



Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas
Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001

„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų
8 priedas

KARAIMŲ TIKYBOS BENDROJI PROGRAMA

Bendrają programą rengė:
Dr. Karina Firkavičiūtė

TURINYS

I SKYRIUS KARAIMŲ TIKYBOS BENDROSIOS PROGRAMOS PASKIRTIS	1
II SKYRIUS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI.....	2
III SKYRIUS KOMPETENCIJŲ UGDYMAS	3
IV SKYRIUS PASIEKIMŲ SRITYS IR PASIEKIMAI.....	3
V SKYRIUS MOKYMO(SI) TURINYS.....	11
VI SKYRIUS MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS	17
VII SKYRIUS MOKINIŲ PASIEKIMŲ LYGIŲ POŽYMIŲ PAGAL PASIEKIMŲ SRITIS	19

I SKYRIUS

KARAIMŲ TIKYBOS BENDROSIOS PROGRAMOS PASKIRTIS

1. Karaimų tikyba šioje atnaujintoje programoje yra integrali dorinio ugdymo dalis. Jos bendroji paskirtis yra ugdyti mokinių kompetencijas pasitelkiant karaimų tikybos žinias, istorinį patyrimą, moralines nuostatas. Šioje ugdymo programoje atsižvelgiama į tai, kad karaimų tikybos pamokas lankys greičiausiai nedaug vaikų, ir tikėtina, kad mokinių grupės gali būti mišrios (t.y. karaimų ir ne karaimų tautybės mokiniai) ar įvairaus amžiaus. Tad paliekama galimybė mokytojui lanksčiai pritaikyti ugdymo turinį ir metodus, atsižvelgiant į konkrečią situaciją ar į mokinių poreikius. Programos kūrėjai numato ir dar vieną jos paskirtį – suteikti žinių apie karaimus ir jų tikyba kitų konfesijų ar kitų dalykų mokytojams, jei jie turėtų galimybę tas žinias integruoti į savo pamokas, siekdami mokiniams pristatyti šią įdomią Lietuvos kultūros dalį kaip daugiakultūrės Lietuvos dėmenį ar tolerancijos ugdymo pavyzdį.

2. Tradiciškai karaimų tikybos buvo mokoma(si) mokyklose, veikusiose prie kenesų, ir tik labai trumpą laiką tarpukariu jos buvo siejamos su formaliu bendruoju ugdymu. Tačiau dabarties Lietuvos Respublikos įstatymai užtikrina, kad tradicinių Lietuvoje pripažįstamų tikybų, šiuo atveju karaimų, lygiomis teisėmis gali būti mokoma bendrojo lavinimo mokyklose parengus ugdymo programą. Taigi užtikrinant lygias galimybes mokytis tikybos, tikimasi, kad karaimų tikėjimas bus perduodamas jaunosioms kartoms ir neišnyks globaliame pasaulyje.

3. Karaimų tikybos programa parengta remiantis XIX a. pab. - XX a. pradžios karaimų tikybos vadovėliais ir maldaknygėmis, kurie yra pagrindiniai patikimos informacijos ir žinių apie karaimų tikėjimą šaltiniai. Šiuolaikinė globalaus XXI amžiaus situacija kelia naujus reikalavimus tikybos ugdymui. Jos nebeįmanoma nagrinėti ir mokytis kaip atskiro, uždaro ir tik karaimiška tema apsiribojančio reiškinio. Visos religinės tiesos siejasi su bendru pasaulio supratimu, kurio

pasaulietiškumas ir materialumas šiandienos gyvenime yra smarkiai išreikšti. Todėl svarbu, kad vaikai ir jaunuoliai teisingai suprastų religinį požiūrį, būtiną siekiant puoselėti moralę ir tradicijas, kad jis būtų perteikiamas mokinių neatbaidant, kad leistų pajusti tokio pasaulio supratimo pozityvias puses. Siekiant šio tikslo, religinių tiesų mokoma ir jos interpretuojamos bendrame kitų disciplinų kontekste, taikant tarpdalykines sąsajas.

4. Karfaimų tikybo bendrąją programą sudaro: karaimų tikybos ugdymo tikslas ir uždaviniai, dalyko ugdomų kompetencijų raiškos aprašas, pasiekimų sričių ir pasiekimų raidos aprašai, dalyko mokymo(si) turinys, pasiekimų lygių požymių aprašai ir pasiekimų vertinimas. Karaimų tikybos bendrojoje programoje išskirtos keturios pasiekimų sritys: Šventojo Rašto (ST) pažinimas (A), Tikėjimo turinio pažinimas (B), Bendruomenė ir liturgija (C). Moralė/etika - žmogus ir pasaulis (D). Šios pasiekimų sritys yra bendros visoms klasėms nuo pirmosios iki dvyliktosios, kiekvienam koncentruui numatyti konkretūs kiekvienos srities pasiekimai, suformuluoti atsižvelgiant į vaiko raidos ypatumus ir įgytą patirtį. Visoms pasiekimų sritims numatyta apie 30-35 proc. laiko. Programoje aprašyti mokinių pasiekimai suprantami kaip žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų visuma. Tikimasi, kad jie bus pasiekti baigiant ugdymo programą. Kiekvienos pasiekimų srities pasiekimų raida atskleidžiama šešiuose ugdymo centruose (1–2 klasės, 3–4 klasės, 5–6 klasės, 7–8 klasės, 9–10 ir I–II gimnazijos klasės ir III–IV gimnazijos klasės). Informatikos bendrojoje programoje pateikiami skirtingiems mokinių amžiaus tarpsniams numatyti pasiekimai – mokymosi rezultatai. Mokymo(si) turinys nusako kontekstus, kuriuose ugdomi mokinių pasiekimai ir mokymo(si) kontekstų pasirinkimo galimybes laipsniškam žinių ir supratimo įgijimui, gebėjimų ir vertybinių nuostatų ugdymui. Pasiekimai aprašomi keturiais pasiekimų lygiais: slenkstinis (I), patenkinamas (II), pagrindinis (III) ir aukštesnysis (IV). Kiekvienas pasiekimo lygio požymis nurodo mokinio rodomus rezultatus. Aprašomos svarbiausios į(si)vertinimui reikšmingos įgytos žinios ir supratimas, išugdyti gebėjimai ir vertybinės nuostatos.

II SKYRIUS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

5. Karaimų tikybos dalyko tikslas – sudaryti galimybes mokiniui per ugdymo turinį įgyti kompetencijų, padedančių visapusiškai supažindinti su karaimų tikėjimo dimensijomis, pažinti save ir pasaulį pagal karaimiškos religinės bei tautinės tapatybės dėmenis, ugdytis karaimų moralės normomis grindžiamas vertybines nuostatas. Mokiniai rengiami tolesniam gyvenimui kaip visaverčiai, kitoms kultūroms tolerantiški ir išprusę, kūrybingi, socialiai atsakingi piliečiai.

6. Pradinio ugdymo uždaviniai. Siekdami karaimų tikybos ugdymo tikslo, mokiniai:

6.1. pažįsta karaimų religijos unikalumą ir jo išraiškas;

6.2. (jei kitataučiai) suvokia karaimo tapatybės dėmenis ar (jei karaimai) suvokia savo kaip karaimo tapatybę;

6.3. ugdomi, pažįsta karaimų religiniu jausmu pagrįstas moralines nuostatas (sąžiningumas, teisingumas, pagarba kitam (ypač vyresniam));

6.4. ugdomi, pažįsta pradinius gebėjimus suprasti ir atlikti religinius ritualus.

7. Pagrindinio ugdymo uždaviniai. Siekdami karaimų tikybos ugdymo tikslo, mokiniai:

7.1. pažįsta karaimų religijos ir tautos istoriją,

7.2. ugdomi, supranta karaimų moralines nuostatas (Dešimt Dievo įsakymų), puoselėja gebėjimą jomis vadovautis kasdieniame gyvenime;

7.3. suvokia liturginių ritualų prasmę bei paskirtį, tvarką, puoselėja gebėjimus tinkamai juose dalyvauti;

7.4. ugdomi asmeninį santykį su Dievu.

8. Vidurinio ugdymo uždaviniai. Siekdami karaimų tikybos ugdymo tikslo, mokiniai:

8.1. pažįsta karaimų religijos ir tautos istoriją,

8.2. puoselėja gebėjimą kasdieniame gyvenime vadovautis karaimų moralinėmis nuostatomis,

- 8.3. ugdomosi ir praktikuoja asmeninį santykį su Dievu,
- 8.4. ugdomosi pagarbaus tarpreliginio dialogo gebėjimus, išlaikant karaimišką dogmatiką,
- 8.5. puoselėja gebėjimus analizuoti, mąstyti, samprotauti religinių tiesų pagrindu.

III SKYRIUS KOMPETENCIJŲ UGDYMAS

9. Įgyvendinant Karaimų tikybos bendrąją programą ugdomos šios kompetencijos: pažinimo, kultūrinė, kūrybiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo, pilietiškumo, skaitmeninė. Jos pateiktos pagal kompetencijos ugdymo intensyvumą Karaimų tikybos bendrąją programą.

10. Pažinimo kompetencija. Karaimų tikybos dalyku ugdoma pažinimo kompetencija per gebėjimą pažinti save ir pasaulį karaimų pasaulėžiūros akimis. Tai žinios apie karaimų tautą, istoriją, tikybos dogmas ir taisykles. Kritinis mąstymas ugdomas per moralinių nuostatų suvokimą ir savęs jų santykyje refleksiją, per įvairių istorinių teorijų analizę ir savos nuomonės formavimą.

11. Kultūrinė kompetencija. Karaimų tikybos programa ugdo kultūrinį karaimišką sąmoningumą, kuris grindžiamas žiniomis apie (savo) karaimų tautos ir kitų tautybę, tautų kultūros tradicijas. Pabrėžiama kultūrų ir tikėjimų įvairovė, ugdomas jų pažinimas ir supratimas, skatinantis toleranciją kitiems. Siekiama ugdyti plataus akiračio asmenybę, išmanančią karaimų kultūros šaknis, istoriją ir dabartį, gebantį deramai išreikšti savo kultūrinį sąmoningumą bei jį suvokti, įprasminginti dabarties realijų ir kultūros reiškinių kontekste.

12. Kūrybiškumo kompetencija. Karaimų tikybos pamokose ugdomi mokinių gebėjimai generuoti kūrybines idėjas esamos informacijos pagrindu, ieškoti sprendimų, vertinti ir lyginti teorines bei kūrybines įvairių menų idėjas, įkūnijančias tradicinę karaimų pasaulėžiūrą, tyrinėti laisvos kūrybinės išraiškos ir dogmų santykį.

13. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija. Per karaimų tikybos dalyką mokiniai skatinami visapusiškai ir lanksčiai reflektuoti bei kūrybiškai taikyti ir turtinti/plėtoti asmenybėje slypinčius išteklius, tapti socialiai atsakingais šeimoje ir bendruomenėje, suvokti karaimiškų moralinių nuostatų esmę ir siekti jomis remiantis priimti sprendimus. Dalyko turinys organizuojamas taip, kad mokiniai galėtų ugdytis pagarbų elgesį su gamta bei suvokimą apie visos kūrinijos integralumą.

14. Komunikavimo kompetencija. Karaimų tikybos ugdymo programoje komunikavimo kompetencija ugdoma dviem kryptimis – tai, viena, gebėjimai suprasti žinias (asmenines patirtis) santykyje su Dievu, pastebėti, kad žinios ne būtinai yra tik apčiuopiamos, ir, antra, gebėjimai naudojantis įvairiomis priemonėmis perduoti įsisamonintas žinias.

15. Pilietiškumo kompetencija. Karaimų tikybos pamokose daugiau dėmesio tenka pilietinio tapatumo, gyvenimo bendruomenėje, pagarbos žmogaus teisėms ir laisvėms komponentams. Ugdoma, jog mokinys savo veiksmais prisidėtų prie darnios ekologinės aplinkos kūrimo, kartu suvokdamas, jos jis ir aplinka priklauso vienai neatsiejamai sistemai. Taip pat mokiniai skatinami suprasti kitokius galimus požiūrius į tuos pačius dalykus, reiškinius, į kitų religijų nuostatas, kitas tautas, demonstruoti empatiją ir toleranciją kitokiai nuomonei ir kitokiam požiūriui į gyvenimą. Motyvuojami suvokti ir išreikšti savo sąsają su Lietuvos valstybe istoriją ir jų reikšmę.

16. Skaitmeninė kompetencija. Karaimų tikybos programoje skaitmeninė kompetencija ugdoma keliomis kryptimis – per gebėjimus naudotis informacijos, aiškinamosios literatūros, komentarų paieška skaitmeninėje terpėje, per gebėjimus pristatyti savo idėjas, sumanymus, įgyvendinti projektus pasitelkiant skaitmenines priemones, per gebėjimus generuoti idėjas apie skaitmeninių priemonių naudojimą kultivuojant tikėjimą bei per refleksiją iššūkių, kuriuos kelia visa ko skaitmenizavimas, juos analizuojant per pozityvias savybes santykyje su karaimų tikėjimu ir tikėjimo sfera apskritai.

IV SKYRIUS PASIEKIMŲ SRITYS IR PASIEKIMAI

17. Šventojo Rašto (ST) pažinimas (A). Mokiniai susipažįsta su Šventojo Rašto (ST) sandara, su jo turiniu. Supranta, kaip Šventojo rašto pasakojimų turinys siejasi su religinėmis šventėmis, koks yra jų tarpusavio ryšys. Atskiras dėmesys kreipiamas dekalogui kaip ST teksto daliai, sudarančiai karaimų moralės kodekso šerdį. Šios pasiekimų srities pasiekimai:

- 17.1. Atpažįsta Šventojo Rašto (ST) sandarą (A1).
- 17.2. Pažįsta metinių religinių švenčių siužetus (A2).
- 17.3. Interpretuoja dekalogo sandarą ir prasmes (A3).

18. Tikėjimo turinio pažinimas (B). Mokiniai susipažįsta su pagrindiniais tikėjimo turinio dėmenimis, su tuo kaip, per ką tikėjimas pasireiškia ir/ar gali būti išreikštas, suprastas. Ugdo Dievo suvokimą per tikėjimo prizmę. Šios pasiekimų srities pasiekimai:

- 18.1. Analizuoja karaimų tautos ir tikėjimo santykį (B1).
- 18.2. Atpažįsta Dievo buvimą (B2).
- 18.3. Suvokia save, kaip gebantį pažinti Dievą ir turėti santykį su juo (B3).

19. Bendruomenė ir liturgija (C). Mokiniai susipažįsta su įvairiais ciklais, kurie apibrėžia karaimų liturgiją, su šių ciklų prasmėmis. Ugdo savo santykį su Dievu ir mėgina jį konstruoti per maldą. Susipažįsta su maldos namais, jų architektūra, ir sieja visa tai su tikėjimo tiesomis. Šios pasiekimų srities pasiekimai:

- 19.1. Suvokia liturgijos cikliškumą (C1).
- 19.2. Per maldą bendrauja su Dievu (C2).
- 19.3. Gerbia maldos namų šventumą (C3).

20. Moralė/etika - žmogus ir pasaulis (D). Mokiniai ugdo atsakomybės sampratą, jausmą pagal karaimų tikėjimo moralės normas, kurios reguliuoja santykius šeimoje ir bendruomenėje. Taip pat susipažįsta su egzistuojančiais kitais tikėjimais ir ugdo pagarbą kitais tikintiems. Tai suvokiama bendrame kontekste per kūrinių integralumą sampratą. Šios pasiekimų srities pasiekimai:

- 20.1. Tampa socialiai atsakingu šeimoje ir bendruomenėje D1.
- 20.2. Gerbia religijų įvairovę (D2).
- 20.3. Suvokia kūrinių integralumą (D3).

21. Mokinių pasiekimų raidai parodyti pateikiamas pagrindinis pasiekimų lygis. Mokinių pasiekimų raida lentelėje aprašoma pagal pasiekimų sritis kas dvejus metus:

Pasiekimas	Pasiekimų raida					
	1–2 klasės	3–4 klasės	5–6 klasės	7–8 klasės	9–10 (I–II gimnazijos) klasės	III–IV gimnazijos klasės
1. Pasiekimų sritis: Šventojo Rašto (ST) pažinimas (A)						
Atpažįsta Šventojo Rašto (ST) sandarą. (A1)	Atpažįsta ST ir NT pasakojimus, jų esminius skirtumus, juos priskiria atitinkamoms konfesijoms, perpasakoti ar pavaizduoti. (A1.3.)	Kuria projektus, paaiškinančius ir pristatančius tris ST dalis. (A1.3.)	Interpretuoja ST turinį, pasirinktinai perpasakoja porą siužetų iš Penkiaknygės ir Pranašų knygų. (A1.3.)	. Analizuoja, interpretuoja ir lygina ST tekstus trijose dalyse, cituoja kelias psalmes ir Patarlių knygą, nagrinėja ST užrašymo istoriją per masoretų darbą. (A1.3)	Analizuoja, interpretuoja ir lygina ST tekstus trijose dalyse, cituoja kelias psalmes, Giesmių giesmę ir Ekleziastą, įvertina masoretų darbą karaimų tikėjimo istorinėje perspektyvoje. (A1.3.)	Analizuoja, interpretuoja ir lygina ST tekstus trijose dalyse, pasirinktinai cituoja ST tekstus, konstruoja ST tekstu paremtą savo paties analitinį pasakojimą apie ST. (A.1.3.)
. Pažįsta metinių religinių švenčių siužetus. (A2)	Atpažįsta ir pristato (pavaizduoja) kulinarinius <i>Tymbyl ir Aftalar chydžy</i> simbolius, apibūdina, kurios švenčių dalys pažymimos namie ir kenesoje. (A2.3.)	Apibūdina karaimų religinį kalendorių ir jo sudarymo principą, pasakoja Biblinius <i>Tymbyl ir Aftalar chydžy</i> siužetus, jų pagrindu kuria nedidelius tekstus, įvardina krikščionių ir judėjų šventes	Nagrinėja karaimų religinį kalendorių ir jo užduotą ST ištraukų skaitymo ciklą; pasakoja Biblinius <i>Alačych chydžy, Bošatlych kiuniu, Esteros šventės</i> siužetus. mis. (A2.3.)	Nagrinėja ir paaiškina penkių pagrindinių metų švenčių siužetus, apibūdina šeštadienį ir kasdieną per religinės šventės prizmę. (A2.3.)	Kelia klausimus siekdamas atrasti netiesiogines Biblijos tekstų ir pasakojimų prasmes. (A2.3.)	Paaiškina karaimų religinį kalendorių, kelia klausimus siekdamas atrasti paraleles tarp netiesioginių Biblijos tekstų ir pasakojimų prasmų ir savo gyvenimo. (A2.3.)

Pasiekimas	Pasiekimų raida					
	1–2 klasės	3–4 klasės	5–6 klasės	7–8 klasės	9–10 (I–II gimnazijos) klasės	III–IV gimnazijos klasės
		panašiu metu. (A2.3.)				
Interpretuoja dekalogo sandarą ir prasmes.(A3.)	Įvardina pagrindinius Dekalogo paliepimus, pagal juos sudaro gerų ir blogų veiksmų sąrašą. (A3.3.)	Skaito ir interpretuoja pilną Dekalogo tekstą, analizuoja dvi Įsakymų grupes ir jų atskleidžiamus žmogaus santykio su aplinka tipus. (A3.3.)	Interpretuoja pilną Dekalogo tekstą, analizuoja dvi Įsakymų grupes ir jų atskleidžiamus žmogaus santykio su aplinka tipus, paaškina Dekalogą kaip Dievo ir žmonijos sąjungą. (A3.3.)	Išskiria bruožus, kurie nusako Dekalogo vietą karaimų tikėjime, kelia klausimus apie jų vietą asmeninėje patirtyje. (A3.3.)	Analizuoja Dešimt Dievo įsakymų kaip pranešimus, atpažįsta tiesiogiai ir netiesiogiai išreikštas jų komunikacines intencijas. (A3.3.)	Analizuoja Dešimt Dievo įsakymų kaip pranešimus, randa ir lygina juos su modernios visuomenės transliuojamais pranešimais. (A3.3.)
2. Pasiekimų sritis: Tikėjimo turinio pažinimas (B)						
Analizuoja karaimų tautos ir tikėjimo santykį.(B1.)	Apibūdina karaimų istoriją Lietuvoje (stambiais štrichais) ir būdingiausias tautos bruožus.(B1.3.)	Apibūdina karaimų istoriją Lietuvoje (pilnai), pristato karaimų tikybos sistemoje vartojamas kalbas ir jų savybes, atpasakoja Serajos Šapšalo ir Simono Firkovičiaus gyvenimo kelius. (B1.3.)	Analizuoja ir interpretuoja teorijas apie karaimų tikėjimo pradžia, tikėjimo nuostatas, diskutuoja apie Ananiaszo Zajączkowskio veiklą ir darbus, apibūdina karaimų kaip etnokonfesinės grupės	Lygina etninį karaimą ir karaimą tikintįjį, aptaria Anano dogmą bei konservatyvumo apraiškas karaimų tikėjime, apibūdina Juzefo Lobanoso veiklą.(B1.3.).	Aptaria Lietuvos karaimų periodinės spaudos XIX-XX a. ypatybes, pristato iškilias karaimų kultūros asmenybes, paaškina karaimų tikėjimo santykį su judaizmu ir islamu bei bendruomenės santykį su	Aptaria ir paaškina karaimų tikėjimo santykį su judaizmu ir islamu, pristato iškilias dabar gyvenančias karaimų asmenybes, apibūdina savo santykį su karaimų tautos ir tikėjimo istorija.(B1.3.)

Pasiekimas	Pasiekimų raida					
	1–2 klasės	3–4 klasės	5–6 klasės	7–8 klasės	9–10 (I–II gimnazijos) klasės	III–IV gimnazijos klasės
			susiformavimą.(B1.3.)		valstybe įvairiais istorijos tarpsniais.(B1.3.)	
Atpažįsta Dievo buvimą. (B2)	Apibūdina Dievo apraiškos formas ir Dievo pažinimo būdus.(B2.3.)	Atpasakoja pasaulio sukūrimo istoriją, lygina Dievo atpildo situacijas iš asmeninės patirties, diskutuoja apie nekūnišką Dievo prigimtį.(B2.3.)	Lygina ir analizuoja Dievo pykčio išraišką ST siužetuose, lygina Dievo atpildo situacijas iš asmeninės patirties, analizuoja žmogaus gyvybės ir mirties sampratą.(B2.3.)	Apibūdina Dievo savybes, kurių turi siekti žmogus, svarsto ir diskutuoja, kodėl žmogus atsakingas Dievui ir kaip atsiskleidžia požiūris į pomirtinį pasaulį.(B2.3.)	Paaishkina, kaip suprantama Mesijo sąvoka; interpretuoja garso ir muzikos vietą tikėjime.(B2.3.).	. Apibūdina Dievo apraiškos formas pranašams (ypač Mozei), interpretuoja garso ir muzikos vietą tikėjime.(B2.3)
Suvokia save, kaip gebantį pažinti Dievą ir turėti santykį su juo.(B3.)	Pasako, kad pasaulis pažįstamas ne tik penkiais pojūčiais, bet ir tikėjimu. Apibūdina ir pripažįsta savo unikalumą.(B3.3.)	Svarsto, kodėl žmonės tiki į Dievą. Nurodo ir kritiškai vertina netikėjimo priežastis.(B3.3.)	Paaishkina tikėjimą, kaip santykį tarp Dievo ir žmogaus, nurodo tikėjimo reikšmę savo gyvenime per asmeninio ritualo sukūrimą, paaishkina nuodėmes ir atgailos sąvokas.(B3.3.)	Prisimena Dievo meilės jam ženklus kaip atpildą, suvokia Dievo veikimą istoriniuose įvykiuose.(B3.3.)	Vertina ir lygina tikėjimo vaidmenį savo/žmogaus gyvenime santykyje su protu ir randa tikėjimo pavyzdžių.(B3.3.)	Palygina Dievo meilės jam ženklus, gautus anksčiau ir dabar, analizuoja juos per tikėjimo prizmę.(B3.3.)

Pasiekimas	Pasiekimų raida					
	1–2 klasės	3–4 klasės	5–6 klasės	7–8 klasės	9–10 (I–II gimnazijos) klasės	III–IV gimnazijos klasės
3. Pasiekimų sritis: Bendruomenė ir liturgija (C)						
Suvokia liturgijos cikliškumą. (C1.)	Pavaizduoja laiko kartojimąsi kalendoriuje, prisimena pirmąsias dvi kalendorines šventes.(C1.3.)	Atpažįsta mėnesio liturginį ciklą kalendoriuje per jaunatį ir liturgijos sąvoką. (C1.3.)	Paaishkina karaimų kalendoriaus sudarymo principus, lygina jį su grigališku kalendoriumi, analizuoja pasninką kaip kalendorinę progą.(C1.3.)	Tyrinėja savaitės bei dienos liturginius ciklus, paaishkina šeštadienio šventę.(C1.3.)	Analizuoja ir lygina metų, mėnesio, savaitės ir dienos liturginius ciklus, paaishkina, kaip supranta cikliškumą.(C1.3.)	Analizuoja metų, mėnesio, savaitės ir dienos liturginių ciklų svarbą, svarsto, kaip cikliškumo aspektai įtakoja jo gyvenimą.(C1.3.)
Per maldą bendrauja su Dievu.(C2)	Įvardina maldos būdus, mokosi mintinai maldą „Atamyz ki kiokliardia“ karaimų kalba.(C2.3.)	Lygina bei skiria asmeninę ir bendruomeninę maldas, apibūdina jų savybes ir laiką.(C2.3.)	Lygina ir paaishkina maldų dalis, tyrinėja (ir gieda) paraliturginę giesmę, apibūdina maldaknygių istoriją.(C2.3.)	Tyrinėja maldų dalis ir tekstus šeštadienio bei rytinėms ir vakarinėms pamaldoms; nagrinėja giedojimą pamaldose.(C2.3.)	Tyrinėja savo mintis maldoje, lygina maldų tekstus iš maldaknygių, pasidalina grupėje savo improvizuotos maldos patirtimi.(C2.3.)	Tyrinėja savo mintis asmeninėje ir bendruomeninėje maldoje, mokosi mintinai naujos (pasirinktos iš kelių) paraliturginės giesmės žodžius.(C2.3.)
Gerbiamaldos namų šventumą.(C3.)	Apibūdina kenesą kaip šventovę, išvardina, kuriose valstybėse jos veikia, apsilanko veikiančioje	Paaishkina, kodėl kenesoje nustatytos atitinkamos elgesio taisyklės, jų mokosi, jas	Tyrinėja kenesos architektūrą ir dekorą, prisimena Felikso Maleckio darbus ir	Paaishkina, kaip kenesoje vyksta šeimos ritualai, apibūdina, kaip naudotis maldaknygėmis	Lygina kenesos ir ne religinių erdvių skirtumus sukauptumo aspektu, pasidalina	Paaishkina reikalavimą pamaldose vyrams ir moterims melstis atskirai, pasidalina

Pasiekimas	Pasiekimų raida					
	1–2 klasės	3–4 klasės	5–6 klasės	7–8 klasės	9–10 (I–II gimnazijos) klasės	III–IV gimnazijos klasės
	kenesoje Lietuvoje. (C3.3.)	taiko apsilankant veikiančioje kenesoje Lietuvoje. (C3.3.)	nuopelnus.(C3.3.)	pamaldose.(C3.3.)	asmeninėmis refleksijomis apie dalyvavimą pamaldose.(C3.3.)	refleksijomis apie kenesos šventumą ir potencialią galimybę joje rengti renginius, apie skaitmeninių priemonių panaudojimą kenesoje. (C3.3.)
4. Pasiekimų sritis : Moralė/etika - žmogus ir pasaulis (D)						
Tampa socialiai atsakingu šeimoje ir bendruomenėje.(D1)	Pasako, kaip supranta šeimą ir bendruomenę. (D1.3.)	Pasakoja apie savo šeimos narių tautinę, religinę patirtį ir tapatumą, vertina ir suvokia DDĮ nuostatas apie pagarbą vyresniems.(D1.3.)	Vertina ir lygina tradicines vyro ir moters roles šeimoje su savo dabarties patirtimi, prisimena įdomius žmones iš savo šeimos, kuriais norėtų sekti (paaiškina kodėl).(D1.3.)	Analizuoja tradicines šeimos, bendruomenės vertybes, apibūdina, ką reiškia būti karaimu bei buvimo bendruomenėje svarbą.(D1.3.)	Tyrinėja veiklą bendruomenės labui, savo potencialią rolę joje, interpretuoja pavienių žmonių veiklą, kuriant istoriją, modeliuoja tolesnę karaimų tautos raidą Lietuvoje.(D1.3.)	Tyrinėja savo galimą rolę bendruomenėje, norą bendruomenės labui ką nors nuveikti (ką?), modeliuoja konkrečių veiksmų poreikį siekiant išlaikyti karaimų bendruomenės Lietuvoje gyvavimą.(D1.3.)
Gerbia religijų įvairovę. (D2)	Išvardina Dievo vardus/pavadinimus įvairiose religijose, atkreipia dėmesį į vieno Dievo	Pažįsta esminius kitų religijų (judaizmo, krikščionybės, islamo) bruožus, išskiria (savo)	Atpažįsta didžiąsias pasaulio religijas (mono ir politeistines) ir išvardina jų	Išvardina ir palygina karaimų bendruomenės pasaulyje įvairiais istorijos tarpsniais.(D2.3.)	Svarsto apie tikėjimą šiais laikais, diskutuoja apie (savo) santykį su tikėjimo tradicija	Analizuoja ekumenizmą ir tarpreliginių dialogą, svarsto, kaip šis dialogas gali padėti išlaikyti

Pasiekimas	Pasiekimų raida					
	1–2 klasės	3–4 klasės	5–6 klasės	7–8 klasės	9–10 (I–II gimnazijos) klasės	III–IV gimnazijos klasės
	tikėjimo sistemas.(D2.3.)	karaimo ypatybes.(D2.3.)	raiškos bruožus.(D2.3.)		globaliame pasaulyje, analizuoja ekumenizmą ir tarpreliginį dialogą.(D2.3.)	karaimų tikėjimą.(D1.3.)
Suvokia kūrinijos integralumą (D3.)	Kalbėdamas atskleidžia ar pamini, kad suvokia save ir gamtą kaip Dievo kūrinijos dalį.(D3.3.)	Nusako karaimišką požiūrį į save, į aplinką, gamtą.(D3.3.)	Nusako, koks yra karaimų santykis su gamta, kokie yra to šaltiniai, savo veiksmais prisideda prie darnios ekologinės aplinkos kūrimo.(D3.3.)	Analizuoja ir vertina, kokie yra ir kokie gali būti veiksmai, siekiant išsaugoti karaimus kaip tautą ir kaip tikėjimą ir taikant ekologijos bei darnaus vystymosi priemones.(D3.3.)	Tyrinėja ir diskutuoja apie globalizacijos keliamas problemas, ieško sprendimo būdų, renkasi tarnavimo, ne viešpatavimo požiūrį. (D3.3.)	Tyrinėja ir diskutuoja apie globalizacijos bei skaitmenizavimo keliamus iššūkius, analizuoja jų pozityvias savybes santykyje su karaimų tikėjimu ir tikėjimu apskritai. (D3.3.)

V SKYRIUS MOKYMO(SI) TURINYS

22. Mokymo(si) turinys. 1 klasė

22.1. Šventojo Rašto (ST) pažinimo mokymosi turinys.

22.1.1. Bendras karaimų religijos supratimas. Ugdomos kompetencijos pažinti Šv.Raštą kaip daugelio konfesijų pagrindą, supažindinama, kokios tai konfesijos, kaip, koku būdu ir kodėl tas pats Šv.Raštas aktualus visiems; atkreipiamas dėmesys į tai, kad egzistuoja dvi Šv.Rašto dalys – Senasis ir Naujasis Testamentai. Religinį švenčių dalyje kalbama apie *Tymbyl chydžy* kulinarius simbolius, apie tai, kaip ši šventė švenčiama, kuri jos dalis vyksta namie, o kuri – kenesoje. Pažįstamos pagrindinės Dekalogo tiesos ir per jas formuluojami paliepipimai.

22.2. Tikėjimo turinio pažinimo mokymosi turinys.

22.2.1. Karaimų istorijos pažinimas. Kalbama apie karaimų tautos istoriją Lietuvoje nuo XIV a. per 5 pagrindines istorines datas (karaimų atsikėlimas į Lietuvą, Magdeburgo teisių bendruomenei suteikimas, maras Lietuvoje, įstatymo, reguliuojančio teisinę karaimų religinės bendruomenės padėtį, paskelbimas, Vilniaus kenesos restauravimas ir atšventinimas). Susipažįstamas su Vytauto Didžiojo role karaimų istorijoje. Per tai ugdomas santykis su Lietuvos valstybe ir patriotinės nuostatos. Mokomasi suvokti, jog viskas aplink mane (daiktai, reiškiniai, kūriniai) yra Dievo apraiškos formos, keliami klausimai, kaip aš tai suvokiu? Kaip pažįstu Dievą? Ugdomas svarbus suvokimas, jog aš – Dievo kūrinys. Pabrėžiami skirtumai tarp žinojimo ir tikėjimo.

22.3. Bendruomenės ir liturgijos mokymosi turinys.

22.3.1. Pasirengimas liturgijai. Ugdomas suvokimas, jog šventės nėra atsitiktinis reikalas, o nustatomos pagal kalendorių ir jos kartojasi kasmet. Pabrėžiama, jog Tymbyl chydžy pirma metų ciklo šventė. Gilinamasi į maldos suvokimą, į būdus, kaip ji atliekama. Mokiniai supažindinami su kenesa, kuri karaimų kultūroje suvokiama ne vien kaip paprasti karaimų maldos namai, bet pirmiausia kaip šventovė, ir todėl pastatas yra skiriami tik maldai. Paaškinamas kenesos pavadinimas.

22.4. Moralės ir etikos mokymosi turinys.

22.4.1. Moralinės nuostatos. Per klausimus, kaip suprantu šeimą? kas man joje svarbu? Mokiniai ugdomi pratintis prie atsakomybės ir jos suvokimo. Ugdoma nuostata, jog tikėjimas – universalus dalykas. Nepaisant to, kad Dievas būna įvairiai vadinamas įvairiose tikybose (pateikiami pavyzdžiai), nuo to jo dieviškumas nemažėja. Dievas kūrėjas yra visos kūrinijos šaltinis, svarbu padėti mokiniui suvokti, kad aš, kaip žmogus žemėje, esu šios kūrinijos dalis, gyvenu gamtos apsuptyje ir ją saugau.

23. Mokymo(si) turinys. 2 klasė

23.1. Šventojo Rašto (ST) pažinimo mokymosi turinys.

23.1.1. Bendras karaimų religijos supratimas. Ugdomos kompetencijos pažinti Senojo ir Naujojo Testamentų santykį, jų skirtumus. Religinį švenčių dalyje kalbama apie *Aftalar chydžy* kulinarius simbolius, apie tai, kaip ši šventė švenčiama namie ir kenesoje. Ugdomas pagrindinių Dekalogo tiesų supratimas, iš Dekalogo ateinantys paliepipimai pavaizduojami vizualiai (pvz. integruojant su dailės pamokom), mėginama per vaizdinius parodyti, kas pasak Dekalogo yra gerai ir kas yra blogai.

23.2. Tikėjimo turinio pažinimo mokymosi turinys.

23.2.1. Karaimų istorijos pažinimas. Apibūdinama karaimų tauta, jos būdingiausi bruožai (gimtoji kalba, šeimos papročiai). Aptariama karaimų kitur pasaulyje geografija (kur ta tauta dar gyvena? Kokie bendruomenių skirtumai?). Ugdomas patriotinis santykis su Lietuvos valstybe. Mokomasi suvokti, jog viskas aplink mane (daiktai, reiškiniai, kūriniai) yra Dievo apraiškos formos, keliami klausimai, kaip aš tai suvokiu? Kaip pažįstu Dievą? Ugdomas svarbus suvokimas, jog aš – Dievo kūrinys. Pabrėžiami skirtumai tarp žinojimo ir tikėjimo.

23.3. Bendruomenės ir liturgijos mokymosi turinys.

23.3.1. Pasirengimas liturgijai. Ugdomas suvokimas, jog šventės nėra atsitiktinis reikalas, o nustatomos pagal kalendorių ir jos kartojasi kasmet, išsidėlioja laike pagal Bibliinius siužetus. Pabrėžiama, jog Aftalar chydžy yra antra kalendoriaus šventė. Supažindinama, kaip nusiteikti maldai, mokomasi maldos „Atamyz ki kiokliardia“ (siekinys – išmolti ją mintinai karaimiškai), ji pristatoma kaip asmeninė malda ir kaip pradedanti bei užbaigianti pamaldas. Pabrėžiamas maldos kokybės

principas. Supažindinama su Lietuvoje, Ukrainoje, Rusijoje veikiančiomis kenesomis; numatomas apsilankymas Vilniaus ar Trakų kenesose arba pristatomas virtualus jų turas.

23.4. Moralės ir etikos mokymosi turinys.

23.4.1. Moralinės nuostatos. Per klausimus, kaip suprantu bendruomenę (klasę, karaimų grupę)? Kas man tame svarbu? ir diskusijas jų tema, mokiniai ugdomi pratintis prie atsakomybės ir jos suvokimo. Analizuojamos sampratos vienas Dievas ir daug Dievų, bei faktas, jog egzistuoja įvairios sistemos/susitarimai/tikėjimai (kokius žinau?). Ugdomas supratimas, kad visi esame skirtingi ir tame nėra nieko blogo. Ugdoma nuostata, jog tikėjimas – universalus dalykas. Nepaisant to, kad Dievas būna įvairiai vadinamas įvairiose tikybose (pateikiami pavyzdžiai), nuo to jo dieviškumas nemažėja. Dievas kūrėjas yra visos kūrinijos šaltinis, svarbu padėti mokiniui suvokti, kad aš, kaip žmogus žemėje, esu šios kūrinijos dalis, gyvenu gamtos apsuptyje ir ją saugau.

24. Mokymo(si) turinys. 3 klasė

24.1. Šventojo Rašto (ST) pažinimo mokymosi turinys.

24.1.1. Bendras karaimų religijos supratimas. Supažindinama su trimis Senojo Testamento dalimis (išsiaiškinama, kokios jos, kas jas sudaro). Ugdomas supratimas apie karaimų religinio kalendoriaus formavimą per mėnulio jaunaties stebėjimą. Susipažįstama su *Tymbyl chydzy* šventės Bibliiniu siužetu. Analizuojamas santykis su krikščionių, judėjų šventėmis panašiu metu. Aptariami pilni Dešimties Dievo įsakymų tekstai.

24.2. Tikėjimo turinio pažinimo mokymosi turinys.

24.2.1. Karaimų istorijos pažinimas. Plačiau supažindinama su karaimų tautos istorija Lietuvoje nuo XIV a., ugdomas patriotinis santykis su Lietuvos valstybe. Temų prasme dėmesys kreipiamas į XIX-XX a. Susipažįstama su Serajos Šapšalo (1873-1961) asmenybe. Aptariama Pasaulio sukūrimo istorija - kaip ir kokios gyvos būtybės buvo sukurtos. Diskutuojama apie Dievo atpildą už mano teisingą elgesį (pateikiama pavyzdžių). Analizuojamos tikėjimo ir netikėjimo priežastys.

24.3. Bendruomenės ir liturgijos mokymosi turinys.

24.3.1. Pasirengimas liturgijai. Aptariama mėnulio jaunatis kaip kalendoriaus atskaitos taškas, kuris kas mėnesį pažymimas šventinėms pamaldom, tai sudaro mėnesio ciklą. Ugdomas suvokimas apie maldos pobūdį – asmeninė malda (vienumoje) ir bendruomeninė malda kenesoje (min 10 žmonių), skiriama daugiau dėmesio bendruomeninei maldai (aptiriamos pamaldos, bendra jų tridalė struktūra). Prisimenama kenesa kaip šventovė – supažindinama su taisyklėmis, kaip joje elgtis įeinant, būnant, išeinant (apranga elgesys, nuostatos). Apsilankoma Vilniaus ar Trakų kenesose arba surengiamas virtualus turas.

24.4. Moralės ir etikos mokymosi turinys.

24.4.1. Moralinės nuostatos. Mokiniai skatinami suvokti, aptarti ir pristatyti savo šeimos narių tautinę, religinę patirtį ir tapatumą. Ugdoma tolerancija įvairovei. Susipažįstama su kitomis religijomis (judaizmas, krikščionybė, islamas). Ugdoma tradicinė karaimiška nuostata, jog aš, sukurtas pagal Dievo pavidalą ir, kitaip nei gyvūnai, turėdamas man suteiktas protines ir dvasines galias, siekiu pažinti mane supantį pasaulį ir taip įgyti Jo savybių, kartu ir atsakomybės už gamtą.

25. Mokymo(si) turinys. 4 klasė

25.1. Šventojo Rašto (ST) pažinimo mokymosi turinys.

25.1.1. Bendras karaimų religijos supratimas. Susipažįstama su trijų ST dalių skirtumais (siužetai, kalbos priemonės, tekstų struktūra, turinio pobūdis). Toliau nagrinėjamas karaimų religinis kalendorius, susipažįstama su Aftalar chydzy šventės bibliiniu siužetu. Analizuojamas santykis su krikščionių, judėjų šventėmis panašiu metu ugdant tolerantišką požiūrį į kitus. Dirbama su pilnais Dešimties Dievo įsakymų tekstais, analizuojamas jų suskirstymas į dvi dalis – santykis su Dievu ir santykis su kitais bei savimi. Mokomasi suprasti, kaip šis dalinimas pasireiškia.

25.2. Tikėjimo turinio pažinimo mokymosi turinys.

25.2.1. Karaimų istorijos pažinimas. Aptiriamos karaimų ticos sistemoje vartojamos kalbos, jų santykis, dėmesys skiriamas pabrėžti, kuo svarbi Bibliinė hebrajų kalba, kaip atsiranda šio teksto šventumas. Susipažįstama su Simono Firkovičiaus asmenybe ir veikla (1891-1982). Ugdomas suvokimas, jog Dievas yra, bet Jo negalima pavaizduoti, apčiuopti ir Jo vardas garsiai netiriamas,

aptariamas karaimų tikybos požiūris į tai. Analizuojama Dievo atpildo už mano gailestingumą samprata ir jos pavyzdžiai bei tikėjimo ir netikėjimo priežastys.

25.3. Bendruomenės ir liturgijos mokymosi turinys.

25.3.1. Pasirengimas liturgijai. Aptariama karaimų kalendoriaus sandara, mėnesių skaičius metuose, keliamųjų metų samprata. Analizuojama, kas yra liturgija. Susipažinama su maldos pobūdžiu – galima asmeninė malda (vienumoje) ir bendruomeninė malda keneseje (min 10 žmonių), dėmesys daugiau skiriamas asmeninei maldai, kuri gali būti skaitoma prieš ir po mokslų, valgio, prieš miegą ir kitomis progomis. Pristatoma kenėsos kaip šventovės samprata karaimų tikyboje, supažindinama su elgesio keneseje ypatybėmis, aptariama, kodėl vyrai ir moterys meldžiasi atskirai.

25.4. Moralės ir etikos mokymosi turinys.

25.4.1. Moralinės nuostatos. Pristatomos Dekalogo nuostatos apie pagarbą vyresniems. Susipažinama su kitomis religijomis (judaizmas, krikščionybė, islamas). Analizuojama samprata „aš esu karaimas“. Ugdoma tradicinė karaimiška nuostata, jog aš, sukurtas pagal Dievo pavidalą ir, kitaip nei gyvūnai, turėdamas man suteiktas protines ir dvasines galias, siekiu pažinti mane supantį pasaulį ir taip įgyti Jo savybių, kartu ir atsakomybės už gamtą.

26. Mokymo(si) turinys. 5 klasė

26.1. Šventojo Rašto (ST) pažinimo mokymosi turinys.

26.1.1. Bendras karaimų religijos supratimas. Analizuojamas ST knygų turinys, skaitomi jų tekstai, perpasakojimas jų turinys, dėmesys skiriamas Penkiaknygei. Įtvirtinamas supratimas apie karaimų religinį kalendorių, kalbama apie ST ištraukų skaitymo ciklą. Religinių švenčių dalyje analizuojamas *Alačych chydžy* šventės siužetas. Skaitomas pilnas Dekalogo tekstas, ugdomas supratimas apie jų suskirstymą į dvi dalis – svarbu suvokti santykį su Dievu ir santykį su kitais bei savimi. Dekalogas pristatomas kaip Dievo ir žmonijos sąjunga.

26.2. Tikėjimo turinio pažinimo mokymosi turinys.

26.2.1. Karaimų istorijos pažinimas. Aptariama karaimų tikėjimo pradžia (VIII a.), teorijos apie ankstesnius laikus. Pristatomos pagrindinės tikėjimo nuostatos (ir analogijos principas). Susipažinama su Ananiaszo Zajączkowskio (1903-1970) asmenybe ir veikla. Ugdomas suvokimas apie Dievo pykčio išraišką ST, kartu ir apie Dievo atpildą už mano kantrybę (su pavyzdžiais iš asmeninės patirties). Apmaštomas santykis tarp Dievo ir žmogaus, aptiriamos asmeninio religinio ritualo galimybės.

26.3. Bendruomenės ir liturgijos mokymosi turinys.

26.3.1. Pasirengimas liturgijai. Susipažinimas su karaimų kalendoriaus sudarymo principais, Kokizovų gimine, aptariamas ryšys su Grigališku kalendorium. Aptiriamos maldų dalys – šlovinimas, dėkojimas, maldavimas/prašymas. Pristatomos paraliturginės giesmės (integracija su muzika). Susipažinama su kenesa kaip šventove – analizuojama jos architektūra ir dekoras, daugiau gilinamasi į Trakų kenėsos ypatybes.

26.4. Moralės ir etikos mokymosi turinys.

26.4.1. Moralinės nuostatos. Tradicinio požiūrio pagrindu ugdomas supratimas apie vyro ir moters rolę šeimoje, ji išskleidžiama per papročius, per pavyzdžius iš karaimų poezijos. Susipažinama su Didžiosiomis pasaulio religijomis (mono ir politeistinėmis), ugdoma tolerancija ir pakantumas kitokiems. Aptariama karaimų Kryme bendruomenė ir jos paveldas - kapinės „Balta tijmez“ bei per tai išreiškiamą karaimų santykį su medžiais (gamta).

27. Mokymo(si) turinys. 6 klasė

27.1. Šventojo Rašto (ST) pažinimo mokymosi turinys.

27.1.1. Bendras karaimų religijos supratimas. ST knygų turinys, tekstų skaitymas, perpasakojimas (dėmesys Pranašų knygoms); karaimų religinis kalendorius, *Bošatlych kiuniu*, *Esteros šventė*; Skaitomas pilnas Dekalogo tekstas, ugdomas supratimas apie jų suskirstymą į dvi dalis – svarbu suvokti santykį su Dievu ir santykį su kitais bei savimi. Dekalogas pristatomas kaip Dievo ir žmonijos sąjunga.

27.2. Tikėjimo turinio pažinimo mokymosi turinys.

27.2.1. Karaimų istorijos pažinimas. Pristatomas karaimų kaip etnokonfesinės grupės susiformavimas, Chazarų kaganato istoriniai saitai su karimais. Analizuojami karaimų šeimos papročiai (dėmesys – vestuvėms), aptariama žmogaus gyvybės ir mirties samprata, žmogaus sielos ir kūno

santykis. Svarstomos nuodėmės ir atgailos sampratos, aptariamas prašymas atleisti (asmeninis ir bendruomeninis).

27.4. Bendruomenės ir liturgijos mokymosi turinys.

27.3.1. Pasirengimas liturgijai. Cikliškumo supratimas per pasninkus kaip kalendorines progas, aptariamas pasninkų ciklas per metus. Ugdomas maldų rūšių supratimas – šlovinimas, dėkojimas, maldavimas/prašymas. Analizuojamos paraliturginės giesmės (integracija su muzika), maldaknygės. Susipažįstama su Vilniaus kenesos istorija, su Felikso Maleckio (1854-1928) asmenybe ir veikla.

27.4. Moralės ir etikos mokymosi turinys.

27.4.1. Moralinės nuostatos. Diskutuojama, kokių įdomių žmonių būta kiekvieno šeimoje, skatinama nusakyti, kuo iš savo giminių mokinys norėtų sekti ir kodėl. Susipažįstama su Didžiųjų pasaulio religijų raiška. Analizuojamas karimų santykis su gamta, ateinantis iš tiurkiškų gentinių šaknų per religijos terminiją (Tengri), per karaimišką poeziją.

28. Mokymo(si) turinys. 7 klasė

28.1. Šventojo Rašto (ST) pažinimo mokymosi turinys.

28.1.1. Bendras karimų religijos supratimas. Ugdomas gebėjimas cituoti ST knygų turinį, šiame lygyje dėmesį skiriant psalmėms, tekstai analizuojami, interpretuojami. Pasitelkiami penkių pagrindinių metinių švenčių siužetai. Religinio kalendoriaus kontekste susipažįstama su šeštadieniu kaip religine švente. Permaštoma Dekalogo vieta karimų tikėjime, kodėl ir kaip tai pasireiškia.

28.2. Tikėjimo turinio pažinimo mokymosi turinys.

28.2.1. Karimų istorijos pažinimas. Koncentruojamasi į etninio karimo ir karimo tikinčiojo sampratas, jų santykį, analizuojama sąvoka ‚mes‘ ST, ugdomas kultūrinis ir analitinis šios sąvokos supratimas santykyje su pačiu savimi. Susipažįstama su Juzefo Lobanoso (1878-1947) asmenybe ir veikla. Keliami klausimai ir diskutuojama temomis - kokias Dievo savybes turi įkūnyti žmogus? kodėl žmogus atsakingas Dievui? Dievo atpildas už meilę Jam ir už sekimą Jo priesakais. Suprantama sąvoka Dievas - istorijos Viešpats.

28.3. Bendruomenės ir liturgijos mokymosi turinys.

28.3.1. Pasirengimas liturgijai. Dėmesys skiriamas šeštadieniui kaip savaitės atskaitos taškui, tai savaitės ciklas. Mokomasi savaitės dienų pavadinimų karimų kalba. Ugdomas supratimas apie maldų rūšis, ypač šeštadienio pamaldų kontekste, šių pamaldų laikas, būdingi tekstai, psalmių naudojimas. Susipažįstama su kenesa kaip šventove per šeimos apeigas (vaiko gimimas, vestuvės, laidotuvės).

28.4. Moralės ir etikos mokymosi turinys.

28.4.1. Moralinės nuostatos. Ugdomos esminės šeimos vertybės, susipažįstama su jomis, analizuojama, ką reiškia jomis sekti, ką reiškia būti karimu. Mokomasi apie karimų bendruomenes pasaulyje (iki viduramžių). Svarstomi modernaus pasaulio iššūkiai, ypač darnaus vystymosi kontekste, pabrėžiama (ir analizuojama kodėl), kad karaimai, norėdami išsaugoti save kaip tautą ir savo tikėjimą, siekia eiti ekologijos ir darnaus vystymosi keliu.

29. Mokymo(si) turinys. 8 klasė

29.1. Šventojo Rašto (ST) pažinimo mokymosi turinys.

29.1.1. Bendras karimų religijos supratimas. Ugdomas gebėjimas skaityti ir cituoti ST knygų turinį, dėmesys skiriamas psalmėms, Patalių knygai. Tekstai analizuojami, interpretuojami. Susipažįstama su ST užrašymo istorija. Susipažįstama su masoretais ir jų veikla. Religinio kalendoriaus kontekste skaitomi ir interpretuojami penkių pagrindinių metinių švenčių siužetai. Ugdomas supratimas, kad ir kiekviena diena yra atitinkama religinės šventės proga. Skatinama suprasti, koks yra kiekvieno mokinio asmeninių nuostatų ir Dekalogo santykis.

29.2. Tikėjimo turinio pažinimo mokymosi turinys.

29.2.1. Karimų istorijos pažinimas. Susipažįstama su karimų tikėjimo kodifikatoriaus Anano dogma ‚Skaitykite patys ir nepasikliaukite autoritetais‘. Mokomasi, koks yra tradicinis konservatyvus karimų požiūris į ST tekstą, kaip ir kodėl griežtai laikomasi tradicijų. Atskirai analizuojama karimų tikybės nuostata, pagal kurią į karimų tikėjimą nepriimama. Mokomasi karimų religijos požiūrio į pomirtinį pasaulį. Paskutinio teismo samprata, Dievo atpildas už meilę Jam ir už sekimą Jo priesakais. Suprantama sąvoka Dievas - istorijos Viešpats.

29.3. Bendruomenės ir liturgijos mokymosi turinys.

29.3.1. Pasirengimas liturgijai. Analizuojamas saulės patekėjimas ir nusileidimas kaip dienos ribiniai momentai (paaiškinama, kodėl ir iš kur toks supratimas yra). Suvokiamas dar vienas - dienos ciklas. Mokomasi maldų rūšių, rytinių ir vakarinių maldų (bendruomeninių ir asmeninių) kontekste. Mokomasi apie giedojimą pamaldose, integracija su muzikos dalyku. Lyginama su Grigališkojo choralo samprata liturgijoje. Kenesa analizuojama kaip šventovė per pamaldų eigą, per naudojimąsi maldaknygėmis.

29.4. Moralės ir etikos mokymosi turinys.

29.4.1. Moralinės nuostatos. Siekiama suvokti, kuo svarbus, naudingas buvimas bendruomenėje? Aptiriamos tradicinės karaimų bendruomenės vertybės, pagalba silpnesniems. Susipažįstama su karaimų bendruomenėmis pasaulyje (iki dabarties). Svarstomi modernaus pasaulio iššūkiai, ypač darnaus vystymosi kontekste, pabrėžiama (ir analizuojama kodėl), kad karaimai, norėdami išsaugoti save kaip tautą ir savo tikėjimą, siekia eiti ekologijos ir darnaus vystymosi keliu.

30. Mokymo(si) turinys. 9 ir I gimnazijos klasė

30.1. Šventojo Rašto (ST) pažinimo mokymosi turinys.

30.1.1. Bendras karaimų religijos supratimas. Susipažįstama su ST knygų turiniu ir daugiasluksnėmis jo prasmėmis (dėmesys skiriamas psalmėms, Giesmių giesmei), toliau analizuojami ir interpretuojami ST tekstai. Susipažįstama su masoretų darbu karaimų tikėjimo istorinėje perspektyvoje. Analizuojamos netiesioginės Biblijos tekstų prasmės. Skaitomi pilni Dekalogo tekstai kaip komunikuojantys pranešimai.

30.2. Tikėjimo turinio pažinimo mokymosi turinys.

30.2.1. Karaimų istorijos pažinimas. Susipažįstama su Lietuvos karaimų periodine spauda XIX-XX a. ir joje atspindėta karaimų istorija. Analizuojamas karaimų tikėjimo santykis su judaizmu, islamu, krikščionyste. Kalbama apie karaimų tikybos nuostatas apie Mesiją. Diskutuojama proto ir tikėjimo priešpastatymo klausimais bei apie tikėjimo reikšmingumą.

30.3. Bendruomenės ir liturgijos mokymosi turinys.

30.3.1. Pasirengimas liturgijai. Apžvelgiama religinių progų visuma per visus ciklus, svarstoma, ką man tai duoda, kaip aš pajaučiu ciklišumą. Reflektuojamas kokybės principas maldoje. Analizuojami maldaknygių tekstai – jie gali būti autoriniai ar Biblijos citatos). Gilinama pažintis su paraliturginiu ir liturginiu giedojimu (integracija su muzikos dalyku). Ugdomas supratimas apie improvizuotą maldą. Apmąstoma kenesa kaip šventovė, suteikianti sukauptumo bendruomeninei maldai, reflektuojama asmeninė patirtis dalyvaujant pamaldose.

30.4. Moralės ir etikos mokymosi turinys.

30.4.1. Moralinės nuostatos. Svarstoma, kas yra veikla bendruomenės labui, kaip pavieniai žmonės prisideda kuriant istoriją? Analizuojamas tikėjimas šiais laikais, žmogus, ieškantis Dievo. Diskutuojama, koks gali būti (yra) mano santykis su tikėjimo tradicija moderniam globaliam pasaulyje, aptiriamos bendražmogiškos temos (ne viešpatauti, o tarnauti, vienas pasaulis - viena žmonija).

31. Mokymo(si) turinys. 10 ir II gimnazijos klasė

31.1. Šventojo Rašto (ST) pažinimo mokymosi turinys.

31.1.1. Bendras karaimų religijos supratimas. Susipažįstama su ST knygų turiniu ir daugiasluksnėmis jo prasmėmis (dėmesys skiriamas psalmėms, Ekleziastui), analizuojami ir interpretuojami pasirinkti tekstai. Toliau gilinama masoretų darbo karaimų tikėjimo istorinėje perspektyvoje ypatybės. Analizuojamos netiesioginės Biblijos tekstų prasmės. Skaitomi pilni Dekalogo tekstai kaip skatinantys mąstyti, kelti klausimus (kokius? Kaip? Per ką?).

31.2. Tikėjimo turinio pažinimo mokymosi turinys.

31.2.1. Karaimų istorijos pažinimas. Susipažįstama su iškilomis karaimų asmenybėmis, poetais, dvasininkais, Svarstomas karaimų bendruomenės santykis su valstybe (LDK, Rusija, Lenkija, Lietuva). Reflektuojamas garso ir muzikos santykis – kaip Dievo išraiškos forma? Diskutuojama proto ir tikėjimo priešpastatymo klausimais bei apie tikėjimo reikšmingumą.

31.3. Bendruomenės ir liturgijos mokymosi turinys.

31.3.1. Pasirengimas liturgijai. Apžvelgiama religinių progų visuma per visus ciklus, svarstoma, ką man tai duoda, kaip aš pajaučiu ciklišumą. Analizuojamas kokybės principas maldoje. Analizuojami

maldaknygių tekstai – jie gali būti autoriniai ir Biblijos citatos. Tęsiama pažintis su paraliturginio ir liturginio giedojimu (integracija su muzikos dalyku, galima palyginimas su Grigališkuoju choralu). Svarstoma, kaip galėtų pasireikšti improvizuota malda. Apmąstoma kenesa kaip šventovė, suteikianti sukauptumo bendruomeninei maldai, reflektuojama asmeninė patirtis dalyvaujant pamaldose.

31.4. Moralės ir etikos mokymosi turinys.

31.4.1. Moralinės nuostatos. Diskutuojama klausimais kaip įsivaizduoju savo tolesnį gyvenimą bendruomenėje? kaip įsivaizduoju savo tautos istoriją ateityje? Aptariami bendrystės keliai: ekumenizmas ir tarpreliginis dialogas, svarstomos bendražmogiškos temos (ne viešpatauti, o tarnauti, vienas pasaulis - viena žmonija).

32. Mokymo(si) turinys. III gimnazijos klasė

32.1. Šventojo Rašto (ST) pažinimo mokymosi turinys.

32.1.1. Bendras karaimų religijos supratimas. Tęsiama pažintis su ST knygų turiniu visose dalyse, analizuojami ir interpretuojami laisvai pasirinkti pasirinkti tekstai ir minčių dėstymo būdai juose. Analizuojamos netiesioginės Biblijos tekstų prasmės. Skaitomi pilni Dekalogo tekstai kaip koncentruotos išminties šaltiniai, siekiant juos iššifruoti kaip pranešimus.

32.2. Tikėjimo turinio pažinimo mokymosi turinys.

32.2.1. Karaimų istorijos pažinimo mokymosi turinys

Analizuojamas ir reflektuojamas karaimų tikėjimo santykis su judaizmu ir islamu (per ST tekstus, per asmeninę interpretaciją), susipažįstama su iškiliomis šių laikų karaimų asmenybėmis. Reflektuojamas garso ir muzikos santykis pamaldose – kaip maldos, Dievo išraiškos forma? Diskutuojama tikėjimo realizavimo klausimais per Dievo siunčiamus ženklus – palyginamas ankstesnis ir dabartinis patyrimas.

32.3. Bendruomenės ir liturgijos mokymosi turinys.

32.3.1. Pasirengimas liturgijai. Apžvelgiama religinių progų visuma per visus ciklus, svarstoma, kaip tai įtakoja (gali įtakoti) mano gyvenimą. Tęsiama pažintis su paraliturginio giedojimu (integracija su muzikos dalyku, galimas palyginimas su krikščioniškomis namų giesmėmis) – mokomasi mintinai vienos pasirinktos paraliturginės giesmės (žodžiai ir melodija). Diskutuojama apie maldos patirtis asmeninėje ir bendruomeninėje maldoje, galima tęsti improvizuotos maldos temą. Apmąstoma kenesa kaip šventovė, aptariamas reikalavimas vyrams ir moterims melstis atskirai (palyginamos maldos ir įprasto bendravimo visuomenėje patirtys).

32.4. Moralės ir etikos mokymosi turinys.

32.4.1. Moralinės nuostatos. Diskutuojama klausimais ką norėčiau nuveikti bendruomenės labui? Ar ir kokią matau savo rolę bendruomenėje? Aptariami bendrystės keliai: ekumenizmas ir tarpreliginis dialogas, svarstomos temos kaip šis dialogas gali padėti karaimų tikėjimui išlikti ir būti praktikuojamam. Diskusija ir/ar projektas kartu su kitų tautybių mokiniais ir/ar išpažinėjais.

33. Mokymo(si) turinys. IV gimnazijos klasė

33.1. Šventojo Rašto (ST) pažinimo mokymosi turinys.

33.1.1. Bendras karaimų religijos supratimas. Tęsiama pažintis su ST knygų turiniu visose dalyse, analizuojami laisvai pasirinkti tekstai ir minčių dėstymo būdai juose. Siekiama jų pavyzdžiu kurti savus pasakojimus (raštu ir žodžiu). Analizuojamos netiesioginės Biblijos tekstų prasmės, ieškoma jų paralelių su šiandienos gyvenimu. Skaitomi pilni Dekalogo tekstai kaip koncentruotos išminties šaltiniai, siekiant juos iššifruoti kaip pranešimus ir lyginti juos su modernios visuomenės transliuojamais pranešimais apie elgesį, moralę, žmonių tarpusavio santykius ir siekį suprasti Dievą.

33.2. Tikėjimo turinio pažinimo mokymosi turinys.

33.2.1. Karaimų istorijos pažinimas. Analizuojamas ir reflektuojamas karaimų tikėjimo santykis su judaizmu ir islamu (per ST tekstus, per mokslines ir istorines publikacijas, jas randant internete (pvz. autoriai Dan Shapira, Michail Kizilov, Jurgita Šiaučiūnaitė-Verbickienė, kt.), analizuojamas asmeninis santykis su karaimų tautos ir tikėjimo istorija. Nagrinėjamos Dievo apraiškos formos pranašams, ypatingą dėmesį skiriant Mozei. Diskutuojama tikėjimo realizavimo klausimais per Dievo siunčiamus ženklus – palyginamas ankstesnis ir dabartinis patyrimas.

33.3. Bendruomenės ir liturgijos mokymosi turinys.

33.3.1. Pasirengimas liturgijai Apžvelgiama religinių progų visuma per visus ciklus, svarstoma,

kaip tai įtakoja (gali įtakoti) mano gyvenimą. Tęsiama pažintis su paraliturginiu giedojimu (integracija su muzikos dalyku, galimas palyginimas su krikščioniškomis namų giesmėmis) – mokomasi mintinai vienos pasirinktos paraliturginės giesmės (žodžiai ir melodija). Apmąstoma kenesa kaip šventovė, ypač per potencialios galimybės joje rengti ne religinius renginius prizmę, per galimybę (poreikį?) pamaldose ir interjere naudoti skaitmenines priemones (kokias? kaip?).

33.4. Moralės ir etikos mokymosi turinys.

33.4.1. Moralinės nuostatos. Aptariami siūlymai, kokių konkrečių veiksmų reikia imtis siekiant išlaikyti karaimų bendruomenės gyvenimą Lietuvoje? (diskusija ar projektas klasės ribose ir kviečiant kartu dalyvauti karaimų bendruomenės atstovus). Diskutuojama ekumenizmo ir tarpreliginio dialogo klausimais. Analitinė, parengta diskusija ir/ar projektas apie globalizacijos bei skaitmenizavimo keliamus iššūkius, akcentuojant jų pozityvias savybes santykyje su karaimų tikėjimu ir tikėjimu apskritai.

VI SKYRIUS MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS

34. Karaimų tikybos dalykų mokymosi pasiekimai vertinami ir fiksuojami mokyklos nustatyta tvarka. Vertinant karaimų tikybos mokymosi rezultatus, svarbu susitarti dėl aiškių vertinimo kriterijų, jie turi būti žinomi ir mokiniams, ir jų tėvams. Kriterijai turėtų būti vienodi vertinant abiejų dalykų – tiek etikos, tiek tikybos – mokymosi rezultatus, atitinkantys programoje aprašytus pasiekimų lygius kiekvienam koncentrui.

33. Mokinių vertinimas turi būti suvokiamas kaip pagalba mokiniui sėkmingai mokytis, tobulėti ir bręsti. Vertinimas yra nuolatinis mokinio mokymosi patirties – pasiekimų, daromos pažangos – stebėjimo, kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas. Remiantis vertinimo rezultatais numatoma mokymosi perspektyva, individualizuojamas ugdymo procesas. Vertinama tik tai, ko mokiniai buvo mokomi. Pateikiant vertinimo informaciją akcentuojama ne klaidos ar nesėkmės, o tai, kokią pažangą padarė mokinys. Būtina gerbti mokinio pasaulėžiūrinį apsisprendimą, nuomonių įvairovę, tai neturėtų būti sudedamoji vertinimo dalis.

34. Pateikiami keturių lygių pasiekimų aprašai: I – slenkstinis, II – patenkinamas, III – pagrindinis, IV – aukštesnysis. Jie skatins mokinius siekti aukštesnių pasiekimų, padės į(si)vertinti jų mokymosi pasiekimus ir daromą pažangą, ypač baigus tam tikrą etapą, pamokų ciklą, ir pan. Pamokoje ar kitoje kasdieninėje ugdymojoje veikloje mokinių pasiekimai vertinami stebint atliktų užduočių ar kitos ugdomosios veiklos rezultatų atitikimą nustatytiems kriterijams.

35. Aprašant pasiekimų lygių požymius naudojamos šios mokinių gebėjimų augimą rodančios skalės ir sąvokos:

savarankiškumo:

– padedamas – užduotis atlieka atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus, procesą organizuoja ir jame dalyvauja mokytojas;

– savarankiškai;

sudėtingumo:

– įvardina kelis – pagrindinius – visus (bruožus), vertinama pagal kiekybinę skalę

konteksto:

– apibūdina ir pateikia daugiau platesnės informacijos ar minčių, inicijuoja diskusiją tam tikra tema – taip praplėsdamas temos kontekstą, pats į jį daugiau pasigilindamas.

36. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami taikant formuojamąjį ugdomąjį, diagnostinį, apibendrinamąjį sumuojamąjį vertinimą. Dorinio ugdymo pamokose labai svarbus formuojamasis ugdomasis vertinimas, kai ugdymo(si) procese teikiamas abipusis atsakas, grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui gerinti mokymą(si), planuoti savo veiklas ir siekinius. Taikomas įsivertinimas padeda apmąstyti mokymosi procesą ir numatyti tolimesnius žingsnius. Jis gali būti naudojamas užduoties, pamokos pabaigoje, taip pat baigus tam tikrą temą arba apibendrinant vienai pasiekimų sričiai priklausančias temas.

37. Diagnostinis vertinimas atliekamas pradedant ar baigus tam tikrą mokymosi temą ar periodą.

Apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas – formaliai patvirtinti mokinio ugdymosi rezultatai, baigus programą, kursą, modulį ar kitą mokymosi etapą. Pateikiant užduotis mokiniams, turėtų būti paaiškinama, ką reikia atlikti, kaip bus vertinamas darbas, ką reiškia užduotį atlikti gerai ir kokie yra vertinimo kriterijai.

38. Mokinių pasiekimų vertinimas ir stebima pažanga yra komunikuojama tėvams mokyklos nustatyta tvarka. Mokinių karimų tikybos pasiekimai viešai tarpusavyje nelyginami, vertinimo informacija mokiniams ir tėvams pateikiama individualiai.

39. Pradinio ugdymo programoje karimų tikybos pamokose mokinių pasiekimai aprašomi trumpais komentarais, aprašais. Pažymiai (balai) arba jų pakaitalai – ženklai, simboliai – nevarojami. Vertinimo būdai ir metodai turi atitikti vaikų raidos ypatumus, individualius intelekto, emocijų, valios, charakterio ir kt. ypatumus bei ugdymo tikslus ir mokymosi turinį.

40. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoje dorinio ugdymo pamokose rekomenduojama mokinių pasiekimus vertinti pasirenkamais pažangos fiksavimo būdais: pažymiais, „įskaityta“, „neįskaityta“, „padarė pažangą“, kaupiamuoju vertinimu, pažangos stebėjimo ir vertinimo aplanku ir pan. Pasiekimų lygiai siejami su mokinio pasiekimų įvertinimu pažymiais (Jeigu šiuo būdu yra fiksuojama mokinio daroma pažanga): slenkstinis lygis (I) – 4, patenkinamas lygis (II) – 5-6, pagrindinis lygis (III) – 7-8, aukštesnysis lygis (IV) – 9-10.

VII SKYRIUS

MOKINIŲ PASIEKIMŲ LYGIŲ POŽYMIAI PAGAL PASIEKIMŲ SRITIS

41. Pasiekimų lygių požymiai pagal pasiekimų sritis 1–2 klasės:

Pasiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
1. Pasiekimų sritis: Šventojo Rašto (ST) pažinimas (A)			
Atpažįsta, kad ST ir NT yra skirtingi, atpažįsta vieną ST pasakojimą, išvardina kitas galimas šiais raštais sekančias konfesijas. (A1.1.)	Atpažįsta, kad ST ir NT yra skirtingi, atpažįsta bendrus pasakojimų bruožus, mokytojo padedamas nurodo esminius ST ir NT skirtumus, kai kuriuos pasakojimus priskiria atitinkamoms konfesijoms, mokytojo padedamas juos pavaizduoja ar nupasakoja.(A1.2.)	Atpažįsta ST ir NT pasakojimus, jų esminius skirtumus, juos priskiria atitinkamoms konfesijoms, perpasakoti ar pavaizduoti.(A1.3.)	Savarankiškai atpažįsta ST ir NT pasakojimus, jų esminius skirtumus, juos proaktyviai priskiria atitinkamoms konfesijoms, komentuodamas pavaizduoja paties numatytomis kalbinėmis ir vizualios raiškos priemonėmis.(A1.4.)
Atpažįsta kulinarinius <i>Tymbyl chydžy</i> simbolius, apibūdina namie pažymimas šventės dalis.(A2.1.)	Atpažįsta ir pristato (pavaizduoja) kulinarinius <i>Tymbyl chydžy</i> simbolius, apibūdina kurios šventės dalys pažymimos namie ir kenesoje.(A2.2.)	Atpažįsta ir pristato (pavaizduoja) kulinarinius <i>Tymbyl ir Aftalar chydžy</i> simbolius, apibūdina, kurios švenčių dalys pažymimos namie ir kenesoje.(A2.3.)	Atpažįsta ir tikslingai pristato (pavaizduoja) kulinarinius <i>Tymbyl ir Aftalar chydžy</i> simbolius, komentuodamas apibūdina, kurios švenčių dalys pažymimos namie ir kenesoje.(A2.4.)
Mokytojo padedamas įvardina kelis Dekalogo paliepimus, įvardina kelis įmanomus jų sąlygotus gerus ir blogus veiksmus. (A3.1.)	Įvardina pagrindinius Dekalogo paliepimus, įvardina kelis įmanomus jų sąlygotus gerus ir blogus veiksmus.(A3.2.)	Įvardina pagrindinius Dekalogo paliepimus, pagal juos sudaro įmanomų gerų ir blogų veiksmų sąrašą.(A3.3.)	Savarankiškai įvardina visus Dekalogo paliepimus, pagal juos apgalvotai ir tikslingai sudaro gerų ir blogų veiksmų sąrašą.(A3.4.)
2. Pasiekimų sritis: Tikėjimo turinio pažinimas (B)			
Apibūdina dalį karaimų istorijos Lietuvoje, mokytojo padedamas pristato vieną būdingą tautos bruožą.(B1.1.)	Apibūdina karaimų istoriją Lietuvoje (stambiais štrichais), pristato vieną būdingą tautos bruožą.(B1.2.)	Apibūdina karaimų istoriją Lietuvoje (stambiais štrichais) ir pristato būdingiausius tautos bruožus.(B1.3.)	Nuosekliai apibūdina karaimų istoriją Lietuvoje (detaliai) ir išplėtotai pristato būdingiausius tautos bruožus.(B1.4.)

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
Mokytojo padedamas apibūdina vieną Dievo apraiškos formą ir vieną Dievo pažinimo būdą. (B2.1.)	Apibūdina Dievo apraiškos formas ir vieną Dievo pažinimo būdą.(B2.2.)	Apibūdina Dievo apraiškos formas ir Dievo pažinimo būdus.(B2.3.)	Savarankiškai ir pateikdamas detalių pavyzdžių apibūdina Dievo apraiškos formas ir Dievo pažinimo būdus, papildo komentaris.(B2.4.)
Įvardija penkis pojūčius, per kuriuos pažįstą pasaulį, tikėjimą ir Dievą sieja su kita realybe. (B3.1.)	Įvardija, kad pasaulis pažįstamas penkiais pojūčiais, tikėjimą ir Dievą sieja su kita realybe. Nusako savo unikalumą.(B3.2.)	Žodžiais ir pavyzdžiais nusako, kad pasaulis pažįstamas ne tik penkiais pojūčiais, bet ir tikėjimu. Nusako ir apibūdina savo unikalumą.(B3.3.)	Žodžiais ir pavyzdžiais nusako, kad pasaulis pažįstamas ne tik penkiais pojūčiais, bet ir tikėjimu. Komentuoja ir demonstruoja tikėjimo suvokimą, taip pat ir savo unikalumo pripažinimą.(B3.4.)
3. Pasiiekimų sritis: Bendruomenė ir liturgija (C)			
Mokytojo padedamas pavaizduoja kalendorių, praleidžia laiko dimensiją, prisimena tik vieną iš dviejų pirmųjų kalendorinių švenčių.(C1.1.)	Pavaizduoja laiko kartojimąsi kalendoriuje, prisimena tik vieną iš dviejų pirmųjų kalendorinių švenčių.(C1.2.)	. Pavaizduoja laiko kartojimąsi kalendoriuje, paskatinus prisimena pirmąsias dvi kalendorines šventes.(C1.3)	Su gausiais pavyzdžiais pavaizduoja laiko kartojimąsi kalendoriuje, detalai prisimena ir apibūdina pirmąsias dvi kalendorines šventes.(C1.4.)
Mokytojo padedamas įvardina maldos būdus.(C2.1.)	Įvardina maldos būdus, moka mintinai maldą „ <i>Tėve mūsų</i> ” lietuvių kalba.(C2.2.)	Įvardina maldos būdus, moka mintinai maldą „ <i>Atamyz ki kiokliardia</i> ” karaimų kalba.(C2.3.)	Savais žodžiais įvardina maldos būdus, moka mintinai maldą „ <i>Atamyz ki kiokliardia</i> ” karaimų ir lietuvių kalba („ <i>Tėve mūsų</i> ”).(C2.4.)
Mokytojo padedamas apibūdina kenesą kaip šventovę, mini vieną valstybę (Lietuvą), kurioje jos veikia.(C3.1.)	Apibūdina kenesą kaip šventovę, mini vieną valstybę (Lietuvą), kurioje jos veikia, apsilanko veikiančioje kenesoje Lietuvoje.(C3.2.)	Apibūdina kenesą kaip šventovę, išvardina, kuriose valstybėse jos veikia, apsilanko veikiančioje kenesoje Lietuvoje. (C3.3.)	Komentuodamas apibūdina kenesą kaip šventovę, išvardina, kuriose valstybėse jos veikia pasitelkdamas geografinės sąvokas, aktyviai ir smalsiai apsilanko veikiančioje kenesoje Lietuvoje.(C3.4.)
4. Pasiiekimų sritis : Moralė/etika - žmogus ir pasaulis (D)			
Mokytojo padedamas išsako vieną samprotavimą apie šeimą ir bendruomenę.(D1.1.)	Mokytojo padedamas išsako kelis samprotavimus apie šeimą ir	Dalinasi mintimis apie šeimos ir bendruomenės sampratą, jas paaiškina.(D1.3.)	Noriai dalinasi mintimis apie šeimos ir bendruomenės sampratą, analizuoja jas, komentuoja.(D1.4.)

Pasiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
	bendruomenę, pamini kitas savo vertybes. (D1.2.)		
Mokytojo padedamas, išvardina kelis Dievo vardus/pavadinimus įvairiose religijose, paminivieną monoteistinės sistemos religiją.(D2.1.)	Mokytojo padedamas, išvardina kelis Dievo vardus/pavadinimus įvairiose religijose, išvardina kelias vieno Dievo religijas.(D2.2.)	Išvardina Dievo vardus/pavadinimus įvairiose religijose, atkreipia dėmesį į vieno Dievo tikėjimo sistemas ir jų ypatybes.(D2.3.)	Išvardina Dievo vardus/pavadinimus įvairiose religijose, savo nuožiūra plačiai analizuoja vieno Dievo tikėjimo sistemas.(D2.4.)
Dalijasi mintimis apie save ir gamtą kaip apie atskirus reiškinius.(D3.1.)	Dalijasi mintimis, kaip priima save ir gamtą, svarsto, kodėl sudėtinga tai suvokti kaip Dievo kūrinijos dalį.(D3.2.)	Dalijasi mintimis apie tai, kad priima save ir gamtą kaip Dievo kūrinijos dalį.(D3.3.)	Komentuodamas dalijasi savo mintimis ir išgyvenimais apie tai, kad priima save ir gamtą kaip Dievo kūrinijos dalį, pagrindžia, papasakoja, kodėl svarbu saugoti visą Dievo kūriniją.(D3.4.)

42. Pasiekimų lygių požymiai pagal pasiekimų sritis 3–4 klasės:

Pasiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
1. Pasiekimų sritis: Šventojo Rašto (ST) pažinimas (A)			
Mokytojo padedamas, nupasakoja tris ST dalis.(A1.1.)	Mokytojo padedamas kuria projektą, paaiškinantį dvi ST dalis.(A1.2.)	Kuria projektus, paaiškinančius ir pristatančius tris ST dalis.(A1.3.)	Savarankiškai ir tikslingai kuria projektus, paaiškinančius ir pristatančius tris ST dalis, jų skirtumus.(A1.4.)
Apibūdina karaimų religinį kalendorių bendrais bruožais, papasakoja vieną iš Bibliinių <i>Tymbyl ir Aftalar chydžy</i> siužetų.(A2.1.)	Apibūdina karaimų religinį kalendorių ir jo sudarymo principą, papasakoja vieną iš Bibliinių <i>Tymbyl ir Aftalar chydžy</i> siužetų, jo pagrindu kuria vieną nedidelį tekstą.(A2.2.)	Apibūdina karaimų religinį kalendorių ir jo sudarymo principą, pasakoja Bibliinius <i>Tymbyl ir Aftalar chydžy</i> siužetus, jų pagrindu kuria nedidelius tekstus, įvardina krikščionių ir judėjų šventes panašiu metu.(A2.3.)	Komentuodamas apibūdina karaimų religinį kalendorių ir jo sudarymo principą, tikslingai pasakoja Bibliinius <i>Tymbyl ir Aftalar chydžy</i> siužetus, įterpia savo pamąstymus, tekstų pagrindu kuria įvairius tekstus su savo pasamprotavimais, įvardina krikščionių ir judėjų šventes panašiu metu.(A2.4.)
Mokytojo padedamas susipažįsta su pilnu Dekalogo tekstu, šiek tiek komentuoja Dekalogo atskleidžiamus žmogaus santykio su aplinka tipus.(A3.1.)	Susipažįsta su pilnu Dekalogo tekstu, įvardina vieną Įsakymų grupę, ribotai komentuoja Dekalogo atskleidžiamus žmogaus santykio su aplinka tipus. (A3.2.)	Skaito ir interpretuoja pilną Dekalogo tekstą, analizuoja dvi Įsakymų grupes ir jų atskleidžiamus žmogaus santykio su aplinka tipus. (A3.3.)	Laisvai skaito ir interpretuoja pilną Dekalogo tekstą, jį komentuoja, savarankiškai ir pateikdamas komentarų analizuoja dvi Įsakymų grupes ir jų atskleidžiamus žmogaus santykio su aplinka tipus.(A3.4.)
2. Pasiekimų sritis: Tikėjimo turinio pažinimas (B)			
Apibūdina dalį karaimų istorijos Lietuvoje, pamini vieną karaimų tikybos sistemoje vartojamą kalbą,	Apibūdina dalį karaimų istorijos Lietuvoje, pristato karaimų tikybos sistemoje vartojamas kalbas ir jų savybes, atpasakoja kelis štrichus iš	Apibūdina karaimų istoriją Lietuvoje (pilnai), pristato karaimų tikybos sistemoje vartojamas kalbas ir jų savybes, atpasakoja	Komentuodamas ir pateikdamas gausių pavyzdžių apibūdina karaimų istoriją Lietuvoje, tikslingai pristato karaimų tikybos sistemoje vartojamas

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
atpasakoja kelis štrichus iš Serajos Šapšalo gyvenimo istorijos.(B1.1.)	Serajos Šapšalo ir Simono Firkovičiaus gyvenimo istorijų.(B1.2.)	Serajos Šapšalo ir Simono Firkovičiaus gyvenimo kelius.(B1.3.)	kalbas ir jų savybes, plačiai atpasakoja Serajos Šapšalo ir Simono Firkovičiaus gyvenimo kelius.(B1.4.)
Mokytojo padedamas įvardina, kur minima pasaulio sukūrimo istorija, prisimena vieną Dievo atpildo situaciją iš asmeninės patirties.(B2.1.)	Mokytojo padedamas atpasakoja pasaulio sukūrimo istoriją, prisimena vieną Dievo atpildo situaciją iš asmeninės patirties, pamini nekūnišką Dievo prigimtį.(B2.2.)	Atpasakoja pasaulio sukūrimo istoriją, lygina Dievo atpildo situacijas iš asmeninės patirties, diskutuoja apie nekūnišką Dievo prigimtį.(B2.3.)	Atpasakoja pasaulio sukūrimo istoriją pridėdamas savo impresijas ir samprotavimus ta tema, vaizdingai ir gausiai lygina Dievo atpildo situacijas iš asmeninės patirties, savarankiškai, diskutuoja apie nekūnišką Dievo prigimtį.(B2.4.)
Mokytojo padedamas svarsto, kodėl žmonės tiki į Dievą. Nurodo vieną netikėjimo priežastį.(B3.1.)	Mokytojo padedamas svarsto, kodėl žmonės tiki į Dievą. Nurodo kelias netikėjimo priežastis, mėgina jas lyginti su asmenine patirtimi.(B3.2.)	Svarsto, kodėl žmonės tiki į Dievą. Nurodo ir kritiškai vertina netikėjimo priežastis.(B3.3.)	Savarankiškai ir argumentuotai svarsto, kodėl žmonės tiki į Dievą, pateikia pavyzdžių. Komentuoja ir analizuoja, nurodo ir kritiškai vertina netikėjimo priežastis.(B3.4.)
3. Pasiiekimų sritis: Bendruomenė ir liturgija (C)			
Konstatuoja, kad yra kas mėnesį pasikartojanti liturginė proga.(C1.1.)	Konstatuoja faktą, kad yra kas mėnesį pasikartojanti liturginė proga, įvardina tai kaip kalendoriaus ciklą, prisimena krikščionišką kalendorių. (C1.2.)	Atpažįsta mėnesio liturginį ciklą kalendoriuje per jaunatį ir liturgijos sąvoką.(C1.3.)	Lengvai atpažįsta mėnesio liturginį ciklą kalendoriuje, savarankiškai komentuoja jaunaties rolę ir jai skirtą liturgiją.(C1.4.)
Prisimena bendruomeninę maldą, apibūdina vieną jos savybę. (C2.1.)	Paskatintas lygina asmeninę ir bendruomeninę maldas, apibūdina po vieną jų savybę, įvardina vieną paros laiką maldai.(C2.2.)	Lygina asmeninę ir bendruomeninę maldas, apibūdina jų savybes ir laiką.(C2.3.)	Per asmenines išvalgas lygina asmeninę ir bendruomeninę maldas, kryptingai apibūdina jų savybes ir laiką.(C2.4.)
Mokytojo padedamas paaiškina vieną elgesio taisyklę, nustatytą kenesoje.(C3.1.)	Mokytojo padedamas paaiškina kelias elgesio taisykles, nustatytas kenesoje, supranta, ką jos reiškia,	Paaiškina, kodėl kenesoje nustatytos atitinkamos elgesio taisyklės, jų mokosi, jas taiko	Komentuodamas paaiškina, kodėl kenesoje nustatytos atitinkamos elgesio taisyklės, jų mokosi, prideda

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
	apsilanko veikiančioje kenesoje Lietuvoje.(C3.2.)	apsilankant veikiančioje kenesoje Lietuvoje.(C3.3.)	pavyzdžių iš asmeninės patirties, apsilankęs veikiančioje kenesoje Lietuvoje turi klausimų ir komentarų.(C3.4.)
4. Pasiiekimų sritis : Moralė/etika - žmogus ir pasaulis (D)			
Paskatinus pasakoja apie vieno šeimos nario religinį tapatumą, prisimena tik kelis DDĮ .(D1.1.)	Paskatinus pasakoja apie kelių šeimos narių religinę patirtį, paskatinus įvardina DDĮ nuostatas apie pagarbą vyresniems.(D1.2.)	Pasakoja apie savo šeimos narių tautinę, religinę patirtį ir tapatumą, vertina ir suvokia DDĮ nuostatas apie pagarbą vyresniems.(D1.3.)	Pasitelkdamas pavyzdžių pasakoja apie savo šeimos narių tautinę, religinę patirtį ir tapatumą, pateikia pavyzdžių, giliai vertina ir suvokia DDĮ nuostatas apie pagarbą vyresniems.(D1.4.)
Įvardina judaizmą, krikščionybę, islamą, kaip egzistuojančias kitas religijas, pamini kelis jų bruožus.(D2.1.)	Pažįsta po kelis kitų religijų (judaizmo, krikščionybės, islamo) bruožus, mokytojo padedamas pamini kelias (savo) karaimo tikinčiojo ypatybes.(D2.2.)	Pažįsta esminius kitų religijų (judaizmo, krikščionybės, islamo) bruožus, išskiria (savo) karaimo tikinčiojo ypatybes.(D2.3.)	Pažįsta ne tik esminius, bet ir smulkesnius kitų religijų (judaizmo, krikščionybės, islamo) bruožus, argumentuotai išskiria (savo) karaimo ypatybes.(D2.4.)
Mokytojo padedamas nusako, kaip supranta save ir gamtą.(D3.1.)	Mokytojo padedamas nusako karaimišką požiūrį į aplinką, gamtą, sau pritaiko neutralų apibūdinimą.(D3.2.)	Nusako karaimišką požiūrį į save, į aplinką, gamtą.(D3.3.)	Pasitelkdamas pavyzdžių nusako karaimišką požiūrį į save, į aplinką, gamtą pagrindžia, papasakoja, kodėl svarbu ją saugoti.(D3.4.)

43. Pasiiekimų lygių požymiai pagal pasiekimų sritis 5–6 klasės:

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
1. Pasiiekimų sritis: Šventojo Rašto (ST) pažinimas (A)			
Pamini vieną siužetą iš Penkiaknygės. (A1.1.)	Pamini ir perpasakoja porą siužetų iš Penkiaknygės ar Pranašų knygų.(A1.2.)	Interpretuoja ST turinį, pasirinktinai perpasakoja porą siužetų iš Penkiaknygės ir Pranašų knygų. (A1.3.)	Laisvai interpretuoja ST turinį, argumentuotai pasirenka ir perpasakoja po porą siužetų iš Penkiaknygės ir Pranašų knygų. (A1.4.)

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
Mokytojo padedamas pasakoja kurį nors vieną Biblinį <i>Alačych chydzy</i> (arba <i>Bošatlych kiuniu</i> , arba <i>Esteros šventės</i>) siužetą.(A2.1.)	Mokytojo padedamas susieja karaimų religinį kalendorių ir ST ištraukų skaitymo ciklą; pasakoja vieną Biblinį <i>Alačych chydzy</i> (arba <i>Bošatlych kiuniu</i> , arba <i>Esteros šventės</i>) siužetą.(A2.2.)	Nagrinėja karaimų religinį kalendorių ir jo užduotą ST ištraukų skaitymo ciklą; pasakoja Biblinius <i>Alačych chydzy</i> , <i>Bošatlych kiuniu</i> , <i>Esteros šventės</i> siužetus.(A2.3.)	Savarankiškai nagrinėja karaimų religinį kalendorių ir jo užduotą ST ištraukų skaitymo ciklą; komentuodamas pasakoja po kelis Biblinius <i>Alačych chydzy</i> , <i>Bošatlych kiuniu</i> , <i>Esteros šventės</i> siužetus,(A2.4.)
Cituoja Dekalogo Įsakymus, išskiria dvi Įsakymų grupes, pamini, kad Įsakymuose eina kalba apie Dievą ir žmogų.(A3.1.)	Pamini ir/ar pacituoja ne tik pačius Dekalogo įsakymus, bet ir pilną Dekalogo tekstą, pamini dvi Įsakymų grupes, pamini, kad Įsakymuose eina kalba apie žmogų ir jo aplinką bei apie Dievą ir žmogų.(A3.2.)	Interpretuoja pilną Dekalogo tekstą, analizuoja dvi Įsakymų grupes ir jų atskleidžiamus žmogaus santykio su aplinka tipus, paaiškina Dekalogą kaip Dievo ir žmonijos sąjungą.(A3.3.)	Argumentuotai interpretuoja pilną Dekalogo tekstą, savarankiškai analizuoja dvi Įsakymų grupes ir jų atskleidžiamus žmogaus santykio su aplinka tipus, su pavyzdžiais paaiškina Dekalogą kaip Dievo ir žmonijos sąjungą.(A3.4.)
2. Pasiiekimų sritis: Tikėjimo turinio pažinimas (B)			
Mokytojo padedamas pamini vieną teoriją apie karaimų tikėjimo pradžią, cituoja vieną Ananiaszo Zajączkowskio veiklos barą. (B1.1.)	Mokytojo padedamas išvardina kelias teorijas apie karaimų tikėjimo pradžią, pamini kelias tikėjimo nuostatas, įvardina kelis Ananiaszo Zajączkowskio nuveiktus darbus, iš dalies apibūdina karaimų kaip etnokonfesinės grupės susiformavimą.(B1.2.)	Analizuoja ir interpretuoja teorijas apie karaimų tikėjimo pradžią, tikėjimo nuostatas, diskutuoja apie Ananiaszo Zajączkowskio veiklą ir darbus, apibūdina karaimų kaip etnokonfesinės grupės susiformavimą.(B1.3.)	Argumentuotai analizuoja ir interpretuoja teorijas apie karaimų tikėjimo pradžią, tikėjimo nuostatas, pateikia pavydžių, diskutuoja apie Ananiaszo Zajączkowskio veiklą ir darbus, cituoja jo darbus, apibūdina karaimų kaip etnokonfesinės grupės susiformavimą.(B1.4.)
Cituoja Dievo pykčio išraiškos situaciją ST siužetuose, pamini vieną Dievo atpildo situaciją iš asmeninės patirties, apibūdina mirtį. (B2.1.)	Mokytojo padedamas lygina Dievo pykčio išraišką ST siužetuose, pamini kelias Dievo atpildo situacijas iš asmeninės patirties, pamini kelis aspektus žmogaus gyvybės ir mirties sampratų apibūdinimui.(B2.2.)	Lygina ir analizuoja Dievo pykčio išraišką ST siužetuose, lygina Dievo atpildo situacijas iš asmeninės patirties, analizuoja žmogaus gyvybės ir mirties sampratą.(B2.3.)	Savarankiškai lygina ir analizuoja Dievo pykčio išraišką ST siužetuose, komentuodamas lygina Dievo atpildo situacijas iš asmeninės patirties, analizuoja žmogaus gyvybės ir mirties sampratą cituodamas kitų religijų pavyzdžius.(B2.4.)

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
Savais žodžiais apibūdina tikėjimą, pamini vieną pavyzdį iš asmeninės patirties kaip tikėjimo ženklą (potencialų).(B3.1.)	Mokytojo padedamas įvardina tikėjimą, kaip santykį tarp Dievo ir žmogaus, nurodo kelis tikėjimo ženklus savo gyvenime, apibūdina nuodėmės ir atgailos sąvokas.(B3.2.)	Paaishkina tikėjimą, kaip santykį tarp Dievo ir žmogaus, nurodo tikėjimo reikšmę savo gyvenime per asmeninio ritualo sukūrimą, paaishkina nuodėmės ir atgailos sąvokas.(B3.3.)	Argumentuotai paaishkina tikėjimą, kaip santykį tarp Dievo ir žmogaus,pavyzdžiais nurodo tikėjimo reikšmę savo gyvenime per asmeninio ritualo sukūrimą, per asmeninius samprotavimus paaishkina nuodėmės ir atgailos sąvokas.(B3.4.)
3. Pasiiekimų sritis: Bendruomenė ir liturgija (C)			
Pamini vieną karaimų kalendoriaus sudarymo principą, pamini grigališko kalendoriaus egzistavimą.(C1.1.)	Paaishkina karaimų kalendoriaus sudarymo principus, pamini grigališko kalendoriaus egzistavimą, pamini vieną pasninką. (C1.2.)	Paaishkina karaimų kalendoriaus sudarymo principus, lygina jį su grigališku kalendoriumi, analizuoja pasninką kaip kalendorinę progą.(C1.3.)	Išvardina ir pakomentuoja karaimų kalendoriaus sudarymo principus, argumentuotai, su asmeniniais pavyzdžiais lygina jį su grigališku kalendoriumi, analizuoja pasninką kaip kalendorinę progą, išvardina jų tipus.(C1.4.)
Išvardina maldų dalis, pamini paraliturginės giesmės pavadinimą, pamini vieną maldaknygę.(C2.1.)	Išvardina maldų dalis, įvardina jų ypatybes, cituoja paraliturginę giesmę, pamini kelias maldaknyges.(C2.2.)	Lygina ir paaishkina maldų dalis, tyrinėja (ir gieda) paraliturginę giesmę, apibūdina maldaknygių istoriją.(C2.3.)	Su pavyzdžiais ir komentarais lygina ir paaishkina maldų dalis, pasirinkęs tyrinėja (ir gieda) kelias paraliturgines giesmes, apibūdina maldaknygių istoriją su pavydžiais, kelia klausimus.(C2.4.)
Įvardina kelias detales iš kenesos architektūros ir dekoru, pamini vieną Felikso Maleckio veiklos aspektą.(C3.1.)	Išvardina detales iš kenesos architektūros ir dekoru, išvardina kelis Felikso Maleckio darbus ir nuopelnus.(C3.2.)	Tyrinėja kenesos architektūrą ir dekorą, prisimena Felikso Maleckio darbus ir nuopelnus.(C3.3.)	Pateikdamas pavyzdžių ir platesnių komentarų tyrinėja ir analizuoja kenesos architektūrą ir dekorą, prideda savo samprotavimų apie tai, prisimena Felikso Maleckio darbus ir nuopelnus, vertina juos.(C3.4.)
4. Pasiiekimų sritis : Moralė/etika - žmogus ir pasaulis (D)			
Įvardina tradicines vyro ir moters roles šeimoje. (D1.1.)	Mokytojo padedamas vertina tradicines vyro ir moters roles	Vertina ir lygina tradicines vyro ir moters roles šeimoje su savo dabarties patirtimi, prisimena	Analizuoja ir lygina tradicines vyro ir moters roles šeimoje su savo dabarties patirtimi, pateikia pavyzdžių, įvardija

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
	šeimoje, pateikia pavyzdžių iš savo dabarties patirties.(D1.2.)	įdomius žmones iš savo šeimos, kuriais norėtų sekti ir kodėl.(D1.3.)	įdomius žmones iš savo šeimos, kuriais norėtų sekti ir kodėl, argumentuoja. (D1.4.)
Išvardina kelias žinomas religijas.(D2.1.)	Išvardina kelias didžiąsias pasaulio religijas, įvardina mono- ir politeistinių religijų skirtumus.(D2.2.)	Atpažįsta didžiąsias pasaulio religijas (mono ir politeistines) ir išvardina jų raiškos bruožus.(D2.3.)	Apibūdina didžiąsias pasaulio religijas (mono ir politeistines) ir komentuoamas išvardina jų raiškos bruožus, išsako savo samprotavimus apie juos ir pateikia pavyzdžių.(D2.4.)
. Nusako savo santykį su gamta kaip su Dievo Kūriniu, pamini, kaip galima prisidėti prie darnios ekologinės aplinkos kūrimo. (D3.1)	Nusako savo santykį su gamta, mokytojui padedant pamini, kas nusako karaimišką santykio su gamta požiūrį, pamini, kaip galima prisidėti prie darnios ekologinės aplinkos kūrimo. (D3.2.)	Nusako, koks yra karaimų santykis su gamta, kokie yra to šaltiniai, savo veiksmais prisideda prie darnios ekologinės aplinkos kūrimo. (D3.3.)	Pateikdamas 2-3 pavyzdžius, nusako, koks yra karaimų santykis su gamta, kokie yra to šaltiniai, savo veiksmais prisideda prie darnios ekologinės aplinkos kūrimo, apie tai pasakoja ir komentuoja.(D3.4.)

44. Pasiiekimų lygių požymiai pagal pasiekimų sritis 7-8 klasės:

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
1. Pasiiekimų sritis: Šventojo Rašto (ST) pažinimas (A)			
Cituoja vieną psalmę ir Patarlių knygą.(A1.1.)	Mokytojui padedant lygina ST tekstus trijose dalyse, cituoja vieną psalmę ir Patarlių knygą, apibūdina masoretus. (A1.2.)	Analizuoja, interpretuoja ir lygina ST tekstus trijose dalyse, cituoja kelias psalmes ir Patarlių knygą, nagrinėja ST užrašymo istoriją per masoretų darbą.(A1.3.)	Pateikdamas asmeninių pavyzdžių ir komentarų analizuoja, interpretuoja ir lygina ST tekstus trijose dalyse, cituoja kelias psalmes (gal net mintinai) ir Patarlių knygą, tikslingai nagrinėja ST užrašymo istoriją per masoretų darbą, pateikia pavydžių.(A1.4.)
Pamini kelias pagrindines metų šventes, įvardina šeštadienį kaip šventę. (A2.1.)	Paaiškina kelių pagrindinių metų švenčių siužetus, įvardina šeštadienį kaip religinę šventę. (A2.2.)	Nagrinėja ir paaiškina penkių pagrindinių metų švenčių siužetus, apibūdina šeštadienį ir kasdieną	Nagrinėja ir paaiškina penkių pagrindinių metų švenčių siužetus ir kitas šventes, gausesniu tekstu

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
		per religinės šventės prizmę.(A2.3.)	apibūdina šeštadienį ir kasdieną per religinės šventės prizmę, prideda asmeninės patirties ir pavyzdžių.(A2.4.)
Įvardina, kad Dekalogas yra svarbus, pamini tik vieną DDI, kurį taiko asmeninėje patirtyje. (A3.1.)	Išskiria kelis bruožus, kurie nusako Dekalogo vietą karaimų tikėjime, pamini kelis DDI, kuriuos taiko asmeninėje patirtyje.(A3.2.)	Išskiria bruožus, kurie nusako Dekalogo vietą karaimų tikėjime, kelia klausimus apie jų vietą asmeninėje patirtyje. (A3.3.)	Argumentuotai ir su komentarais išskiria bruožus, kurie nusako Dekalogo vietą karaimų tikėjime, kelia klausimus apie jų vietą asmeninėje patirtyje ir įtraukia kitus į diskusiją.(A3.4.)
2. Pasiiekimų sritis: Tikėjimo turinio pažinimas (B)			
Įvardina kelis etninio karaimo ir karaimo tikinčiojo bruožus, pasako, kada gyveno Ananas, pamini vieną Juzefo Lobanoso veiklos barą.(B1.1.)	Įvardina kelis etninio karaimo ir karaimo tikinčiojo bruožus, cituoja Anano dogmą, pamini kelias konservatyvumo apraiškas karaimų tikėjime, įvardina vieną Juzefo Lobanoso veiklos barą.(B1.2.)	Lygina etninį karaimą ir karaimą tikintįjį, aptaria Anano dogmą bei konservatyvumo apraiškas karaimų tikėjime, apibūdina Juzefo Lobanoso veiklą.(B1.3.)	Pateikdamas pavyzdžių analizuoja ir lygina etninį karaimą ir karaimą tikintįjį, aptaria Anano dogmą bei konservatyvumo apraiškas karaimų tikėjime, apžvelgia tai istoriškai, apibūdina visus Juzefo Lobanoso veiklos aspektus. (B1.4.)
Apibūdina vieną Dievo savybę, kurios turi siekti žmogus, įvardina faktą, kad žmogus atsakingas Dievui. (B2.1.)	Apibūdina kai kurias Dievo savybes, kurių turi siekti žmogus, pateikia vieną argumentą, kodėl žmogus atsakingas Dievui, apibūdina savo požiūrį į pomirtinį pasaulį. (B2.2.)	Apibūdina Dievo savybes, kurių turi siekti žmogus, svarsto ir diskutuoja, kodėl žmogus atsakingas Dievui ir kaip atsiskleidžia požiūris į pomirtinį pasaulį.(B2.3.)	Pasitelkdamas pavyzdžių ir palyginimų apibūdina Dievo savybes, kurių turi siekti žmogus, pristatydamas kontekstą svarsto, pateikia pavyzdžių ir diskutuoja, kodėl žmogus atsakingas Dievui ir kaip atsiskleidžia požiūris į pomirtinį pasaulį.(B2.4.)
Įvardina vieną Dievo meilės jam ženklą.(B3.1.)	Mokytojui padedant išvardina savo patirties Dievo meilės jam ženklus kaip atpildą, apibūdina kelis istorinius įvykius ir juose išvelgia Dievo veikimą. (B3.2.)	Išvardina Dievo meilės jam ženklus iš savo patirties kaip atpildą, suvokia Dievo veikimą istoriniuose įvykiuose.(B3.3.)	Pakometuodamas išvardina Dievo meilės jam ženklus iš savo patirties kaip atpildą, palygina savo dabarties ir praėjusią patirtį, suvokia Dievo veikimą istoriniuose įvykiuose,

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
			pateikia pavyzdžių ir palyginimų.(B3.4.)
3. Pasiiekimų sritis: Bendruomenė ir liturgija (C)			
Apibūdina savaitės liturginį ciklą, išvardina svarbias savaitės dienas.(C1.1.)	Apibūdina savaitės bei dienos liturginius ciklus, išvardina svarbias savaitės dienas.(C1.2.)	Tyrinėja savaitės bei dienos liturginius ciklus, paaiškina šeštadienio šventę.(C1.3.)	Pateikia savo komentarus ar apmąstymus kaip galima tyrinėti savaitės bei dienos liturginius ciklus, pateikia asmeninių įžvalgų, paaiškina šeštadienio šventę, palygina su kitų tikiybų atitikmenimis.(C1.4.)
Apibūdina maldų dalis ir tekstus šeštadienio pamaldoms; pamini vieną giesmę.(C2.1.)	Apibūdina maldų dalis ir tekstus šeštadienio bei rytinėms ir vakarinėms pamaldoms; įvardina kelias giesmes.(C2.2.)	Tyrinėja maldų dalis ir tekstus šeštadienio bei rytinėms ir vakarinėms pamaldoms; nagrinėja giedojimą pamaldose.(C2.3.)	Plačiai komentuodamas tyrinėja maldų dalis ir tekstus šeštadienio bei rytinėms ir vakarinėms pamaldoms, pateikia asmeniškų samprotavimų apie juos, nagrinėja giedojimą pamaldose, sugieda vieną ar kelias maldas.(C2.4.)
Papasakoja, kaip vyksta kenesoje vestuvių ritualas, pamini, kad šeimos ritualams nenaudojamos maldaknygės.(C3.1.)	Papasakoja, kas vyksta kenesoje vestuvių ir vaiko gimimo proga, mokytojui padedant pamini, kam pamaldose reikalingos maldaknygės. (C3.2.)	Paaiškina, kaip kenesoje vyksta šeimos ritualai, apibūdina, kaip naudotis maldaknygėmis pamaldose.(C3.3.)	Paaiškina, kaip kenesoje vyksta šeimos ritualai, palygina su pamaldų eiga, apibūdina, kaip naudotis maldaknygėmis pamaldose, palygina su kitų tikiybų pavyzdžiais.(C3.4.)
4. Pasiiekimų sritis : Morale/etika - žmogus ir pasaulis (D)			
Įvardija vieną tradicinę šeimos vertybę, nusako, ką jam asmeniškai reiškia būti karaimu. (D1.1.)	Įvardija kelias tradicines šeimos, bendruomenės vertybes, nusako, ką reiškia būti karaimu, įvardijant bendruomenės rolę.(D1.2.)	Analizuoja tradicines šeimos, bendruomenės vertybes, apibūdina, ką reiškia būti karaimu bei buvimo bendruomenėje svarbą.(D1.3.)	Argumentuotai analizuoja tradicines šeimos, bendruomenės vertybes, apibūdina, ką reiškia būti karaimu bei buvimo bendruomenėje svarbą, užveda diskusiją šiomis temomis.(D1.4.)
Įvardija, kur pasaulyje gyvena karaimų bendruomenės (šiuo metu). (D2.1.)	Įvardija, kur pasaulyje gyvena karaimų bendruomenės (šiuo metu), palygina jų ypatybes bei kelis skirtumus. (D2.2.)	Išvardina ir palygina karaimų bendruomenes pasaulyje įvairiais istorijos tarpsniais.(D2.3.)	Įvardina ir keliais aspektais palygina karaimų bendruomenes pasaulyje įvairiais istorijos tarpsniais, pateikia tų

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
			bendruomenių ryškių asmenybių vardus.(D2.4.)
Įvardina vieną galimą veiksmą, kuris padėtų išsaugant karaimus kaip tautą ir kaip tikėjimą. (D3.1.)	Įvardina kelis galimus veiksmus, siekiant išsaugoti karaimus kaip tautą ir kaip tikėjimą, nusako, kas įgyvendinama šiuo metu. (D3.2.)	Analizuoja ir vertina, kokie yra ir kokie gali būti veiksmai, siekiant išsaugoti karaimus kaip tautą ir kaip tikėjimą ir taikant ekologijos bei darnaus vystymosi priemones. (D3.3.)	Savarankiškai, remdamasis paties rasta pavyzdžiais analizuoja ir vertina, kokie yra ir kokie gali būti veiksmai, siekiant išsaugoti karaimus kaip tautą ir kaip tikėjimą ir taikant ekologijos bei darnaus vystymosi priemones.(D3.4.)

45. Pasiiekimų lygių požymiai pagal pasiekimų sritis 9–10 ir I–II gimnazijos klasės:

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
1. Pasiiekimų sritis: Šventojo Rašto (ST) pažinimas (A)			
Cituoja vieną psalmę ir vieną tekstą iš Giesmių giesmės, įvardija masoretus.(A1.1.)	Įvardija ST trijų dalių struktūrą ir potencialius tekstų skirtumus, cituoja vieną psalmę ir kelis tekstus iš Giesmių giesmės ir Ekleziasto, nusako masoretų veiklą. (A1.2.)	Analizuoja, interpretuoja ir lygina ST tekstus trijose dalyse, cituoja kelias psalmes, Giesmių giesmę ir Ekleziastą, įvertina masoretų darbą karaimų tikėjimo istorinėje perspektyvoje.(A1.3.)	Pasitelkdamas pavyzdžių analizuoja, interpretuoja ir lygina ST tekstus trijose dalyse, gausiai cituoja psalmes, Giesmių giesmę ir Ekleziastą, komentuoja tekstus, argumentuotai įvertina masoretų darbą karaimų tikėjimo istorinėje perspektyvoje.(A1.4.)
Įvardina Biblijos tekstus ir juos cituoja. (A2.1.)	Įvardina jam žinomus Biblijos tekstus ir pasakojimus, įvardina faktą, kad juose užfiksuotos ir netiesioginės prasmės.(A2.2.)	Kelia klausimus siekdamas atrasti netiesiogines Biblijos tekstų ir pasakojimų prasmes.(A2.3.)	Kelia gausius klausimus siekdamas atrasti netiesiogines Biblijos tekstų ir pasakojimų prasmes, apmąsto ir pateikia argumentus.(A2.4.).
Įvardina Dešimties Dievo įsakymų turinį.(A3.1.)	Įvardina Dešimties Dievo įsakymų turinį ir kelia klausimus apie jų komunikacines intencijas.(A3.2.)	Analizuoja Dešimt Dievo įsakymų kaip pranešimus, atpažįsta tiesiogiai ir netiesiogiai išreikštas	Analizuoja Dešimt Dievo įsakymų kaip pranešimus, gausiai juos argumentuotai komentuoja, atpažįsta

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
		jų komunikacines intencijas.(A3.3.)	tiesiogiai ir netiesiogiai išreikštas jų komunikacines intencijas, pateikia palyginimų.(A3.4.)
2. Pasiiekimų sritis: Tikėjimo turinio pažinimas (B)			
Įvardija Lietuvos karaimų periodinės spaudos XIX-XX a. leidinius, išskiria vieną iškilų karaimų kultūros asmenybę.(B1.1.)	Aptaria kelias Lietuvos karaimų periodinės spaudos XIX-XX a. ypatybes, pristato vieną iškilų karaimų kultūros asmenybę, paskatinus įvardina, koks yra karaimų bendruomenės santykis su valstybe dabar.(B1.2.)	Apibūdina Lietuvos karaimų periodinės spaudos XIX-XX a. ypatybes, pristato iškilias karaimų kultūros asmenybes, paaiškina karaimų tikėjimo santykį su judaizmu ir islamu bei bendruomenės santykį su valstybe įvairiais istorijos tarpsniais.(B1.3.)	Komentuoja Lietuvos karaimų periodinės spaudos XIX-XX a. ypatybes, išvardina periodikos pavadinimų, pristato iškilias karaimų kultūros asmenybes, savarankiškai paaiškina karaimų tikėjimo santykį su judaizmu ir islamu bei bendruomenės santykį su valstybe įvairiais istorijos tarpsniais, pateikia asmeninę nuomonę.(B1.4.)
Paaiškina, kas yra Mesijas. (B2.1.)	. Paaiškina, kaip suprantama Mesijo sąvoka; pamini, kad pamaldose daug giedama.(B2.2)	Paaiškina, kaip suprantama Mesijo sąvoka; interpretuoja garso ir muzikos vietą tikėjime.(B2.3.)	paaiškina, kaip suprantama Mesijo sąvoka; savarankiškai interpretuoja garso ir muzikos vietą tikėjime, pateikia pavyzdžių.(B2.4.)
Įvardina tikėjimo vaidmenį savo/žmogaus gyvenime. (B3.1.)	Įvardina tikėjimo vaidmenį savo/žmogaus gyvenime santykyje su protu, pateikia vieną pavyzdį.(B3.2.)	Vertina ir lygina tikėjimo vaidmenį savo/žmogaus gyvenime santykyje su protu ir randa tikėjimo pavyzdžių.(B3.3.)	Vertina ir lygina tikėjimo vaidmenį savo/žmogaus gyvenime santykyje su protu ir randa tikėjimo pavyzdžių, referuoja į asmeninę patirtį, inicijuoja diskusiją.(B3.4.)
3. Pasiiekimų sritis: Bendruomenė ir liturgija (C)			
Išvardina, kad yra metų, mėnesio, savaitės ir dienos liturginiai ciklai. (C1.1.)	Išvardina ir palygina metų, mėnesio, savaitės ir dienos liturginius ciklus.(C1.2.)	Analizuoja ir lygina metų, mėnesio, savaitės ir dienos liturginius ciklus, paaiškina, kaip supranta ciklišumą.(C1.3.)	Pateikdamas komentarų analizuoja ir lygina metų, mėnesio, savaitės ir dienos liturginius ciklus, pateikia pavyzdžių, paaiškina, kaip supranta ciklišumą.(C1.4.)
Įvardija savo mėgiamas maldas.(C2.1.)	Įvardija savo mėgiamas maldas ir su tuo susijusias mintis, įvardina savo	Tyrinėja savo mintis maldoje, lygina maldų tekstus iš maldaknygių, pasidalina grupėje	Tyrinėja savo mintis maldoje, lygina maldų tekstus iš maldaknygių, prisimena jų istoriją, pasidalina

Pasiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
	supratimą apie maldų tekstus iš maldaknygių.(C2.2.)	savo improvizuotos maldos patirtimi.(C2.3.)	grupėje savo improvizuotos maldos patirtimi, paskatina kitus improvizuoti.(C2.4.)
Išvardina galimus kenesos ir ne religinių erdvių skirtumus sukauptumo aspektu.(C3.1.)	Išvardina galimus kenesos ir ne religinių erdvių skirtumus sukauptumo aspektu, pamini savo patirtį kenesoje.(C3.2.)	Lygina kenesos ir ne religinių erdvių skirtumus sukauptumo aspektu, pasidalina asmeninėmis refleksijomis apie dalyvavimą pamaldose.(C3.3.)	Su pavyzdžiais iš asmeninės patirties lygina kenesos ir ne religinių erdvių skirtumus sukauptumo aspektu, pasidalina gausiomis asmeninėmis refleksijomis apie dalyvavimą pamaldose.(C3.4.)
4. Pasiekimų sritis : Moralė/etika - žmogus ir pasaulis (D)			
Mokytojo padedamas įvardina veiklos bendruomenės labai pavyzdžius, pamini daug tokios veiklos nuveikusį asmenį.(D1.1.)	Mokytojui padedant įvardina veiklos bendruomenės labai pavyzdžius, pamini, ką pats yra nuveikęs, išvardina daug bendruomenės labai nusipelnusių žmones. (D1.2.)	Tyrinėja veiklą bendruomenės labai, savo potencialią rolę joje, interpretuoja pavienių žmonių veiklą, kuriant istoriją, modeliuoja tolesnę karaimų tautos raidą Lietuvoje.(D1.3.)	Tyrinėja veiklą bendruomenės labai, savo potencialią rolę joje, pateikia pavyzdžių, plačiai interpretuoja pavienių žmonių veiklą, kuriant istoriją, aiškiai pagrįsdamas modeliuoja tolesnę karaimų tautos raidą Lietuvoje.(D1.4.)
Įvardina, kas yra ekumenizmas. (D2.1.)	Paskatinus diskutuoja apie (savo) santykį su tikėjimo tradicija globaliame pasaulyje, apibūdina ekumenizmą ir tarpreliginį dialogą.(D2.2.)	Svarsto apie tikėjimą šiais laikais, diskutuoja apie (savo) santykį su tikėjimo tradicija globaliame pasaulyje, analizuoja ekumenizmą ir tarpreliginį dialogą.(D2.3.)	Svarsto apie tikėjimą šiais laikais, pateikia pavyzdžių, diskutuoja apie (savo) santykį su tikėjimo tradicija globaliame pasaulyje, įtraukia į pokalbį kitus, analizuoja ekumenizmą ir tarpreliginį dialogą su palyginimais.(D2.4.)
Apibūdina globalizaciją, supranta tarnavimo ir viešpatavimo požiūrių skirtumus.(D3.1.)	Apibūdina globalizaciją, išvardina kelias jos keliamas problemas, supranta tarnavimo ir viešpatavimo požiūrių skirtumus.(D3.2.)	Tyrinėja ir diskutuoja apie globalizacijos keliamas problemas, ieško sprendimo būdų, renkasi tarnavimo, ne viešpatavimo požiūrį.(D3.3.)	Plačiai tyrinėja ir diskutuoja apie globalizacijos keliamas problemas, išvardina pavydžių, aiškiai formuluoja savo nuomonę, ieško sprendimo būdų, renkasi tarnavimo, ne viešpatavimo požiūrį ir pagrindžia pasirinkimą.(D3.4.)

46. Pasiekimų lygių požymiai pagal pasiekimų sritis III–IV gimnazijos klasės:

Pasiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
1. Pasiekimų sritis: Šventojo Rašto (ST) pažinimas (A)			
Cituoja vieną psalmę iš ankstesnės programos, perpasakoja vieną ST siužetą.(A1.1.)	Pamini ST trijų dalių struktūrą ir potencialius tekstų skirtumus, cituoja tekstą iš vienos ST dalies, konstruoja savo pasakojimą tik apie vieną ST dalį.(A1.2.)	Analizuoja, interpretuoja ir lygina ST tekstus trijose dalyse, pasirinktinai cituoja ST tekstus, pagal šias citatas konstruoja savo pasakojimą apie ST.(A1.3.)	Analizuoja, interpretuoja ir lygina ST tekstus trijose dalyse, savarankiškai ir gausiai cituoja ST, konstruoja išplėtotą, analitinį, su citatomis siejamą, argumentuotą savo pasakojimą apie ST.(A1.4.)
Cituoja Biblijos tekstus , karaimų religinį kalendorių apibūdina tik per laiko skaičiavimą.(A2.1.)	Cituoja Biblijos tekstus ir pasakojimus, įvardina faktą, kad juose užfiksuotos ir netiesioginės prasmės, jas supranta abstrahuotai, pamini pagrindinius karaimų religinio kalendoriaus bruožus.(A2.2.)	Kelia klausimus siekdamas atrasti paraleles tarp netiesioginių Biblijos tekstų ir pasakojimų prasmių ir savo gyvenimo, paaiškina karaimų religinį kalendorių.(A2.3.)	Kelia gausius klausimus siekdamas atrasti paraleles tarp netiesioginių Biblijos tekstų ir pasakojimų prasmių ir savo gyvenimo, pristato ir paaiškina kaip supranta šias paraleles, sieja klausimus ir aiškinimą su karaimų religiniu kalendoriumi. (A2.4.)
Įvardina Dešimties Dievo įsakymų turinį. Pacituoja vieną reklamos šūkį.(A3.1.)	Įvardina Dešimties Dievo įsakymų turinį ir kelia klausimus apie jų komunikacines intencijas, randa ir pateikia kelis modernios visuomenės pranešimus apie moralę pavyzdžius (A3.2.)	Analizuoja Dešimt Dievo įsakymų kaip pranešimus, randa ir lygina juos su modernios visuomenės įvairiose terpėse transliuojamais pranešimais apie moralę.(A3.3.)	Analizuoja Dešimt Dievo įsakymų kaip pranešimus, randa gausių modernios visuomenės transliuojamų pranešimų apie moralę įvairiose terpėse, juos palygina ir komentuoja, pateikia argumentų.(A3.4.)
2. Pasiekimų sritis: Tikėjimo turinio pažinimas (B)			
Įvardija po vieną islamo ir judaizmo bruožą, pamini vieną dabarties karaimų kultūros asmenybę.(B1.1.)	Lygina ir įvardija kelis judaizmo ir islamo bruožus, pristato vieną iškilų dabar gyvenančią karaimų kultūros asmenybę, paskatinus apibūdina kelis karaimų tautos ir tikėjimo istorijos faktus.(B1.2.)	Aptaria ir paaiškina karaimų tikėjimo santykį su judaizmu ir islamu, pristato iškilias dabar gyvenančias karaimų asmenybes, apibūdina savo santykį su karaimų tautos ir tikėjimo istorija.(B1.3.)	Aptaria ir paaiškina karaimų tikėjimo santykį su judaizmu ir islamu, komentuoja su pavyzdžiais, pristato savo nuomonę, plačiai pristato kelias iškilias dabar gyvenančias karaimų asmenybes, per pavyzdžius ir interaktyvų pokalbį su klase apibūdina

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
			savo santykį su karimų tautos ir tikėjimo istorija.(B1.4.)
Pristato Mozę, pamini faktą, kad pamaldose ir namie tikintieji gieda. (B2.1.)	Išvardina kelis ST pranašus, pristato Mozę ir jį apibūdina. Pamini, kad pamaldose daug giedama.(B2.2.)	Apibūdina Dievo apraiškos formas pranašams (ypač Mozei); interpretuoja garso ir muzikos vietą tikėjime. (B2.3.)	Su pavyzdžiais apibūdina Dievo apraiškos formas pranašams, Mozei, komentuodamas apibūdina garso ir muzikos vietą tikėjime, palygina įvairius tikėjimus. (B2.4.)
Įvardija savo patirtį apie tai, kad kai kurie jo gyvenimo įvykiai gali būti interpretuojami kaip Dievo meilės jam ženklai.(B3.1.)	Įvardina tam tikrus įvykius, kuriuos paskatinus supranta kaip Dievo meilės jam ženklus.(B3.2.)	Įvardina ir palygina Dievo meilės jam ženklus, gautus anksčiau ir dabar, analizuoja juos per tikėjimo prizmę.(B3.3.)	Nusako, įvairiais bruožais apibūdina įvykius, kuriuos supranta kaip Dievo meilės jam ženklus, prisimena ankstesnes patirtis, analizuoja, kaip tokių ženklų supratimas per tikėjimo ir netikėjimo prizmę gali keisti jo paties gyvenimą.(B3.4.)
3. Pasiiekimų sritis: Bendruomenė ir liturgija (C)			
Išvardina, kad yra metų, mėnesio, savaitės ir dienos liturginiai ciklai. (C1.1.)	Išvardina metų, mėnesio, savaitės ir dienos liturginius ciklus. Išvardina kitus jo gyvenimą įtakojančius analogiškus ciklus.(C1.2.)	Analizuoja metų, mėnesio, savaitės ir dienos liturginių ciklų svarbą, svarsto, kaip cikliškumo aspektai įtakoja jo gyvenimą.(C1.3.)	Smulkiai analizuoja ir lygina metų, mėnesio, savaitės ir dienos liturginius ciklus, pateikia pavyzdžių, paaiškina, kaip supranta cikliškumą.(C1.4.)
Įvardija kai kurias asmenines ir bendruomenines maldas.(C2.1.)	Įvardija savo mėgiamas asmenines ir bendruomenines maldas, pamini savo mėgiamą paraliturginę giesmę.(C2.2.)	Tyrinėja savo mintis asmeninėje ir bendruomeninėje maldoje, mokosi mintinai naujos (pasirinktos iš kelių) paraliturginės giesmės žodžius.(C2.3.)	Kryptingai tyrinėja savo mintis asmeninėje ir bendruomeninėje maldoje, mokosi mintinai ir gieda kelias paraliturgines giesmes, analizuoja jų tekstus.(C2.4.)
Įvardija faktą, kad vyrai ir moterys kenesoje meldžiasi atskirai.(C3.1.)	Įvardija reikalavimą vyrams ir moterims kenesoje melstis atskirai, pamini tradicinę nuostatą, kad kenesoje vyksta tik pamaldos ir jungtvių ceremonijos. (C3.2.)	Paaiškina reikalavimą pamaldose vyrams ir moterims melstis atskirai, pasidalina refleksijomis apie kenesos šventumą ir potencialią galimybę joje rengti ne	Argumentuotai paaiškina reikalavimą pamaldose vyrams ir moterims melstis atskirai, pateikia pavyzdžių ir savo išsamių paaiškinimų apie potencialią galimybę kenesoje rengti ne religinius

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
		religinius renginius bei apie skaitmeninių priemonių panaudojimą kenesoje.(C3.3.)	renginius bei apie skaitmeninių priemonių panaudojimą kenesoje.(C3.4.)
4. Pasiiekimų sritis : Moralė/etika - žmogus ir pasaulis (D)			
Mokytojo padedamas įvardina vieną konkretų veiklos bendruomenės labui norą.(D1.1.)	Apmąsto, ką galvoja nuveikti bendruomenės labui, mokytojui padedant įvardina vieną veiksmą, kuris padėtų išlaikyti karimų bendruomenės Lietuvoje gyvavimą.(D1.2.)	Tyrinėja savo galimą rolę bendruomenėje, planuoja bendruomenės labui ką nors nuveikti, modeliuoja konkrečių veiksmų poreikį siekiant išlaikyti karimų bendruomenės Lietuvoje gyvavimą.(D1.3.)	Plačiai, su pavyzdžiais tyrinėja savo galimą rolę bendruomenėje, argumentuotai modeliuoja konkrečių veiksmų poreikį siekiant išlaikyti karimų bendruomenės Lietuvoje gyvavimą.(D1.4.)
Įvardina, kas yra ekumenizmas. (D2.1.)	Paskatinus apibūdina ekumenizmą ir tarpreliginį dialogą, pamini vieną teigiamą šios krypties bruožą (D2.2.)	Analizuoja ekumenizmą ir tarpreliginį dialogą, svarsto, kaip šis dialogas gali padėti išlaikyti karimų tikėjimą.(D2.3.)	Tyrinėja ir analizuoja ekumenizmą ir tarpreliginį dialogą, pateikia konkrečių pavyzdžių, kaip šis dialogas gal padėti išlaikyti karimų tikėjimą. (D2.4.)
Įvardija globalizacijos ir skaitmenizavimo keliamus iššūkius.(D3.1.)	Įvardija globalizacijos ir skaitmenizavimo keliamus iššūkius, įvardina jų pozityvias ir negatyvias savybes.(D3.2.)	Tyrinėja ir diskutuoja apie globalizacijos bei skaitmenizavimo keliamus iššūkius, analizuoja jų pozityvias savybes santykyje su karimų tikėjimu ir tikėjimu apskritai.(D3.3.)	Komentuodamas tyrinėja, diskutuoja pateikdamas pavyzdžių apie globalizacijos keliamus iššūkius, inicijuoja diskusiją apie jų pozityvias savybes santykyje su karimų tikėjimu ir tikėjimu apskritai.(D3.4.)