėje.

Bando suvokti savo kaip asmenybės rolę plačioje visuomenėje. Svarsto kuo gali būti naudingas bendruomenėje, o vėliau plačioje visuomenėje. Analizuoja ar šie dalykai kertasi su tikėjimu ir buvimu musulmonu ?

6.10.4.2. Tarpreliginis dialogas. Analizuoja tikėjimą moderniam pasaulyje, diskutuoja apie (savo) santykį su religinėmis praktikomis globaliame pasaulyje, svarsto tarpreliginį dialogą.

Analizuojame ajatą 49:13 iš Šv. Korano, kuris yra pagrindu tarpreliginiam dialogui. Tarpreliginis dialogas ir jo nauda. Pasitelkiame naudingais tarpreliginio dialogo pavyzdžiais.

6.10.5. Žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys

6.10.5.1. Moraliniai autoritetai: kalifai, sachabai, tebiynai Analizuoja aukštos moralės pavyzdžius iš Islamo pasekėjų gyvenimo: kalifai, sachabai, tebiynai.

Skaito istorijas iš teisingųjų kalifų, sachabų ir tebiynų gyvenimo. Ieško naudingų patarimų iš jų gyvenimo pavyzdžių.

6.11. Mokymo(si) turinys. III gimnazijos klasė

6.11.1. Šventraščio pažinimo mokymosi turinys

6.11.1.1. Dievo apreištos taisyklės. Remiantis Šv. Korano Sprendimų posmais (Ajat al Ahkam) nagrinėja Dievo apreiškta gyvenimo taisykles. Analizuojant šiuos Šv. Korano posmus ir iš jų išvedamas taisykles analizuoja Islamo teisės mokyklų jų pritaikymą kasdieniniame musulmonų gyvenime.

6.11.1.2. Islamo teisės teiginiai ir praktikos I. Besimokant Šv. Korano suras atmintinai mokosi pagrindinių Islamo teisės teiginių ir praktikų. Sudarinėja nesudėtingus sakinius ir bando panaudoti savo arabų kalbos žinias dialoge. Tobulina savo skaitymą pagal Tadžvydo taisykles remiantis Hafsa an Asym skaitymo mokykla.

6.11.2. Tikėjimo turinio mokymosi turinys

6.11.2.1. Atsakomybė. Analizuodamas Pasaulio sutvėrimo, šio laikino gyvenimo svarbą ir Teismo dienos ajatus Šv. Korane, suvokia savo veiksmų gyvenime svarbą ir didžiulę atsakomybę apsvairstant savo poelgius ruošiantis ateinančiam amžinam gyvenimui.

6.11.2.2. Kritinės situacijos. Besimokant apie paskutinių Pranašo Muhammedo gyvenimo metų sprendimus ir jo teisinį palikimą, analizuoja jo veiksmus atitinkamose kritinėse situacijose, karyboje, valstybingume kartu būnant ir dvasiniu lyderiu. Nagrinėjame teisingųjų Islamo kalifų (Abu Bakro ir Omaro) laikotarpį ir jų įnašą į Islamo religijos įtvirtinimą.

6.11.3. Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys

6.11.3.1. Musulmono socialinė veikla. Apibūdina socialinę kiekvieno musulmono veiklą ir jos svarbą bendruomenėje. Aiškina bendruomeniškumo ir broliškumo sąvokas, studijuoja šiuos principus kiekvieno musulmono gyvenime. Musulmono gyvenimas visada surištas su mečete ir su bendruomenine veikla, kuri vienija ir suriša bendruomenę.

6.11.3.2. Kantrybė. Apibūdina ir komentuoja kantrybės sąvoką tikėjime. Paaikškina savo žodžiais ir pasitelkdamas pavyzdžiais iš Šv. Korano ebi Pranašo sunnos apie kantrybę ir jos svarbą tikinčiojo gyvenime. Mintinai moka suras Al Zalzala, Al Adijat, Al Karija, Al Takesur ir Al Asr mintinai

6.11.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys

6.11.4.1. Labdara. Nagrinėja labdarinumo sąvoką ir principus Islamo religijoje. Sadaka ir Zakat svarba Islame. Aukojimo principai Islame. Pavyzdžiai iš Šv. Korano ajatų ir Pranašo sunnos apie labdarą ir jos

svarbą visuomenei. Studijuoja pavyzdžius iš Islamo tautų istorijos. Labdara Lietuvos musulmonų bendruomenėje šešių amžių laikotarpyje.

6.11.4.2. Tarpreliginis dialogas, broliškas. Analizuojant tarpreliginį dialogą, apibrėžia savo vietą žmonijos kontekste, suvokia broliškumo sąvoką per pagarbą kitiems tikėjimas, skirtingoms pažiūroms, kitoms kultūroms, kitos rasės žmonėms. Islamas visada moko taikos ir santarvės visuomenėje iš kokių žmonių ji bebūtų sudaryta.

6.12.5. Žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys

6.12.5.1. Asmenybės ir jų mokymas. Analizuodamas aukštos moralės pavyzdžius pasitelkiant iškilusių Islamo tautos žmonių ir jų mokymų. Nagrinėjant tokių iškilų žmonių kaip Imamas Gazali, Rumi, Ibn Sina, Ibn Rušd ir kitus. Analizuojant ir pasitelkiant jų įžymius veikalus.

6.12. Mokymo(si) turinys. IV gimnazijos klasė

6.12.1. Šventraščio pažinimo mokymosi turinys

6.12.1.1. Pagrindinių pranašų žinia žmonijai. Remiantis Šv. Korano Sprendimų posmais apie žmonijai siūstus pranašus – mokytojus studijuoja pagrindinių pranašų istorijas ir kaip jie skleidė žinią žmonijai. Nagrinėja istorijų panašumus ir skirtumus su kitų religijų mokymais

6.12.1.2. Islamo teisės teiginiai ir praktikos II. Besimokant Šv. Korano suras atmintinai mokosi pagrindinių Islamo teisės teiginių ir praktikų. Sudarinėja nesudėtingus sakinius ir bando panaudoti savo arabų kalbos žinias dialoge. Tobulina savo skaitymą pagal Tadžvydo taisykles remiantis Hafs an Asym skaitymo mokykla.

6.12.2. Tikėjimo turinio mokymosi turinys

6.12.2.1. Dievo vardai ir savybės. Analizuodamas Dievo nuostabiusius vardus (Asme-u-llahi el husna) susipažįsta su Dievo nuostabiais atributais ir savybėmis. Tokiu būdu suprantame žmogaus sutvėrimo esmę ir prasmę šiame laikinajame gyvenime.

6.12.2.2. Pranašo Muhamedo teisinis palikimas. Besimokant apie paskutinių Pranašo Muhammedo gyvenimo metų sprendimus ir jo teisinį palikimą, analizuoja jo veiksmus ir mokymus socialinėje sferoje, verslo vystymo, teisės sferoje kartu būnant ir dvasiniu lyderiu. Nagrinėjame teisingųjų Islamo kalifų (Osmano ir Ali) laikotarpį ir jų įnašą į Islamo religijos įtvirtinimą.

6.12.3. Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys

6.12.3.1. Socialinė musulmono veikla. Apibūdina socialinę kiekvieno musulmono veiklą ir jos svarbą bendruomenėje. Aiškina labdaros rūšis (sadaka, hadija, zakiat) studijuoja šiuos principus kiekvieno musulmono gyvenime. Musulmono gyvenimas visada surištas su bendruomenine veikla, bendruomenės gerove užjaučiant ir gelbstint vieni kitiems bet kokiaje situacijoje.

6.12.3.2. Fikh mokslas. Nuodugniau studijuoja Fikh mokslą. Studijuoja El-Faraid skyrių pagal Al-Hanafi Islamo teisės mokyklą. Mintinai moka suras Al Bajina, Al Kadr, Al Alak, Al Tin ir Al Šarh mintinai

6.12.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys

6.12.4.1. Svarbiausi gyvenimo įvykiai: gimimas, santuoka ir mirtis. Nagrinėja tris svarbiausius įvykius žmogaus gyvenime (gimimas, santuoka ir mirtis) ir su šiais įvykiais susijusias praktikas ir tradicijas Islamo religijoje. Studijuoja pavyzdžius iš Šv. Korano ajatų ir Pranašo sunnos apie šiuos svarbius įvykius gyvenime. Studijuoja pavyzdžius iš Islamo tautų istorijos. Kokios praktikos vyrauja Lietuvos musulmonų bendruomenėje susijusios su šiais svarbiais įvykiais iki šių laikų.

6.12.4.2. Tarpreliginis dialogas. Pagarba. Analizuojant tarpreliginį dialogą ir pagarbą kitiems tikėjimams, lankosi kitų religijų šventyklose arba pasikviečia skirtingų religijų dvasininkus papasakoti apie jų tikėjimą. Susipažįsta ir nagrinėja kitų konfesijų tikėjimą su tos religijos išpažinėjais.

6.12.5. Žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys

6.12.5.1. 4 teisingieji Islamo kalifai. Analizuodamas aukštos moralės pavyzdžius pasitelkiant iškiliausių Islamo tautos žmonių ir jų mokymų. Nagrinėja ir iš arčiau susipažįsta su keturių teisingųjų Islamo kalifų (Abu Bakr, Omar, Osman ir Ali) gyvenimais. Islamo kalifai geriausiai perdavė pranašo Muhammedo mokymus apie aukštąją moralę

Sąvokos ir terminai:

Šventas Koranas – šventoji musulmonų knyga Dievo apreikšta per pranašą Muhammedą. Šv.Koranas yra pagrindinis Islamo religijos teisės šaltinis.

Pranašo Sunna – pranašo Muhammedo gyvenimo kelio, jo veiksmų ir mokymų išsamus aprašymas. Tai yra antras pagal svarbą Islamo religijos teisės šaltinis.

Aja arba ajatas – posmas iš Šv. Korano.

Sūra – viena iš 114-os Šv. Korano dalių.

Džuz – Šv. Koranas susideda iš 30-ies lygių skyrių, vadinamų džuzais.

Hadisas – pranašo Muhammedo posakis, pamokymas, veiksmas.

Haraket ženklai – pagalbiniai arabų kalbos ženklai.

Tadžvydas - mokslas, kuriuo pagalba mokomasi išarti ir skaityti Šv. Korano žodžius, kaip tai skaitė pranašas Muhammedas.

Kalifas – Pranašo Muhammedo įpėdinis, kalifato valdovas ir kartu musulmonų umos - tautos (visų musulmonų) religinis vadovas.

7. Pasiekimų vertinimas

Musulmonų-sunitų tikybos mokymosi pasiekimai vertinami ir fiksuojami mokyklos nustatyta tvarka. Vertinant dorinio ugdymo mokymosi rezultatus, svarbu susitarti dėl aiškių vertinimo kriterijų, jie turi būti žinomi ir mokiniams, ir jų tėvams. Kriterijai turėtų būti vienodi vertinant abiejų dalykų – tiek etikos, tiek tikybos – mokymosi rezultatus, atitinkantys programoje aprašytus pasiekimų lygius kiekvienam koncentruui.

Mokinių vertinimas turi būti suvokiamas kaip pagalba mokiniui sėkmingai mokytis, tobulėti ir bręsti. Vertinimas yra nuolatinis mokinio mokymosi patirties – pasiekimų, daromos pažangos – stebėjimo, kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas. Remiantis vertinimo rezultatais numatoma mokymosi perspektyva, individualizuojamas ugdymo procesas. Vertinama tik tai, ko mokiniai buvo mokomi. Pateikiant vertinimo informaciją akcentuojama ne klaidos ar nesėkmės, o tai, kokią pažangą padarė mokinys. Būtina gerbti mokinio pasaulėžiūrinį apsisprendimą, nuomonių įvairovę, tai neturėtų būti sudedamoji vertinimo dalis.

Pateikiami keturių lygių pasiekimų aprašai: I – slenkstinis, II – patenkinamas, III – pagrindinis, IV – aukštesnysis. Jie skatins mokinius siekti aukštesnių pasiekimų, padės į(si)vertinti jų mokymosi pasiekimus ir daromą pažangą, ypač baigus tam tikrą etapą, pamokų ciklą, ir pan. Pamokoje ar kitoje kasdieninėje ugdymojoje veikloje mokinių pasiekimai vertinami stebint atliktų užduočių ar kitos ugdomosios veiklos rezultatų atitikimą nustatytiems kriterijams.

Aprašant pasiekimų lygių požymius naudojamos šios mokinių gebėjimų augimą rodančios skalės ir sąvokos:

savarankiškumo:

- padedamas – užduotis atlieka atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus, procesą organizuoja ir jame dalyvauja mokytojas;
- savarankiškai;

sudėtingumo:

- įvardina kelis – pagrindinius – visus (bruožus), vertinama pagal kiekybinę skalę

konteksto:

– apibūdina ir pateikia daugiau platesnės informacijos ar minčių, inicijuoja diskusiją tam tikra tema – taip praplėsdamas temos kontekstą, pats į ją daugiau pasigilindamas.

Vertinimo tipai

Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami taikant formuojamąjį ugdomąjį, diagnostinį, apibendrinamąjį sumuojamąjį vertinimą. Tikybos pamokose labai svarbus formuojamasis ugdomasis vertinimas, kai ugdymo(si) procese teikiamas abipusis atsakas, grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui gerinti mokymą(si), planuoti savo veiklas ir siekinius. Taikomas įsivertinimas padeda apmąstyti mokymosi procesą ir numatyti tolimesnius žingsnius. Jis gali būti naudojamas užduoties, pamokos pabaigoje, taip pat baigus tam tikrą temą arba apibendrinant vienai pasiekimų sričiai priklausančias temas.

Diagnostinis vertinimas atliekamas pradedant ar baigus tam tikrą mokymosi temą ar periodą. Apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas – formaliai patvirtinti mokinio ugdymosi rezultatai, baigus programą, kursą, modulį ar kitą mokymosi etapą. Pateikiant užduotis mokiniams, turėtų būti paaiškinama, ką reikia atlikti, kaip bus vertinamas darbas, ką reiškia užduotį atlikti gerai ir kokie yra vertinimo kriterijai.

Mokinių pasiekimų vertinimas ir stebima pažanga yra komunikuojama tėvams mokyklos nustatyta tvarka. Mokinių pasiekimai viešai tarpusavyje nelyginami, vertinimo informacija mokiniams ir tėvams pateikiama individualiai.

7.1. Pasiekimų vertinimas pradiniam ugdyme

Pradinio ugdymo programoje dorinio ugdymo pamokose mokinių pasiekimai aprašomi trumpais komentarais, aprašais. Pažymiai (balai) arba jų pakaitalai – ženklai, simboliai – nevartojami. Vertinimo būdai ir metodai turi atitikti vaikų raidos ypatumus, individualius intelekto, emocijų, valios, charakterio ir kt. ypatumus bei ugdymo tikslus ir mokymosi turinį.

7.2. Pasiekimų vertinimas pagrindiniame ir viduriniame ugdyme

Pagrindinio ugdymo programoje dorinio ugdymo pamokose rekomenduojama mokinių pasiekimus vertinti pasirenkamais pažangos fiksavimo būdais: pažymiais, „įskaityta“, „neįskaityta“, „padarė pažangą“, kaupiamuoju vertinimu, pažangos stebėjimo ir vertinimo aplanku ir pan. Pasiekimų lygiai siejami su mokinio pasiekimų įvertinimu pažymiais (Jeigu šiuo būdu yra fiksuojama mokinio daroma pažanga): slenkstinis lygis (I) – 4, patenkinamas lygis (II) – 5-6, pagrindinis lygis (III) – 7-8, aukštesnysis lygis (IV) – 9-10.

8. Pasiekimų lygių požymiai

8.1. Pasiekimų lygių požymiai. 1-2 klasės

Pasiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
A. Šventraščio pažinimas			
A1.1. Atpažįsta ir nusako bent vieną iš Šv. Korane minimų pagrindinių istorijų.	A1.2. Atpažįsta ir įvardija Šv. Korano pagrindines istorijas ir padedamas geba priskirti jas atitinkamoms konfesijoms.	A1.3. Atpažįsta Šv. Korano pagrindines istorijas, skiria jas nuo kitų konfesijų pasakojimų ir geba priskirti siūlomomis kalbinėmis ir vizualiosiomis priemonėmis.	A1.4. Atpažįsta Šv. Korane minimas pagrindines istorijas, geba jas įvardinti ir aktyviai priskirti atitinkamoms konfesijoms, išsamiai pavaizduoja paties numatytomis kalbinėmis ir vizualios raiškos priemonėmis
A2.1. Padedamas atpažįsta arabiškas raides ir skiria jas nuo lotyniškų raidžių.	A2.2. Skiria arabiškas raides, padedamas nusako raidžių pozicijas.	A2.3. Atpažįsta arabiškas raides, geba atskirti raides vieną nuo kitos, Skiria raidžių rašymo kryptį ir geba perkaityti atskirus žodžius šv. Korane.	4.2.4. Atpažįsta arabiškas raides, geba atskirti raides vieną nuo kitos. Skiria raidžių rašymo kryptį. Perskaito nesudėtingus sakinius šv. Korane.
B. Pranašo Sunna ir jo mokymo pažinimas			
B1.1. Padedamas geba atpažinti Dievo galybę per Jo kūriniją	B1.2. Geba atpažinti Dievo galybę per Jo kūriniją, ir paaiškina pasitelkiant pateiktą vizualių priemonių pagalbą.	B1.3. Geba atpažinti Dievo galybę per Jo kūriniją, ir savais žodžiais ir priemonėmis tai paaiškinti.	B1.4. Geba atpažinti Dievo galybę per Jo kūriniją, moka paaiškinti savais žodžiais ir pateikia pavyzdžių.
B2.1. Padedamas papasakoja Pranašo Muhammedo misiją.	B2.2. Papasakoja Pranašo Muhammedo misiją ir padedamas nusako Pranašo misijos naudą žmogaus gyvenime.	B2.3. Papasakoja Pranašo Muhammedo misiją, aptaria Pranašo misijos naudą ir prasmę asmens gyvenime.	B2.4. Apibūdina Pranašo Muhammedo misiją ir įvardija Pranašo misijos svarbą ir naudą asmeniniame gyvenime.
C. Bendruomenė ir malda			
C1.1. Padedamas atpasakoja 5 Islamo ramsčius.	C1.2. Padedamas išvardina 5 Islamo ramsčius, paskatintas geba juos atkartoti ir paaiškinti pasitelkiant pateiktomis priemonėmis.	C1.3. Išvardina 5 Islamo ramsčius ir geba paaiškinti pasitelkiant pateiktomis priemonėmis.	C1.4. Išvardina 5 Islamo ramsčius, geba paaiškinti savais žodžiais ir pateikia pavyzdžių.
C2.1. Padedamas aiškinasi maldos reikšmę.	C2.2. Padedamas nusako maldos reikšmę. Padedamas mokosi mintinai surą Al Fatica	C2.3. Paaiškinta maldos reikšmę. Moka mintinai surą Al Fatica.	C2.4. Suvokia maldos reikšmę. Naudoja išminktą medžiagą maldoje surą Al Fatica.
D. Asmens tobulėjimas ir visuomenė			

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
D1.1. Mokytojo padedamas išvardina keletą musulmonams būdingų bruožų.	D1.2. Padedamas lygina save su kitų konfesijų žmonėmis	D1.3. Įvardija save kaip musulmonų bendruomenės narį, vertina savo tapatumą.	D1.4. Demonstruoja ką reškia būti musulmonu.
D2.1. Padedamas pastebi Lietuvoje esančius skirtingus maldos namus.	D2.2. Padedamas išvardina skirtingų tikėjimų išpažinėjus.	D2.3. Įvardija kitų religijų išpažinėjus Lietuvoje.	D2.4. Išvardina Lietuvoje esančias tradicines religijas, padedamas geba papasakoti ir paaiškinti skirtumus tarp įvairių konfesijų.
E. Moralė / etika arba žmogus ir pasaulis			
E1.1. Papasakoja Pranašo Muhammedo gyvenimą.	E1.2. Padedamas nusako Pranašo Muhammedo svarbą musulmono gyvenime.	E1.3. Apibūdina Pranašą Muhammedą, kaip aukštos moralės pavyzdį.	E1.4. Apibūdina Pranašą Muhammedą, kaip aukštos moralės pavyzdį. Padedamas seka Jo pavyzdžiu kasdieniniame gyvenime.

8.2. Pasiiekimų lygių požymiai. 3-4 klasės

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
A. Šventraščio pažinimas			
A1.1. Skaitydamas Šv. Korano suras randa pagrindines istorijas apie Dievo galybę.	A1.2. Skaitydamas Šv. Korano suras randa jame minimas pagrindines istorijas apie Dievo galybę ir pateikia siūlomomis kalbinėmis ar vizualiomis priemonėmis.	A1.3. Ieškodamas ir lygindamas Šv. Korano suras atpažįsta jame minimas pagrindines istorijas apie Dievo galybę ir pateikia	A1.4. Tyrinėjant Šv. Korano suras įvardija pagrindines istorijas apie Dievo galybę, palygina su kitų konfesijų istorijomis. Pavaizduoja ir paaiškina skirtumus ir panašumus.
A2.1. Atpažįsta arabiškų raidžių <i>haraket</i> ženklus, padedamas skiria juos nuo lotyniškų raidžių.	A2.2. Atpažįsta arabiškų raidžių <i>haraket</i> ženklus, geba juos išarti. Su mokytojo pagalba geba pasirinkti tinkamą rašymo pusę	A2.3. Atpažįsta arabiškų raidžių <i>haraket</i> ženklus, geba juo išarti, užrašyti. Su mokytojo pagalba skaito šv. Koraną.	A2.4. Atpažįsta arabiškų raidžių <i>haraket</i> ženklus, geba juos tinkamai išarti ir užrašyti. Savarankiškai perskaito nurodytą šv. Korano vietą.
B. Pranašo Sunna ir jo mokymo pažinimas			
B1.1. Padedamas įvardija, kas yra gyvybės/tvarkos ir –žmogaus Kūrėjas. sukūrė žmogų.,	B1.2. Įvardija, jog Dievas sukūrė žmogų, suteikė gyvybę, davė gebėjimus, nustatė	B1.3. Paaiškina kad Dievas sukūrė žmogų, suteikė gyvybę, davė gebėjimus, nustatė pareigas.	Įvardija savo gebėjimus ir pareigas

Pasiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
	pareigas, mokytojo skatinamas padedamas		
B2.1 Geba suvokti Pranašo Muhammedo paruošimą jo misijai, tačiau sunkiai geba susieti svarbius įvykius su Pranašo Muhammedo misijos kertiniais momentais	B2.2 Geba suvokti Pranašo Muhammedo paruošimą jo misijai, mokytojo skatinamas stengiasi susieti svarbius įvykius su Pranašo Muhammedo misijos kertiniais momentais	B2.3 Geba suvokti Pranašo Muhammedo paruošimą jo misijai, lengvai geba susieti svarbius įvykius su Pranašo Muhammedo misijos kertiniais momentais.	B2.4 Labai gerai geba suvokti Pranašo Muhammedo paruošimą jo misijai, geba susieti svarbius įvykius su Pranašo Muhammedo misijos kertiniais momentais. Gerai prisimena svarbius įvykius ir gali paaiškinti jų svarbą.
C. Bendruomenė ir malda			
C1.1. Padedamas įvardija kasdienes Nafl maldas.	C1.2. Padedamas įvardija nafl maldos rūšis ir pasitelkiant vizualiomis mokytojo pateiktomis priemonėmis paaiškina jų svarbą kasdieniniame musulmono gyvenime. Su pagalba atpasakoja Al Ichlas, Al Falak ir Al Nas maldas.	C1.3. Įvardija kasdienių maldų rūšis ir paaiškina jų svarbą kasdieniniame musulmono gyvenime. Moka atmintinai suras Al Ichlas, Al Falak ir Al Nas mintinai	C1.4. Nusako nafl maldų svarbą musulmono gyvenime, geba tai paaiškinti savais žodžiais ir pateikia pavyzdžių. Meldžiasi kiekvieną dieną.
C2.1. Įvardija mečetę kaip Dievo namus.	C2.2. Su pagalba įvardija mečetės vaidmenį musulmono gyvenime.	C2.3. Įvardija mečetės vaidmenį musulmono gyvenime.	C2.4. Įvardija mečetę kaip Dievo namus bei bendruomenės centras.
D. Asmens tobulėjimas ir visuomenė			
D1.1. Įvardija savo pareigas/vaidmenį šeimoje.	D1.2. Nusako savo vaidmenį šeimoje, padedamas susieja tai su pateiktais pavyzdžiais apie šeimos svarbą iš Šv. Korano ajetų ir Pranašo sunnos	D1.3. Įvardija savo vaidmenį šeimoje, susieja tai su pateiktais pavyzdžiais apie šeimos svarbą iš Šv. Korano ajetų ir Pranašo sunnos.	D1.4. Gerai suvokia savo vaidmenį šeimoje, nesunkiai geba tai susieti su pateiktais pavyzdžiais apie šeimos svarbą iš Šv. Korano ajetų ir Pranašo sunnos. Naudoja pavyzdžius iš pateiktos mokomosios medžiagos
D2.1. Padedamas atpažįsta kitas monoteistines religijas (judaizmą, krikščionybę).	D2.2. Įvardija esminius kitų monoteistinių religijų (judaizmo, krikščionybės) bruožus, pasitelkus pavyzdžiais iš mokomosios medžiagos ir mokytojo skatinamas geba išskirti savo religijos ypatybes	D2.3. Įvardija esminius kitų monoteistinių religijų (judaizmo, krikščionybės) bruožus, išskiria savo religijos ypatybes, papasakoja ir paaiškina skirtumus tarp šių monoteistinių tikėjimų pasitelkiant vizualiomis mokytojo pateiktomis priemonėmis.	D2.4. Lengvai atpažinti esminius kitų monoteistinių religijų (judaizmo, krikščionybės) bruožus, nusako savo religijos ypatybes, papasakoja ir paaiškina skirtumus tarp šių monoteistinių tikėjimų, pateikia pavyzdžių.
E. Moralė / etika arba žmogus ir pasaulis			

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patentkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
E1.1. Padedamas atpasakoja Šv. Korano ir Pranašo Sunnos pasakojimus apie gerą/teisingą elgesį.	E1.2. Nurodo du pagrindinius Islamo teisės šaltinius. Padedamas paaiškina kokią pagarbą reikšmę Šv. Koranas ir Pranašas Sunna turi musulmono gyvenime.	E1.3. Pagarbiai elgiasi su Šv. Koranu ir Pranašo Sunno raštais, paaiškina kokį svarbų vaidmenį turi šie pagrindiniai Islamo teisės šaltiniai musulmono gyvenime pasitelkiant mokomąją medžiaga.	E1.4. Pagarbiai elgiasi su Šv. Koranu ir Pranašo Sunno raštais, savais žodžiais paaiškina kokį svarbų vaidmenį turi šie pagrindiniai Islamo teisės šaltiniai musulmono gyvenime.

8.3. Pasiiekimų lygių požymiai. 5-6 klasės

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patentkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
A. Šventraščio pažinimas			
A1.1. Įvardija Šv. Korano istorijas apie pasaulio ir gyvybės sutvėrimą.	A1.2. Lygina Pasaulio ir gyvybės sutvėrimo istorijas su skirtingų konfesijų pasakojimais. Padedamas geba atskirti Pasaulio sutvėrimo teorijas. Pasitelkiant mokytojo siūlomomis kalbinėmis ir vizualiosiomis priemonėmis bando paaiškinti skirtumus.	A1.3. Remiantis šv. Koranu paaiškina Pasaulio ir žmogaus sutvėrimo istoriją. Įvardija ir priskiria Pasaulio ir gyvybės sutvėrimo pasakojimus skirtingoms konfesijoms.	A1.4. Studijuojant ajatus iš Šv. Korano apie Pasaulio ir žmogaus sutvėrimą, geba atskirti Šv. Korano istorijas nuo kitų konfesijų istorijų. Nusako ir kitas Pasaulio sutvėrimo teorijas.
A2.1. Atpažįsta arabiškų raidžių <i>harakat</i> ir <i>tedžvydo</i> ženklus.	A2.2. Atpažįsta arabiškų raidžių <i>harakat</i> ir <i>tedžvydo</i> ženklus. Su Mokytojo pagalba geba atskirti raides.	A2.3. Atpažįsta arabiškų raidžių <i>haraket</i> ir <i>tedžvydo</i> ženklus, geba atskirti raides vieną nuo kitos. Skaito nesudėtingus šv.Korano sakinius.	A2.4. Atpažįsta arabiškų raidžių <i>haraket</i> ir <i>tedžvydo</i> ženklus, geba atskirti raides vieną nuo kitos, lengvai atskiria nuo lotyniškų raidžių. Aktyviai ir lengvai atpažįsta raides žodžiuose, raidžių junginiuose.
B. Pranašo Sunna ir jo mokymo pažinimas			
B1.1. Padedamas nusako kodėl svarbu tikėti Dievu.	B1.2. Nusako tikėjimo reikšmę žmogaus asmeniniame gyvenime, bando tai paaiškinti pasitelkiant pateiktomis kalbinėmis ir vizualiosiomis priemonėmis.	B1.3. Geba paaiškinti tikėjimo reikšmę žmogaus asmeniniame gyvenime savais žodžiais	B1.4. Remiantis šv. Koranu geba paaiškinti tikėjimo reikšmę žmogaus asmeniniame gyvenime.
B2.1. Trumpai nusako Muhammedo misijos svarbą.	B2.2. Pasinaudodamas pateiktais pavyzdžiais ir istoriniais faktais	B2.3. Naudodamasis pateiktais pavyzdžiais ir istoriniais faktais	B2.4. Paaiškina Muhammedo misijos svarbą, geba susieti įvykius geografiškai ir

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
	papasakoja Pranašo Muhammedo misijos svarbą. Padedamas sieja įvykius geografiškai ir istoriškai	paaishkina Muhammedo misijos svarbą, geba susieti įvykius geografiškai ir istoriškai.	istoriška,. Gali įvardinti svarbius įvykius ir paaishkinti jų svarbą.
C. Bendruomenė ir malda			
C1.1. Įvardija Ramadano mėnesį, kaip pasninką ir trečiąjį Islamo ramstį.	C1.2. Padedamas nusako Ramadano mėnesio ir pasninko kitomis progomis svarbą musulmono gyvenime. Pasitelkdamas ajatais iš Šv. Korano ir Pranašo chadisiais vizualiomis pateiktomis priemonėmis paaishkina trečiojo Islamo ramsčio svarbą kasdieniniame gyvenime.	C1.3. Paaishkina Ramadano mėnesio ir pasninko kitomis progomis svarbą musulmono gyvenime. Įvardija su juo susijusias maldas. Pasitelkiant ajatais iš Šv. Korano ir Pranašo chadisiais pagrindžia trečiojo Islamo ramsčio svarbą kasdieniniame gyvenime.	C1.4. Paaishkina Ramadano mėnesio ir pasninko kitomis progomis svarbą musulmono gyvenime. Įvardija su juo susijusias maldas. Laisvai samprotuoja ir diskutuoja apie trečiojo Islamo ramsčio svarbą kasdieniniame gyvenime, geba tai paaishkinti savo žodžiais pasitelkiant ajatus iš Šv. Korano ir Pranašo chadistus.
C2.1. Įvardija keletą religinių praktikų priešislaminiame laikotarpyje. Moka mintinai vieną iš Al Masad, Al Nasr ir Al Kafirun, Al Kawthar ir Al Maun surų.	C2.2. Padedamas lygina tautų prieš Islamą religines praktikas su islamiškomis. Nurodo panašumus ir skirtumus. Moka mintinai tris iš Al Masad, Al Nasr ir Al Kafirun, Al Kawthar ir Al Maun surų.	C2.3. Palygina tautų prieš Islamą religines praktikas su islamiškomis. Pakomentuoja panašumus ir skirtumus. Moka Al Masad, Al Nasr ir Al Kafirun, Al Kawthar ir Al Maun suras mintinai.	C2.4. Palygina tautų prieš Islamą religines praktikas su islamiškomis. Išskiria Islamo religinių praktikų pranašumus. Sieja istorinius, religinius ir geografinius aspektus. Praktikuoja suras Al Masad, Al Nasr ir Al Kafirun, Al Kawthar ir Al Maun mintinai.
D. Asmens tobulėjimas ir visuomenė			
D1 Padedamas papasakoja vyro ir moters pareigas šeimoje. atpasakoja pranašo Muhamedo šeimos istoriją.	D1.2. Padedamas lygina tradicinius ir dabartinius vyro ir moters vaidmenis šeimoje. Pasitelkiant mokomąją medžiaga sieja vaidmenis šeimoje su pateiktais pavyzdžiais iš Šv. Korano ajatų ir Pranašo sunnos.	D1.3. Palygina tradicinius ir dabartinius vyro ir moters vaidmenis šeimoje., sieja su pateiktais pavyzdžiais iš Šv. Korano ajatų ir Pranašo sunnos. Paaishkina šeimos svarbą.	D1.3. Palygina tradicinius ir dabartinius vyro ir moters vaidmenis šeimoje, komentuoja ir sieja su pateiktais pavyzdžiais iš Šv. Korano ajatų ir Pranašo sunnos. Paaishkina šeimos svarbą ir pateikia pavyzdžių iš savo aplinkos,
D2.1. Įvardija monoteistines (judaizmo, krikščionybės) ir politeistinės religijas.	D2.2. Įvardija monoteistines (judaizmo, krikščionybės) ir politeistinės religijas. Padedamas išskiria esminius monoteistinių religijų (judaizmo, krikščionybės) ir politeistinių religijų bruožus, išskiria savo religijos ypatybes.	D2.3. Įvardija monoteistines (judaizmo, krikščionybės) ir politeistinės religijas. Lygindamas apibūdina monoteistinių (judaizmo, krikščionybės) ir politeistinių religijų bruožus, paaishkina islamo ypatybes.	D2.4. Atpažįsta esminius monoteistinių religijų (judaizmo, krikščionybės) ir politeistinių religijų bruožus, suvokia savo religijos ypatybes, paaishkina islamo ypatybes ir pristato pavyzdžių.

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
E. Moralė / etika arba žmogus ir pasaulis			
E1.1. Padedamas apibrėžia aukštos moralės normos sąvoką. Papasakoja apie Pranašą Sunną.	E1.2. Padedamas apibūdina aukštos moralės normų svarbą Islame. Pateikia Pranašo Sunnos pavyzdžių.	E1.3. Apibūdina aukštos moralės normas perteiktas per Pranašą Sunną. Geba pasitelkti pavyzdžiais iš Sv. Korano ir Pranašo Chadisų. Skatinamas stengiasi paaiškinti aukštos moralės svarbą gyvenime.	E1.4. Apibūdina aukštos moralės normas perteiktas per Pranašą Sunną. Geba pasitelkti pavyzdžiais iš Sv. Korano ir Pranašo Chadisų. Savais žodžiais ir pasirinktomis priemonėmis paaiškina aukštos moralės svarbą gyvenime.

8.4. Pasiiekimų lygių požymiai. 7-8 klasės

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
A. Šventraščio pažinimas			
A1.1. Lyginant ir tyrinėjant Šv. Korano apreiškimus Mekkos ir Medinos laikotarpiais geba atpažinti pagrindinius skirtumus.	A1.2. Lyginant ir tyrinėjant Šv. Korano apreiškimus Mekkos ir Medinos laikotarpiais geba atpažinti pagrindinius panašumus ir skirtumus. Padedamas identifikuoja šių dviejų skirtingų Šv. Korano apreiškimo laikotarpių istorijas pasitelkiant siūlomomis kalbinėmis ir vizualiosiomis priemonėmis.	A1.3. Lyginant ir tyrinėjant Šv. Korano apreiškimus Mekkos ir Medinos laikotarpiais geba atpažinti pagrindinius panašumus ir skirtumus. Geba identifikuoti ir pristatyti šių dviejų skirtingų Šv. Korano apreiškimo laikotarpių istorijas .	A1.4. Lyginant ir tyrinėjant Šv. Korano apreiškimus Mekkos ir Medinos laikotarpiais geba apibūdinti pagrindinius panašumus ir skirtumus. Geba identifikuoti, pristatyti ir paaiškinti šių dviejų skirtingų Šv. Korano apreiškimo laikotarpių istorijas pasitelkiant siūlomomis kalbinėmis ir vizualiosiomis priemonėmis.
A2.1. Apibrėžia Šv. Korano Tadžvydo taisykles.	A2.2. Atpažįsta Šv. Korano Tadžvydo taisykles ir jų svarbą. Padedamas geba atskirti tadžvydo ženklus, stengiasi atskirti juos nuo haraket ženklų.	A2.3. Apibrėžia Šv. Korano Tadžvydo taisykles ir jų svarbą. Geba savarankiškai atskirti <i>tadžvydo</i> ir <i>haraket</i> ženklus.	A2.4. Apibūdina Šv. Korano Tadžvydo taisykles ir jų svarbą. Geba savarankiškai atskirti <i>tadžvydo</i> ir <i>haraket</i> ženklus. Lengvai atpažįsta <i>tadžvydo</i> ženklus, geba juos panaudoti tekste.
B. Pranašo Sunna ir jo mokymo pažinimas			
B1.1. Tyrinėjant žmogaus santykį su Dievu pasitelkdamas pavyzdžiais iš Šv. Korano nusako tiesioginį ryšį su Visagaliu Kūrėju.	B1.2. Tyrinėjant žmogaus santykį su Dievu pasitelkdamas pavyzdžiais iš Šv. Korano padedamas paaiškina tiesioginį ryšį su Visagaliu Kūrėju.	B1.3. Tyrinėjant žmogaus santykį su Dievu pasitelkdamas pavyzdžiais iš Šv. Korano apibūdina tiesioginį ryšį su Visagaliu Kūrėju, paaiškina pasitelkiant ajatais iš Šv. Korano.	B1.4. Tyrinėjant žmogaus santykį su Dievu pasitelkdamas pavyzdžiais iš Šv. Korano apibūdina tiesioginį ryšį su Visagaliu Kūrėju, paaiškina pasitelkiant

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patentkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
			ajatais iš Šv. Korano. Pateikia pavyzdžių iš savo gyvenimo.
B2.1 Tyrinėjant Pranašo Muhammedo misijos ypatumus prieš migraciją į Mediną įvardija du skirtingus pranašystės laikotarpius.	B2.2 Tyrinėjant Pranašo Muhammedo misijos ypatumus prieš migraciją į Mediną įvardija du skirtingus pranašystės laikotarpius. Su pagalba geba susieti dviejų Pranašo Muhammedo misijos laikotarpių ypatumus ir pagrindinius skirtumus, pateikti istorinius faktus ir įvykius.	B2.3 Tyrinėjant Pranašo Muhammedo misijos ypatumus prieš migraciją į Mediną apibūdina du skirtingus pranašystės laikotarpius. Sieja dviejų Pranašo Muhammedo misijos laikotarpių ypatumus ir pagrindinius skirtumus, pateikia istorinius faktus ir įvykius.	B2.4 Tyrinėjant Pranašo Muhammedo misijos ypatumus prieš migraciją į Mediną apibūdina du skirtingus pranašystės laikotarpius. Geba susieti dviejų Pranašo Muhammedo misijos laikotarpių ypatumus ir pagrindinius skirtumus. Pateikia ir interpretuoja pagrindinius istorinius faktus ir įvykius.
C. Bendruomenė ir malda			
C1.1. Analizuojant Islamo ramsčius, kurie iš jų yra asmeniniai, o kurie iš jų yra visuomeniniai gyvenime, atpažįsta jų svarbą kasdieniniame gyvenime. Apibrėžia Sadaka ir Zakat sąvokas.	C1.2. Analizuojant Islamo ramsčius, kurie iš jų yra asmeniniai, o kurie iš jų yra visuomeniniai gyvenime, vertina jų svarbą kasdieniniame gyvenime. Padedamas paaiškinta Sadaka ir Zakat sąvokas.	C1.3. Analizuojant Islamo ramsčius, kurie iš jų yra asmeniniai, o kurie iš jų yra visuomeniniai gyvenime, pagrindžia jų svarbumą kasdieniniame gyvenime. Paaiškina Sadaka ir Zakat sąvokas.	C1.4. Analizuojant Islamo ramsčius, kurie iš jų yra asmeniniai, o kurie iš jų yra visuomeniniai gyvenime, įsitikina jų svarba ir taiko kasdieniniame gyvenime. Pakomentuoja Sadaka ir Zakat sąvokas.
C2.1. Analizuojant kasdienes Islamo religines praktikas geba suvokti jų reikšmę ir naudą. Paprastai nusako kokį svarbų vaidmenį musulmono gyvenime atlieka malda penkis kartus dienoje. Sudėtinga mokyti maldų mintinai. Moka vieną iš Al Masad, Al Nasr ir Al Kafirun surų mintinai.	C2.2. Analizuojant kasdienes Islamo religines praktikas geba suvokti jų reikšmę ir naudą. Aptaria kokį svarbų vaidmenį musulmono gyvenime atlieka malda penkis kartus dienoje. Padedamas paaiškina maldų naudą ir svarbą musulmono gyvenime. Sudėtinga mokyti maldų mintinai. Moka keletą iš Al Masad, Al Nasr ir Al Kafirun surų mintinai.	C2.3. Analizuojant kasdienes Islamo religines praktikas gerai suvokia jų reikšmę ir naudą. Paaiškina kokį svarbų vaidmenį musulmono gyvenime atlieka malda penkis kartus dienoje. Moka visas Al Masad, Al Nasr ir Al Kafirun suras mintinai.	C2.4. Analizuojant kasdienes Islamo religines praktikas gerai ir teisingai suvokia jų reikšmę ir naudą. Paaiškina ir kokį svarbų vaidmenį musulmono gyvenime atlieka malda penkis kartus dienoje. Moka savarankiškai paaiškinti maldų naudą ir svarbą musulmono gyvenime. Praktikuoja suras Al Masad, Al Nasr ir Al Kafirun
D. Asmens tobulėjimas ir visuomenė			
D1.1. Analizuojant savo pareigas plačioje visuomenėje įvardija savo kaip piliečio, tautos atstovo, musulmono vaidmenį.	D1.2. Analizuojant savo pareigas plačioje visuomenėje apibūdina savo kaip piliečio, tautos atstovo, musulmono vaidmenį. Padedamas šiuos teiginius sieja su pateiktais pavyzdžiais iš Šv. Korano ajetų ir Pranašo sunnos apie	D1.3. Analizuojant savo pareigas plačioje visuomenėje paaiškina savo kaip piliečio, tautos atstovo, musulmono vaidmenį. Sieja šiuos teiginius su pavyzdžiais iš Šv. Korano ajetų ir Pranašo sunnos apie	D1.4. Analizuojant savo pareigas plačioje visuomenėje paaiškina, savo kaip piliečio, tautos atstovo, musulmono vaidmenį. Pagrindžia šiuos teiginius pavyzdžiais iš Šv. Korano ajetų ir Pranašo sunnos apie pilietiškumą, tautiškumą ir būvimą musulmonu plačioje visuomenėje. Taip

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patėnkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
	pilietiškumą, tautiškumą ir būvimą musulmonu plačioje visuomenėje.	pilietiškumą, tautiškumą ir būvimą musulmonu plačioje visuomenėje	pat geba apie tai diskutuoti ir remtis pavyzdžiais ne tik iš pateiktų istorijų, bet ir iš supančios aplinkos.
D2.1. Geba įvardinti esminius kitų pakraipų Islame (sunitai, šiitai, sufijai, salafitai) bruožus.	D2.2. Geba įvardinti ir atpažinti esminius kitų pakraipų Islame (šiitai, sufijai, salafitai) bruožus. Padedamas nurodo panašumus ir skirtumus tarp įvairių pakraipų Islame ir įvardina savo Islamo pakraipos ypatybes.	D2.3. Geba išskirti esminius kitų pakraipų Islame (šiitai, sufijai, salafitai) bruožus. Nurodo panašumus ir skirtumus tarp įvairių pakraipų Islame ir pristato savo Islamo pakraipos ypatybes.	D2.4. Analizuoja esminius kitų pakraipų Islame (šiitai, sufijai, salafitai) bruožus. Apibūdina jų panašumus ir skirtumus, pateikia pavyzdžių ir geba diskutuoti šiais klausimais.
E. Moralė / etika arba žmogus ir pasaulis			
E1.1. Lygidamas aukštos moralės sąvokas ir pavyzdžius su kitomis pasaulinėmis religijomis įvardija panašumus.	E1.2. Lygindamas aukštos moralės sąvokas ir pavyzdžius su kitomis pasaulinėmis religijomis svarsto kodėl reikia auginti pagarbą visiems tikėjimams, šventiems raštams, pranašams.	E1.3. Analizuodamas aukštos moralės sąvokas ir pavyzdžius su kitomis pasaulinėmis religijomis svarsto kodėl reikia auginti pagarbą visiems tikėjimams, šventiems raštams, pranašams. Komentuoja savo išvalgas.	E1.4. Analizuodamas aukštos moralės sąvokas ir pavyzdžius su kitomis pasaulinėmis religijomis diskutuoja kodėl reikia auginti pagarbą visiems tikėjimams, šventiems raštams, pranašams. Gerai pažįsta ir supranta skirtingus tikėjimus, prisimina jų pakraipas, ypatumus, pagrindines dogmas. Geba papasakoti apie įvairias religijas, moka palyginti su Islamu, pateikti pavyzdžius

8.5. Pasiiekimų lygių požymiai. 9–10 ir I-II gimnazijos klasės

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patėnkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
A. Šventraščio pažinimas			
A1.1. Analizuojant Medinos laikotarpio Šv. Korano apreiškimus atpažįsta jose minimus pagrindinius Dievo nurodymus ir taisykles kaip funkcionuoti naujai susidariusiai musulmonų visuomenei.	A1.2. Analizuojant Medinos laikotarpio Šv. Korano apreiškimus atpažįsta jose minimus pagrindinius Dievo nurodymus ir taisykles kaip funkcionuoti naujai susidariusiai musulmonų visuomenei. Pasitelkamas mokomąja medžiaga ir vizualiosiomis	A1.3. Analizuojant Medinos laikotarpio Šv. Korano apreiškimus apibūdina jose minimus pagrindinius Dievo nurodymus ir taisykles kaip funkcionuoti naujai susidariusiai musulmonų visuomenei. Nurodo ir paaiškina skirtumus tarp dviejų	A1.4. Analizuojant Medinos laikotarpio Šv. Korano apreiškimus apibūdina jose minimus pagrindinius Dievo nurodymus ir taisykles kaip funkcionuoti naujai susidariusiai musulmonų visuomenei. Paaiškina skirtumus tarp dviejų apreiškimo laikotarpių, nurodo jų

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
	priemonėmis pateikia praktinius pavyzdžius	apreiškimo laikotarpių, nurodo jų ypatumus.	ypatumus ir ir pateikia praktinius pavyzdžius.
A2.1 Analizuojant Šv. Korano skaitymo ypatumus ir įvairias skaitymo mokyklas geba atpažinti skirtingus garsų tarimus ir Tadžvydo taisykles.	A2.2. Analizuojant Šv. Korano skaitymo ypatumus ir įvairias skaitymo mokyklas geba atpažinti skirtingus garsų tarimus ir Tadžvydo taisykles. Besimokant arabų kalbos gramatikos ir linksniavimo, su pagalba stengiasi linksniuoja ir pritaiko veiksmažodžius atsižvelgiant į veiksmo laikus.	A2.3 Analizuojant Šv. Korano skaitymo ypatumus ir įvairias skaitymo mokyklas skiria skirtingus garsų tarimus ir Tadžvydo taisykles. Skaito elementarius sakinius. pagal Hafs an Asym skaitymo mokyklą. Besimokant arabų kalbos gramatikos ir linksniavimo, linksniuoja ir taiko veiksmažodžius atsižvelgiant į veiksmo laikus.	A2.4 Analizuojant Šv. Korano skaitymo ypatumus ir įvairias skaitymo mokyklas nurodo skirtingus garsų tarimus ir Tadžvydo taisykles. Lengvai skaito pagal Hafs an Asym skaitymo mokyklą. Besimokant arabų kalbos gramatikos ir linksniavimo, tinkamai linksniuoja ir geba lengvai pritaikyti veiksmažodžius atsižvelgiant į veiksmo laikus
B. Pranašo Sunna ir jo mokymo pažinimas			
B1.1. Svarstydamas kodėl yra svarbus pastovus ryšys ir santykis su savo Kūrėju, įvardija, kad tikintysis susidūręs su įvairiomis negandomis, ligomis, išbandymais gali siekti stiprybės iš savo tikėjimo.	B1.2. Analizuodamas, kodėl yra svarbus pastovus ryšys ir santykis su savo Kūrėju, suvokia, kad tikintysis gali siekti stiprybės iš savo tikėjimo susidūręs su įvairiomis negandomis, ligomis, išbandymais. Su pagalba stengiasi susieti tikėjimą, tikėjimo praktikas su jausmais, kuriuos žmogus patiria gyvenime: džiaugsmas, liūdesys, netektis.	B1.3. mis. Kelia klausimus apie tikėjimo svarbą, tikėjimo praktikas susiduriant su jausmais. Savo žodžiais paaškina ir pateikia pavyzdžius iš Šv. Korano kaip tikinčiajam reaguoti tokiais gyvenimo momentais.	B1.4. Analizuojant, kaip pasitelkdamas pastoviu ryšiu ir santykiu su savo Kūrėju, suvokia, kad tikintysis gali siekti stiprybės iš savo tikėjimo susidūręs su įvairiomis negandomis, ligomis, išbandymais. Savarankiškai samprotauja apie tikėjimo svarbą, tikėjimo praktikas susiduriant su jausmais, kuriuos žmogus patiria gyvenime: džiaugsmas, liūdesys, netektis. Drąsiai savo žodžiais bando paaškinti ir pateikti pavyzdžius iš Šv. Korano kaip tikinčiajam reaguoti tokiais gyvenimo momentais.
B2..1 Analizuodamas Pranašo Muhammedo misijos ypatumus po migracijos į Mediną, įvardija prioritetų pasikeitimus susiformavus pirmajai musulmoniškai visuomenei.	B2.2. Analizuodamas Pranašo Muhammedo misijos ypatumus po migracijos į Mediną, aptaria prioritetų pasikeitimus susiformavus pirmajai musulmoniškai visuomenei. Padedamas lygina dviejų Pranašo Muhammedo misijos laikotarpių ypatumus ir pagrindinius skirtumus.	B2.3. Analizuodamas Pranašo Muhammedo misijos ypatumus po migracijos į Mediną, komentuoja prioritetų pasikeitimus susiformavus pirmajai musulmoniškai visuomenei. Parodo dviejų Pranašo Muhammedo misijos laikotarpių ypatumus ir pagrindinius skirtumus, pateikia	B2.4. Analizuodamas Pranašo Muhammedo misijos ypatumus po migracijos į Mediną, apibendrina prioritetų pasikeitimus susiformavus pirmajai musulmoniškai visuomenei Paaškina dviejų Pranašo Muhammedo misijos laikotarpių ypatumus ir pagrindinius skirtumus, nesudėtinga

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
		praktinius pavyzdžius apie Medinos laikotarpį.	pateikia praktinius pavyzdžius apie Medinos laikotarpį.
C. Bendruomenė ir malda			
C1.1. Analizuojant Hadžo ritualus geba identifikuoti pagrindinius ritualo aspektus ir istorinius faktus susijusius su Hadžo metu atliekamais veiksmais.	C1.2. Vertina Hadž - piligriminės kelionės svarbą musulmono gyvenime. Analizuojant Hadžo ritualus geba identifikuoti pagrindinius ritualo aspektus ir istorinius faktus susijusius su Hadžo metu atliekamais veiksmais. Paddamas stengiasi Hadžo ritualus susieti su tinkamais laikmečiais ir perteikti Hadžo ritualo pradininkų istorijas. Lyginant įvairių Islamo teisės mokyklų požiūrį aiškinant religines praktikas, stengiasi tai paaiškinti remiantis pateikta mokomąja medžiaga.	C1.3. Apibūdina Hadž - piligriminės kelionės svarbą musulmono gyvenime. Analizuojant Hadžo ritualus lengvai identifikuoja pagrindinius ritualo aspektus ir istorinius faktus susijusius su Hadžo metu atliekamais veiksmais. Sieja Hadžo ritualus su tinkamais laikmečiais ir perteikia Hadžo ritualo pradininkų istorijas. Lyginant įvairių Islamo teisės mokyklų požiūrį aiškinant religines praktikas, gali paaiškinti remiantis pateikta mokomąja medžiaga.	C1.4. Komentuoja Hadž - piligriminės kelionės svarbą musulmono gyvenime. Analizuojant Hadžo ritualus lengvai identifikuoja pagrindinius ritualo aspektus ir istorinius faktus susijusius su Hadžo metu atliekamais veiksmais. Geba Hadžo ritualus susieti su tinkamais laikmečiais ir perteikti Hadžo ritualo pradininkų istorijas, papasakoti šias istorijas susiejant Hadžo ritualus su istoriniais įvykiais ir faktais. Aiškinant religines praktikas diskutuoja remiantis įvairių Islamo teisės mokyklų požiūriais. Pateikia praktinių pavyzdžių.
C2.1. Išvardija didžiųjų metinių švenčių, Ramadano pasninko, Zakiato ir Hadžo ritualų svarbą musulmono gyvenime. Šias sąvokas paaiškina remiantis pateikta mokomąja medžiaga.	C2.2. Apibūdina didžiųjų metinių švenčių, Ramadano pasninko, Zakiato ir Hadžo ritualų svarbą musulmono gyvenime. Paaiškina šias sąvokas. Nusako kokį svarbą vaidmenį atlieka broliškumas ir bendruomeninė veikla musulmono gyvenime. Reikalinga pagalba besimokant suras Al Kausar, Al Maun, Kuraiš, Al Fil ir Al Humazah mintinai	C2.3. Apibūdina ir pakomentuoja didžiųjų metinių švenčių, Ramadano pasninko, Zakiato ir Hadžo ritualų svarbą musulmono gyvenime. Paaiškina šias sąvokas. Gerai suvokia kokį svarbą vaidmenį atlieka broliškumas ir bendruomeninė veikla musulmono gyvenime ir paaiškina pasinaudojant gyvais pavyzdžiais iš bendruomenės gyvenimo. Mintinai moka suras Al Kausar, Al Maun, Kuraiš, Al Fil ir Al Humazah mintinai	C2.4. Gerai didžiųjų metinių švenčių, Ramadano pasninko, Zakiato ir Hadžo ritualų svarbą musulmono gyvenime. Diskutuoja apie broliškumo ir bendruomeninę veiklos vaidmenį musulmono gyvenime. Pateikia pavyzdžių iš savo ir bendruomenės gyvenimo. Praktikuoja suras Al Kausar, Al Maun, Kuraiš, Al Fil ir Al Humazah mintinai.
D. Asmens tobulėjimas ir visuomenė			
D1.1. Įvardija pavienių žmonių veiklą, kuriant darnią visuomenę tėvynėje.	D1.2. Interpretuoja pavienių žmonių veiklą, kuriant darnią visuomenę savo tėvynėje ir paskatintas paaiškina savo vaidmenį visuomenėje.	D1.3. Tyrinėjant veiklą bendruomenės labui, analizuoja savo vaidmenį joje, nusako kaip gali būti labiau naudingas bendruomenėje., pateikia pavyzdžius	D1.4. Apibūdina veiklą bendruomenės labui ir pats dalyvauja joje.dalyvauja savo potencialią rolę joje, gerai suvokia kaip gali būti naudingas bendruomenėje.

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
		apie visuomenės svarbą iš Šv. Korano ajatų ir Pranašo sunnos	Diskutuoja asmeninės atsakomybės klausimais kuriant darnią visuomenę tėvynėje, gerai suvokia savo vaidmenį visuomenėje. Remiasi pavyzdžiais iš šv.Korano.
D2.1. Analizuodamas tikėjimą moderniam pasaulyje, nusako santykį su religinėmis praktikomis globaliam pasaulyje. Pripažįsta religinių praktikų svarbą.	D2.2. Analizuodamas tikėjimą moderniam pasaulyje, nusako santykį su religinėmis praktikomis globaliam pasaulyje, apibrėžia religinių praktikų ir tikėjimo svarbą, susipažįsta su tarp religinių dialogo reikšme.	D2.3. Analizuodamas tikėjimą moderniam pasaulyje, nusako santykį su religinėmis praktikomis globaliam pasaulyje, apibrėžia religinių praktikų ir tikėjimo svarbą, apibūdina tarpreliginio dialogo reikšmę. Konsultuodamasis pateikia pavyzdžių.	D2.4. Analizuodamas tikėjimą moderniam pasaulyje, nusako santykį su religinėmis praktikomis globaliam pasaulyje, apibrėžia religinių praktikų ir tikėjimo svarbą, apibūdina tarpreliginio dialogo reikšmę ir pateikia pavyzdžių.
E. Moralė arba žmogus ir pasaulis			
E1.1. Analizuodamas aukštos moralės pavyzdžius iš Islamo pasekėjų gyvenimo: kalifų, sachabų, tebiynų įvardija šių trijų pirmų Islamo pasekėjų svarbą musulmonui.	E1.2. Analizuodamas aukštos moralės pavyzdžius iš Islamo pasekėjų gyvenimo: kalifų, sachabų, tebiynų apibūdina šių trijų pirmų Islamo pasekėjų svarbą musulmonui Konsultuodamasis stengiasi aiškinti ir pritaikyti šias istorijas savo gyvenime.	E1.3. Analizuodamas aukštos moralės pavyzdžius iš Islamo pasekėjų gyvenimo: kalifų, sachabų, tebiynų apibūdina šių trijų pirmų Islamo pasekėjų svarbą musulmonui. Paaiškina ir pateikia pavyzdžius kaip šias istorijas pritaikyti šiuolaikiniame pasaulyje.	E1.4. Analizuodamas aukštos moralės pavyzdžius iš Islamo pasekėjų gyvenimo: kalifų, sachabų, tebiynų apibūdina šių trijų pirmų Islamo pasekėjų svarbą musulmonui. Savais žodžiais ir apmąstymais pateikia pavyzdžius kaip tai pritaikyti šiuolaikiniame pasaulyje.

8.6. Pasiiekimų lygių požymiai. III – IV gimnazijos klasės

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
A. Šventraščio pažinimas			
A1.1. Remiantis Šv. Korano Sprendimų posmais (Ajat al Ahkam) nagrinėja Dievo apreikštas gyvenimo taisykles.	A1.2. Remiantis Šv. Korano Sprendimų posmais (Ajat al Ahkam) nagrinėja Dievo apreikštas gyvenimo taisykles.	A1.3. Remiantis Šv. Korano Sprendimų posmais (Ajat al Ahkam) nagrinėja Dievo apreikštas gyvenimo	A1.4. Remiantis Šv. Korano Sprendimų posmais (Ajat al Ahkam) nagrinėja Dievo apreikštas gyvenimo taisykles. Analizuoja

Pasiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
Analizuojant šiuos Šv. Korano posmus ir iš jų išvedamas taisykles. Supranta Islamo teisės mokyklų taisyklių pritaikymą kasdieniniame musulmonų gyvenime.	Analizuoja šiuos Šv. Korano posmus ir iš jų išvedamas taisykles. Supranta Islamo teisės mokyklų taisyklių pritaikymą kasdieniniame musulmonų gyvenime. Analizuoja atsiradusius skirtumus tarp teisės mokyklų.	taisykles. Analizuoja šiuos Šv. Korano posmus ir iš jų išvedamas taisykles. Supranta Islamo teisės mokyklų taisyklių pritaikymą kasdieniniame musulmonų gyvenime. Pateikia pavyzdžius pritaikant juos įvairiose gyvenimo situacijose. Analizuoja atsiradusius skirtumus tarp teisės mokyklų.	šiuos Šv. Korano posmus ir iš jų išvedamas taisykles. Supranta Islamo teisės mokyklų taisyklių pritaikymą kasdieniniame musulmonų gyvenime. Pateikia pavyzdžius pritaikant juos įvairiose gyvenimo situacijose. Analizuoja ir moka paaiškinti atsiradusius skirtumus tarp teisės mokyklų.
A2.1. Besimokant Šv. Korano suras atmintinai mokosi pagrindinių Islamo teisės teiginių ir praktikų. Sudarinėja nesudėtingus sakinius ir bando panaudoti savo arabų kalbos žinias dialoge. Tobulina savo skaitymą pagal Tadžvydo taisykles remiantis Hafs an Asym skaitymo mokykla.	A2.2. Besimokant Šv. Korano suras atmintinai mokosi pagrindinių Islamo teisės teiginių ir praktikų. Sudarinėja sakinius ir bando panaudoti savo arabų kalbos žinias dialoge. Gerai sekasi skaityti Šv. Koraną pagal Tadžvydo taisykles remiantis Hafs an Asym skaitymo mokykla.	A2.3. Besimokant Šv. Korano suras atmintinai mokosi pagrindinių Islamo teisės teiginių ir praktikų. Sudarinėja sakinius ir bando panaudoti savo arabų kalbos žinias dialoge. Bando naudoti savo sudarytus salinius dialoge su klasės kolegomis. Gerai sekasi skaityti Šv. Koraną pagal Tadžvydo taisykles remiantis Hafs an Asym skaitymo mokykla.	A2.4. Besimokant Šv. Korano suras atmintinai mokosi pagrindinių Islamo teisės teiginių ir praktikų. Sudarinėja sakinius ir bando panaudoti savo arabų kalbos žinias dialoge. Naudoja savo sudarytus salinius dialoge su klasės kolegomis. Gerai skaito Šv. Koraną pagal Tadžvydo taisykles remiantis Hafs an Asym skaitymo mokykla.
B. Pranašo Sunna ir jo mokymo pažinimas			
B1.1. Analizuojant Pasaulio sutvėrimo, šio laikino gyvenimo svarbą ir Teismo dienos ajatus Šv. Korane, suvokia savo veiksmų gyvenime svarbą ir didžiulę atsakomybę apsvarstant savo poelgius ruošiantis ateinančiam amžinam gyvenimui.	B1.2. Analizuojant Pasaulio sutvėrimo, šio laikino gyvenimo svarbą ir Teismo dienos ajatus Šv. Korane, suvokia savo veiksmų gyvenime svarbą ir didžiulę atsakomybę apsvarstant savo poelgius ruošiantis ateinančiam amžinam gyvenimui. Suvokia pomirtinio gyvenimo sąvoka remiantis Šv. Korano posmais ir Pranašo Muhammedo hadisais.	B1.3. Analizuojant Pasaulio sutvėrimo, šio laikino gyvenimo svarbą ir Teismo dienos ajatus Šv. Korane, suvokia savo veiksmų gyvenime svarbą ir didžiulę atsakomybę apsvarstant savo poelgius ruošiantis ateinančiam amžinam gyvenimui. Gerai suvokia pomirtinio gyvenimo sąvoka remiantis Šv. Korano posmais ir Pranašo Muhammedo hadisais. Supranta ir moka paaiškinti šių žinių ir mūsų veiksmų žemėje svarbą ruošiantis amžinam gyvenimui.	B1.4. Analizuojant Pasaulio sutvėrimo, šio laikino gyvenimo svarbą ir Teismo dienos ajatus Šv. Korane, suvokia savo veiksmų gyvenime svarbą ir didžiulę atsakomybę apsvarstant savo poelgius ruošiantis ateinančiam amžinam gyvenimui. Gerai suvokia pomirtinio gyvenimo sąvoka remiantis Šv. Korano posmais ir Pranašo Muhammedo hadisais. Moka paaiškinti savais žodžiais bei pasitelkiant pavyzdžiais iš Šv. Korano ir Pranašo Sunnos. Gerai supranta šių žinių ir mūsų veiksmų svarbą ruošiantis amžinam gyvenimui.

Pasiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
B2.1. Besimokant apie paskutinių Pranašo Muhammedo gyvenimo metų sprendimus ir jo teisinį palikimą, analizuoja jo veiksmus atitinkamose kritinėse situacijose, karyboje, valstybingume kartu būnant ir dvasiniu lyderiu, suvokia Pranašo misijos ir jo veiksmų svarbą kuriant Islamišką visuomenę. Nagrinėjant teisingųjų Islamo kalifų (Abu Bakro, Omaro, Osmano ir Ali) laikotarpį ir jų įnašą, suvokia jų vaidmenį įtvirtinant Pranašo palikimą.	B2.2. Besimokant apie paskutinių Pranašo Muhammedo gyvenimo metų sprendimus ir jo teisinį palikimą, analizuoja jo veiksmus atitinkamose kritinėse situacijose, karyboje, valstybingume kartu būnant ir dvasiniu lyderiu, suvokia Pranašo misijos ir jo veiksmų svarbą kuriant Islamišką visuomenę. Nagrinėjant teisingųjų Islamo kalifų (Abu Bakro, Omaro, Osmano ir Ali) laikotarpį ir jų įnašą, suvokia jų vaidmenį įtvirtinant Pranašo palikimą. Analizuoja Pranašo Sunnos surašymo knygoje ir išsaugojimo svarbą būsimoms kartoms.	B2.3. Besimokant apie paskutinių Pranašo Muhammedo gyvenimo metų sprendimus ir jo teisinį palikimą, analizuoja jo veiksmus atitinkamose kritinėse situacijose, karyboje, valstybingume kartu būnant ir dvasiniu lyderiu, gerai suvokia Pranašo misijos ir jo veiksmų svarbą kuriant Islamišką visuomenę. Nagrinėjant teisingųjų Islamo kalifų (Abu Bakro, Omaro, Osmano ir Ali) laikotarpį ir jų įnašą, suvokia jų vaidmenį įtvirtinant Pranašo palikimą. Analizuoja Pranašo Sunnos surašymo knygoje ir išsaugojimo svarbą būsimoms kartoms. Gerai žino Paskutiniųjų Pranašo misijos metų chronologiją ir suvokia šių įvykių svarbą Islamo istorijoje.	B2.4. Besimokant apie paskutinių Pranašo Muhammedo gyvenimo metų sprendimus ir jo teisinį palikimą, analizuoja jo veiksmus atitinkamose kritinėse situacijose, karyboje, valstybingume kartu būnant ir dvasiniu lyderiu, gerai suvokia Pranašo misijos ir jo veiksmų svarbą kuriant Islamišką visuomenę. Nagrinėjant teisingųjų Islamo kalifų (Abu Bakro, Omaro, Osmano ir Ali) laikotarpį ir jų įnašą, suvokia jų vaidmenį įtvirtinant Pranašo palikimą. Analizuoja Pranašo Sunnos surašymo knygoje ir išsaugojimo svarbą būsimoms kartoms. Gerai žino Paskutiniųjų Pranašo misijos metų chronologiją ir suvokia šių įvykių svarbą Islamo istorijoje. Gerai suvokia įvykusių konfliktų priežastis ir pasekmes. Analizuoja kaip šiose situacijose pasielgė Pranašas ir bando tapatinti savo poelgius su Pranašo sprendimais konfliktinėse situacijose.
C. Bendruomenė ir malda			
C1.1. Apibūdina socialinę kiekvieno musulmono veiklą ir jos svarbą bendruomenėje. Aiškina bendruomeniškumo ir broliško sąvokas, studijuoja šiuos principus kiekvieno musulmono gyvenime. Suvokia, kad musulmono gyvenimas visada surištas su mečete ir su bendruomenine veikla, kuri vienija ir suriša bendruomenę.	C1.2. Moka apibūdinti socialinę kiekvieno musulmono veiklą ir jos svarbą bendruomenėje. Moka paaiškinti bendruomeniškumo ir broliško sąvokas, studijuoja šiuos principus kiekvieno musulmono gyvenime. Suvokia, kad musulmono gyvenimas visada surištas su mečete ir su bendruomenine veikla, kuri vienija ir suriša bendruomenę.	C1.3. Moka apibūdinti socialinę kiekvieno musulmono veiklą ir jos svarbą bendruomenėje. Gali lengvai apibūdinti socialines sritis, kurioms Islamas moko skirti daugiausiai dėmesio. Moka paaiškinti bendruomeniškumo ir broliško sąvokas, studijuoja šiuos principus kiekvieno musulmono gyvenime. Pateikia išsamius pavyzdžius kiekvienai sričiai iš savo gyvenimo. Suvokia, kad musulmono gyvenimas	C1.4. Gerai moka apibūdinti socialinę kiekvieno musulmono veiklą ir jos svarbą bendruomenėje. Gali lengvai ir išsamiai apibūdinti socialines sritis, kurioms Islamas moko skirti daugiausiai dėmesio. Gerai moka paaiškinti bendruomeniškumo ir broliško sąvokas, studijuoja šiuos principus kiekvieno musulmono gyvenime. Pateikia išsamius pavyzdžius kiekvienai sričiai iš savo gyvenimo. Suvokia, kad musulmono gyvenimas visada surištas su mečete ir su

Pasiėkimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
		visada surištas su meėete ir su bendruomenine veikla, kuri vienija ir suriša bendruomenę.	bendruomenine veikla, kuri vienija ir suriša bendruomenę. Dalinasi savo patirtimi šiose sferose ir veikla meėetėje.
C2.1. Suvokia kantrybės sąvoką tikėjime. Apie kantrybę ir jos svarbą tikinčiojo gyvenime paaiškina pasitelkdamas pavyzdžiais iš Šv. Korano bei Pranašo sunnos. Mintinai mokosi suras Al Zalžala, Al Adijat, Al Karija, Al Takesur ir Al Asr mintinai	C2.2. Apibūdina ir komentuoja kantrybės sąvoką tikėjime. Apie kantrybę ir jos svarbą tikinčiojo gyvenime aiškina savo žodžiais ir pasitelkdamas pavyzdžiais iš Šv. Korano bei Pranašo sunnos. Mintinai mokosi suras Al Zalžala, Al Adijat, Al Karija, Al Takesur ir Al Asr mintinai	C2.3. Apibūdina ir komentuoja kantrybės sąvoką tikėjime. Apie kantrybės svarbą tikinčiojo gyvenime moka paaiškinti savo žodžiais ir pasitelkdamas konkrečiais pavyzdžiais iš Šv. Korano bei Pranašo sunnos. Kantrybės temą pasakoja naudodamas istorijas iš Pranašo ir jo pasekėjų gyvenimo istorijų. Moka suras Al Zalžala, Al Adijat, Al Karija, Al Takesur ir Al Asr mintinai	C2.4. Gerai apibūdina ir komentuoja kantrybės sąvoką tikėjime. Apie kantrybės svarbą tikinčiojo gyvenime moka paaiškinti savo žodžiais ir pasitelkdamas konkrečiais pavyzdžiais iš Šv. Korano bei Pranašo sunnos. Kantrybės temą pasakoja naudodamas istorijas iš Pranašo ir jo pasekėjų gyvenimo istorijų. Gearai moka suras Al Zalžala, Al Adijat, Al Karija, Al Takesur ir Al Asr mintinai
D. Asmens tobulėjimas ir visuomenė			
D1.1. Suvokia labdaringumo sąvoką ir principus Islamo religijoje, sadaka ir Zakat svarbą Islame. Suvokia aukojimo principus Islame. Nagrinėja labdarą ir jos svarbą visuomenei. Studijuoja pavyzdžius iš Islamo tautų istorijos. Nagrinėja labdaros ir aukojimo tradicijas Lietuvos musulmonų bendruomenėje šešių amžių laikotarpyje.	D1.2. Suvokia labdaringumo sąvoką ir principus Islamo religijoje, sadaka ir Zakat svarbą Islame. Analizuoja aukojimo principus Islame. Analizuoja labdarą ir jos svarbą visuomenei, pateikia pavyzdžius. Studijuoja pavyzdžius iš Islamo tautų istorijos. Nagrinėja labdaros ir aukojimo tradicijas Lietuvos musulmonų bendruomenėje šešių amžių laikotarpyje.	D1.3. Gerai suvokia labdaringumo sąvoką ir principus Islamo religijoje, sadaka ir Zakat svarbą Islame. Analizuoja aukojimo principus Islame, pateikia pavyzdžius iš Šv. Korano ir Pranašo Sunnos. Analizuoja labdarą ir jos svarbą visuomenei, pateikia pavyzdžius. Studijuoja pavyzdžius iš Islamo tautų istorijos. Nagrinėja labdaros ir aukojimo tradicijas Lietuvos musulmonų bendruomenėje šešių amžių laikotarpyje.	D1.4. Gerai suvokia labdaringumo sąvoką ir principus Islamo religijoje, sadaka ir Zakat svarbą Islame. Analizuoja aukojimo principus Islame, pateikia pavyzdžius iš Šv. Korano ir Pranašo Sunnos. Analizuoja labdarą ir jos svarbą visuomenei, pateikia pavyzdžius. Studijuoja pavyzdžius iš Islamo tautų istorijos. Nagrinėja labdaros ir aukojimo tradicijas Lietuvos musulmonų bendruomenėje šešių amžių laikotarpyje. Gerai supranta veikusią vakufų sistemą Lietuvos musulmonų bendruomenėje.
D2.1. Suvokia tarp religinio dialogo visuomenėje svarbą. Apibūdina savo vietą žmonijos kontekste, suvokia broliškumo sąvoką per pagarbą kitiems tikėjimams, skirtingoms pažiūroms, kitoms kultūroms, kitos rasės žmonėms. Suvokia pagrindą, kad Islamas visada	D2.2. Suvokia tarp religinio dialogo visuomenėje svarbą. Suvokia savo vietą žmonijos kontekste, suvokia broliškumo sąvoką per pagarbą kitiems tikėjimams, skirtingoms pažiūroms, kitoms kultūroms, kitos rasės žmonėms. Suvokia pagrindą, kad Islamas visada	D2.3. Gerai suvokia tarp religinio dialogo visuomenėje svarbą. Suvokia savo vietą žmonijos kontekste. Gerai suvokia broliškumo sąvoką žmonijoje, tikėjime. Suvokia, kad broliškumas gali būti pasiekiamas tik per pagarbą kitiems tikėjimams,	D2.4. Gerai suvokia tarp religinio dialogo visuomenėje svarbą. Suvokia savo vietą žmonijos kontekste. Gerai suvokia broliškumo sąvoką žmonijoje, tikėjime. Suvokia, kad broliškumas gali būti pasiekiamas tik per pagarbą kitiems tikėjimams, skirtingoms pažiūroms,

Pasiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
moko taikos ir santarvės visuomenėje iš kokių žmonių ji bebūtų sudaryta.	moko taikos ir santarvės visuomenėje iš kokių žmonių ji bebūtų sudaryta. Analizuoja tam tikrų grupuočių, kurios juodina Islamo religijos pasekėjus, ideologijas.	skirtingoms pažiūroms, kitoms kultūroms, kitos rasės žmonėms. Suvokia pagrindą, kad Islamas visada moko taikos ir santarvės visuomenėje iš kokių žmonių ji bebūtų sudaryta. Analizuoja tam tikrų grupuočių, kurios juodina Islamo religijos pasekėjus, ideologijas.	kitoms kultūroms, kitos rasės žmonėms. Suvokia pagrindą, kad Islamas visada moko taikos ir santarvės visuomenėje iš kokių žmonių ji bebūtų sudaryta. Analizuoja tam tikrų grupuočių, kurios juodina Islamo religijos pasekėjus, ideologijas. Samprotauja ir bando pateikti pavyzdžius kaip atsispirti neteisingoms ideologijoms
E. Moralė arba žmogus ir pasaulis			
E1.1. Analizuoja aukštos moralės pavyzdžius remiantis iškiliausių Islamo tautos žmonių pavyzdžiais ir jų mokymais. Nagrinėja iškilių žmonių kaip Imamas Gazali, Rumi, Ibn Sina, Ibn Rušd ir kitus. Analizuoja ir suvokia šių įžymių mokslininkų veikalų svarbą.	E1.2. Analizuoja aukštos moralės pavyzdžius remiantis iškiliausių Islamo tautos žmonių pavyzdžiais ir jų mokymais. Nagrinėja iškilių žmonių kaip Imamas Gazali, Rumi, Ibn Sina, Ibn Rušd ir kitus. Analizuoja ir suvokia šių įžymių mokslininkų veikalų svarbą. Nagrinėja aukštos moralės pavyzdžius iš šių mokslininkų knygų.	E1.3. Suvokia aukštos moralės pavyzdžius remiantis iškiliausių Islamo tautos žmonių pavyzdžiais ir jų mokymais. Nagrinėja iškilių žmonių kaip Imamas Gazali, Rumi, Ibn Sina, Ibn Rušd ir kitus. Analizuoja ir suvokia šių įžymių mokslininkų veikalų svarbą. Nagrinėja aukštos moralės pavyzdžius iš šių mokslininkų knygų. Analizuoja sufijų pakraipas Islame.	E1.4. Gerai suvokia aukštos moralės pavyzdžius remiantis iškiliausių Islamo tautos žmonių pavyzdžiais ir jų mokymais. Nagrinėja iškilių žmonių kaip Imamas Gazali, Rumi, Ibn Sina, Ibn Rušd ir kitus. Analizuoja ir suvokia šių įžymių mokslininkų veikalų svarbą. Nagrinėja aukštos moralės pavyzdžius iš šių mokslininkų knygų. Analizuoja sufijų pakraipas Islame. Mokosi įžymių citatų iš Dažaluddino Rumi knygų. Analizuoja Imamo Gazali mokymus.