



2014-2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veikslių programa



ŠVIETIMO,  
MOKSLO  
IR SPORTO  
MINISTERIJA



NŠA  
NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA

Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas

Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001

„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

Projektas. Tekstas neredaguotas. 2021-11-03

## TEISĖS BENDROSIOS PROGRAMOS PROJEKTAS

Bendrosios programos projektą rengė: Snieguolė Matulienė, Aušra Stonytė-Margienė

### Turinys

1. Dalyko paskirtis.....	2
2. Dalyko tikslai ir uždaviniai .....	2
3. Kompetencijų ugdymas dalyku .....	3
3.1. Pažinimo kompetencija.....	3
3.2. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija. ....	3
3.3. Kūrybiškumo kompetencija.....	3
3.4. Pilietiškumo kompetencija. ....	4
3.5. Kultūrinė kompetencija. ....	4
3.6. Komunikacinė kompetencija. ....	4
4. Pasiekimų sritys.....	4
5. Pasiekimų raida* .....	5
6. Mokymosi turinys.....	5
6.1. 11 ir III gimnazijos klasė.....	6
6.8. 12 ir IV gimnazijos klasė.....	9
7. Pasiekimų vertinimas* .....	11
8. Pasiekimų lygių požymiai* .....	11

## 1. Dalyko paskirtis

Programa padės įgyti kasdieniame gyvenime reikalingų bendrųjų teisinių žinių ir gebėjimų jomis pasinaudoti įgyvendinant ir ginant savo teises, formuoti pozityvų požiūrį į demokratinės visuomenės vertybes ir jomis vadovautis. Mokiniai bendraudami ir bendradarbiaudami ugdysis socialinius, komunikavimo, kritinio mąstymo, problemų sprendimo ir kitus praktinius gebėjimus, reikalingus dalyvaujant demokratinės valstybės ir visuomenės gyvenime. Mokiniai suvoks, kad įstatymai ir kitos teisės normos nėra neišvengiama duotybė, kad šiandieninei visuomenei svarbu aktyvūs ir kritiškai mąstantys piliečiai, dalyvaujantys demokratinės valstybės ir visuomenės gyvenime, suvokiantys, kaip demokratija gali padėti įgyvendinti asmeninius ir visuomeninius tikslus. Teisės programa nėra skirta apibendrintų žinių apie visą teisės sistemą perteikimui ir negali būti vertinama nei kaip pasiruošimas specialiosioms teisės studijoms, nei kaip teisinių konsultacijų teikimo forma. Dalyko mokymo metai – dveji.

## 2. Dalyko tikslai ir uždaviniai

### 2.1. Tikslas:

- suteikti mokiniams bendrųjų teisinių žinių ir gebėjimų, ugdyti jų teisinę sąmonę, sudaryti palankias sąlygas moksleivių teisei saviugdai, kad susidūrę su teisinėmis problemomis, priimtų racionalius teisinius sprendimus ir atsakingai laikytųsi pareigos vykdyti iš teisinių situacijų kylančius įsipareigojimus.
- ugdyti socialinius, komunikavimo, kritinio mąstymo, problemų sprendimo ir kitus praktinius gebėjimus, kurie pravers kasdieniame gyvenime bei vertybines nuostatas, kurios sustiprins siekį veikti laikantis teisės nuostatų ir gerbiant teisę.

### 2.2. Vidurinio ugdymo uždaviniai

Siekdami teisės ugdymo tikslo mokiniai:

- žinotų ir suvoktų pagrindines žmogaus teises, laisves, pareigas ir atsakomybę, jų realizavimo ir gynybos mechanizmus, pagrindinius nacionalinės ir tarptautinės teisinės sistemos elementus, teisinių procesų eigą ir asmens vaidmenį juose, pagrindinių teisinių institucijų kompetenciją;
- gebėtų atpažinti ir kritiškai analizuoti iškylančias kasdieninėje veikloje teisės problemas, pasirinkti tinkamus jų sprendimo būdus ir metodus, teisiniais argumentais ginti savo nuomonę;
- domėtusi visuomenės saugumo problemomis, atpažintų kylančias visuomenės saugumui grėsmes, gebėtų greitai reaguoti ir parinkti tinkamus sprendimus susidariusiose situacijose;
- išsiugdytų vertybines nuostatas, grįstas teisingumo ir pagarbos teisei principais, suvoktų savo atsakomybę už teisės pažeidimus.

### 3. Kompetencijų ugdymas dalyku

#### 3.1. Pažinimo kompetencija.

Analizuodami teisės šaltinius, mokiniai įgyja kasdieniame gyvenime reikalingų bendrųjų žinių apie teisę ir jos šakas, teisinės valstybės bruožus, Lietuvos Respublikos Konstituciją, žmonių teises, laisves ir pareigas, valstybės valdymo ir teisėtvarkos institucijų kompetenciją. Analizuodami teises situacijas, mokiniai mokosi atpažinti ir taikyti įstatymų normas, ugdomi gebėjimą legitimiai spręsti problemas.

#### 3.2. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.

Taikydami įgytas teisės žinias apie socialinės tikrovės institucionalizavimo ir legitimumo mechanizmus, mokiniai ugdomi poreikį veikti taikaus demokratinio sugyvenimo sąlygomis, savanoriškai laikantis taisyklių ir įstatymų. Taikydami įgytas teorines žinias bei analizuodami teises situacijas, mokiniai atpažįsta destruktinius socialinius dirgiklius ir lanksčiai bei legitimiai sprendžia praktines situacijas.

#### 3.3. Kūrybiškumo kompetencija.

Įsisavindami teisės pagrindus ir įgydami žinių apie konstitucinę santvarką, teisinę sistemą, mokiniai geba argumentuotai pasirinkti informacijos rinkimo strategijas, numatyti alternatyvas, įvertinti rizikas.



2014-2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



ŠVIETIMO,  
MOKSLO  
IR SPORTO  
MINISTERIJA



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA

Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas

Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001

„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

Projektas. Tekstas neredaguotas. 2021-11-03

Įsisavindami konstitucinės santvarkos pagrindus, mokiniai tobulina dalyvavimo visuomeniniame gyvenime, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, geba savarankiškai kelti klausimus, padedančius kritiškai vertinti socialines problemas.

### **3.4. Pilietiškumo kompetencija.**

Įsisąmonindami teisinius demokratinio bendrabūvio principus, mokiniai suvokia asmeninę pilietinio veikimo prasmę, žmogaus ir piliečio teises vertina kaip neįkainojamą pilietinės visuomenės vertybę.

Mokiniai naudojami savo pilietinėmis teisėmis ir geba suvokti, kai jos gali būti / yra pažeidžiamos, inicijuoja ir savanoriškai dalyvauja nuolatinėse ir proginėse pilietinėse veiklose.

### **3.5. Kultūrinė kompetencija.**

Analizuodami skirtingas teises situacijas ir įgydami vis daugiau teisinių žinių, mokiniai geba pagrįsti, argumentuoti ir kritiškai įvertinti įvairių kultūrinių reiškinių, subkultūrų poveikį šaliai, Europos ir pasaulio kultūros raidai.

Mokiniai atsakingai, legitimiai bei vadovaudamasis bendražmogiškomis vertybėmis dalyvauja kultūrinėje veikloje kaip stebėtojai, interpretuotojai, kritiški medijų vartotojai.

### **3.6. Komunikavimo kompetencija.**

Taikydami įgytas žinias bei praktikas mokiniai tikslingai renka komunikavimo strategijas, derybomis siekia priimtino kompromiso, argumentuotai gina savo nuomonę teisiniu klausimu.

Taikydami įgytas bendrąsias teises žinias apie socialinės tikrovės institucionalizavimo ir legitimavimo mechanizmus, mokosi veikti – analizuoti, suvokti, interpretuoti ir komunikuoti instituciniame lygmenyje.

## **4. Pasiekimų sritys**



2014-2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



ŠVIETIMO,  
MOKSLO  
IR SPORTO  
MINISTERIJA



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA

Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas

Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001

„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

Projektas. Tekstas neredaguotas. 2021-11-03

Programos turinį sudaro santykinai atskiros, bet ugdymo procese integruojamos šios ugdomosios veiklos sritys:

#### **A Teisinės sistemos elementų pažinimas, tyrinėjimas ir taikymas.**

- Mokiniai dirbdami su norminiais aktais, teismų praktika, analizuodami teisinės situacijas, mokysis atpažinti praktinėse situacijose teisės normas reguliuojančias konkrečius santykius, vertybiniu aspektu vertinti ir interpretuoti socialinę tikrovę bei įgyti kasdieniame gyvenime reikalingų bendrųjų žinių apie teisę ir jos šakas, teisinės valstybės bruožus, Lietuvos Respublikos Konstituciją, žmonių teises, laisves ir pareigas, valstybės valdymo ir teisėtvarkos institucijų kompetenciją.

#### **B Teisių ir laisvių įgyvendinimas, pažeistų teisių gynimas.**

- Ši ugdomosios veiklos sritis, skirta praktiniams mokinių gebėjimams ugdytis. Mokiniai mokysis bendrauti ir bendradarbiauti, suformuoti ir teisiniais argumentais ginti savo nuomonę, išgirstant kito argumentus, kalbėti viešai, konstruktyviai spręsti problemas, derybomis siekti priimtino kompromiso, savarankiškai veikti, priimti atsakingus sprendimus. Mokiniai taip pat ugdytų praktinius gebėjimus, reikalingus dalyvaujant mokyklos, vietos bendruomenės, demokratinės visuomenės ir valstybės gyvenime: susirasti reikalingą teisinę informaciją, kreiptis (ieškoti) teisinės pagalbos, kreiptis į teismą, teisėtvarkos arba valstybės valdymo instituciją, ginant savo teises, laisves ir teisėtus interesus.

### **5. Pasiekimų raida\***

*Rengiama\**

### **6. Mokymosi turinys**

**Turinio apimtis.** Teisės programa apima žinių visumą apie teisės reguliuojamus klausimus, kurie yra svarbūs kiekvienam žmogui, gyvenančiam visuomenėje. Tai bendrosios žinios apie teisės prigimtį, teisės principus, asmenines ir turtines teises, vartotojų teises, darbo santykius, apie teisės pažeidimų sudėtį ir patraukimo teisinę atsakomybę procedūras, asmens duomenų apsaugos pagrindines nuostatas, visuomenės saugumą ir gynybą. Didesnis dėmesys šioje programoje turėtų būti skiriamas ne teisės aktų ar juose numatytų teisių analizei, o teisių įgyvendinimo būdų išsiaiškinimui, teisių pažeidimų atpažinimui bei pažeistų teisių gynbos mechanizmų suvokimui. Šie teisiniai aspektai sąlyginai suskirstyti į skyrius, skirtus susipažinti su bendrosios teisės nuostatomis.

Mokymosi turinys yra išdėstytas per dvejus mokslo metus: per pirmus mokslo metus skiriamos 36 val.; per antrus – 34 val.



2014-2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



ŠVIETIMO,  
MOKSLO  
IR SPORTO  
MINISTERIJA



NŠA  
NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA

Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas

Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001

„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

Projektas. Tekstas neredaguotas. 2021-11-03

## 6.1. 11 ir III gimnazijos klasė

*37 temos pirmiems mokslo metams*

### 6.1.1 Įvadas į teisės sistemą.

6.1.1.1. Kas yra teisė? Kokie yra teisinės valstybės bruožai, raida Lietuvoje?

6.1.1.2. Koks yra teisės vaidmuo šiuolaikinėje visuomenėje? Kokie pagrindiniai teisės normos požymiai? Kokia pagrindinių teisės principų paskirtis?

6.1.1.3. Koks teisės ir moralės santykis? Koks yra teisingumo ir teisėtumo (įtvirtinimo įstatymuose) santykis? Kokias socialines vertybes gina įstatymas?

6.1.1.4. Kokios yra pagrindinės idėjos, kuriomis grindžiamos žmogaus teisės, ir kaip jos reiškiasi gyvenime? Ką reiškia teisių ir pareigų pusiausvyra?

6.1.1.5. Kaip priimami įstatymai? Kokia yra norminių aktų hierarchija?

6.1.1.6. Kokios yra pagrindinės teisės šakos ir kokius santykius jos reguliuoja?

6.1.1.7. Teisininkų gildijos Lietuvoje. Kokios pagrindinės teisėsaugos institucijų funkcijos?

6.1.1.8. Kokiais atvejais yra reikalinga pasinaudoti teisininko paslaugomis? Pirminė teisinė pagalba.

### 6.1.2. Kodėl mums svarbi Lietuvos Respublikos Konstitucija?

6.1.2.1. Kokia yra Lietuvos Respublikos Konstitucijos (toliau - Konstitucija) politinė ir teisinė reikšmė? Kokius visuomeninius santykius reguliuoja Konstitucija? Kokia yra Konstitucijos teisinė galia?

6.1.2.2. Kokia yra Konstitucijos reikšmė, nustatant žmogaus (piliečio) ir valstybės (valstybės institucijų) santykį? Kaip gali būti užtikrinamas tiesioginis Konstitucijos normų veikimas? Kokios asmens teisės ir pareigos numatytos Konstitucijoje?

6.1.2.3. Kokios asmeninės, politinės, socialinės, ekonominės ir kultūrinės teisės numatytos Konstitucijoje? Kaip galima įgyvendinti savo konstitucines teises?

Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas

Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001

„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

Projektas. Tekstas neredaguotas. 2021-11-03

6.1.2.4. Kaip tarpusavyje konkuruoja konstitucinės teisės? Koks Konstitucijoje numatytų valdžių (Seimo, Prezidento, Vyriausybės, teismų) tarpusavio santykis?

6.1.2.5. Kokie Konstitucijos priėmimo ir keitimo būdai?

6.1.2.6. Kokie teismai veikia Lietuvoje, kokias bylas jie nagrinėja?

### 6.1.3. Kaip vyksta valstybės valdymas?

6.1.3.1. Kaip vyksta valstybės valdymas ir kokiais principais jis turi remtis? Kokiais būdais asmuo gali dalyvauti valstybės valdyme? Kur ir kaip galima gauti informaciją apie svarstomus savivaldybėje, Vyriausybėje ir Seime klausimus? Kokiais būdais užtikrinamas valstybės tarnautojų bei pareigūnų tinkamas pareigų vykdymas?

6.1.3.2. Kaip realizuojama rinkimų teisė? Kaip atpažinti rinkimų teisės pažeidimus ir tinkamai į juos reaguoti?

6.1.3.3. Kuo gali būti naudinga savanorystė arba priklausymas NVO?

6.1.3.4. Kaip atpažinti korupcines veikas, valstybės tarnautojų galimą piktnaudžiavimą savo įgaliojimais bei tarnybine padėtimi ir kam pranešti?

### 6.1.4. Ką turi žinoti vartotojas?

6.1.4.1. Kokios vartotojų teisės ir pareigos? Kaip galima pasinaudoti vartotojų teisėmis? Kur ieškoti informacijos apie vartotojų teises ir jų realizavimą?

6.1.4.2. Kur ir kaip kreiptis, dėl įsigytos netinkamos kokybės prekės ar paslaugos? Kokią pagalbą gali suteikti vartotojų teises ginančios organizacijos?

6.1.4.3. Ar saugu pirkti prekes iš asmenų nevykdančių prekybos, bet socialiniuose tinkluose ir specialiose platformose parduodančius daiktus?

### 6.1.5. Asmens duomenų apsauga.

6.1.5.1. Pagrindinės Bendrojo duomenų apsaugos reglamento (BDAR) nuostatos. Kas yra asmens duomenys? Kokiu pagrindu ir kas juos gali rinkti, tvarkyti?

6.1.5.2. Kaip apsaugoti asmens duomenis? Kaip atpažinti teisės į asmens duomenų apsaugą pažeidimus? Ką daryti ir kur kreiptis jei žmogaus teisė į asmens duomenų apsaugą buvo pažeista?

6.1.5.3. Kokių asmens duomenų ar informacijos nerekomenduojama talpinti asmeninėse socialinių tinklų paskirose?

### **6.1.6. Kokiomis turčinėmis ir neturčinėmis teisėmis galima naudotis?**

6.1.6.1. Kokias pagrindines turtines ir neturtines teises turi asmenys? Kokie pagrindiniai turtinių teisių įgijimo būdai ir galimos pasekmės?

6.1.6.2. Kaip yra saugomos ir ginamos asmenų civilinės teisės? Kokios gal būti turtinių teisių įgijimo pasekmės?

6.1.6.3. Kaip įstatymai gina intelektinę nuosavybę? Kokias turtines ir neturtines teises turi autoriai?

6.1.6.4. Kas yra civilinė atsakomybė? Kas yra turtinė ir neturtinė žala?

6.1.6.5. Kokia yra civilinio proceso paskirtis, jo stadijos ir pagrindiniai principai?

6.1.6.6. Kokie yra teismo proceso ir kitų teisinių konfliktų sprendimo būdai?

### **6.1.7. Kokia yra darbo sutarties paskirtis?**

6.1.7.1. Kas yra darbo sutartis? Koks darbo sutarties turinys? Kokios galimos darbo sutarčių rūšys?

6.1.7.2. Kas yra autorinė sutartis? Kokie individualios veiklos vykdymo reikalavimai?

6.1.7.3. Kokiais darbo paieškos būdais ir šaltiniais galima pasinaudoti ieškant darbo? Kaip parengti gyvenimo aprašymą (CV)? Kaip derėtis su potencialiu darbdaviu, pristatyti savo kompetencijas bei pageidavimus?

6.1.7.4. Kokios pagrindinės darbo sutarties sąlygos? Kokios yra darbo sutarties sudarymo teisinės pasekmės? Kokios nelegalaus darbo pasekmės darbuotojui, darbdaviui, valstybei?

6.1.7.5. Kokie pagrindiniai darbo apmokėjimo ypatumai, numatyti įstatyme? Koks darbo laikas ir jo trukmė? Kokios yra poilsio laiko rūšys?

6.1.7.6. Kas yra darbo ginčas? Kokia derybų esmė?



6.1.7.7. Kokie pagrindiniai darbo sutarties pasibaigimo pagrindai? Kokia darbo sutarties nutraukimo skirtingais pagrindais tvarka ir pasekmės? Kokia atsiskaitymo su atleidžiamu darbuotoju tvarka?

## **6.8. 12 ir IV gimnazijos klasė**

*27 temų antrasis mokslo metas*

### **6.8.1. Šeimos teisė.**

6.8.1.1. Kas yra sužadėtuvių? Kokie teisiniai reikalavimai santuokai sudaryti?

6.8.1.2. Kokios santuokos sudarymo teisinės, moralinės pasekmės ir atsakomybė? Kokias sutuoktiniai turi asmenines ir turtines teises ir tarpusavio pareigas?

6.8.1.3. Kaip sudaroma vedybų sutartis ir kas sudaro jos turinį?

6.8.1.4. Kokios yra tėvų bei vaikų teisės ir pareigos šeimoje ir kaip jos tarpusavyje dera?

6.8.1.5. Kokios galimos smurto formos šeimoje ir kur ieškoti pagalbos? Kokia bendravimo, tolerancijos ir kompromiso ieškojimo svarba sprendžiant šeimos klausimus?

### **6.8.2. Teisės pažeidimas ir jo pasekmės. Nusikalstama veika.**

6.8.2.1. Kas yra administracinis nusižengimas? Kokios administracinės nuobaudos ir poveikio priemonės yra numatytos įstatyme?

6.8.2.2. Kokie dažniausi jaunimo įvykdomi administraciniai nusižengimai ir kokia už tai taikoma atsakomybė?

6.8.2.3. Kaip vyksta administracinis procesas? Kokios pagrindinės traukiamo administracinės atsakomybės asmens teisės ir pareigos?

6.8.2.4. Kokios kelių eismo dalyvių teisės, pareigos ir atsakomybė? Kaip užtikrinti saugumą kelyje? Eismo įvykio deklaracijos pildymas.

6.8.2.5. Koks elgesys laikomas nusikalstama veika? Kokio pobūdžio pasikėsinimas į įstatymo saugomas vertybes turi būti pripažintas nusikalstamu?



2014-2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veikslių programa



ŠVIETIMO,  
MOKSLO  
IR SPORTO  
MINISTERIJA



NŠA  
NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA

Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas

Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001

„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

Projektas. Tekstas neredaguotas. 2021-11-03

6.8.2.6. Kokios yra aplinkybės, šalinančios baudžiamąją atsakomybę? Kas yra būtinoji gintis ir kada ji peržengiama?

6.8.2.7. Kokios yra bausmės ir baudžiamojo poveikio priemonės?

6.8.2.8. Kokie nusikaltimai dažniausiai daromi ir kas yra nusikaltimo subjektas? Kas būdinga nepilnamečių nusikalstamumui?

6.8.2.9. Kokios pagrindinės nusikalstamumo priežastys? Kokios galimos nusikaltimų prevencijos priemonės?

6.8.2.10. Kokia yra baudžiamojo proceso paskirtis? Kaip vyksta teisminis nagrinėjimas?

6.8.2.11. Kur kreiptis nukentėjus dėl nusikalstamos veikos? Kokios pagrindinės nukentėjusiojo, liudytojo ir įtariamojo teisės ir pareigos?

6.8.2.12. Kaip vyksta apklausa baudžiamajame procese? Kokios kardomosios ir procesinės prievartos priemonės gali būti pritaikytos nepilnamečiams?

### **6.8.3. Europos Sąjungos ir tarptautinės teisės pagrindai.**

6.8.3.1. Kokios institucijos atstovauja Lietuvą užsienyje? Bendrosios diplomatinės ir konsulinės teisės žinios. Pagrindinės ES institucijos. Tarptautinės organizacijos (JT, ET, ASBO, UNESCO ir kt.).

6.8.3.2. Kokias pagrindines teises, laisves ir pareigas turi Europos Sąjungos pilietis? Kaip ugdyti Europos Sąjungos valstybių (taip pat Lietuvos) gyventojų toleranciją skirtingos tautybės, religijos, rasės atstovams?

6.8.3.3. Kokias žmogaus teises galima ginti remiantis tarptautiniais norminiais aktais? Kokiuose tarptautiniuose teismuose Lietuvos žmonės gali ginti savo teises?

6.8.3.4. Kokios nusikalstamos veikos pripažįstamos tarptautinėmis? Kodėl būtina pagrindines žmogaus teises įtvirtinti tarptautiniuose norminiuose aktuose? Kokie yra pagrindiniai tarptautinės humanitarinės teisės principai?

6.8.3.5. Kaip elgtis patekus į nelaimę užsienyje? Kokios yra keliautojų (sausumos, vandens ar oro transportu) teisės ir pareigos?

### **6.8.4. Visuomenės saugumas ir gynyba.**

6.8.4.1. Kokie yra teisiniai nacionalinio saugumo pagrindai? Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo sistema.

Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas

Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001

„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

Projektas. Tekstas neredaguotas. 2021-11-03

6.8.4.2. Kokios gali kilti grėsmės nacionaliniam saugumui (vidinės bei išorinės)? Kaip jas atpažinti ir kam apie tai pranešti? Kokios yra grėsmių nacionaliniam saugumui prevencijos priemonės?

6.8.4.3. Kas yra pilietinis pasipriešinimas? Kokios yra pilietinio pasipriešinimo formos? Koks piliečių vaidmuo ginant šalį? Kas yra pilietinė gynyba?

6.8.4.4. Už kokias padarytas nusikalstamas veikas prieš Lietuvos valstybę, teritorijos vientisumą ar konstitucinę santvarką kyla baudžiamoji atsakomybė?

6.8.4.5. Ką būtina žinoti apie pasirengimą ekstremalioms situacijoms ir karo metui?

## **7. Pasiekimų vertinimas\***

*\*Rengiama*

## **8. Pasiekimų lygių požymiai\***

*\*Rengiama*