



Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas  
Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001  
„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų  
6 priedas

## EVANGELIKŲ LIUTERONŲ TIKYBOS BENDROJI PROGRAMA

Bendrosios programos projektą rengė:

*Kun. Karolis Skausmenis*

### Turinys

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS .....	1
II SKYRIUS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI.....	2
III SKYRIUS KOMPETENCIJŲ UGDYMAS .....	2
IV SKYRIUS PASIEKIMŲ SRITYS IR PASIEKIMAI.....	3
V SKYRIUS MOKYMO(SI) TURINYS .....	8
VI SKYRIUS MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS .....	18
VII SKYRIUS MOKINIŲ PASIEKIMŲ LYGIŲ POŽYMIAI PAGAL PASIEKIMŲ SRITIS .....	20

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Evangelikų liuteronų tikybos dalyku siekiama, kad mokiniai, suprastų, jog Lietuvos evangelikų liuteronų bažnyčia išpažįsta mokymo ir gyvenimo vienatiniu pagrindu Senojo ir Naujojo Testamento kanoniškąsias knygas ir, aiškindama Šventąjį Raštą, laikosi krikščionijos istorijos eigoje sudarytų Apaštališkojo, Nikėjiškojo ir Atanaziškojo tikėjimo išpažinimų, nepakeistos Augsburgio konfesijos, Martyno Liuterio katekizmų ir visų kitų Santarvės knygoje (Liber Concordiae 1580 m.) sudėtų raštų.

2. Evangelikų liuteronų tikybos dalyko paskirtis – sudaryti sąlygas mokiniams susipažinti ir analizuoti Šventąjį Raštą, Bažnyčios istoriją, liturgiją, kultūrinį paveldą. Kelti ir ieškoti atsakymų į gyvenimo, moralės, egzistencinius klausimus. Pažinti save, kitus, juos supantį pasaulį. Vadovaujantis krikščioniškosiomis vertybėmis bendrauti su Dievu ir artimu.

3. Evangelikų liuteronų tikybos mokymas vykdomas asmenų, kurie yra įgalioti Evangelikų liuteronų bažnyčios rekomendacijomis. Programa atitinka pagrindines krikščioniškos tikybos normas, laikantis visuotinės Kristų išpažįstančios bažnyčios mokslo ir ieškant bendrų sąlyčio taškų su kitomis konfesijomis ir religijomis, kitų mokomųjų dalykų ugdymo programomis.

4. Evangelikų liuteronų tikybos bendrąją programą sudaro: evangelikų liuteronų tikybos ugdymo tikslas ir uždaviniai, dalyko ugdomų kompetencijų raiškos aprašas, pasiekimų sričių ir pasiekimų raidos aprašai, dalyko mokymo(si) turinys, pasiekimų lygių požymių aprašai ir pasiekimų vertinimas. Evangelikų liuteronų bendrojoje programoje išskirtos penkios pasiekimų sritys: Šventojo Rašto pažinimas, tikėjimo turinio pažinimas, Bažnyčia ir liturgija, asmens tobulėjimas ir dvasinis augimas, moralė/etika arba žmogus ir pasaulis. Šios pasiekimų sritys yra bendros visoms klasėms nuo pirmosios iki dvyliktosios, kiekvienam koncentrai numatyti konkretūs kiekvienos srities pasiekimai, suformuluoti atsižvelgiant į vaiko

raidos ypatumus ir įgytą patirtį. Skiriasi pasiekimų sričių apimtys: daugiausia turinio ir laiko numatyta Šventojo Rašto pažinimui (apie 40 proc.), Bažnyčiai ir liturgijai, asmens tobulėjimui ir dvasiniam augimui, moralei/etikai arba žmogui ir pasauliui pasidalija likusiomis dalimis po lygiai. Programoje aprašyti mokinių pasiekimai suprantami kaip žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų visuma. Tikimasi, kad jie bus pasiekti baigiant ugdymo programą. Kiekvienos pasiekimų srities pasiekimų raida atskleidžiama šešiuose ugdymo centruose (1–2 klasės, 3–4 klasės, 5–6 klasės, 7–8 klasės, 9–10 ir I–II gimnazijos klasės ir III–IV gimnazijos klasės). Evangelikų liuteronų bendrojoje programoje pateikiami skirtingiems mokinių amžiaus tarpsniams numatyti pasiekimai – mokymosi rezultatai. Mokymo(si) turinys nusako kontekstus, kuriuose ugdomi mokinių pasiekimai ir mokymo(si) kontekstų pasirinkimo galimybes laipsniškam žinių ir supratimo įgijimui, gebėjimų ir vertybinių nuostatų ugdymui. Pasiekimai aprašomi keturiais pasiekimų lygiais: slenkstinis (I), patenkinamas (II), pagrindinis (III) ir aukštesnysis (IV). Kiekvienas pasiekimo lygio požymis nurodo mokinio rodomus rezultatus. Aprašomos svarbiausios į(si)vertinimui reikšmingos įgytos žinios ir supratimas, išugdyti gebėjimai ir vertybinės nuostatos.

## **II SKYRIUS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

5. Evangelikų liuteronų tikybos bendrosios programos tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui suprasti Šventąjį Raštą kaip Dievo Žodį, suvokti Dievo veikimą Šventajame Rašte, Bažnyčioje ir pačiame žmoguje. Padėti mokiniui brandinti savo asmenybės suvokimą ir atskleisti savo žmogiškąsias savybes, kurių raiška siekiama grįsti visavertį asmeninį ir visuomeninį gyvenimą kaip asmeniui, kuris sieja savo gyvenimą su Dievu, ugdomi pasitikėjimą savimi, Dievu ir žmonėmis per krikščioniškosios moralės nuostatas. Bendradarbiaudami tarpusavyje mokytojai ir mokiniai ieško atsakymų į kylančius egzistencinius, tikėjimo, gyvenimo prasmų klausimus Šventajame Rašte, evangelikų liuteronų mokyme, krikščionybės istorijoje.

6. Pradinio ugdymo uždaviniai. Siekdami evangelikų liuteronų tikybos dalyko ugdymo tikslo mokiniai:

- 6.1. supranta Šventąjį Raštą kaip Dievo Žodį;
- 6.2. susipažįsta su evangelikų liuteronų bažnyčios liturgija, jos istorija, evangelikų liuteronų kultūriniu istoriniu paveldu, krikščionybės istorija;
- 6.3. atranda gyvenime moralės, krikščioniškas, bendražmogiškas vertybes, jomis vadovaujasi savo gyvenime;
- 6.4. ugdoma atsakomybė už savo poelgius, elgesį grindžiant krikščionišku atsakingumu, krikščioniškomis vertybėmis.

7. Pagrindinio ugdymo uždaviniai. Siekdami evangelikų liuteronų tikybos dalyko ugdymo tikslo mokiniai:

- 7.1. pažįsta Šventąjį Raštą kaip Dievo Žodį;
- 7.2. žino evangelikų liuteronų bažnyčios liturgiją, susipažįsta su katekizmu, kitais Liuteroniško Tikėjimo Išpažinimo Raštais;
- 7.3. drauge atranda gyvenime krikščioniškas vertybes, ieško jų sąsajų su gyvenimu, gyvenimą grindžia šiomis vertybėmis;
- 7.4. išmoksta būti atsakingais už savo pasirinkimus, poelgius, elgesį grindžia bendražmogiškomis, moralinėmis, krikščioniškomis vertybėmis.

8. Vidurinio ugdymo uždaviniai. Siekdami evangelikų liuteronų tikybos dalyko ugdymo tikslo mokiniai:

- 8.1. gilina žinias apie Šventąjį Raštą kaip Dievo Žodį;
- 8.2. kelia egzistencinius žmogaus gyvenimo, tikėjimo, moralės klausimus ir ieško į juos atsakymų;
- 8.3. geba asmeniniame gyvenime, bažnytinėje, visuomeninėje veikloje atrasti ir vadovautis krikščioniškomis vertybėmis;
- 8.4. ruošiasi atsakingam asmeniniam, krikščioniškam, visuomeniniam gyvenimui.

## **III SKYRIUS**

## KOMPETENCIJŲ UGDYMAS

9. Įgyvendinant Evangelikų liuteronų tikybos bendrąją programą ugdomos šios kompetencijos: pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, pilietiškumo, kultūrinė, komunikavimo, skaitmeninė. Jos pateiktos pagal kompetencijos ugdymo intensyvumą Evangelikų liuteronų tikybos bendrąją programą.

10. Pažinimo kompetencija. Mokant Evangelikų liuteronų tikybos yra skatinamas mokinių žingeidumas, savęs, kito žmogaus, Dievo, pasaulio pažinimas. Perteikiant dalyko žinias, ugdomi mokinių gebėjimai, įgūdžiai (į)vertinti žinias, analizuoti, mokėti tinkamai perteikti informaciją, kritiškai mąstyti, motyvuojami mokytis, kelti klausimus, ieškoti atsakymų, gilinti turimas ir įgyjamas žinias, bei įgyti naujų.

11. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija. Evangelikų liuteronų tikybos ugdymo turinys siejamas su mokinių gyvenimu, išgyvenimais, jausmų pasauliu, savivertės supratimu, žmogaus unikalumo atsiskleidimu, rūpinimusi sveikata, savijauta, gyvybe. Evangelikų liuteronų tikybos pamokose siekiama ugdyti mokinio savarankiškumą, atsakingumą, nuoširdumą, draugiškumą, bendruomeniškumą, rūpinimąsi ne tik savimi, bet ir kitais bendruomenės nariais.

12. Kūrybiškumo kompetencija. Evangelikų liuteronų tikybos pamokose ugdomi ne tik mokinių kūrybiniai gebėjimai priimti perteikiamas žinias, jas analizuoti, perteikti kitiems, bet ir skatinimas kūrybinis mąstymas, kuris padėtų kelti klausimus, ieškoti atsakymų, diskutuoti, ieškoti išeičių ir sprendimo būdų iš susiklosčiusių įvairių situacijų.

13. Pilietiškumo kompetencija. Evangelikų liuteronų tikybos pamokose akcentuojamas pilietinis tapatumas, socialinis aktyvumas, bendruomeniškumas, atsakingumas, pagalba ne tik sau, šeimos nariui, bet ir kitiems žmonėms. Ugdymo veiklose skatinama, jog mokiniai taptų pilietiškais, socialiai atsakingais Bažnyčios, bendruomenės, visuomenės, šeimos nariais.

14. Kultūrinė kompetencija. Evangelikų liuteronų tikybos pamokose ugdomas kultūrinis sąmoningumas, supratingumas, pagarba ne tik savo gyvenamo regiono, tautos, Bažnyčios, bet ir kitų konfesijų, tikybų, religijų, tautų, valstybių kultūroms, tradicijoms.

15. Komunikavimo kompetencija. Evangelikų liuteronų tikybos pamokose ugdomas kultūrinis sąmoningumas, supratingumas, pagarba ne tik savo gyvenamo regiono, tautos, Bažnyčios, bet ir kitų konfesijų, tikybų, religijų, tautų, valstybių kultūroms, tradicijoms.

16. Skaitmeninė kompetencija. Evangelikų liuteronų tikybos pamokose skaitmeninė kompetencija ugdoma per gebėjimus naudotis ir analizuoti su tikybos dalyku susijusį skaitmeninį turinį, kritiškai vertinti virtualioje erdvėje pateikiamą informaciją, mokantis pasirinkti tinkamiausias technologines priemones pristatyti savo idėjas, įgyvendinti projektus. Mokomasi atsakingai, saugiai ir etiškai bendrauti ir bendradarbiauti virtualiose socialinėse grupėse, dalintis informacija, veikti, bendrauti ir bendradarbiauti skaitmeninėje erdvėje mokyklos, bendruomenės, šalies kultūriniame ir visuomeniniame gyvenime.

## IV SKYRIUS PASIEKIMŲ SRITYS IR PASIEKIMAI

17. Šventojo Rašto pažinimas (A). Mokiniai analizuoja ir gilina žinias apie Šventojo Rašto tekstus, jais remiasi krikščioniško gyvenimo kasdienybėje, bei kuriant asmeninio santykio su Dievu aspektu. Ugdomas supratimas ir žinios, jog Šventasis Raštas itin svarbus krikščioniškumui, kultūriniu, istoriniu aspektu. Šios pasiekimų srities mokinių pasiekimai:

17.1. Suvokia Šventąjį Raštą kaip Dievo (A1).

17.2. Nagrinėja Šventojo Rašto pasakojimus (A2).

18. Tikėjimo turinio pažinimas (B). Mokiniai susipažįsta su Evangelikų Liuteronų Bažnyčios mokomu tikėjimo turiniu. Atpažįsta Dievo veikimą žmoguje, Bažnyčioje, Šventajame Rašte. Šios pasiekimų srities mokinių pasiekimai:

18.1. Apibūdina tikinčio žmogaus kuriamą santykį su Dievu (B1).

18.2. Apibūdina Dievo vedimą žmogaus gyvenime (B2).

19. Bažnyčia ir liturgija (C). Mokiniai atpažįsta ir įvardija Evangelikų Liuteronų Bažnyčios ir

jos pamaldų liturgijos svarbą kiekvieno tikinčiojo asmeniniame, krikščioniškame gyvenime, bei mokinius ugdomas būti aktyviam Bažnyčios – tikinčiųjų bendruomenės gyvenime. Šios pasiekimų srities mokinių pasiekimai:

19.1. Paaiškina Bažnyčios svarbą tikinčiojo gyvenime (C1).

19.2. Apibūdina liturgiją ir aktyviai dalyvauja liturgijoje (C2).

20. Asmens tobulėjimas ir dvasinis gyvenimas (D). Mokiniai atpažįsta ir atsiliepia į Dievo kvietimą krikščioniškam gyvenime Tikinčio žmogaus santykio su Dievu perspektyvoje. Šios pasiekimo srities pasiekimai:

21.1. Aptaria krikščionišką gyvenimą ir krikščioniškas vertybes (D1).

22. Moralė/etika arba žmogus ir pasaulis (E). Mokiniai skatinami gerbti kitą žmogų, jausti atsakomybę už save, kitus, bei asmeninį ir visuomeninį gyvenimą grįsti krikščioniškos moralės nuostatomis. Šios pasiekimo srities pasiekimai:

23. Analizuoja žmogaus santykį su savimi, kitu žmogumi, Dievu ir pasauliu (E1).

24. Mokinių pasiekimų raidai parodyti pateikiamas pagrindinis pasiekimų lygis. Mokinių pasiekimų raida lentelėje aprašoma pagal pasiekimų sritis kas dvejus metus:

Pasiekimas	Pasiekimų raida					
	1–2 klasės	3–4 klasės	5–6 klasės	7–8 klasės	9–10 (I–II gimnazijos) klasės	III–IV gimnazijos klasės
1. Pasiekimų sritis: Šventojo Rašto pažinimas (A)						
Suvokia Šventąjį Raštą kaip Dievo Žodį (A1).	Paaiškina, kaip Dievas perduoda Savo Žodį žmonėms bei kaip Šventasis Raštas buvo užrašytas. (A1.3.)	Nusako Šventojo Rašto užrašymo būdus, jų panašumus, skirtumus. (A1.3.)	Atpažįsta Šventojo Rašto tekstų struktūrą, žanrus. (A1.3.)	Įvardija Šventojo Rašto svarbumą ir reikšmingumą žodine ir rašytine prasmėmis. (A1.3.)	Įvardija Šventojo Rašto svarbą žmogaus gyvenime. (A1.3.)	Analizuoja Šventojo Rašto –Dievo Žodžio skelbimo kitiems svarbą ir reikalingumą. (A1.3.)
Nagrinėja Šventojo Rašto pasakojimus. (A2. )	Išskiria pamokančius Šventojo Rašto tekstų aspektus. (A2.3.)	Palygina Šventojo Rašto tekstus su vaizduojamais Šventojo Rašto vaizdais. (A2.3.)	Perteikia Šventojo Rašto tekstų siužetus, dalyvius, jų bruožus. (A2.3.)	Įvardija kaip Šventojo Rašto tekstai siejasi su asmeniniu gyvenimu ir patirtimi. (A2.3.)	Atpažįsta skaitomų Šventojo Rašto tekstų aktualumą, sieja su savo gyvenimu. (A2.3.)	Apibrėžia Šventojo Rašto svarbumą tikinčiam žmogui ir Šventojo Rašto pavyzdžiais įvardija Šventosios Trejybės svarbą tikinčio žmogaus gyvenime. (A2.3.)
2. Pasiekimų sritis: Tikėjimo turinio pažinimas (B)						
Apibūdina tikinčio žmogaus kuriamą santykį su Dievu. (B1)	Apibūdina, jog Dievas yra visa ko Kūrėjas, bei kodėl suteikė žmogui gyvybę. (B1.3.)	Nusako koks yra žmonių tarpusavio ryšio svarbumas ir reikalingumas. (B1.3.)	Analizuodamas Šventojo Rašto tekstus svarsto kodėl žmonės tiki Dievu. (B1.3.)	Įvardija tikėjimą Dievu, kaip santykį tarp žmogaus ir Dievo. (B1.3.)	Įvardija būdus kaip žmogus gali išlaikyti santykį su Dievu kai patiria negandas, ligas, išbandymus. (B1.3.)	Apibūdina kaip tikintis žmogus gali sukaupti savo mintis kreipiantis į Aukščiausiąjį. (B1.3.)

Pasiekimas	Pasiekimų raida					
	1–2 klasės	3–4 klasės	5–6 klasės	7–8 klasės	9–10 (I–II gimnazijos) klasės	III–IV gimnazijos klasės
Apibūdina Dievo vedimą žmogaus gyvenime. (B2)	Apibūdina, jog Dievas sukūrė visus žmones su gabumais, talentais, ir dėl ko esame vieni kitiems reikalingi. (B2.3.)	Įvardija kaip žmogus gali tapti Dievo draugu ir dėl ko tai labai svarbu. (B2.3.)	Argumentuoja, jog Dievas iš žmogaus laukia gėrio. (B2.3.)	Įvardija pasitikėjimo Dievo mokymo tiesomis reikalingumą žmogaus gyvenime. (B2.3.)	Supranta žemiškosios egzistencijos laikinumą. (B2.3.)	Apibūdina tikėjimo ir krikščioniško dvasingumo stiprumą šiuolaikiniame pasaulyje. (B2.3.)
<b>3. Pasiekimų sritis: Bažnyčia ir liturgija (C)</b>						
Paaškina Bažnyčios svarbą tikinčiojo gyvenime. (C1)	Nurodo bažnyčios svarbą tikinčiojo gyvenime. (C1.3.)	Įvardija, jog pagal Dievo įsakymą sekmadienį turime būti Bažnyčioje ir dalyvauti pamaldose. (C1.3.)	Įvardija dėl ko labai svarbu sekmadieniais būti bažnyčioje. (C1.3.)	Paaškina krikščioniškų vertybių esmę ir aktualumą. Pateikia pavyzdžių. (C1.3.)	Įvardija bažnyčios svarbą liuteronams ir kitų konfesijų žmonėms. (C1.3.)	Apibūdina krikščioniško pašaukimo ir krikščioniško tapatumą šiuolaikiniame pasaulyje. (C1.3.)
Apibūdina liturgiją ir aktyviai dalyvauja liturgijoje. (C2.)	Apibūdina kas yra pamaldos ir tikinčiojo elgesį pamaldų metu. (C2.3.)	Įvardija bažnytinių švenčių ir kitų švenčių skirtumus. (C2.3.)	Įvardija liturgijos momentus ir šventes. (C2.3.)	Įvardija kokie yra sakramentai liuteronų bažnyčioje. (C2.3.)	Įvardija aktyvaus dalyvavimo liturgijoje aspektus ir kokią įtaką tai turi žmogaus tikėjimui, gyvenimui. (C2.3.)	Apibūdina kaip Bažnyčios narys gali prisidėti prie bažnytinio gyvenimo. (C2.3.)
<b>4. Pasiekimų sritis: Asmens tobulėjimas ir dvasinis gyvenimas (D)</b>						
Aptaria krikščionišką gyvenimą ir krikščioniškas vertybes. (D1.)	Nurodo gero atsakingo elgesio poveikį ir blogo elgesio pasekmes ir	Atpažįsta ir įvardija žmogaus gyvenimo su Dievu pranašumus. (D1.3.)	Iš pavyzdžių aiškina, analizuoja koks turi būti krikščioniškas gyvenimas. (D1.3.)	Aiškina koks yra krikščionio pašaukimas, įvardija kaip žmogus turi	Analizuoja ir įvardija krikščioniško gyvenimo tikslą, misiją persekiojimų perspektyvoje. (D1.3.)	Analizuoja kaip Dievas veikia per Šventuosius Sakramentus bei jų svarbą krikščionio pašaukime. (D1.3.)

Pasiekimas	Pasiekimų raida					
	1–2 klasės	3–4 klasės	5–6 klasės	7–8 klasės	9–10 (I–II gimnazijos) klasės	III–IV gimnazijos klasės
	tikinčio gyvenimui. (D1.3.)			atsiliepti į pasaulimą. (D1.3.)		
5. Pasiekimų sritis: Moralė/etika arba žmogus ir pasaulis (E)						
Analizuoja žmogaus santykį su savimi, kitu žmogumi, Dievu ir pasauliu. (E1.)	Įvardija Jėzaus gerus darbus ir pasako ko gali iš Jėzaus pasimokyti. (E1.3.)	Įvardija kas ir kaip galėtų padėti išmokti susikoncentruoti įvairiose situacijose. (E1.3.)	Analizuoja žmogaus klaidų pasekmes. Pateikia pavyzdžių. (E1.3.)	Aptaria žmogaus jausmus kitam žmogui, pozityvius, negatyvius aspektus. Nusako pagarbos kitam ir sau svarbą gyvenime. (E1.3.)	Įvardija kaip prasmingai ir atsakingai žvelgti į iškilančias problemas, kaip ieškoti sprendimo būdų. Siūlo idėjas kaip dalintis ištekliais su stokojančiais, sergančiais, kt. (E1.3.)	Apibūdina kodėl Bažnyčia turi padėti kitiems žmonėms (vargstantiems, patiriantiems išbandymus, sergantiems, turintiems įvairių problemų ir pan. (E1.3.)

## V SKYRIUS MOKYMO(SI) TURINYS

25. Mokymo(si) turinys. 1–2 klasės

24.1. Šventojo Rašto pažinimo mokymosi turinys.

24.1.1. Šventasis Raštas - Dievo žodis. Mokiniai aptaria, jog Šventasis Raštas yra Dievo Žodis, ir tai yra išskirtinė knyga. Šventasis Raštas – tikras Dievo Žodis (Turinio svarbumas, išskirtinumas, aktualumas). Dievas mus mokina per Dievo Žodį. (2 Tim 3,16-17).

24.1.2. Šventojo Rašto pasakojimai. Mokiniai atpasakoja skaitytus Šventojo Rašto tekstus, pasako ką suprato ir išmoko iš kiekvieno Šventojo Rašto teksto.

Kas yra Dievas? (Pr 1,1; Išėjimo 20,1; Mt 3, 16-17; Dievas Šventajame Rašte).

Kaip Dievas sukūrė pasaulį? (Pr 1, 1-25. Dievas - Kūrėjas).

24.2. Tikėjimo turinio pažinimo mokymosi turinys.

24.2.1. Dievas - Kūrėjas. Mokiniai susipažįsta su žmogaus sukūrimo istorija. Dievas sukūrė žmogų, suteikė gyvybę, davė gabumus ir įpareigojamus. Apibūdina tikinčio žmogaus kuriamą santykį su Dievu.

Pirmųjų žmonių sukūrimas (Pr 1,26-29. Žmogus – Dievo kūrinys).

Nuodėmė. Išsiuntimas iš Rojaus (Pr 2,15-17; Pr 3,1-23. Nepaklusnumas, atsiskyrimas nuo Dievo)

Kuo esame panašūs ir kuo skiriamės nuo kitų Dievo kūrinių? (Pr 2,7-9.15-17; Ps 139,13-16. Esame Dievo kūriniai, unikalūs, tarpusavyje susiję).

Dievas nori, jog žmonės būtų geresni (1Pt 3, 8-17. Meilė, gailestingumas, vienybė, geras elgesys Kristuje).

24.2.2. Dievo vedimas. Mokiniai aiškinasi kaip Dievas vedą žmogų gyvenime. Aptaria, kad Dievas nori, jog žmonės gyventų dorai ir pasitikėtų Dievu.

Dievo kvietimas sekti Jį (M 4,19-20; Mt 9,9; Mt 11,28)

Dievo Sandora su žmonėmis (Pr 9, 8-17; Jer 31,31-34).

Dievas laimina žmones, kurie Juo tiki, pasitiki, myli visa širdimi ir vykdo visus Jo paliepimus (Pr 12,1-2; Sk 6,22-27; Ef 1,3; Jok 1,12)

Dievas rūpinasi savo tauta (Pakartoto Įstatymo 14,2; Jer 31,1-6; 1Pt 2,9-10).

24.3. Bažnyčios ir liturgijos mokymosi turinys.

24.3.1. Bažnyčios svarba. Mokiniai aiškinasi Bažnyčios svarbą tikinčiojo gyvenime. Suprasdami, kad yra evangelikai liuteronai, pasakoja dėl ko reikia dalyvauti Bažnyčios gyvenime.

Bažnyčia – Dievo namai (Krikščioniškos giesmės 205,1-2)

Dievo kvietimas ateiti į Bažnyčią (Kun 23,3. Sekmadienis. Šventa diena. Dievas kviečia susitikti Jo namuose).

24.3.2. Liturgija: bažnytinės šventės. Mokiniai susipažįsta su liturgija ir aktyviai joje dalyvauja. Aiškinasi, kad bažnyčioje reikia elgtis tinkamai ir mokinasi suprasti ką ir kaip daryti pamaldų metu.

Pamaldos Bažnyčioje (Dievo surinkimas, Dievo Žodis, Sakramentai, išganymas)

Bažnytinės šventės: Adventas, Kalėdos (Kristaus gimimo laukimas, Kristaus gimimo aplinkybės) Gavėnia, Didžioji Savaitė, Velykos (Kristus kentėjo, mirė, prisikėlė. Šv. Velykų šventės prasmė ir šventimas).

24.4. Asmens tobulėjimo ir dvasinio gyvenimo mokymosi turinys

24.4.1. Gėris ir blogis. Klausydami Šventojo Rašto istorijas aiškinasi, kad Dievas mato žmogų visur ir visada, todėl žmogus turi elgtis tinkamai ir atsakingai.

Dievas padeda suprasti, kas yra gera, o kas bloga (Rom 12,9-21).

Dievas mus visus pažįsta, žino viską, net ką galvojame (Ps 139, 1-12. 17-18.23-24)

Dievas nori ir gali mums padėti būti geresniems (Mt 7, 24-27)

24.5. Moralės ir etikos mokymosi turinys

24.5.1. Sąžinė. Aiškinasi kas yra sąžinė. Įsiklausdami į sąžinės balsą, mokosi įsiklausyti į save, susikaupti maldai ir maldoje pabūti su Dievu.

Mokosi branginti tarpusavio bendravimą ir vertinti ryšį su šeimos nariais, giminaičiais, draugais.



Dėl ko yra svarbu išsakyti Dievui savo prašymus, padėką, kas neduoda ramybės? (Mt 6,6.9-15; Mk 11, 24-25; Jok 5,13-16)

Kodėl reikia stengtis klausytis, suprasti ir gerbti kitus žmones? (Mt 25, 35-40.44-45; Ef 4, 25-32)

Ar visuomet privalau elgtis sąžiningai? (Lk 6, 30-31.36-38.45)

26. Mokymo(si) turinys. 3–4 klasės

25.1. Švento Rašto mokymosi turinys

25.1.1. Šv. Rašto užrašymo istorija. Aiškinasi kaip Dievo Žodis buvo perduodamas iki Šv. Rašto užrašymo: kaip išliko iki mūsų dienų.

Kas parašė Šventąjį Raštą? (Dievo įkvėpti žmonės).

Kaip Šventasis Raštas atkeliavo iki mūsų laikų? (Sakytinė ir rašytinė kalba).

Kaip buvo rašomas Šventasis Raštas? (Šventojo Rašto užrašymo būdai).

Evangelija – Geroji Naujiena (kokia yra Geroji Naujiena? Evangelija, evangelistai).

25.1.2. ST pasakojimai. Skaitydami pateikiamą Šventojo Rašto tekstą, mokosi jį analizuoti ir palyginti su pateiktu Šventojo Rašto vaizdu.

Dovydas – Beatliejaus piemuo. Dovydo giesmės (Dovydo pašaukimas. Psalmės).

Saliamono išmintis. Saliamono patarlės (Saliamonas, išmintis, vertybės, Patarlių knyga).

Dievo pranašai – Danielius, Elijas, Amosas, Jeremijas (Pašaukimas, pranašas Biblijoje, televizijos/žiniasklaidos „pranašai“).

25.2. Tikėjimo turinio mokymosi turinys

25.2.1. Tikėjimo svarba. Aiškinasi kodėl tikėjimas labai svarbus kiekvieno žmogaus gyvenime. Aiškinasi, jog nors žmonės sieja ne tik panašumai, bet ir skirtumai, todėl labai svarbus tarpusavio ryšys.

Jonas Krikštytojas – Dievo pasiuntinys (Lk 1, 57-66; Mk 1,1-8; Jn 1, 19-28).

Jėzaus atėjimas į žemę. (Mt 1, 18-24; Gal 4, 4; Rom 8, 3; Fil 2, 6-8).

Jėzus – Dievo Sūnus. (Jn 1, 18; Lk 3, 21-22; Mk 1, 9-11)

Jėzaus vaikystė (Mt 1,18-2,23; Lk 2, 1-38; Marija Juozapas, Beatliejus, piemenys, Išminčiai iš Rytų šalies, Erodas, bėgimas į Egiptą, sugrįžimas į Nazaretą).

25.2.2. Dievas yra mano draugas. Svarsto, kaip žmogus gali būti Dievo draugu ir koks turi būti tarpusavio elgesys.

Šėtono pagundos. Jėzus nugali (Mt 4, 1-11; Mk 1, 12-13; Lk 4,1-13).

Jėzaus mokiniai (Mt 4,18-22; Mk 1, 16-20; Lk 5,1-11).

Jėzus ir vaikai (Mt 19,13-15; Mk 10, 13-16; Lk 9, 47; Lk 18, 15-17).

Kas didžiausias iš žmonių (Mt 18, 1-5; Mk 9, 33-37; Lk 9, 46-48).

25.3. Bažnyčios ir liturgijos mokymosi turinys

25.3.1. Tikinčiųjų bendruomenė. Aiškinasi apie bažnyčią kaip tikinčiųjų bendruomenę. Ieško galimybių dalyvauti Bažnyčios gyvenime.

Bažnyčia – tikinčiųjų bendruomenė (Ef 2, 19-22; Apd 2, 42-47).

Ką krikščionys veikia susirinkę Bažnyčioje? (Dievo Žodžio skelbimas, malda, giesmė, Sakramentai, tikėjimo išpažinimas ir t. t.).

Dėl ko sekmadienis? (Dievas ilsėjosi septintą dieną, trečias Dievo įsakymas).

25.3.2. Pamaldos. Bažnytinės šventės. Aptaria bažnytines šventes ir apibūdina jas kaip liturginių metų laikotarpio dalimi.

Pagarbus elgesys Pamaldų metu (susikaupimas, rimtis, pagarba, atsakingumas ir kt.)

Kas vyksta pamaldų metu? (Pagrindiniai pamaldų momentai).

Bažnytinės šventės:

Advento ir Kalėdų laikotarpio įvykiai (Kristaus laukimas, gimimas, Jėzaus vardo diena, Trys Išminčiai)

Kaip dera ir nedera elgtis Gavėnios laikotarpiu. Velykų laikotarpio įvykiai Jėzaus laikais (Jėzaus malda, įžengimas į Jeruzalę, Jėzaus suėmimas, nukryžiuojimas, prisikėlimas).

25.4. Asmens tobulėjimo ir dvasinio gyvenimo mokymosi turinys

25.4.1. Pašaukimas. Aiškinasi kaip Dievas bubūna šalia kiekvieno žmogaus. Aptaria kokiam gyvenimui Dievas kviečia žmogų. Įvertina Jėzaus palyginimų reikšmę savo gyvenimui.

Dievas yra visada su žmogumi (Jeremijo 1, 4-10,17-19)

Kristus kalba ir moko palyginimais (Kristaus Palyginimai, žmogaus palyginimai ir jų skirtumai).

25.5. Moralės ir etikos mokymosi turinys

25.5.1. Bendrystės džiaugsmas. Mokydamiesi pasirinkti kas yra gera ir vengti blogio, tinkamai ir atsakingai elgiasi. Mokosi susikoncentruoti įvairiose (kartais netgi pavojingose) situacijose. Brangindami tarpusavio bendravimo mokiniams spręsti bendravimo problemas.

Tarpusavio bendravimo džiaugsmas (Bendravime kylančios problemos, bendravimo taisyklės, bendravimo džiaugsmą suteikiantys pavyzdžiai).

Rinktis kas yra gera, vengti blogio (gėrio ar blogio pasirinkimas, pasirinkimų pasekmės, krikščioniška pagalba suklydusiam artimui, pamatyti gerus pavyzdžius gyvenime).

26. Mokymo(si) turinys. 5 klasė

26.1. Šventojo Rašto mokymosi turinys

26.1.1 Šv. Raštas: ST ir NT. Susipažįsta Senuoju Testamentu (ST) ir Naujuoju Testamentu (NT).

Šventasis Raštas – 2 dalys (Senasis Testamentas (ST), Naujasis Testamentas (NT)).

Šventajame Rašte apreiškiama Dievo valia, Jo nurodymai žmonėms ir išganymo planas.

26.1.2. ST tekstai: Mozė. Pagal nuorodą ieško teksto Šventajame Rašte, jį analizuoja, mokosi perteikti siužetą, dalyvius, jų bruožus, lygina su gyvenimu.

Mozė – Dievo išrinktasis. (Išėjimo 3, 10-15; Išėjimo 4, 10-17).

Mozės gyvenimas (Išėjimo 2-4 skyriai).

26.2. Tikėjimo turinio mokymosi turinys

26.2.1. Tikėjimo reikšmė. Svarsto kodėl žmonės tiki Dievu. Ieško tikėjimo prasmės žmogaus asmeniniame gyvenime.

Dievas rūpinasi žmogumi (Ps 139, 14; Ps 145, 14-19; 1Pt 5,7 Pakartoto Įstatymo 8, 3-4).

Kai suklydau – galiu grįžti pas Dievą (Lk 15, 11-32).

26.2.2. Jėzus - Mokytojas. Šventajame Rašte ieško atsakymų kodėl Dievas iš žmogaus laukia gėrio. kaip atsispirti neigiamiems dalykams.

Jėzus – veda mane. (Ps 23, Jn 10, 11-18)

Jėzus – Mokytojas (Lk 5,5; Lk 8, 24).

26.3. Bažnyčios ir liturgijos mokymosi turinys

26.3.1. Sekmadienis – ypatinga diena. Aiškinasi sekmadienių reikšmę, kodėl sekmadieniais taip svarbu eiti į Bažnyčią ir aktyviai dalyvauti Bažnyčios gyvenime.

Bažnyčios kalendorius – kas tai? (Bažnytinės šventės kalendorius, kuo skiriasi ir kuo panašus su pasaulietiniu kalendoriumi).

Kada Bažnyčia pradeda naujus bažnytinius metus? (Liturginiai-bažnytiniai metai, pasaulietiniai metai).

26.3.2. Tikėjimo išpažinimas. Aiškinasi liturginius veiksmus bažnyčioje, kas vyksta jos metu.

Tikėjimo išpažinimas (Apaštališkasis tikėjimo išpažinimas, ką tikime, mokome, išpažįstame).

Bažnytinės šventės: Trys Išminčiai, Pelenų trečiadienis, Gavėnia, Prisikėlimas, Dangun žengimas, Šventosios Dvasios atsiuntimas-Sekminės.

26.4. Asmens tobulėjimo ir dvasinio gyvenimo mokymosi turinys

26.4.1. Gundymas ir išbandymas. Analizuoja koks turi būti krikščioniškas gyvenimas. Aiškinasi kas trukdo gyventi krikščioniškai, kaip pašalinti trikdžius.

Gundymas ir išbandymas (Gundymas-viliojimas į nuodėmę, išbandymas – tikėjimo patikrinimas (Pr 22, 1, Jok 1,12-13).

Mes dalijamės gautomis dovanomis (išmintingai tvarkytis su Dievo dovanomis, iš meilės dalintis su kitais (Liuteronybė Kas tai? 241-242 psl.).

26.5. Moralės ir etikos mokymosi turinys

26.5.1. Aleidimas. Aiškinasi apie pagalbos teikimą žmonėms, kuriuos pažišta.

Analizuodami žmogaus klaidų pasekmes, aiškinasi, kodėl svarbų susilaikyti nuo negražių žodžių, netinkamų poelgių.

Atleidimas: gaunamas, suteikiamas (Dievo atleidimas, žmogaus atleidimas (Mt 6, 14-15; Lk 23,34).

Tikėjimas ir geri darbai (geri darbai parodo, kad mūsų tikėjimas gyvas. Ef 2,8-10; Lk 17,10; Gal 5, 22-26; Jok 2,17-23; Liuteronybė Kas tai? 230-233 psl.).

27. Mokymo(si) turinys. 6 klasė

27.1.1. Šv. Rašto sandara. Aiškinasi kiek knygų sudaro ST, kiek knygų sudaro NT, kokia yra jų struktūra, žanrai. Senasis Testamentas (39) + Naujasis Testamentas (27) = Šventasis Raštas (66).

ST – rodo į Kristų, NT – apreiškia Kristų (Gimimas Beatliejuje Mch 5,1-3 Mt 2,1-6; Liuteronybė. Kas tai? 261 psl.).

27.1.2. ST tekstai: Išėjimas iš Egipto. Pagal nuorodą mokosi surasti tekstą Šventajame Rašte, papasakoja siužetą, dalyvius, jų bruožus, lygina su gyvenimu.

Išėjimas iš Egipto (Išėjimo 12, 40-42; Išėjimo 12, 50-51; Išėjimo 13, 17–14,30).

10 Dievo įsakymų (Išėjimo 20,1-17).

27.2. Tikėjimo turinio mokymosi turinys

27.2.1. Esu Dievui svarbus. Svarsto kodėl žmonės tiki Dievu. Plėtoja tikėjimo reikšmę žmogaus asmeniniame gyvenime.

Dievas padeda gyvenimo audrose (Mt 8, 23-27; Mk 4,35-41; Lk 8, 22-25).

Kiekvienas esame Dievui svarbus žmogus (Iz 43, 1-7; Mt 10, 26-32; Mt 11, 25-30).

27.2.2. Jėzus - Ganytojas. Remiantis Šventuoju Raštu mokosi argumentuoti, jog Dievas iš žmogaus laukia gėrio, kaip atsispirti neigiamiems dalykams.

Jėzus Kristus – Ganytojas, surenkantis visus į kaimenę (Ps 23; Jn 10, 1-18).

Jėzus suranda paklydusį, atleidžia, guodžia ir stiprina jį (Mt 18, 12-14; Lk 15, 1-7, Lk 15, 8-10).

27.3. Bažnyčios ir liturgijos mokymosi turinys

27.3.1. Gyvenimas bažnyčioje. Mokosi argumentuoti sekmadienių reikšmę, apibūdinti kodėl sekmadieniais taip svarbu eiti į Bažnyčią ir aktyviai dalyvauti Bažnyčios gyvenime.

Bažnyčios gyvenimas – tai ne tik pamaldos? (Krikščioniška tarnystė, diakonija, švietėjiška, socialinė, dvasinė veikla. Hbr 10,25; Jn 15,5; Ps 84,11; Lk 2,41-49; Gal 6,6-10).

Giesmės krikščionio gyvenime (Kol 3, 16; šlovinimo, padėkos, prašymo ir pan. giesmės kiekvienu gyvenimo momentu) (Giesmynas „Krikščioniškos giesmės“).

27.3.2. Tėve mūsų malda. Plėtoja ir gilina supratimą apie liturginius veiksmus bažnyčioje, kas vyksta liturgijos metu. Mokosi dalyvauti pamaldose.

Tėve mūsų malda (Ištikimųjų dangiškojo Tėvo vaikų ir Kristaus Bažnyčios malda. Mt 6, 9-13; Lk 11, 2-4; Gal 1,5; Hbr 13,21, Apr 1,6).

Bažnytinės šventės: Palmių (Verbų) sekmadienis, Didysis Ketvirtadienis, Didysis Penktadienis, Prisikėlimas, Šventosios Trejybės šventė, Pjūties padėkos šventė.

27.4. Asmens tobulėjimo ir dvasinio gyvenimo mokymosi turinys

27.4.1. Pašaukimas. Aptaria krikščioniško gyvenimo ypatumus, koks yra krikščionio pašaukimas. Aiškinasi kas trukdo gyventi krikščioniškai, kaip pašalinti trikdžius.

Pašaukimas (Ef 4,1-4; 2Tes 1,11-12; 2Pt 1,10; Rom 11,29. kunigų, vienuolių, krikščioniškas, profesija, darbas?) (pvz. Konfirmantų knyga, 134 psl.).

Kryžiaus ženklas (paliudijimas, kad esam išganyti, persižegnojimas) (Liuteronybė. Kas taip? 218-219 psl.).

27.5. Moralės ir etikos mokymosi turinys

27.5.1. Užuojauta, gailestingumas, kilniaširdingumas, gerumas, pagalba. Nagrinėja pagalbos teikimą ne tik žmonėms, kuriuos pažįsta, bet ir tiems nepažįstamiems, kuriems nutinka nelaimė.

Analizuoja žmogaus klaidų pasekmes, aiškinasi, kodėl svarbu susilaikyti nuo netinkamų poelgių.

Ar visuomet pasielgčiau kaip Gerasis Samarietis? (užuojauta, gailestingumas, kilniaširdingumas, gerumas, pagalba ir kt. Lk 10, 29-37).

28. Mokymo(si) turinys. 7 klasė

28.1. Šventojo Rašto pažinimo mokymosi turinys

28.1.1. Šventasis Raštas - unikali knyga. Aiškinasi Šv. Rašto reikšmę žodine, rašytine, dvasine prasmėmis.

Šventasis Raštas – svarbi ir unikali knyga (knygų stiliai: istorinės, pranašų, poezijos, patarlių laiškai, kt.).

Šventasis Raštas – amžinai išliekantis Dievo Žodis (liudija kas buvo nuo pasaulio pradžios iki to kas krikščionio laukia amžinybėje).

28.1.2. Šv. Raštas asmeniniame gyvenime. Skaitydamas Šventojo Rašto tekstus, juos analizuoja, sieja su asmeniniu gyvenimu, patirtimi, ieško atsakymų į iškilusius klausimus.

Jėzaus Kristaus Krikštas (Mt 3, 13-17; Mk 1, 9-11; Lk 3, 21-22; Jn 1, 29-34).

Jėzaus Kristaus Paskutinė Vakarienė su mokiniais (Mt 26, 17-29; Mk 14, 12-25; Lk 22, 7-23; Jn 13, 21-30; 1 Kor 11, 23-26).

28.2. Tikėjimo turinio mokymosi turinys

28.2.1. Nuodėmė ir Įstatymas. Aiškinasi kad yra tikėjimas yra žmogaus santykis su Dievu. Ieško pavyzdžių Šventajame Rašte.

Įgimta nuodėmė. Padarytos nuodėmės (1 Jn 3,4; Rom 7, 18-20; Jn 3, 5-6; Jok 4,17; Rom 1,32; 1 Tim 1,13; 1 Tim 5,22; 2 Jn 11; Pr 18,20; Pr 4,10; Išėjimo 22, 21 – 24; Mal 3, 5; Am 1,13; Kun 19,2; Mt 5,48) (Konfirmantų knyga 54-56 psl.).

Įstatymas ir Evangelija (Rom 3,20-28; Rom 7,7; 1 Jn 2,2; Ef 5,2). (Liuteronybė. Kas tai? 121-127 psl.; Konfirmantų knyga 52-53.56-57 psl.).

28.2.2. Dievo įsakymai. Aiškinasi kodėl labai svarbu išlaikyti tikėjimo santykį su Dievu, pasitikėti Jo mokymo tiesomis ir Jo vedimu.

Dievo duotų įsakymų vykdymas. (Dievo įsakymų analizavimas, vykdymas) (Mažojo Katekizmo I dalis).

Tikėjimo išpažinimo reikšmė krikščioniui. (Tikiu į Dievą Tėvą, į Sūnų, į Šv. Dvasią. Mažojo katekizmo II dalis).

28.3. Bažnyčios ir liturgijos mokymosi turinys

28.3.1. Išpažintis. Vertindami Bažnyčios svarbą, aptaria krikščioniškų vertybių esmę ir aktualumą šiandien.

Išpažintis ir atleidimas (absoliucija) (Jok 5,16; Mt 9,1-8). (Liuteronybė. Kas tai? 133-139 psl.).

Dangaus Raktų galia (Mt 16,19; Mt 18,18; Jn 20, 22-23). (Mažojo Katekizmo V dalis). (Konfirmantų knyga 115-119 psl.).

28.3.2. Maldos reikšmė ir sakramentai. Aptaria giesmės svarbą liuteronų bažnyčioje, mokosi giesmių, aktyviai dalyvauja pamaldose, taip labiau susipažindami su pamaldų liturgija.

Žino kokie yra sakramentai liuteronų bažnyčioje ir kokia jų prasmė.

Maldos svarba tikinčiojo gyvenime (Tėve mūsų maldos dalys) (Mažojo Katekizmo IV dalis).

Šventojo Krikšto sakramentas. (Mažojo Katekizmo IV dalis). (Konfirmantų knyga 108-114 psl.).

Šventosios Vakarienės sakramentas. (Mažojo Katekizmo VI dalis) (Konfirmantų knyga 120-124 psl.).

28.4. Asmens tobulėjimo ir dvasinio gyvenimo mokymosi turinys

28.4.1. Konfirmacija. Aptaria koks yra krikščionio pašaukimas, kaip žmogus turėtų atsiliiepti į jį.

Konfirmacija. Kas tai? Kodėl to reikia? (Konfirmantų knyga, 5-6 psl.).

Viskam yra metas (Kiekvienas Bažnyčios metų laikas – pasakojimo apie Jėzų dalis.) (Liuteronybė. Kas tai? 214-215 psl.).

Artimo samprata ir buvimo drauge būdai. (Lk 10, 29-37., Kas yra artimas, buvimo drauge būdų ieškojimas ir išsakymas, dėl ko kiekvienas suprantame, įvardijame skirtingai).

28.5. Moralės ir etikos mokymosi turinys

28.5.1. Krikščioniškos konfesijos. Aiškinasi žmonių tarpusavio santykius artumą ar šaltumą. Aptaria savo jausmus kitam pozityvius ir negatyvius aspektus.

Martyno Liuterio Mažasis Katekizmas (Konfirmantų knyga, 7-8 psl.)

Martyno Mažvydo Katekizmo reikšmė bažnyčiai ir Lietuvai. (Konfirmantų knyga, 8 psl.).

Krikščioniškos konfesijos (jų svarba gyvenime, kaip susijusios su manimi, mano draugais).

Savo ir kitų teigiamos savybės. (pozityvūs ir negatyvūs jausmai kitam, jų aspektai).

29. Mokymo(si) turinys. 8 klasė

29.1. Švento Rašto pažinimo mokymosi turinys

29.1.1. Šventasis Raštas – žmogaus žemėlapis. Gilinasi į Šv. Rašto svarbumą bei reikšmingumą žodine, rašytine, dvasine prasmėmis

Šventasis Raštas – kaip žemėlapis, rodantis mums Kelią – Jėzų Kristų (Jn,14, 6).

Dievo Žodis visada pasiekia savo tikslą (Iz 55, 10-11).

29.1.2. Dievo samprata. Analizuodamas Šventojo Rašto tekstus, juos analizuoja, sieja su asmeniniu gyvenimu, patirtimi, ieško atsakymų į iškilusius klausimus.

Trivienis Dievas (Iz 44,6; Įst 4,35; Įst 6, 4-19; 1 Kor 8,6; Pr 1,26; Mt 3,16-17; Mk 1,10-11; Jn 1,32-34). (Konfirmantų knyga, 13-14 psl.).

Dievo savybės (Ps 40,11; Ps 51,3; Ps 54,3; Ps 85,7; Ps 59,5; Ps 80,4; Jn 3,16; Ps 85,2-8; Ps 86,15; Rom 1,16-17; 1 Jn 4,8-10) (Konfirmantų knyga 13 psl.).

29.2. Tikėjimo turinio mokymosi turinys

29.2.1. Žemiškasis ir dvasinis gyvenimas. Analizuoja tikėjimą kaip žmogaus santykį su Dievu. Ieško pavyzdžių Šventajame Rašte.

Žemiškasis ir dvasinis gyvenimas. (Panašumai, skirtumai, žemiškieji ir dvasiniai poreikiai bei pokyčiai, laikinumas, amžinumas, tiesos ir klaidos santykis).

Visuotinė bažnyčia. Neregimoji, Regioji Bažnyčia. (Konfirmantų knyga, 86-90 psl.).

29.2.2. Pasitikėjimas Dievu. Mokosi argumentuoti kodėl labai svarbu išlaikyti tikėjimo santykį su Dievu, pasitikėti Jo mokymo tiesomis ir Jo vedimu.

Pasitikėjimas Dievu ir Jo mokymo tiesos (Pasitikėjimo Dievu svarba, pasitikėjimas Dievo mokymo tiesomis, Dievo klausymas, Jo garbinimas, dėkojimas Jam).

Žmogaus santykis su Dievu. (svarbus, unikalus, asmeniškasis tikinčiojo santykis su Dievu).

29.3. Bažnyčios ir liturgijos mokymosi turinys

29.3.1. Dievo atsakas. Vertindami Bažnyčios svarbą, analizuoja krikščioniškų vertybių, esmę ir aktualumą šiandien.

Dievas atsako į maldą tinkamu laiku ir savitu būdu (ko turime prašyti, į ką kreiptis, kur ir kada melstis).

Giesmė – kaip Dievo Žodžio perdavimo priemonė. (Liturginio laikotarpio, dėkojimo, Krikšto, kt. giesmės. Giesmynas „Krikščioniškos giesmės“).

29.3.2. Liuteronybė. Kas tai? Aiškindami giesmės svarbą liuteronų bažnyčioje, mokosi giesmių. Plėtodami gilesnį pamaldų liturgijos supratimą aktyviai dalyvauja jose.

Žino kokie yra sakramentai liuteronų bažnyčioje ir kokia jų prasmė.

Bažnytinių metų laikotarpiai ir spalvos (Liuteronybė. Kas tai? 216-217 psl.).

Jėzaus Kristaus Bažnyčia (2 Tim 1,8-11; Ef 1,15-23; Ef 4,1-16; Kol 1,15-20; 1 Kor 6,11; Gal 3,26-29; 1 Pt 2,9-10; Hbr 10,25; Ef 2,19-22)

29.4. Asmens tobulėjimo ir dvasinio gyvenimo mokymosi turinys

29.4.1. Krikščionio pašaukimas. Meilė. Aiškinasi koks yra krikščionio pašaukimas. Analizuoja kaip žmogus turi atsilipti į pašaukimą.

Kaip laikas keičia žmogaus gyvenimą? (kas pastovu, laikina, amžina, keičiasi, nesikeičia).

Artimo meilė (meilės vertė, idealo svarba, už ką vertinamas kitas).

Kas yra meilė? (kuo meilė skiriasi nuo simpatijos, susižavėjimo).

Savo ir kitų teigiamos ir neigiamos savybės (teigiamos, neigiamos savybės, jų įtaka tarpusavio bendravimui, savo teigiamų ir neigiamų jausmų ir savybių kitam aspektai).

29.5. Moralės ir etikos mokymosi turinys

29.5.1. Žmogaus unikalumas. Bendrystė. Diskutuodami apie žmonių tarpusavio santykius, aptaria lygiavertį bendravimą. Svarsto atvirumo ir kritiškumo santykius su savimi ir kitais žmonėmis.

Žmonių tarpusavio santykiai (santykių artumas, santykių šaltumas, nutolimas vieni nuo kitų).

Kodėl turiu būti su savo artimu tiek džiaugsme, tiek nelaimėje, varge. (Dievas nepaliekia nė vieno žmogaus; tai žmogaus pašaukimas būti drauge visuose gyvenimo įvykiuose).

Kiekvieno žmogaus, kaip asmenybės, unikalumas (Tarpusavio bendravimo klausimai, bendravimo su kitu žmogumi ypatumai, fiziniai pokyčiai, jausmai).

30. Mokymo(si) turinys. 9 ir I gimnazijos klasė

30.1. Šventojo Rašto pažinimo mokymosi turinys

30.1.1. Šventasis Raštas – gyvenimo ir mokymo pagrindas. Analizuoja Šventojo Rašto svarbą tiek Bažnyčios, tiek žmogaus gyvenime. Aiškinasi Šventojo Rašto svarbą kalbai, istorijai, kultūrai.

Dievo Žodis labai svarbus ir reikšmingas (2 Tim 3, 16-17).

30.1.2. Naujojo Testamento istoriškumas. Skaitydamas Šventojo Rašto tekstus, juos analizuoja, interpretuoja, atpažįsta jų aktualumą, sieja su savo gyvenimu, kelia klausimus, ieško atsakymų.

Naujasis Testamentas kaip istorinis šaltinis (William Arndt „Naujojo Testamento istorija“ 16-22 psl.).

Viskas, kas egzistuoja yra sukurta Dievo (Tikėjimu suvokiame, kad Dievas sukūrė pasaulį Dievo Žodžiu).

30.2. Tikėjimo turinio mokymosi turinys

30.2.1. Nuodėmės samprata: gėris ir blogis. Aptaria kaip reikia siekti išlaikyti žmogaus santykį su Dievu ne tik kai džiaugiamasi, bet ir įvairiuose negandose, ligose, išbandymuose.

Dievo Įstatymas padeda pažinti nuodėmę (Rom 7,12; Rom 7,7-8; Rom 3,1-20; Lk 16,17; 1Jn 3,4; Jn 1,17; Jok 2,8-11).

Iš kur žinau kada elgsiuosi gerai, o kada blogai? (Šv. Raštas, geras, blogas elgesys, sąžinė, vidinis balsas, Dievo balsas).

Politinės, socialinės ir religinės sąlygos Palestinoje Jėzaus Kristaus gimimo laikotarpiu (William Arndt „Naujojo Testamento istorija“ 8-13 psl.).

30.2.2. Jėzaus jaunystė ir ankstyvoji tarnystė. Aptaria dvasinius dalykus, supranta žemiškosios egzistencijos laikinumą.

Kaip Dievas veikia tikinčių žmonių gyvenimą (Zacharijas, Elzbieta, Zacharijo giesmė. Lk 1,5-25; Lk 1,67-79).

Jėzaus Kristaus jaunystė (Lk 2,39-52. William Arndt „Naujojo Testamento istorija“ 29-31 psl.)

Jėzaus Kristaus ankstyvoji tarnystė (Jn 1,29-4,54. William Arndt „Naujojo Testamento istorija“ 32-38 psl.).

30.3. Bažnyčios ir liturgijos mokymosi turinys

30.3.1. Didžiosios Jėzaus Kristaus veiklos. Visuotinė ir asmeninė malda. Vertindami, kad yra evangelikai liuteronai, aptaria kodėl bažnyčia ar šventovė yra svarbi visų konfesijų ar religijų tikintiesiems.

Didžiosios Jėzaus Kristaus veiklos pradžia Galilėjoje (William Arndt „Naujojo Testamento istorija“ 39-42 psl.).

Kalno pamokslas (Mt 5-7. Lk 6, 20-49. William Arndt „Naujojo Testamento istorija“ 42-43 psl.).

Malda namuose (Ryto, Vakaro malda, malda prie stalo, asmeninė, šeimos, visuotinė malda).

30.3.2. Sakramentai žmogaus gyvenime. Pagarbiai vertindami liturgiją, aktyviai joje dalyvauja. Aptaria sakramentų reikšmę tikinčio žmogaus gyvenime.

Bažnytinių švenčių reikšmė krikščionio gyvenime (kiekvienos šventės esmės/reikšmės paaiškinimas ir jų svarba krikščioniui).

Pamaldos - Išganymo istorija. (Pamaldos, pamaldų struktūra, tarnavimas, šlovinimas ir kt. (Liuteronybė. Kas tai? 192-195 psl.).

Liuteronų pamaldų tvarka - Žodžio liturgija (Liuteronybė. Kas tai? 199-202 psl.).

30.4. Asmens tobulėjimo ir dvasinio gyvenimo mokymosi turinys

30.4.1. Bažnyčios gimimas-Sekminės. Aptaria savęs įprasminimą dabartyje ir ateityje.

Bažnyčios įkūrimas (Sekminės, Bažnyčia, įkūrimas Apd 2, 1-47) (William Arndt „Naujojo Testamento istorija“ 59-63 psl.).

Pirmosios misijos (Pilypas, Petras, Sauliaus atsivertimas) (William Arndt „Naujojo Testamento istorija“ 64-67 psl.).

Dievo buvimo simboliai (Sakykla, Altorius, Presbiterija ir kt.) (Liuteronybė. Kas tai? 207-208 psl.).

30.5. Moralės ir etikos mokymosi turinys

30.5.1. Tarpreliginis dialogas. Analizuoja tarpreliginį dialogą, kokia jo reikšmė.

30.5.2. Kodėl reikia saugoti gyvybę? Apibūdina savo, bendruomenės veiklą, išskylančias problemas, ieško sprendimo būdų. (Pagarba savo bei kitų gyvybei, rūpinimasis kūno ir dvasios sveikata).

Liuteronybės „Solas“ (Sola Scriptura, Solia gratia, Sola Fide, Solus Christus) (Liuteronybė. Kas tai? 14-15 psl.).

30.5.3. Nuteisinimas per malonę. Mokosi drauge spręsti, kaip reikia gyventi, elgtis, kad jaustųsi laimingi. (atpirkimas, malonė per tikėjimą Kristumi, krikščioniškas gyvenimas ir išpažinimo esmė) (Liuteronybė. Kas tai? 37-38 psl.).

Tvirtas tikėjimas (Krikščioniškos vilties pamatas, tikėjimas informuoja sąžinę, laisvė rinktis) (Liuteronybė. Kas tai? 57-60 psl.).

Tikėjimo išpažinimas (Kas yra liuteronas? Ką reiškia būti liuteronu?) (Liuteronybė, kas tai? 172-175 psl.).

31. Mokymo(si) turinys. 10 ir II gimnazijos klasė

31.1. Šventojo Rašto pažinimo mokymosi turinys

31.1.1. Šventasis Raštas – amžinojo gyvenimo žodžiai. Diskutuoja Šventojo Rašto svarbą tiek Bažnyčios, tiek žmogaus gyvenime. Mokosi argumentuotai paaiškinti Šventojo Rašto reikšmę kalbai, istorijai, kultūrai.

Viešpaties Žodis yra mūsų tikėjimo, gyvenimo pamatas ir išlieka amžinai (Jn 20, 30-31).

31.1.2. Šventasis Raštas ir mokslas. Analizuodamas Šventojo Rašto tekstus, mokosi juos interpretuoti, atpažįsta jų aktualumą, sieja su savo gyvenimu, kelia klausimus, ieško atsakymų.

Kiti rašytiniai šaltiniai (Juozapo Flavijaus, Apaštališkųjų Tėvų raštai, pagonių rašytojai. Istorinių faktų sugretinimas su Naujojo Testamento faktais (William Arndt „Naujojo Testamento istorija“ 22-24 psl.).

Dievo sukurtas pasaulis ir kitos pasaulio sukūrimo teorijos (palyginti Šventajame Rašte aprašomą pasaulio sukūrimą su moksliniais pasaulio sukūrimo aiškinimais).

31.2. Tikėjimo turinio mokymosi turinys

31.2.1. Malonė ir jos priemonės. Analizuoja kaip reikia siekti išlaikyti žmogaus santykį su Dievu ne tik kai džiaugiamasi, bet ir įvairiuose negandose, ligose, išbandymuose. Atranda tikėjimo pavyzdžių kasdienybėje.

Ar vadovaujantis Dievo Įstatymu galiu atskirti kas yra gera, o kas yra bloga? (Rom 3,1-20; Išėjimo 20, 1-17; Gal 6,1-10; Rom 13,7-9; Rom 13,8-10; Mch 6,8; Mk 12,29-33; Mt 7,12; Gal 5, 22-25; Jn 13,34-35).

Jėzaus Misija žemėje (Dievo karalystės skelbimas, Išganymas, Atpirkimas, Prisikėlimas, Amžinasis gyvenimas).

Malonė – liuteronams būdingas mokymas. Malonės priemonės. (Liuteronybė. Kas tai? 272 psl., Konfirmantų knyga 134 psl., William Arndt Krikščioniško tikėjimo pagrindai 55-59 psl.).

31.2.2. Jėzaus tarnystė. Aš ir Jėzus. Analizuojant dvasinius dalykus, gilina supratimą apie žemiškosios egzistencijos laikinumą.

Ką gali padaryti tik Jėzus Kristus? (Jėzaus dieviškumas, nuodėmių atleidimas, išgelbėjimas, Prisikėlimas).

Jėzus gydo (Dešimt Raupsuotojų, Jericho Neregiai, Išgydymai Kafarnaume ir kt.)

Vėlyvoji Jėzaus Kristaus tarnystė (William Arndt „Naujojo Testamento istorija“ 47-57 psl.).

31.3. Bažnyčios ir liturgijos mokymosi turinys

31.3.1. Stebuklai. Vertindami, kad yra evangelikai liuteronai, diskutuoja kodėl bažnyčia ar šventovė yra svarbi visų konfesijų ar religijų tikintiesiems.

Jėzaus stebuklai. (William Arndt „Naujojo Testamento istorija“ 44-45 psl.).

Jėzaus pasitraukimai iš Galilėjos (William Arndt „Naujojo Testamento istorija“ 45-46 psl.).

31.3.2. Sakramentai ir apeigos. Pagarbiai vertindami liturgiją, aktyviai joje dalyvauja. Apibūdina sakramentų svarbą tikinčio žmogaus gyvenime.

Tinkamas Bažnytinių švenčių praktikavimas (Sąmoningas dalyvavimas, paaiškinamos šventimo priežastys).

Sakramentai ir apeigos. Ką tai reiškia? (Liuteronybė. Kas tai? 195-196 psl.).

Liuteronų pamaldų tvarka – Šventosios Vakarienių liturgija (Liuteronybė. Kas tai? 202-204 psl.).

31.4. Asmens tobulėjimo ir dvasinio gyvenimo mokymosi turinys

31.4.1. Krikščionių persekiojimai. Diskutuoja apie savęs įprasminimą dabartyje ir ateityje.

Krikščionių persekiojimai (Pirmųjų krikščionių persekiojimai. Šių laikų krikščionių persekiojimai) (William Arndt „Naujojo Testamento istorija“ 63-64 psl.).

Bažnyčia iki pirmojo amžiaus pabaigos. (Misijos, Persekiojimai). (William Arndt „Naujojo Testamento istorija“ 68-78 psl.).

Ne kas kita, kaip tikėjimas (Tikėjimas, garbinimo apeigos, krikščionių susirinkimas, kt.) (Liuteronybė. Kas tai? 209-211 psl.)

### 31.5. Moralės ir etikos mokymosi turinys

31.5.1. Ekumenizmas. Diskutuoja ekumenizmo, tarpreliginio (tarpkonfesinį) dialogo temomis.. Apibūdina savo, bendruomenės veiklą, keliamas/iškylančias problemas, ieško sprendimo būdų. Mokosi drauge spręsti, kaip reikia gyventi, elgtis, kad jaustųsi laimingi.

Aš esu atsakingas už Dievo Kūrinių. (Žmogaus atsakomybė už žmogų, gamtą, gyvūnus, pasaulį).

Liuteroniškas dvasingumas (Kristus, atleidimas, Dvasios vaidmuo, pamaldumas, malda, dvasingumas) (Liuteronybė. Kas tai? 81-84 psl.).

Susitaikymas su Dievu (Jn 3,16; 2Kor 5,19). (Liuteronybė. Kas tai? 39-44).

Tikėjimo pavyzdžiai (Šventieji, bendravimas, bendruomenė, minėjimai) (Liuteronybė. Kas tai? 86-88 psl.).

Ar negalime visi sutarti? (Susirinkimas, Krikščionių vienybė, Ekumenizmas) (Liuteronybė. Kas tai? 101-103 psl.)

### 32. Mokymo(si) turinys. III gimnazijos klasė

#### 32.1. Šventojo Rašto pažinimo mokymosi turinys.

32.1.1. Dievo buvimas pagal Šventąjį Raštą. Analizuoja Dievo Žodžio autoritetą tikinčiam žmogui. Šventasis Raštas teologiniu, istoriniu, literatūriniu, kultūriniu požiūriu.

Evangelija pagal Matą, Morkų, Luką, Joną – panašumai ir skirtumai.

#### 32.2. Tikėjimo turinio pažinimo mokymosi turinys.

32.2.1. Tikėjimas ir geri darbai. Aptaria kodėl ir kaip žmogus atsakingas prieš Dievą. Tikintis žmogus ir gerai darbai. Šv. Mergalės Marijos vaidmuo remiantis Šventuoju Raštu. Įvardija kaip santykio su Dievu išlaikymas padeda žmogui nepalūžti, bet išlikti tvirtam ir stipriam. šlikti tvirtam ir stipriam.

32.2.2. Malda – tikėjimas ar įsitikinimas? Mokosi pagrįsti maldos reikšmę tikinčiam žmogui.

Marija evangelikų liuteronų bažnyčioje. Marijos vieta ir svarba evengelikų liuteronų ir kitose krikščioniškose konfesijose.

#### 32.3. Bažnyčios ir liturgijos mokymosi turinys.

32.3.1. Krikščioniškas dvasingumas. Kelia klausimus apie krikščioniškų konfesijų bažnyčių svarbumo tikintiesiems. Ugdomi pagarbą kitoms krikščioniškoms konfesijoms. Praktikuoja ir pristato kaip krikščioniškų vertybių laikosi gyvenime. Diskutuoja Bažnytinio gyvenimo unikalumas, svarbumas, reikalingumo klausimais. Stengiasi aktyviai dalyvauti bažnyčios gyvenime, veikloje. Skatinamas įsipareigoti būti aktyviu Bažnyčios nariu. Įvardija kaip galėtų prisidėti prie aktyvaus dalyvavimo liturgijoje ir kodėl žmogui tai labai reikalinga.

Koks mano vaidmuo Bažnyčioje, kuri yra tikinčiųjų bendrija?

Bažnyčios tvarka ir nuostatai – kaip mes prie to prisidedame?

Kas skiria evangelikų liuteronų konfesiją nuo kitų krikščioniškų konfesijų? Kas vienija evangelikų liuteronų konfesiją su kitomis krikščioniškomis konfesijomis?

#### 32.4. Asmens tobulėjimo ir dvasinio gyvenimo mokymosi turinys.

32.4.1. Krikščioniškos vertybės ir Rytų religijos. Mokiniai ieško krikščioniško dvasingumo stiprinimo būdų atsilaukiant prieš gundymus. Remiantis Šventojo Rašto ištraukomis analizuoja apie nuodėmę ir jos įveikimo būdus. Aiškinasi krikščioniškų vertybių esmę ir reikalingumas, aktualumas šiuolaikiniame pasaulyje, kuriame apstu pagundų. Šventųjų Sakramentų kaip Dievo veikimo ir pagalbos žmogui veikimas. Susipažindamas su Rytų religijomis mokosi išskirti krikščioniškų vertybių ir krikščioniško gyvenimo svarbumą žmogaus gyvenime.

Kuo mums artimas Kristus?

Ar žmogus visada šalia Dievo?

Kaip būti tvirtam ir atsilaukyti prieš žemiškąsias pagundas?



Ką žmogaus išganymo požiūriu reiškia Šventasis Krikštas ir Šventoji Vakarienė? Kaip tam save ruošti?

Kaip žmogus priima mirties neišvengiamybę?

32.5. Moralės ir etikos mokymosi turinys.

32.5.1. Tikėjimas šiuolaikinėje visuomenėje. Mokosi kaip pradėti dialogą ir pagarbiai diskutuoti sprendžiant socialinių santykių problemas, iškilusius žmonių tarpusavio išūkius. Aiškinasi žmogaus santykio su Dievu, savimi ir kitu, svarbumo ir reikalingumo aspektus žmogaus gyvenimo kasdienybei šiuolaikinėje visuomenėje.

Ar mes paisysime socialinių skirtumų?

Kaip mes leidžiame laiką?

Virtualus pasaulis – netgi tai mūsų bendravimo ateitis?

Kartų nesutarimai – ar tai yra problema?

Kaip išlaikyti žmogiškumą šiuolaikiniame pasaulyje?

33. Mokymosi turinys. IV gimnazijos klasė

33.1. Šventojo Rašto pažinimo mokymosi turinys.

33.1.1. Šventoji Trejybė. Mokosi pagrįsti Šventojo Rato dvasinę prasmę tikinčiam žmogui. Mokosi diskutuoti ir argumentuoti apie Šventojo Rašto tekstų reikšmę įvairiuose žmogaus gyvenimo įvykiuose (krikšto, vestuvių, laidotuvių metu ir kt.)

Nurodo panašumus ir skirtumus Šventraščių turinčių religijų (judaizmo, islamo) ir krikščionybės.

Apaštalų darbų, Pauliaus laiškų vieta ir svarba Biblijoje ir krikščionybėje.

Šventoji Trejybė pagal Šventąjį Raštą. Šventoji Trejybė evangelikų liuteronų bažnyčioje ir kitose krikščioniškose konfesijose.

33.2. Tikėjimo turinio pažinimo mokymosi turinys.

33.2.1. Šventųjų bendravimas. Analizuoja šventųjų gyvenimus. Šventųjų bendravimas – kas tai? Šventųjų bendravimas - evangelikų liuteronų bažnyčioje, kitose krikščioniškose konfesijose?

Ar gali tikėjimas paskatinti gerus darbus?

33.3. Bažnyčios ir liturgijos mokymosi turinys.

33.3.1. Bažnyčia ir modernumas. Mokosi diskutuoti ir argumentuoti apie Bažnyčią pasaulyje.

Ar reikia Bažnyčiai modernėti?

Ar gali muzika veikti žmogaus dvasią?

Liuteroniška himnologija – ar tai išskirtinumas iš kitų krikščioniškų konfesijų?

Ar mes tikrai gyvename pagal Martyno Liuterio teologiją?

Kaip Bažnyčia lemia žmogaus pilietiškumą?

Kaip atsilaikyti prieš religijos kritikus?

33.4. Asmens tobulėjimo ir dvasinio gyvenimo mokymosi turinys.

33.4.1. Paskutinis teismas. Pašaukimas. Plėtodami ir gilindamiesi į krikščionio pašaukimą mokiniai aptaria pomirtinį gyvenimą.

Kaip save ruošiamo Paskutiniam teismui?

Kas yra žmogaus išganymas?

Kunigystė – tai darbas ar sielos kvietimas ar pašaukimas?

Kuo krikščionį patraukia Rytų religijos?

33.5. Moralės ir etikos mokymosi turinys.

33.5.1. Diakonija. Aptaria diakonijos tarnystę. Diskutuoja apie pagalbą sau ir kitam žmogui džiaugsmingose ir sunkiose gyvenimo situacijose.

Kas yra diakonija? Kas sakoma Biblijoje apie diakoniją?

Dievo įsakymas „Nežudyk“, savižudybė ir eutanazija.

Karai – negi tai vyksta su Dievo žinia?

Ko žmogus siekia kurdamas savo gerovę?

Kuo prisidėjo prie tautinės savimonės kūrimosi M. Mažvydas, K. Donelaitis, J. Bretkūnas, L. Rėza, F. Kuršaitis ir kt.?

Kuo ypatingi lietuvių raštijos pradininkai: S. Rapolionis, A. Kulvietis, J. Zablockis ir kt.?

## VI SKYRIUS

### MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS

34. Dorinio ugdymo (etikos ir tikybos) dalykų mokymosi pasiekimai vertinami ir fiksuojami mokyklos nustatyta tvarka. Vertinant dorinio ugdymo mokymosi rezultatus, svarbu susitarti dėl aiškių vertinimo kriterijų, jie turi būti žinomi ir mokiniams, ir jų tėvams. Kriterijai turėtų būti vienodi vertinant abiejų dalykų – tiek etikos, tiek tikybos – mokymosi rezultatus, atitinkantys programoje aprašytus pasiekimų lygius kiekvienam koncentrui.

35. Mokinių vertinimas turi būti suvokiamas kaip pagalba mokiniui sėkmingai mokytis, tobulėti ir bręsti. Vertinimas yra nuolatinis mokinio mokymosi patirties – pasiekimų, daromos pažangos – stebėjimo, kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas. Remiantis vertinimo rezultatais numatoma mokymosi perspektyva, individualizuojamas ugdymo procesas. Vertinama tik tai, ko mokiniai buvo mokomi. Pateikiant vertinimo informaciją akcentuojama ne klaidos ar nesėkmės, o tai, kokią pažangą padarė mokinys. Būtina gerbti mokinio pasaulėžiūrinį apsisprendimą, nuomonių įvairovę, tai neturėtų būti sudedamoji vertinimo dalis.

36. Pateikiami keturių lygių pasiekimų aprašai: I – slenkstinis, II – patenkinamas, III – pagrindinis, IV – aukštesnysis. Jie skatins mokinius siekti aukštesnių pasiekimų, padės į(si)vertinti jų mokymosi pasiekimus ir daromą pažangą, ypač baigus tam tikrą etapą, pamokų ciklą, ir pan. Pamokoje ar kitoje kasdieninėje ugdymojoje veikloje mokinių pasiekimai vertinami stebint atliktų užduočių ar kitos ugdomosios veiklos rezultatų atitikimą nustatytiems kriterijams.

37. Aprašant pasiekimų lygių požymius naudojamos šios mokinių gebėjimų augimą rodančios skalės ir sąvokos:

37.1. savarankiškumo:

37.1.1. padedamas – užduotis atlieka atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus, procesą organizuoja ir jame dalyvauja mokytojas;

37.1.2. padedamas – mokinys užduotis atlieka stebimas ir moderuojamas mokytojo;

37.1.3. konsultuodamasis – mokinys užduotis atlieka pasitardamas su kitais, tikslingai klausdamas ar prašydamas patarimų;

37.1.4. savarankiškai.

37.2. sudėtingumo:

37.2.1. mokinys temos analizę pradeda nuo išorinių dalykų stebėjimo, konkretaus objekto, jo požymių apibrėžimo, atlieka užduotys vadovaudamasis parengtais konstruktais;

37.2.2. mokinys temos analizėje naudoja savirefleksiją ir savimonės turinį išreiškia jį įkomponuodamas į temos kontekstą bei kasdienybės įvykius, kritiškai vertina, pagal pateiktą grafinį modelį;

37.2.3. mokinys temos analizėje savirefleksiją ir jos išraišką perkelia į įvairius kontekstus, kritiškai vertina, išauga abstrakcijos lygmuo, ,

37.3. konteksto:

37.2.1. mokinys analizuoja pakankamai siaurą teminį kontekstą;

37.2.2. mokinys plečia kontekstą į kitas sritis, įtraukia savęs refleksiją šiame kontekste, naudoja kitas pažinimo sritis;

37.2.3. mokinys išplečia kontekstą į kitas sritis (literatūra, kinas, istorija, psichologija, kasdienybės įvykiai ir pan.), išauga abstrakcijos lygmuo (aukštesnysis lygis).

38. Vertinimo tipai.

39. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami taikant formuojamąjį ugdomąjį, diagnostinį, apibendrinamąjį sumuojamąjį vertinimą. Dorinio ugdymo pamokose labai svarbus formuojamasis ugdomasis vertinimas, kai ugdymo(si) procese teikiamas abipusis atsakas, grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui gerinti mokymą(si), planuoti savo veiklas ir siekinius. Taikomas įsivertinimas padeda apmąstyti mokymosi procesą ir numatyti tolimesnius žingsnius. Jis gali būti naudojamas užduoties, pamokos pabaigoje, taip pat baigus tam tikrą temą arba apibendrinant vienai pasiekimų sričiai priklausančias temas.

40. Diagnostinis vertinimas atliekamas pradedant ar baigus tam tikrą mokymosi temą ar periodą. Apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas – formaliai patvirtinti mokinio ugdymosi rezultatai, baigus programą, kursą, modulį ar kitą mokymosi etapą. Pateikiant užduotis mokiniams, turėtų būti paaiškinama, ką reikia atlikti, kaip bus vertinamas darbas, ką reiškia užduotį atlikti gerai ir kokie yra vertinimo kriterijai.

41. Mokinių pasiekimų vertinimas ir stebima pažanga yra komunikuojama tėvams mokyklos nustatyta tvarka. Mokinių dorinio ugdymo pasiekimai viešai tarpusavyje nelyginami, vertinimo informacija mokiniams ir tėvams pateikiama individualiai.

42. Pradinio ugdymo programoje tikybos pamokose mokinių pasiekimai aprašomi trumpais komentarais, aprašais. Pažymiai (balai) arba jų pakaitalai – ženklai, simboliai – nevartojami. Vertinimo būdai ir metodai turi atitikti vaikų raidos ypatumus, individualius intelekto, emocijų, valios, charakterio ir kt. ypatumus bei ugdymo tikslus ir mokymosi turinį.

43. Pagrindinio ugdymo programoje dorinio ugdymo pamokose rekomenduojama mokinių pasiekimus vertinti pasirenkamais pažangos fiksavimo būdais: pažymiais, „įskaityta“, „neįskaityta“, „padarė pažangą“, kaupiamuoju vertinimu, pažangos stebėjimo ir vertinimo aplanku ir pan. Pasiekimų lygiai siejami su mokinio pasiekimų įvertinimu pažymiais (jeigu šiuo būdu yra fiksuojama mokinio daroma pažanga): slenkstinis lygis (I) – 4, patenkinamas lygis (II) – 5-6, pagrindinis lygis (III) – 7-8, aukštesnysis lygis (IV) – 9-10.

44. Vidurinio ugdymo programoje dorinio ugdymo pamokose rekomenduojama mokinių pasiekimus vertinti pasirenkamais pažangos fiksavimo būdais: pažymiais, „įskaityta“, „neįskaityta“, kaupiamuoju vertinimu, pažangos stebėjimo ir vertinimo aplanku ir pan. Pasiekimų lygiai siejami su mokinio pasiekimų įvertinimu pažymiais (jeigu šiuo būdu yra fiksuojama mokinio daroma pažanga): slenkstinis lygis (I) – 4, patenkinamas lygis (II) – 5-6, pagrindinis lygis (III) – 7-8, aukštesnysis lygis (IV) – 9-10. Baigiant vidurinio ugdymo programą galima rašyti baigiamąjį brandos darbą.

**VII SKYRIUS**  
**MOKINIŲ PASIEKIMŲ LYGIŲ POŽYMIAI PAGAL PASIEKIMŲ SRITIS**

## 45. Pasiekimų lygių požymiai. 1–2 klasės

Pasiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
<b>1. Pasiekimų sritis: Šventojo Rašto pažinimas (A)</b>			
Pasako, jog Šventasis Raštas yra Dievo Žodis, todėl tai yra išskirtinė knyga. (A1.1.)	Įvardija, kad Šventasis Raštas yra Šventa knyga ir jos Autorius yra Dievas. (A1.2.)	Paaškina, kaip Dievas perduoda Savo Žodį žmonėms bei kaip Šventasis Raštas buvo užrašytas. (A1.3.)	Papasakoja, kuo Šventasis Raštas išsiskiria iš kitų knygų. Išreiškia norą visuomet klausytis Dievo Žodžio. (A1.4.)
Pasako Šventojo Rašto ištraukos momentus. (A2.1.)	Perskaito Šventojo Rašto tekstą ir atpasakoja skaitytą tekstą. (A2.2.)	Įvardija pamokančius Šventojo Rašto tekstų aspektus. (A2.3.)	Kūrybiškai pristato klasės draugams perskaitytas Šventojo Rašto ištraukas. (A2.4.)
<b>2. Pasiekimų sritis: Tikėjimo turinio pažinimas (B)</b>			
Pasako, jog Dievas sukūrė pasaulį ir žmogų. (B1.1.)	Skiria Dievo ir žmogaus kūrinis. (B1.2.)	Apibūdina, jog Dievas yra visa ko Kūrėjas, bei kodėl suteikė žmogui gyvybę. (B1.3.)	Vaizdžiai perteikia draugams Šventojo Rašto istorijas apie pasaulio ir žmogaus sukūrimą. (B1.4.)
Papasakoja dėl ko Dievas nori, kad žmogus pasitikėtų Dievu. (B2.2)	Paaškina dėl ko visi esame svarbūs Dievui ir vieni kitiems. (B2.2.)	Apibūdina, jog Dievas sukūrė visus žmones su gabumais, talentais, ir dėl ko esame vieni kitiems reikalingi. (B2.3.)	Įvardija savo bei kitų teigiamas savybes, tinkamo bendravimo svarbą. Apibūdina, doro gyvenimo aspektus ir pasitikėjimo Dievu, vienas kitu svarbą. (B2.4.)
<b>3. Pasiekimų sritis: Bažnyčia ir liturgija (C)</b>			
Papasakoja kuo bažnyčia skiriasi nuo kitų pastatų. (C1.1)	Apibūdina išorinius bažnyčios požymius. (C1.2.)	Nurodo bažnyčios svarbą tikinčiojo gyvenime. (C1.3.)	Sugeba paaiškinti dėl ko reikia aktyviai dalyvauti Bažnyčios gyvenime. (C1.4.)
Įvardija, jog bažnyčioje reikia elgtis tinkamai. (C2.1.)	Nurodo tinkamo elgesio bažnyčioje svarbą ir įvardija, jog turi jausti pagarbą bažnyčios bendruomenei. (C2.2.)	Apibūdina kas yra pamaldos ir tikičiojo elgesį pamaldų metu. (C2.3.)	Su artimųjų pagalba tinkamai elgiasi bažnyčioje ir pateikia pavyzdžių kaip tikintysis aktyviai dalyvauja pamaldose. (C2.4.)
<b>4. Pasiekimų sritis: Asmens tobulėjimas ir dvasinis gyvenimas (D)</b>			

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
Pasako kas yra geras ir kas yra blogas elgesys. (D1.1.)	Įvardija kodėl žmogus turi būti atsakingas ir kodėl turi elgtis tinkamai. (D1.2.)	Nurodo blogo elgesio pasekmes ir gero atsakingo elgesio poveikį tikinčio gyvenimui. (D1.3.)	Su mokytojo pagalba analizuoja Šventojo Rašto ištraukas ir pateikia pavyzdžių. (D1.4.)
E. Moralė/etika arba žmogus ir pasaulis			
. Su pagalba paaiškina kas yra draugystė su kitu žmogumi. (E1.1)	Įvardija kaip susidraugauti su Dievu. (E1.2.)	Įvardija Jėzaus gerus darbus ir pasako ko gali iš Jėzaus pasimokyti. (E1.3.)	Siūlo idėjas kaip išlaikyti ryšį su Dievu, šeimos nariais, draugais. (E1.4.)

## 46. Pasiiekimų lygių požymiai. 3–4 klasės

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
1. Pasiiekimų sritis: Šventojo Rašto pažinimas (A)			
Pasako, jog Šventąjį Raštą parašė Dievo įkvėpti žmonės. (A1.1.)	Supranta ir paaiškina kaip Dievo Žodis buvo perduodamas iki užrašymo. (A1.2.)	Įvardija Šventojo Rašto užrašymo būdus, jų panašumus, skirtumus. (A1.3.)	Apibūdina pagrindinius Šv. Rašto perdavimo etapus, bei kaip išliko iki mūsų dienų. (A1.4.)
Perskaito pateiktą tekstą, pasako, jog Šventasis Raštas skaitomas pagal tam tikrą nuorodą (knyga, skyrius, eilutė). (A2.1.)	Pagal pateiktas nuorodas suranda tekstus Šventajame Rašte, tekstus analizuoja. (A2.2.)	Palygina Šventojo Rašto tekstus su vaizduojamais Šventojo Rašto vaizdais. (A2.3.)	Įvardija Šventojo Rašto tekstų ir įvykių reikšmę šiandieniniame mūsų gyvenimo kontekste. (A2.4.)
2. Pasiiekimų sritis: Tikėjimo turinio pažinimas (B)			
Su pagalba įvardija, kad Jėzus yra ne tik Žmogus, bet ir Dievas. (B1.1.)	Paaiškina, jog žmones sieja ne tik panašumai, bet ir skirtumai. (B1.2.)	Nusako koks yra žmonių tarpusavio ryšio svarbumas ir reikalingumas. (B1.3.)	Įvardija tikėjimo svarbą žmogaus gyvenime ir priežastis kodėl žmonės tiki Dievu. (B1.4.)
Su pagalba pasako, jog Jėzus Dievo Sūnus, kuris atėjo į šį pasaulį. (B2.1.)	Nusako Jėzaus panašumus ir skirtumus nuo kitų žmonių. (B2.2.)	Įvardija kaip žmogus gali tapti Dievo draugu ir dėl ko tai labai svarbu. (B2.3.)	Analizuoja ir pateikia pavyzdžių koks turi būti tarpusavio elgesys. (B2.4.)
3. Pasiiekimų sritis: Bažnyčia ir liturgija (C)			
Nusako kuo Bažnyčia skiriasi nuo kitų pastatų. (C1.1.)	Įvardija, jog Bažnyčia yra tikinčiųjų bendruomenė. (C1.2.)	Įvardija, jog pagal Dievo įsakymą sekmdienį turime būti Bažnyčioje ir dalyvauti pamaldose. (C1.3.)	Pamato ir nusako galimybes kaip galėtų dalyvauti Bažnyčios gyvenime. (C1.4.)

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
Su pagalba nurodo kokias žino bažnytines šventes. Pabando jas paaiškinti. (C2.1.)	Atpažįsta bažnytines šventes ir jas apibūdina. (C2.2.)	Įvardija bažnytinių švenčių ir kitų švenčių skirtumus. (C2.3.)	Apibūdina kaip bažnytines šventes yra liturginių metų laikotarpio dalis. (C2.4.)
4. Pasiiekimų sritis: Asmens tobulėjimas ir dvasinis gyvenimas (D)			
Iš pateiktų pavyzdžių nusako Dievo buvimą šalia kiekvieno žmogaus. (D1.1.)	Aiškinasi kokiam gyvenimui Dievas kviečia žmogų. (D1.2.)	Atpažįsta ir įvardija žmogaus gyvenimo su Dievu pranašumus. (D1.3.)	Įvertina Jėzaus palyginimų svarbą ir įvardija Jėzaus palyginimų reikšmę savo gyvenime. (D1.4.)
5. Pasiiekimų sritis: Moralė/etika arba žmogus ir pasaulis (E)			
Su pagalba nurodo kas yra tinkamas ir atsakingas elgesys. (E1.1)	Apibūdina kaip tinkamai ir atsakingai elgdamasis gali išmokti rinktis kas gera ir vengti bloga. (E1.2.)	Įvardija kas ir kaip galėtų padėti išmokti susikoncentruoti įvairiose situacijose. (E1.3.)	Įvertindami ir brangindami tarpusavio santykius, analizuoja kaip mokintis spręsti bendravimo problemas. (E1.4.)

## 47. Pasiiekimų lygių požymiai. 5–6 klasės

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
1. Pasiiekimų sritis: Šventojo Rašto pažinimas (A)			
Žino Šventojo Rašto pagrindines dalis – Senasis Testamentas (ST) ir Naujasis Testamentas (NT) (A1.1.)	Paaiškina kiek knygų sudaro Senąjį Testamentą, kiek knygų sudaro Naująjį Testamentą. (A1.2.)	Atpažįsta Šventojo Rašto tekstų struktūrą žanrus. (A1.3.)	Pristato Šventojo Rašto mokymo (apie Dievo valią, nurodymus žmonėms, išganymo planą, Jėzų Kristų) sąsajas su žmogaus gyvenimu. (A1.4.)
Nusako kaip reikia ieškoti tekstą Šventajame Rašte ir stengtis surasti nurodytą tekstą. (A2.1.)	Pagal nuorodą suranda tekstą Šventajame Rašte, tekstą analizuoja. (A2.2.)	Perteikia Šventojo Rašto tekstų siužetus, dalyvius, jų bruožus. (A2.3.)	Analizuodami pateiktus Šventojo Rašo tekstus lygina su gyvenimu. (A2.4.)
2. Pasiiekimų sritis: Tikėjimo turinio pažinimas (B)			
Savais žodžiais nusako kas yra tikėjimas ir pasitikėjimas. (B1.1.)	Įvardija kas yra tikėjimas kitu žmogumi, ir kas yra tikėjimas Dievu. (B1.2.)	Analizuodamas Šventojo Rašto tekstus svarsto kodėl žmonės tiki Dievu. (B1.3.)	Nurodo tikėjimo reikšmę žmogaus asmeniniame gyvenime ir gali pateikti pavyzdžių. (B1.4.)
Savais žodžiais pasako kaip supranta kas yra blogis ir kas yra gėris. (B2.1.)	Įvardija iš kur kyla gėris. (B2.2.)	Argumentuoja, jog Dievas iš žmogaus laukia gėrio. (B2.3.)	Analizuodami pateiktus Šventojo Rašto tekstus pateikia kaip reikia

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
			atsispirti neigiamiems dalykams. (B2.4.)
3. Pasiiekimų sritis: Bažnyčia ir liturgija (C)			
Su pagalba pasako, kuo sekmadienis yra kitokia diena nei kitos savaitės dienos. (C1.1.)	Apibūdina sekmadienių reikšmę žmogaus gyvenime. (C1.2.)	Įvardija dėl ko labai svarbu sekmadieniais būti bažnyčioje. (C1.3.)	Argumentuotai įvardija dėl ko reikia aktyviai dalyvauti Bažnyčios gyvenime. (C1.4.)
Padedant atpažįsta liturginius veiksmus. (C2.1.)	Apibūdina kas vyksta liturgijos metu. (C2.2.)	Įvardija liturgijos momentus ir šventes. (C2.3.)	Pateikia elgesio pamaldų metu taisykles. (C2.4.)
4. Pasiiekimų sritis: Asmens tobulėjimas ir dvasinis gyvenimas (D)			
Pateiktuose tekstuose atpažįsta pamokančias istorijas. (D1.1.)	Šventajame Rašte randa pamokančius pavyzdžius ir juos paaiškina. (D1.2.)	Iš pavyzdžių aiškinasi, analizuoja koks turi būti krikščioniškas gyvenimas. (D1.3.)	Aiškinai kas trukdo gyventi krikščioniškai ir pateikia pavyzdžiu kaip pašalinti trikdžius. (D1.4.)
5. Pasiiekimų sritis: Moralė/etika arba žmogus ir pasaulis (E)			
Su pagalba atpažįsta veiksmų ir pasekmių ryšį. (E1.1.)	Apibūdina pagalbos svarbą ir reikalingumą įvairiuose gyvenimo momentuose. (E1.2.)	Analizuoja žmogaus klaidų pasekmes. Pateikia pavyzdžių. (E1.3.)	Įvardija kodėl yra svarbu susilaikyti nuo negražių žodžių, netinkamų poelgių, ką ir kaip reikėtų daryti taip pasielgus. (E1.4.)

## 48. Pasiiekimų lygių požymiai. 7–8 klasės

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
1. Pasiiekimų sritis: Šventojo Rašto pažinimas (A)			
Su pagalba paaiškina, jog Šventasis Raštas yra labai unikali ir reikalinga knyga. (A1.1.)	Paaiškina kuo Šventasis Raštas yra svarbus ir reikšmingas. (A1.2.)	Įvardija Šventojo Rašto svarbumą ir reikšmingumą žodine ir rašytine prasmėmis. (A1.3.)	Nurodo Šventojo Rašto svarbumą ir reikalingumą dvasine prasme, iliustruoja pavyzdžiais. (A1.4.)
Su pagalba paaiškina dėl ko labai svarbus Šventojo Rašto skaitymas. (A2.1.)	Analizuoja skaitomus Šventojo Rašto tekstus. Stengiasi juos papasakoti. (A2.2.)	Įvardija kaip Šventojo Rašto tekstai siejasi su asmeniniu gyvenimu ir patirtimi. (A2.3.)	Pasitelkiant Šventojo Rašto tekstais ieško atsakymų į iškilusius klausimus. (A2.4.)
2. Pasiiekimų sritis: Tikėjimo turinio pažinimas (B)			

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
Su pagalba paaiškina žmonių tarpusavio santykių svarbą. (B1.1.)	Nurodo bendravimo su Dievu reikalingumą. (B1.2.)	Įvardija tikėjimą Dievu, kaip santykį tarp žmogaus ir Dievo. (B1.3.)	Analizuoja Šventojo Rašto tekstus, pristato pavyzdžius žmogaus tikėjimo ir pasitikėjimo Dievu svarbą. (B1.4.)
Su pagalba atpažįsta Dievo veikimą asmeniniame žmogaus gyvenime. (B2.1.)	Paaiškina kaip ir dėl ko reikia išlaikyti žmogaus tikėjimo Dievu santykį. (B2.2.)	Įvardija pasitikėjimo Dievo mokymo tiesomis reikalingumą žmogaus gyvenime. (B2.3.)	Analizuoja Dievo vedimą svarbą dvasiniame gyvenime ir pristato kaip tai keičia žmogaus gyvenimą. (B2.4.)
3. Pasiiekimų sritis: Bažnyčia ir liturgija (C)			
Atpažįsta, jog Bažnyčia yra Dievo namai, kuriuose susirenka tikintieji Dievu. (C1.1.)	Įvardija krikščioniškas vertybes tikinčiojo gyvenime. (C1.2.)	Paaiškina krikščioniškų vertybių esmę ir aktualumą. Pateikia pavyzdžių. (C1.3.)	Apibūdina maldos svarbą krikščionio gyvenime. Pasako pavyzdžių iš Šventojo Rašto. (C1.4.)
Aiškindamasis giesmės svarbą liuteronų bažnyčioje, mokosi giesmių. (C2.1.)	Paaiškina aktyvaus dalyvavimo pamaldų liturgijoje svarbą. (C2.2.)	Įvardija kokie yra sakramentai liuteronų bažnyčioje. (C2.3.)	Tiksliai apibūdina sakramentų prasmę. (C2.4.)
4. Pasiiekimų sritis: Asmens tobulėjimas ir dvasinis gyvenimas (D)			
Pasako kas yra artimas žmogus. (D1.1.)	Paaiškina meilės artimui aspektus ir buvimo drauge būdus. (D1.2.)	Aiškinantis koks yra krikščionio pašaukimas, įvardija kaip žmogus turi atsiliepti į pašaukimą. (D1.3.)	Sieja pašaukimą su krikščionišku gyvenimu bei apibūdina tikėjimo svarbą kritinėse situacijose. (D1.4.)
5. Pasiiekimų sritis: Moralė/etika arba žmogus ir pasaulis (E)			
E1.1 Su pagalba nusako žmonių tarpusavio bendravimo aktualumą.	E1.2. Paaiškina žmonių tarpusavio santykių artumą ir šaltumą.	E1.3. Aptaria žmogaus jausmus kitam žmogui, pozityvius, negatyvius aspektus. Nusako pagarbos kitam ir sau svarbą gyvenime.	Įvardija lygiaverčio bendravimo reikalingumą, svarbumą, svarsto atvirumo ir kritiškumo santykius su savimi, kitais žmonėmis. (E1.4.)

## 49. Pasiiekimų lygių požymiai. 9–10 ir I–II gimnazijos klasės

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
1. Pasiiekimų sritis: Šventojo Rašto pažinimas (A)			
Su pagalba paaiškina, jog Šventasis Raštas yra žmogaus tikėjimo ir gyvenimo pagrindas. (A1.1.)	Paaiškina Šventojo Rašto svarbą Bažnyčioje. (A1.2.)	Įvardija Šventojo Rašto svarbą žmogaus gyvenime. (A1.3.)	Atpažįsta ir apibūdina Šventojo Rašto svarbą kalbai, istorijai, kultūrai. (A1.4.)



Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
Skaito Šventojo Rašto tekstus ir bando perteikti jų turinį.( A2.1.)	Analizuoja ir interpretuoja skaitomus Šventojo Rašto tekstus.( A2.2.)	Atpažįsta skaitomų Šventojo Rašto tekstų aktualumą, sieja su savo gyvenimu. (A2.3.)	Apibendrina Šventojo Rašto naudojimą, kelia klausimus, ieško atsakymų. (A2.4.)
<b>2. Pasiiekimų sritis: Tikėjimo turinio pažinimas (B)</b>			
Su pagalba pateikia informaciją apie Jėzaus asmenį ir misiją.( B1.1.)	Analizuoja kaip žmogus turi siekti išlaikyti santykį su Dievu.( B1.2.)	Įvardija būdus kaip žmogus gali išlaikyti santykį su Dievu kai patiria negandas, ligas, išbandymus.( B1.3.)	Apibendrinant Šventojo Rašto tekstus atranda tikėjimo pavyzdžių kasdienybėje.( B1.4.)
Atpažįsta pagrindines tikėjimo tiesas.( B2.1.)	Ieško atsakymų klausimus apie žmogaus laikinumą ir amžinumą (gyvenimas pasaulyje, amžinasis gyvenimas).( B2.2.)	Supranta žemiškosios egzistencijos laikinumą.( B2.3.)	Įvardija dvasinių dalykų svarbumą dvasiniame žmogaus gyvenime. Pateikia pavyzdžių.( B2.4.)
<b>3. Pasiiekimų sritis: Bažnyčia ir liturgija (C)</b>			
Pasako kas yra Liuteronų bažnyčia.( C1.1.)	Nagrinėja bažnyčios svarbumą ir reikalingumą tikinčiam žmogui dvasiniu aspektu.( C1.2.)	Įvardija bažnyčios svarbą liuteronams ir kitų konfesijų žmonėms.( C1.3.)	Įvardija kaip krikščioniškas gyvenimas daro įtaką asmeniniams sprendimams ir veiksams.( C1.4.)
Pasako kas yra liturgija ir kokia jos svarba bažnyčioje.( C2.1.)	Pagarbiai vertina liturgiją ir pasako pagrindinius jos aspektus.( C2.2.)	Įvardija aktyvaus dalyvavimo liturgijoje aspektus ir kokią įtaką tai turi žmogaus tikėjimui, gyvenimui.( C2.3.)	Įvardija sakramentų svarbą tikinčio žmogaus gyvenime.( C2.4.)
<b>4. Pasiiekimų sritis: Asmens tobulėjimas ir dvasinis gyvenimas (D)</b>			
Pateikia tikėjimo liudijimo pavyzdžių iš Šventojo Rašto.( D1.1)	Analizuoja savęs įprasminimą dabartyje ir ateityje.( D1.2.)	Analizuoja ir įvardija krikščioniško gyvenimo tikslą, misiją persekiojimų perspektyvoje.( D1.3.)	Apibūdina žmogaus atsakomybę už krikščioniškos bendruomenės stiprinimą.( D1.4.)
<b>5. Pasiiekimų sritis: Moralė/etika arba žmogus ir pasaulis (E)</b>			
Drauge mokosi kaip reikia elgtis, gyventi krikščioniškai.( E1.1.)	Apibūdina tikinčiųjų bendruomenės veiklą. Analizuoja situacijas, kaip būtų galima padėti šalia esantiems.( E1.2.)	Įvardija kaip prasmingai ir atsakingai žvelgti į išskylančias problemas, kaip ieškoti sprendimo būdų.	Analizuoja ir įvardija tarpreliginio (tarpkonfesinio) dialogo, ekumenizmo pagrindinius aspektus.( E1.4.)

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
		Siūlo idėjas kaip dalintis ištekliais su stokojančiais, sergančiais, kt. (E1.3.)	

## 50. Pasiiekimų lygių požymiai. III–IV gimnazijos klasės

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
1. Pasiiekimų sritis: Šventojo Rašto pažinimas (A)			
Pasako, jog Šventasis Raštas liudija Dievo buvimą.( A1.1.)	Mokosi paaiškinti Šventojo Rašto ištraukas apie Dievo buvimą.( A1.2. )	Analizuoja Šventojo Rašto –Dievo Žodžio skelbimo kitiems svarbą ir reikalingumą.( A1.3.)	Apibendrina Šventojo Rašto tekstus apie Dievo buvimą pasaulyje ir tikinčiojo gyvenime. Pateikia pavyzdžių.( A1.4.)
Skaito Šventojo Rašto tekstus apie Šventąją Trejybę ir bando perteikti jų turinį.( A2.1)	Nagrinėja Šventojo Rašto teiginius apie Šventąją Trejybę.( A2.2.)	Įvardija Šventosios Trejybės svarbą tikinčio žmogaus gyvenime.( A2.3.)	Įvardija Įvertina ir pateikia Šventosios Trejybės vaizdavimo pavyzdžių Šventajame Rašte, Bažnyčioje, mene.( A2.4.)
2. Pasiiekimų sritis: Tikėjimo turinio pažinimas (B)			
Pasako maldos reikšmę tikinčiam žmogui.( B1.1)	Analizuoja maldos svarbumą krikščionio gyvenime. (B1.2.)	Apibūdina kaip tikintis žmogus gali sukaupti savo mintis kreipiantis į Aukščiausiąjį.( B1.3.)	Paaiškina kaip Dievas išgirsta tikinčio žmogaus maldas bei kaip Dievas bendrauja su tikinčiu žmogumi jam meldžiantis ir atsako į tikinčio žmogaus maldas.( B1.4.)
Pasako savotikėjimo Dievu stiprybes šiuolaikiniame pasaulyje.( B2.1)	Analizuoja kaip žmogus gali išlaikyti tikėjimą ir žmogiškumą šiuolaikiniame pasaulyje.( B2.2.)	Apibūdina tikėjimo ir krikščioniško dvasingumo stiprumą šiuolaikiniame pasaulyje. (B.2.3.)	Įvardija tikėjimo ir krikščioniškų vertybių esmę ir aktualumą šiuolaikiniame pasaulyje, kuriame apstu pagundų.( B2.4.)
3. Pasiiekimų sritis: Bažnyčia ir liturgija (C)			
Atpažįsta kas yra krikščioniškas pašaukimas. (C1.1)	Analizuoja krikščioniško pašaukimo bažnyčioje formas.( C1.2.)	Apibūdina krikščioniško pašaukimo ir krikščioniško tapatumą šiuolaikiniame pasaulyje. (C1.3.)	Tikslingai renkasi krikščionišką pašaukimą ir krikščionišką gyvenimą šiuolaikiniame pasaulyje. Pateikia pavyzdžių.( C1.4.)
Atpažįsta kas yra yra Bažnyčios, tikinčiųjų bendruomenės, narys. (C2.1)	Analizuoja bažnytinio gyvenimo aspektus. (C2.2.)	Apibūdina kaip Bažnyčios narys gali prisidėti prie bažnytinio gyvenimo.( C2.3.)	Įvardija savo kaip Bažnyčios nario įnašą į bažnytinį gyvenimą.( C2.4.)
4. Pasiiekimų sritis: Asmens tobulėjimas ir dvasinis gyvenimas (D)			

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
Skaito Šventojo Rašto tekstus apie Šventųjų Sakramentus ir jų reikšmę. (D1.1.)	Įvardija Šventųjų Sakramentų kaip Dievo pagalbos veikimą. (D1.2. )	Analizuoja kaip Dievas veikia per Šventuosius Sakramentus bei jų svarbą krikščionio pasaulyje. (D1.3.)	Argumetuoja Šventųjų Sakramentų svarbą tikinčio žmogaus gyvenime. Pateikia pavyzdžių. (D1.4.)
5. Pasiiekimų sritis: Moralė/etika arba žmogus ir pasaulis (E)			
Atpažįsta tarpusavio ir kartų bendravimo santykius. (E1.1.)	Nurodo tarpusavio ir kartų bendravimo nesutarimų priežastis ir padarinius. (E1.2.)	Apibūdina Bažnyčia turi padėti kitiems žmonėms (vargstantiems, patiriantiems išbandymus, sergantiems, turintiems įvairių problemų ir pan.) (E1.3.)	Pateikia siūlymų apie pagalbos būdus įvairiems socialiniams sluoksniams, mokosi spręsti problemas, dalyvaujant labdaringoje veikloje. Moka remtis Šventojo Rašto ištraukomis aktyviai dalyvaujant diakoninėje veikloje. (E1.4.)