



Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas
 Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001
 „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų 16 priedas

UŽSIENIO KALBOS (ANTROSIOS) BENDROJI PROGRAMA

Bendrają programą rengė:

Gintarė Baciuškienė, Nida Burneikaitė, Dr. Aina Būdvytytė, Dr. Evelina Jaleniauskienė, Dr. Eglė Petronienė, Danguolė Povilaitienė, Saulius Skučas, Beata Valungevičienė, Irena Vološina

Turinys

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS	1
1. Užsienio kalbos dalyko paskirtis	1
II SKYRIUS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI	2
6. Užsienio kalbos dalyko tikslas	2
7. Pagrindinio ugdymo uždaviniai	2
8. Vidurinio ugdymo uždaviniai	2
III SKYRIUS KOMPETENCIJŲ UGDYMAS	2
10. Komunikavimo kompetencija	2
11. Kultūrinė kompetencija	3
12. Pažinimo kompetencija	3
13. Skaitmeninė kompetencija	3
14. Kūrybiškumo kompetencija	4
15. Pilietiškumo kompetencija	4
16. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	4
IV SKYRIUS PASIEKIMŲ SRITYS IR PASIEKIMAI	5
18. Supratimas / Receptija (A)	5
19. Raiška / Produkcija (B)	5
20. Sąveika / Interakcija (C)	5
21. Tarpininkavimas / Mediacija (D)	6
V SKYRIUS MOKYMO(SI) TURINYS	29
23. Mokymo(si) turinys. (5)–6 klasės	29
24. Mokymosi turinys. 7–8 klasės	33
25. Mokymosi turinys. 9–10/I-II gimnazijos klasės	38
26. Mokymosi turinys. 11/ III gimnazijos klasė	44
27. Mokymosi turinys. 12/IV gimnazijos klasė	47
VI SKYRIUS PASIEKIMŲ VERTINIMAS	50
33. Išorinis vertinimas viduriniame ugdyme	54
VII SKYRIUS MOKINIŲ PASIEKIMŲ LYGIŲ POŽYMIŲ PAGAL PASIEKIMŲ SRITIS	56

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Užsienio kalbos dalyko paskirtis – sudaryti sąlygas mokiniui ugdytis kompetencijas, kurios yra svarbios komunikacijai dabarties pasaulyje, mokymuisi, pasirengimui karjerai ir tolesnei asmenybės raidai.

2. Užsienio kalba yra bendravimo įrankis su kitų tautų, kultūrų, kalbų atstovais. Tai praplečia asmens pažintines ir kultūrinės galimybes. Užsienio kalbų mokėjimas teikia galimybių naudotis internetu, medijų ištekliais, mokslo literatūra, skaityti grožinę literatūrą originalo kalba. Tai leidžia asmeniui įvairiapusiai tobulėti, plėsti akiratį, naudotis kultūros vertybėmis ir šaltiniais, kurie nepasiekiami gimtąja kalba.

3. Užsienio kalbų mokėjimas yra būtina sąlyga sėkmingoms studijoms ir profesinei karjerai. Keleto užsienio kalbų pakankamas mokėjimas padidina asmens konkurencingumą, mobilumą, profesinį patrauklumą.

4. Užsienio kalba kaip mokomasis dalykas padeda formuoti(s) kalbines komunikacines kompetencijas, informacinę kultūrą, ugdyti(s) asmenines savybes, vertybines nuostatas bei socialinę kultūrinę savimonę. Mokiniam sudaromos sąlygos:

4.1. Išmokti vartoti užsienio kalbą mokinio veiklai būdinguose kontekstuose, pasiekti reikiamą kalbos mokėjimo lygį, leidžiantį siekti asmeninių, mokymosi, visuomeninių ar profesinių tikslų. Išmokti ieškoti žinių, informacijos, ją kritiškai vertinti, sisteminti, vartoti naudojantis šiuolaikinėmis technologijomis.

4.2. Siekti asmeninio tobulėjimo, atliekant prasmingas veiklas, skiriant dėmesį savitarpio supratimui ir pagalbai, artimos aplinkos ir pasaulio pažinimui, jį analizuojant per savo ir kitų asmenų kultūrinį, etninį kontekstą, patirtis, suvokiant savo stipriąsias ir silpnąsias puses.

4.3. Mokyti prisitaikyti prie pokyčių ir priimti iššūkius dirbant kartu, klausantis kitų asmenų nuomonės, analizuoti ir spręsti globalaus pasaulio problemas, bendraujant etiška ir korektiškai.

4.4. Ugdyti supratimą ir pagarbą įvairių kultūrinių, socialinių grupių, skirtingos lyties, amžiaus, fizinių ar intelektinių gebėjimų, tautybės, rasės, kitokios mąstysenos ar gyvensenos asmenims.

4.5. Mokyti perimti Europos ir pasaulio istorinę kultūrinę patirtį, ugdyti partnerišką santykį su kitomis tautomis, atsakomybę už savo krašto, Europos ir pasaulio tautų kultūros puoselėjimą ir likimą.

5. Antrosios užsienio kalbos bendrąją programą sudaro: ugdymo tikslas ir uždaviniai, dalyku ugdomų kompetencijų raiškos aprašas, pasiekimų sričių ir pasiekimų raidos aprašai, dalyko mokymo(si) turinys, pasiekimų vertinimas ir pasiekimų lygių požymių aprašai. Antrosios užsienio kalbos bendrojoje programoje išskirtos keturios pasiekimų sritys: Supratimas/Recepcija, Raiška/Produkovimas, Sąveika/Interakcija, Tarpininkavimas/Mediacija. Šios pasiekimų sritys yra bendros visoms klasėms nuo šeštosios iki dvyliktosios, kiekvienam koncentrai numatyti konkretūs kiekvienos srities pasiekimai, suformuluoti atsižvelgiant į vaiko raidos ypatumus ir įgytą patirtį. Programoje aprašyti mokinių pasiekimai suprantami kaip žinių, supratimo, gebėjimų ir nuostatų visuma. Tikimasi, jog jie bus pasiekti baigiant ugdymo programą. Kiekvienos pasiekimų srities pasiekimų raida atskleidžiama keturiuose ugdymo centruose: ((5)–6 klasės, 7–8 klasės, 9–10 (I–II gimnazijos) klasės ir III–IV gimnazijos) klasės). Antrosios užsienio kalbos bendrojoje programoje pateikiami skirtingiems mokinių amžiaus tarpsniams numatyti pasiekimai – mokymosi rezultatai. Mokymosi rezultatai aprašomi siejant juos su Bendruosiuose Europos kalbų metmenyse (2020) pateikiamais kalbos mokėjimo lygių aprašais: (5)–6 klasėse numatomi mokinių pasiekimai siejami su kalbos mokėjimo lygiais Prieš–A1/A1, 7–8 klasėse su kalbos mokėjimo lygiais A1/A2, 9–10 ir I–II gimnazijos klasėse su kalbos mokėjimo lygiais A2/A2+, III–IV gimnazijos klasėse su kalbos mokėjimo lygiais B1/B1+. Mokymo(si) turinys nusako kontekstus, kuriuose ugdomi mokinių pasiekimai, mokymo(si) kontekstų pasirinkimo galimybes laipsniškam žinių ir supratimo įgijimui, gebėjimų ir vertybinių nuostatų ugdymui. Pasiekimai aprašomi keturiais pasiekimų lygiais: slenkstinis (I), patenkinamas (II), pagrindinis (III) ir aukštesnysis (IV). Kiekvienas pasiekimo lygio požymis įvardija mokinio rodomus rezultatus. Aprašomos svarbiausios į(si)vertinimui reikšmingos įgytos žinios ir supratimas, išugdyti gebėjimai ir vertybinės nuostatos.

II SKYRIUS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

6. Užsienio kalbos dalyko tikslas – įgalinti mokinius vartoti užsienio kalbą atliekant įvairias jų amžiaus tarpsniui būdingas veiklas realaus gyvenimo situacijose įvairiuose kontekstuose, tobulinant programoje įvardytas mokinio kompetencijas; ugdyti mokinius kaip socialiai sąmoningus piliečius, gebančius kūrybiškai ir atsakingai veikti priimant iššūkius, suvokiančius pasaulio įvairovę, istorinę ir kultūrinę patirtį, siekiančius pažinimo ir asmeninio tobulėjimo.

7. Pagrindinio ugdymo uždaviniai. Siekdami užsienio kalbos dalyko tikslo, mokiniai:

7.1. bendrauja raštu ir žodžiu, supranta ir kuria įvairius sakinčius, rašytinius ir audiovizualinius tekstus, taip pat ir pasinaudodami informacinėmis technologijomis;

7.2. plėtoja kalbos žinias, ugdomi lingvistines ir kitas kompetencijas, būtinas sėkmingai bendrauti skirtinguose kontekstuose ir skirtingais tikslais;

7.3. taiko tinkamas strategijas suprasdami ir kurdami sakinčius ir/ar rašytinius tekstus, bendraudami žodžiu ir raštu, virtualioje erdvėje, tarpininkaudami;

7.4. priima, supranta ir gerbia kitas kalbas ir kultūras;

7.5. suvokia sąsajas tarp kalbos ir kultūros, susipažįsta su kitų šalių kultūra, išplėtoja tarptautinį sąmoningumą analizuodami kalbas, kultūras, idėjas ir pasaulines problemas;

7.6. suvokia užsienio kalbą kaip sociokultūrinės tikrovės dalį, tarpkultūrinio bendravimo, mokymosi ir pažinimo priemonę;

7.7. ugdomi gebėjimus ir norą mokytis kalbų visą gyvenimą.

8. Vidurinio ugdymo uždaviniai. Siekdami užsienio kalbos dalyko tikslo, mokiniai:

8.1. bendrauja raštu ir žodžiu, supranta ir kuria įvairius B1 kalbos mokėjimo lygį atitinkančius sakinčius, rašytinius ir audiovizualinius tekstus;

8.2. plėtoja kalbos žinias, ugdomi kompetencijas, būtinas sėkmingai bendrauti skirtinguose asmeninio, viešojo gyvenimo ir iš dalies profesinės veiklos kontekstuose ir skirtingais tikslais;

8.3. taiko įvairias tinkamas strategijas suprasdami ir kurdami sakinčius ir rašytinius tekstus, bendraudami žodžiu ir raštu, virtualioje erdvėje, tarpininkaudami; remiasi kitų dalykų žiniomis bei tikslingai naudojasi žodynais, kalbos žinynais ir kitomis moderniomis informacijos paieškos priemonėmis;

8.4. naudojami įvairiomis informacinėmis technologijomis, pasirenka tinkamus informacijos šaltinius užsienio kalba įvertindami informacijos patikimumą;

8.5. suvokia sąsajas tarp kalbos ir kultūros, plėtoja tarpkultūrinį sąmoningumą analizuodami ir lygindami įvairius kultūros reiškinius ir vertindami jų svarbą;

8.6. suvokia užsienio kalbą kaip sociokultūrinės tikrovės dalį, tarpkultūrinio bendravimo, mokymosi ir pažinimo priemonę;

8.7. ugdomi gebėjimus ir norą mokytis kalbų tolesnėse studijose, būsimoje profesinėje veikloje ir visą gyvenimą.

III SKYRIUS KOMPETENCIJŲ UGDYMAS

9. Įgyvendinant Antrosios užsienio kalbos bendrąją programą ugdomos šios kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, pažinimo, skaitmeninė, kūrybiškumo, pilietiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos. Jos pateiktos pagal kompetencijos ugdymo intensyvumą Antrosios užsienio kalbos dalyku.

10. Komunikavimo kompetencija. Vartodami kalbą komunikacinėms intencijoms realizuoti įvairiuose kontekstuose ir situacijose, komunikuodami gyvai ir virtualioje erdvėje, taikydami tinkamas interakcijos strategijas poroje ar grupėje, kurdami pranešimus žodžiu ir raštu, analizuodami ir vertindami tekstus, atskirdami faktus, nuomonę, melagingas naujienas, plėtodami informacinę ir medijų raštingumą ir pan., mokiniai ugdomi komunikavimo kompetenciją: mokosi suprasti užsienio kalba reiškiamas mintis; reikšti užsienio kalba savo mintis; bendrauti žodžiu ir raštu užsienio kalba; žodžiu ar raštu perteikti kitiems mintis ar informaciją užsienio arba gimtąja kalba: kalbėdami ir rašydami pasirenka ir vartoja kalbines ir nekalbines raiškos priemones ir formas; pritaiko raiškos priemones ir formas įvairioms

situacijoms ir adresatams asmeninio gyvenimo, mokymo(si), viešosios veiklos ir iš dalies profesinės veiklos srityse komunikuodami gyvai ir virtualioje erdvėje; naudoja fizinius ir virtualius komunikavimo kanalus (gyvai realioje erdvėje ir virtualiai skaitmeninėje erdvėje); komunikuodami žodžiu ir raštu atskleidžia savo asmenybę, suvokdami savo skirtybes; kalbėdami ir rašydami taiko reikiamas strategijas (planuoja, pasitaiso, patikslina, redaguoja ir pan.); komunikuodami žodžiu ir raštu atsižvelgia į adresatą, komunikacinį tikslą, situaciją; taiko skirtingas strategijas komunikuodami žodžiu individualiai (prieš auditoriją), poroje ar grupėje; klausydami ir skaitydami atpažįsta, analizuoja ir vertina įvairias komunikavimo intencijas, supranta asmenines nuostatas išreiškiančius pranešimus, skiria faktus ir nuomonę; kritiškai vertina pranešimus/tekstus.

11. Kultūrinė kompetencija. Aptardami Lietuvos ir pasaulio kultūrinius reiškinius, objektus, tradicijas, mokslą, menus, literatūrą, renginius ir kt., tyrinėdami įvairių kultūrų tradicijų, papročių ypatumus, asmenybių indėlį į kultūrą, vertindami pasaulio daugiakultūriškumą ir daugiakalbiškumą, įgyvendindami savo kūrybinius kultūros pažinimo projektus ir pan., mokiniai ugdomi kultūrinę kompetenciją: skaito juos dominančius užsienio kalbomis parašytus tekstus apie užsienio šalies ir gimtosios šalies kultūrą; kalbėdami ir rašydami paaiskina kultūrinių skirtumų; susipažįsta su užsienio kalbos ir jos vartotojų bendravimo kultūra, papročiais ir tradicijomis ir mokosi paisyti kultūrinių skirtumų sąveikoje su pašnekovais; mokosi paisyti kultūrinių skirtumų tarpininkaudami tarp skirtingų kultūrų atstovų; apibūdina kalbos šalies/šalių ir Lietuvos kultūros reiškinius, papročius, istorijos, mokslo, menų, literatūros atstovus ir pan.; apibūdina pasirinktus kultūros objektus, įvardija norimas aplankyti vietas, pagrindžia savo pasirinkimą; aptaria kultūrinių renginių reikšmę savo asmeniniame, mokyklos, bendruomenės, šalies, pasaulio gyvenime; suvokia savo kultūrinius interesus, įgyvendina juos; rezultatus pristato klasėje, mokykloje; siūlo kultūrinės raiškos idėjas klasės, mokyklos, bendruomenės projektams, renginiams, juose dalyvauja; apibūdina pasirinktų Europos ir pasaulio šalių kultūrinę tradicijas, paveldą; tyrinėja skirtumus; vertina Lietuvos ir pasaulio daugiakalbiškumą ir daugiakultūriškumą; siekia pažinti ir suprasti kitas kultūras.

12. Pažinimo kompetencija. Įgydami naujų kalbos žinių ir plėtodami kalbinius gebėjimus, taikydami juos naujuose kontekstuose, analizuodami ir vertindami tekstus, keldami klausimus, identifikuodami problemas ir siūlydami sprendimus, mokydamiesi mokytis, pasirinkdami strategijas, savarankiškai naudodamiesi žodynais ir kalbos žinytais, reflektuodami mokymosi procesą ir pan., mokiniai ugdomi pažinimo kompetenciją: mokosi suprasti skaitomus ir klausomus tekstus užsienio kalba, paaiškinti įvairius kalbos reiškinius; mokosi užsienio kalba apibūdinti grafine forma pateiktus duomenis (mediacija tarp skirtingų raiškos formų), paaiškinti sudėtingesnes sąvokas kitais žodžiais ar atpažinti tarpkultūrinius skirtumus; žino ir taiko užsienio kalbos kalbinius išteklius, reikalingus atlikti kalbines veiklas siekiant realizuoti įvairias komunikacines intencijas įvairiuose kalbos vartojimo kontekstuose; taiko užsienio kalbos dalykui, kalbų mokymuisi būdingas mąstymo formas, pvz., klausydami ir skaitydami apdoroja, analizuoja, vertina tekstus turinio ir sandaros požiūriu; kalbėdami ir rašydami taiko turimas žinias ir gebėjimus naujuose kontekstuose; atlikdami produkavimo ir interakcijos veiklas, kelia klausimus, identifikuoja problemas, siūlo problemų sprendimo būdus, įgyvendina idėjas; reflektuoja mokymosi procesą, savo mąstymą; savistabą, savianalizę susieja su mokymosi tikslais; naudojami žodynais, kalbos žinytais.

13. Skaitmeninė kompetencija. Bendraudami ir bendradarbiaudami virtualioje erdvėje, kurdami audiovizualinį turinį, saugiai ir etiškai naudodamiesi informacija virtualioje erdvėje, analizuodami ir vertindami tekstus, atskirdami faktus, nuomonę, melagingas naujienas, plėtodami informacinę ir medijų raštingumą, problemų sprendimui pasitelkdami skaitmenines technologijas, mokiniai ugdomi skaitmeninę kompetenciją: dalyvauja virtualioje komunikacijoje realiu laiku su daugiau nei vienu pašnekovu; paskelbia įrašus apie patirtus dalykus; pakomentuoja įrašus, nuorodų turinį, reikšdami nuomonę, jausmus; dirbdami projekto grupėje vykdo tiesmukas instrukcijas, pasitikslina, atlieka bendras užduotis; apsikeičia išplėstine informacija su pašnekovais, kurie vartoja nesudėtingą kalbą, pakartoja, perfrazuoja; bendradarbiaudami grupėje, susidedančioje iš skirtingų asmenų kultūros, religijos, kalbos mokėjimo lygio ir pan. atžvilgiu, atlikdami komandines užduotis, rodo pagarbą, supranta individualius asmenų skirtumus; išklauso kitų nuomonių, išsako savo požiūrį, pripažįsta nuomonių ir nuostatų skirtumus; esant nesutarimams ieško kompromiso, vartoja mandagią kalbą, kuria pozityvią atmosferą; kuria pateiktis įvairiomis temomis, įgarsina tekstą, pateikia užrašus ekrane;

sukuria trumpą video filmuką / reportažą apie save, kitus asmenis ir žinomus, patirtus dalykus; supranta paprastas instrukcijas, nesudėtingą techninę informaciją; supranta informacinių, dokumentinių vaizdo įrašų pagrindines mintis ir detales; supranta trumpus vaizdo įrašus apie pažįstamus dalykus; supranta pagrindines mintis ir detales filmų, kuriuose didžiąją dalį siužeto sudaro vaizdai ir veiksmas; parašo TV laidos, tinklalapio recenziją; pateikia vertinimą, komentarą; analizuodami ir vertindami informaciją, atskiria faktus ir nuomones, atpažįsta melagingas naujienas; pasinaudoja žodynais, vertimo programomis, kitais supratimo pagalbos įrankiais; paaiškina, kaip atlikti kokį nors veiksmą, pateikia detalias instrukcijas; gana tiksliai išdėsto kokio nors klausimo, problemos pagrindinius aspektus; audiovizualinio kūrinio planavimui, komponavimui, redagavimui pasirenka tinkamas programėles.

14. Kūrybiškumo kompetencija. Generuodami idėjas, tyrinėdami, rinkdami ir vertindami kūrybiniam projektams reikalingą informaciją, drąsiai išbandydami naujas veiklas, dirbdami individualiai ar grupėje, pristatydami savo kūrybos rezultatus, analizuodami ir vertindami savo ir kitų kūrybinio darbo eigą, rezultatus ir pan., mokiniai ugdo kūrybiškumo kompetenciją: skatinami rinkti juos dominančius tekstus skaitymui ar klausymui ir kūrybiškai juos pritaikyti savo reikmėms; mokosi rengti įtaigius pasisakymus, rašyti įvairių žanrų tekstus (atsiliepimus apie knygas, filmus ir kt.); mokosi užsienio kalba įsitraukti į pokalbį ir jį palaikyti; renka ir kritiškai vertina kūrybai reikalingą informaciją iš įvairių šaltinių; dalinasi savo žiniomis, kūrybinėmis idėjomis, patirtimi su kitais mokiniais; generuoja originalias idėjas ar problemų sprendimus, teikia alternatyvas, argumentuoja; pasirenka optimalius sprendimus, numato būsimus veiksmus idėjoms įgyvendinti; turimas žinias ir gebėjimus perkelia į naują kontekstą; kūrybinei veiklai renkasi asmeniškai ar socialiai prasmingas temas; atsakingai sukuria grupėje, laikosi kūrybinės etikos taisyklių, prisitaiko prie kitų asmenų interesų, prisiima atsakomybę už pasirinktą ar priskirtą vaidmenį; kūrybos rezultatus pristato pasirinktu būdu; apibūdina savo ir kitų sukurtus kūrybinius produktus, vertina juos pagal nurodytus ar pasirinktus kriterijus; argumentuotai paaiškina, kas ir kodėl pavyko ar nepavyko jam pačiam ar jo grupei siekiant kūrybinio tikslo.

15. Pilietiškumo kompetencija. Aptardami savo ir kitų teises ir pareigas, vertindami atsakingus ir neatsakingus poelgius, dalyvaudami pilietinėse akcijose, suvokdami demokratijos principus mokykloje ir bendruomenėje, žinodami tarptautinių organizacijų svarbą ginant žmogaus teises, Lietuvos vaidmenį šiose organizacijose, tausodami kultūros ir gamtos išteklius, paveldą ir pan., mokiniai ugdo pilietiškumo kompetenciją: dalyvauja bendruomenės veiklose, savanoriškoje veikloje, užsienio kalbos pamokose aptaria ir vertina savo vaidmenį; nusako, kaip supranta demokratiją klasėje, mokykloje, šeimoje, bendruomenėje, valstybėje; rodo pagarbą kitokiai nuomonei, paaiškina savo požiūrį, ieško kompromiso; aptaria žmogaus laisvės ginančias akcijas; jaučia solidarumą su šalia esančiais ir viso pasaulio piliečiais; suvokia žiniasklaidos vaidmenį demokratijoje, atpažįsta netikras naujienas; suvokia valstybės institucijų paskirtį; įvardija pagrindines tarptautines organizacijas, kurių narė yra Lietuvos valstybė; suvokia kultūros ir gamtos išteklių svarbą; aptaria žmonių elgesį juos tausojant; pateikia pasaulio gamtinio ir kultūrinio paveldo pavyzdžių.

16. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija. Analizuodami ir vertindami bendravimo situacijas, žmonių elgesį, dirbdami komandoje, mokyklos ir bendruomenės projektuose, siekdami pagarbos įvairių kultūrinių, socialinių grupių, skirtingo amžiaus, gebėjimų, tautybės, kitokios mąstysenos asmenims, laikydamiesi atsakingo ir etiško elgesio taisyklių, analizuodami sveikatos svarbą, savo mitybos įpročius, fizinį aktyvumą ir pan., mokiniai ugdo socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją: skaito tekstus ir klausia audio įrašų, kurių tematika sudaro galimybes kalbėti apie sveiką gyvenseną; mokosi valdyti savo emocijas viešo pasisakymo metu; mokosi bendrauti užsienio kalba žodžiu su savo bendraamžiais, mokytojais ir kitais jų aplinkoje pasitaikančiais asmenimis, išgirsti pašnekovą ir pritaikyti savo kalbą prie sociolingvistinės situacijos; mokosi atpažinti tarpkultūrinius skirtumus ir tinkamai su jais dorotis komunikuodami užsienio kalba; supranta, kad vertybinės nuostatos skirtingose kultūrose gali būti skirtingos; rodo pagarbą įvairių kultūrinių, socialinių grupių, skirtingo amžiaus, fizinių ar intelektualinių gebėjimų, skirtingos tautybės, rasės, mąstysenos ar gyvensenos asmenims; vertina savo kaip grupės nario ar lyderio indėlį grupės darbo sėkmei; supranta asmeninių savybių vaidmenį dirbant komandoje; kartu su grupe planuoja, įgyvendina vietos bendruomenei skirtus projektus bei įvertina savo dalyvavimą juose; geba spręsti tarpasmeninius konfliktus; dėmesingai klausosi ir analizuoja, kaip klausymasis ir kalbėjimas padeda išvengti konfrontacijos; priima sprendimus atsižvelgdamas į etinius ir visuomeninius veiksnius; vertina sveikatą; suvokia ir apibūdina atsakomybę

ir pasekmes už sveikatai kenkiančius sprendimus ir veiksmus; rūpinasi sveikata pasitelkus fizinį aktyvumą, analizuoja savo fizinį aktyvumą ir gebėjimų kaitą; supranta sveikos mitybos svarbą sveikatai; paaiškina, kokie produktai naudingi ar kenksmingi sveikatai.

IV SKYRIUS PASIEKIMŲ SRITYS IR PASIEKIMAI

17. Mokinių pasiekimai aprašomi pagal kalbinės veiklos pobūdį ir kalbinius procesus, kurie vyksta vartojant kalbą.

18. Supratimas / Receptija (A) vyksta, kai kalbos vartotojas apdoroja ir supranta sakytinius, rašytinius ir audiovizualinius tekstus; apima klausymo, skaitymo ir vaizdo peržiūros veiklas. Šios pasiekimų srities pasiekimai:

18.1. Sakytinio teksto supratimas (klausymas) (A1): sakytinių instrukcijų, nurodymų, skelbimų, pokalbių, diskusijų, pranešimų, pasisakymų, paskaitų, sakytinio pasakojimo, sakytinio publicistinio / mokslo populiarinio teksto supratimas.

18.2. Rašytinio teksto supratimas (skaitymas) (A2): rašytinių instrukcijų, nurodymų, skelbimų, korespondencijos supratimas; specifinės informacijos paieška ir atranka; Detalus rašytinių tekstų supratimas; grožinio ir publicistinio teksto supratimas.

18.3. Audiovizualinio teksto supratimas (A3): vaizdo įrašų, televizijos laidų, filmų supratimas.

18.4. Supratimo/receptijos strategijų taikymas (A4): reikšmių spėjimas pagal kontekstą, žodžių darybos principus; teksto dalies turinio nuspėjimas, minties eigos supratimas remiantis teksto siejimo priemonėmis ir teksto visuma; teksto tipo atpažinimas ir temos suvokimas pagal grafinį vaizdą; teksto supratimo pagalbos priemonių naudojimas.

19. Raiška / Produkovimas (B) vyksta, kai kalbos vartotojas kuria sakytinį, rašytinį, audiovizualinį tekstą, reiškia mintis žodžiu ir raštu; apima kalbėjimo, rašymo ir audiovizualinio teksto kūrimo veiklas. Šios pasiekimų srities pasiekimai:

19.1. Sakytinio teksto produkavimas (kalbėjimas) (B1): Žmonių, vietų, daiktų, veiklų, pomėgių, patirties apibūdinimas; Pasakojimas, siužeto atpasakojimas, veiksmų sekos pateikimas; Faktinės informacijos, nurodymų pateikimas, aiškinimas; nuomonės, vertinimo pateikimas, paaiškinimas, pagrindimas žodžiu.

19.2. Rašytinio teksto produkavimas (rašymas) (B2): žmonių, vietų, daiktų, veiklų, pomėgių, patirties apibūdinimas; pasakojimas, įvykio apibūdinimas; faktinės informacijos, nurodymų pateikimas, aiškinimas; nuomonės, vertinimo, pateikimas, paaiškinimas, pagrindimas raštu.

19.3. Audiovizualinio teksto kūrimas (B3): įgarsintų pateikčių kūrimas; filmukų, reportažų, vaizdo ir garso įrašų kūrimas.

19.4. Raiškos / Produkovimo strategijų taikymas (B4): sakytinio teksto planavimas, atlikimo klaidų kompensavimas; rašytinio teksto planavimas, komponavimas, redagavimas; audiovizualinio kūrinio planavimas, komponavimas, redagavimas.

20. Sąveika / Interakcija (C) vyksta, kai kalbos vartotojai komunikuoja žodžiu ar raštu, realiai ar virtualiai; apima klausymą ir kalbėjimą (sakytinė sąveika), skaitymą ir rašymą (rašytinė sąveika). Šios pasiekimų srities pasiekimai:

20.1. Sakytinė sąveika (C1): socialinio pokalbio palaikymas, dalyvavimas neformalioje diskusijoje, apsikeitimas mandagumo frazėmis, informacija, nuomonėmis; tikslinis dalyvavimas pokalbyje/diskusijoje siekiant bendro rezultato (instrukcijų, pasiūlymų, alternatyvų supratimas ir teikimas); prekių ir paslaugų įsigijimas; dalyvavimas (pusiau) oficialiame pokalbyje.

20.2. Rašytinė sąveika (C2): asmeninis ir oficialus susirašinėjimas; transakcinis rašymas: faktinės informacijos suteikimas raštu.

20.3. Sakytinė ir rašytinė sąveika virtualioje erdvėje (C3): dalyvavimas socialiniame pokalbyje, neformalioje diskusijoje virtualioje erdvėje; apsikeitimas replikomis realiu laiku, asmeninių įrašų bei nuorodų paskelbimas; komentarų rašymas; tikslinė sąveika transakcinėje ir projektinėje veikloje; apsikeitimas informacija.

20.4. Sąveikos strategijų taikymas (C4): pokalbio ar diskusijos iniciavimas, palaikymas, apibendrinimas, užbaigimas; kalbėtojo vaidmens perėmimas; pasitikslinimas, prašymas paaiškinti, perfrazuoti; naudojimas pagalbos ištekliais.

21. Tarpininkavimas / Mediacija (D) vyksta, kai kalbos vartotojas perteikia įvairių tekstų, pasisakymų turinį kitiems asmenims, padėdamas jiems suprasti kitų mintis; apima įvairias klausymo, skaitymo, kalbėjimo ir rašymo ir sąveikos veiklų kombinacijas viena arba dviem kalbomis, bendradarbiaujant su kitais asmenimis dirbant grupėje ar vadovaujant grupės darbui. Šios pasiekimų srities pasiekimai:

21.1. Teksto (sakytinio, rašytinio, grafinio, vaizdinio ir kt.) mediacija (D1): specifinės informacijos perteikimas žodžiu ar raštu; diagramų duomenų ir kitos vizualios informacijos perteikimas žodžiu ar raštu; pranešimo, pasisakymo, paskaitos užrašų rašymas; teksto santraukos pateikimas žodžiu ar raštu.

21.2. Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija (D2): bendradarbiavimas įvairialypėje grupėje, kuriant idėjas ir bendrą supratimą; vadovavimas grupės darbui.

21.3. Tarpininkavimo/Mediacijos strategijų taikymas (D3): teksto supaprastinimas žodžiu ir raštu.

22. Mokinių pasiekimų raidai parodyti pateikiamas pagrindinis pasiekimų lygis. Mokinių pasiekimų raida lentelėje aprašoma pagal pasiekimų sritis kas dvejus metus.

Pasiekimai	Pasiekimų raida			
	(5)–6 klasės	7–8 klasės	9–10 / I–II gimnazijos klasės	III–IV gimnazijos klasės
Pasiekimų sritis: Supratimas / Receptija (A)				
Sakytinio teksto supratimas (klausymas) (A1.)	Supranta tiesiogiai sakomą ar įrašytą bendrinę kalbą programos temomis ir situacijomis, sudarytą iš žinomų žodžių ir struktūrų, jei kalbama lėtai ir aiškiai tariama. Supranta trumpų tekstų pagrindinę informaciją. Taiko keletą žinomų supratimo strategijų. (A1.3)	Supranta tiesiogiai sakomą ar įrašytą bendrinę kalbą programos temomis ir situacijomis, kai kalbama lėtai ir aiškiai tariama. Priklausomai nuo klausymo tikslo supranta trumpų tekstų, sudarytų iš žinomų struktūrų, pagrindinę informaciją, reikiamą informaciją ir kai kurias detales. Taiko žinomas supratimo strategijas. (A1.3)	Supranta tiesiogiai sakomą ar įrašytą bendrinę kalbą programos temomis ir situacijomis, kai kalbama normaliu tempu ir aiškiai tariama. Priklausomai nuo klausymo tikslo supranta pagrindinę informaciją, pagrindinę mintį, reikiamą informaciją, detales. Detaliai supranta tiesmukai pateikiamą informaciją. Taiko žinomas supratimo strategijas. (A1.3)	Supranta aiškios bendrinės kalbos svarbiausias mintis, kai kalbama įprastomis temomis. Supranta trumpus pasakojimus. Supranta tiesmuką faktinę informaciją įprastomis kasdienio gyvenimo temomis: esmę ir konkrečias detales. (A1.3.)
Instrukcijų, nurodymų, skelbimų supratimas (A1.1.)	Supranta trumpus tiesioginius nurodymus, pvz. „Sėskitės“, „Rašykite“, kurie paremiami vizualia informacija, gestais, ir kai prireikus pakartojama. Supranta paprastus paaiškinimus, pvz., kur kas yra, kai objektas ar daiktas yra artimiausioje aplinkoje. (A1.1.3.)	Supranta paprastus nurodymus, pvz., paduoti daiktą, nurodant, kur jis yra. Supranta paprastus skelbimus, pvz., stotyje, parduotuvėje: skaičius, kainą, valandas. (A1.1.3.)	Supranta trumpas paprastas instrukcijas (pvz., kaip pagaminti patiekalą). Supranta skelbimų/pranešimų viešose vietose (pvz., oro uoste, autobuse) esmę, kai foninis triukšmas minimalus. (A1.1.3.)	Supranta paprastas instrukcijas, nesudėtingą techninę informaciją. Supranta detalius nurodymus pažįstamoje aplinkoje. Supranta skelbimus viešose vietose (pvz., oro uoste, autobuse), kai kalbama aiškiai, o foninis triukšmas minimalus. (A1.1.3.)
Pokalbio, diskusijos (dialogo, polilogo) supratimas (A1.2.)	Supranta žodžius ir trumpus sakinius klausydamasis pokalbio žinomose situacijose (pvz., kai kalbama apie šeimą). (A1.2.3.)	Supranta paprastą trumpą pokalbį kasdienėmis temomis, pvz., kai žmonės kalbasi apie save, įvardija šeimos narius, savo ir šeimos narių pomėgius, mėgstamus dalykus mokykloje ir kt. (A1.2.3.)	Supranta pokalbių ir diskusijų kasdienėmis temomis pagrindines mintis, pvz.: profesijų pasirinkimas, atostogų įspūdžiai, santykiai mokykloje ir kt. Supranta, ar pašnekovas sutinka ar nesutinka su išsakyta nuomone, pvz.: kai kalbama apie mainų šalį, kelionės	Detaliai supranta pokalbius ir diskusijas pažįstamomis temomis, kai kalbama normine kalba ir aiškiai. Supranta ilgesnius pokalbius ir diskusijas, kai kalama normine kalba ir/arba turinčius šnekamosios kalbos elementų. (A1.2.3.)

Pasiekimai	Pasiekimų raida			
	(5)–6 klasės	7–8 klasės	9–10 / I–II gimnazijos klasės	III–IV gimnazijos klasės
			maršrutą, gyvenamosios vietos privalumus ir/ar trūkumus. (A1.2.3.)	
Pranešimo (prezentacijos), pasisakymo, paskaitos (monologo) supratimas (A1.3.)	–	Supranta paprastą informaciją žinomose situacijose, jei daromos ilgos pauzės. (A1.3.3.)	Supranta trumpą pranešimą (prezentaciją), pasisakymą žinoma tema, kai pranešimas paremtas vaizdine medžiaga ir paaikškinimais, pateikiamas tiesmuka kalba ir yra aiškios struktūros, o kalbama pakankamai lėtai ir aiškiai tariama. (A1.3.3.)	Supranta trumpų, aiškių, paprastų pranešimų pagrindines mintis ir detales, kai kai aiškiai kalbama normine kalba, kurioje gali būti šnekamosios kalbos elementų ir kai laikomasi aiškios struktūros. (A1.3.3.)
Sakytinio pasakojimo (naratyvo) supratimas (A1.4.)	Supranta labai trumpo pasakojimo, susidedančio iš žinomų frazių, pagrindinę informaciją. (A1.4.3.)	Supranta trumpo pasakojimo pažįstamomis temomis pagrindinę informaciją ir kai kurias detales. (A1.4.3.)	Supranta ilgesnio pasakojimo, adaptuotų grožinių ir/ ar pažintinių audio knygų ištraukų pažįstamomis temomis siužetą ir pagrindines mintis. (A1.4.3.)	Supranta ilgesnio pasakojimo, pažintinių garsinių tekstų / knygų pagrindines mintis ir kai kurias detales. Supranta adaptuotų grožinių garsinių knygų siužetą, pagrindines mintis ir detales. (A1.4.3.)
Radio ir garso įrašų supratimas (A1.5.)	Supranta aiškiai tariamus žodžius, vardus, skaičius, jei kalbama lėtai ir aiškiai tariama. (A1.5.3.)	Supranta trumpų garso įrašų konkrečią informaciją, pvz.: vietą, laiką, jei kalbama lėtai ir aiškiai tariama. (A1.5.3.)	Supranta svarbiausias radio žinių mintis pažįstamomis temomis ir paprastus garso įrašus apie žinomus dalykus, jei kalbama pakankamai lėtai ir aiškiai. (A1.5.3.)	Supranta radio laidų bei garso įrašų turinį žinomomis temomis, jei tariama aiškiai. (A1.5.3.)
Rašytinio teksto supratimas (skaitymas) (A2.)	Supranta labai trumpų pasakojamojo ir aprašomojo tipo tekstų, susidedančių iš žinomų žodžių ir frazių ir kuriuose vyrauja regimieji elementai, pagrindinę informaciją. Randa reikiamą informaciją labai trumpuose informaciniuose tekstuose.	Detaliai supranta trumpus, paprastus pasakojamojo ar aprašomojo tipo iliustruotus tekstus apie žinomus dalykus, kurių žodynas susideda iš dažnai vartojamų žodžių ir kurių gramatinės struktūros yra žinomos. Randa reikiamą informaciją trumpuose informacinio pobūdžio	Detaliai supranta ilgesnius paprastus pasakojamojo, aprašomojo tipo tekstus, taip pat su samprotavimo elementais pažįstamomis temomis, kuriuose gali būti nežinomų žodžių ir kurių gramatinės struktūros yra žinomos. Randa reikiamą informaciją įvairiuose	Supranta įvairaus pobūdžio tekstus (informacinius, publicistinius, mokslo populiariuosius, korespondenciją, adaptuotus grožinius), kuriuose tiesmukai pateikiama faktinė informacija žinomomis temomis. Supranta aiškios struktūros tekstus su samprotavimo elementais.

Pasiekimai	Pasiekimų raida			
	(5)–6 klasės	7–8 klasės	9–10 / I–II gimnazijos klasės	III–IV gimnazijos klasės
	Taiko keletą žinomų supratimo strategijų. (A2.3.)	tekstuose. Taiko žinomas supratimo strategijas. (A2.3.)	informacinio pobūdžio tekstuose. Taiko žinomas supratimo strategijas. (A2.3.)	Pritaiko skaitymo būdą priklausomai nuo skaitymo tikslo. (A2.3).
Rašytinių instrukcijų, nurodymų, skelbimų supratimas (A2.1.)	Supranta labai trumpus, paprastus skelbimus, naudojamus žinomuose kasdiniuose kontekstuose, pvz., „Stovėti negalima“, „Autobuse ledus valgyti draudžiama“, ypač jeigu jie paremiami iliustracijomis. (A2.1.3.)	Supranta ir seka paprastus nurodymus (pvz., kaip nuvykti iš taško A į tašką B). (A2.1.3.)	Supranta paprastas trumpas iliustruotas instrukcijas dėl daiktų naudojimo, procesų atlikimo, saugos. (A2.1.3.)	Supranta aiškia įrenginio, prietaiso naudojimosi instrukciją. (A2.1.3.)
Asmeninės korespondencijos (laiškų, atvirukų, žinučių, kvietimų) supratimas (A2.2.)	Supranta informaciją apie įvykį, laiką ir vietą elektroniniame laiške, žinutėje ar atviruke. Supranta informaciją apie laiką ir vietą labai paprastose žinutėse, pavyzdžiui, „Grišiu 18 valandą“ arba „Susitikime bibliotekoje“, jei nėra santrumpų. (A2.2.3.)	Supranta paprastus trumpus pranešimus žinutėse ir atvirukuose. Supranta trumpas paprastas žinutes, siunčiamas per socialinę mediją ar el. paštu (pvz., siūlymą, ką daryti, kada ir kur susitikti). (A2.2.3.)	Supranta asmeninius laiškus, kuriuose pateikiama tiesmuka informacija, detalai apibūdinami įvykiai, veikla / patirtis, reiškiamos emocijos. (A2.2.3.)	Supranta įvykių, jausmų, norų aprašymus asmeniniuose laiškuose tiek, kad galėtų susirašinėti su draugais. (A2.2.3.)
Specifinės (aktualios / reikiamos / tikslinės informacijos paieška ir atranka (A2.3.)	Atpažįsta žinomus žodžius ir labai paprastas frazes paprastuose pranešimuose įprastose kasdienėse situacijose. Supranta paprastą kasdienę informaciją užrašuose, iškabose, pvz., „Stotis“, „Kavinė“. Randa informaciją apie vietas, laiką ir kainas plakatuose, skrajutėse ir skelbimuose. (A2.3.3.)	Supranta informaciją stenduose, informaciniuose lapeliuose (pvz., prekybos centre, oro uoste, stotyje) ir kitas nuorodas (pvz., kur yra liftas, eskalatorius, išėjimas). Randa reikiamą/ pagrindinę informaciją renginių programose, lankstinukuose ir brošiūrose (pvz., kas siūloma, renginio data ir vieta, išvykimo laikas ir kt.) (A2.3.3.)	Randa reikiamą / tikslinę informaciją neilguose tekstuose (reklamose, etiketėse, brošiūrose). Supranta paprastą informaciją skelbimuose ir nuorodose viešojoje erdvėje. (A2.3.3.)	Nustato, ar straipsnis, pranešimas atitinka reikiamą temą. Randa ir supranta asmeniškai svarbią kasdinių tekstų informaciją, pvz., bukletų, trumpų oficialiųjų dokumentų. Peržvelgia ilgesnį tekstą, kad nustatytų, kur yra reikalinga informacija, atrenka informaciją iš skirtingų tekstų ar teksto vietų

Pasiekimai	Pasiekimų raida			
	(5)–6 klasės	7–8 klasės	9–10 / I–II gimnazijos klasės	III–IV gimnazijos klasės
				turėdamas/turėdama konkretų tikslą. (A2.3.3.)
Rašytinių informacinių ir publicistinių/mokslo populiarųjų tekstų (faktų, informavimo/aiškinimo, samprotavimo) supratimas (A2.4.)	Supranta trumpą iliustruotą informacinį tekstą, kurio leksika žinoma, pvz., greito maisto restorano meniu arba iliustruotą istoriją. (A2.4.3.)	Suvokia paprasto iliustruoto informacinio teksto ir trumpo paprasto aprašymo turinį. Supranta trumpus paprastus iliustruotus tekstus dominančiomis temomis, pvz., sporto naujienos, muzika, kelionės. Supranta paprastų, iliustruotų straipsnių pavadinimus. (A2.4.3.)	Supranta tiesmukus tekstus / straipsnius, kuriuose pateikiami faktai iš kasdienio gyvenimo temomis, kuriuose apibūdinami žmonės, socialinio ir kultūrinio gyvenimo įvykiai. Supranta paprastų, iliustruotų straipsnių pagrindinę mintį ir pagrindinę informaciją. (A2.4.3.)	Supranta aiškinamojo tipo tekstus žinomomis temomis, kuriuose pateikiami faktai ir autoriaus požiūris. Supranta svarbiausias paprasto laikraščio straipsnio, kuriame tiesmukai pasakojama apie žinomus dalykus ir aprašomi įvykiai, mintis. Supranta aiškos struktūros argumentavimo tipo tekstus: suvokia svarstyimo eigą, nustato pagrindines išvadas. (A2.4.3.)
Grožinio ir publicistinio teksto supratimas (aprašymo ir pasakojimo) (A2.5.)	Supranta labai trumpus iliustruotus pasakojimus apie kasdienę veiklą, kuriuose vartojami žinomi žodžiai ir frazės. (A2.5.3.)	Supranta trumpus iliustruotus pasakojimus, jei iliustracijos padeda atspėti didžiąją dalį turinio. Supranta nesudėtinga kalba parašytą vietų, įvykių, emocijų aprašymą, pvz, komiksuose. (A2.5.3.)	Supranta nesudėtinga kalba parašytą vietų, įvykių, emocijų aprašymą (pvz., kelionės dienoraštį), trumpų istorijų, siužetą. Supranta adaptuotų grožinių kūrinių siužetą. (A2.5.3.)	Supranta publicistinių straipsnių pažįstamomis temomis (pvz., filmų, knygų apžvalgų, tinklalapio apžvalgų) pagrindines mintis. Supranta tiesmuka, paprasta kalba parašytą poeziją. Supranta adaptuotų grožinių kūrinių siužetą, pagrindines mintis ir detales, gali sekti veiksmo eigą. (A2.5.3.)
Audiovizualinio teksto supratimas (A3.)	Supranta labai trumpų vaizdo įrašų, susidedančių iš žinomų žodžių ir frazių ir kuriuose didžiąją dalį sudaro vaizdai, pagrindinę informaciją, kai kalbama lėtai ir tariama aiškiai. Taiko keletą žinomų supratimo strategijų. (A3.3.)	Supranta trumpų vaizdo įrašų, susidedančių iš žinomų žodžių ir frazių ir kuriuose didžiąją dalį sudaro vaizdai, pagrindinę informaciją ir kai kurias detales, kai kalbama lėtai ir tariama aiškiai. Taiko žinomas supratimo strategijas. (A3.3.)	Supranta vaizdo įrašų kasdienio gyvenimo temomis pagrindinę informaciją, kai kurias detales ir pagrindines mintis, kai kalbama pakankamai lėtai ir tariama aiškiai. Taiko žinomas supratimo strategijas. (A3.3.)	Supranta vaizdo įrašų kasdienio gyvenimo temomis pagrindinę informaciją, detales ir pagrindines mintis, kai kalbama normaliu tempu ir tariama aiškiai. Taiko žinomas supratimo strategijas. (A3.3.)

Pasiekimai	Pasiekimų raida			
	(5)–6 klasės	7–8 klasės	9–10 / I–II gimnazijos klasės	III–IV gimnazijos klasės
Vaizdo įrašų supratimas (A3.1.)	Supranta trumpus vaizdo įrašus apie artimiausią aplinką. (A3.1.3.)	Supranta trumpus vaizdo įrašus žinomomis temomis. (A3.1.3.)	Supranta informacinių ir mokomųjų vaizdo siužetų kasdieninio, socialinio ir kultūrinio gyvenimo temomis pagrindinę mintį. (A3.1.3.)	Supranta informacinių ir mokomųjų vaizdo siužetų kasdieninio, socialinio ir kultūrinio gyvenimo temomis pagrindinę informaciją. Supranta informacinių / dokumentinių vaizdo įrašų pagrindines mintis ir detales. (A3.1.3.)
Televizijos laidų (reklamų, naujienų, interviu, pokalbių šou) supratimas (A3.2.)	Atpažįsta žinomus žodžius ir frazes reklamoje; supranta nesudėtingų reklamų dominančiomis temomis esmę. (A3.2.3.)	Supranta žinomus žodžius ir frazes, atpažįsta temas pagrindinėse naujienų santraukose ir reklamoje, remdamasis/remdamasi turimomis žiniomis. (A3.2.3.)	Supranta TV laidų (naujienų, reportažų, interviu, pokalbių šou) dominančiomis temomis pagrindines mintis. (A3.2.3.)	Supranta daugumą TV laidų (pvz., naujienų, reportažų, interviu, pokalbių šou) pažįstamomis temomis, kai kalbama aiškiai ir pakankamai lėtai. (A3.2.3.)
Filmų (animacinių, dokumentinių, meninių) supratimas (A3.3.)	Supranta paprastų animacinių filmų siužetą, kuriuose dauguma vartojamų žodžių yra žinomi ir filme kartojami. (A3.3.3.)	Supranta animacinių ir vaidybinių filmų vaikams siužetą pažįstamomis ir/ar dominančiomis temomis. (A3.3.3.)	Supranta filmus, kuriuose didžiąją dalį siužeto sudaro vaizdai. (A3.3.3.)	Supranta pagrindines mintis ir detales dokumentinių ir vaidybinių filmų, susijusių su žinomais kontekstais. (A3.3.3.)
Supratimo/Recepcijos strategijų taikymas (A4.)				
Žodžių, frazių, sakinių reikšmės spėjimas (pagal kontekstą ar žodžių darybos principus) (A4.1.)	Nuspėja nežinomo žodžio reikšmę remiantis kontekstu ir vaizdine medžiaga (ilustracijomis, piešiniais, diagramomis). Nuspėja panašių su gimtąja kalba ir tarptautinių žodžių reikšmę. (A4.1.3.)	Nuspėja žodžio, frazės reikšmę remiantis kontekstu ir vaizdine medžiaga. (A4.1.3.)	Nuspėja nežinomo žodžio, frazės reikšmę iš konteksto arba pagal žodžių darybos principus. (A4.1.3.)	Nustato pasitaikančių nežinomų žodžių reikšmę iš konteksto ir sakinio prasmę, jei kalbami dalykai yra žinomi. (A4.1.3.)
Pastraipos (teksto dalies) turinio nuspėjimas remiantis teksto visuma (A4.2.)	Skaitydamas nuspėja pastraipos pagrindinį turinį, kai gali pasiremti vaizdine medžiaga. (A4.2.3.)	Klausydamasis ir skaitydamas nuspėja nežinomus žodžius ir frazes, supranta teksto pagrindinę informaciją, remdamasis teksto visuma ir vaizdine medžiaga. (A4.2.3.)	Klausydamasis ir skaitydamas nuspėja būsimos teksto dalies turinį. Skaitydamas suvokia teksto dalies turinį remdamasis teksto visuma. (A4.2.3.)	Klausydamasis ir skaitydamas nuspėja kitos teksto dalies/pastraipos turinį remdamasis teksto visuma. (A4.2.3.)

Pasiekimai	Pasiekimų raida			
	(5)–6 klasės	7–8 klasės	9–10 / I–II gimnazijos klasės	III–IV gimnazijos klasės
Argumentavimo, minties eigos supratimas remiantis teksto siejimo priemonėmis (A4.3.)	–	–	Supranta autoriaus argumentavimą, minties eigą remdamiesi teksto siejimo priemonėmis / diskurso žymekliais. (A4.3.3.)	Tikrinasi supratimą remdamiesi konteksto nuorodomis. (A4.3.3.)
Teksto žanro atpažinimas ir temos suvokimas pagal grafinį vaizdą (A4.4.)	Nuspėja teksto žanrą (atviruką, laišką, žinutę, pasakojimą) pagal antraštę ir grafinį vaizdą. (A4.4.3.)	Skiria teksto žanrą (atviruką, laišką, žinutę, pasakojimą) pagal antraštę ir grafinį vaizdą. (A4.4.3.)	Nuspėja teksto žanrą (pvz.: straipsnis, virtualūs pokalbių forumai etc.) ir turinį pagal antraštę, paantraštes, grafinį vaizdą. (A4.4.3.)	Peržvelgęs leidinį atpažįsta teksto žanrą (pvz.: straipsnis, virtualūs pokalbių forumai etc.) ir turinį pagal antraštę, paantraštes, grafinį vaizdą. (A4.4.3.)
Teksto supratimo pagalbos priemonių naudojimas (A4.5.)	Naudojasi žodynais, vertėjais, kitais žinomais supratimo pagalbos įrankiais. (A4.5.3.)	Naudojasi žodynais, vertėjais, kitais žinomais supratimo pagalbos įrankiais. (A4.5.3.)	Naudojasi žodynais, vertėjais, kitais supratimo pagalbos įrankiais. (A4.5.3.)	Pagal poreikį naudojasi įvairiais žodynais, taip pat lingvistiniais. (A4.5.3.)
Pasiekimų sritis: Raiška / Produkovimas (B)				
Sakytinio teksto produkavimas (kalbėjimas) (B1.)	Pasako keletą sakinių apie save ir artimiausią aplinką, vartodamas žinomas/įsimintas frazes, kai yra galimybė pasirengti iš anksto ir pasinaudoti pagalbine medžiaga (žodžių sąrašu, iliustracijomis). Žodynas sudarytas iš pagrindinių pavienių žodžių ir frazių, susijusių su tam tikromis konkrečiomis situacijomis. Taiko keletą žinomų raiškos strategijų. (B1.3.)	Paprastais sakiniais, įsimintomis frazėmis kalba apie vietas, priklausomybę, save ir kitus žmones, jų veiksmus siekdamas komunikacinio tikslo programos temomis ir situacijomis. Vartoja ribotą žodyną, susijusį su kasdieniais poreikiais. Taisyklingai vartoja ribotą kiekį paprastų žinomų gramatinių struktūrų. Taiko žinomas raiškos strategijas. (B1.3.)	Siekdamas komunikacinio tikslo produkuoja sakytinį tekstą (pasakoja, apibūdina, samprotauja) programos temomis ir situacijomis. Vartoja paprastą žodyną, pakankamą reikiams bendravimo poreikiams patenkinti. Taisyklingai vartoja paprastas gramatines struktūras. Bendras kalbos taisyklingumas leidžia adekvačiai suprasti, kas norima pasakyti. Taiko žinomas raiškos strategijas. (B1.3.)	Siekdamas komunikacinio tikslo produkuoja sakytinį tekstą (pasakoja, apibūdina, samprotauja, reiškia požiūrį, aiškina) programos temomis ir situacijomis. Vartoja žodyną, pakankamą reikiams bendravimo poreikiams patenkinti. Taisyklingai vartoja paprastas ir kai kurias sudėtingesnes gramatines struktūras. Bendras kalbos taisyklingumas leidžia adekvačiai suprasti, kas norima pasakyti. Taiko žinomas raiškos strategijas. (B1.3.)

Pasiiekimai	Pasiiekimų raida			
	(5)–6 klasės	7–8 klasės	9–10 / I–II gimnazijos klasės	III–IV gimnazijos klasės
Žmonių, vietų, daiktų, veiklų, pomėgių, patirties apibūdinimas žodžiu (B1.1.)	Apibūdina save (pvz., vardas, amžius, šeima), vartodamas žinomus žodžius ir struktūras, jei yra galimybė pasirengti iš anksto. (B1.1.3.)	Apibūdina save, pvz., kur gyvena, ką veikia, kur buvo, pasako, kas ką veikia vartodamas paprastus sakinius, kai gali pasiruošti iš anksto. (B1.1.3.)	Apibūdina paprastais sakiniais žmones, gyvenamąją ir mokymosi aplinką, kasdienes veiklas, turimus ir pažįstamus daiktus, pomėgius, patirtus įvykius ir pan. (B1.1.3.)	Reiškia nuomonę, emocijas, jausmus apie patirtus dalykus ir paaiškina, kodėl taip reaguoja. (B1.1.3.)
Pasakojimas (naratyvas), siužeto atpasakojimas, veiksmų sekos pateikimas žodžiu (B1.2.)	Pasako, ką veikia. (B1.2.3.)	Pasako, ką veikia visą dieną, ką veikia laisvalaikiu, ką veikė per atostogas. (B1.2.3.)	Pasakoja paprastą istoriją kasdienėmis temomis, pvz.: draugai, vietovės, mokymosi ir laisvalaikio patirtys, asmeniniai išgyvenimai. Trumpai papasakoja apie kasdienes veiklas, įpročius, renginius, asmeninę patirtį, pomėgius ir ateities planus (savaitgalis, atostogos). (B1.2.3.)	Pasakoja apie savo patirtis, išdėstydamas veiksmų seką, pateikia kai kurias detales. Atpasakoja knygos ar filmo siužetą, pateikia įspūdžius, komentarą. Išdėsto netikėtai patirtų įvykių eigą (pvz. eisimo įvykio). Papasakoja istoriją (tikrą ar įsivaizduojamą). Nusako siekius, tikslus, planus, paaiškina, kodėl jie svarbūs. (B1.2.3.)
Faktinės informacijos, nurodymų pateikimas, aiškinimas žodžiu (B1.3.)	Pateikia asmeninę faktinę informaciją, įvardija pvz., klasę, mokyklą, miestą, šalį, kai pasinaudoja pavyzdžiu. (B1.3.3.)	Įvardija aplinkos daiktus, nurodo formą, spalvą ir pan. Vartoja išmokus išsireiškimus, frazes, sakinius, kai gali pasiruošti iš anksto. (B1.3.3.)	Pateikia paprastus nurodymus, pvz., kaip patekti iš vienos vietos į kitą, kaip atlikti paprastą veiksmą, naudoja nurodomąsias frazes, jungia pasakymus („pirma“, „tada“, „po to“). (B1.3.3.)	Paaiškina, kaip atlikti kokį nors veiksmą, pateikia detalias instrukcijas. Gana tiksliai išdėsto kokio nors klausimo /problemos pagrindinius aspektus. (B1.3.3.)
Nuomonės, vertinimo pateikimas, paaiškinimas, pagrindimas žodžiu (B1.4.)	Pasako keliais žodžiais, kas patinka, nepatinka, galima, negalima, draudžiama ir paaiškina kodėl. Išreiškia emocijas žinomais žodžiais, frazėmis, pasitelkdami kūno kalbą. (B1.4.3.)	Pasako nuomonę keletu paprastų sakinių apie poelgį, daiktą ar įvykį, jei yra galimybė pasirengti iš anksto. Įvertina savo gebėjimus ir pasiekimus (pvz., ką moka, kas sekasi), kai pateikiamas pavyzdys.	Pasako kas patinka ar nepatinka, paaiškina kodėl, palygina kelis dalykus, nusako prioritetus. pagrindžia savo nuomonę, vertinimą, emocijas reikšdamas paprastais sakiniais. (B1.4.3.)	Reiškia požiūrį, nuomonę žinoma ir aktualia tema, ją pagrindžia pateikdamas paprastų argumentų. Vertina aplinkos reiškinius, kitų asmenų veiksmus, pagrindžia savo vertinimą. (B1.4.3.)

Pasiekimai	Pasiekimų raida			
	(5)–6 klasės	7–8 klasės	9–10 / I–II gimnazijos klasės	III–IV gimnazijos klasės
		Nusako savo emocijas žinomais žodžiais, frazėmis, pasitelkdami kūno kalbą. (B1.4.3.)		
Viešasis kalbėjimas (B1.5.)	–	Pasinaudodamas iš anksto pasirengtu tekstu, padaro trumpą pranešimą. (B1.5.3.)	Pasinaudodamas iš anksto pasirengtu tekstu, padaro trumpą pranešimą ir atsako į nesudėtingus klausimus (B1.5.3.)	Pateikia iš anksto parengtą pranešimą žinomais klausimais, gana tiksliai išdėsto pagrindines mintis, atsako į klausimus. (B1.5.3.)
Rašytinio teksto produkavimas (rašymas) (B2.)	Parašo ar pateikia informaciją apie save, vartodami keletą žinomų frazių ir sakinių, kai yra galimybė pasirengti iš anksto ir pasinaudoti pagalbine medžiaga (mokymosi priemone, rašymo pavyzdžiu). Kuriamo teksto apimtis 20 - 40 žodžių. (B2.3.)	Trumpai parašo apie save, kitus žmones ir veiklas siekdami komunikacinio tikslo programos temomis ir situacijomis. Vartoja ribotą žodyną, susijusį su kasdieniais poreikiais. Taisyklingai vartoja keletą paprastų žinomų gramatinių struktūrų. Naudojasi žinomomis rašymo strategijomis. Kuriamo teksto apimtis 40 - 60 žodžių. (B2.3.)	Rašo apie savo kasdienę aplinką, patirtis, planus ir įvykius tarpusavyje susietais sakiniais programos temomis ir situacijomis, vartodami dažnai vartojamus jungtukus. Vartoja paprastą žodyną. Taisyklingai vartoja žinomas paprastas gramatines struktūras. Bendras kalbos taisyklingumas skaitytojui leidžia adekvačiai suprasti rašančiojo intencijas. Naudojasi žinomomis produkavimo strategijomis. Kuriamo teksto apimtis 60 - 90 žodžių. (B2.3.)	Rašo apie kasdienę aplinką, patirtis, planus ir įvykius (pasakoja, pateikia informaciją, apibūdina, samprotauja), rišliai dėstydami mintis. Vartoja paprastą žodyną, pakankamą pasiekti komunikacinį tikslą. Taisyklingai vartoja paprastas ir kai kurias sudėtingesnes gramatines struktūras. Bendras kalbos taisyklingumas skaitytojui leidžia adekvačiai suprasti rašančiojo intencijas. Naudojasi žinomomis produkavimo strategijomis. (B2.3.)
Žmonių, vietų, daiktų, veiklų, pomėgių, patirties apibūdinimas raštu (B2.1.)	Parašo apie save (pvz., vardas, amžius, šeima), kas yra klasėje/kambaryje, vartodami žinomus žodžius ir struktūras, jei yra galimybė pasirengti iš anksto. (B2.1.3.)	Parašo trumpais sakiniais apie save ir kitus žmones, pvz., kur jie gyvena ir ką veikia, kur mokosi, savo kambarį, daiktus (pvz., spalvą, dydį). Parašo, ką mėgsta veikti, valgyti. (B2.1.3.)	Aprašo paprastais trumpais sakiniais savo aplinką ir patirtis, pvz.: draugai, kasdienė, mokymosi ir laisvalaikio veiklos, dabarties ir praeities įvykiai, asmeniniai išgyvenimai. (B2.1.3.)	Aprašo pažįstamus, patirtus ar įsivaizduojamus dalykus (žmones, daiktus, vietas, veiklas, įvykius, pomėgius ir pan.). (B2.1.3.)
Pasakojimas (naratyvas), įvykio apibūdinimas raštu (B2.2.)	Parašo, ką veikia. (B2.2.3.)	Parašo, ką veikia visą dieną, ką veikia laisvalaikiu, ką veikė per atostogas jungdami sakinius	Parašo trumpą istoriją, pvz.: atostogų patirtys arba netolimos ateities planai. Naudodamiesi žodynu ir pagalbomis (pvz.:	Pateikia ataskaitą (angl. <i>report</i>), kurioje perteikiama faktinė informacija ir veiksmų seka.

Pasiekimai	Pasiekimų raida			
	(5)–6 klasės	7–8 klasės	9–10 / I–II gimnazijos klasės	III–IV gimnazijos klasės
		paprastais jungtukais (ir, bet, po to). (B2.2.3.)	veiksmažodžių lentelės, knyga), gali parašyti pasakojimo įvadą ir/ ar tęsinį. Rašo dienoraštį, apimantį veiklas, žmones, vietas. Nusako svajones, siekius, tikslus. (B2.2.3.)	Nusako svajones, siekius, tikslus, paaiškina, kodėl jie svarbūs. Atpasakoja knygos ar filmo siužetą, pateikia komentarą. Papasakoja istoriją, apibūdina tikrus ar įsivaizduojamus įvykius. (B2.2.3.)
Faktinės informacijos, nurodymų pateikimas, aiškinimas raštu (B2.3.)	Pateikia raštu faktinę informaciją pvz., vardą, adresą, klasę, mokyklą, miestą, šalį, kur gyvena, kokių daiktus, gyvūnus turi esant poreikiui, vartodami žinomus žodžius. (B2.3.3.)	Pateikia raštu informaciją apie asmeniškai svarbius dalykus, pvz., kas patinka ar nepatinka, šeimos nariai, šeimos narių profesijos, augintiniai, pasinaudodamas žodynu ir pateiktu žodžių sąrašu. (B2.3.3.)	Parengia trumpą informacinį pranešimą, lankstinuką, plakatą, skelbimą apie pažįstamus dalykus, naudodami iliustracijas. (B2.3.3.)	Parengia informacinį pranešimą, plakatą žinoma tema. Parengia ataskaitą apie įvykį, renginį, pateikdami faktinę informaciją ir komentarą. Parašo rašinį apie pažįstamą dalyką, klausimą, problemą, paaiškina jos pobūdį, nurodo sprendimo būdus. (B2.3.3.)
Nuomonės, vertinimo, pateikimas, paaiškinimas, pagrindimas raštu (B2.4.)	Pagal pavyzdį parašo, kas patinka ar nepatinka, ką mėgsta ar nemėgsta (valgyti, veikti ir pan.). (B2.4.3.)	Parašo nuomonę keletu paprastų sakinių apie patirtus dalykus (maistą, poelgį, daiktą ar įvykį, keliones, jei yra galimybė pasirengti iš anksto ir/arba naudotis žodynu. (B2.4.3.)	Rašo tekstus apie artimą aplinką ir pomėgius, vartodami jungtukus <i>ir, kadangi, tuomet</i> . Naudodami kasdieninio žodyno sąvokas ir posakius išsako savo nuomonę apie asmeninius pomėgius ir gyvenimo patirtis. Raštu trumpai (pvz., socialinėse medijose) išsako nuomonę pažįstamomis temomis. (B2.4.3.)	Parašo filmo, knygos, TV laidos recenziją / atsiliepimą. Parašo trumpą rašinį (esė) žinoma tema (su apibūdinimo, pasakojimo, aiškinimo, samprotavimo elementais). Rašydami išdėsto ir apibendrina faktus ir pateikia savo nuomonę. (B2.4.3.)
Audiovizualinio teksto kūrimas (B3.)	Kuria pateiktis, garso ir vaizdo įrašus apie artimiausią aplinką, vartodami žinomus žodžius, frazes ar sakinius, pasinaudodami pagalbine medžiaga (paveikslėliais, vadovėlio medžiaga, užrašais,	Kuria pateiktis, garso ar vaizdo įrašus ar filmuką apie save ir artimiausią aplinką. Vartoja žinomą žodyną, taisyklingai vartoja keletą paprastų žinomų gramatinių struktūrų.	Kuria pateiktis dominančiomis temomis, garso ar vaizdo įrašus, filmukus ir blogus apie artimiausią aplinką. Vartoja paprastą žodyną. Taisyklingai vartoja paprastas gramatines struktūras. Kalbos	Kuria pateiktis, garso ar vaizdo įrašus, filmukus, reportažus ir blogus žinomomis temomis. Vartoja žodyną, pakankamą komunikaciniam tikslui pasiekti. Taisyklingai vartoja paprastas ir kai kurias

Pasiekimai	Pasiekimų raida			
	(5)–6 klasės	7–8 klasės	9–10 / I–II gimnazijos klasės	III–IV gimnazijos klasės
	vaizdine ir grafine medžiaga). (B3.3.)	Naudojasi prieinama pagalbine medžiaga, interneto resursais. (B3.3.)	taisyklingumas pakankamas, jog pateikiama medžiaga būtų suprasta. Naudojasi įvairia pagalbine medžiaga, interneto resursais. (B3.3.)	sudėtingesnes gramatines struktūras. Kalbos taisyklingumas pakankamas, jog pateikiama medžiaga būtų suprasta. Naudojasi įvairia pagalbine medžiaga, interneto resursais. (B3.3.)
Pateikčių kūrimas (B3.1.)	Sukuria ne mažiau 5 skaidrių pateiktis apie savo aplinką su 1 – 2 žodžių/sakinių užrašais ekrane. (B3.1.3.)	Sukuria ne mažiau 8 skaidrių pateiktis apie savo aplinką su užrašais ekrane, ir/ar įterptais vaizdo įrašais. (B3.1.3.)	Kuria pateiktis apie dominančius dalykus, įgarsina tekstą, pateikia užrašus ekrane. (B3.1.3.)	Kuria pateiktis įvairiomis temomis, įgarsina tekstą, pateikia užrašus ekrane. (B3.1.3.)
Filmukų / reportažų / vaizdo ir garso įrašų kūrimas (B3.2.)	Sukuria trumpą vaizdo ir garso įrašą apie savo aplinką, pažįstamus žmones. (B3.2.3.)	Sukuria trumpą filmuką, reportažą, vaizdo ir garso įrašą apie save, kitus asmenis ir žinomus, patirtus dalykus (pvz., mokyklą, miestą, keliones). (B3.2.3.)	Sukuria trumpą filmuką, reportažą, vaizdo ir garso įrašą apie pažįstamus ar žinomus asmenis, patirtus dalykus (pvz., draugą, asmenį, kuriuo žavisi, savo mokyklą, miestą, keliones). (B3.2.3.)	Sukuria trumpą filmuką, reportažą, vaizdo ir garso įrašą apie pažįstamus ar žinomus asmenis, patirtus dalykus, svarbius įvykius (pvz., žymius žmones, viešuosius renginius, lankytinas vietas). (B3.2.3.)
B4. Raiškos / Produkovimo strategijų taikymas				
Sakytinio teksto planavimas, atlikimo klaidų kompensavimas (B4.1.)	Kreipiasi pagalbos panaudodami gestus, pvz., nežinodami, kaip įvardyti daiktą. (B4.1.3.)	Esant poreikiui, pvz., kai nežino žodžio, panaudoja gestus minčiai išreikšti ar informacijai pateikti. Planuodamas pasisakymą pasirenka tinkamas frazes iš pavyzdžių. Pasirengia juodrašti, repetuoja. (B4.1.3.)	Kurdamas sakytinį tekstą remiasi savo turimu žodynu, o jo trūkumą kompensuoja gestais ir/ar ženklais. Planuodamas pasisakymą remiasi turimais kalbiniais ištekliais ir žodynais. Jei kalbėdamas neprisimena tikslaus žodžio, perteikia jo reikšmę kitais būdais – apibūdina daiktą/reiškinį, perfrazuoja, pateikia sinonimų. (B4.1.3.)	Planuodamas pasisakymą vartoja naujai išmokus žodžius, frazes, remiasi žodynais. Jei kalbėdamas neprisimena tikslaus žodžio, pavartoja paprastesnį žodį ir paprašo ar paragina klausytoją patikslinti. Nusako pagrindinius bruožus konkretaus dalyko, kurio pavadinimo negali prisiminti. Perteikia žodžio reikšmę pavartodamas kitą, reiškiantį panašų dalyką.

Pasiekimai	Pasiekimų raida			
	(5)–6 klasės	7–8 klasės	9–10 / I–II gimnazijos klasės	III–IV gimnazijos klasės
				Vengdamas pasikartojimo, bando perfrazuoti. Išsitašo laikų painiavą ar posakius, kurie lemia nesusipratimus, jei pašnekovas parodo, kad iškilo problema. Paprašo patvirtinti, kad pavartojo taisyklingą formą. Nutrūkus komunikacijai, pradeda iš naujo keisdamas taktiką. Tikslingai planuoja, kuria ir koreguoja sakytinę tekstą, naudodamasis žodynais, žinynais, žiniasklaida ir kompiuteriniais tinklais. (B4.1.3.)
Rašytinio teksto planavimas, komponavimas, redagavimas (B4.2.)	Planuoja rašymą remdamasis pavyzdžiu ir/arba žodynu. Kopijuoja, pasinaudoja pavyzdžiais. (B4.2.3.)	Planuoja rašymą remiantis pavyzdžiu, naudojantis žodynais ir žinynais, užsirašyti reikiamus žodžius ir posakius. Koreguoja tekstą remiantis pavyzdžiu. Sąmoningai apgalvoja ir atsirenka ką aprašyti, pasirenkia juodraštinį variantą. (B4.2.3.)	Planuoja rašymą remdamasis pavyzdžiu, naudodamasis žodynais sudaro planą, užsirašo reikiamus posakius ir jungiamuosius žodžius. Koreguoja ir taiso tekstą remdamasis užsienio kalbos rašytinio teksto kūrimo tradicijomis ir kuriamo teksto žanro reikalavimais. (B4.2.3.)	Planuoja rašytinį tekstą remdamasis žanro reikalavimais, atsižvelgdamas į kalbos stilių, registrą ir teksto struktūrą. Pasinaudoja žodynais ir vartosenos žinynais (B4.2.3.)
Audiovizualinio kūrinio planavimas, komponavimas, redagavimas (B4.3.)	Pasinaudoja mokytojo pasiūlytomis programomis, aplikacijomis. (B4.3.3.)	Pasinaudoja mokytojo pasiūlytomis programomis, aplikacijomis. (B4.3.3.)	Pasirenka tinkamas programas, aplikacijas. (B4.3.3.)	Pasirenka tinkamas programas, aplikacijas. (B4.3.3.)
Pasiekimų sritis: Sąveika / Interakcija (C)				
Sakytinė sąveika (C1.)	Bendrauja žodžiu siekdamas komunikacinio tikslo žinomose situacijose, užduoda klausimus	Bendrauja žodžiu siekdamas komunikacinio tikslo įprastose kasdienėse situacijose, jei	Bendrauja žodžiu siekdamas komunikacinio tikslo programos temomis ir	Su tam tikru pasitikėjimu sąveikauja žinomomis

Pasiekimai	Pasiekimų raida			
	(5)–6 klasės	7–8 klasės	9–10 / I–II gimnazijos klasės	III–IV gimnazijos klasės
	<p>ir atsako į klausimus iš anksto pasirengęs, jei klausama lėtai ir tariama aiškiai ir esant poreikiui pakartojama. Dalyvauja pokalbyje, kurį palaiko pašnekovas (4-5 replikos dalyvaujant pokalbyje). Žodynas sudarytas iš pagrindinių pavienių žodžių ir frazių, susijusių su tam tikromis konkrečiomis situacijomis. Taiko keletą žinomų sąveikos strategijų. (C1.3).</p>	<p>pašnekovas kalba lėtai ir tariama aiškiai. Vartoja žinomą žodyną ir žinomas struktūras. Savarankiškai palaiko pokalbį (5-6 replikos) žinomose situacijose. Tartis ir intonavimas pašnekovui netrukdo suprasti, kas norima pasakyti. Prireikus taiko žinomas sąveikos strategijas. (C1.3.)</p>	<p>situacijomis, jei pašnekovas kalba lėtai ir tariama aiškiai. Inicijuoja ir palaiko trumpą oficialų ir neoficialų pokalbį (7-9 replikos). Vartoja paprastą žodyną. Taisyklingai vartoja paprastas gramatines struktūras. Bendras kalbos taisyklingumas pašnekovui leidžia adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas. Tartis ir intonavimas pašnekovui netrukdo suprasti, kas norima pasakyti. Taiko žinomas sąveikos strategijas. (C1.3.)</p>	<p>kasdienio ar nekasdienio gyvenimo temomis. Keičiasi informacija, susidoroja su kebliomis situacijomis ir paaiškina problemas. Reiškia mintis abstraktesnėmis kultūrinėmis temomis, pavyzdžiui, kalbėdami apie filmus, knygas, muziką ir pan. Vartoja žodyną, pakankamą komunikacinėms užduotims atlikti. Taisyklingai vartoja paprastas ir kai kurias sudėtingesnes gramatines struktūras. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas pašnekovui leidžia adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas. Taiko žinomas sąveikos strategijas. (C1.3.)</p>
<p>Pokalbio palaikymas, apsikeitimas informacija (klausimai, atsakymai, mandagumo frazės) (C1.1.)</p>	<p>Supranta tiesiogiai užduodamus paprastus klausimus ir paprastą asmeninę informaciją, pvz., apie vardą, amžių, gyvenamąją vietą ar pan. Supranta žinomus žodžius ir pagrindinę informaciją, pvz., kai kalbama apie skaičius, kainas, datas ir savaitės dienas, jei kalbama lėtai ir esant poreikiui pakartojama. Supranta ir panaudoja kai kuriuos žodžius intencijai reikšti, pvz., „Taip“, „Ne“,</p>	<p>Supranta asmeniškai teikiamus klausimus, nurodymus ir pasakymus žinomose situacijose. Dalyvauja paprastame pokalbyje įprastose situacijose žinomomis temomis, pvz. gimtoji šalis, šeima, mokykla. Pradedama ir baigiama pokalbį naudodami paprastus pasakymus. Pasiteirauja, kaip sekasi ir reaguojama į atsakymą. (C1.1.3.)</p>	<p>Pakankamai lengvai bendrauja trumpuose įprastuose pokalbiuose, esant poreikiui pasinaudoja pagalba. Neįdėdamas daug pastangų keičiasi informacija, geba klausti ir atsakyti, kalbėdamas kasdienėmis temomis. Užduoda klausimus ir supranta atsakymus, susijusius su daugeliu įprastų dalykų: išreiškia padėką, savo būseną, prašo pagalbos, atsako į pagalbos prašymą, kviečia, siūlo, atsiprašo ir atsako į</p>	<p>Supranta, kas aiškiai sakoma įprastuose pokalbiuose, kai kreipiamasi tiesiogiai, kartais paprašo pakartoti kai kuriuos žodžius ir frazes. Pradedama, palaikoma ir pabaigiamas pokalbį klausdamas pašnekovo apie patirtus dalykus, įvykius, reikšdamas nuomonę, emocijas apie žinomus dalykus. Nepasirengęs ištraukia į pokalbį kasdienio gyvenimo temomis. Pradedama, palaikoma ir įsiterpia į ilgą pokalbį žinoma tema.</p>

Pasiekimai	Pasiekimų raida			
	(5)–6 klasės	7–8 klasės	9–10 / I–II gimnazijos klasės	III–IV gimnazijos klasės
	„Atsiprašau“, „Prašau“, „Ačiū“ Pasisveikina, atsako į pasisveikinimą, prisistato, pristato kitą asmenį, paklausia ir atsako, kaip jaučiasi ir gyvena. (C1.1.3.)		kvietimus, siūlymus, atsiprašymus. (C1.1.3.)	Išreiškia jausmus: nuostabą, džiaugsmą, liūdesį, susidomėjimą, abejingumą ir reaguoja į kitų jausmus. Laikosi pokalbio konvencijų. (C1.1.3.)
Dalyvavimas neformalioje diskusijoje (apsikeitimas informacija, nuomonėmis) (C1.2.)	–	Supranta ir pasako, ką mėgsta ar ko nemėgsta pvz., maistas, oras, veikla, vartodami paprastas žinomas struktūras, kai pokalbis vyksta lėtai ir artikuliuojama aiškiai. (C1.2.3.)	Supranta diskusijos temą, kai kalbama aiškiai ir lėtai. Paprastais sakiniais apsikeičia nuomonėmis, lygina daiktus ir reiškinius, apibūdina žmones, pasakoja apie savo veiklas. Teikia pasiūlymus ir juos priima, sutinka su kitų nuomone arba jai prieštarauja. Susitaria dėl veiklų ir susitikimo datos. (C1.2.3.)	Supranta didžiąją diskusijų bendromis temomis dalį, jei pašnekovai taria aiškiai ir vengia idiomų. Supranta, kas kalbama bendro pobūdžio konkrečiomis ir abstrakčiomis temomis, jei pašnekovai aiškiai artikuliuoja. Reiškia mintis abstrakčiomis ar kultūrinėmis temomis, pvz., muzika, filmai. Paaiškina, kaip supranta klausimą/ problemą, trumpai pakomentuoja savo ir kitų požiūrį į žinomus, patirtus dalykus. Lygina ir priešina alternatyvas, svarstydami, ką daryti, kur eiti, ką pasirinkti ir pan. (C1.2.3.)
Tikslinis dalyvavimas pokalbyje/diskusijoje siekiant bendro rezultato (instrukcijų, pasiūlymų, alternatyvų supratimas ir teikimas) (C1.3.)	Supranta paprastus nurodymus (vieta, laikas, skaičius) klasėje ir jų laikosi. (C1.3.3.)	Supranta trumpus nurodymus ir instrukcijas, (pvz., vieta, laikas, skaičius), kai kalbama lėtai ir aiškiai, ir jų laikosi. Paprašo ką nors paduoti. (C1.3.3.)	Pakankamai lengvai bendrauja atlikdami nesudėtingas užduotis, teikdami instrukcijas ir pasiūlymus, prašo pagalbos, jei nesupranta ir padeda sunkumų turinčiam pašnekovui. Aptaria bendros veiklos eigą, reaguoja į siūlymus, klausia ir teikia nurodymus (pvz., gaminant	Supranta, kas sakoma, nors kartais gali pririnkti paprašyti pakartoti ar paaiškinti, jei kiti žmonės kalba greitai ar diskusija trunka ilgai. Paaiškina savo požiūrį į problemą, svarsto, ką daryti toliau, palygina ir priešina alternatyvas.

Pasiekimai	Pasiekimų raida			
	(5)–6 klasės	7–8 klasės	9–10 / I–II gimnazijos klasės	III–IV gimnazijos klasės
			patiekalą, organizuojant renginį). Palaiko pokalbį vartodami paprastas frazes, teikdami informaciją ir pasiūlymus. (C1.3.3.)	Aptaria klausimo, problemos sprendimo būdus, susitaria dėl tolesnių veiksmų. Trumpai komentuoja kitų požiūrius. (C1.3.3.)
Prekių ir paslaugų įsigijimas (C1.4.)	Paprašo kokio nors daikto, maisto ar gėrimo, esant poreikiui naudoja gestus. (C1.4.3.)	Paprašo kitų paduoti daiktus, priemones. Paprašo prekės arba patiekalo vartodami žinomas struktūras. Supranta ir gali išreikšti skaičius, kiekį, kainą ir laiką ir pan. (C1.4.3.)	Bendrauja kasdienio gyvenimo temomis, pvz.: kelionės, prekių ir paslaugų įsigijimas, apgyvendinimas, orientavimasis viešose erdvėse. Prašo ir gauna paprastą informaciją, pvz.: kelionių biure, viešajame transporte, įsigydami prekes ir bilietus, klausia ir nurodo kelią. Suteikia ir gauna informaciją apie kainas, kiekį, skaičių. Pasako savo nuomonę apie suteiktą paslaugą, pvz.: „mano maistas šaltas“, „mano kambaryje bevielio ryšio nėra“. Įvardija problemas, pvz., sveikatos. Esant poreikiui pasitelkia kūno kalbą. (C1.4.3.)	Paprašo paaiškinti apie skirtingas prekes, paslaugas ir pan. Prašo ir gauna paprastą informaciją apie skirtingas paslaugas ir pirkinius, pvz.: kelionės, nakvynės užsakymas, bendravimas su tarnybomis viešnagės užsienio šalyje metu. Pasiekia komunikacinę tikslą nesudėtingose viešojo gyvenimo situacijose, įsigydamas prekes ar paslaugas, palygina jų savybes, kokybę, įvardija trūkumus, pvz., parduotuvėje, kavinėje, stotyje ir pan. (C1.4.3.)
Dalyvavimas pusiau oficialiame pokalbyje (konsultacija, interviu) (C1.5.)	Pasako savo vardą ir pavardę. Pasako ir supranta paprastus skaičius. Paklausia ir pasako dieną, dienos laiką ir datą. Paprašo pasakyti ir pasako kitų gimimo datą. Paprašo duoti telefono numerį. Paklausia ir pasako apie kitų amžių.	Supranta klausimus ir nurodymus, sakomus lėtai, ir laikosi trumpų, paprastų nurodymų. Paklausia ir pasako dieną, dienos laiką ir datą. Paprašo pasakyti ir pasako kitų gimimo datą. Užduoda paprastus klausimus ir atsako į panašius klausimus apie save, turimus daiktus, apie	Supranta pokalbio esmę. Keičiasi esmine informacija ir sprendžia iškilusias problemas, esant poreikiui prašo paaiškinti ir pakartoti. Klausia ir atsako apie savo įpročius, kasdienes veiklas, laisvalaikį, planus ir ketinimus. Paaiškina kelią, maršrutą pasitelkdamas žemėlapi, pasakoja apie įvykius, pvz.: kur kas buvo, kas	Dalyvauja įprastuose oficialiuose pokalbiuose žinomomis temomis, kai kalbama aiškiai, bendrine kalba ir kai reikia keistis faktine informacija, gauti nurodymus ar diskutuoti sprendžiant praktinius klausimus. Teiraujasi detalesnės informacijos. (C1.5.3.)

Pasiekimai	Pasiekimų raida			
	(5)–6 klasės	7–8 klasės	9–10 / I–II gimnazijos klasės	III–IV gimnazijos klasės
	<p>Užduoda paprastus klausimus teiraudamiesi informacijos, pvz., „Kas tai?“ ir supranta atsakymus, pateiktus į šiuos klausimus vienu ar dviem žodžiais. (C1.5.3.)</p>	<p>pažįstamus žmones, kur jie gyvena. Nurodo laiką vartodami tokias struktūras kaip „kitą savaitę“, „praėjusį penktadienį“, „lapkritį“, „trečią valandą“. Vartodami žinomas struktūras, įvardija skaičius, kiekį ir kainą, drabužių ar kitų žinomų daiktų spalvą. Dalyvauja interviu atsakydami į paprastus tiesioginius klausimus, kurie pateikiami nevarojant idiomų. Pasako apie savo savijautą ir atsako į panašius klausimus, pvz., „Ar skauda?“, jei reikia, panaudodami gestus. (C1.5.3.)</p>	<p>dalyvavo, kas įvyko. Pasako savo nuomonę pusiau oficialioje diskusijoje, tačiau gali prašyti pakartoti esminę informaciją. Atsako į paprastus interviu klausimus arba užduoda klausimus, kai kalbama žinomomis temomis, kai gali pasitikslinti, paprašyti paaiškinti ar pasitelkia pagalbą norėdamas išsireikšti. (C1.5.3.)</p>	
Rašytinė sąveika (C2.)	<p>Raštu paklausia ar teikia informaciją vartodami keletą žinomų frazių ar sakinių, kai yra galimybė pasirengti iš anksto. Siekdami taisyklingos rašybos, naudojasi pagalbine medžiaga. Kuriamo teksto apimtis 20 - 40 žodžių. (C2.3.)</p>	<p>Bendrauja raštu siekdami komunikacinio tikslo programos temomis ir situacijomis. Vartoja ribotą žodyną, susijusį su kasdieniais poreikiais. Laikosi pagrindinių kuriamų žanrų teksto struktūros reikalavimų. Taisyklingai vartoja keletą paprastų žinomų gramatinių struktūrų. Taiko žinomas rašymo strategijas. Kuriamo teksto apimtis 40 - 60 žodžių. (C2.3.)</p>	<p>Bendrauja raštu programos temomis pagal pateiktas situacijas (pasakoja, apibūdina, reiškia mintis, jausmus) dažnai naudodamiesi pavyzdžiu ar pagalbine medžiaga. Laikosi kuriamų žanrų teksto struktūros reikalavimų. Vartoja paprastą žodyną. Taisyklingai vartoja žinomas gramatines struktūras. Kalbos taisyklingumas skaitytojui leidžia adekvačiai suprasti rašančiojo intencijas. Taiko žinomas rašymo strategijas.</p>	<p>Bendrauja raštu programos temomis pagal pateiktas situacijas (pasakoja, apibūdina, reiškia mintis, jausmus, samprotauja), kartais naudodamiesi pavyzdžiu ar pagalbine medžiaga. Laikosi kuriamų žanrų teksto struktūros reikalavimų ir konkrečios kalbos rašymo tradicijų. Vartoja žodyną, pakankamą reikiamam komunikaciniam tikslui pasiekti. Taisyklingai vartoja paprastas ir kai kurias sudėtingesnes gramatines struktūras. Kalbos</p>

Pasiekimai	Pasiekimų raida			
	(5)–6 klasės	7–8 klasės	9–10 / I–II gimnazijos klasės	III–IV gimnazijos klasės
			Kuriamo teksto apimtis 60 - 90 žodžių. (C2.3.)	taisyklingumas skaitytojui leidžia adekvačiai suprasti rašančiojo intencijas. Taiko žinomas rašymo strategijas. Naudojasi pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais), virtualiais įrankiais. (C2.3.)
Asmeninis ir pusiau oficialus susirašinėjimas (asmeninis pusiau oficialus laiškas, elektroninis laiškas, žinutė, atvirukas) (C2.1.)	Parašo trumpas frazes ir sakinius, kuriuose pateikiama pagrindinė asmeninė informacija, naudodamiesi pagalba. (C2.1.3.)	Parašo žinutes ir elektroninius laiškus, susidedančius iš keleto trumpų sakinių, pvz., apie pomėgius ir mėgstamus / nemėgstamus dalykus. Parašo trumpą tekstą ant atviruko draugui žinoma tema. Parašo trumpą, labai paprastą žinutę draugams, kad suteiktų jiems informacijos arba paprašytų jų pagalbos. (C2.1.3.)	Keičiasi informacija teksto žinutėmis, elektroniniu paštu, atsako į kito asmens klausimus (pvz.: apie naują daiktą ar veiklą). Rašo labai paprastus asmeninius laiškus (pvz. apie save), padėkas, atsiprašymus ir atvirukus. Parašo trumpus pranešimus (pvz., siunčia ar atsako į kvietimą, susitaria susitikti). Parašo trumpą sveikinimo atviruko tekstą. Parašo (pusiau) oficialų laišką, teiraudamiesi ar pateikdami informaciją. Parašo prašymą, motyvacinį laišką, pateikdami keletą argumentų, paaiškindami. (C2.1.3.)	Parašo asmeninius laiškus su tam tikromis detalėmis aprašydami patirtį, jausmus ar įvykius. Parašo asmeninius laiškus perteikdami naujienas ir išdėstydamas savo mintis abstrakčiomis bei kultūrinėmis temomis (pvz. muziką, filmus). Parašo pusiau oficialų laišką, pateikdamas prašymą, nusiskundimą, atsakydamas į skelbimą, teiraudamasis detalios informacijos. ir pan. (C2.1.3.)
Transakcinis rašymas: informacijos perteikimas raštu (žinutė, anketa/forma). (C2.2.)	Užpildo paprastą formą, anketą nuroydamas pagrindinius asmeninius duomenis: vardą, pavardę, adresą, tautybę ir kt. (C2.2.3.)	Parašo skaičius ir datas, savo vardą, tautybę, adresą, šalį, amžių, gimimo datą ir pan. pildydamas anketas arba formas, pvz., knygos užsakymo formą.	Parašo trumpas žinutes, susijusias su kasdieniais poreikiais. Pateikia asmeninę informaciją, pildydamas anketas arba formas (pvz.:	Parašo žinutes įvairiems adresatams. Pildo sudėtingesnes anketas/formas turėdami tikslą pateikti išsamią informaciją klausimais, susijusiais su įvairia veikla

Pasiekimai	Pasiekimų raida			
	(5)–6 klasės	7–8 klasės	9–10 / I–II gimnazijos klasės	III–IV gimnazijos klasės
		Parašo paprastą žinutę, kurioje pateikiama informacija, pvz., kur išvyko, koku laiku sugrįš. (C2.2.3.)	vasaros stovyklos informacija). (C2.2.3.)	(visuomeninė veikla, mokymasis). Rašo gyvenimo aprašymą (CV, Europass). (C2.2.3.)
Sakytinė ir rašytinė sąveika virtualioje erdvėje (C3.)	Bendrauja raštu virtualioje erdvėje siekdami komunikacinio tikslo žinomose situacijose, vartodami žinomą leksiką ir konkrečias žinomas frazes ir sakinius. Naudojasi pagalbine medžiaga ir virtualiais įrankiais. (C3.3.)	Bendrauja žodžiu ir raštu virtualioje erdvėje siekdami komunikacinio tikslo asmeninio gyvenimo situacijose, vartodami žinomą leksiką ir struktūras. Naudojasi žinomais virtualiais įrankiais. (C3.3.)	Bendrauja raštu ir žodžiu virtualioje erdvėje siekdami komunikacinio tikslo kasdienėmis temomis, atlieka bendras užduotis, naudodamiesi turimais kalbiniais ištekliais. Užmezga ir palaiko virtualų pokalbį. Taiko žinomas sąveikos strategijas bei naudojasi virtualiais įrankiais. (C3.3.)	Dalyvauja virtualioje komunikacijoje realiu laiku su keletu pašnekovų, bendraudami kasdienio gyvenimo, mokymosi ir dominančiomis temomis. Užmezga ir palaiko virtualų pokalbį. Atlieka bendras užduotis. Keičiasi išplėstine informacija su pašnekovais. Taiko žinomas sąveikos strategijas bei naudojasi virtualiais įrankiais. (C3.3.)
Dalyvavimas pokalbyje / diskusijoje virtualioje erdvėje. Apsikeitimas replikomis realiu laiku. Asmeninių įrašų bei nuorodų paskelbimas. Komentarų rašymas. (C3.1.)	Parašo paprastus sveikinimus internetu, naudodamiesi žinomomis frazėmis ir paremdamas virtualiais jaustukais. Laikosi saugos reikalavimų ir etikos normų. (C3.1.3.)	Parašo asmeninius įrašus virtualioje erdvėje trumpais sakiniais, pvz., apie pomėgius, pasinaudodamas vertimo įrankiu. Pateikia trumpas teigiamas ir neigiamas reakcijas į įrašus virtualioje erdvėje vartodami paprastas struktūras. Pristato save, klausia ir atsako, palaiko nesudėtingą pokalbį kasdieninėmis temomis virtualioje erdvėje, jeigu yra pakankamai laiko suformuluoti atsakymą. Laikosi saugos reikalavimų ir etikos normų. (C3.1.3.)	Apsikeičia paprasta informacija, užduoda ir atsako į klausimus, apsieičia idėjomis kasdienėmis temomis, jei atsakymams turi pakankamai laiko ir jei vienu metu bendraujama su vienu pašnekovu. Trumpai apibūdina kasdienes dalykus, socialines veiklas ir jausmus. Trumpai teigiamai arba neigiamai pakomentuoja kitų žmonių virtualius įrašus, užmezga virtualų pokalbį (pvz. virtualus sveikinimas). Esant poreikiui naudojasi vertimo įrankiais ir kt. pagalba. Laikosi saugos reikalavimų ir etikos normų. (C3.1.3.)	Dalyvauja virtualioje komunikacijoje realiu laiku su daugiau nei vienu pašnekovu. Paskelbia įrašus apie patirtus dalykus. Dalyvauja grupės diskusijoje, komentuoja kitų asmenų įrašus, nuorodų turinį, reikšdami nuomonę ir jausmus. Laikosi saugos reikalavimų ir etikos normų. (C3.1.3.)

Pasiekimai	Pasiekimų raida			
	(5)–6 klasės	7–8 klasės	9–10 / I–II gimnazijos klasės	III–IV gimnazijos klasės
Tikslinė sąveika transakcinėje ir projektinėje veikloje. Apsikeitimas informacija, patikslinimas. (C3.2.)	Apsikeičia informacija su kitais žaidimo dalyviais, kai pateikiama vaizdinė pagalba ar pavyzdžiai. (C3.2.3.)	Užpildo paprastą internetinę paraišką, pateikdamas pagrindinę asmeninę informaciją, pvz., vardą, el. paštą, adresą, telefono numerį. (C3.2.3.)	Naudodamas formuluotes, būdingas virtualiai erdvei, vykdo virtualias operacijas (pvz. pasiūlymai, datos, užsakymai). Bendrauja su virtualiu partneriu atlikdamas bendras užduotis. Pildo internetinius klausimynus ir anketas, pateikia asmeninę informaciją. (C3.2.3.)	Dirbdamas projekto grupėje vykdo tiesmukas instrukcijas, pasitiksina, atlieka bendras užduotis, kai gali pasitelkti vizualias priemones, pvz.: grafikus, statistiką, paveikslus. Keičiasi išplėstine informacija su pašnekovais, kurie vartoja nesudėtingą kalbą, pakartoja, perfrazuoja. Naudojasi vizualine parama. (C3.2.3.)
C4. Sąveikos strategijų taikymas				
Pokalbio iniciavimas, palaikymas, apibendrinimas / užbaigimas. Kalbėtojo vaidmens perėmimas. (C4.1.)	–	Paprašo dėmesio. Vartoja išmokus išsireiškimus pokalbiui pradėti ir pabaigti. (C4.1.3.)	Inicijuoja, palaiko ir baigia tiesioginį pokalbį. Atkreipia dėmesį, kai nori pasisakyti. Parodo, kad seka pokalbį. (C4.1.3.)	Pradedama, palaiko ir pabaigia pokalbį žinomomis temomis. Pakartoja dalį to, ką sakė pašnekovas, kad parodytų, jog suprato ir kad padėtų plėtoti mintis tam tikra tema. Perima kalbėtojo vaidmenį. Taiko priemones pokalbiui ar diskusijai tęsti, trumpai reziumuodamas aptartus dalykus. Apibendrina diskusijos rezultatus. Reaguoja į pašnekovo pasiūlymus. (C4.1.3.)
Pasitikslinimas, prašymas paaiškinti, perfrazuoti. (C4.2.)	Žodžių, frazių, gestų pagalba geba parodyti, kad nesupranta ir pasako, kad nesupranta. (C4.2.3.)	Paprašo pakartoti, paaiškinti, kai nesupranta. Parodo, kad neseka pokalbio. Paprašo ištarti žodį paraidžiui. (C4.2.3.)	Kai nesupranta, prašo pakartoti raktinius žodžius, frazes. Pasako, kai pokalbio nesupranta ar negali sekti, o nesuprantamą žodį ištarti paraidžiui. Paprašo paaiškinti ar patikslinti, kas buvo pasakyta. (C4.2.3.)	Paprašo pateikti daugiau informacijos, detalių, kad pasitiksintų ir galėtų tęsti pokalbį, diskusiją. Paprašo paaiškinti. (C4.2.3.)

Pasiekimai	Pasiekimų raida			
	(5)–6 klasės	7–8 klasės	9–10 / I–II gimnazijos klasės	III–IV gimnazijos klasės
Naudojimasis pagalbos ištekiais. (C4.3.)	Naudojasi žodynais, žinynais, vertimo įrankiais ir pan. (C4.3.3.)	Naudojasi žodynais, žinynais, vertimo įrankiais ir pan. (C4.3.3.)	Naudojasi žodynais, žinynais, vertimo įrankiais ir pan. (C4.3.3.)	Naudojasi įvairiais žodynais, žinynais, vertimo įrankiais ir pan. (C4.3.3.)

Pasiekimų sritis: Tarpininkavimas/Mediacija (D)				
Teksto (sakinio, rašytinio, grafinio, vaizdinio ir kt.) mediacija (D1.)	Perteikia žodžiu reikiamą informaciją iš trumpų iliustruotų tekstų, susidedančių iš žinomų žodžių, frazių ir sakinių. Labai trumpai žodžiu perteikia vizualią informaciją. (D1.3.)	Žodžiu ar raštu perteikia reikiamą trumpų iliustruotų aiškios struktūros tekstų informaciją. Keletu sakinių apibūdina vizualiai pateiktą informaciją. Gimtąja kalba paaiškina kitiems pavienių frazių reikšmes, pasinaudodami pagalbine medžiaga. (D1.3.)	Žodžiu ar raštu keletu sakinių perteikia trumpų, nesudėtingų, aiškiai struktūruotų bei paremtų iliustracijomis ar schemomis tekstų kasdienėmis temomis informaciją prirėikus pasinaudodami gestais, paveikslėliais ar kitų kalbų žodžiais ar ženklais. (D1.3.)	Žodžiu ar raštu perteikia nesudėtingą konkrečią sakininę įvairių šaltinių informaciją. Parašo trumpą rišlią santrauką tiesmuko informacinio rašytinio ar sakinio teksto aktualiomis temomis. Detaliai užsirašo gerai struktūruotų ir aiškiai skaitomų pranešimų ar paskaitų informaciją žinomomis temomis. (D1.3.)
Specifinės / tikslinės informacijos perteikimas žodžiu ar raštu (D1.1.)	Perteikia žodžiu trumpus nurodymus, susijusius su vieta ir laiku. Pasako žodžiu nesudėtingą informaciją (pvz., skaičius), kuri pateikta žinomomis struktūromis bei paremta iliustracijomis. (D1.1.3.)	Pasako ar užrašo esminę informaciją, pateikiamą sakininiuose ar rašytiniuose skelbimuose, nurodymuose, instrukcijose (pvz., stovykloje, traukinių stotyje). (D1.1.3.)	Žodžiu ar raštu perteikia nesudėtingą konkrečią sakininę (pvz., skelbimų, nurodymų), audiovizualinę (pvz., TV naujienų, orų prognozės), rašytinę (pvz., instrukcijų, etikečių, reklamų, brošiūrų, laiškų) informaciją pažįstamomis temomis, kai informacijos šaltinio kalba nesudėtinga. (D1.1.3.)	Žodžiu ar raštu perteikia nesudėtingą konkrečią sakininę (pvz., skelbimų, nurodymų), audiovizualinę (pvz., TV naujienų, orų prognozės), rašytinę (pvz., instrukcijų, etikečių, reklamų, brošiūrų, laiškų) informaciją pažįstamomis temomis, kai informacijos šaltinio kalba nesudėtinga. (D1.1.3.)
Diagramų, duomenų ir kt. vizualios informacijos perteikimas žodžiu ar raštu (D1.2.)	Žodžiu apibūdina paprastą paveikslėlį ar nuotrauką, kuriame/kurioje atsispindi paprasti veiksmai (pvz., žmogus eina, lyja). (D1.2.3.)	Žodžiu paaiškina paprastų diagramų (pvz., orų žemėlapių) informaciją. Žodžiu apibūdina paprastą paveikslėlį, nuotrauką (pvz., asmenis, daiktus, vietas, veiksmus). (D1.2.3.)	Žodžiu perteikia paprastą ir su žinomomis temomis susijusią vaizdinę informaciją (pvz., nesudėtingą diagramą). (D1.2.3.)	Žodžiu ar raštu apibūdina paprastų diagramų informaciją, nusako bendrą tendenciją ir komentuoja detales. Žodžiu ar raštu apibūdina paveikslėlių, nuotraukų faktinę informaciją (pvz., asmenis,

				daiktus, vietas, veiklą, gamtos reiškinius). (D1.2.3.)
Teksto santraukos pateikimas žodžiu ar raštu (D1.3.)	Atpažįsta užrašo raktinius žodžius ir frazes iš labai trumpų paprastų tiesmuka kalba parašytų tekstų. (D1.3.3.)	Perteikia žodžiu paprastą lengvai nuspėjamą informaciją, esančią nesudėtinguose plakatuose, iškabose. Paaiškina kitiems paprastų ir su kasdiene veikla susijusių frazių reikšmes, pasinaudodami žodynu. Žodžiu išvardija pagrindinius punktus paprastų aiškiai struktūruotų ir iliustruotų rašytinių informacinių tekstų pažįstamomis temomis. Atpažįsta ir užrašo raktinius žodžius ir frazes. Raštu išvardija esminius punktus, klausydami, žiūrėdami ar skaitydami labai trumpus paprastus informacinius tekstus pažįstamomis temomis. (D1.3.3.)	Raštu perteikia trumpų, nesudėtingų bei su žinomomis temomis susijusių tekstų informaciją. Parašo raktinius žodžius, frazes ar trumpus sakinius. Pateikia žodžiu ar raštu santrauką garso ar audiovizualinio įrašo, TV laidos pažįstama tema, jei gali klausytis ar žiūrėti keletą kartų. (D1.3.3.)	Pateikia žodžiu ar raštu detalią santrauką aiškaus, gerai struktūruoto rašytinio publicistinio ar tiesmuko informacinio teksto pažįstama tema. Pateikia žodžiu ar raštu santrauką pokalbio, interviu aktualia tema. Pateikia žodžiu ar raštu santrauką garso ar audiovizualinio įrašo, TV laidos pažįstama tema, jei gali klausytis ar žiūrėti keletą kartų. Parašo trumpą santrauką tiesmuko informacinio rašytinio ar sakinio teksto aktualiomis temomis, kai artikuliuojama aiškiai. (D1.3.3.)
Pranešimo, pasisakymo, paskaitos užrašų rašymas (D1.4.)	–	Užsirašo esminę informaciją iliustruotų pristatymų (pvz., kitų mokinių) pažįstamomis temomis. (D1.4.3.)	Užrašo informaciją pristatymų (pvz., klasės draugų parengtų prezentacijų), kurių temos yra žinomos, jei tam užtenka laiko arba jo yra suteikiama papildomai. Užsirašo esminius punktus paprasto tiesmuko pranešimo pažįstama tema, kai artikuliuojama aiškiai. Užsirašo trumpo pasisakymo (pvz., instrukcijų, nurodymų) esminius punktus. (D1.4.3.)	Tiksliai ir detalai užsirašo gerai struktūruotų ir aiškiai skaitomų pranešimų ar paskaitų pažįstamomis temomis informaciją. (D1.4.3.)
Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija (D2.)	Bendradarbiauja nedidelėje mokinių grupėje, vadovauja mokinių grupei atliekant komandinę užduotį. (D2.3.)	Bendradarbiauja nedidelėje mokinių grupėje, vadovauja mokinių grupei atliekant komandinę užduotį. (D2.3.)	Bendradarbiauja grupėje, atsižvelgdami į esamus/galimus grupės narių kalbos mokėjimo lygio, etninės kultūros, amžiaus	Bendradarbiauja įvairialypėje grupėje, atsižvelgdami į esamus/galimus grupės narių kalbos mokėjimo lygio, etninės

			ir kt. skirtumus, prireikus ieško kompromiso. (D2.3.)	kultūros, amžiaus ir kt. skirtumus, prireikus ieško kompromiso. Išklauso kitų nuomonių, išsako savo požiūrį. Vadovauja nedidelei mokinių grupei atliekant komandinę užduotį, koordinuoja ir apibendrina atliktą grupės užduotį ir/ar diskusiją. (D2.3.)
Bendradarbiavimas įvairialypėje grupėje kuriant idėjas ir bendrą supratimą (D2.1.)	Bendradarbiauja nedidelėje mokinių grupėje atliekant komandinę užduotį. (D2.1.3.)	Bendradarbiauja nedidelėje mokinių grupėje, išklauso kitų, išsako savo požiūrį. (D2.1.3.)	Bendradarbiauja įvairialypėje grupėje, susidedančioje iš skirtingų asmenų etninės kultūros, religijos, kalbos mokėjimo lygio, amžiaus ir pan. atžvilgiu, atlikdami paprastas komandinės užduotis (pvz., stovykloje, projekto metu). Rodo pagarbą, Išklauso kitų nuomones, išsako savo požiūrį. Esant nesutarimams ieško kompromiso, vartoja mandagią kalbą. (D2.1.3.)	Bendradarbiauja įvairialypėje grupėje, susidedančioje iš skirtingų asmenų etninės kultūros, religijos, kalbos mokėjimo lygio, amžiaus ir pan. atžvilgiu, atlikdami komandinės užduotis ir kurdami naujas idėjas (pvz., stovykloje, projekto metu). Rodo pagarbą, supranta individualius asmenų skirtumus. Išklauso kitų nuomonių, išsako savo požiūrį, pripažįsta nuostatų ir jausmų skirtumus. Esant nesutarimams ieško kompromiso, vartoja mandagią kalbą, kuria pozityvią atmosferą. (D2.1.3.)
Vadovavimas grupės darbui (D2.2.)	–	–	Vadovauja nedidelei (3-4) mokinių grupei atliekant komandinę užduotį, koordinuoja ir apibendrina grupės darbą. (D2.3.)	Vadovauja nedidelei (3-4) mokinių grupei atliekant komandinę užduotį. Pateikia trumpas aiškias instrukcijas, koordinuoja ir apibendrina grupės darbą. Diskusijos metu leidžia kiekvienam asmeniui pasisakyti, skatina visus reikšti nuomonę, jei reikia, užduoda

				klausimų, paprašo paaiškinti, pagrįsti nuomone. Apibendrina grupės diskusiją pateikdamas trumpą ataskaitą (report) žodžiu. (D.2.3.)
D3. Tarpininkavimo / Mediacijos strategijų taikymas				
Teksto supaprastinimas žodžiu (D3.1.)	–	–	Perteikdami teksto turinį žodžiu, jį priderina tikslinės auditorijos interesams ir poreikiams. Perteikdami tekstą atsisako nereikalingos, besikartojančios informacijos, kad perduodama žinutė būtų aiški klausytojams ar skaitytojams. (D3.1.3.)	Perteikdami teksto turinį žodžiu, jį priderina tikslinės auditorijos interesams ir poreikiams naudodami pavyzdžius, pagrįsdami faktus aiškinimais, pakartodami ar panaudodami iliustracijas. Perteikdami tekstą atsisako nereikalingos, besikartojančios informacijos, kad perduodama žinutė būtų aiški klausytojams ar skaitytojams. (D3.1.3.)
Teksto supaprastinimas raštu (D3.2.)	–	–	–	Perteikdami teksto turinį raštu, vartoja paprastesnę nei originalo/šaltinio kalbą. Klausydami užsirašo / Skaitydami tekste pasižymi tik svarbiausius dalykus. Rašydami akcentuoja esmę, atsisako detalių. Teksto turinį gali pateikti ne kaip rišlų tekstą, o kaip punktų seką. (D3.2.3.)

V SKYRIUS MOKYMO(SI) TURINYS

23. Mokymo(si) turinys. (5)–6 klasės:
- 23.1. Kalbos vartojimo kontekstai. Kalbos vartojimo sritys, temos, potemės:
- 23.1.1. Mokiniai vartoja kalbą asmeninio gyvenimo ir mokymosi srityse.
- 23.1.2. Apie save (vardas, pavardė, amžius, pilietybė, tautybė, gyvenamoji vieta ir kt.).
- 23.1.3. Tarpasmeniniai santykiai, šeima (šeimoms sudėtis, šeimos narių profesijos, hobiai ir kt.).
- 23.1.4. Mokymasis, kasdienė veikla (mokomieji dalykai, mokykliniai reikmenys, pamokų tvarkaraštis ir kt.).
- 23.1.5. Laisvalaikis (žaidimai, hobiai ir kt.).
- 23.1.6. Gyvenamoji aplinka (vietovė, klasė, kambarys ir kt.).
- 23.1.7. Sveikata, sveika gyvensena (kūno dalys, maisto produktai, aktyvi veikla, būsenos raiška ir kt.).
- 23.1.8. Jaunimo gyvenimas (draugai ir kt.).
- 23.1.9. Paslaugos, aptarnavimas, pirkiniai (parduotuvės, maisto produktai ir kt.).
- 23.1.10. Transportas, kelionės (orientavimasis erdvėje, transporto priemonės ir kt.).
- 23.1.11. Gamta, ekologija (naminiai gyvūnai, metų laikai ir kt.).
- 23.1.12. Informacinės priemonės (media) ir skaitmeninės technologijos (išmanusis telefonas, kompiuteris ir kt.).
- 23.1.13. Kultūrinis gyvenimas (šeimos šventės ir kt.).
- 23.2. Sociokultūrinė medžiaga ir kalbos šalies (šalių) realijos:
- 23.2.1. Kalbos šalis / šalys (miestai, šalies įžymybės ir kt.). Geografinė šalies padėtis.
- 23.2.2. Didžiausi šalies miestai, gyventojai.
- 23.2.3. Kultūrinis gyvenimas (nacionalinės šventės ir kt.).
- 23.2.4. Socialinės konvencijos (pasisveikinimas, atsisveikinimas, formalūs ir neformalūs kreipiniai).
- 23.2.5. Kalbų pažinimas: kalbų šeima, kalbų grupė.
- 23.3. Tarpkultūrinės žinios ir gebėjimai:
- 23.3.1. Mokiniai tinkamai naudojami paprastomis kitų kalbų/kultūrų bendravimo taisyklėmis (pvz., pasisveikina, atsisveikina, padėkoja, atsiprašo).
- 23.3.2. Atpažįsta kultūrinius skirtumus paprastose komunikacinėse situacijose.
- 23.3.3. Suvokia kai kuriuos kitų šalių kultūrinio gyvenimo bruožus, juos lygina su savo gyvenamosios ir /ar gimtosios šalies kultūrinio gyvenimo elementais.
- 23.3.4. Vartoja žinomus žodžius ir ženklus, palengvinančius bendravimą daugiakultūroje aplinkoje.
- 23.3.5. Pastebi gimtosios ir/ar valstybinės, pirmosios ir antrosios užsienio kalbos giminingus žodžius.
- 23.4. Kalbinė komunikacinė kompetencija:
- 23.4.1. Kalbinė komunikacinė kompetencija – tai kalbos žinios ir gebėjimai ją vartoti realiose situacijose. Kalbinė komunikacinė kompetencija skirstoma į kelias subkompetencijas, kurios savo ruožtu apima smulkesnes kompetencijas, pvz., lingvistinė (leksinė: vartojamo žodyno apimtis; gramatinė: gramatinės kategorijos ir struktūros; fonologinė ir otroepinė – tarimas, intonavimas, rašyba; semantinė: abstrakčiosios sąvokos, reiškiamos atitinkamomis kalbos struktūromis); pragmatinė (diskurso, funkcinė): tekstų tipai ir žanrai, komunikacinės intencijos; sociolingvistinė: kalbos registras. Toliau pateikiama kalbinės komunikacinės kompetencijos apimtis, t.y. medžiaga, kuri yra reikalinga mokiniams (5)–6 klasių koncentre jų kalbos mokymuisi ir kalbos vartojimui.
- 23.5. Vartojamo žodyno apimtis:
- 23.5.1. Mokiniai vartoja kasdienes žodžius, reikalingus pasiekti komunikacinio tikslo ribotame kiekyje situacijų programoje įvardytomis temomis.
- 23.5.2. Žino pagrindinę žodžio reikšmę.
- 23.5.3. Aktyvus žodynas apima asmeninio gyvenimo kalbos vartojimo sritį.

23.6. Tarimas ir intonavimas:

23.6.1. Mokiniai susipažįsta su užsienio kalbos garsų ir grafinio raidžių žymėjimo atitikmenimis.

23.6.2. Susipažįsta su pagrindinėmis kirčiavimo taisyklėmis.

23.6.3. Pažįsta užsienio kalbos abėcėlę.

23.6.4. Susipažįsta su pagrindiniais užsienio kalbos intonavimo tipais/ypatumais.

23.7. Gramatinė medžiaga:

23.7.1. Mokomasi vartoti kai kurias paprastas kalbos struktūras, reikalingas komunikacinėms intencijoms realizuoti konkrečiose žinomose situacijose.

23.7.2. Anglų kalba:

23.7.2.1. Adjectives: Common (*a nice picture*). Demonstrative (*this house, that city*).23.7.2.2. Adverbs: Adverbs of frequency (*always, sometimes, never*).23.7.2.3. Articles: Definite, indefinite. Determiners. Basic (*a lot of*). Discourse markers: Connecting words (*and, but*).23.7.2.4. Nouns: Countable and uncountable nouns used with *how much/many, there is/there are*. Prepositions and prepositional phrases. Common prepositions (*at, to, from*). Prepositions of place (*on/in, on the roof, in the forest*). Prepositions of time (*in/on/at, in May, on Tuesday, at 6 p.m.*).23.7.2.5. Possessives: Possessive adjectives / pronouns (*my, your*). Possessive 's (*student's*).23.7.2.6. Pronouns: Personal (*I, they*).23.7.2.7. Verbs: *to be, have got* (including questions and negatives). Imperatives (*Sit down, please. Don't talk!*). General/special questions (*is, do, what, why, when, how much*).

23.7.2.8. Present tense: Present simple. Present continuous.

23.7.2.9. Future tense: *Be going to. I'd like to*23.7.2.10. *Verb + ing, like / hate / love (I hate being late.)*.23.7.2.11. Modals: *Can/can't* (ability: *I can play the piano.*).

23.7.3. Prancūzų kalba:

23.7.3.1. Adjectif: Genre des adjectifs. Nombre des adjectifs. Adjectifs de nationalités. Adjectifs de couleur.

23.7.3.2. Adverbe: Adverbes de quantité (*beaucoup, très etc.*). Adverbes de temps (*aujourd'hui, ce matin, etc.*).23.7.3.3. Articulateurs (*et/mais/*).23.7.3.4. Déterminants: Articles définis (*le, la, l', les*). Articles indéfinis (*un, une, des*) Articles partitifs (*du, de la, des*). Déterminants possessifs (*mon, ma, mes, ton, ta, tes, etc.*). Déterminants démonstratifs (*ce, cet, cette, ces*).23.7.3.5. Interrogation (*est-ce que, qui, que, quand, quel, quelle, quels, quelles, comment, combien, combien de temps, combien de fois, où etc.*)23.7.3.6. Négation: (*ne...pas*).

23.7.3.7. Nom: Noms propres. Genre des noms. Nombre des noms.

23.7.3.8. Préposition: Prépositions de lieu (*venir de/aller à + ville ou pays – habiter à, au, en + ville ou pays, etc.*).23.7.3.9. Présentatifs: (*voilà, c'est, ce sont etc.*).23.7.3.10. Pronom: Pronoms personnels: sujets (*je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles*). Pronoms des verbes pronominaux (*je me, tu te, il se etc.*). Pronoms toniques (*moi, toi, lui, elle*).23.7.3.11. Verbe: Irréguliers (*être, avoir, faire, aller, prendre, venir, pouvoir, vouloir*); c'est, il y a. Verbes à une base (infinitif – er).

23.7.4. Rusų kalba:

23.7.4.1. Имя существительное: Собственные, нарицательные имена существительные. Одушевлённые, неодушевлённые существительные. Род существительных (мужской, женский, средний). Число существительных (единственное, множественное). Некоторые падежные формы существительных: Именительный падеж: идентификация лица: *Меня зовут Лена*; лицо активного действия: *Нина смотрит телевизор*; название лица (предмета): *Это Андрей. Вот книга*; обращение: *Андрей, ...!*; характеристика лица: *Брат — врач.*; наличие предмета: *У меня есть книга*. Винительный падеж (без предлога): лицо (предмет) как объект действия: *Анна читает журнал. Я люблю Анну*. Предложный падеж (с предлогом): место (*в/на*): *Рита в школе*.

Книга на столе.

23.7.4.2. Имя прилагательное: Род, число полных прилагательных. Полные прилагательные (*красивый, русский, большой*). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

23.7.4.3. Имя числительное: Простые количественные числительные (1-20; *один, два, три...двадцать*).

23.7.4.4. Местоимения: Личные местоимения. Указательные местоимения (*этот...*). Вопросительно-относительные местоимения (*что, кто сколько*). Притяжательные местоимения (*мой, твой, свой, его, её*).

23.7.4.5. Глагол: Инфинитив (*читать, играть, любить*). Настоящее, прошедшее время известных глаголов (*читаю - читал, играю - играл ...*).

23.7.4.6. Наречия: Времени (*утром, днём, вечером*). Образа действия (*хорошо, плохо*). Вопросительные (*когда, где, как*).

23.7.4.6. Служебные части речи: Предлоги (*в, на, у*). Союзы и союзные слова (*и, или, а*). Частица *не*.

23.7.4.7. Состав слова: Интернационализмы. Состав слова в русском языке. Однокоренные слова.

23.7.4.8. Синтаксис: Простое предложение: Повествовательные предложения (*Я был в школе*). Простые вопросительные предложения (*Как тебя зовут? Как дела? Сколько тебе лет? Что ты делал?*). Простые отрицательные предложения (*Нет, я не играл*).

23.7.5. Vokiečių kalba:

23.7.5.1. Artikelwörter. Pronomen: Bestimmter/unbestimmter Artikel, Negativartikel): *der / die / das, ein/eine/ein/kein, keine* im Nominativ und im Akkusativ; Personalpronomen im Nominativ; Possessivpronomen *mein/mein, dein/ deine, sein/seine, ihr/ihre, unser/unsere* im Nominativ; Inderfinita: *alle(s)*; Interrogativpronomen (*wer, was, wie viel...*).

23.7.5.2. Nomen: Kasus (Artikel im Nominativ, bestimmter Artikel im Akkusativ); Pluralbildung.

23.7.5.3. Adjektiv: Adjektive (prädikativer Gebrauch, z.B.: *das Haus ist schön.*); Akkusativ-Ergänzung, z.B.: *Sie hat lange Haare.*

23.7.5.4. häufige Verben mit Akkusativ (*haben, möchten, trinken, essen* etc.); Verben: Trennbare Verben, z.B. *anfangen, abholen, fernsehen, aufstehen*; Modalverben: „*möchten*“, *können*; Verbkonjugation, Verbformen im Singular und Plural, z.B.: *heißen, wohnen* etc.; Verben mit Vokalwechsel, z.B.: *fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen*; Verbformen *haben, sein*.

23.7.5.5. Zahlwörter: Kardinalzahlen (0-1000); Ordinalzahlen (*von 1. bis 31.*).

23.7.5.6. Präpositionen: temporale Präpositionen (*am, um, von ... bis ...* nur mit Wochentagen/ Uhrzeiten ohne Kasus); lokale Präpositionen: *in, aus*.

23.7.5.7. Syntax: Aussagesätze, Fragesätze, Ausrufesätze; W-Fragen; Ja / Nein Fragen; Die Satzklammer bei trennbaren Verben; Die Satzklammer bei Modalverben; Verneinung mit *nicht*; Fragen mit *nicht oder kein*; Antworten mit *ja, nein oder doch*; Satzverbindung mit *und*.

23.8. Rašyba ir skyryba:

23.8.1. Mokiniai taisyklingai rašo žinomus aktyvaus vartojimo žodžius ir frazes.

23.8.2. Prancūzų kalba: Les règles de phonie-graphie essentielles: *e caduc*; consonne finale muette; Homonymes *ont et on, a et à, est et et, sont et son*; Exceptions : r, c, l; Différencier l'adjectif masculin ou féminin; Faire les liaisons obligatoires (pronom + verbe/ article + nom); Lire les verbes du 1er groupe; Prononcer l'alphabet// épeler un mot; Prononcer *un et une*; Prononcer un mot ou une phrase simple avec le rythme et l'accentuation finale; Produire l'intonation pour une phrase affirmative ou interrogative.

23.8.3. Rusų kalba: Правильное написание и соединение букв русского алфавита. Различение звуков русского алфавита и правильное их буквенное написание. Буквы: Е – Э (есть – это), И – Ё (мой – мои), И – Ы (мои – мы) и др. Различение звуков и правильное написание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в разных позициях: есть, сел, её, вёл, Юра, Люба, я, мяч. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; Правописание имён собственных с заглавной буквы.

23.8.4. Vokiečių kalba: Laute, Buchstaben, Aussprache, Schreiben, Interpunktion: Wortakzent, Satzakzent, Frageakzent; Lange und kurze Vokale; Aussprache und Schreiben von *ö – ü; ei – au – eu; ich-Laut; h – sch – ß; er-, ig-* am Ende. Groß- und Kleinschreibung: das erste Wort am Satzanfang; Substantive (Nomen); Vornamen, Familiennamen; Die Höflichkeitspronomen: Sie, Ihr, Ihrer, Ihnen...; Namen von Kontinenten, Staaten und Städten. Satzzeichen: Punkt, Fragezeichen, Komma.

23.9. Kalbos pažinimo sąvokos ir terminai:

23.9.1. Mokiniai supranta terminus, vartojamus mokytojo ar mokomojoje medžiagoje, pvz., raidžių ir garsų, kai kurių skyrybos ženklų, kai kurių kalbos dalių pavadinimus.

23.10. Abstrakčiosios sąvokos:

23.10.1. Mokiniai suvokia abstrakčių sąvokų, žodžių, gramatinių elementų, frazių, pasakymų, reikšmę. Reiškia sąvokas, mintis žodžiais, frazėmis, sakiniais.

23.10.2. Egzistencija: Buvimas, nebuvimas kaip egzistencija. Buvimas, nebuvimas konkrečioje vietoje. Turėjimas, neturėjimas.

23.10.3. Erdvė: Buvimo vieta.

23.10.4. Matmenys/parametrai: Dydis.

23.10.5. Laikas: Bendras skirstymas. Ankstumas, vėlumas. Dabarties nuoroda. Praeities nuoroda.

23.10.6. Kiekybė: Skaičius. Kiekis.

23.10.7. Požymis: Amžius. Matomumas/vaizdas.

23.10.8. Ryšiai ir santykiai: Priklausomybė/nuosavybė.

23.10.9. Kontekstinės nuorodos (deiksė): Apibrėžtumas (įvardžiai, artikeliai).

23.11. Diskursas:

23.11.1. Mokiniai suvokia sakinio struktūrą. Atpažįsta kai kuriuos diskurso žymiklius (jungtukus) ir suvokia, kaip sakiniai jungiami į tekstą.

23.12. Tekstų pobūdis, tipai ir žanrai:

23.12.1. Pateikiami supratimui sakytiniai tekstai: nurodymas, paaiškinimas, pokalbis, trumpas apibūdinimas ar pasakojimas (pvz, daina, eiliuotė).

23.12.2. Pateikiami supratimui rašytiniai tekstai: vadovėlio užduočių instrukcija, viešas užrašas, skelbimas, žinutė, laiškas (elektroninis), atvirukas, pranešimas, plakatas, skrajutė, komiksas, iliustruotas informacinis tekstas, trumpas iliustruotas pasakojimas.

23.12.3. Pateikiami supratimui audiovizualiniai tekstai: trumpas informacinis, pažintinis vaizdo ir garso įrašas, nesudėtinga reklama, animacinis filmukas.

23.12.4. Produkuojami sakytiniai tekstai: prisistatymas, trumpas pasisakymas (pvz. kas (ne)patinka, ką mėgsta daryti ir pan.), trumpas apibūdinimas (pvz., šeimos narių, gyvenamosios vietos ir pan.), trumpas pasakojimas.

23.12.5. Produkuojami rašytiniai tekstai: informavimas (asmeninės informacijos pateikimas).

23.12.6. Produkuojami audiovizualiniai tekstai: tinklalaidės įrašas, nedidelės apimties pateiktys su užrašais, trumpi vaizdo ir garso įrašai.

23.12.7. Sakytinė sąveika: trumpas pokalbis.

23.12.8. Rašytinė sąveika: anketa, forma, žinutė, raštelis, trumpas el. asmeninis laiškas (pagal pavyzdį), atvirukas, atvirlaiškis.

23.12.9. Sakytinė ir rašytinė sąveika virtualioje erdvėje: trumpas pokalbis, trumpas socialinių tinklų, tinklaraščių komentaras.

23.12.10. Teksto mediacija. Pateikiami šaltinio/ įvesties tekstai: paveikslėlis, nuotrauka, iliustruotas tekstas, plakatas, skelbimas, anketa, tvarkaraštis.

23.12.11. Teksto mediacija. Produkuojami tekstai: trumpas pasisakymas (pvz., perduodant informaciją iš kitos kalbos iliustruoto šaltinio teksto ir pan.).

23.13. Komunikacinės intencijos:

23.13.1. Mokiniai klausydami ir skaitydami supranta, kalbėdami ir rašydami tinkamai reiškia komunikacines intencijas aktualiose situacijose pagal programos temas.

23.13.2. Bendravimo konvencijos: Prisistatyti, susipažinti. Pasisveikinti / Atsakyti į pasisveikinimą. Atsisveikinti / Reaguoti į atsisveikinimą. Padėkoti / Reaguoti į padėką.

23.13.3. Faktinės informacijos gavimas ir pateikimas: Atsakyti į klausimą. Įvardyti (skaičius, kainas, savaitės dienas, dienos laiką ir datą, gimimo datą, telefono numerį, amžių). Paklausti informacijos (apie daiktą, žmogų).

23.13.4. Nuostatos, nuomonės, požiūrio raiška: Reikšti / Paklausti apie patikimą, nepatikimą.

23.13.5. Raginimas, įkalbinėjimas: Paprašyti kokio nors daikto.

23.13.6. Pokalbio strategijos: Reaguoti į pašnekovo pasakymą.

23.13.7. Kompensacinės strategijos: Parodyti, kad nesupranta.

23.13.8. Makro intencijos: Informuoti (apie save: vardas, pavardė, mokykla, tautybė; įvykis, laikas, vieta, laikas, kaina). Apibūdinti (save, kasdieninius daiktus). Pasakoti.

23.14. Registras, mandagumo normos:

23.14.1. Mokiniai supranta kai kuriuos mandagius pasakymus.

23.14.2. Vartoja žinomas mandagumo frazes kalbėdami su bendraamžiais ir vyresniais asmenimis.

24. Mokymosi turinys. 7–8 klasės:

24.1. Kalbos vartojimo kontekstai / Kalbos vartojimo sritys, temos, potėmės:

24.1.1. Mokiniai vartoja kalbą asmeninio gyvenimo ir mokymosi srityse.

24.1.2. Apie save (pomėgiai, laisvalaikis, išvaizda, fizinės savybės, charakteris ir apranga ir kt.).

24.1.3. Tarpasmeniniai santykiai, šeima (šeimoms narių veiklos, laisvalaikis, namų ruoša, šeimos šventės ir kt.).

24.1.4. Tarpasmeniniai santykiai, šeima (šeimoms narių veiklos, laisvalaikis, namų ruoša, šeimos šventės ir kt.).

24.1.5. Mokymasis, kasdienė veikla (mokyklos gyvenimas, mokyklinės šventės, popamokinė veikla, profesijos, darbai ir vietos, kur atliekami įvairūs darbai ir kt.)

24.1.6. Laisvalaikis (pomėgiai, sportas, laisvalaikio planavimas, atostogos ir kt.).

24.1.7. Gyvenamoji aplinka (namo, buto, kambario interjeras, tvarkymasis, mano miestas, kelias į mokyklą ir kt.)

24.1.8. Sveikata, sveika gyvensena (sveikata, dienotvarkė, poilsis, maitinimosi įpročiai, higienos įpročiai ir kt.).

24.1.9. Jaunimo gyvenimas (draugystė, charakterio savybės, išvaizda, apranga ir kt.).

24.1.10. Paslaugos, aptarnavimas, pirkiniai (parduotuvės, prekių įsigijimas internetu, įvairūs pirkiniai, maitinimo įstaigos ir kt.).

24.1.11. Transportas, kelionės (orientavimasis mieste, transporto priemonės, apgyvendinimas, maršrutas, atostogos ir kt.)

24.1.12. Gamta, ekologija (geografinė padėtis, klimatas, oras, gyvūnai, augalai, šalys ir žemynai ir kt.).

24.1.13. Informacinės priemonės (media) ir skaitmeninės technologijos (TV, radijas, spauda, paaugliams, internetas, mobilus ryšys, virtualus bendravimas ir kt.)

24.1.14. Kultūrinis gyvenimas (kinas, teatras, koncertai, nacionalinės šventės, tradicijos ir kt.).

24.2. Sociokultūrinė medžiaga ir kalbos šalies (šalių) realijos:

24.2.1. Kalbos šalis/ šalys (Šalies geografinis ir administracinis žemėlapis. Didžiausi šalies miestai, gyventojų skaičius, tautybės. Gamta, klimatas, miestai, įžymybės, architektūros paminklai, žymūs žmonės, valstybinės šventės ir kt.).

24.2.2. Kultūrinis gyvenimas (kinas, teatras, koncertai, nacionalinės šventės, tradicijos ir kt.).

24.2.3. Socialinės konvencijos (maisto tradicijos ir valgymo etiketas, apranga, neverbalinė komunikacija: akių kontaktas, socialinis atstumas, gestai, mimika, emocijų raiška kt.)

24.2.4. Kalbų pažinimas: kalbos geografinis paplitimas.

24.3. Tarpkultūrinės žinios ir gebėjimai:

24.3.1. Mokiniai tinkamai naudojami kitų kultūrų bendravimo taisyklėmis (pvz.: skirtingai pasisveikina, atsisveikina, padėkoja, atsiprašo).

24.3.2. Atpažįsta kultūrinius skirtumus ir juos lygina su savąja nesudėtingose komunikacinėse situacijose.

24.3.3. Suvokia kai kuriuos kitų šalių kultūrinio gyvenimo bruožus, juos lygina su savo gyvenamosios ir/ar gimtosios šalies kultūrinio gyvenimo elementais.

24.3.4. Pastebi gimtosios ir/ar valstybinės, pirmosios ir antrosios užsienio kalbos giminings žodžius, frazes, juos vartoja.

24.4. Kalbinė komunikacinė kompetencija:

24.4.1. Kalbinė komunikacinė kompetencija – tai kalbos žinios ir gebėjimai ją vartoti realiose situacijose. Kalbinė komunikacinė kompetencija skirstoma į kelias subkompetencijas, kurios savo ruožtu apima smulkesnes kompetencijas, pvz., lingvistinė (leksinė: vartojamo žodyno apimtis; gramatinė: gramatinės kategorijos ir struktūros; fonologinė ir otroepinė – tarimas, intonavimas, rašyba; semantinė: abstrakčiosios sąvokos, reiškiamos atitinkamomis kalbos struktūromis); pragmatinė (diskurso, funkcinė): tekstų tipai ir žanrai, komunikacinės intencijos; sociolingvistinė: kalbos registras. Toliau pateikiama kalbinės komunikacinės kompetencijos apimtis, t.y. medžiaga, kuri yra reikalinga mokiniams 7–8 klasių koncentre jų kalbos mokymuisi ir kalbos vartojimui.

24.5. Vartojamo žodyno apimtis:

24.5.1. Vartoja žodyną, reikalingą atlikti kalbos veiksmus įvardytose programoje temose/situacijose.

24.5.2. Žino keletą žinomų žodžių reikšmių.

24.5.3. Žino kai kuriuos frazeologizmus ir perkeltine reikšme vartojamus posakius.

24.5.4. Aktyvus žodynas apima asmeninę, mokymosi ir visuomeninio gyvenimo kalbos vartojimo sritis.

24.6. Tarimas ir intonavimas:

24.6.1. Mokiniai žino pagrindinius fonetinės kalbos sistemos ypatumus ir tinkamai artikuliuoja.

24.6.2. Ištaria užsienio kalbos žodžius taip, jog nepaisant galimų tarimo trūkumų jie yra suprantami gimtakalbiams.

24.6.3. Mokomasi tinkamai intonuoti.

24.7. Gramatinė medžiaga:

24.7.1. Mokiniai vartoja paprastas kalbos struktūras, reikalingas komunikacinėms intencijoms realizuoti daugelyje žinomų situacijų/kontekstų.

24.7.2. Anglų kalba:

24.7.2.1. Adjectives: Common (*a sunny day*). Demonstrative (*this event, those photos*). Comparative, superlative (*tall – taller, good – better*).

24.7.2.2. Adverbs: Adverbs of frequency (*always, usually, sometimes, never*).

24.7.2.3. Articles: Definite, indefinite.

24.7.2.4. Determiners: Basic (*any, some, a lot of*).

24.7.2.5. Discourse markers: Connecting words (*and, but, because*).

24.7.2.6. Intensifiers: Basic (*very, really*)

24.7.2.7. Nouns: Countable and uncountable nouns used with how much/many, there is/there are.

24.7.2.8. Prepositions and prepositional phrases: Prepositions: Common (*at, to, from, by*). Prepositions of place (*on, in, under, behind*). Prepositions of time (*in/on/at, in May, on Tuesday, at 6 p.m.*).

24.7.2.9. Possessives: Possessive adjectives / pronouns (*my, your*). Possessive 's (*student's*).

24.7.2.10. Pronouns: Personal (*I, they*).

24.7.2.11. Verbs: *to be, have got* (including questions and negatives). Imperatives (*Sit down, please. Don't talk!*). General/special questions (*is, do, what, why, when, how much*).

24.7.2.12. Present tense: Present simple. Present continuous.

24.7.2.13. Past tense: Past simple.

24.7.2.14. Future tense: *Going to. I'd like to*.

24.7.2.15. *Verb + ing, like / hate / love (I hate being late.)*.

24.7.2.16. Modals: Can/can't (ability: *I can play chess*). Can/could (functional: *Can I help?*).

24.7.3. Prancūzų kalba:

24.7.3.1. Adjectif: Accord des adjectifs. Place des adjectifs. Comparatifs et superlatifs.

24.7.3.2. Adverbe: Adverbes de quantité (*beaucoup, assez, etc.*). Adverbes de lieu (*ici, là, etc.*). Adverbes de temps (*maintenant, ce matin, demain, etc.*).

24.7.3.3. Articulateurs (*et/ou/alors/parce que*).

24.7.3.4. Construction impersonnelle simple («*Il*» pour la météo.)

24.7.3.5. Déterminants: Articles définis (*le, la les*). Articles contractés (*à la, aux, de la, du, des*). Articles indéfinis (*un, une, des*). Articles partitifs (*du, de la, des*). Déterminants possessifs (*mon, ma, mes, ton, ta, tes, etc.*). Déterminants démonstratifs (*ce, cet, cette, ces*).

24.7.3.6. Expression de la durée (*il y a, depuis, etc.*).

24.7.3.7. Expression du moment : (*prépositions + date, mois, saison, année*).

24.7.3.8. Interrogation (*qu'est-ce que, qui, que, quand, comment, etc.*).

24.7.3.9. Négation (*ne...pas, oui, si, non*).

24.7.3.10. Nom: Genre des noms. Nombre des noms.

24.7.3.11. Préposition: Prépositions de lieu (*venir de/aller à + ville ou pays – habiter à, au, en + ville ou pays, etc.*)

24.7.3.12. Pronom: Pronoms personnels: sujets (*je, tu, il, elle, on, etc.*), compléments d'objet direct (*me, te, le, la, les, etc.*), compléments d'objet indirect (*me, te, lui, leur, etc.*). Pronoms toniques (*moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles*). Pronoms adverbiaux (*en, y*). Pronom relatif (*qui*).

24.7.3.13. Verbe: Présent . Conditionnel présent de politesse (*Je voudrais..., vous pourriez...?*). Impératif. Futur proche. Passé composé. Imparfait. Présent progressif. Passé récent. Verbes pronominaux.

24.7.4. Rusq kalba:

24.7.4.1. Имя существительное: Падежные формы существительных. Именительный падеж: факты, события: *Завтра праздник*; Родительный падеж: а) без предлога: отсутствие лица (предмета): *У меня нет брата. В городе нет театра*; обозначение количества, меры в сочетании с числительными два, три, четыре, пять в ограниченных конструкциях: *Сейчас 2 часа. Ручка стоит 5 рублей. Маме 40 лет.*; месяц в дате (на вопрос «Какое сегодня число?»): *Первое января*. б) с предлогом: лицо, которому принадлежит что-либо (у): *У Андрея есть машина.*; адресат/ место действия: *Я был у бабушки. Около школы магазин.*; исходный пункт (из, с): *Я из Каунаса*. Дательный падеж: а) без предлога: адресат действия: *Вечером я звонил отцу.*; адресат определения: *Сестре 3 года*. Винительный падеж: б) с предлогом: направление движения (в, на): *Утром я иду в школу, на концерт.*; определение/ цель действия: *Он играет в футбол.*; время (час, день недели) (в): *В среду в три часа у нас экскурсия*. Творительный падеж: а) без предлога: с глаголами заниматься, интересоваться: *Брат занимается спортом. Она интересуется литературой.*; с предлогом: совместность: *Отец играет с сыном*; определение: *Я люблю чай с молоком*. Предложный падеж: б) с предлогом: средство передвижения (на): *Мы едем в школу на автобусе. Я катаюсь на велосипеде.*; объект действия (на): *Он играет на гитаре*.

24.7.4.2. Имя прилагательное: Некоторые падежные формы известных прилагательных. Употребление прилагательных.

24.7.4.3. Имя числительное: Количественные числительные (1–100). Составные количественные числительные в форме именительного падежа. Порядковые числительные (первый, второй и др.) в форме именительного падежа. Употребление числительных (один, одна, одно, одни, два, две) в сочетании с существительными (*один карандаш, одна книга, одно окно, одни двери, два карандаша, два окна, две книги*).

24.7.4.4. Местоимения: Родительный и Дательный падежи личных местоимений (меня, тебя, его, её; мне, тебе, ему, ей). Падежные формы и употребление личных местоимений с предлогами (у меня, у тебя, у него, у неё...). Притяжательное местоимение (их). Отрицательные местоимения никто, ничто. Вопросительно-относительные местоимения (который, чей...). Возвратное местоимение себя.

24.7.4.5. Глагол: Несовершенный и совершенный вид глагола (делать — сделать, читать — прочитать). Будущее сложное время глаголов (буду читать, буду играть...). Формы известных глаголов в изъявительном наклонении: (читать, писать, идти, ехать, хотеть, жить...). Повелительное наклонение известных глаголов (читай, читайте; говори, говорите). Глаголы движения — идти, ходить, ездить, летать, плыть...). Глаголы, требующие инфинитива (хотеть, любить). Возвратные глаголы (учиться, кататься, купаться...). Настоящее, прошедшее и будущее простое время известных возвратных глаголов.

24.7.4.6. Наречия: Наречия времени (летом, зимой...); места (там, туда, далеко, близко, направо, налево...); меры и степени (часто, редко, иногда, быстро...). Вопросительные (куда, откуда). Предикативные (можно, нельзя). Различение употребления наречий где, куда.

24.7.4.7. Служебные части речи: Предлоги (с, из, к, около, от, до, без). Союзы и союзные слова (но, который, что, чтобы, где, куда и др.).

24.7.4.8. Состав слова: Распознавание словообразовательных моделей. Порядок слов в простом предложении.

24.7.4.9. Синтаксис. Простое предложение: Порядок слов в простом предложении.

24.7.4.10. Синтаксис. Сложное предложение: Сложносочиненные предложения с союзами и, а, но. Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами (что, где, куда, откуда, когда).

24.7.5. Vokiečių kalba:

24.7.5.1. Artikelwörter. Pronomen: Bestimmter/unbestimmter/Negativartikel Artikel im Dativ; Personalpronomen im Dativ und Akkusativ; Possesivpronomen Singular im Dativ und Akkusativ; Plural im Nominativ und Akkusativ; Frageartikel *welch-* im Nominativ und Akkusativ; Demonstrativpronomen *dies-* im Nominativ und Akkusativ; Inderfinita *viel(e)(s), man, etwas, nichts, man, es*; Indefinitpronomen.

24.7.5.2. Nomen: Kasus (bestimmter, unbestimmter, Negativartikel im Dativ und Akkusativ); Endung *n* im Plural Dativ; Genitiv-*s* bei Namen (Annas Mutter); Genus: Maskulinum auf *-er* (der Schüler); Neutrum auf *-chen* (das Mädchen); Femininum auf *-ung, -heit, -keit, -tion, -ei*, Frauen im Beruf *-in*, Nationalitäten von Frauen (z. B. *Litauerin*), außer: *Deutsche*.

24.7.5.3. Adjektiv: Komparativ und Superlativ, Komparation: *gut, gern, viel*; Adjektivdeklinationen (Einführung: Adjektiv nach dem bestimmten, unbestimmten Artikel).

24.7.5.4. Verb: Verbformen: *werden*; Verben mit Präfix: trennbare Verben (*ab-, aus-, auf-, an-, ein-, mit-, vor-, um-, weg-, zurück-*,); Verben mit Präfix: untrennbare Verben (*be-, ent-, er-, ge-, ver-, wieder-*), (z.B. *besprechen, wiederholen*); Modalverben: *können, dürfen, wollen, mögen, müssen, sollen*; Präteritum von *haben, sein* und von Modalverben; Perfekt mit *haben* und *sein* und Partizip II bei regelmäßigen, unregelmäßigen, trennbaren und nicht trennbaren Verben mit Präfix; Imperativ mit *du* und *Sie*; Reflexive Verben z.B.: *sich waschen, sich kämmen etc.*

24.7.5.5. Präpositionen: Lokale Präpositionen mit Dativ, *zu* + Dativ; Modale Präposition *als* (*arbeiten als*); Temporale Präpositionen: *vor, seit, für, vor, nach, in, bis, ab*; Präposition *mit*+Dativ; Wechselpräpositionen, z.B. *an, auf, in*.

24.7.5.6. Zahlwörter: Ordinalzahlen, Ordinalzahlen nach dem bestimmten Maße und Gewichte; Uhrzeiten im Alltag; Artikel (*der / das / die erste, tausendste*).

24.7.5.7. Syntax: Satzklammer mit Modalverben, trennbaren Verben, im Perfekt usw.; Imperativsätze, Ausrufesätze; Verneinung mit *kein, keinen, keine*; Verben mit Nominativergänzung (z. B. *Der Flug dauert eine Stunde.*); Verben mit Akkusativergänzung (z. B. *Ich kaufe eine Karte.*); Verben mit Dativergänzung (z. B. *Die Karte gehört mir.*); Sätze mit weiteren Ergänzungen: temporal, modal, lokal: (z. B. *Wir laufen sehr schnell. Wir fliegen nach Berlin.*); Satzverbindungen *mit und, deshalb, oder, aber, denn*; Hauptsatz und Nebensatz *mit weil, dass*.

24.7.5.8. Wortbildung: Nominalisierung *-er, -ung, -in*; Adjektive: Vorsilbe *un*, z.B.: *unglücklich*, z.B: Nachilbe *arbeitslos*.

24.8. Rašyba ir skyryba:

24.8.1. Mokiniai taisyklingai rašo žinomus aktyvaus vartojimo žodžius ir frazes.

24.8.2. Prancūzų kalba: Accentuation en fin de mot; Phonologie: différencier *e, o, u*; Prononcer le *r*; Placer l'accentuation dans une phrase complexe (avec virgule, relative ou complément); Faire les liaisons (nom+adjectif, adverbe+adjectif) et élisions/ enchaînement consonantique (*Bonne Année*); Homonymes et homophones: *ou - où, g - ge et j; ce-se, c' - s'; é - er; sa - ça, peu - peut, o - eau, au*; Voyelles nasales: /*ã/*, /*ê/*, /*õ/*, /*œ/*; Consonnes nasales: /*m/*, /*n/*, /*ɲ/*, /*ŋ/*; Semi-consonnes: /*j/*, /*w/*, /*ɥ/*; Lettres *i* et *y*; Orthographe des sons: /*s/* - *s, ss, ç, sc, t* et *x*; /*ɲ/* - *gn*; /*f/*, /*ff/*; *ph*; *g, gu* et *ge*; Les sons: /*r/*, /*z/*, /*w/*, /*u/*, /*ʃ/*, /*k/* - *c, qu, k, ck, cc, ch, /g/*, *e - /e/*, /*b/*, /*m/*, /*p/*; Prononciation de *plus, h muet, h aspiré*.

24.8.3. Rusų kalba: Правописание безударных гласных в корне слова; Окончания имён существительных в Творительном и Предложном падежах; Ъ в неопределённой форме глагола;

Б во 2 лице настоящего и будущего простого времени; Б в возвратных глаголах; Правописание глаголов с -ТСЯ и -ТЬСЯ; НЕ с глаголами; Правописание наречий на -О.

24.8.4. Vokiečių kalba: Laute, Buchstaben, Aussprache, Schreiben, Interpunktion: Wortakzent bei Verben mit Vorsilben; Aussprache von lange Vokale vor *-h*; kurze Vokale vor Doppekonsontant, Konsonantanhäufungen; *a - ä - e - i - o - u* lang; *b/p, g/k, d/t; ng - r - w - z*; *ach*-Laut; lange Sätze. Groß- und Kleinschreibung: geografische Namen: *die Ostsee*; besondere Kalendertage: *Weihnachten*. Interpunktion: Satzzeichen: *Ausrufezeichen, Doppelpunkt, Anführungszeichen, Apostroph*.

24.9. Kalbos pažinimo sąvokos ir terminai:

24.9.1. Mokiniai supranta terminus, vartojamus mokytojo ar mokomojoje medžiagoje, pvz., raidžių ir garsų, kai kurių skyrybos ženklų, kai kurių kalbos dalių pavadinimus.

24.10. Abstrakčiosios sąvokos:

24.10.1. Mokiniai suvokia abstrakčiųjų sąvokų, žodžių, gramatinių elementų, frazių, pasakymų, reikšmę. Reiškia sąvokas, mintis žodžiais, frazėmis, sakiniais.

24.10.2. Egzistencija: Vyksmas, vyksmo nebuvimas. Realumas, nerealumas.

24.10.3. Erdvė: Išsidėstymas. Atstumas.

24.10.4. Judėjimas: Būdas. Kryptis.

24.10.5. Matmenys/parametrai: Ilgis, plotis. Plotas.

24.10.6. Laikas: Momentas. Periodas/trukmė. Dažnis, pasikartojimas. Nepasikartojimas. Ankstesnis, vėlesnis laikas. Ateities nuoroda. Pradžia. Pabaiga. Seka. Greitis.

24.10.7. Kiekybė: Visuma ir dalis. Apibrėžta, neapibrėžta kiekybė.

24.10.8. Požymis: Skonis. Kvapas. Spalva. Girdimumas/garsas. Faktūra/tekstūra. Fizinė būklė. Sausumas/drėgmė.

24.10.9. Vertinamasis požymis: Kaina, kokybė. Naudingumas/nenaudingumas. Svarbumas/nesvarbumas. Sunkumas/lengvumas.

24.10.10. Ryšiai ir santykiai: Lyginimas/kontrastas/lygybė. Priežastis. Pasekmė/poveikis.

24.10.11. Kontekstinės nuorodos (deiksė): Apibrėžtumas (įvardžiai, artikeliai).

24.11. Diskursas:

24.11.1. Mokiniai suvokia sakinio struktūrą.

24.11.2. Atpažįsta diskurso žymeklius (jungtukus) ir suvokia, kaip sakiniai jungiami į tekstą.

24.11.3. Supranta tekstų sandaros principus.

24.11.4. Suvokia laiško teksto organizavimą (pasisveikinimas, dėstymas, atsisveikinimas).

24.12. Tekstų pobūdis, tipai ir žanrai:

24.12.1. Pateikiami supratimui sakytiniai tekstai: nurodymas, instrukcija, skelbimas, informacinis pranešimas, orų prognozė, pokalbis, trumpas interviu, pasakojimas.

24.12.2. Pateikiami supratimui rašytiniai tekstai: nurodymas (stenduose, informaciniuose lapeliuose), žinutė, trumpas asmeninis laiškas, atvirukas, renginio programa, lankstinukas, brošiūra, komiksas, tvarkaraštis, iliustruotas informacinis tekstas, iliustruotas pasakojimas, eilėraštis.

24.12.3. Pateikiami supratimui audiovizualiniai tekstai: trumpas informacinis, pažintinis vaizdo ir garso įrašas, TV naujienų santrauka, sporto naujienos, TV orų prognozė, reklama, animacinis filmukas, vaidybinio filmo ištrauka.

24.12.4. Produkuojami sakytiniai tekstai: apibūdinimas, pasakojimas (pagal programoje numatytas temas), nurodymas (pvz., kaip iš vienos vietos patekti į kitą ir pan.), vertinimas (pvz., ką moka, kas sekasi ir pan.), trumpas pranešimas (su pateiktimis ir be jų).

24.12.5. Produkuojami rašytiniai tekstai: plakatas, skelbimas, lankstinukas, pastraipa.

24.12.6. Produkuojami audiovizualiniai tekstai: videofilmukas, pateiktys su užrašais, vaizdo ir garso įrašai.

24.12.7. Sakytinė sąveika: pokalbis, interviu.

24.12.8. Rašytinė sąveika: anketa, forma, žinutė, raštelis, trumpas el. asmeninis laiškas (padėka, pasiūlymas, atsiprašymas, kvietimas ir pan.), atvirukas, atvirlaiškis.

24.12.9. Sakytinė ir rašytinė sąveika virtualioje erdvėje: trumpas pokalbis, socialinių tinklų, tinklaraščių komentarai, komentarai, susirašinėjant realiu laiku.

24.12.10. Teksto mediacija. Pateikiami šaltinio/įvesties tekstai: instrukcija, iškaba, paveikslėlis, nuotrauka, iliustruotas tekstas, plakatas, skelbimas, anketa, tvarkaraštis.

24.12.11. Teksto mediacija. Produkuojami tekstai: trumpas pasisakymas, trumpa santrauka.

24.13. Komunikacinės intencijos:

24.13.1. Mokiniai suvokia abstrakčių sąvokų, žodžių, gramatinių elementų, frazių, pasakymų, reikšmę. Reiškia sąvokas, mintis žodžiais, frazėmis, sakiniais.

24.13.2. Bendravimo konvencijos: Atkreipti dėmesį, kreiptis. Atsiprašyti / Priimti atsiprašymą. Pasveikinti / Atsakyti į pasveikinimą. Palinkėti, perduoti linkėjimą. Faktinės informacijos gavimas ir pateikimas.

24.13.3. Nuostatos, nuomonės, požiūrio raiška: Konstatuoti, pranešti. Reikšti / Paklausti apie žinojimą. Reikšti / Paklausti apie norą, ketinimą. Pritarti, nepritarti Paklausti ar pritaria. Reikšti / Paklausti apie poreikį, prioritetą. Paprašyti leidimo / Duoti leidimą / Reikšti draudimą. Reikšti / Paklausti apie galėjimą, negalėjimą.

24.13.4. Emocijų raiška: Reikšti džiaugsmą, pasitenkinimą. Reikšti susidomėjimą, nustebimą. Paklausti kitų asmenų apie emocijas.

24.13.5. Raginimas, įkalbinėjimas: Pasiūlyti, pakviesti ką nors atlikti. Priimti / Atsisakyti siūlymo, kvietimo ką nors atlikti. Paraginti, nurodyti / Reaguoti į raginimą, nurodymą.

24.13.6. Pokalbio strategijos: Pradėti pokalbį / Pateikti temą. Parodyti, kad sekama, klausoma. Pasitaisyti, patikslinti.

24.13.7. Kompensacinės strategijos: Paprašyti kalbėti lėčiau. Paprašyti pakartoti, paaiškinti, patikslinti. Pasakyti / Paprašyti pasakyti paraidžiui. Paklausti, ar suprato.

24.13.8. Makro intencijos: Aiškinti.

24.14. Registras, mandagumo normos:

24.14.1. Mokiniai supranta mandagius pasakymus.

24.14.2. Vartoja mandagumo frazes kalbėdami su bendraamžiais ir vyresniais asmenimis ar rašydami jiems žinutes, laiškus.

24.14.3. Vartoja neutralų registrą kalbėdami ir rašydami.

25. Mokymosi turinys. 9–10 / I–II gimnazijos klasės:

25.1. Kalbos vartojimo kontekstai / Kalbos vartojimo sritys, temos, situacijos:

25.1.1. Mokiniai vartoja kalbą asmeninio gyvenimo, mokymosi, viešosios erdvės ir iš dalies profesinėje srityse.

25.1.2. Apie save (pomėgiai, mėgstami ir nemėgstami dalykai, išvaizda ir charakterio savybės; asmenybės, darančios įtaką mūsų gyvenimui ir kt.).

25.1.3. Tarpasmeniniai santykiai, šeima (šeimos narių vaidmenys ir santykiai šeimoje, kartu santykiai kt.).

25.1.4. Mokymasis, kasdienė veikla (pareigos, mokymasis, pilietinė ir socialinė veikla, savanorystė, savęs paieškos, ateities planai, profesijos; užsienio kalbos mokymasis, tarpkultūrinis bendradarbiavimas ir kt.).

25.1.5. Laisvalaikis (poilsis, kultūrinės pramogos, turizmas, sportas ir kt.).

25.1.6. Gyvenamoji aplinka (vietovė, gyvenimas mieste ir kaime, svajonių vieta, būstas, tvarus miestas ir darni kaimynystė, aplinkosauga ir kt.).

25.1.7. Sveikata, sveika gyvensena (higiena, sveikas gyvenimo būdas ir sveika mityba, emocinė sveikata, žalingų įpročių prevencija ir kt.).

25.1.8. Jaunimo gyvenimas (bendravimas, santykiai su bendraamžiais, stilius, moda ir įvaizdis, jaunimo kalba, asmeninis biudžetas, saviraiškos būdai kt.).

25.1.9. Pirkiniai, paslaugos, aptarnavimas (buities ir kitų paslaugų kokybė, finansų planavimas, atsakingas vartojimas).

25.1.10. Transportas, kelionės (orientavimasis viešosiose erdvėse, turizmas, ekoturizmas patirtį formuojančios kelionės ir kt.)

25.1.11. Gamta, ekologija (šalies klimatas, oras, flora, fauna, tausojantis požiūris į gamtą atsakingas vartojimas ir kt.).

25.1.12. Informacinės priemonės (media) ir skaitmeninės technologijos (TV, radijas ir spauda, internetas, mobilus ryšys, socialiniai tinklai, saugus ir etiškas elgesys socialiniuose tinkluose, viešumas ir viešinimas, skaitmeninių technologijų panaudojimas mokantis užsienio kalbų ir kt.).

25.1.13. Kultūrinis gyvenimas (muzika, vaizduojamasis menas, grožinė literatūra, žymiausi kultūros ir meno atstovai, etninės ir religinės šventės ir kt.).

25.2. Sociokultūrinė medžiaga ir kalbos šalies/šalių realijos:

25.2.1. Kalbos šalis/ šalys (regionai, saugomos teritorijos, klimatinės zonos; miesto ir kaimo gyventojai, gyventojų etninė sudėtis, migracija; gamta, klimatas, regionai, įdomios vietovės, architektūros paminklai, mokslo veikėjai, atradėjai ir kt.).

25.2.2. Kultūrinis gyvenimas (muzika, vaizduojamasis menas, grožinė literatūra, žymiausi kultūros ir meno atstovai, etninės ir religinės šventės ir kt.) Ritualinis elgesys šeimos, tautinėse šventėse, viešuosiuose renginiuose.

25.2.3. Socialinės konvencijos (punktualumas ir viešnagės laikas, dovanos, viešojo gyvenimo elgesio taisyklės, pokalbio tabu temos kt.).

25.2.4. Kalbų pažinimas: kalbos atmainos, dialektai; kalbos reikšmė asmeniniam ir profesiniam gyvenimui.

25.3. Tarpkultūrinės žinios ir gebėjimai:

25.3.1. Mokiniai laikosi sociokultūrinio bendravimo taisyklių paprastose komunikacinėse situacijose.

25.3.2. Pažįsta ir suvokia įvairių šalių kultūrinius ypatumus, juos apibūdina, analizuoja, lygina su savo gyvenamosios ir /ar gimtosios šalies kultūros ypatumais.

25.3.3. Bendraudami daugiakultūrėje aplinkoje gerbia kitų šalių, etninių grupių kultūrų atstovus.

25.3.4. Suvokia Lietuvos, Europos ir pasaulio kalbinę įvairovę; vartoja įvairias mokamas kalbas bendraudami su kitakalbiais asmenimis.

25.3.5. Suvokia skirtingų kultūrų socialinių konvencijų ypatumus.

25.4. Kalbinė komunikacinė kompetencija:

25.4.1. Kalbinė komunikacinė kompetencija – tai kalbos žinios ir gebėjimai ją vartoti realiose situacijose. Kalbinė komunikacinė kompetencija skirstoma į kelias subkompetencijas, kurios savo ruožtu apima smulkesnes kompetencijas, pvz., lingvistinė (leksinė: vartojamo žodyno apimtis; gramatinė: gramatinės kategorijos ir struktūros; fonologinė ir otroepinė – tarimas, intonavimas, rašyba; semantinė: abstrakčiosios sąvokos, reiškiamos atitinkamomis kalbos struktūromis); pragmatinė (diskurso, funkcinė): tekstų tipai ir žanrai, komunikacinės intencijos; sociolingvistinė: kalbos registras. Toliau pateikiama kalbinės komunikacinės kompetencijos apimtis, t.y. medžiaga, kuri yra reikalinga mokiniams 9-10 / I-II gimnazijos klasių konkrece jų kalbos mokymuisi ir kalbos vartojimui.

25.5. Vartojamo žodyno apimtis:

25.5.1. Mokiniai vartoja platesnį žodyną, reikalingą atlikti kalbos veiksmus įvardytose programoje temose/situacijose.

25.5.2. Žino pagrindines dažniausiai vartojamų žodžių reikšmes.

25.5.3. Žino frazeologizmus ir perkeltine reikšme vartojamus posakius, susijusius su kalbos vartojimo kontekstais.

25.5.4. Aktyvus žodynas apima asmeninę, mokymosi, visuomeninio gyvenimo ir iš dalies profesinę kalbos vartojimo sritis.

25.6. Tarimas ir intonavimas:

25.6.1. Mokiniai žino ir taiko pagrindines užsienio kalbos garsų tarimo taisykles (balsių, priebalsių, garsų junginių).

25.6.2. Žino pagrindines intonavimo taisykles, tinkamai jas taiko.

25.7. Gramatinė medžiaga:

25.7.1. Mokiniai žino pagrindines užsienio kalbos gramatines kategorijas.

25.7.2. Supranta, kokias gramatines struktūras reikia pasirinkti siekiant realizuoti konkrečias komunikacines intencijas.

25.7.3. Anglų kalba:

25.7.3.1. Adjectives: Demonstrative (*these, those, that, those*). Adjectives ending in ‘-ed’ and ‘-ing’ (*excited, boring*). Comparative: use of *than* (*more experienced than you, much older than me*). Superlative: use of the definite article (*the fastest, the most interesting*).

25.7.3.2. Adverbs: Adverbs of frequency (*usually, ever, often, hardly ever*). Adverbs of place, manner and time (*everywhere, quickly, tomorrow*). Adverbial phrases of time, place, and frequency and their positions in the sentence.

25.7.3.3. Articles: With countable and uncountable nouns (*I love cereal.*).

25.7.3.4. Determiners: Wider range (*all, none, not (any), enough, (a) few*).

25.7.3.5. Discourse markers: Sequence connectors (*first, then, after that, finally*).

25.7.3.6. Intensifiers: Basic (*quite, so, a bit*).

25.7.3.7. Nouns: Countable and uncountable.

25.7.3.8. Prepositions and prepositional phrases: Prepositions of time, place, movement (*on / at / in / during*). Phrasal prepositions (*in the middle of, in front of, as long as, as far as*).

25.7.3.9. Possessives: Use of 's and s' (*student's, students*).

25.7.3.10. Pronouns: Possessive pronouns (*It's not our ball, it's theirs.*).

25.7.3.11. Verbs: Imperatives (*stop – don't stop, somebody stop him!*).

25.7.3.12. Questions: General/special questions (*is, do, what, why, when, how much*).

Special questions in the past (*where, when, how*)?

25.7.3.13. Present tense: Present simple. Present continuous. Present Perfect (*Have you ever been to Paris? I've known her for 10 years / since 2006. She hasn't been to English club this week.*)

25.7.3.14. Past tense: Past simple. Past Continuous. Used to (actions and states).

25.7.3.15. Future tense: *Be going to*. Present continuous for the future (arrangements). Future time (*will, going to*).

25.7.3.16. Gerunds (*I like cooking. Cooking is my hobby*).

25.7.3.17. Verb + -ing/infinitive. *Like / want – would like, enjoy, love, hate (I hate bullying. Would you like to go to the concert?)*.

25.7.3.18. To + infinitive (purpose, *I went there to visit my friends.*).

25.7.3.19. Modals: Ability (*can/could*). Possibility (*may / might*). Use of *possibly, probably, perhaps*. Obligation/ Necessity (*must / mustn't, have to, should*).

25.7.3.20. Conditionals: Zero and first conditional.

25.7.3.21. Phrasal verbs (*get up, put on, take off*).

25.7.3.22. Word building: Suffixes and prefixes (most common noun, adjective, adverb forming suffixes and prefixes).

25.7.4. Prancūzų kalba:

25.7.4.1. Adjectif: Genre des adjectifs (formation et emploi du féminin). Nombre des adjectifs (formation et emploi du pluriel).

25.7.4.2. Adverbe: Adverbes de manière (*bien, vite, mal, etc.*). Adverbes de quantité (*beaucoup, moins, trop, etc.*). Adverbes de temps (*hier, aujourd'hui, demain, etc.*). Adverbes de lieu (*ici, là, loin, etc.*). Adverbes de négation (*non, jamais, nullement, etc.*). Adverbes d'interrogation (*combien, quand, pourquoi, comment, etc.*).

25.7.4.3. Conjonction: Conjonctions de coordination (*et, ou, mais, ni, puis, tantôt...tantôt, ou...ou, non seulement...mais, etc.*). Conjonctions de subordination (*comme, lorsque, puisque, quand, que, si, parce que, etc.*).

25.7.4.4. Connecteurs logiques: Connecteurs temporels (*alors, après, d'abord, ensuite, enfin, etc.*). Connecteurs énumératifs: suite d'éléments (*aussi, et, ou*), progression (*encore, en plus*), énumération (*alors, après, ensuite, et, et puis, d'abord, enfin, voilà, pour finir*). Connecteurs logiques: de la cause (*à cause de, parce que*), de la conséquence (*alors, c'est pour cela, donc*), du but (*pour*), de l'opposition (*mais*), de la concession (*mais*), de l'hypothèse (*si*).

25.7.4.5. Constructions impersonnelles (*Il pleut, il faut + verbe, il faut + nom, il fait beau, etc.*).

25.7.4.6. Déterminants: Articles définis (*le, la les*). Articles indéfinis (*un, une, des*). Articles partitifs (*du, de la, des*). Déterminants possessifs (*mon, ma, mes, ton, ta, tes, etc.*). Déterminants démonstratifs (*ce, cet, cette, ces*).

25.5.4.7. Expression de la durée (*il y a, depuis, etc.*).

25.5.4.8. Négation (*ne...pas, ne...personne, ne...rien, etc.*).

25.5.4.9. Nom: Genre (formation et emploi du féminin). Nombre (formation et emploi du pluriel).

25.5.4.10. Préposition: Prépositions de lieu (*à, dans, sous, etc.*). Prépositions de temps (*avant, durant, dans, en, etc.*).

25.5.4.11. Pronom: Pronoms démonstratifs (*ça, celui-ci, celle-là, ceux-ci, celles-là, etc.*). Pronoms interrogatifs (*qui, que, quoi, lequel, etc.*). Pronoms personnels: sujets (*je, tu, il, elle, on, etc.*), compléments d'objet direct (*me, te, le, la, les, etc.*), compléments d'objet indirect (*me, te, lui, leur, etc.*), complément circonstanciel (*en*). Pronoms possessifs (*le mien, le tien, le sien, etc.*). Pronoms relatifs simples (*qui, que, où, dont*). Pronoms indéfinis (*on, tout, rien, personne, etc.*).

25.5.4.12. Verbe: Temps de l'indicatif: présent, passé composé, futur proche, imparfait, futur simple, plus-que-parfait. Verbes pronominaux: réfléchis (*se lever, s'habiller, etc.*), réciproques (*se rencontrer, se regarder, etc.*). Verbes (vouloir / pouvoir / devoir) + infinitif. Conditionnel présent de politesse (*Je voudrais..., vous pourriez...?, tu aurais...?*). Discours rapporté au présent et au passé. Impératif. Sens passif. Subjonctif présent.

25.7.5. Rusų kalba:

25.7.5.1. Имя существительное: Падежные формы существительных: Родительный падеж а) без предлога: определение предмета(лица): *Это центр города. Вот машина брата.* Дателный падеж: а) без предлога: адресат состояния: *Брату весело.* б) с предлогом: адресат действия: *Я поеду к другу.* Винительный падеж: продолжительность, срок действия, обозначает время: *Я жил здесь неделю.* Творительный падеж: а) без предлога: профессия лица (при глаголе быть): *Борис будет инженером.* Предложный падеж: с предлогом о: объект речи, мысли: *Я говорю о семье.*

25.7.5.2. Имя прилагательное: Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в косвенных падежах в известных ситуациях. Краткая форма прилагательных (*рад, занят, должен, нужен, болен*).

25.7.5.3. Имя числительное: Количественные числительные в форме косвенных падежей. Порядковые числительные в форме косвенных падежей.

25.7.5.4. Местоимения: Употребление личных местоимений в косвенных падежах.

Неопределённые местоимения в именительном и косвенных падежах (*кто-то, какой-нибудь, ...*). Определительные местоимения (*каждый, другой*). Притяжательные местоимения в косвенных падежах (*мой, твой, свой*). Отрицательные местоимения в именительном и косвенных падежах без предлогов и с предлогами (*никто, никакой, никого, ни к кому, ни с кем, не с кем ...*).

25.7.5.5. Глагол: Личные окончания глаголов в настоящем и будущем простом времени. Сослагательное наклонение (*хотел бы, смотрел бы*). Повелительное наклонение глаголов в известных ситуациях. Глаголы, требующие инфинитива (*мочь, уметь...*).

25.7.5.6. Наречия: Сравнительная степень наречий (*лучше, хуже, меньше...*). Наречия образа действия/ меры (*по-моему, по-русски, дорого, дешево...*). Местоимённые наречия (*где-то, как-нибудь, нигде, куда*).

25.7.5.7. Служебные части речи: Предлоги (*для, из-за, через, после*). Союзы и союзные слова (*тоже; также; не только..., но и ...; потому что; поэтому*). Частицы *ли, бы, даже*.

25.7.5.8. Состав слова: Основные чередования звуков в корне в формах глаголов в минимальном наборе глаголов (*хотеть, есть, бежать...*).

25.7.5.9. Синтаксис. Простое предложение: Побудительные предложения: (*Давай пойдём в театр*).

25.7.5.10. Синтаксис. Сложное предложение: Сложносочинённые предложения с союзами *не только..., но и...*; Сложноподчинённые предложения с различными союзами и союзными словами (*кто, какой, как, чтобы, чей, который, потому что, поэтому, если, когда, где...*).

25.7.6. Vokiečių kalba:

25.7.6.1. Artikelwörter. Pronomen: Bestimmter/unbestimmter Artikel, Negativartikel im Singular und Plural; im Nominativ, Akkusativ und Dativ; Personalpronomen, Possesivartikel, Demonstrativpronomen im Singular und Plural; Indefinitpronomen erweitern; Inderfinita: *man, jemand/niemand, jede..., alles, etwas, nichts, viel, wenig, mehr*; Reflexivpronomen (Akkusativ), z.B.: *mich, dich, sich*; Relativpronomen im Nominativ und Akkusativ, z.B. *der Lehrer, der..., die Freundin, die...*; Suffixe als Genusangabe, Komposita; Pluralformen der Nomen.

25.7.6.2. Adjektiv: Komparativ und Superlativ zum Vergleichen: regelmäßige, regelmäßige Formen mit Umlaut, unregelmäßige Formen (z. B. Vergleichspartikel *als* und *wie, so...wie*,

genauso...wie, ...als...); Adjektivdeklinationen (Erweiterung: Adjektiv nach dem bestimmten, unbestimmten Artikel, Adjektive vor dem Nomen - ohne Artikel (z. B. *neues Auto*).

25.7.6.3. Verb: Perfekt mit *haben* und *sein* und Partizip II bei regelmäßigen, unregelmäßigen, trennbaren und nicht trennbaren Verben mit Präfix erweitern. Verben mit Präpositionen, z.B: *sich interessieren für, sich freuen auf, über, sorgen für* Präteritum. Über die Vergangenheit sprechen: *sein, haben* als Vollverb, Modalverben; in schriftlichen Texten über die Vergangenheit erkennen: regelmäßige Verben, unregelmäßige Verben; Imperativ: *Sie*-Form, *du*-Form, *ihr*-Form für regelmäßige, unregelmäßige Verben (einfach, trennbar, nicht trennbar); Konjunktiv: höflich fragen und bitten, Vorschläge machen, Wünsche äußern: *hätte..., wäre..., würde..., könnte..., müsste..., dürfte..., sollte..., wollte...,* einige häufige Verben (*käme, wüsste, ließe, bliebe, ginge, gäbe, bräuchte*); Passiv. In schriftlichen Texten Passiv Präsens, Infinitiv Passiv erkennen.

25.7.6.4. Zahlwörter: Offizielle Uhrzeiten; Mengeangaben (in Grafiken).

25.7.6.5. Präpositionen: Lokale Präpositionen mit Dativ erweitern; Wechselpräpositionen, z.B. *an, auf, in, über, unter, vor, zwischen*; Temporale Präpositionen: *seit, von...an, während, zu, bis*; Lokale Präpositionen: *gegenüber, von, vor, durch, um*.

25.7.6.6. Syntax: Hauptsatz und Nebensatz mit *denn, damit, wie*; Temporale Nebensätze mit *als, bis, bevor*; Relativsätze im Nominativ und Akkusativ; Indirekte *W-Fragen*: *wie, wo, wann...;* Satzgefüge: *deshalb/darum*; Uneingeleiteter Nebensatz mit Verb-Zweitstellung. (z. B. *Sie hat gesagt, sie ist krank.*); Vergleichssatz (z. B. *Er hat ein besseres Auto als ich.*); Satzbau: Subjekt -Verb(teil) -Angaben: temporal, modal, lokal-Ergänzung - Verb(teil). Die Temporalangabe steht häufig am Satzanfang.

25.7.6.7. Wortbildung: Komposita; Diminutiv mit *-chen*.

25.8. Rašyba ir skyryba:

25.8.1. Mokiniai taiko būtinias kuriamo teksto supratimui rašybos ir skyrybos taisyklės, reikalingas komunikacinėms intencijoms realizuoti ir susijusias su vartojamų kalbos struktūrų rašybos ypatumais.

25.8.2. Prancūzų kalba: Préfixes et suffixes; Homonymes et homophones: *c'est- s'est, ses- ces; n'y - ni, s'y - si*; Accent aigu et accent grave, l'accent circonflexe, l'oposphore, la crédile, le tréma et le trait d'union; Consonnes doubles; Lettres muettes; Prononciation de *tous*; Liason de pronom *en*; Les sons: /ɔ/, /o/, /œ/, /ø/; Produire l'intonation pour une phrase exclamative; Simplification des syllabes lourdes *sifflerai* [/siflʁe].

25.8.3. Rusų kalba: Правописание количественных числительных (1-1000) в именительном падеже. Правописание частиц ЛИ, БЫ. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения настоящего и будущего простого времени при условии, что спряжение указано. Правописание наречий на - СКИ, - ЦКИ, - ОМУ, - ЕМУ. Правописание частиц -ТО, - ЛИБО, - НИБУДЬ, КОЕ-. Правописание часто употребляемых слов: здравствуй(те), до свидания, спасибо, пожалуйста, сейчас, ещё, сегодня и др.

25.8.4. Vokiečių kalba: Laute, Buchstaben, Aussprache, Schreiben, Interpunktion: Aussprache von; Doppelvokal, z.B. *aa, ee*; Konsonanten *tz-, j*. Groß- und Kleinschreibung: Nominalisierung, Substantivierung geschichtliche Ereignisse, z.B.: *der Zweite Weltkrieg*; Einrichtungen, z.B. *Internationales Rotes Kreuz, die Deutsche Bahn*. Interpunktion: Satzzeichen: *Strichpunkt*.

25.9. Kalbos pažinimo sąvokos ir terminai:

25.9.1. Mokiniai supranta terminus, vartojamus kalbinei veiklai analizuoti: skyrybos ženklų, žodžio dalių, sakinio dalių pavadinimus, kalbos dalių ir jų formų pavadinimus, teksto sandaros dalių pavadinimus.

25.10. Abstrakčiosios sąvokos:

25.10.1. Mokiniai suvokia ir perteikia abstrakčių sąvokų, žodžių, gramatinių elementų, frazių reikšmę, kurdami pasakymus, rišlų diskursą.

25.10.2. Suvokia ir vartoja kai kuriuos sinonimus, antonimus, kolokacijas.

25.10.3. Žino žodžių junginių sudarymo principus ir juos taiko produkuodami kalbą. Suvokia žodžių ryšius su bendru kontekstu.

25.10.4. Judėjimas: Kilmė pagal vietą. Išsidėstymas. Greitis.

25.10.5. Matmenys/parametrai: Temperatūra. Svoris, spaudimas. Talpa, tūris.

25.10.6. Laikas: Vienalaikiškumas. Vėlavimas, atidėjimas, atšaukimas. Nuoroda be konkretaus laiko. Nuolatinė trukmė. Pertraukiamas veiksmas. Laikinumas. Tęstinumas. Stabilumas. Kaita.

25.10.7. Kiekybė: Laipsnis, lyginimas.

25.10.8. Požymis: Prieinamumas. Medžiaga. Tikrumas. Pilnumas/tuštumas.

25.10.9. Vertinamasis požymis: Teisingumas/neteisingumas. Priimtinas / nepriimtinas. Tikslumas/netikslumas. Adekvatumas/tinkamumas. Sėkmingumas / nesėkmingumas. Normalumas / nenormalumas.

25.10.10. Ryšiai ir santykiai: Sujungimas. Priešprieša/alternatyva. Įtraukimas, išskyrimas, atskyrimas. Tikslas. Sąlyga. Pabrėžimas.

25.10.11. Kontekstinės nuorodos (deiksė): Neapibrėžtumas (įvardžiai, artikeliai,rieveksmiai).

25.11. Diskursas:

25.11.1. Supranta ir komponuoja rišlų, prasmingą, tinkamos struktūros sakytinį ir rašytinį diskursą. Suvokia, kaip prasminiai elementai susiję tarpusavyje ir kuria vientisą prasmingą tekstą.

25.11.2. Žino ir suvokia, kaip sakiniai jungiami į seką, nurodomi laiko, priežasties, pasekmės, ryšiai, plėtojama tema, dėstoma mintis, pateikiami argumentai.

25.11.3. Žino, kokie tam tikrų (programoje numatytų) žanrų sandaros ir formos reikalavimai.

25.12. Tekstų pobūdis, tipai ir žanrai:

25.12.1. Pateikiami supratimui sakiniai tekstai: nesudėtinga instrukcija, nurodymas, skelbimas, pokalbis, diskusija, pranešimas, prezentacija, adaptuotas grožinis tekstas, radijo žinios.

25.12.2. Pateikiami supratimui rašytiniai tekstai: skelbimas, nuoroda, iliustruota, instrukcija, asmeninis laiškas, reklama, brošiūra, etiketė, iliustruotas straipsnis, komiksas, tvarkaraštis, aprašymas, istorija, tinklaraščio įrašas, trumpas adaptuotas grožinis tekstas, eilėraštis.

25.12.3. Pateikiami supratimui audiovizualiniai tekstai: informacinis, mokomasis vaizdo įrašas, TV laida, sporto naujienos, orų prognozė, reklama, vaidybinis filmas, dokumentinio filmo ištrauka.

25.12.4. Produkuojami sakiniai tekstai: apibūdinimas (pagal programoje numatytas temas), pasakojimas (pagal programoje numatytas temas), nurodymas vertinimas (pvz., reiškinių, įvykių ir pan.), paaiškinimas (pvz., asmeninio požiūrio ir pan.), pranešimas (su pateiktimis ir be jų)

25.12.5. Produkuojami rašytiniai tekstai: pasakojimas (istorijos) plakatas, skelbimas, lankstinukas, tinklaraščio įrašas, gyvenimo aprašymas/ CV.

25.12.6. Produkuojami audiovizualiniai tekstai: videofilmukas, videoreportažas, įgarsintos pateiktys su užrašais, trumpas tinklalaidės įrašas, trumpas videofilmukas, trumpas videoreportažas.

25.12.7. Sakytinė sąveika: pokalbis, diskusija, interviu, konsultacija.

25.12.8. Rašytinė sąveika: anketa, forma, žinutė, raštelis, elektroninis laiškas, atvirukas, atvirlaiškis, asmeninis laiškas.

25.12.9. Sakytinė ir rašytinė sąveika virtualioje erdvėje: pokalbis, vebinaras, Socialinių tinklų, tinklaraščių komentarai; komentarai, susirašinėjant realiu laiku; konsultacija internetu.

25.12.10. Teksto mediacija. Pateikiami šaltinio/ įvesties tekstai: skelbimas, nurodymas, instrukcija, TV naujienos, radijo naujienos, oro prognozė, reklama, brošiūra, laiškas, pokalbis, interviu.

25.12.11. Teksto mediacija. Produkuojami tekstai: santrauka, užrašai, ataskaita (žodžiu).

25.13. Komunikacinės intencijos:

25.13.1. Mokiniai supranta komunikacijas intencijas skaitydami ir klausydami, reiškia komunikacines intencijas raštu ir žodžiu.

25.13.2. Žino, kokiomis kalbinės raiškos priemonėmis realizuojamos tam tikros komunikacinės intencijos (kalbos funkcijos).

25.13.3. Diferencijuoja kai kurias kalbinės raiškos priemones pagal sociolingvistinę situaciją (neformalus, neutralus, pusiau/formalus registras).

25.13.4. Bendravimo konvencijos: Pasakyti / Atsakyti į komplimentą. Apgailestauti, pareikšti užuojautą.

25.13.5. Faktinės informacijos gavimas ir pateikimas: Patikslinti, paprašyti patikslinti

25.13.6. Nuostatos, nuomonės, požiūrio raiška: Reikšti / Paklausti apie nuomonę. Reikšti / Paklausti apie galimybę, tikimybę. Reikšti / Paklausti apie būtinumą, privalėjimą. Reikšti / Paklausti apie įsitikinimą, abejojimą.

25.13.7. Emocijų raiška: Reikšti nusivylimą, nepasitenkinimą. Reikšti abejingumą. Reikšti pasimetimą, nerimą, baimę. Reikšti viltį, raminti, paguosti. Reikšti apgailėstą.

25.13.8. Raginimas, įkalbinėjimas: Patarti, įspėti / Reaguoti į patarimą, įspėjimą. Paprašyti padėti, pasisiūlyti padėti. Priimti / Atsisakyti pagalbos, siūlymo padėti.

25.13.9. Pokalbio strategijos: Pateikti nuomonę / Paklausti nuomonės. Pateikti pavyzdžių. Pabrėžti, akcentuoti. Įsiterpti į pokalbį / Leisti kalbėti kitam, paskatinti tęsti. Pakeisti temą / Paprašyti pakeisti temą. Apibendrinti, padaryti išvadas, užbaigti pokalbį.

25.13.10. Kompensacinės strategijos: Paprašyti pagalbos išsireikšti, padėti išsireikšti. Pakartoti, perfrazuoti, patikslinti.

25.13.11. Makro intencijos: Argumentuoti.

25.14. Registras:

25.14.1. Mokiniai paiso registro konvencijų.

25.14.2. Tinkamai parenka kalbos oficialumo laipsnį pagal situaciją.

25.14.3. Komunikuodami su bendraamžiais ir suaugusiais asmenimis, kalbėdami ir rašydami, vartoja neutralų arba pusiau oficialų registrą.

25.14.4. Diferencijuoja kalbinės raiškos priemones pagal situaciją (neformalus, neutralus, pusiau/formalus registras).

26. Mokymosi turinys. 11/ III gimnazijos klasė:

26.1. Kalbos vartojimo kontekstai/ Kalbos vartojimo temos, temės:

26.1.1. Identitetai, tapatybės (pvz.: apie save, gyvenimo būdas, asmens savybių ugdymas, vertybės, įsitikinimai, teisės ir pareigos, kalba (užsienio kalbos, pasirinkimo motyvai), santykiai: šeima, draugai, bendruomenė).

26.1.2. Asmenybę formuojančios patirtys (pvz.: laisvalaikis, hobiai, darbas, asmeninis biudžetas, kelionės, savanorystė, virtualus bendravimas, asmenybės, autoritetai).

26.1.3. Sveikata, sveika gyvensena (pvz., sveikas gyvenimo būdas, sveika mityba ir sportas, emocinė sveikata, higiena, įvaizdžio formavimas, priklausomybės).

26.1.4. Mokymasis visą gyvenimą/išsilavinimas (pvz.: mokykla, ateities planai, profesija, profesinė praktika, karjera, mainai, svajonių ugdymo sistema).

26.1.5. Kultūra, papročiai, tradicijos (pvz., etninė kultūra, kultūrų įvairovė, menas, šiuolaikinis menas, architektūra, grožinė literatūra, istorinis paveldas: asmenybės, architektūra, gastronomija; daugiakalbystė, tolerancija, stereotipai, šalių tradicijos).

26.1.6. Mokiniai vartoja kalbą asmeninio gyvenimo, mokymosi, viešosios erdvės ir iš dalies profesinėje srityse.

26.2. Sociokultūrinė medžiaga ir kalbos šalies/šalių realijos:

26.2.1. Kalbos šalis/ šalys (regionai, saugomos teritorijos, klimatinės zonos; miesto ir kaimo gyventojai, gyventojų etninė sudėtis, migracija; gamta, klimatas, regionai, įdomios vietovės, architektūros paminklai, mokslo veikėjai, atradėjai ir kt.).

26.2.2. Kultūrinis gyvenimas (muzika, vaizduojamasis menas, šiuolaikinis menas, grožinė literatūra, žymiausi kultūros ir meno atstovai, etninės ir religinės šventės ir kt.) Ritualinis elgesys šeimos, tautinėse šventėse, viešuosiuose renginiuose.

26.2.3. Socialinės konvencijos (punktualumas ir viešnagės laikas, dovanos, viešojo gyvenimo elgesio taisyklės, pokalbio tabu temos kt.).

26.2.4. Kalbų pažinimas: kalbos atmainos, dialektai; kalbos reikšmė asmeniniam ir profesiniam gyvenimui.

26.3. Tarpkultūrinės žinios ir gebėjimai:

26.3.1. Mokiniai suvokia skirtingų kultūrų socialinių konvencijų ypatumus.

26.3.2. Laikosi sociokultūrinio bendravimo taisyklių paprastose komunikacinėse situacijose. ir suvokia įvairių šalių kultūrinius ypatumus, juos apibūdina, analizuoja, lygina su savo gyvenamosios ir /ar gimtosios šalies kultūros ypatumais.

26.3.3. Bendraudami daugiakultūroje aplinkoje gerbia kitų šalių, etninių grupių kultūrų atstovus.

26.3.4. Suvokia Lietuvos, Europos ir pasaulio kalbinę įvairovę.

26.3.5. Vartoja įvairias mokamas kalbas bendraudami su kitakalbiais asmenimis.

26.3.6. Lygina skirtingų mokamų kalbų elementus, pvz., garsus, raides, žodžius, frazes, patarles, priešžodžius.

26.4. Kalbinė komunikacinė kompetencija:

26.4.1. Kalbinė komunikacinė kompetencija – tai kalbos žinios ir gebėjimai ją vartoti realiose situacijose. Kalbinė komunikacinė kompetencija skirstoma į kelias subkompetencijas, kurios savo ruožtu apima smulkesnes kompetencijas, pvz., lingvistinė (leksinė: vartojamo žodyno apimtis; gramatinė: gramatinės kategorijos ir struktūros; fonologinė ir otroepinė – tarimas, intonavimas, rašyba; semantinė: abstrakčiosios sąvokos, reiškiamos atitinkamomis kalbos struktūromis); pragmatinė (diskurso, funkcinė): tekstų tipai ir žanrai, komunikacinės intencijos; sociolingvistinė: kalbos registras. Toliau pateikiama kalbinės komunikacinės kompetencijos apimtis, t.y. medžiaga, kuri yra reikalinga mokiniams III gimnazijos klasėje jų kalbos mokymuisi ir kalbos vartojimui.

26.5. Vartojamo žodyno apimtis:

26.5.1. Mokiniai vartoja pakankamą žodyną, kad šiek tiek perfrazuodami galėtų perteikti savo mintis dauguma su asmeniniu, mokymosi ir viešuoju gyvenimu susijusių temų.

26.5.2. Žino daugumą dažnai vartojamų žodžių reikšmių, taip pat kai kurias perkeltines reikšmes.

26.5.3. Žino ir vartoja frazelogizmus ir perkeltine reikšme vartojamus posakius.

26.5.4. Aktyvus žodynas apima asmeninę, mokymosi, viešojo gyvenimo ir iš dalies profesinę kalbos vartojimo sritis.

26.6. Tarimas ir intonavimas:

26.6.1. Mokiniai žino pagrindinius užsienio kalbos fonetikos ypatumus. Skaito fonetinę transkripciją.

26.6.2. Tinkamai intonuoja pasisakydami ar kalbėdami dialogu / diskusijoje ar skaitydami balsu.

26.7. Gramatinė medžiaga:

26.7.1. Kalbos mokėjimo lygyje B1 pateikiama medžiaga apima visas gramatines kategorijas.

26.7.2. Mokiniai turi gramatinius įgūdžius taisyklingai vartoti kalbą žinomose situacijose.

26.7.3. Atpažįsta kitų kalboje naujas gramatines struktūras ir panaudoja jas savo kalboje. Esant poreikiui žinomas gramatines struktūras pakeičia sinonimiškomis. Vartoja stilistiškai neutralias gramatines struktūras.

26.7.4. Taisyklingai sudaro vientisinius ir sudėtinius sakinius.

26.8. Rašyba ir skyryba:

26.8.1. Mokiniai išmano rašybos ir skyrybos normas, jas taiko kurdami ilgesnius įvairių žanrų ir stilių tekstus. Naudojasi kalbos žinynais.

26.9. Kalbos pažinimo/Kalbotyros sąvokos ir terminai:

26.9.1. Mokiniai supranta ir vartoja kalbos sistemos dalių pavadinimus (fonetika, leksika, etc.), kalbinės raiškos vertinimo kriterijų pavadinimus (taisyklingumas, tinkamumas, rišlumas etc.).

26.10. Abstrakčiosios sąvokos:

26.10.1. Mokiniai suvokia ir perteikia abstrakčių sąvokų, žodžių, gramatinių elementų, frazių reikšmę, kurdami pasakymus, rišlų diskursą. Suvokia ir vartoja sinonimus, antonimus, kolokacijas. Žino žodžių junginių sudarymo principus ir juos taiko produkuodami kalbą. Suvokia žodžių ryšius su bendru kontekstu, loginius kalbos elementų ryšius ilgesniame diskurse.

26.10.2. Egzistencija: Buvimas, nebuvimas kaip egzistencija. Buvimas, nebuvimas konkrečioje vietoje. Turėjimas, neturėjimas. Vyksmas, vyksmo nebuvimas.

26.10.3. Erdvė: Buvimo vieta. Išsidėstymas. Atstumas.

26.10.4. Judėjimas: Būdas. Kryptis. Kilmė pagal vietą. Išsidėstymas. Greitis.

26.10.5. Matmenys, parametrai: Dydis. Forma. Ilgis, plotis. Plotas. Svoris. Spaudimas. Talpa, tūris. Erdvumas. Temperatūra.

26.10.6. Laikas: Konkretus/apibrėžtas laikas. Laiko nuoroda. Bendras skirstymas. Periodas, trukmė ir paskirties laikas. Dažnis, pasikartojimas. Ankstumas, vėlumas. Ankstesnis, vėlesnis laikas. Vienalaikiškumas. Vėlavimas, atidėjimas, atšaukimas. Seka. Dabarties nuoroda. Praeities nuoroda. Ateities nuoroda. Nuolatinė trukmė. Pertraukiamas veiksmas. Tęstinumas. Laikinumas. Pradžia. Pabaiga. Pastovumas. Kaita.

26.10.7. Kiekybė: Skaičius. Kiekis. Laipsnis, lyginimas.

26.10.8. Fizinis požymis: Sausumas, drėgmė. Matomumas / vaizdas. Girdimumas / garsas. Skonis. Kvapas. Faktūra / tekstūra. Spalva. Amžius. Fizinė būklė (asmens ar daikto). Prieinamumas. Švara. Medžiaga. Pilnumas, tuštumas.

26.10.9. Vertinamasis požymis: Vertė, kaina. Kokybė. Teisingumas, neteisingumas, tikslumas, netikslumas. Priimtinumas / tinkamumas, nepriimtinumas / netinkamumas. Sėkmingumas, nesėkmingumas. Naudingumas, nenaudingumas. Gebėjimas, negebėjimas. Svarbumas, nesvarbumas. Normalumas, nenormalumas. Sunkumas, lengvumas.

26.10.10. Ryšiai ir santykiai: Veiksmo / įvykio santykiai. Instrumentas, priemonė, būdas. Gavėjas. Kauzatyvas. Lyginimas, kontrastas (lygybė, nelygybė atitikimas). Priklausomybė / nuosavybė. Sujungimas. Priešprieša / alternatyva. Įtraukimas, atskyrimas, išskyrimas. Priežastis. Pasekmė / poveikis. Priežastis / motyvas. Tikslas. Sąlyga. Pabrėžimas. Apibrėžtumas, neapibrėžtumas.

26.11. Diskursas:

26.11.1. Mokiniai supranta ir komponuoja rišlų, prasmingą, tinkamos struktūros sakinį ir rašytinį diskursą.

26.11.2. Suvokia, kaip elementai susiję tarpusavyje ir kuria vientisą prasmingą tekstą. Žino ir suvokia, kaip sakiniai jungiami į seką, nurodomi laiko, priežasties, pasekmės, ryšiai, plėtojama tema, dėstoma mintis, pateikiami argumentai.

26.10.3. Žino, kokie tam tikrų (programoje numatytų) žanrų sandaros ir formos reikalavimai.

26.12. Tekstų pobūdis, tipai ir žanrai:

26.12.1. Pateikiami supratimui sakiniai tekstai: instrukcija, nurodymas, skelbimas, techninė instrukcija, pokalbis, diskusija, pranešimas, pažintinis garsinis tekstas, grožinis audio tekstas, radijo laida.

26.12.2. Pateikiami supratimui rašytiniai tekstai: asmeninis ir pusiau oficialus laiškas, skelbimas, instrukcija, pranešimas, bukletas, straipsnis, publicistinis straipsnis, trumpas mokslo populiarinimo straipsnis, trumpa knygos/filmo recenzija, tinklaraščio įrašas, grožinis tekstas, eilėraštis.

26.12.3. Pateikiami supratimui audiovizualiniai tekstai: informacinis, mokomasis vaizdo įrašas, TV laida, sporto naujienos, orų prognozė, vaidybinis filmas, dokumentinis filmas.

26.12.4. Produkuojami sakiniai tekstai: instrukcija(detali), pasisakymas, pranešimas.

26.12.5. Produkuojami rašytiniai tekstai: pasakojamoji esė su apibūdinimo, aiškinimo, samprotavimo elementais, recenzija/atsiliepimas, plakatas, skelbimas, lankstinukas, tinklaraštis/tinklaraščio įrašas, gyvenimo aprašymas/ CV, straipsnis, komentaras.

26.12.6. Produkuojami audiovizualiniai tekstai: tinklalaidės įrašas, videofilmukas, videoreportažas, įgarsintos pateiktys su užrašais, trumpas tinklalaidės įrašas, trumpas videofilmukas, trumpas videoreportažas.

26.12.7. Sakytinė sąveika: pokalbis, diskusija, interviu, konsultacija.

26.12.8. Rašytinė sąveika: anketa, forma, žinutė, raštelis, elektroninis laiškas, atvirukas, atvirlaiškis, asmeninis laiškas, (pusiau) oficialus laiškas: informacijos teikimas/gavimas, padėka, kvietimas, atsiprašymas.

26.12.9. Sakytinė ir rašytinė sąveika virtualioje erdvėje: pokalbis, webinaras, socialinių tinklų, tinklaraščių komentarai, komentarai susirašinėjant realiu laiku, konsultacija internetu.

26.12.10. Teksto mediacija. Pateikiami šaltinio/ įvesties tekstai: plakatas, skelbimas, lankstinukas, brošiūra, anotacija, straipsnis, recenzija, viešoji kalba, interviu, grožinis tekstas, grafinis tekstas, tinklaraštis/ tinklaraščio įrašas, TV/radijo žinios, TV/radijo reportažas.

26.12.11. Teksto mediacija. Produkuojami tekstai: konspektas, santrauka, ataskaita/raportas, recenzija, pranešimas.

26.13. Komunikacinės intencijos:

26.13.1. Mokiniai supranta komunikacines intencijas skaitydami ir klausydami, reiškia komunikacines intencijas raštu ir žodžiu. Žino, kokiomis kalbinės raiškos priemonėmis realizuojamos tam tikros komunikacinės intencijos (kalbos funkcijos). Diferencijuoja kalbinės raiškos priemones pagal sociolingvistinę situaciją (neformalus, neutralus, formalus registras).

26.13.2. Bendravimo konvencijos: Atkreipti dėmesį, kreiptis. Prisistatyti, susipažinti. Pasisveikinti / Atsakyti į pasisveikinimą. Atsisveikinti / Reaguoti į atsisveikinimą. Padėkoti / Reaguoti

į padėką. Atsiprašyti / Priimti atsiprašymą. Pasveikinti / Atsakyti į pasveikinimą. Pagirti / Atsakyti į pagyrimą. Palinkėti, perduoti linkėjimą. Apgailestauti, pareikšti užuojautą.

26.13.3. Faktinės informacijos gavimas ir pateikimas: Įvardyti, konstatuoti, pranešti. Patikslinti, paprašyti patikslinti. Paklausti informacijos. Atsakyti į klausimą. Reikšti / Paklausti apie žinojimą.

26.13.4. Nuostatos, nuomonės, požiūrio raiška: Reikšti / Paklausti apie nuomonę. Pritarti, nepritarti / Paklausti ar pritaria. Reikšti / Paklausti apie galimybę, tikimybę. Reikšti / Paklausti apie būtinumą, privalėjimą. Reikšti / Paklausti apie galėjimą, negalėjimą. Paprašyti leidimo / Duoti leidimą / Reikšti draudimą. Reikšti / Paklausti apie norą, ketinimą. Reikšti / Paklausti apie poreikį, prioritetą. Reikšti / Paklausti apie patikimą, nepatikimą. Reikšti / Paklausti apie įsitikinimą, abejojimą.

26.13.5. Emocijų raiška: Reikšti džiaugsmą, pasitenkinimą. Reikšti nusivylimą, nepasitenkinimą. Reikšti susidomėjimą, nustebimą. Reikšti abejingumą. Reikšti pasimetimą, nerimą, baimę. Reikšti viltį, raminti, paguosti. Reikšti apgailestavimą. Paklausti kitų asmenų apie emocijas.

26.13.6. Raginimas, įkalbinėjimas: Pasiūlyti, pakviesti ką nors atlikti. Priimti / Atsisakyti siūlymo, kvietimo. Paraginti, nurodyti / Reaguoti į raginimą, nurodymą. Patarti, įspėti / Reaguoti į patarimą, įspėjimą. Paprašyti padėti, pasisiūlyti padėti. Priimti / Atsisakyti pagalbos, siūlymo padėti. Reikšti / Reaguoti į pretenziją, reikalavimą. Paprašyti kokio nors daikto.

26.13.7. Pokalbio strategijos: Pradėti pokalbį / Pateikti temą. Pateikti nuomonę / Paklausti nuomonės. Pateikti pavyzdžių. Pasitaisyti, patikslinti. Pabrėžti, akcentuoti. Parodyti, kad sekama, klausomasi. Reaguoti į pašnekovo pasakymą. Įsiterpti į pokalbį / Leisti kalbėti kitam, paskatinti tęsti. Pakeisti temą / Paprašyti pakeisti temą. Apibendrinti, padaryti išvadas, užbaigti pokalbį.

26.13.8. Kompensacinės strategijos: Parodyti, kad nesupranta. Paprašyti kalbėti lėčiau. Paprašyti pakartoti, paaiškinti, patikslinti. Pasakyti / Paprašyti pasakyti paraidžiui. Paprašyti pagalbos išsireikšti, padėti išsireikšti. Pakartoti, perfrazuoti, patikslinti. Paklausti ar suprato.

26.13.9. Makro intencijos: Informuoti. Apibūdinti. Pasakoti. Aiškinti. Argumentuoti.

26.14. Registras:

26.14.1. Mokiniai laikosi mandagumo normų sakytiniame ir rašytiniame diskurse. Suvokia socialinių santykių žymiklius, tokius kaip pasisveikinimo būdas, kreipiniai ir pan.

26.14.2. Mokiniai paiso registro konvencijų. Tinkamai parenka kalbos oficialumo laipsnį pagal situaciją. Vartoja neutralų registrą ir pusiau oficialų registrą kalbėdami ir rašydami. Supranta dialekto, akcento, leksikos, gramatikos požymius būdingus neoficialiam registru.

27. Mokymosi turinys. 12/IV gimnazijos klasė:

27.1. Kalbos vartojimo kontekstai / Kalbos vartojimo temos, potemės:

27.1.1. Socialiniai ir ekonominiai santykiai (pvz.: paslaugos ir aptarnavimas, gyvenamoji vieta ir aplinka, modernaus pasaulio iššūkiai: socialinė atskirtis, skurdas, badas, migracija; socialinė ir ekonominė pažanga, globalaus pasaulio problemos: rasizmo, diskriminacijos, nacionalizmo apraiškos; lygios galimybės).

27.1.2. Mokslas ir technologijos (pvz.: moksliniai išradimai, pažangios technologijos, technologijų (pvz.: robotizacija, dronai, dirbtinis intelektas) privalumai ir trūkumai).

27.1.3. Komunikacija ir medijos (pvz.: komunikacija viešoje erdvėje: paslaugos, pirkiniai, aptarnavimas; reklama, reklamos įtaka, taisyklės viešoje erdvėje; šiuolaikinės informavimo ir komunikavimo priemonės, etiškas ir saugus elgesys virtualioje erdvėje).

27.1.4. Aplinkos tvarumas (pvz.: aplinkosauga, klimatas, atsakingas vartojimas, tausojantis žemės ūkis, ekosistemų, biologinės įvairovės apsauga, etiškas elgesys su gyvūnais, tvarūs miestai ir gyvenvietės, darni architektūra, masinis turizmas).

27.1.5. Mokiniai vartoja kalbą asmeninio gyvenimo, mokymosi, viešosios erdvės ir iš dalies profesinėje srityse.

27.2. Sociokultūrinė medžiaga ir šalies/šalių realijos:

27.2.1. Kalbos šalis/ šalys (regionai, saugomos teritorijos, klimatinės zonos; miesto ir kaimo gyventojai, gyventojų etninė sudėtis, migracija; gamta, klimatas, regionai, įdomios vietovės, architektūros paminklai, mokslo veikėjai, atradėjai ir kt.).

27.2.2. Kultūrinis gyvenimas (muzika, vaizduojamasis menas, šiuolaikinis menas, grožinė literatūra, žymiausi kultūros ir meno atstovai, etninės ir religinės šventės ir kt.) Ritualinis elgesys šeimos, tautinėse šventėse, viešuosiuose renginiuose.

27.2.3. Socialinės konvencijos (punktualumas ir viešnagės laikas, dovanos, viešojo gyvenimo elgesio taisyklės, pokalbio tabu temos kt.).

27.2.4. Kalbų pažinimas: kalbos atmainos, dialektai; kalbos reikšmė asmeniniam ir profesiniam gyvenimui.

27.3. Tarpkultūrinės žinios ir gebėjimai:

27.3.1. Mokiniai suvokia skirtingų kultūrų socialinių konvencijų ypatumus. Laikosi sociokultūrinio bendravimo taisyklių paprastose komunikacinėse situacijose.

27.3.2. Pažįsta ir suvokia įvairių šalių kultūrinius ypatumus, juos apibūdina, analizuoja, lygina su savo gyvenamosios ir /ar gimtosios šalies kultūros ypatumais.

27.3.3. Bendraudami daugiakultūrėje aplinkoje gerbia kitų šalių, etninių grupių kultūrų atstovus. Suvokia Lietuvos, Europos ir pasaulio kalbinę įvairovę.

27.3.4. Vartoja įvairias mokamas kalbas bendraudami su kitakalbiais asmenimis.

27.3.5. Lygina skirtingų mokamų kalbų elementus, pvz., garsus, raides, žodžius, frazes, patarles, priežodžius.

24.4. Kalbinė komunikacinė kompetencija:

24.4.1. Kalbinė komunikacinė kompetencija – tai kalbos žinios ir gebėjimai ją vartoti realiose situacijose. Kalbinė komunikacinė kompetencija skirstoma į kelias subkompetencijas, kurios savo ruožtu apima smulkesnes kompetencijas, pvz., lingvistinė (leksinė: vartojamo žodyno apimtis; gramatinė: gramatinės kategorijos ir struktūros; fonologinė ir otroepinė – tarimas, intonavimas, rašyba; semantinė: abstrakčiosios sąvokos, reiškiamos atitinkamomis kalbos struktūromis); pragmatinė (diskurso, funkcinė): tekstų tipai ir žanrai, komunikacinės intencijos; sociolingvistinė: kalbos registras. Toliau pateikiama kalbinės komunikacinės kompetencijos apimtis, t.y. medžiaga, kuri yra reikalinga mokiniams IV gimnazijos klasėje jų kalbos mokymuisi ir kalbos vartojimui.

27.5. Vartojamo žodyno apimtis:

27.5.1. Mokiniai vartoja pakankamą žodyną, kad šiek tiek perfrazuodami galėtų perteikti savo mintis dauguma su asmeniniu, mokymosi ir viešuoju gyvenimu susijusių temų. Žino daugumą dažnai vartojamų žodžių reikšmių, taip pat kai kurias perkeltines reikšmes.

27.5.2. Žino ir vartoja frazelogizmus ir perkeltine reikšme vartojamus posakius.

27.5.3. Aktyvus žodynas apima asmeninę, mokymosi, viešojo gyvenimo ir iš dalies profesinę kalbos vartojimo sritis.

27.6. Tarimas ir intonavimas:

27.6.1. Mokiniai žino pagrindinius užsienio kalbos fonetikos ypatumus. Tinkamai artikuliuoja žinomus žodžius, žodžių junginius.

27.6.2. Tinkamai intonuoja pasisakydami ar kalbėdami dialogu / diskusijoje.

27.7. Gramatinė medžiaga:

27.7.1. Kalbos mokėjimo lygyje B1 pateikiama medžiaga apima visas gramatines kategorijas.

27.7.2. Mokiniai turi gramatinius įgūdžius taisyklingai vartoti kalbą žinomose situacijose. Atpažįsta kitų kalboje naujas gramatines struktūras ir panaudoja jas savo kalboje. Esant poreikiui žinomas gramatines struktūras pakeičia sinonimiškomis.

27.7.3. Vartoja stilistiškai neutralias gramatines struktūras. Taisyklingai sudaro vientisinius ir sudėtinius sakinius.

27.8. Rašyba ir skyryba:

27.8.1. Taiko pagrindines rašybos taisykles, reikalingas adekvačiai komunikacijai programos temomis/situacijoms.

27.8.2. Mokiniai išmano rašybos ir skyrybos normas, jas taiko kurdami ilgesnius įvairių žanrų / stilių tekstus. Naudojasi kalbos žinynais.

27.9. Kalbos pažinimo/Kalbotyros sąvokos ir terminai:

27.9.1. Mokiniai supranta ir vartoja kalbos sistemos dalių pavadinimus (fonetika, leksika, etc.), kalbinės raiškos vertinimo kriterijų pavadinimus (taisyklingumas, tinkamumas, rišlumas etc.).

27.10. Abstrakčiosios sąvokos:

27.10.1. Mokiniai suvokia ir perteikia abstrakčių sąvokų, žodžių, gramatinių elementų, frazių reikšmę, kurdami pasakymus, rišlų diskursą. Suvokia ir vartoja sinonimus, antonimus, kolokacijas. Žino

žodžių junginių sudarymo principus ir juos taiko produkuodami kalbą. Suvokia žodžių ryšius su bendru kontekstu, loginius kalbos elementų ryšius ilgesniame diskurse.

27.10.2. Egzistencija: Buvimas, nebuvimas kaip egzistencija. Buvimas, nebuvimas konkrečioje vietoje. Turėjimas, neturėjimas. Vyksmas, vyksmo nebuvimas.

27.10.3. Erdvė: Buvimo vieta. Išsidėstymas. Atstumas.

27.10.4. Judėjimas: Būdas. Kryptis. Kilmė pagal vietą. Išsidėstymas. Greitis.

27.10.5. Matmenys, parametrai: Dydis. Forma. Ilgis, plotis. Plotas. Svoris. Spaudimas. Talpa, tūris. Erdvumas. Temperatūra.

27.10.6. Laikas: Konkretus/apibrėžtas laikas. Laiko nuoroda. Bendras skirstymas. Periodas, trukmė + paskirties laikas. Dažnis, pasikartojimas. Ankstumas, vėlumas. Ankstesnis, vėlesnis laikas. Vienalaikiškumas. Vėlavimas, atidėjimas, atšaukimas. Seka. Dabarties nuoroda. Praeities nuoroda. Ateities nuoroda. Nuolatinė trukmė. Pertraukiamas veiksmas. Tęstinumas. Laikinumas. Pradžia. Pabaiga. Pastovumas. Kaita.

27.10.7. Kiekybė: Skaičius. Kiekis. Laipsnis, lyginimas.

27.10.8. Fizinis požymis: Sausumas, drėgmė. Matomumas / vaizdas. Girdimumas / garsas. Skonis. Kvapas. Faktūra / tekstūra. Spalva. Amžius. Fizinė būklė (asmens ar daikto). Prieinamumas. Švara. Medžiaga. Pilnumas, tuštumas.

27.10.9. Vertinamasis požymis: Vertė, kaina. Kokybė. Teisingumas, neteisingumas, tikslumas, netikslumas. Priimtinumai / tinkamumas, nepriimtinumai / netinkamumas. Sėkmingumas, nesėkmingumas. Naudingumas, nenaudingumas. Gebėjimas, negebėjimas. Svarbumas, nesvarbumas. Normalumas, nenormalumas. Sunkumas, lengvumas.

27.10.10. Ryšiai ir santykiai: Veiksmo / įvykio santykiai. Instrumentas, priemonė, būdas. Gavėjas. Kauzatyvas. Lyginimas, kontrastas (lygybė, nelygybė atitikimas). Priklausomybė / nuosavybė. Sujungimas. Priešprieša / alternatyva. Įtraukimas, atskyrimas, išskyrimas. Priežastis. Pasekmė / poveikis. Priežastis / motyvas. Tikslas. Sąlyga. Pabrėžimas. Apibrėžtumas, neapibrėžtumas.

27.11. Diskursas:

27.11.1. Mokiniai supranta ir komponuoja rišlų, prasmingą, tinkamos struktūros sakininį ir rašytinį diskursą.

27.11.2. Suvokia, kaip elementai susiję tarpusavyje ir kuria vientisą prasmingą tekstą. Žino ir suvokia, kaip sakiniai jungiami į seką, nurodomi laiko, priežasties, pasekmės, ryšiai, plėtojama tema, dėstoma mintis, pateikiami argumentai.

27.11.3. Žino, kokie tam tikrų (programoje numatytų) žanrų sandaros ir formos reikalavimai.

27.12. Tekstų pobūdis, tipai ir žanrai:

27.12.1. Pateikiami supratimui sakininiai tekstai: instrukcija, nurodymas, skelbimas, techninė instrukcija, pokalbis, diskusija, pranešimas, pažintinis garsinis tekstas, grožinis audio tekstas, radijo laida.

27.12.2. Pateikiami supratimui rašytiniai tekstai: asmeninis ir pusiau oficialus laiškas, skelbimas, instrukcija, pranešimas, bukletas, straipsnis, publicistinis straipsnis, trumpas mokslo populiarinimo straipsnis, trumpa knygos/filmo recenzija, tinklaraščio įrašas, grožinis tekstas, eilėraštis.

27.12.3. Pateikiami supratimui audiovizualiniai tekstai: informacinis, mokomasis vaizdo įrašas, TV laida, sporto naujienos, orų prognozė, vaidybinis filmas, dokumentinis filmas.

27.12.4. Produkuojami sakininiai tekstai: instrukcija (detali), pasisakymas, pranešimas.

27.12.5. Produkuojami rašytiniai tekstai: pasakojamoji esė su apibūdinimo, aiškinimo, samprotavimo elementais, recenzija/atsiliepimas, plakatas, skelbimas, lankstinukas, tinklaraštis/tinklaraščio įrašas, gyvenimo aprašymas/ CV, straipsnis, komentaras.

27.12.6. Produkuojami audiovizualiniai tekstai: tinklalaidės įrašas, videofilmukas, videoreportažas, įgarsintos pateiktys su užrašais, trumpas tinklalaidės įrašas, trumpas videofilmukas, trumpas videoreportažas.

27.12.7. Sakytinė sąveika: pokalbis, diskusija, interviu, konsultacija.

27.12.8. Rašytinė sąveika: anketa, forma, žinutė, raštelis, elektroninis laiškas, atvirukas, atvirlaiškis, asmeninis laiškas, (pusiau) oficialus laiškas: informacijos teikimas/gavimas, padėka, kvietimas, atsiprašymas.

27.12.9. Sakytinė ir rašytinė sąveika virtualioje erdvėje: pokalbis, vebinaras, socialinių tinklų, tinklaraščių komentarai, komentarai susirašinėjant realiu laiku, konsultacija internetu.

27.12.10. Teksto mediacija. Pateikiami šaltinio/ įvesties tekstai: plakatas, skelbimas, lankstinukas, brošiūra, anotacija, straipsnis, recenzija, viešoji kalba, interviu, grožinis tekstas, grafinis tekstas, tinklaraštis/ tinklaraščio įrašas, TV/radijo žinios, TV/radijo reportažas.

27.12.11. Teksto mediacija. Produkuojami tekstai: konspektas, santrauka, ataskaita/raportas, recenzija, pranešimas.

27.13. Komunikacinės intencijos:

27.13.1. Mokiniai supranta komunikacines intencijas skaitydami ir klausydami, reiškia komunikacines intencijas raštu ir žodžiu. Žino, kokiomis kalbinės raiškos priemonėmis realizuojamos tam tikros komunikacinės intencijos (kalbos funkcijos). Diferencijuoja kalbinės raiškos priemones pagal sociolingvistinę situaciją (neformalus, neutralus, formalus registras).

27.13.2. Bendravimo konvencijos: Atkreipti dėmesį, kreiptis. Prisistatyti, susipažinti. Pasisveikinti / Atsakyti į pasisveikinimą. Atsisveikinti / Reaguoti į atsisveikinimą. Padėkoti / Reaguoti į padėką. Atsiprašyti / Priimti atsiprašymą. Pasveikinti / Atsakyti į pasveikinimą. Pagirti / Atsakyti į pagyrimą. Palinkėti, perduoti linkėjimą. Apgailestauti, pareikšti užuojautą.

27.13.3. Faktinės informacijos gavimas ir pateikimas: Įvardyti, konstatuoti, pranešti. Patikslinti, paprašyti patikslinti. Paklausti informacijos. Atsakyti į klausimą. Reikšti / Paklausti apie žinojimą.

27.13.4. Nuostatos, nuomonės, požiūrio raiška: Reikšti / Paklausti apie nuomonę. Pritarti, nepritarti / Paklausti ar pritaria. Reikšti / Paklausti apie galimybę, tikimybę. Reikšti / Paklausti apie būtinumą, privalėjimą. Reikšti / Paklausti apie galėjimą, negalėjimą. Paprašyti leidimo / Duoti leidimą / Reikšti draudimą. Reikšti / Paklausti apie norą, ketinimą. Reikšti / Paklausti apie poreikį, prioritetą. Reikšti / Paklausti apie patikimą, nepatikimą. Reikšti / Paklausti apie įsitikinimą, abejojimą.

27.13.5. Emocijų raiška: Reikšti džiaugsmą, pasitenkinimą. Reikšti nusivylimą, nepasitenkinimą. Reikšti susidomėjimą, nustebimą. Reikšti abejingumą. Reikšti pasimetimą, nerimą, baimę. Reikšti viltį, raminti, paguosti. Reikšti apgailestavimą. Paklausti kitų asmenų apie emocijas.

27.13.6. Raginimas, įkalbinėjimas: Pasiūlyti, pakviesti ką nors atlikti. Priimti / Atsisakyti siūlymo, kvietimo. Paraginti, nurodyti / Reaguoti į raginimą, nurodymą. Patarti, įspėti / Reaguoti į patarimą, įspėjimą. Paprašyti padėti, pasisiūlyti padėti. Priimti / Atsisakyti pagalbos, siūlymo padėti. Reikšti / Reaguoti į pretenziją, reikalavimą. Paprašyti kokio nors daikto.

27.13.7. Pokalbio strategijos: Pradėti pokalbį / Pateikti temą. Pateikti nuomonę / Paklausti nuomonės. Pateikti pavyzdžių. Pasitaisyti, patikslinti. Pabrėžti, akcentuoti. Parodyti, kad sekama, klausomasi. Reaguoti į pašnekovo pasakymą. Įsiterpti į pokalbį / Leisti kalbėti kitam, paskatinti tęsti. Pakeisti temą / Paprašyti pakeisti temą. Apibendrinti, padaryti išvadas, užbaigti pokalbį.

27.13.8. Kompensacinės strategijos: Parodyti, kad nesupranta. Paprašyti kalbėti lėčiau. Paprašyti pakartoti, paaiškinti, patikslinti. Pasakyti / Paprašyti pasakyti paraidžiui. Paprašyti pagalbos išsireikšti, padėti išsireikšti. Pakartoti, perfrazuoti, patikslinti. Paklausti ar suprato.

27.13.9. Makro intencijos: Informuoti. Apibūdinti. Pasakoti. Aiškinti. Argumentuoti.

27.14. Registras:

27.14.1. Mokiniai laikosi mandagumo normų sakytiniame ir rašytiniame diskurse. Suvokia socialinių santykių žymiklius, tokius kaip pasisveikinimo būdas, kreipiniai ir pan.

27.14.2. Mokiniai paiso registro konvencijų. Tinkamai parenka kalbos oficialumo laipsnį pagal situaciją. Vartoja neutralų registrą ir pusiau oficialų registrą kalbėdami ir rašydami. Supranta dialekto, akcento, leksikos, gramatikos požymius būdingus neoficialiam registrai. Diferencijuoja kalbinės raiškos priemones pagal situaciją (neformalus, neutralus, pusiau/formalus registras).

VI SKYRIUS PASIEKIMŲ VERTINIMAS

28. Kokybiniai ir kiekybiniai mokinių užsienio kalbos atlikčių požymiai, kurie yra pagrindiniai mokinių pasiekimų vertinimo kriterijai, pateikiami programos skyriuje „Pasiekimų lygių požymiai“ ir aprašomi išskiriant keturis pasiekimų lygius: slenkstinis (I), patenkinamas (II), pagrindinis (III), aukštesnysis (IV). Kai mokinių pasiekimai vertinami pažymiais, jie siejami su pasiekimų lygiais:

slenkstinis (I) lygis – 4, patenkinamas (II) lygis – 5–6, pagrindinis (III) lygis – 7–8, aukštesnysis (IV) lygis – 9–10.

29. Nurodomi pasiekimų lygių požymiai skirti vertinti mokinių pasiekimus ir daromą pažangą. Remiantis nurodytais požymiais galima spręsti apie tarpinius mokinių pasiekimus ir daryti apibendrinamuosius vertinimo aprašus pusmečio ir metų pabaigoje.

30. Aprašant pasiekimų lygių požymius naudotos šios mokinių pasiekimų augimą rodančios skalės ir sąvokos:

30.1. Atlikties apimties:

30.1.1. minimaliai atlikta (pvz., klausant supranta vos kelias nebūtinai pagrindines mintis; pasako ar parašo tik mažąją dalį reikalaujamo teksto, pokalbyje tik glaustai pasako savo nuomonę, etc.).

30.1.2. iš dalies atlikta (pvz., supranta kai kurias sakinio teksto pagrindines mintis, pasako ar parašo tik dalį reikalaujamo teksto, pokalbyje pasiekia tik dalį komunikacinių intencijų, etc.).

30.1.3. atlikta didžioji dalis (pvz., klausant supranta esmę ir kai kurias detales, pasako ar parašo tekstą beveik pagal visus užduoties reikalavimus, dalyvauja pokalbyje pasiekdamas beveik visas komunikacines intencijas, etc.).

30.1.4. atlikta pilnai/visiškai (pvz., klausant supranta visas pagrindines mintis, detales, pasako ar parašo tekstą kaip reikalauja užduotis, dalyvauja pokalbyje pasiekdamas reikiamą komunikacinį tikslą, etc.)

30.2. Savarankiškumo (taikoma priklausomai nuo kalbos mokėjimo lygio; svarbus dažnumo kriterijus):

30.2.1. tik padedamas: atlieka užduotį dalyvaujant ar procesą moderuojant mokytojui;

30.2.2. dažnai padedamas: atlieka užduotį dalyvaujant/procesą moderuojant mokytojui ir/arba naudodamasis papildomai pateikta medžiaga/vadovaudamasis papildomai pateiktais kriterijais; patartas taiko kai kurias strategijas;

30.2.3. kartais/prireikus padedamas – atlieka užduotį, naudodamasis papildomai pateikta medžiaga/vadovaudamasis pateiktais kriterijais, savarankiškai taiko kai kurias strategijas; atlieka užduotį tikslingai klausdamas ar prašydamas patarimų;

30.2.4. savarankiškai: užduotį atlieka be pagalbos, susidūręs su kliūtimis, randa būdų jas įveikti; tikslingai taiko tinkamas strategijas.

30.3. Sudėtingumo (taikoma priklausomai nuo kalbos mokėjimo lygio; svarbūs savarankiškumo ir taisyklingumo kriterijai):

30.3.1. paprastos užduotys, taisyklingai atliekamos padedant (pvz., užduotis pateikiama tiesiogiai, mokiniui įprastu būdu; užduotis atliekama pažįstamame kontekste; sprendimas/atsakymas į klausimą randamas, atliekant vieną standartinį žingsnį; atliekant užduotis dažnai reikia pagalbos);

30.3.2. paprastos užduotys, taisyklingai atliekamos savarankiškai (pvz., užduotis pateikiama tiesiogiai, mokiniui įprastu būdu; užduotis atliekama pažįstamame kontekste; sprendimas/atsakymas į klausimą randamas, atliekant vieną standartinį žingsnį, tik kartais prireikia pagalbos);

30.3.3. sudėtingesnės užduotys, atliekamos savarankiškai, bet ne visuomet tinkamai/taisyklingai (pvz., užduotis pateikiama tiesiogiai arba netiesiogiai, gali būti ir perteklinės informacijos; pateikiami probleminiai klausimai; sprendimas ar atsakymas į klausimą randamas, atliekant 2-3 žingsnius, tačiau ne visuomet tinkamai/taisyklingai);

30.3.4. sudėtingesnės užduotys, atliekamos savarankiškai ir tinkamai/taisyklingai (pvz., užduotis pateikiama tiesiogiai arba netiesiogiai, gali būti ir perteklinės informacijos; pateikiami probleminiai klausimai; tinkamas sprendimas ar atsakymas į klausimą sėkmingai randamas, atliekant 2-3 žingsnius).

30.4. Taisyklingumo (taikoma priklausomai nuo kalbos mokėjimo lygio; svarbūs dažnumo ir sudėtingumo kriterijai):

30.4.1. iš dalies taisyklingai vartoja paprastas leksines ir gramatines struktūras; tartis ir intonavimas ne visuomet leidžia suprasti, kas norima pasakyti;

30.4.2. iš esmės taisyklingai vartoja paprastas leksines ir gramatines struktūras; tartis ir intonavimas iš esmės leidžia suprasti, kas norima pasakyti;

30.4.3. taisyklingai vartoja paprastas ir kai kurias sudėtingesnes leksines ir gramatines struktūras; tartis ir intonavimas leidžia suprasti, kas norima pasakyti;

30.4.4. taisyklingai vartoja paprastas ir sudėtingesnes leksines ir gramatines struktūras; tartis ir

intonavimas visuomet leidžia suprasti, kas norima pasakyti.

31. Rengiant formuojamojo ar apibendrinamojo vertinimo užduotis ugdymo procese svarbu atsižvelgti į pasiekimų lygių požymius visiems mokiniams pateikti įvairaus sudėtingumo užduočių, tačiau jos turi atitikti ir neviršyti konkrečiame mokymosi konkrečiame numatyto pasiekti kalbos mokėjimo lygio reikalavimų. Užduotys turėtų būti parengtos taip, kad būtų galimybė vertinti skirtingų pasiekimų sričių gebėjimus. Svarbu, ypač formuojamojo vertinimo, užduotis parengti taip, kad galima būtų vertinti skirtingų mokinių daromą pažangą ir teikti veiksmingą, mokyti padedantį ir motyvuojantį grįžtamąjį ryšį.

32. Išorinis vertinimas pagrindiniame ugdyme – tai pagrindinio ugdymo mokinių pasiekimų patikrinimas 10 ir II gimnazijos klasėje. (toliau, PUPP 10).

32.1. PUPP 10 struktūra:

32.1.1. Pirmosios vertinimo dalies struktūra:

Mokymosi turinio sritys	Pasiekimų sritys			Taškai/ procentai
	Sakytinio teksto produkavimas (B1) + Mediacija (D1)	Sakytinė interakcija (C1)	Audiovizualinio teksto kūrimas (B3)	
Kalbinės komunikacinės kompetencijos	10	10	10	30

Pastaba: vertinama ugdymo procese

32.1.2. Pirmosios vertinimo dalies užduočių pobūdis:

Užduoties struktūra	Apibūdinimas
I dalis. Sakytinio teksto produkavimas(B1) (monologas) + Mediacija (D1)	Monologas (pagal diagramą, paveikslėlį, pateiktą struktūrą/klausimus ir pan.) ~2 min. Įvestis pateikiama lietuvių arba užsienio kalba.
II dalis. Sakytinė interakcija (dialogas) (C1)	Dalyvavimas dialoge (su mokytoju) pagal pateiktą situaciją/klausimus ~ 2 min
III dalis. Audiovizualinio teksto kūrimas (B3)	Pateikčių nurodyta tema sukūrimas, teksto įgarsinimas. Alternatyva: filmuko dominančia tema sukūrimas Filmuko trukmė ~ 3 min.

32.1.3. Antrosios vertinimo dalies struktūra:

Mokymosi turinio sritys	Pasiekimų sritys					Procentai/taškai
	Recepcija: rašytinio teksto supratimas (A2)	Recepcija: sakytinio teksto supratimas (A1)	Audiovizualinio teksto supratimas (A3)	Rašytinio teksto produkavimas (B2)	Rašytinė interakcija (C2)	
Kalbinės komunikacinės kompetencijos	20	20	10	8	12 (4+8)	70

32.1.4. Antrosios vertinimo dalies užduočių pobūdis:

Užduoties struktūra	Apibūdinimas	Laikas
I dalis. Rašytinio teksto supratimas (skaitymas) (A2)	<p>Užduočių tipai: teisingo atsakymo pasirinkimas iš kelių pateiktų, teiginio siejimas su teksto dalimi, teiginių išdėliojimas logine seka, siejimo užduotis. Pateikiami tekstai: 3-4 skirtingo tipo ir žanrų tekstai atitinkantys programos reikalavimus, pvz., skelbimas, reklama, instrukcija, laiškas, atvirukas, žinutė, brošiūra.</p> <p>Vieno teksto apimtis – iki 200 žodžių (priklausomai nuo kalbos tipo).</p> <p>Tikrinami gebėjimai priklauso nuo skaitymo tikslo ir komunikacinės situacijos: suprasti pagrindinę informaciją, suprasti teksto loginę struktūrą, suprasti faktus, detales, nuomonę, rasti tekste reikiamą informaciją.</p>	40 min.
II dalis. Sakytinio teksto supratimas (klausymas) (A1)	<p>Užduočių tipai: teisingo atsakymo pasirinkimas iš kelių pateiktų, teksto siejimas su teiginiu. Pateikiami tekstai: 3-4 skirtingų žanrų tekstai atitinkantys programos reikalavimus: trumpi garso įrašai (pasisakymai), radijo laidų ištraukos, dialogai, interviu. Teksto klausomasi du kartus. Tikrinami gebėjimai priklauso nuo klausymo tikslo ir komunikacinės situacijos: suprasti teksto visumą, suprasti pagrindinę informaciją, suprasti detalią informaciją, suprasti faktus, nuomonę, rasti tekste reikiamą informaciją.</p>	20 min.
III dalis. Audiovizualinio teksto supratimas (A3)	<p>Užduočių tipai: teisingo atsakymo pasirinkimas iš kelių pateiktų, teksto siejimas su teiginiu. Pateikiami videoįrašai: vienas vaizdo įrašas, TV laidos ištrauka (naujienų, reportažų, interviu, pokalbių šou) ištrauka, dokumentinio filmo ištrauka. Videoįrašas pateikiamas vieną kartą. Videoįrašo trukmė iki 10 min. Tikrinami gebėjimai priklauso nuo užduoties/komunikacinės situacijos: suprasti pagrindinę informaciją, suprasti reikiamą informaciją, detaliai suprasti videoįrašą.</p>	10-15 min.
IV dalis. Rašytinio teksto produkavimas (B2)	<p>Parašyti trumpą istoriją iš savo patirties, pvz., apie atostogas, laisvalaikį, mokymąsi. Tikrinami gebėjimai/pagrindinės komunikacinės intencijos: pasakoti, aprašyti, reikšti nuomonę. Kuriamo teksto apimtis 50- 90 žodžių (priklausomai nuo kalbos tipo).</p>	30 min.
V dalis. Rašytinė interakcija (C2)	<p>Pirmoji užduotis: parašyti sveikinimą, kvietimą, el. žinutę. Teksto apimtis – 15-20 žodžių. Alternatyva (interakcija virtualioje erdvėje): parašyti komentarą. Teksto apimtis – 15-20 žodžių. Antroji užduotis: parašyti asmeninį laišką. Teksto apimtis – 70-90 žodžių (priklausomai nuo kalbos tipo)</p>	40 min.
Iš viso		145 min.

Pastaba: Receptijos/supratimo patikrinimo užduotys pritaikytos skaitmeniniam testo variantui.

33. Išorinis vertinimas viduriniame ugdyme:

33.1. Išorinį vertinimą viduriniame ugdyme sudaro 2 dalys:

33.1.1. 1-oji dalis – tarpinis išorinis vertinimas baigiant III gimnazijos klasę;

33.1.2. 2-oji dalis – valstybinis brandos egzaminas baigiant IV gimnazijos klasę.

33.2. Tarpinis išorinis vertinimas:

33.2.1. Tarpinio išorinio vertinimo užduoties struktūra:

Mokymosi turinio sritys	Pasiiekimų sritys			Taškai / procentai
	Recepcija: Rašytinio teksto supratimas (A2)	Recepcija: Sakytinio teksto supratimas (A1)	Recepcija: Audiovizualinio teksto supratimas (A3)	
Kalbinės komunikacinės kompetencijos	20	12	8	40

33.2.2. Tarpinio vertinimo dalies užduočių pobūdis:

Užduoties struktūra	Apibūdinimas	Laikas
I dalis. Rašytinio teksto supratimas (A2)	Užduočių pobūdis/tipas: mokiniai skaito rašytinius tekstus ir atsako į klausimus pažymėdami teisingą atsakymą iš keleto pateiktų (uždarojo tipo klausimai su keturiais pasirenkamaisiais atsakymais), atlieka siejimo užduotis. Pateikiami tekstai: 3-4 skirtingo tipo tekstai atitinkantys programos reikalavimus. Vieno teksto apimtis – 150-400 žodžių (priklausomai nuo kalbos tipo). Bendras žodžių skaičius – 1000–1400 (priklausomai nuo kalbos tipo). Tikrinami gebėjimai priklauso nuo skaitymo tikslo ir komunikacinės situacijos: suprasti pagrindinę mintį, rasti tekste reikiamą informaciją, detaliai suprasti tekstą, suprasti teksto loginę struktūrą.	60 min.
II dalis. Sakytinio teksto supratimas (A1)	Užduočių pobūdis/tipas: mokiniai klausosi garso įrašų ir atsako į klausimus pažymėdami teisingą atsakymą iš keleto pateiktų (uždarojo tipo klausimai su trimis arba keturiais pasirenkamaisiais atsakymais), atlieka siejimo užduotis. Pateikiami tekstai: 2-3 skirtingų žanrų tekstai (arba keletas trumpų tekstų) atitinkantys programos reikalavimus. Teksto klausomasi du kartus. Tikrinami gebėjimai priklauso nuo klausymo tikslo ir komunikacinės situacijos: suprasti pagrindinę informaciją/mintį, rasti tekste reikiamą informaciją, detaliai suprasti tekstą.	20 min.
III dalis. Audiovizualinio teksto supratimas (A3)	Užduočių pobūdis: mokiniai žiūri videoįrašą ir atsako į klausimus pažymėdami teisingą atsakymą iš keleto pateiktų (uždarojo tipo klausimai su trimis arba keturiais pasirenkamaisiais atsakymais). Pateikiami audiovizualiniai tekstai: 1 videoįrašas (TV laidos, youtube, dokumentinio filmo ištrauka). Vieno įrašo trukmė ~10 min. Videoįrašas pateikiamas vieną kartą. Tikrinami gebėjimai priklauso nuo situacijos: suprasti pagrindinę informaciją/mintį, reikiamą informaciją, detaliai suprasti videoįrašą.	15 min.
	Iš viso	85 min.

Pastaba: Teksto supratimo patikrinimo užduotys pritaikytos skaitmeniniam testo variantui.

33.2.3. Egzamino dalies struktūra:

Mokymosi turinio sritys	Pasiekimų sritys			Taškai / procentai
	Rašytinio teksto produkavimas (B2) ir rašytinė interakcija(C2) (rašymas)	Teksto mediacija (D1)	Sakytinio teksto produkavimas (B1) ir sakytinė interakcija(C1) (kalbėjimas) + mediacija(D1)	
Kalbinės komunikacinės kompetencijos	20	10	30	60

33.2.4. Egzamino užduoties pobūdis:

Užduoties struktūra	Apibūdinimas	Taškai/Procentai, Laikas
I dalis. Rašytinio teksto produkavimas (B2)	Pastraipa (trūkstamos teksto dalies užpildymas) arba pasakojamojo tipo esė ~200 žodžių. Įvestis pateikiama užsienio kalba.	12 proc. (60 min.)
II dalis. Rašytinė interakcija + Mediacija (C2, D1)	Pusiau oficialus laiškas (teikti informaciją /teirautis informacijos, nusiskųsti, paaiškinti ir pan.). 100-120 žodžių. Įvestis pateikiama užsienio arba lietuvių kalba.	8 (30 min.)
III dalis. Teksto mediacija (rezultatas - rašytinis tekstas). (D1)	Rašytinio (publicistinio ar informacinio) teksto santrauka. Rašytinio teksto apimtis iki 500 žodžių. Santraukos apimtis 120-150 žodžių. Įvestis (tekstas) pateikiama užsienio kalba. Alternatyva: Grafiškai pateiktų duomenų aprašymas/komentavimas. ~150 žodžių.	10 (40 min.)
IV dalis. Sakytinio teksto produkavimas (monologas) + Mediacija (B1, D1)	Monologas (pagal diagramą, paveikslėlį, tekstą, teiginį, pateiktą struktūrą/klausimus ir pan.) 3-4 min. Diagramos, teksto, teiginio įvestis pateikiama užsienio kalba.	30 (30 min.)
V dalis. Sakytinė interakcija (dialogas) (C1)	Dialogas (apsikeisti informacija, reikšti nuomonę, vertinimą ir kitas komunikacines intencijas asmeninio gyvenimo situacijose pagal pateiktą situaciją/pokalbio planą). Alternatyva: Dialogas - vaidinimas rolėmis: mokytojas - mokinys: pasiekti komunikacinio tikslo, atliekant duotą vaidmenį konkrečioje komunikacinėje situacijoje, pvz. susikalbėti perkant bilietus, užsisakant viešbutį ir kt. 4-5 min. Įvestis pateikiama užsienio kalba.	
Laikas, skirtas užduočiai atlikti		160 min.
Iš viso taškų / procentų		60

VII SKYRIUS
MOKINIŲ PASIEKIMŲ LYGIŲ POŽYMAI PAGAL PASIEKIMŲ SRITIS

34. Pasiekimų lygių požymiai. (5)–6 klasės:

Pasiekimų lygiai				
Pasiekimas	I (slenkstinis)	II (patenkinamas)	III (pagrindinis)	IV (aukštesnysis)
1. Pasiekimų sritis: Supratimas/Receptija (A)				
Sakytinio teksto supratimas (klausymas) (A1.)	Minimaliai supranta tiesiogiai sakomą bendrinę kalbą konkrečiose situacijose, sudarytą iš žinomų žodžių ir struktūrų, jei kalbama lėtai ir aiškiai tariama, o prireikus pakartojama. Supranta trumpų, aiškių ir paprastų tekstų pagrindinę informaciją. Klausydamiesi garso įrašo, turi pasiremti vaizdine informacija arba atraminiais žodžiais. Įrašo prireikia klausytis keletą kartų. Užduotis atlieka ir/ar taiko supratimo strategijas suteikus pagalbą. (A1.1.)	Iš dalies supranta tiesiogiai sakomą bendrinę kalbą konkrečiose situacijose, sudarytą iš žinomų žodžių ir struktūrų, jei kalbama lėtai ir aiškiai tariama, o prireikus pakartojama. Supranta trumpų, aiškių ir paprastų tekstų pagrindinę informaciją. Klausydamiesi garso įrašo, prireikus pasiremia vaizdine informacija arba atraminiais žodžiais. Atliekant užduotis ir/ar taikant supratimo strategijas kartais prireikia pagalbos. (A1.2.)	Supranta tiesiogiai sakomą ar garso juostoje įrašytą bendrinę kalbą programos temomis ir situacijomis, sudarytą iš žinomų žodžių ir struktūrų, jei kalbama lėtai ir aiškiai tariama. Supranta trumpų tekstų pagrindinę informaciją. Taiko keletą žinomų supratimo strategijų. (A1.3.)	Supranta tiesiogiai sakomą ar garso juostoje įrašytą bendrinę kalbą programos temomis ir situacijomis, sudarytą iš žinomų žodžių ir struktūrų, jei kalbama lėtai ir aiškiai tariama. Supranta trumpų tekstų pagrindinę informaciją. Savarankiškai taiko keletą žinomų supratimo strategijų. (A1.4.)
Rašytinio teksto supratimas (skaitymas) (A2.)	Minimaliai supranta labai trumpų pasakojamojo ir aprašomojo tipo tekstų programos temomis ir situacijomis, susidedančių iš žinomų žodžių ir frazių ir kuriuose vyrauja regimieji elementai, pagrindinę informaciją. Randa reikiamą informaciją labai trumpuose informaciniuose tekstuose. Skaitydami turi pasiremti vaizdine informacija arba atraminiais	Iš dalies supranta labai trumpų pasakojamojo ir aprašomojo tipo tekstų, susidedančių iš žinomų žodžių ir frazių ir kuriuose vyrauja regimieji elementai, pagrindinę informaciją. Randa reikiamą informaciją labai trumpuose informaciniuose tekstuose. Skaitydami pasiremia vaizdine informacija arba atraminiais žodžiais. Prireikus skaito tekstą keletą kartų.	Supranta labai trumpų pasakojamojo ir aprašomojo tipo tekstų, susidedančių iš žinomų žodžių ir frazių ir kuriuose vyrauja regimieji elementai, pagrindinę informaciją. Randa reikiamą informaciją labai trumpuose informaciniuose tekstuose. Taiko keletą žinomų supratimo strategijų. (A2.3.)	Supranta labai trumpų pasakojamojo ir aprašomojo tipo tekstų, susidedančių iš žinomų žodžių ir frazių ir kuriuose vyrauja regimieji elementai, pagrindinę informaciją. Randa reikiamą informaciją labai trumpuose informaciniuose tekstuose. Tikslingai taiko žinomas supratimo strategijas. (A2.4.)

Pasiiekimų lygiai				
Pasiekimas	I (slenkstinis)	II (patenkinamas)	III (pagrindinis)	IV (aukštesnysis)
	žodžiais. Skaito tekstą keletą kartų. Užduotis atlieka suteikus pagalbą. (A2.1.)	Atliekant užduotis ir/ar taikant supratimo strategijas kartais prireikia pagalbos. (A2.2.)		
Audiovizualinio teksto supratimas (A3.)	Minimaliai supranta labai trumpų vaizdo įrašų, susidedančių iš žinomų žodžių ir frazių ir kuriuose didžiąją dalį sudaro vaizdai, pagrindinę informaciją, kai kalbama lėtai ir tariama aiškiai. Stebėdami vaizdo įrašą turi pasiremti atraminiais žodžiais. Peržiūri vaizdo įrašą keletą kartų. Užduotis atlieka ir/ar taiko supratimo strategijas suteikus pagalbą. (A3.1.)	Iš dalies supranta labai trumpų vaizdo įrašų, susidedančių iš žinomų žodžių ir frazių ir kuriuose didžiąją dalį sudaro vaizdai, pagrindinę informaciją, kai kalbama lėtai ir tariama aiškiai. Stebėdami vaizdo įrašą kartais pasiremia atraminiais žodžiais. Prireikus peržiūri vaizdo įrašą keletą kartų. Supratimo strategijomis naudojasi suteikus pagalbą. (A3.2.)	Supranta labai trumpų vaizdo įrašų, susidedančių iš žinomų žodžių ir frazių ir kuriuose didžiąją dalį sudaro vaizdai, pagrindinę informaciją, kai kalbama lėtai ir tariama aiškiai. Taiko keletą žinomų supratimo strategijų. (A3.3.)	Supranta labai trumpų vaizdo įrašų, susidedančių iš žinomų žodžių ir frazių ir kuriuose didžiąją dalį sudaro vaizdai, pagrindinę informaciją, kai kalbama lėtai ir tariama aiškiai. Tikslingai taiko žinomas supratimo strategijas. (A3.4.)
2. Pasiiekimų sritis: Raiška/Produkovimas (B)				
Pasiekimas	I (slenkstinis)	II	III	IV
Sakytinio teksto produkavimas (kalbėjimas) (B1.)	Pasako keletą sakinių apie save ir artimiausią aplinką, vartodami žinomas/įsimintas frazes, kai yra galimybė pasirengti iš anksto ir pasinaudoti pagalbine medžiaga (žodžių sąrašu, iliustracijomis). Žodynas sudarytas iš pagrindinių pavienių žodžių ir frazių, susijusių su tam tikromis konkrečiomis situacijomis, tačiau ne visuomet pakankamas komunikacinėms užduotims atlikti. Užduotis atlieka ir raiškos strategijas taiko tik suteikus pagalbą. (B1.1.)	Pasako keletą sakinių apie save ir artimiausią aplinką, vartodami žinomas/įsimintas frazes, kai yra galimybė pasirengti iš anksto ir pasinaudoti pagalbine medžiaga (žodžių sąrašu, iliustracijomis). Žodynas sudarytas iš pagrindinių pavienių žodžių ir frazių, susijusių su tam tikromis konkrečiomis situacijomis. Taiko kai kurias žinomas raiškos strategijas. Atliekant užduotis kartais prireikia pagalbos. (B1.2.)	Pasako keletą sakinių apie save ir artimiausią aplinką, vartodami žinomas/įsimintas frazes, kai yra galimybė pasirengti iš anksto ir pasinaudoti pagalbine medžiaga (žodžių sąrašu, iliustracijomis). Žodynas sudarytas iš pagrindinių pavienių žodžių ir frazių, susijusių su tam tikromis konkrečiomis situacijomis. Taiko keletą žinomų raiškos strategijų. (B1.3.)	Pasako keletą sakinių apie save ir artimiausią aplinką, vartodami žinomas/įsimintas frazes, kai yra galimybė pasirengti iš anksto ir pasinaudoti pagalbine medžiaga (žodžių sąrašu, iliustracijomis). Žodynas sudarytas iš žodžių ir frazių, susijusių su tam tikromis konkrečiomis situacijomis. Žinomas gramatinės struktūros vartoja taisyklingai. Tikslingai taiko žinomas raiškos strategijas. (B1.4.)

Pasiiekimų lygiai				
Pasiiekimas	I (slenkstinis)	II (patenkinamas)	III (pagrindinis)	IV (aukštesnysis)
Rašytinio teksto produkovimas (rašymas) (B2.)	Parašo ar pateikia informaciją apie save, vartodami keletą žinomų frazių ar sakinių, kai yra galimybė pasirengti iš anksto ir pasinaudoti pagalbine medžiaga (mokymosi priemone, rašymo pavyzdžiu). Žodynas ne visuomet pakankamas komunikacinėms užduotims atlikti. Užduotis atlieka ir taiko rašymo strategijas tik suteikus pagalbą. Kuriamo teksto apimtis ne visuomet pakankama. (B2.1.)	Parašo ar pateikia informaciją apie save, vartodami keletą žinomų frazių ar sakinių, kai yra galimybė pasirengti iš anksto ir pasinaudoti pagalbine medžiaga (mokymosi priemone, rašymo pavyzdžiu). Pagalbine medžiaga pasinaudoja ne visuomet tikslingai. Atliekant užduotis ir taikant rašymo strategijas kartais prireikia pagalbos. Kuriamo teksto apimtis pakankama. (B2.2.)	Parašo ar pateikia informaciją apie save, vartodami keletą žinomų frazių ar sakinių, kai yra galimybė pasirengti iš anksto ir pasinaudoti pagalbine medžiaga (mokymosi priemone, rašymo pavyzdžiu). Taiko žinomas rašymo strategijas. Kuriamo teksto apimtis 20 - 40 žodžių. (B2.3.)	Parašo ar pateikia informaciją apie save, vartodami keletą žinomų frazių ar sakinių, kai yra galimybė pasirengti iš anksto ir pasinaudoti pagalbine medžiaga (mokymosi priemone, rašymo pavyzdžiu). Taisyklingai vartoja paprastas žinomas gramatinės struktūras. Tikslingai naudojami žinomomis rašymo strategijomis. Kuriamo teksto apimtis atitinka/viršija numatytus reikalavimus. (B2.4.)
Audiovizualinio teksto kūrimas (B3.)	Kuria pateiktis, garso ir vaizdo įrašą apie artimiausią aplinką, vartodami žinomus žodžius, frazes ar sakinius, pasinaudodami pagalbine medžiaga (paveikslėliais, vadovėlio medžiaga, užrašais, vaizdine ir grafine medžiaga). Pagalbine medžiaga pasinaudoja ne visuomet tikslingai. Užduotis atlieka ir/ar taiko strategijas suteikus pagalbą. (B3.1.)	Kuria pateiktis, garso ir vaizdo įrašą apie artimiausią aplinką, vartodami žinomus žodžius, frazes ar sakinius, pasinaudodami pagalbine medžiaga (paveikslėliais, vadovėlio medžiaga, užrašais, vaizdine ir grafine medžiaga). Pagalbine medžiaga pasinaudoja ne visuomet tikslingai. Atliekant užduotis ir/ar taikant strategijas kartais prireikia pagalbos. (B3.2.)	Kuria pateiktis, garso ir vaizdo įrašą apie artimiausią aplinką, vartodami žinomus žodžius, frazes ar sakinius, pasinaudodami pagalbine medžiaga (paveikslėliais, vadovėlio medžiaga, užrašais, vaizdine ir grafine medžiaga). Tikslingai pasinaudoja pagalbine medžiaga. Savarankiškai taiko reikiamas strategijas. (B3.3.)	Kuria pateiktis, garso ir vaizdo įrašą apie artimiausią aplinką, vartodami žinomus žodžius, frazes ar sakinius, pasinaudodami pagalbine medžiaga (paveikslėliais, vadovėlio medžiaga, užrašais, vaizdine ir grafine medžiaga). Tikslingai pasinaudoja pagalbine medžiaga bei taiko tinkamas strategijas. (B3.4.)
3. Pasiiekimų sritis: Sąveika/Interakcija (C)				
Sakytinė sąveika (pokalbis, diskusija) (C1.)	Bendrauja žodžiu siekdami komunikacinio tikslo žinomose situacijose, užduoda klausimus ir atsako į klausimus iš anksto pasirengę, jei klausama lėtai ir tariama aiškiai ir esant poreikiui pakartojama.	Bendrauja žodžiu siekdami komunikacinio tikslo žinomose situacijose, užduoda klausimus ir atsako į klausimus iš anksto pasirengę, jei klausama lėtai ir tariama aiškiai ir esant poreikiui pakartojama.	Bendrauja žodžiu siekdami komunikacinio tikslo žinomose situacijose, užduoda klausimus ir atsako į klausimus iš anksto pasirengę, jei klausama lėtai ir tariama aiškiai ir esant poreikiui pakartojama.	Bendrauja žodžiu siekdami komunikacinio tikslo žinomose situacijose, užduoda klausimus ir atsako į klausimus iš anksto pasirengę, jei klausama lėtai ir tariama aiškiai ir esant poreikiui pakartojama.

Pasiekimas	Pasiekimų lygiai			
	I (slenkstinis)	II (patenkinamas)	III (pagrindinis)	IV (aukštesnysis)
	<p>Žodynas sudarytas iš pavienių žodžių ir frazių, susijusių su konkrečiomis žinomomis situacijomis. Pokalbį palaiko pašnekovas. Ne visuomet adekvačiai reaguoja į visas pašnekovo replikas.</p> <p>Kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas gali trukdyti suprasti, kas norima pasakyti. Pokalbiui pasirengti bei taikant sąveikos strategijas prireikia mokytojo pagalbos. (C1.1.)</p>	<p>Dalyvauja pokalbyje, kurį palaiko pašnekovas (4-5 replikos dalyvaujant pokalbyje).</p> <p>Žodynas sudarytas iš pagrindinių pavienių žodžių ir frazių, susijusių su tam tikromis konkrečiomis situacijomis. Kalbos taisyklingumas kartais gali trukdyti suprasti, kas norima pasakyti.</p> <p>Taiko keletą žinomų sąveikos strategijų. (C1.2.)</p>	<p>Dalyvauja pokalbyje, kurį palaiko pašnekovas (4-5 replikos dalyvaujant pokalbyje).</p> <p>Žodynas sudarytas iš pagrindinių pavienių žodžių ir frazių, susijusių su tam tikromis konkrečiomis situacijomis.</p> <p>Kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas pašnekovui netrukdo suprasti, kas norima pasakyti.</p> <p>Taiko keletą žinomų sąveikos strategijų. (C1.3.)</p>	<p>Dalyvauja pokalbyje, kurį palaiko pašnekovas (4-5 replikos dalyvaujant pokalbyje).</p> <p>Žodynas sudarytas iš pagrindinių pavienių žodžių ir frazių, susijusių su tam tikromis konkrečiomis situacijomis. Adekvačiai bendrauja visose žinomose situacijose. Taisyklingai vartoja žinomas kalbos struktūras. Tartis ir intonavimas pašnekovui netrukdo suprasti, kas norima pasakyti.</p> <p>Tikslingai taiko sąveikos strategijas. (C1.4.)</p>
Rašytinė sąveika (susirašinėjimas) (C2.)	<p>Raštu paklausia ar teikia informaciją vartodami keletą žinomų frazių ar sakinių, kai yra galimybė pasirengti iš anksto. Siekdami taisyklingos rašybos, naudojasi pagalbine medžiaga ir pavyzdžiais, tačiau ne visuomet sėkmingai. Kalbos taisyklingumas gali trukdyti suprasti rašančiojo intencijas.</p> <p>Pasirengiant atlikti užduotis ir taikant strategijas prireikia mokytojo pagalbos.</p> <p>Kuriamo teksto apimtis ne visuomet pakankama. (C2.1.)</p>	<p>Raštu paklausia ar teikia informaciją vartodami keletą žinomų frazių ar sakinių, kai yra galimybė pasirengti iš anksto. Siekdami taisyklingos rašybos, tinkamai naudojasi pagalbine medžiaga ir pavyzdžiais. Kalbos taisyklingumas kartais gali trukdyti suprasti rašančiojo intencijas.</p> <p>Pasirengiant atlikti užduotis ir taikant strategijas gali prireikti mokytojo pagalbos.</p> <p>Kuriamo teksto apimtis pakankama. (C2.2.)</p>	<p>Raštu paklausia ar teikia informaciją vartodami keletą žinomų frazių ar sakinių, kai yra galimybė pasirengti iš anksto. Siekdami taisyklingos rašybos, naudojasi pagalbine medžiaga. Kuriamo teksto apimtis 20 - 40 žodžių. Kalbos taisyklingumas netrukdo suprasti rašančiojo intencijų.</p> <p>Savarankiškai pasirengia atlikti užduotis ir taiko žinomas rašymo strategijas. (C2.3.)</p>	<p>Raštu paklausia ar teikia informaciją vartodami keletą žinomų frazių ar sakinių, kai yra galimybė pasirengti iš anksto. Siekdami taisyklingos rašybos, naudojasi pagalbine medžiaga. Taisyklingai vartoja žinomas gramatines struktūras.</p> <p>Tikslingai taiko žinomas rašymo strategijas.</p> <p>Kuriamo teksto apimtis atitinka/viršija numatytus reikalavimus. (C2.4.)</p>
Sakytinė ir rašytinė sąveika virtualioje erdvėje (C3.)	<p>Bendrauja raštu virtualioje erdvėje siekdami komunikacinio tikslo žinomose situacijose, vartodami žinomą leksiką ir konkrečias žinomas frazes ir sakinius. Su mokytojo pagalba</p>	<p>Bendrauja raštu virtualioje erdvėje siekdami komunikacinio tikslo žinomose situacijose, vartodami žinomą leksiką ir konkrečias žinomas frazes ir sakinius. Naudojasi pagalbine</p>	<p>Bendrauja raštu virtualioje erdvėje siekdami komunikacinio tikslo žinomose situacijose, vartodami žinomą leksiką ir konkrečias žinomas frazes ir sakinius. Savarankiškai naudojasi</p>	<p>Bendrauja raštu virtualioje erdvėje siekdami komunikacinio tikslo žinomose situacijose, vartodami žinomą leksiką ir konkrečias žinomas frazes ir sakinius.</p>

Pasiiekimų lygiai				
Pasiiekimas	I (slenkstinis)	II (patenkinamas)	III (pagrindinis)	IV (aukštesnysis)
	naudojasi pagalbine medžiaga ir virtualiais įrankiais. Kalbos taisyklingumas nepakankamas, kad būtų galima sėkmingai pasiekti komunikacinį tikslą. Atliekant užduotis pririekia mokytojo pagalbos. (C3.1.)	medžiaga ir žinomais virtualiais įrankiais. Kalbos taisyklingumas kartais gali trukdyti suprasti kalbančiojo ar rašančiojo intencijas. Atliekant užduotis kartais pririekia mokytojo pagalbos. (C3.2.)	pagalbine medžiaga ir virtualiais įrankiais. Kalbos taisyklingumas netrukdo suprasti, kas norima pasakyti. (C3.3.)	sakinius. Naudojasi pagalbine medžiaga ir virtualiais įrankiais. Taisyklingai vartoja žinomą leksiką, konkrečias žinomas frazes ir sakinius. Visuomet sėkmingai pasiekia komunikacinį tikslą. (C3.4.)
4. Pasiiekimų sritis: Tarpininkavimas/Mediacija (D)				
Teksto (sakinio, rašytinio, grafinio, vaizdinio ir kt.) mediacija (D1.)	Perteikia žodžiu reikiamą informaciją iš trumpų iliustruotų tekstų, susidedančių iš žinomų žodžių, frazių ir sakinių. Labai trumpai žodžiu perteikia vizualią informaciją. Kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas ne visuomet leidžia adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas. Atliekant užduotis reikia mokytojo pagalbos. (D1.1.)	Perteikia žodžiu reikiamą informaciją iš trumpų iliustruotų tekstų, susidedančių iš žinomų žodžių, frazių ir sakinių. Labai trumpai žodžiu perteikia vizualią informaciją. Kalbos taisyklingumas netrukdo suprasti kalbančiojo intencijų. Atliekant užduotis kartais pririekia mokytojo pagalbos. (D1.2.)	Perteikia žodžiu reikiamą informaciją iš trumpų iliustruotų tekstų, susidedančių iš žinomų žodžių, frazių ir sakinių. Labai trumpai žodžiu perteikia vizualią informaciją. Kalbos taisyklingumas pakankamas, jog kalbančiojo intencijos būtų suprastos. (D1.3.)	Perteikia žodžiu reikiamą informaciją iš trumpų iliustruotų tekstų, susidedančių iš žinomų žodžių, frazių ir sakinių. Labai trumpai žodžiu perteikia vizualią informaciją. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. (D1.4.)
Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija (D2.)	Labai ribotai dalyvauja nedidelės (3-4) mokinių grupelės darbe jai atliekant komandinę užduotį. Rodo pastangas išmokti bendradarbiauti ar vadovauti grupei iš mokytojo ir/ar bendraklasių. (D2.1.)	Ribotai bendradarbiauja nedidelėje (3-4) mokinių grupelėje ar jai vadovauja atliekant komandinę užduotį. Reikia nuolatinės mokytojo ir/ar bendraklasių pagalbos. (D2.2.)	Bendradarbiauja nedidelėje mokinių grupėje, vadovauja mokinių grupei atliekant komandinę užduotį. (D2.3.)	Bendradarbiauja nedidelėje (3-4) mokinių grupėje ir jai vadovauja atliekant komandinę užduotį, pristato grupės darbo rezultatus. (D2.4.)

35. Pasiiekimų lygių požymiai. 7–8 klasės:

Pasiiekimai	Pasiiekimų lygiai			
	I (slenkstinis)	II (patenkinamas)	III (pagrindinis)	IV (aukštesnysis)
1. Pasiiekimų sritis: Supratimas/Recepcija (A)				
Sakinio teksto supratimas (klausymas) (A1.)	Minimaliai supranta tiesiogiai sakomą bendrinę kalbą konkrečiose situacijose, sudarytą	Iš dalies supranta tiesiogiai sakomą ar garso juostoje įrašytą bendrinę kalbą programos	Supranta tiesiogiai sakomą ar garso juostoje įrašytą bendrinę kalbą programos temomis ir	Supranta tiesiogiai sakomą ar garso juostoje įrašytą bendrinę kalbą programos temomis ir

Pasiekimai	Pasiekimų lygiai			
	I (slenkstinis)	II (patenkinamas)	III (pagrindinis)	IV (aukštesnysis)
	iš žinomų žodžių ir struktūrų, jei kalbama lėtai ir aiškiai tariama, o prireikus pakartojama. Supranta trumpų, aiškių ir paprastų tekstų pagrindinę informaciją. Klausydamiesi garso įrašo, turi pasiremti vaizdine informacija arba atraminiais žodžiais. Įrašo prireikia klausytis keletą kartų. Supratimo strategijomis naudojasi suteikus pagalbą. (A1.1.)	temomis ir situacijomis, sudarytą iš žinomų žodžių ir struktūrų, jei kalbama lėtai ir aiškiai tariama. Supranta trumpų, aiškių ir paprastų tekstų pagrindinę informaciją ir kai kurias detales. Taiko keletą žinomų supratimo strategijų. (A1.2.)	situacijomis, kai kalbama lėtai ir aiškiai tariama. Priklausomai nuo klausymo tikslo supranta trumpų tekstų, sudarytų iš žinomų struktūrų, pagrindinę informaciją, reikiamą informaciją ir kai kurias detales. Gali patirti sunkumų detaliam suprasdami tekstą. Taiko žinomas supratimo strategijas priklausomai nuo užduoties ir klausymo tikslo. (A1.3.)	situacijomis, kai kalbama lėtai ir aiškiai tariama. Supranta trumpų tekstų, sudarytų iš žinomų struktūrų, pagrindinę informaciją, reikiamą informaciją ir detales. Tikslingai naudojasi supratimo strategijomis. (A1.4.)
Rašytinio teksto supratimas (skaitymas) (A2.)	Minimaliai supranta labai trumpų pasakojamojo ir aprašomojo tipo tekstų programos temomis ir situacijomis, susidedančių iš žinomų žodžių ir frazių ir kuriuose vyrauja regimieji elementai, pagrindinę informaciją. Randa reikiamą informaciją labai trumpuose informaciniuose tekstuose. Skaitydami turi pasiremti vaizdine informacija arba atraminiais žodžiais. Skaito tekstą keletą kartų. Supratimo strategijomis naudojasi suteikus pagalbą. (A2.1.)	Iš dalies supranta trumpų pasakojamojo ir aprašomojo tipo tekstų programos temomis ir situacijomis, susidedančių iš žinomų žodžių ir frazių ir kuriuose vyrauja regimieji elementai, pagrindinę informaciją. Randa reikiamą informaciją labai trumpuose informaciniuose tekstuose. Taiko keletą žinomų supratimo strategijų. (A2.2.)	Detaliai supranta trumpus, paprastus pasakojamojo ar aprašomojo tipo iliustruotus tekstus apie žinomus dalykus, kurių žodynas susideda iš dažnai vartojamų žodžių ir kurių gramatinės struktūros yra žinomos. Randa reikiamą informaciją trumpuose informacinio pobūdžio tekstuose. Taiko žinomas supratimo strategijas. (A2.3.)	Detaliai supranta trumpus, paprastus pasakojamojo ar aprašomojo tipo iliustruotus tekstus apie žinomus dalykus, kurių žodynas susideda iš dažnai vartojamų žodžių ir kurių gramatinės struktūros yra žinomos. Randa reikiamą informaciją trumpuose informacinio pobūdžio tekstuose. Tikslingai taiko žinomas supratimo strategijas. (A2.4.)
Audiovizualinio teksto supratimas (A3.)	Minimaliai supranta labai trumpų vaizdo įrašų, susidedančių iš žinomų žodžių ir frazių ir kuriuose didžiąją dalį sudaro vaizdai, pagrindinę informaciją, kai kalbama lėtai ir tariama aiškiai.	Iš dalies supranta labai trumpų vaizdo įrašų, susidedančių iš žinomų žodžių ir frazių ir kuriuose didžiąją dalį sudaro vaizdai, pagrindinę informaciją, kai kalbama lėtai ir tariama	Supranta trumpų vaizdo įrašų, susidedančių iš žinomų žodžių ir frazių ir kuriuose didžiąją dalį sudaro vaizdai, pagrindinę informaciją ir kai kurias detales, kai kalbama lėtai ir tariama	Supranta trumpų vaizdo įrašų, susidedančių iš žinomų žodžių ir frazių, pagrindinę informaciją ir kai kurias detales, kai kalbama lėtai ir tariama aiškiai. Tikslingai taiko žinomas supratimo strategijas. (A3.4.)

Pasiekimai	Pasiekimų lygiai			
	I (slenkstinis)	II (patenkinamas)	III (pagrindinis)	IV (aukštesnysis)
	Stebėdami vaizdo įrašą turi pasiremti atraminiais žodžiais. Peržiūri vaizdo įrašą keletą kartų. Supratimo strategijomis naudojasi suteikus pagalbą. (A3.1.)	aiškiai. Taiko keletą žinomų supratimo strategijų. (A3.2.)	aiškiai. Taiko žinomas supratimo strategijas. (A3.3.)	
2. Pasiekimų sritis: Raiška/Produkovimas (B)				
Sakytinio teksto produkavimas (kalbėjimas) (B1.)	Pasako keletą sakinių apie save ir artimiausią aplinką, vartodami žinomas/įsimintas frazes, kai yra galimybė pasirengti iš anksto ir pasinaudoti pagalbine medžiaga (žodžių sąrašu, iliustracijomis). Žodynas sudarytas iš pagrindinių pavienių žodžių ir frazių, susijusių su tam tikromis konkrečiomis situacijomis. Užduotis atlieka tik suteikus pagalbą. Taiko kai kurias žinomas produkavimo strategijas. (B1.1.)	Pasako keletą sakinių apie save ir artimiausią aplinką, vartodami žinomas/įsimintas frazes, kai yra galimybė pasinaudoti pagalbine medžiaga (žodžių sąrašu, iliustracijomis). Žodynas sudarytas iš pagrindinių pavienių žodžių ir frazių, susijusių su tam tikromis konkrečiomis situacijomis. Taiko žinomas produkavimo strategijas. (B1.2.)	Paprastais sakiniais, įsimintinomis frazėmis kalba apie vietas, priklausomybę, save ir kitus žmones, jų veiksmus siekdami komunikacinio tikslo programos temomis ir situacijomis. Vartoja ribotą žodyną, susijusį su kasdieniais poreikiais. Taisyklingai vartoja ribotą kiekį paprastų žinomų gramatinių struktūrų. Taiko žinomas produkavimo strategijas. (B1.3.)	Paprastais sakiniais, kalba apie vietas, priklausomybę, save ir kitus žmones, jų veiksmus siekdami komunikacinio tikslo programos temomis ir situacijomis. Vartoja žodyną, susijusį su kasdieniais poreikiais. Taisyklingai vartoja paprastas gramatines struktūras. Tikslingai taiko žinomas produkavimo strategijas. (B1.4.)
Rašytinio teksto produkavimas (rašymas) (B2.)	Parašo ar pateikia informaciją apie save, vartodami keletą žinomų frazių ar sakinių, kai yra galimybė pasirengti iš anksto ir pasinaudoti pagalbine medžiaga (mokymosi priemone, rašymo pavyzdžiu). Užduotis atlieka suteikus pagalbą. Kuriamo teksto apimtis ne visuomet pakankama. (B2.1.)	Parašo ar pateikia informaciją apie save, vartodami žinomas frazes ar sakinius, kai yra galimybė pasirengti iš anksto ir pasinaudoti pagalbine medžiaga (mokymosi priemone, rašymo pavyzdžiu). Kuriamo teksto apimtis pakankama. (B2.2.)	Trumpai parašo apie save, kitus žmones ir veiklas siekdami komunikacinio tikslo programos temomis ir situacijomis. Vartoja ribotą žodyną, susijusį su kasdieniais poreikiais. Taisyklingai vartoja keletą paprastų žinomų gramatinių struktūrų. Naudojasi žinomomis rašymo strategijomis. Kuriamo teksto apimtis 40 - 60 žodžių. (B2.3.)	Trumpai parašo apie save, kitus žmones ir veiklas siekdami komunikacinio tikslo programos temomis ir situacijomis. Vartoja žodyną, susijusį su kasdieniais poreikiais. Taisyklingai vartoja paprastas žinomas gramatines struktūras. Tikslingai naudojasi žinomomis rašymo strategijomis. Kuriamo teksto apimtis atitinka/viršija numatytus reikalavimus. (B2.4.)
Audiovizualinio teksto kūrimas (B3.)	Kuria pateiktis, garso ir vaizdo įrašą apie artimiausią aplinką, vartodami žinomus žodžius, frazes ar sakinius, pasinaudodami	Kuria pateiktis, garso ir vaizdo įrašą apie artimiausią aplinką, vartodami žinomus žodžius, frazes ar sakinius, pasinaudodami	Kuria pateiktis, garso ar vaizdo įrašą ar filmuką apie save ir artimiausią aplinką. Vartoja ribotą žodyną,	Kuria pateiktis, garso ar vaizdo įrašą ar filmuką apie save ir artimiausią aplinką. Vartoja žinomą žodyną,

Pasiekimai	Pasiekimų lygiai			
	I (slenkstinis)	II (patenkinamas)	III (pagrindinis)	IV (aukštesnysis)
	pagalbine medžiaga (paveikslėliais, vadovėlio medžiaga, užrašais, vaizdine ir grafine medžiaga). Užduotis atlieka suteikus pagalbą. (B3.1.)	pagalbine medžiaga (paveikslėliais, vadovėlio medžiaga, užrašais, vaizdine ir grafine medžiaga). (B3.2.)	taisyklingai vartoja keletą paprastų žinomų gramatinių struktūrų. Naudojasi prieinama pagalbine medžiaga, interneto resursais. (B3.3.)	taisyklingai vartoja paprastas žinomas gramatines struktūras. Naudojasi prieinama pagalbine medžiaga, interneto resursais. (B3.4.)
3. Pasiekimų sritis: Sąveika/Interakcija (C)				
Sakytinė sąveika (pokalbis, diskusija) (C1.)	Bendrauja žodžiu siekdami komunikacinio tikslo žinomose situacijose, užduoda klausimus ir atsako į klausimus iš anksto pasirengę, jei klausiama lėtai ir tariama aiškiai ir esant poreikiui pakartojama. Ne visuomet adekvačiai reaguoja į visas pašnekovo replikas. Žodynas sudarytas iš pavienių žodžių ir frazių, susijusių su konkrečiomis žinomomis situacijomis. Pokalbį palaiko pašnekovas. Kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas gali trukdyti suprasti, kas norima pasakyti. Pokalbiui pasirengti bei taikant sąveikos strategijas prireikia mokytojo pagalbos. (C1.1.)	Bendrauja žodžiu siekdami komunikacinio tikslo žinomose situacijose, užduoda klausimus ir atsako į klausimus, jei klausiama lėtai ir tariama aiškiai ir esant poreikiui pakartojama. Žodynas sudarytas iš žodžių ir frazių, susijusių su konkrečiomis situacijomis. Pokalbį palaiko pašnekovas. Kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas pašnekovui netrukdo suprasti, kas norima pasakyti. Taiko keletą žinomų sąveikos strategijų. (C1.2.)	Bendrauja žodžiu siekdami komunikacinio tikslo įprastose kasdienėse situacijose, jei pašnekovas kalba lėtai ir tariama aiškiai. Vartoja žinomą žodyną ir žinomas struktūras. Savarankiškai palaiko pokalbį (5-6 replikos) žinomose situacijose. Kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas pašnekovui netrukdo suprasti, kas norima pasakyti. Prireikus taiko žinomas sąveikos strategijas. (C1.3.)	Bendrauja žodžiu siekdami komunikacinio tikslo kasdienėse situacijose, jei pašnekovas kalba lėtai ir tariama aiškiai. Vartoja žinomą žodyną ir žinomas struktūras. Savarankiškai palaiko pokalbį (5-6 replikos). Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Tartis ir intonavimas pašnekovui netrukdo suprasti, kas norima pasakyti. Tikslingai taiko sąveikos strategijas. (C1.4.)
Rašytinė sąveika (susirašinėjimas) (C2.)	Raštu paklausia ar teikia informaciją vartodami keletą žinomų frazių ar sakinių, kai yra galimybė pasirengti iš anksto. Siekdami taisyklingos rašybos, naudojasi pagalbine medžiaga ir pavyzdžiais. Užduotis atlieka, kai suteikiama pagalba.	Raštu paklausia ar teikia informaciją vartodami keletą žinomų frazių ar sakinių, kai yra galimybė pasirengti iš anksto. Siekdami taisyklingos rašybos, naudojasi pagalbine medžiaga. Kuriamo teksto apimtis pakankama. (C2.2.)	Bendrauja raštu siekdami komunikacinio tikslo programos temomis ir situacijomis. Kuriamo teksto apimtis 40 - 60 žodžių. Vartoja ribotą žodyną, susijusį su kasdieniais poreikiais. Laikosi pagrindinių kuriamų žanrų tekstų struktūros reikalavimų.	C2.4. Bendrauja raštu siekdami komunikacinio tikslo programos temomis ir situacijomis. Vartoja ribotą žodyną, susijusį su kasdieniais poreikiais. Laikosi kuriamų žanrų tekstų struktūros reikalavimų. Taisyklingai vartoja paprastas žinomas gramatines struktūras.

Pasiekimai	Pasiekimų lygiai			
	I (slenkstinis)	II (patenkinamas)	III (pagrindinis)	IV (aukštesnysis)
	Kuriamo teksto apimtis ne visuomet pakankama. (C2.1.)		Taisyklingai vartoja keletą paprastų žinomų gramatinių struktūrų. Taiko žinomas rašymo strategijas. (C2.3.)	Tikslingai taiko žinomas rašymo strategijas. Kuriamo teksto apimtis atitinka/viršija numatytus reikalavimus. (C2.4.)
Sakytinė ir rašytinė sąveika virtualioje erdvėje (C3.)	Bendrauja raštu virtualioje erdvėje siekdami komunikacinio tikslo žinomose situacijose, vartodami žinomą leksiką ir konkrečias žinomas frazes ir sakinius. Naudojasi pagalbine medžiaga ir virtualiais įrankiais. Atliekant užduotis prireikia mokytojo pagalbos. (C3.1.)	Bendrauja raštu virtualioje erdvėje siekdami komunikacinio tikslo žinomose situacijose, vartodami žinomą leksiką ir konkrečias žinomas frazes ir sakinius. Naudojasi pagalbine medžiaga ir žinomais virtualiais įrankiais. (C3.2.)	Bendrauja žodžiu ir raštu virtualioje erdvėje siekdami komunikacinio tikslo asmeninio gyvenimo situacijose, vartodami žinomą leksiką ir žinomas struktūras. Naudojasi virtualiais įrankiais. (C3.3.)	Bendrauja žodžiu ir raštu virtualioje erdvėje siekdami komunikacinio tikslo asmeninio gyvenimo situacijose, vartodami žinomą leksiką ir struktūras. Tikslingai naudojasi virtualiais įrankiais. (C3.4.)
4. Pasiekimų sritis: Tarpininkavimas/Mediacija (D)				
Teksto (sakytinio, rašytinio, grafinio, vaizdinio ir kt.) mediacija (D1.)	Perteikia žodžiu reikiamą informaciją iš trumpų iliustruotų tekstų, susidedančių iš žinomų žodžių, frazių ir sakinių. Labai trumpai žodžiu perteikia vizualią informaciją. Atliekant užduotis reikia mokytojo pagalbos. (D1.1.)	Perteikia žodžiu reikiamą informaciją iš trumpų iliustruotų tekstų, susidedančių iš žinomų žodžių, frazių ir sakinių. Labai trumpai žodžiu perteikia vizualią informaciją. (D1.2.)	Žodžiu ar raštu perteikia reikiamą trumpų iliustruotų aiškios struktūros tekstų informaciją. Keletu sakinių apibūdina vizualiai pateiktą informaciją. Gimtąja kalba paaiškina kitiems pavienių frazių reikšmes, pasinaudodami pagalbine medžiaga. (D1.3.)	Žodžiu ar raštu perteikia reikiamą trumpų iliustruotų aiškios struktūros tekstų informaciją. Keletu sakinių apibūdina vizualiai pateiktą informaciją. Gimtąja kalba paaiškina kitiems pavienių frazių reikšmes. (D1.4.)
Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija (D2.)`	Labai ribotai dalyvauja nedidelės (3-4) mokinių grupelės darbe jai atliekant komandinę užduotį. Rodo pastangas išmokti bendradarbiauti ar vadovauti grupei iš mokytojo ir/ar bendraklasių. (D2.1.)	Ribotai bendradarbiauja nedidelėje (3-4) mokinių grupelėje ar jai vadovauja atliekant komandinę užduotį. Reikia nuolatinės mokytojo ir/ar bendraklasių pagalbos. (D2.2.)	Bendradarbiauja nedidelėje (3-4) mokinių grupelėje ar jai vadovauja atliekant komandinę užduotį. Mokytojo ir/ar bendraklasių pagalbos prireikia minimaliai. (D2.3.)	Bendradarbiauja nedidelėje (3-4) mokinių grupėje ir jai vadovauja atliekant komandinę užduotį, apibendrina ir pristato grupės darbo rezultatus. (D2.4.)

36. Pasiekimų lygių požymiai. 9–10/I-II gimnazijos klasės:

Pasiekimai	Pasiekimų lygiai			
	I (slenkstinis)	II (patenkinamas)	III (pagrindinis)	IV (aukštesnysis)
1. Pasiekimų sritis: Supratimas / Receptija (A)				
Sakytinio teksto supratimas (klausymas) (A1.)	Minimaliai supranta tiesiogiai sakomą ar garso juostoje įrašytą bendrinę kalbą programos temomis ir situacijomis, kai kalbama normaliu tempu ir aiškiai tariama. Priklausomai nuo klausymo tikslo supranta pagrindinę informaciją, pagrindinę mintį, reikiamą informaciją. Kartais gali prireikti pagalbos. (A1.1.)	Iš dalies supranta tiesiogiai sakomą ar garso juostoje įrašytą bendrinę kalbą programos temomis ir situacijomis, kai kalbama normaliu tempu ir aiškiai tariama. Priklausomai nuo klausymo tikslo supranta pagrindinę informaciją reikiamą informaciją, kai kurias detales. Detaliai supranta tiesmukai pateikiamą informaciją. Pagalbos gali prireikti atliekant sudėtingesnes užduotis. Taiko žinomas teksto supratimo strategijas. (A1.2.)	Supranta tiesiogiai sakomą ar garso juostoje įrašytą bendrinę kalbą programos temomis ir situacijomis, kai kalbama normaliu tempu ir aiškiai tariama. Priklausomai nuo klausymo tikslo supranta pagrindinę informaciją, pagrindinę mintį, reikiamą informaciją, detales. Detaliai supranta tiesmukai pateikiamą informaciją. taiko žinomas teksto supratimo strategijas. (A1.3.)	Supranta tiesiogiai sakomą ar garso juostoje įrašytą bendrinę kalbą programos temomis ir situacijomis, kai kalbama normaliu tempu ir aiškiai tariama. Priklausomai nuo klausymo tikslo supranta pagrindinę informaciją, pagrindinę mintį, reikiamą informaciją, detales. Detaliai supranta tiesmukai pateikiamą informaciją. Tikslingai taiko žinomas teksto supratimo strategijas. (A1.4.)
Rašytinio teksto supratimas (skaitymas) (A2.)	Minimaliai supranta paprastų pasakojamojo, aprašomojo tipo tekstų su samprotavimo elementais žinomomis temomis, kurių gramatinės struktūros yra žinomos, detales. Randa reikiamą informaciją informacinio pobūdžio tekstuose. Supratimo strategijomis naudojasi suteikus pagalbą. (A2.1.)	Iš dalies supranta ilgesnių paprastų pasakojamojo, aprašomojo tipo tekstų su samprotavimo elementais programos temomis, kurių gramatinės struktūros yra žinomos, detales. Randa reikiamą informaciją informacinio pobūdžio tekstuose. Taiko žinomas supratimo strategijas. (A2.2.)	Detaliai supranta ilgesnius paprastus pasakojamojo, aprašomojo tipo tekstus su samprotavimo elementais programos temomis, kuriuose gali būti nežinomų žodžių ir kurių gramatinės struktūros yra žinomos. Randa reikiamą informaciją įvairiuose informacinio pobūdžio tekstuose. Taiko žinomas supratimo strategijas. (A2.3.)	Detaliai supranta ilgesnius paprastus pasakojamojo, aprašomojo tipo tekstus su samprotavimo elementais programos temomis, kuriuose gali būti nežinomų žodžių ir kurių gramatinės struktūros yra žinomos. Randa reikiamą informaciją įvairiuose informacinio pobūdžio tekstuose. Tikslingai taiko žinomas supratimo strategijas. (A2.4.)
Audiovizualinio teksto supratimas (A3.)	Minimaliai supranta vaizdo įrašų kasdienio gyvenimo temomis pagrindinę informaciją ir kai kurias detales, kai kalbama gana lėtai ir tariama aiškiai. Stebėdami vaizdo įrašą turi pasiremti atraminiais žodžiais ir/arba kita	Iš dalies supranta vaizdo įrašų kasdienio gyvenimo temomis pagrindinę informaciją ir kai kurias detales, kai kalbama gana lėtai ir tariama aiškiai. Taiko keletą žinomų supratimo strategijų. (A3.2.)	Supranta vaizdo įrašų kasdienio gyvenimo temomis pagrindinę informaciją, kai kurias detales ir pagrindines mintis, kai kalbama gana lėtai ir tariama aiškiai. Taiko žinomas supratimo strategijas. (A3.3.)	Supranta vaizdo įrašų kasdienio gyvenimo temomis pagrindinę informaciją, kai kurias detales ir pagrindines mintis, kai kalbama gana lėtai ir tariama aiškiai. Tikslingai taiko žinomas supratimo strategijas. (A3.4.)

Pasiekimai	Pasiekimų lygiai			
	I (slenkstinis)	II (patenkinamas)	III (pagrindinis)	IV (aukštesnysis)
	pagalbine medžiaga. Peržiūri vaizdo įrašą keletą kartų. Supratimo strategijomis naudojasi suteikus pagalbą. (A3.1.)			
2. Pasiekimų sritis: Raiška / Produkovimas (B)				
Sakytinio teksto produkavimas (kalbėjimas) (B1.)	Siekdami komunikacinio tikslo produkuoja sakytinį tekstą (pasakoja, apibūdina, samprotauja) programos temomis ir situacijomis. Vartoja žinomas leksines ir gramatines struktūras. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas ne visuomet leidžia adekvačiai suprasti, kas norima pasakyti. Taiko raiškos strategijas suteikus pagalbą. (B1.1.)	Siekdami komunikacinio tikslo produkuoja sakytinį tekstą (pasakoja, apibūdina, samprotauja) programos temomis ir situacijomis. Vartoja žinomą žodyną. Taisyklingai vartoja žinomas gramatines struktūras. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas leidžia adekvačiai suprasti, kas norima pasakyti. Taiko žinomas raiškos strategijas. (B1.2.)	Siekdami komunikacinio tikslo produkuoja sakytinį tekstą (pasakoja, apibūdina, samprotauja) programos temomis ir situacijomis. Vartoja paprastą žodyną, pakankamą reikiams bendravimo poreikiams patenkinti. Taisyklingai vartoja paprastas gramatines struktūras. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas leidžia adekvačiai suprasti, kas norima pasakyti. Taiko žinomas raiškos strategijas. (B1.3.)	Siekdami komunikacinio tikslo produkuoja sakytinį tekstą (pasakoja, apibūdina, samprotauja) programos temomis ir situacijomis. Vartoja paprastą žodyną, pakankamą reikiams bendravimo poreikiams patenkinti. Taisyklingai vartoja paprastas gramatines struktūras. Tikslingai taiko raiškos strategijas. (B1.4.)
Rašytinio teksto produkavimas (rašymas) (B2.)	Rašo apie savo kasdienę aplinką, patirtis, planus ir įvykius tarpusavyje susietais sakiniais programos temomis ir situacijomis, ne visuomet tikslingai vartodami dažnai vartojamus jungtukus. Vartoja žinomą žodyną ir žinomas gramatines struktūras. Bendras kalbos taisyklingumas skaitytojui ne visuomet leidžia adekvačiai suprasti rašančiojo intencijas. Užduotis atlieka mokytojo padedamas.	Rašo apie savo kasdienę aplinką, patirtis, planus ir įvykius tarpusavyje susietais sakiniais programos temomis ir situacijomis, vartodami dažnai vartojamus jungtukus. Vartoja žinomą žodyną ir žinomas gramatines struktūras. Bendras kalbos taisyklingumas skaitytojui leidžia adekvačiai suprasti rašančiojo intencijas. Naudojasi kai kuriomis raiškos strategijomis, iš dalies pasinaudoja žodynais ir žinynais.	Rašo apie savo kasdienę aplinką, patirtis, planus ir įvykius tarpusavyje susietais sakiniais programos temomis ir situacijomis, vartodami dažnai vartojamus jungtukus. Vartoja paprastą žodyną. Taisyklingai vartoja paprastas gramatines struktūras. Bendras kalbos taisyklingumas skaitytojui leidžia adekvačiai suprasti rašančiojo intencijas. Raiškos strategijomis, taip pat kitomis pagalbos priemonėmis	Rašo apie savo kasdienę aplinką, patirtis, planus ir įvykius tarpusavyje susietais sakiniais programos temomis ir situacijomis, vartodami dažnai vartojamus jungtukus. Vartoja paprastą žodyną. Taisyklingai vartoja paprastas gramatines struktūras. Bendras kalbos taisyklingumas skaitytojui leidžia adekvačiai suprasti rašančiojo intencijas. Naudojasi žinomomis produkavimo strategijomis. Tikslingai naudojasi raiškos

Pasiekimai	Pasiekimų lygiai			
	I (slenkstinis)	II (patenkinamas)	III (pagrindinis)	IV (aukštesnysis)
	Raiškos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais) naudojasi labai ribotai. Kuriamo teksto apimtis ne visuomet pakankama. (B2.1.)	Kuriamo teksto apimtis pakankama. (B2.2.)	(žodynais, žinynais), naudojami, tačiau ne visuomet tikslingai. Kuriamo teksto apimtis 60 - 90 žodžių. (B2.3.)	strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais, kitais ištekliais). Kuriamo teksto apimtis atitinka/viršija numatytus reikalavimus. (B2.4.)
Audiovizualinio teksto kūrimas (B3.)	Kuria pateiktis dominančiomis temomis, garso ar vaizdo įrašus, filmukus ir blogus apie artimiausią aplinką. Vartoja paprastą žodyną ir paprastas gramatines struktūras. Kalbos taisyklingumas dažnai nepakankamas, jog pateikiama medžiaga būtų suprasta. Užduotis atlieka ir pagalbine medžiaga naudojasi suteikus paramą. (B3.1.)	Kuria pateiktis dominančiomis temomis, garso ar vaizdo įrašus, filmukus ir blogus apie artimiausią aplinką. Vartoja paprastą žodyną. Taisyklingai vartoja paprastas gramatines struktūras. Kalbos taisyklingumas pakankamas, jog pateikiama medžiaga būtų suprasta. Naudojasi įvairia pagalbine medžiaga, interneto resursais. Atliekant užduotis kartais prireikia mokytojo pagalbos. (B3.2.)	Kuria pateiktis dominančiomis temomis, garso ar vaizdo įrašus, filmukus ir blogus apie artimiausią aplinką. Vartoja paprastą žodyną. Taisyklingai vartoja paprastas gramatines struktūras. Kalbos taisyklingumas pakankamas, jog pateikiama medžiaga būtų suprasta. Naudojasi įvairia pagalbine medžiaga, interneto resursais. (B3.3.)	Kuria pateiktis dominančiomis temomis, garso ar vaizdo įrašus, filmukus ir blogus apie artimiausią aplinką. Vartoja paprastą žodyną. Taisyklingai vartoja paprastas ir kai kurias sudėtingas gramatines struktūras. Naudojasi įvairia pagalbine medžiaga, interneto resursais. (B3.4.)
3. Pasiekimų sritis: Sąveika / Interakcija (C)				
Sąveika (pokalbis, diskusija) (C1.)	Bendrauja žodžiu siekdami komunikacinio tikslo programos temomis ir situacijomis, jei pašnekovas kalba lėtai ir taria aiškiai. Pokalbio sėkmė priklauso nuo pašnekovo. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas ne visuomet leidžia pašnekovui adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas. Užduotis atlieka suteikus paramą.	Bendrauja žodžiu siekdami komunikacinio tikslo programos temomis ir situacijomis, jei pašnekovas kalba lėtai ir taria aiškiai. Inicijuoja trumpą pokalbį, tačiau ne visuomet gali jį palaikyti. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas pašnekovui leidžia adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas. Taiko žinomas sąveikos strategijas. (C1.2.)	Bendrauja žodžiu siekdami komunikacinio tikslo programos temomis ir situacijomis, jei pašnekovas kalba lėtai ir taria aiškiai. Inicijuoja ir palaiko trumpą pokalbį (7-9 replikos dalyvaujant pokalbyje). Vartoja paprastą žodyną. Taisyklingai vartoja paprastas gramatines struktūras. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas pašnekovui leidžia adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas. Taiko žinomas sąveikos strategijas. (C1.3)	Bendrauja žodžiu siekdami komunikacinio tikslo programos temomis ir situacijomis, jei pašnekovas kalba lėtai ir taria aiškiai.-Sėkmingai inicijuoja pokalbį ir pasiekia tikslą kartu padėdamas pašnekovui. Vartoja paprastą žodyną. Taisyklingai vartoja paprastas gramatines struktūras. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas pašnekovui leidžia adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas. Tikslingai taiko

Pasiekimai	Pasiekimų lygiai			
	I (slenkstinis)	II (patenkinamas)	III (pagrindinis)	IV (aukštesnysis)
	Taiko žinomas sąveikos strategijas, tačiau ne visuomet sėkmingai. (C1.1.)			žinomas sąveikos strategijas. (C1.4.)
Rašytinė sąveika (susirašinėjimas) (C2.)	Bendrauja raštu programos temomis pagal pateiktas situacijas (pasakoja, apibūdina, reiškia mintis, jausmus) naudodamiesi pavyzdžiu ar pagalbine medžiaga. Sąveikos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos/pateiktų pavyzdžių ir mokytojo teikiamos pagalbos. Tik pateikus pavyzdį tekstą išdėsto laikydamiesi žanro reikalavimų ir konkrečios kalbos rašymo tradicijų. Kalbos taisyklingumas skaitytojui ne visuomet leidžia adekvačiai suprasti rašančiojo intencijas. Pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais) naudojasi suteikus pagalbą. Kuriamo teksto apimtis ne visuomet pakankama. (C2.1.)	Bendrauja raštu programos temomis pagal pateiktas situacijas (pasakoja, apibūdina, reiškia mintis, jausmus) naudodamiesi pavyzdžiu ar pagalbine medžiaga. Kartais prireikia mokytojo pagalbos. Sąveikos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Tekstą išdėsto iš dalies laikydamiesi žanro reikalavimų ir konkrečios kalbos rašymo tradicijų. Vartoja paprastą žodyną. Taisyklingai vartoja žinomas gramatines struktūras. Kalbos taisyklingumas skaitytojui ne visuomet leidžia adekvačiai suprasti rašančiojo intencijas. Pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais), virtualiais įrankiais naudojasi ribotai. Kuriamo teksto apimtis pakankama. (C2.2.)	Bendrauja raštu programos temomis pagal pateiktas situacijas (pasakoja, apibūdina, reiškia mintis, jausmus) dažnai naudodamiesi pavyzdžiu ar pagalbine medžiaga. Atliekant sudėtingesnes užduotis prireikia pagalbos. Iš esmės laikosi kuriamų žanrų tekstų struktūros reikalavimų ir konkrečios kalbos rašymo tradicijų. Vartoja paprastą žodyną. Taisyklingai vartoja žinomas gramatines struktūras. Kalbos taisyklingumas skaitytojui leidžia adekvačiai suprasti rašančiojo intencijas. Naudojasi pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais), virtualiais įrankiais. Kuriamo teksto apimtis 60 - 90 žodžių. (C2.3.)	Bendrauja raštu programos temomis pagal pateiktas situacijas (pasakoja, apibūdina, reiškia mintis, jausmus) kartais naudodamiesi pavyzdžiu ar pagalbine medžiaga. Laikosi kuriamų žanrų tekstų struktūros reikalavimų ir konkrečios kalbos rašymo tradicijų. Vartoja paprastą žodyną. Taisyklingai vartoja paprastas gramatines struktūras. Kalbos taisyklingumas skaitytojui leidžia adekvačiai suprasti rašančiojo intencijas. Naudojasi žinomomis rašymo strategijomis. Tikslingai naudojasi pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais), virtualiais įrankiais. Kuriamo teksto apimtis atitinka/viršija numatytus reikalavimus. (C2.4.)
Sąkytinė ir rašytinė sąveika virtualioje erdvėje (C3.)	Bendrauja raštu ir žodžiu virtualioje erdvėje siekdami komunikacinio tikslo kasdienėmis temomis, atlieka bendras užduotis, naudodamiesi turimais kalbiniais ištekliais. Užmezga virtualų pokalbį, iš anksto pasirengę, tačiau ne visuomet gali jį palaikyti.	Bendrauja raštu ir žodžiu virtualioje erdvėje siekdami komunikacinio tikslo kasdienėmis temomis, atlieka bendras užduotis, naudodamiesi turimais kalbiniais ištekliais. Užmezga ir palaiko virtualų pokalbį, iš anksto pasirengę.	Bendrauja raštu ir žodžiu virtualioje erdvėje siekdami komunikacinio tikslo kasdienėmis temomis, atlieka bendras užduotis, naudodamiesi turimais kalbiniais ištekliais. Užmezga ir palaiko virtualų pokalbį.	Bendrauja raštu ir žodžiu virtualioje erdvėje siekdami komunikacinio tikslo kasdienėmis temomis, atlieka bendras užduotis, naudodamiesi turimais kalbiniais ištekliais. Inicijuoja, užmezga ir palaiko virtualų pokalbį.

Pasiekimai	Pasiekimų lygiai			
	I (slenkstinis)	II (patenkinamas)	III (pagrindinis)	IV (aukštesnysis)
	Taiko žinomas sąveikos strategijas bei naudojami virtualiais įrankiais, kai suteikiama parama. (C3.1.)	Taiko žinomas sąveikos strategijas bei naudojami virtualiais įrankiais, tačiau ne visuomet tikslingai. (C3.2.)	Taiko žinomas sąveikos strategijas bei naudojami virtualiais įrankiais. (C3.3.)	Sėkmingai taiko žinomas sąveikos strategijas bei naudojami virtualiais įrankiais. (C3.4.)
4. Pasiekimų sritis: Tarpininkavimas / Mediacija (D)				
Teksto (sakinio, rašytinio, grafinio, vaizdinio ir kt.) mediacija (D1.)	Žodžiu ar raštu keletu sakinių perteikia trumpų, nesudėtingų, aiškiai struktūruotų bei paremtų iliustracijomis ar schemomis tekstų kasdienėmis temomis informaciją prireikus pasinaudodami gestais, paveikslėliais ar kitų kalbų žodžiais ar ženklais. Savarankiškai pasako ar parašo tik atsitiktinę informaciją. Reikia mokytojo pagalbos. (D1.1.)	Žodžiu ar raštu keletu sakinių perteikia trumpų, nesudėtingų, aiškiai struktūruotų bei paremtų iliustracijomis ar schemomis tekstų kasdienėmis temomis informaciją prireikus pasinaudodami gestais, paveikslėliais ar kitų kalbų žodžiais ar ženklais. Tik dalis informacijos yra teisinga. Dažniausiai prireikia mokytojo pagalbos. (D1.2.)	Žodžiu ar raštu keletu sakinių perteikia trumpų, nesudėtingų, aiškiai struktūruotų bei paremtų iliustracijomis ar schemomis tekstų kasdienėmis temomis informaciją prireikus pasinaudodami gestais, paveikslėliais ar kitų kalbų žodžiais ar ženklais. Pagalbos prireikia tik atliekant sudėtingesnes užduotis. (D1.3.)	Žodžiu ar raštu keletu sakinių perteikia trumpų, nesudėtingų, aiškiai struktūruotų bei paremtų iliustracijomis ar schemomis tekstų kasdienėmis temomis informaciją prireikus pasinaudodami gestais, paveikslėliais ar kitų kalbų žodžiais ar ženklais. (D1.4.)
Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija (D2.)	Ribotai bendradarbiauja grupėje, atsižvelgdami į esamus/galimus grupės narių kalbos mokėjimo lygio, etninės kultūros, amžiaus ir kt. skirtumus, prireikus ieško kompromiso. Vadovauja 3-4 mokinių grupei atliekant komandinę užduotį. Reikia nuolatinės mokytojo ir/ar bendraklasių pagalbos. (D2.1.)	Bendradarbiauja grupėje, atsižvelgdami į esamus/galimus grupės narių kalbos mokėjimo lygio, etninės kultūros, amžiaus ir kt. skirtumus, prireikus ieško kompromiso. Vadovauja 3-4 mokinių grupei atliekant komandinę užduotį, kai prireikus suteikiama parama. (D2.2.)	Bendradarbiauja grupėje, atsižvelgdami į esamus/galimus grupės narių kalbos mokėjimo lygio, etninės kultūros, amžiaus ir kt. skirtumus, prireikus ieško kompromiso. Vadovauja 3-4 mokinių grupei atliekant komandinę užduotį, pristato grupės darbą. (D2.3.)	Bendradarbiauja grupėje, atsižvelgdami į esamus/galimus grupės narių kalbos mokėjimo lygio, etninės kultūros, amžiaus ir kt. skirtumus, prireikus ieško kompromiso. Vadovauja 3-4 mokinių grupei atliekant komandinę užduotį, apibendrina ir pristato grupės darbą. (D2.3.)

37. Pasiekimų lygių požymiai. III-IV gimnazijos klasės:

Pasiekimai	Pasiekimų lygiai			
	I (slenkstinis)	II (patenkinamas)	III (pagrindinis)	IV (aukštesnysis)
1. Pasiekimų sritis: Supratimas / Receptija (A)				
Sakinio teksto supratimas (klausymas) (A1.)	Minimaliai supranta aiškios bendrinės kalbos svarbiausias mintis, kai kalbama įprastomis temomis.	Iš dalies supranta aiškios bendrinės kalbos svarbiausias mintis, kai kalbama įprastomis temomis.	Supranta aiškios bendrinės kalbos svarbiausias mintis, kai kalbama įprastomis temomis. Supranta trumpus pasakojimus.	Supranta aiškios bendrinės kalbos svarbiausias mintis, kai kalbama įprastomis temomis. Supranta trumpus pasakojimus.

Pasiekimai	Pasiekimų lygiai			
	I (slenkstinis)	II (patenkinamas)	III (pagrindinis)	IV (aukštesnysis)
	Supranta trumpus pasakojimus. Supranta tiesmuką faktinę informaciją įprastomis kasdienio gyvenimo temomis: esmę ir konkrečias detales. Kartais gali prireikti pagalbos. (A1.1.)	Supranta trumpus pasakojimus. Supranta tiesmuką faktinę informaciją įprastomis kasdienio gyvenimo temomis: esmę ir konkrečias detales. Pagalbos gali prireikti atliekant sudėtingesnes užduotis. Taiko žinomas teksto supratimo strategijas. (A1.2.)	Supranta tiesmuką faktinę informaciją įprastomis kasdienio gyvenimo temomis: esmę ir konkrečias detales. Taiko žinomas teksto supratimo strategijas. (A1.3.)	Supranta tiesmuką faktinę informaciją įprastomis kasdienio gyvenimo temomis: esmę ir konkrečias detales. Tikslingai taiko žinomas teksto supratimo strategijas. (A1.4.)
Rašytinio teksto supratimas (skaitymas) (A2.)	Minimaliai supranta įvairaus pobūdžio tekstus (informacinius, publicistinius, mokslo populiariusius, korespondenciją, adaptuotus grožinius), kuriuose tiesmukai pateikiama faktinė informacija žinomomis temomis. Supranta aiškios struktūros tekstus su samprotavimo elementais. Pritaiko skaitymo būdą priklausomai nuo skaitymo tikslo. Kartais prireikia mokytojo pagalbos. (A2.1.)	Iš dalies supranta įvairaus pobūdžio tekstus (informacinius, publicistinius, mokslo populiariusius, korespondenciją, adaptuotus grožinius), kuriuose tiesmukai pateikiama faktinė informacija žinomomis temomis. Supranta aiškios struktūros tekstus su samprotavimo elementais. Pritaiko skaitymo būdą priklausomai nuo skaitymo tikslo. Taiko žinomas supratimo strategijas. (A2.2.)	Supranta įvairaus pobūdžio tekstus (informacinius, publicistinius, mokslo populiariusius, korespondenciją, adaptuotus grožinius), kuriuose tiesmukai pateikiama faktinė informacija žinomomis temomis. Supranta aiškios struktūros tekstus su samprotavimo elementais. Pritaiko skaitymo būdą priklausomai nuo skaitymo tikslo. Taiko žinomas supratimo strategijas. (A2.3.)	Supranta įvairaus pobūdžio tekstus (informacinius, publicistinius, mokslo populiariusius, korespondenciją, adaptuotus grožinius), kuriuose tiesmukai pateikiama faktinė informacija žinomomis temomis. Supranta aiškios struktūros tekstus su samprotavimo elementais. Pritaiko skaitymo būdą priklausomai nuo skaitymo tikslo. Tikslingai taiko žinomas supratimo strategijas. (A2.4.)
Audiovizualinio teksto supratimas (A3.)	Minimaliai supranta vaizdo įrašų kasdienio gyvenimo temomis pagrindinę informaciją, detales ir pagrindines mintis, kai tariama aiškiai. Peržiūri vaizdo įrašą keletą kartų. Supratimo strategijomis naudojasi suteikus pagalbą. (A3.1.)	Iš dalies supranta vaizdo įrašų kasdienio gyvenimo temomis pagrindinę informaciją, detales ir pagrindines mintis, kai tariama aiškiai. Taiko keletą žinomų supratimo strategijų. (A3.2.)	Supranta vaizdo įrašų kasdienio gyvenimo temomis pagrindinę informaciją, detales ir pagrindines mintis, kai tariama aiškiai. Taiko žinomas supratimo strategijas. (A3.3.)	Supranta vaizdo įrašų kasdienio gyvenimo temomis pagrindinę informaciją, detales ir pagrindines mintis, kai tariama aiškiai. Taiko žinomas supratimo strategijas. Tikslingai taiko žinomas supratimo strategijas. (A3.4.)
2. Pasiekimų sritis: Raiška/Produkovimas (B)				
Sakytinio teksto produkavimas (kalbėjimas) (B1.)	Siekdami komunikacinio tikslo produkuoja sakytinį tekstą (pasakoja, apibūdina, samprotauja, reiškia požiūrį,	Siekdami komunikacinio tikslo produkuoja sakytinį tekstą (pasakoja, apibūdina, samprotauja, reiškia požiūrį,	Siekdami komunikacinio tikslo produkuoja sakytinį tekstą (pasakoja, apibūdina, samprotauja, reiškia požiūrį,	Siekdami komunikacinio tikslo produkuoja sakytinį tekstą (pasakoja, apibūdina, samprotauja, reiškia požiūrį,

Pasiekimai	Pasiekimų lygiai			
	I (slenkstinis)	II (patenkinamas)	III (pagrindinis)	IV (aukštesnysis)
	aiškina) programos temomis ir situacijomis. Vartoja žodyną, pakankamą reikiams bendravimo poreikiams patenkinti. Taisyklingai vartoja paprastas gramatines struktūras. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas ne visuomet leidžia adekvačiai suprasti, kas norima pasakyti. Taiko raiškos strategijas suteikus pagalbą. (B1.1.)	aiškina) programos temomis ir situacijomis. Vartoja žodyną, pakankamą reikiams bendravimo poreikiams patenkinti. Taisyklingai vartoja paprastas gramatines struktūras. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas leidžia adekvačiai suprasti, kas norima pasakyti. Taiko žinomas raiškos strategijas. (B1.2.)	aiškina) programos temomis ir situacijomis. Vartoja žodyną, pakankamą reikiams bendravimo poreikiams patenkinti. Taisyklingai vartoja paprastas ir kai kurias sudėtingesnes gramatines struktūras. Bendras kalbos taisyklingumas leidžia adekvačiai suprasti, kas norima pasakyti. Taiko žinomas raiškos strategijas. (B1.3.)	aiškina) programos temomis ir situacijomis. Vartoja žodyną, pakankamą reikiams bendravimo poreikiams patenkinti. Taisyklingai vartoja paprastas ir sudėtingesnes gramatines struktūras. Bendras kalbos taisyklingumas leidžia adekvačiai suprasti, kas norima pasakyti. Tikslingai taiko raiškos strategijas. (B1.4.)
Rašytinio teksto produkavimas (rašymas) (B2.)	Rašo apie kasdienę aplinką, patirtis, planus ir įvykius (pasakoja, pateikia informaciją, apibūdina, samprotauja). Žodynas ne visuomet pakankamas pasiekti komunikacinį tikslą. Taisyklingai vartoja paprastas gramatines struktūras. Bendras kalbos taisyklingumas skaitytojui leidžia adekvačiai suprasti rašančiojo intencijas. Bendras kalbos taisyklingumas ne visuomet leidžia adekvačiai suprasti, kas norima pasakyti. Taiko raiškos strategijas suteikus pagalbą. (B2.1.)	Rašo apie kasdienę aplinką, patirtis, planus ir įvykius (pasakoja, pateikia informaciją, apibūdina, samprotauja), rišliai dėstydami mintis. Vartoja paprastą žodyną, pakankamą pasiekti komunikacinį tikslą. Taisyklingai vartoja paprastas gramatines struktūras. Bendras kalbos taisyklingumas skaitytojui leidžia adekvačiai suprasti rašančiojo intencijas. Naudojasi kai kuriomis raiškos strategijomis, iš dalies pasinaudoja žodynais ir žinynais. (B2.2.)	Rašo apie kasdienę aplinką, patirtis, planus ir įvykius (pasakoja, pateikia informaciją, apibūdina, samprotauja), rišliai dėstydami mintis. Vartoja paprastą žodyną, pakankamą pasiekti komunikacinį tikslą. Taisyklingai vartoja paprastas ir kai kurias sudėtingesnes gramatines struktūras. Bendras kalbos taisyklingumas skaitytojui leidžia adekvačiai suprasti rašančiojo intencijas. Naudojasi žinomomis produkavimo strategijomis ir pagalbėmis priemonėmis (žodynais, žinynais). (B2.3.)	Rašo apie kasdienę aplinką, patirtis, planus ir įvykius (pasakoja, pateikia informaciją, apibūdina, samprotauja), rišliai dėstydami mintis. Vartoja paprastą žodyną, pakankamą pasiekti komunikacinį tikslą. Taisyklingai vartoja paprastas ir kai kurias sudėtingesnes gramatines struktūras. Bendras kalbos taisyklingumas skaitytojui leidžia adekvačiai suprasti rašančiojo intencijas. Naudojasi žinomomis produkavimo strategijomis. Tikslingai naudojasi raiškos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais, kitais ištekliais). (B2.4.)
Audiovizualinio teksto kūrimas (B3.)	Kuria pateiktis, garso ar vaizdo įrašus, filmukus, reportažus ir blogus žinomomis temomis.	Kuria pateiktis, garso ar vaizdo įrašus, filmukus, reportažus ir blogus žinomomis temomis. Vartoja žodyną, pakankamą	Kuria pateiktis, garso ar vaizdo įrašus, filmukus, reportažus ir blogus žinomomis temomis. Vartoja žodyną, pakankamą	Kuria pateiktis, garso ar vaizdo įrašus, filmukus, reportažus ir blogus žinomomis temomis. Vartoja žodyną, pakankamą

Pasiekimai	Pasiekimų lygiai			
	I (slenkstinis)	II (patenkinamas)	III (pagrindinis)	IV (aukštesnysis)
	Žodyno ne visuomet pakanka komunikaciniam tikslui pasiekti. Kalbos taisyklingumas ne visuomet pakankamas, jog pateikiama medžiaga būtų suprasta. Užduotis atlieka ir pagalbine medžiaga naudojasi suteikus paramą. (B3.1.)	komunikaciniam tikslui pasiekti. Taisyklingai vartoja paprastas gramatines struktūras. Kalbos taisyklingumas pakankamas, jog pateikiama medžiaga būtų suprasta. Naudojasi įvairia pagalbine medžiaga, interneto resursais. Atliekant užduotis kartais prireikia mokytojo pagalbos. (B3.2.)	komunikaciniam tikslui pasiekti. Taisyklingai vartoja paprastas ir kai kurias sudėtingesnes gramatines struktūras. Kalbos taisyklingumas pakankamas, jog pateikiama medžiaga būtų suprasta. Naudojasi įvairia pagalbine medžiaga, interneto resursais. (B3.3.)	komunikaciniam tikslui pasiekti. Taisyklingai vartoja paprastas ir sudėtingas gramatines struktūras. Naudojasi įvairia pagalbine medžiaga, interneto resursais. (B3.4.)
3. Pasiekimų sritis: Sąveika/Interakcija (C)				
Sakytinė sąveika (pokalbis, diskusija) (C1.)	Sąveikauja žinomomis kasdienio ar nekasdienio gyvenimo temomis. Keičiasi informacija, susidoroja su kebliomis situacijomis ir paaiškina problemas. Reiškia mintis abstraktesnėmis kultūrinėmis temomis, pavyzdžiui, kalbėdami apie filmus, knygas, muziką ir pan. Turimo žodyno ne visuomet pakanka komunikacinėms užduotims atlikti. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas pašnekovui ne visuomet leidžia adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas. Užduotis atlieka suteikus paramą. Taiko žinomas sąveikos strategijas, tačiau ne visuomet sėkmingai. (C1.1.)	Sąveikauja žinomomis kasdienio ar nekasdienio gyvenimo temomis. Keičiasi informacija, susidoroja su kebliomis situacijomis ir paaiškina problemas. Reiškia mintis abstraktesnėmis kultūrinėmis temomis, pavyzdžiui, kalbėdami apie filmus, knygas, muziką ir pan. Vartoja žodyną, pakankamą komunikacinėms užduotims atlikti. Taisyklingai vartoja paprastas gramatines struktūras. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas pašnekovui leidžia adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas. Taiko žinomas sąveikos strategijas. (C1.2.)	Su tam tikru pasitikėjimu sąveikauja žinomomis kasdienio ar nekasdienio gyvenimo temomis. Keičiasi informacija, susidoroja su kebliomis situacijomis ir paaiškina problemas. Reiškia mintis abstraktesnėmis kultūrinėmis temomis, pavyzdžiui, kalbėdami apie filmus, knygas, muziką ir pan. Vartoja žodyną, pakankamą komunikacinėms užduotims atlikti. Taisyklingai vartoja paprastas ir kai kurias sudėtingesnes gramatines struktūras. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas pašnekovui leidžia adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas. Taiko žinomas sąveikos strategijas. (C1.3.)	Su pasitikėjimu sąveikauja žinomomis kasdienio ar nekasdienio gyvenimo temomis. Keičiasi informacija, susidoroja su kebliomis situacijomis ir paaiškina problemas. Reiškia mintis abstraktesnėmis kultūrinėmis temomis, pavyzdžiui, kalbėdami apie filmus, knygas, muziką ir pan. Vartoja žodyną, pakankamą komunikacinėms užduotims atlikti. Taisyklingai vartoja paprastas ir sudėtingesnes gramatines struktūras. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas pašnekovui leidžia adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas. Tikslingai taiko žinomas sąveikos strategijas. (C1.4.)
Rašytinė sąveika (susirašinėjimas) (C2.)	Bendrauja raštu programos temomis pagal pateiktas situacijas (pasakoja, apibūdina, reiškia	Bendrauja raštu programos temomis pagal pateiktas situacijas (pasakoja, apibūdina, reiškia	Bendrauja raštu programos temomis pagal pateiktas situacijas (pasakoja, apibūdina, reiškia	C2.4. Bendrauja raštu programos temomis pagal pateiktas situacijas (pasakoja, apibūdina, reiškia

Pasiekimai	Pasiekimų lygiai			
	I (slenkstinis)	II (patenkinamas)	III (pagrindinis)	IV (aukštesnysis)
	<p>mintis, jausmus, samprotauja), kartais naudodamiesi pavyzdžiu ar pagalbine medžiaga Sąveikos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos/pateiktų pavyzdžių ir mokytojo teikiamos pagalbos. Tik pateikus pavyzdį tekstą išdėsto laikydamiesi žanro reikalavimų ir konkrečios kalbos rašymo tradicijų. Vartoja ribotą žodyną. Iš dalies taisyklingai vartoja paprastas gramatines struktūras. Kalbos taisyklingumas skaitytojui ne visuomet leidžia adekvačiai suprasti rašančiojo intencijas. Pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais) naudojasi suteikus pagalbą. (C2.1.)</p>	<p>mintis, jausmus, samprotauja), kartais naudodamiesi pavyzdžiu ar pagalbine medžiaga. Kartais prireikia mokytojo pagalbos. Sąveikos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Tekstą išdėsto iš dalies laikydamiesi žanro reikalavimų ir konkrečios kalbos rašymo tradicijų. Vartoja paprastą žodyną. Taisyklingai vartoja paprastas gramatines struktūras. Kalbos taisyklingumas skaitytojui ne visuomet leidžia adekvačiai suprasti rašančiojo intencijas. Pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais), virtualiais įrankiais naudojasi ribotai. (C2.2.)</p>	<p>mintis, jausmus, samprotauja), kartais naudodamiesi pavyzdžiu ar pagalbine medžiaga. Iš esmės laikosi kuriamų žanrų tekstų struktūros reikalavimų ir konkrečios kalbos rašymo tradicijų. Vartoja žodyną, pakankamą reikiamam komunikciniam tikslui pasiekti. Taisyklingai vartoja paprastas ir kai kurias sudėtingesnes gramatines struktūras. Kalbos taisyklingumas skaitytojui leidžia adekvačiai suprasti rašančiojo intencijas. Naudojasi žinomomis rašymo strategijomis. Naudojasi pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais), virtualiais įrankiais. (C2.3.)</p>	<p>mintis, jausmus, samprotauja), kartais naudodamiesi pavyzdžiu ar pagalbine medžiaga. Laikosi kuriamų žanrų teksto struktūros reikalavimų ir konkrečios kalbos rašymo tradicijų. Vartoja žodyną, pakankamą reikiamam komunikciniam tikslui pasiekti. Taisyklingai vartoja paprastas ir sudėtingesnes gramatines struktūras. Kalbos taisyklingumas skaitytojui leidžia adekvačiai suprasti rašančiojo intencijas. Naudojasi žinomomis rašymo strategijomis. Tikslingai naudojasi pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais), virtualiais įrankiais. (C2.4.)</p>
<p>Sakytinė ir rašytinė sąveika virtualioje erdvėje (C3.)</p>	<p>Dalyvauja virtualioje komunikacijoje realiu laiku su keletu pašnekovų, bendraudami kasdienio gyvenimo, mokymosi ir dominančiomis temomis. Užmezga virtualų pokalbį, iš anksto pasirengę, tačiau ne visuomet gali jį palaikyti. Atlieka bendras užduotis, keičiasi išplėstine informacija su pašnekovais, kai suteikiama parama. Taiko žinomas sąveikos strategijas bei naudojasi virtualiais įrankiais, kai suteikiama parama. (C3.1.)</p>	<p>Dalyvauja virtualioje komunikacijoje realiu laiku su keletu pašnekovų, bendraudami kasdienio gyvenimo, mokymosi ir dominančiomis temomis. Užmezga ir palaiko virtualų pokalbį, iš anksto pasirengę. Atlieka bendras užduotis, keičiasi išplėstine informacija su pašnekovais, tačiau ne visuomet sėkmingai. Taiko žinomas sąveikos strategijas bei naudojasi virtualiais įrankiais. (C3.2.)</p>	<p>Dalyvauja virtualioje komunikacijoje realiu laiku su keletu pašnekovų, bendraudami kasdienio gyvenimo, mokymosi ir dominančiomis temomis. Inicijuoja, užmezga ir palaiko virtualų pokalbį. Atlieka bendras užduotis. Keičiasi išplėstine informacija su pašnekovais. Taiko žinomas sąveikos strategijas bei naudojasi virtualiais įrankiais. (C3.3.)</p>	<p>Dalyvauja virtualioje komunikacijoje realiu laiku su keletu pašnekovų, bendraudami kasdienio gyvenimo, mokymosi ir dominančiomis temomis. Inicijuoja, užmezga ir palaiko virtualų pokalbį. Sėkmingai atlieka bendras užduotis. Keičiasi išplėstine informacija su pašnekovais. Sėkmingai taiko žinomas sąveikos strategijas bei naudojasi virtualiais įrankiais. (C3.4.)</p>

Pasiekimai	Pasiekimų lygiai			
	I (slenkstinis)	II (patenkinamas)	III (pagrindinis)	IV (aukštesnysis)
4. Pasiekimų sritis: Tarpininkavimas/Mediacija (D)				
Teksto (sakytinio, rašytinio, grafinio, vaizdinio ir kt.) mediacija (D1.)	<p>Žodžiu ar raštu perteikia nesudėtingą konkrečią sakytinę įvairių šaltinių informaciją. Parašo trumpą rišlią santrauką tiesmuko informacinio rašytinio ar sakytinio teksto aktualiomis temomis.</p> <p>Detaliai užsirašo gerai struktūruotų ir aiškiai skaitomų pranešimų ar paskaitų informaciją žinomomis temomis. Tik dalis informacijos yra teisinga.</p> <p>Dažniausiai prireikia mokytojo pagalbos. (D1.1.)</p>	<p>Žodžiu ar raštu perteikia nesudėtingą konkrečią sakytinę įvairių šaltinių informaciją. Parašo trumpą rišlią santrauką tiesmuko informacinio rašytinio ar sakytinio teksto aktualiomis temomis.</p> <p>Detaliai užsirašo gerai struktūruotų ir aiškiai skaitomų pranešimų ar paskaitų informaciją žinomomis temomis. Didžioji dalis informacijos yra teisinga.</p> <p>Pagalbos prireikia tik atliekant sudėtingesnes užduotis. (D1.2.)</p>	<p>Žodžiu ar raštu perteikia nesudėtingą konkrečią sakytinę įvairių šaltinių informaciją. Parašo trumpą rišlią santrauką tiesmuko informacinio rašytinio ar sakytinio teksto aktualiomis temomis.</p> <p>Detaliai užsirašo gerai struktūruotų ir aiškiai skaitomų pranešimų ar paskaitų informaciją žinomomis temomis. Perteikiant informaciją pasitaiko netikslumų. (D1.3.)</p>	<p>Žodžiu ar raštu perteikia nesudėtingą konkrečią sakytinę įvairių šaltinių informaciją. Parašo trumpą rišlią santrauką tiesmuko informacinio rašytinio ar sakytinio teksto aktualiomis temomis.</p> <p>Detaliai užsirašo gerai struktūruotų ir aiškiai skaitomų pranešimų ar paskaitų informaciją žinomomis temomis. (D1.4.)</p>
Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija (D2.)	<p>Bendradarbiauja įvairialypėje grupėje, atsižvelgdami į esamus/galimus grupės narių kalbos mokėjimo lygio, etninės kultūros, amžiaus ir kt. skirtumus, prireikus ieško kompromiso. Išklauso kitų nuomonių, išsako savo požiūrį.</p> <p>Vadovauja nedidelei mokinių grupei atliekant komandinę užduotį, koordinuoja ir apibendrina atliktą grupės užduotį ir/ar diskusiją.</p> <p>Reikia nuolatinės mokytojo ir/ar bendraklasių pagalbos. (D2.1.)</p>	<p>Bendradarbiauja įvairialypėje grupėje, atsižvelgdami į esamus/galimus grupės narių kalbos mokėjimo lygio, etninės kultūros, amžiaus ir kt. skirtumus, prireikus ieško kompromiso. Išklauso kitų nuomonių, išsako savo požiūrį.</p> <p>Vadovauja nedidelei mokinių grupei atliekant komandinę užduotį, koordinuoja ir apibendrina atliktą grupės užduotį ir/ar diskusiją, kai prireikus suteikiama parama. (D2.2.)</p>	<p>Bendradarbiauja įvairialypėje grupėje, atsižvelgdami į esamus/galimus grupės narių kalbos mokėjimo lygio, etninės kultūros, amžiaus ir kt. skirtumus, prireikus ieško kompromiso. Išklauso kitų nuomonių, išsako savo požiūrį.</p> <p>Vadovauja nedidelei mokinių grupei atliekant komandinę užduotį, koordinuoja ir apibendrina atliktą grupės užduotį ir/ar diskusiją. (D2.3.)</p>	<p>Bendradarbiauja įvairialypėje grupėje, atsižvelgdami į esamus/galimus grupės narių kalbos mokėjimo lygio, etninės kultūros, amžiaus ir kt. skirtumus, prireikus ieško kompromiso. Išklauso kitų nuomonių, išsako savo požiūrį.</p> <p>Vadovauja nedidelei mokinių grupei atliekant komandinę užduotį, sėkmingai bendradarbiauja, koordinuoja ir apibendrina atliktą grupės užduotį ir/ar diskusiją. (D2.3.)</p>