



Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas

Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001

„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

Tekstas neredaguotas

Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų
13 priedas

LIETUVIŲ KALBOS PAGAL KALBOS MOKĖJIMO LYGIUS (A1–B2) BENDROJI PROGRAMA

Bendrosios programos projektą parengė Ramutė Bingelienė, doc. dr. Rita Juknevičienė, Aurelija Lesauskienė, Nida Poderienė, Aldona Šventickienė

Pasiūlymus ir pastabas teikė prof. dr. Laima Kalėdienė (VLKK), doc. dr. Laura Kamandulytė-Merfeldienė (VDU), doc. dr. Loreta Vilkienė (VU)

Turinys

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS	3
2. Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1-B2) programos paskirtis	3
II SKYRIUS. TIKSLAS IR UŽDAVINIAI	4
6. Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1-B2) ugdymo tikslas	4
7. Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1-B2) ugdymo uždaviniai	4
III SKYRIUS. KOMPETENCIJŲ UGDYMAS	4
11. Pažinimo kompetencija	4
12. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	4
13. Kūrybiškumo kompetencija	4
14. Pilietiškumo kompetencija	4
15. Kultūrinė kompetencija	5
16. Komunikavimo kompetencija	5
17. Skaitmeninė kompetencija	5
IV SKYRIUS. PASIEKIMŲ SRITYS IR PASIEKIMAI	5
18. Supratimas (A)	5
19. Raiška (B)	5
20. Sąveika (C)	6
21. Mediacija (D)	6
22. Kalbos išteklių vartojimas (E)	6
V SKYRIUS. MOKYMO(SI) TURINYS	37
23. Mokymo(si) turinys. A1 kalbos mokymosi lygis	37
24. Mokymo(si) turinys. A2 kalbos mokymosi lygis	41
25. Mokymo(si) turinys. B1 kalbos mokymosi lygis	45

26. Mokymo(si) turinys. B2 kalbos mokymosi lygis	50
VI SKYRIUS. MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS	56
VII SKYRIUS. MOKINIŲ PASIEKIMŲ LYGIŲ POŽYMAI PAGAL PASIEKIMŲ SRITIS	62
34. Pasiekimų lygių požymiai. A1 kalbos mokėjimo lygis	62
35. Pasiekimų lygių požymiai. A2 kalbos mokėjimo lygis	67
36. Pasiekimų lygių požymiai. B1 kalbos mokėjimo lygis	74
37. Pasiekimų lygių požymiai. B2 kalbos mokėjimo lygis	79

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendroji programa (toliau – Programa) skirta grįžusiems ir atvykusiems iš užsienio mokiniams intensyviai mokytis(s) lietuvių kalbos, kad mokydami lietuvių kalbos išlyginamosiose klasėse (grupėse) mokiniai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokymuisi Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose pagal visų dalykų bendrąsias programas bei socialinei ir kultūrinei integracijai. Jeigu mokiniai jau vartoja lietuvių kalbą, mokosi su bendraamžiais įprastų pamokų metu, pagal šią bendrąją programą gali būti mokomi siekiant užpildyti lietuvių kalbos mokėjimo spragas, atsižvelgiant į jau turimą lietuvių kalbos vartojimo patirtį ir kiekvienos ugdymo srities pasiekimus, individualius kalbinio ugdymosi poreikius.

2. Ši Programa skirta įvairių amžiaus grupių mokiniams, todėl jų bendroji socialinė-kognityvinė raida taip pat lemia, kokiose kalbos vartojimo situacijose ar kontekstuose jie bendrauja, kokios tematikos tekstus gali suvokti. Mokant pradinės klasės mokinių turinio temoms skiriama dėmesio tiek, kiek susijusios su jo amžiaus tarpsnio patirtimi, tačiau vyresnio amžiaus to paties kalbos mokėjimo lygio mokinys jau gebės susieti ir atpažinti iš kitų kalbų jam žinomus aptariama tema tarptautinius terminus, todėl vyresnio mokinio pasiekimų raida nuo kalbėjimo apie savo asmeninę patirtį prie bendresnio pobūdžio kalbėjimo yra spartesnė. Vyresnis mokinys, net ir pasiekęs A1 kalbos mokėjimo lygį, gebės pavartoti vieną kitą žodį nagrinėjama tema, net jeigu tai ir nėra jo asmeninis interesas, nes jis jau yra sukaupęs daugiau bendro pobūdžio žinių negu pradinės klasės mokinys. Skirtingų amžiaus tarpsnių mokiniai taip pat skiriasi pagal tai, ką jie žino apie kitas kalbas ar jų sistemas tuo metu, kai pradeda mokytis pagal šią Programą. Jeigu pradinėse klasėse mokiniai dar nebūna susipažinę su savo pirmosios išmoktos kalbos sistema, vyresnieji mokiniai jau turi tam tikrų lingvistinių žinių, todėl ir mokydami lietuvių kalbos jie taiko kitokias kalbos įsisavinimo strategijas, kai įmanoma, lygina pirmosios išmoktos kalbos gramatiką su lietuvių kalbos. Todėl ugdant mokinius pagal šią Programą būtina atsižvelgti į amžių, socialinę brandą ir jau turimą kalbinę patirtį.

3. Programos specifika lemia mokymo turinio ir pasiekimų sąsajos su „Bendraisiais Europos kalbų mokymosi, mokymo ir vertinimo metmenimis“ (BEKM, Europos Taryba 2001) ir papildančiu leidiniu „Companion Volume“ (Europos Taryba 2020). Pasiekimų lygiai šioje Programoje orientuojami į BEKM A1–B2 lygių reikalavimus, o mokymosi pasiekimų samprata grindžiama veiksmine prieitimi, todėl įvardijama, ką pasiekęs vieną ar kitą lygį mokinys geba, o ne kokių žinių yra sukaupęs. Mokinio įgytos žinios apie kalbos sistemą vertinamos netiesiogiai – tik tiek, kiek jis jomis remiasi kalbėdamas, rašydamas ar atlikdamas kitas kalbines veiklas, realizuodamas tam tikras komunikacines intencijas ir tinkamai vartodamas kalbą konkrečiame sociolingvistiniame kontekste.

4. Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) ugdymas apima penkias pasiekimų sritis: supratimą (A), rašiką (B), sąveiką (C), mediaciją (tarpininkavimą) (D) ir kalbos išteklių vartojimą (E). Visų sričių gebėjimų ugdoma(si) integraliai, mokant(is) nuosekliai pagal konkretaus A1–B2 kalbos lygio turinį. Mokymosi turinys kiekvienam kalbos mokėjimo lygiui atrenkamas orientuojantis į kalbos vartojimo kontekstus, tematiką ir kalbinės raškos sudėtingumo parametrus: kalbinių išteklių (leksikos ir gramatikos) aprėptį, sintaksės sudėtingumą, gramatinį ir leksinį taisyklingumą bei tokius kalbos vartojimo aspektus, kaip rišlumas, tikslumas, laisvumas. Pirmiausia siekiama ugdyti komunikacinius mokinių gebėjimus, dėmesys sutelkiamas į kalbinių išteklių aprėptį ir jų vartojimą, gramatinių formų ir konstrukcijų mokomasi praktiškai, pagal pateiktus modelius ir pavyzdžius.

II SKYRIUS

TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

5. Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas iš užsienio grįžusiems ir atvykusiems mokiniams išsiugdyti pakankamus lietuvių kalbos vartojimo gebėjimus, kad galėtų mokytis visų dalykų pagal bendrąsias programas ir ugdytis socialinei ir kultūrinei integracijai būtinas kompetencijas.

6. Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) ugdymo ugdymo uždaviniai. Siekdami ugdymosi tikslo mokiniai:

6.1. Mokosi suprasti ir kurti sakinčius, rašytinius ir audiovizualinius tekstus lietuvių kalba;

6.2. Bendrauja lietuviškai žodžiu ir raštu;

6.3. Taiko kalbines strategijas;

6.4. Pažįsta Lietuvos kultūrą, ieško sąsajų su kitomis kultūromis;

6.5. Ugdosi kultūrinį sąmoningumą;

6.6. Kuriasi asmeninį santykį su Lietuva.

III SKYRIUS

KOMPETENCIJŲ UGDYMAS

7. Įgyvendinant Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą mokiniai ugdomi pažinimo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, pilietiškumo, kultūrinę, komunikavimo ir skaitmeninę kompetencijas.

8. Pažinimo kompetencija. Pažinimo kompetenciją mokiniai ugdomi įgydami naujų kalbos išteklių ir žinių, plėtodami kalbinius gebėjimus, taikydami juos naujuose kontekstuose. Kritinio mąstymo ir problemų sprendimo įgūdžius lavina analizuodami ir vertindami tekstus, keldami klausimus, ieškodami atsakymų ir sprendimų, darydami pagrįstas išvadas. Mokėjimo mokytis įgūdžius mokiniai formuojasi planuodami veiklas, siedami naują informaciją su jau žinoma, vertindami savo veiklą ir jos rezultatus, savo tobulėjimą, naudojamų strategijų efektyvumą. Mokėjimo mokytis gebėjimus mokiniai ugdomi atsizvelgdami į asmenines savybes, vertindami pasirinkimų perspektyvas.

9. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija. Socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją mokiniai lavinasi kurdami darnius tarpusavio santykius bendruomenėje. Lietuvių kalbos pamokose mokiniai kalbėdami įvairiomis temomis, skaitydami įvairių žanrų tekstus mokosi atpažinti ir įvardyti žmonių ar kūrybinių veikėjų emocijas, vertybes bei elgesį, dalijasi savo jausmais su bendraamžiais ir suaugusiais. Įsitraukdami į bendruomenines veiklas mokiniai plėtoja empatiškumo, socialinio sąmoningumo ir darnių tarpusavio santykių kūrimo gebėjimus. Per lietuvių kalbos pamokas mokiniai ugdomi atsakingo elgesio gebėjimus: planuoja laiką, įsivertina, kaip sekėsi; vertina savo ir bendraklasių gabumus ir stiprybes. Diskutuodami sveikos gyvensenos temomis, skaitydami šia tema tekstus, žiūrėdami filmus, mokiniai aptaria asmens gyvenimo būdo ir aplinkos veiksnių įtaką sveikatai ir gyvenimo kokybei.

10. Kūrybiškumo kompetencija. Kūrybiškumo kompetenciją mokiniai ugdomi tyrinėdami, generuodami idėjas, kurdami įvairialypius tekstus. Tyrinėjimo gebėjimus mokiniai plėtoja analizuodami daugiakultūrę aplinką, kalbos vartojimo ypatumus skirtinguose socialiniuose bei kultūriniuose kontekstuose, aiškinasi, kaip kalba kuriamos socialinės vertės, kalbinės tapatybės. Generuoti idėjas mokiniai mokosi ieškodami atsakymų į kylančius klausimus, remdamiesi patirtimi ir kitais šaltiniais siūlo problemų sprendimo būdus. Dalydamiesi atradimais ir idėjomis mokiniai ne tik išsako savo požiūrį, bet ir įvertina argumentus, aptaria kultūrinį bei istorinį jų kontekstą, reikšmingumą. Kūrimo gebėjimus mokiniai lavinasi kurdami įvairių žanrų ir tipų sakinčius, rašytinius ir audiovizualinius tekstus, kūrybiškai taikydami supratimo ir produkavimo, sąveikos ir mediacijos strategijas. Vertinimo ir refleksijos gebėjimus mokiniai tobulina analizuodami ir vertindami savo ir kitų kūrybinius darbus.

11. Pilietiškumo kompetencija. Pilietiškumo kompetenciją lietuvių kalbos pamokose mokiniai ugdomi nagrinėdami ir diskutuodami temomis apie Lietuvos valstybę, jos istoriją bei kultūrą; savarankiškai arba kartu su bendraamžiais ar suaugusiais aktyviai įsitraukdami į bendruomenės pilietines veiklas. Mokydamiesi valstybinės kalbos mokiniai ugdomi savo, kaip piliečio, darnaus sugyvenimo bendruomenėje nuostatas. Aiškindamiesi ir samprotaudami apie valstybės įvykius ugdomi pagarbą

žmogaus teisėms ir laisvėms, o kurdami ir puoselėdami pozityvius tarpusavio santykius įvairiose komunikacinėse situacijose prisideda prie demokratinės visuomenės plėtros. Aptardami amžiaus tarpsniui aktualias problemas, dalindamiesi patirtimi, nuomonėmis ir informacija, mokiniai ugdomi pagarba demokratinės visuomenės vertybėms.

12. Kultūrinė kompetencija. Kultūrinę kompetenciją mokiniai ugdomi pažindami šalies kultūrą: bendravimo normas, kalbos etiketą, papročius, tradicijas, svarbiausias visuomenės vertybes, žmonių tarpusavio santykius, gyvenimo būdą, nežodinės raiškos savitumą. Kultūrinę kompetenciją mokiniai plėtoja šias žinias taikydami per įvairias kalbines veiklas. Kultūrinę kompetenciją mokiniai plečia mokydami lietuvių kalbos, kaip esminės kultūros dalies, analizuodami Lietuvos socialinį ir politinį gyvenimą, kultūros reiškinius, objektus, istoriją, kultūros tekstus, lygindami su šalies, kurioje gyvena, ir kitų šalių kultūromis. Lietuvių kalbos mokymasis sudaro galimybes pasitelkti įvairius mokymosi kontekstus, tyrinėjant Lietuvos kultūros raišką kasdieniame gyvenime, mene, medijose. Mokydami kalbos mokiniai aptaria lietuvių kalbos, Lietuvos kultūros savitumą ir sąsajas su kitomis kalbomis ir kultūromis, dalyvauja mokyklos, bendruomenės kultūrinio gyvenimo veiklose, formuojasi asmeninį santykį su Lietuva.

13. Komunikavimo kompetencija. Komunikavimo kompetenciją mokiniai ugdomi mokydami vartoti lietuvių kalbą įvairiose komunikavimo situacijose ir srityse (asmeninio gyvenimo, mokymo ir mokymosi, viešosios veiklos) bendraudami gyvai ir virtualioje erdvėje. Mokiniai ugdomi gebėjimus kurti sakinčius, rašytinius ir audiovizualinius tekstus bei analizuoti ir vertinti gaunamus pranešimus. Ugdydami komunikavimo kompetenciją mokiniai remiasi per lietuvių kalbos pamokas įgytomis kalbos žiniomis ir taiko kalbines komunikavimo strategijas. Siekdami A1–A2 kalbos mokėjimo lygių mokiniai mokosi vartoti lietuvių kalbą kasdienio gyvenimo situacijose. Siekdami B1 ir B2 kalbos mokėjimo lygių mokiniai plečia komunikavimo lauką, kuria tekstus atsizvelgdami į adresatą ir situaciją, perteikdami pranešimus mokosi pasirinkti tinkamas strategijas ir komunikavimo kanalus bei priemones; analizuodami pranešimus atpažįsta komunikavimo intencijas, skiria faktus nuo nuomonių, kritiškai vertina pranešimų turinį.

14. Skaitmeninė kompetencija. Skaitmeninę kompetenciją mokiniai ugdomi mokydami visų kalbos vartojimo sričių – bendraudami virtualioje aplinkoje, naudodami skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis, vertimo įrankiais, elektroniniais žodynais, šaltiniais. Ugdydami gebėjimus vartoti kalbą įvairiose komunikacinėse terpėse, mokiniai susipažįsta su skaitmeninių technologijų teikiama galimybėmis, įgunda jomis naudotis, kurti informaciją, apsaugoti turinį ir duomenis (pvz., el. pašto paskyrą), dalintis žiniomis, nuomone, patirtimi, skaitmeniniu turiniu, etišškai reikšti savo nuomonę ir požiūrį virtualioje erdvėje. Mokydami kalbos B1 ir B2 lygiais mokiniai mokosi susirasti, pasirinkti ir kritiškai vertinti informacijos, teikiamos skaitmeninėmis priemonėmis, patikimumą ir poveikį.

IV SKYRIUS

PASIEKIMŲ SRITYS IR PASIEKIMAI

15. Supratimas (A). Ugdydami lietuvių kalbos supratimo gebėjimus mokiniai mokosi suprasti įvairių žanrų sakinčius, rašytinius, audiovizualinius tekstus: juos analizuoti, skirti pagrindinę mintį, sieti detales, rasti svarbią informaciją ir argumentų, skirti faktus nuo nuomonės, taikyti tinkamas supratimo strategijas. Šios pasiekimų srities pasiekimai:

15.1. Sakytinės kalbos supratimas (klausymas);

15.2. Rašytinės kalbos supratimas (skaitymas);

15.3. Audiovizualinės kalbos supratimas;

15.4. Supratimo strategijų taikymas.

16. Raiška (B). Raiškos gebėjimus mokiniai ugdomi kurdami įvairių tipų ir žanrų sakinčius, rašytinius ir audiovizualinius tekstus, išreikšdami nuomonę, vertinimą, argumentuodami, aiškindami, apibūdindami, dalydamiesi žiniomis ir patirtimi, taikydami produkavimo strategijas. Šios pasiekimų srities pasiekimai:

16.1. Kalbėjimas;

16.2. Rašymas;

16.3. Audiovizualinių tekstų kūrimas;

16.4. Raiškos strategijų taikymas.

17. Sąveika (C). Sąveikos gebėjimus mokiniai ugdo bendraudami įvairiose komunikacinėse terpėse, žodžiu, raštu ar audiovizualinėmis priemonėmis keisdami informaciją, diskutuodami, pagrįsdami nuomonę, taikydami sąveikos strategijas, laikydamiesi etikos normų. Šios pasiekimų srities pasiekimai:

17.1. Sakytinė sąveika;

17.2. Rašytinė sąveika;

17.3. Virtualioji sąveika;

17.4. Sąveikos strategijų taikymas.

18. Mediacija (tarpininkavimas) (D). Mediacijos (tarpininkavimo) gebėjimus mokiniai ugdo keisdami kalbinės raiškos formą, pavyzdžiui, sakytinę kalbą į rašytinę, neverbalinę grafinę formą į verbalinę, sudėtingą raišką į paprastą, pritaikydami produkuojamą kalbą prie situacijos ir adresato, derindami supratimo, produkavimo ir sąveikos strategijas, atsižvelgdami į pašnekovų kultūrinius skirtumus. Šios pasiekimų srities pasiekimai:

18.1. Teksto (sakytinės, rašytinės, grafinės, audiovizualinės kalbos) mediacija;

18.2. Bendros veiklos proceso mediacija;

18.3. Mediacijos strategijų taikymas.

19. Kalbos išteklių vartojimas (E). Kalbos išteklių vartojimo gebėjimus pagal kalbos mokėjimo pasiekimų lygį mokiniai ugdo visų kalbinės veiklos rūšių užduotimis – jas atlikdami jie ne tik kliaujasi savo komunikaciniais gebėjimais, bet ir sąmoningai, atsižvelgdami į užduoties tikslą bei kalbos vartojimo sociokultūrinį kontekstą, taiko fonetikos ir fonologijos, leksikos ir gramatikos, rašybos ir skyrybos žinias bei gebėjimus, paisydami teksto rišlumo, loginės minties sekos, žanro reikalavimų produkuoja sakytinę, rašytinę ir audiovizualinę kalbą. Šios pasiekimų srities pasiekimai:

19.1. Kalbinių išteklių aprėptis;

19.2. Vartojamos kalbos taisyklingumas ir tinkamumas.

20. Mokinių pasiekimų raidai parodyti pateikiamas (A1-B2) pagrindinis pasiekimų lygis. Mokinių pasiekimų raida lentelėje aprašoma kiekvienam kalbos mokėjimo lygiui:

Pasiekimai	Pasiekimų raida			
	A1	A2	B1	B2
A. SUPRATIMAS				
A1. Sakytinės kalbos supratimas (klausymas)				
	<p>A1. Kai kalbama lėtai ir aiškiai, žodžiai paremiami kūno kalba ar kitokia vizualia informacija, supranta trumpas, paprastas mokytojo instrukcijas; paprastas mokytojo ir bendraamžių klausimus ir atsakymus; paprastos raškos pasisakymus apie pažįstamus dalykus; atpažįsta įsimintus žodžius, frazes; nuspėja trumpų pasakojimų apie kasdienį gyvenimą, įprastą aplinką temą, supranta jų esmę.</p>	<p>A1. Kai kalbama lėtai ir aiškiai, foninis triukšmas minimalus, kai pakartojama, remiamasi pavyzdžiais ir vaizdine medžiaga, supranta paprastas instrukcijas ir nurodymus, viešuosius skelbimus; trumpų paprastų kasdienių pokalbių ir pasisakymų temą; trumpų struktūrotų, vaizdine medžiaga paremtų pasisakymų, pranešimų pažįstamomis temomis pagrindinę mintį; konkrečią informaciją nuspėjamosiose situacijose; vaizdine medžiaga paremtus pasakojimus; seka adaptuotų ir įgarsintų grožinių ar pažintinių pasakojimų siužetą.</p>	<p>A1. Kai kalbama aiškiai, normine tartimi ir foninis triukšmas netrukdo, supranta paprastas instrukcijas; detalius nurodymus kasdienėse situacijose, pažįstamoje aplinkoje; viešuosius skelbimus; pokalbių ir pasisakymų kasdienio gyvenimo tema pagrindines mintis ir konkrečias detales; aiškios struktūros pranešimo, pasisakymo, paskaitos pažįstama tema pagrindines mintis ir konkrečias detales; aiškiai struktūrotų, iliustruotų pranešimų, pasisakymų pažįstama tema pagrindinės minties eigą; minimaliai adaptuotų ir įgarsintų grožinių ar pažintinių tekstų, pasakojimų pagrindines</p>	<p>A1. Kai kai kalbama normaliu tempu, normine tartimi, net jei aplinka ir šiek tiek triukšminga ar pasitaiko šnekamosios kalbos posakių, supranta išsamias instrukcijas, detalius nurodymus ir viešuosius skelbimus konkrečiomis ir abstrakčiomis temomis; pokalbius ir diskusijas konkrečiomis ir abstrakčiomis temomis; palyginti sudėtingos kalbinės raškos, tačiau aiškiai struktūrotų ir vaizdine medžiaga iliustruotų pranešimų, pasisakymų, paskaitų pažįstama tema pagrindines mintis ir esmines detales; įgarsintų aiškios struktūros grožinių ar pažintinių tekstų, pasakojimų siužetą, pagrindines mintis ir svarbias detales, iš kurių aiškėja personažų nuotaikų, požiūrių ir vertinimų skirtumai.</p>

			mintis ir konkrečias detales.	
A1.1. Instrukcijų, nurodymų, skelbimų supratimas	A1.1. Kai kalbama lėtai ir aiškiai, žodžiai paremiami vizualia informacija, supranta paprastų instrukcijų, nuorodų (pvz., laiko, vietos) ar kasdienėse situacijose girdimų skelbimų esmę.	A1.1. Kai tariama lėtai ir aiškiai, o foninis triukšmas minimalus, supranta paprastų instrukcijų, nuorodų (pvz., laiko, kelio, vietos, kainos) ar kasdienėse situacijose girdimų skelbimų (pvz., mokykloje, parduotuvėje, autobuse) pagrindinę informaciją.	A1.1. Kai kalbama aiškiai ir foninis triukšmas netrukdo, supranta paprastų instrukcijų ir išsamių įprastoje aplinkoje išsakomų nurodymų esmę, viešosiose vietose (pvz., muziejuje, bibliotekoje) girdimų skelbimų pagrindinę informaciją ir konkrečias detales.	A1.1. Detaliai supranta išsamių instrukcijų ir nurodymų konkrečiomis ir abstrakčiomis temomis turinį; kai kalbama normaliu tempu, normine tartimi, net jei aplinka ir šiek tiek triukšminga, supranta viešosiose vietose (pvz., oro uoste, traukiniuose) girdimų skelbimų pagrindinę informaciją ir svarbias detales.
A1.2. Pokalbio, diskusijos supratimas	A1.2. Kai kalbama lėtai ir aiškiai, supranta paprastų klausimų, atsakymų ir pasisakymų kasdienėmis temomis (pvz., apie šeimą, mokyklą, pomėgius) esmę. Seka pokalbį, parodo, kad supranta ar nesupranta, apie ką kalbama. Iš kalbos srauto išskiria įsimintus atskirus kasdienėse situacijose vartojamus žodžius, pasakymus (pvz., apie tvarkaraštį, namų darbų užduotis).	A1.2. Kai kalbama lėtai ir aiškiai, o foninis triukšmas minimalus, supranta trumpų, paprastų pokalbių ir pasisakymų kasdienėse situacijose temą bei esmę.	A1.2. Kai kalbama aiškiai, normine tartimi, supranta kasdienėse situacijose įprastų pokalbių ir diskusijų pagrindines mintis bei konkrečias detales.	A1.2. Kai kalbama normine tartimi ir beveik nesitaikoma prie pašnekovo, supranta pokalbių bei diskusijų konkrečiomis ir abstrakčiomis temomis iš asmeninio ar visuomeninio gyvenimo, mokymo(si) ar darbo srities, pagrindinę informaciją ir svarbias detales; suprasti netrukdo ir kartkartėmis pasitaikantys šnekamosios kalbos elementai.

A1.3. Monologinės kalbos (informacinio pranešimo, pasisakymo, paskaitos) supratimas	A1.3. Kai kalbama lėtai ir aiškiai, daromos pauzės, o kalbėjimą papildo vizuali informacija, kalbėtojo kūno kalba, supranta labai paprastos raškos pasisakymo (pvz., apie šeimą, mokyklą, pomėgius) temą, atskiras detales.	A1.3. Kai kalbama lėtai ir aiškiai, prireikus pakartojama, remiamasi pavyzdžiais, vaizdine medžiaga, supranta trumpos, paprastos raškos, aiškios struktūros pateikties ar pasisakymo kasdienio gyvenimo tema pagrindinę mintį. Numanomose situacijose, kai gali pasiremti ir kontekstu (pvz., ekskursijoje), supranta konkrečią informaciją.	A1.3. Kai kalbama aiškiai, normine tartimi, seka paskaitos pažįstama tema minties eigą, supranta aiškiai struktūruotos ir iliustruotos pateikties, pasisakymo, pranešimo pagrindinę mintį, svarbias detales, faktinę informaciją.	A1.3. Kai kalbama normaliu tempu, daromos kiek ilgesnės pauzės, supranta aiškios struktūros ir nuoseklaus argumentavimo pateikties, pasisakymo ar paskaitos pažįstama tema iš asmeninio ar visuomeninio gyvenimo srities pagrindinę mintį ir svarbias detales, faktinę informaciją bei nuostatas.
A1.4. Pasakojimo supratimas	A1.4. Kai kalbama lėtai ir aiškiai, daromos pauzės, o kalbėjimą papildo ir vizuali informacija, kalbėtojo kūno kalba, iš kalbos srauto išskiria atskirus įsimintus žodžius, frazes, nuspėja pasakojimo temą.	A1.4. Kai kalbama lėtai, aiškiai ir paprastai, pasiremiamas iliustracijomis, supranta pasakojimo, balsu skaitomo adaptuoto grožinio ar pažintinio teksto temą ir pagrindinę mintį, seka pasakojimo siužetą.	A1.4. Kai kalbama aiškiai, normine tartimi, supranta pasakojimo, balsu skaitomo adaptuoto grožinio ar pažintinio teksto pagrindines mintis ir konkrečias detales, padedančias suprasti, personažus, jų elgesio motyvus ir pan.	A1.4. Kai kalbama normaliu tempu, daromos kiek ilgesnės pauzės, supranta aiškios struktūros, nors ir palyginti sudėtingos kalbinės raškos pasakojimo, balsu skaitomo grožinio ar pažintinio teksto pagrindinę mintį, svarbias detales, iš kurių aiškėja personažų nuotaikų, požiūrių ir vertinimų skirtumai; nors gali pasitaikyti šnekamosios kalbos elementų, suprasti jie netrukdo.
A2. Rašytinės kalbos supratimas (skaitymas)				
	A2. Supranta trumpas, paprastas rašytines instrukcijas; labai paprastus iliustruotus viešuosius užrašus; labai trumpus asmeninius laiškelius, socialinių	A2. Supranta paprastas iliustruotas instrukcijas, nurodymus, kasdienių situacijų viešuosius užrašus; trumpus paprastus asmeninius laiškelius, socialinių medijų įrašus; randa konkrečią ji dominančią	A2. Supranta aiškias, paprastas instrukcijas, viešuosius užrašus, skelbimus; asmeninių laiškų, socialinių medijų įrašų pagrindinę mintį ir juose pateiktą ji sudominusią informaciją apie kasdienes įvykius;	A2. Supranta ilgesnes, sudėtingesnes instrukcijas, viešuosius užrašus, skelbimus; asmeninių laiškų, socialinių medijų įrašų pagrindinę mintį ir juose pateiktą ji sudominusią informaciją apie nekasdienes įvykius; peržiūrėjęs ilgesnius tekstus rūpima tema atsirenka iš jų reikiamą konkrečią

	medijų įrašus; randa konkrečią informaciją vadovėlyje.	informaciją faktiniuose tekstuose; detaliai supranta nesudėtingus ilustruotus informacinius tekstus; supranta trumpus pasakojimus; nuspėjamo turinio trumpus adaptuotus straipsnius; seka trumpų adaptuotų grožinių pasakojimų įvykių eigą, supranta jų pagrindinę mintį.	peržiūrėjęs kelis tekstus rūpima tema atsirenka reikiamą informaciją; supranta negrožinių tekstų pagrindines mintis ir svarbias detales, skiria nuomonę ir faktus, randa išvadas; supranta adaptuotų grožinių tekstų pagrindines mintis ir konkrečias detales.	informaciją; supranta įvairių žanrų negrožinių tekstų minties eigą ir konkrečias detales, skiria vertinimus nuo faktų, randa nuomonę ir argumentus, išvadas; supranta adaptuotų grožinių tekstų pagrindines mintis ir svarbias detales.
A2.1. Instrukcijų, nurodymų, skelbimų supratimas	A2.1.Skaitydamas kasdienėse situacijose pasitaikančius trumpus, paprastus viešuosius užrašus, skelbimus, nurodymus (pvz., pamokų tvarkaraštį), supranta jų esmę, ypač jei ta pati informacija pateikiama ir vaizdu (ilustracijomis).	A2.1.Skaitydamas kasdienėse situacijose (mokykloje, gatvėje) pasitaikančius trumpus, paprastus, aiškiai struktūruotus nurodymus, skelbimus, instrukcijas (pvz., kaip naudotis kasdienės aplinkos įrenginiais), supranta jų turinį ir/ar pagrindinę informaciją, ypač jei ji perduodama ne tik žodžiu, bet ir vaizdu (ilustracijomis).	A2.1.Skaitydamas aiškios struktūros, palyginti nesudėtingos kalbos skelbimus, įvairaus pobūdžio nurodymus (pvz., kaip atlikti tam tikrus veiksmus), instrukcijas (pvz., kaip naudotis įvairiais įrenginiais ar instrumentais), supranta reikalingą informaciją.	A2.1. Skaitydamas kasdienėse situacijose pasitaikančius ilgesnius, sudėtingesnės kalbinės raiškos skelbimus, nurodymus, instrukcijas (pvz., kaip naudotis prietaisais, instrumentais, kokia seka ir kaip atlikti tam tikrus veiksmus), detaliai supranta svarbią ar jį sudominusią informaciją.
A2.2. Asmeninės korespondencijos (laiškų, atvirukų, žinučių, kvietimų, susirašinėjimo socialinėse medijose) supratimas	2.2. Skaitydamas labai paprastas žinutes, atvirukus, el. laiškėlius, trumpus laiškus, socialinių medijų įrašus apie kasdienį gyvenimą supranta jų autorių intencijas ir pagrindinę informaciją (pvz., kas, ką, kur, kada kviečia, ką siūlo veikti ir pan.).	A2.2. Skaitydamas trumpus, paprastus asmeninius laiškus, socialinių medijų įrašus kasdienio gyvenimo paprastomis temomis (pvz., apie mokyklą, draugus, pomėgius), supranta esmę ir pagrindinę informaciją.	A2.2. Skaitydamas asmeninę korespondenciją, socialinių medijų įrašus jį dominančia tema, supranta pagrindinę mintį ir esminę informaciją apie kasdienio gyvenimo įvykius, veiklą, jausmus, patirtis.	A2.2. Skaitydamas asmeninę korespondenciją, socialinių medijų įrašus apie kasdienio ar visuomeninio gyvenimo neįprastus įvykius, įdomią veiklą, dar nepatirtus jausmus, naujas patirtis, supranta pagrindinę mintį ir svarbią informaciją, suprasti netrukdo ir pasitaikantys šnekamosios kalbos elementai.

A2.3. Apžvalginis skaitymas (reikiamos informacijos paieška)	A2.3. Skaitydamas trumpus tekstus apie kasdienį gyvenimą, atpažįsta žinomus asmenvardžius, pavadinimus, labai paprastas frazes, atsirenka (pvz., pagal skyriaus pavadinimą) reikiamą konkrečią informaciją, kai ta pati informacija perteikiama ir vizualiai.	A2.3. Skaitydamas kasdienius tekstus (pvz., skelbimus, informacinius lapelius, vadovėlių), randa reikiamą konkrečią informaciją; peržvelgęs trumpus, paprastos kalbos tekstus apie kasdienį gyvenimą (pvz., sportą, muziką), randa, kur pateikiama jam rūpima informacija.	A2.3. Peržiūrėjęs kelis nedidelės apimties tekstus, nustato, kurie iš jų parašyti jam rūpima tema, ir iš skirtingų tekstų, atskirų jų vietų atsirenka reikiamą informaciją, leidžiančią suprasti esmę ir svarbias detales.	A2.3. Peržiūrėjęs ilgus tekstus konkrečiomis ir abstrakčiomis temomis iš kasdienio ir visuomeninio gyvenimo, nustato, kurie iš jų parašyti jį dominančia tema, ir iš skirtingų tekstų atsirenka reikiamą konkrečią informaciją, leidžiančią nustatyti tekstų autorių ar aprašomų asmenų požūrius, vertinimų skirtumus.
A2.4. Negrožinių tekstų supratimas	A2.4. Skaitydamas trumpus, paprastus, iliustruotus informacinius pranešimus, nustato jų temą, supranta esmę.	A2.4. Skaitydamas paprasta kalba parašytus trumpus informacinius tekstus apie kasdienio gyvenimo aktualijas, supranta jų esmę ir pagrindinę informaciją.	A2.4. Skaitydamas palyginti nesudėtinga kalba parašytus, aiškios struktūros negrožinius tekstus apie kasdienį gyvenimą, aktualijas, kultūrą, supranta pagrindines mintis ir konkrečias detales, skiria nuomonę ir faktus, randa išvadas.	A2.4. Skaitydamas palyginti sudėtingos kalbinės raškos, aiškios struktūros įvairių žanrų negrožinius tekstus apie jį sudominusias visuomeninio gyvenimo aktualijas ir problemas, supranta pagrindinę mintį ir svarbias detales, iš kurių aiškėja požūrių ir vertinimų skirtumai, skiria vertinimus nuo faktų, randa nuomonę ir argumentus, išvadas.
A2.5. Grožinio teksto supratimas	A2.5. Skaitydamas trumpus, paprasta kalba parašytus ir iliustruotus grožinius tekstus, supranta jų esmę; ypač jei ta pati mintis pateikiama ir vaizdu (ilustracijomis, siužetiniais paveiksliukais).	A2.5. Skaitydamas trumpus, paprasta kalba parašytus ir iliustruotus grožinius tekstus, seka pasakojimo eigą, supranta pagrindinę mintį.	A2.5. Skaitydamas nesudėtingai parašytus ar adaptuotus grožinius tekstus, supranta pagrindines mintis ir konkrečias detales, leidžiančias apibūdinti personažus, paaikškinti jų veiksmus, tarpusavio santykius.	A2.5. Skaitydamas palyginti sudėtingos kalbinės raškos grožinius kūrinius, supranta pagrindines mintis ir svarbias detales, per kurias atsiskleidžia personažų nuotaikos, charakteriai, tarpusavio santykiai, požūrių ir vertinimų skirtumai; suprasti netrukdo ir šnekamosios kalbos elementai.
A3. Audiovizualinės kalbos supratimas				

	<p>A3. Supranta trumpų, paprastų vaizdo įrašų, TV laidų, animacinių filmų apie kasdienio gyvenimo dalykus temą, kai pasakojimas grindžiamas vizualine kalba; kai kalbama aiškiai ir lėtai, atpažįsta įsimintus paprastus žodžius, supranta kai kurias detales; susidaro įspūdį apie filmo temą; spėja, apie ką atskiruose epizoduose kalbama, kas norima pasakyti.</p>	<p>A3. Supranta vaizdo įrašų, TV laidų apie kasdienio gyvenimo aktualijas ar numanomus dalykus, kai tema atskleidžiama daugiausia vaizdais, esmę ir turinį; supranta meninių ir dokumentinių filmų, kuriuose vaizdais pasakoma daugiau nei žodžiais, pagrindinę temą ir mintį; suvokia ir kai kurių epizodų ar detalių svarbą.</p>	<p>A3. Supranta informacinių, dokumentinių vaizdo įrašų, daugumos TV laidų jį dominančiomis temomis pagrindines mintis ir svarbias detales, kai kalbama aiškiai, kiek lėtesniu tempu; supranta meninių ir dokumentinių filmų pagrindines mintis ir konkrečias detales, tai supranta ir tada, kai pasakojimas grindžiamas ne tik vizualine kalba.</p>	<p>A3. Supranta informacinių, dokumentinių vaizdo įrašų, daugumos TV laidų jį dominančiomis temomis pagrindines mintis ir konkrečias detales, kai kalbama aiškiai, natūraliu tempu; supranta meninių ir dokumentinių filmų pagrindines mintis ir svarbias detales, tai supranta ir tada, kai pasakojimas grindžiamas ne tiek vizualine, kiek verbaline kalba, suprasti netrukdo ir pasitaikantys šnekamosios kalbos elementai.</p>
<p>A3.1. Vaizdo įrašų supratimas</p>	<p>A3.1. Supranta trumpų, paprastų vaizdo įrašų apie kasdienį gyvenimą ir aktualijas temą, kai pagrindinė informacija perteikiama daugiausia vaizdais, o trumpi, paprasti komentarai išsakomi aiškiai ir lėtai, vartojami įsiminti žodžiai bei posakiai.</p>	<p>A3.1. Žiūrėdamas trumpus vaizdo įrašus apie kasdienio gyvenimo aktualijas ar numanomus dalykus, supranta jų esmę ir turinį, kai informacija perteikiama daugiausia vaizdais, kalbama aiškiai ir palyginti lėtai, vartojama daug įsimintų žodžių bei posakių.</p>	<p>A3.1. Žiūrėdamas vaizdo įrašus apie kasdienio bei visuomeninio gyvenimo įvykius, kultūrinio gyvenimo aktualijas, supranta pagrindines mintis ir svarbias detales, kai kalbama aiškiai, kiek lėtesniu tempu ir vartojama palyginti daug įsimintų žodžių bei posakių.</p>	<p>A3.1. Žiūrėdamas vaizdo įrašus (informacinius, dokumentinius, edukacinius) konkrečiomis ir abstrakčiomis kasdienio bei visuomeninio gyvenimo temomis, supranta pagrindines mintis ir konkrečias detales, kai kalbama aiškiai ir nuosekliai, natūraliu tempu, bendrine kalba, suprasti netrukdo ir pasitaikantys šnekamosios kalbos elementai.</p>
<p>A3.2. Televizijos laidų supratimas</p>	<p>A3.2. Žiūrėdamas TV laidas apie kasdienį gyvenimą, iš kalbos srauto išskiria atskirus žodžius ir frazes; jei kalbama paprastai, aiškiai ir palyginti lėtai, supranta</p>	<p>A3.2. Žiūrėdamas TV laidas apie kasdienį gyvenimą, supranta jų temą ir potemes; jei kalbama aiškiai ir palyginti lėtai, vartojama daug tokiose situacijose įprastų žodžių ir pasakymų, supranta ir</p>	<p>A3.2. Žiūrėdamas TV laidas apie jį sudominusias socialinio ir kultūrinio gyvenimo aktualijas, supranta atskirų jų dalyvių ar personažų, jei tik jie kalba aiškiai, bendrine kalba, kiek lėtesniu tempu,</p>	<p>A3.2. Žiūrėdamas įvairių žanrų TV laidas (naujienas, reportažus, interviu, pokalbių šou) konkrečiomis ar abstrakčiomis socialinio bei kultūrinio gyvenimo temomis, supranta pagrindines mintis bei svarbias detales, atskleidžiančias požiūrių, vertinimų</p>

	ir atskirų fragmentų (pokalbio, komentaro, pasakojimo ir pan.) temą, atskiras detales.	pagrindinę informaciją.	pasisakymų esmę, išskiria ir svarbias detales.	skirtumus, kai kalbama natūraliu tempu, bendrine kalba, suprasti netrukdo ir pasitaikantys šnekamosios kalbos elementai.
A3.3. Filmų supratimas	A3.3. Žiūrėdamas meninį ar dokumentinį filmą, kuriame vizualine kalba (vaizdais, personažų veiksmis, mimika, muzika ir pan.) pasakoma kur kas daugiau nei žodžiais, susidaro įspūdį apie filmo temą; spėja, apie ką atskiruose epizoduose kalbama, kas norima pasakyti.	A3.3. Žiūrėdamas meninį ar dokumentinį filmą, kai didžioji siužeto dalis perteikiama vizualine kalba (vaizdais, personažų veiksmis, mimika, muzika ir pan.), o vartojama kalba yra paprasta, tariama palyginti aiškiai, supranta filmo temą ir pagrindinę mintį, suvokia ir kai kurių epizodų ar detalių svarbą.	A3.3. Žiūrėdamas meninį ar dokumentinį filmą, kai siužetas perteikiamas ir vizualine kalba (vaizdais, personažų veiksmis, mimika, muzika ir pan.), ir verbaline (paprasta, aiškia, lėtesnio tempo), supranta filmo temą ir pagrindinę mintį, gali pakomentuoti, kaip jis suprato, apie ką ir kas kalbama atskiruose filmo epizoduose.	A3.3. Žiūrėdamas meninį ar dokumentinį filmą, supranta jo temą ir potemes, nustato personažų ar kalbančiųjų tarpusavio santykius, jų pasisakymų pagrindines mintis ir svarbias detales; suprasti netrukdo nei tai, kad didesnė siužeto dalis perteikiama ne vizualine, o verbaline kalba (natūralaus tempo bendrine šnekamąja kalba), nei šnekamosios kalbos elementai.
A4. Supratimo strategijų taikymas				
	A4. Žodžio, frazės ar kito sakinio reikšmę spėja susiedamas atskirus žodžius su kitų kalbų žodžiais ar atpažinęs tarptautinį žodį; žodžio, frazės reikšmę ar kito sakinio turinį spėja iš konteksto ar vaizdinės medžiagos; remdamasis teksto siejimo priemonėmis, supranta autoriaus minties eigą; pagal grafinį vaizdą atpažįsta teksto žanrą; prireikus pasinaudoja	A4. Žodžio, frazės reikšmę ar kitos teksto dalies turinį spėja remdamasis daryba ir kontekstu, vaizdine medžiaga ir teksto visuma; bando nuspėti ir tarptautinių žodžių ar žodžių, panašių į gimtąją kalbą, reikšmę; remdamasis teksto siejimo priemonėmis, supranta autoriaus minties eigą; pagal grafinį vaizdą įvardija teksto žanrą; prireikus pasinaudoja pagalbos įrankiais.	A4. Žodžio, frazės reikšmę ar kitos teksto dalies turinį nuspėja remdamasis daryba ir kontekstu, vaizdine medžiaga ir teksto visuma; bando spėti ir tarptautinių žodžių ar žodžių, panašių į gimtąją kalbą, reikšmę; remdamasis teksto siejimo priemonėmis, supranta autoriaus minties eigą; pagal grafinį vaizdą įvardija teksto žanrą; prireikus pasinaudoja pagalbos įrankiais.	A4. Žodžio, frazės reikšmę ar kitos teksto dalies turinį nuspėja remdamasis daryba ir kontekstu, vaizdine medžiaga ir teksto visuma; nuspėja ir tarptautinių žodžių ar žodžių, panašių į gimtąją kalbą, reikšmę; remdamasis teksto siejimo priemonėmis supranta autoriaus minties eigą; pagal grafinį vaizdą įvardija teksto žanrą; prireikus pasinaudoja pagalbos įrankiais.

	pagalbos įrankiais.			
A4.1. Žodžių, frazių, sakinių reikšmės spėjimas iš konteksto, pagal žodžių darybos principus	A4.1. Susiejęs atskirus žodžius su kitų kalbų žodžiais ar atpažinęs tarptautinį žodį, nuspėja žodžio, frazės ar kito sakinio reikšmę. Naujo kalbos elemento reikšmę nuspėja iš konteksto, vaizdinės medžiagos.	A4.1. Remdamasis žinomais žodžiais, žodžio daryba, nuspėja žodžio, frazės, kito sakinio ar kitos teksto dalies reikšmę. Nuspėja tarptautinių žodžių ar žodžių, panašių į gimtąją kalbą, reikšmę.	A4.1. Remdamasis žinomais žodžiais, žodžio daryba, kontekstu, nuspėja žodžio, frazės ar kito sakinio reikšmę. Nuspėja tarptautinių žodžių ar žodžių, panašių į gimtąją kalbą, reikšmę.	A4.1. Remdamasis žinomais žodžiais, žodžio daryba, kontekstu, nuspėja žodžio, frazės ar kito sakinio reikšmę. Nuspėja tarptautinių žodžių ar žodžių, panašių į gimtąją kalbą, reikšmę.
A4.2. Teksto, jo dalies turinio nuspėjimas remiantis visuma	A4.2. Apie ką rašoma tekste, spėja iš konteksto, vaizdinės medžiagos.	A4.2. Remdamasis teksto visuma ir vaizdine medžiaga, nuspėja teksto dalies turinį, esmę.	A4.2. Remdamasis teksto visuma ir vaizdine medžiaga, nuspėja teksto dalies turinį, pagrindinę mintį.	A4.2. Remdamasis teksto visuma ir vaizdine medžiaga, nuspėja teksto dalies turinį, pagrindinę mintį.
A4.3. Minties eigos supratimas remiantis teksto siejimo priemonėmis		A4.3. Remdamasis teksto siejimo priemonėmis, seka autoriaus minties eigą.	A4.3. Remdamasis teksto siejimo priemonėmis, seka autoriaus minties eigą, argumentų ryšį.	A4.3. Remdamasis teksto siejimo priemonėmis, supranta ir nuspėja autoriaus minties eigą, argumentų ryšį.
A4.4. Teksto žanro, komunikacinės intencijos atpažinimas pagal grafinį vaizdą	A4.4. Remdamasis teksto vizualinėmis nuorodomis, spėja apie teksto rašymo tikslą; atpažįsta teksto žanrą (pvz., atviruką, laišką, žinutę).	A4.4. Remdamasis teksto vizualinėmis nuorodomis, nuspėja rašymo tikslą, įvardija teksto žanrą.	A4.4. Remdamasis teksto vizualinėmis nuorodomis, atpažįsta komunikacines intencijas, įvardija teksto žanrą.	A4.4. Remdamasis teksto vizualinėmis nuorodomis, nustato komunikacines intencijas, įvardija teksto žanrą.
A4.5. Pagalbos priemonių naudojimas	A4.5. Naudojasi dvikalbiais ar iliustruotais žodynais, vertimo įrankiais.	A4.5. Naudojasi dvikalbiais ar iliustruotais žodynais, vertimo įrankiais.	A4.5. Naudojasi žodynais, vertimo įrankiais.	A4.5. Naudojasi lietuvių kalbos vienkalbiais, aiškinamaisiais žodynais, vertimo įrankiais.
Pasiekimai	Pasiekimų raida			
	A1	A2	B1	B2

B. RAISKA				
B1. Kalbėjimas	B1. Įsimintomis frazėmis, labai trumpais sakiniais apibūdina save bei kitus, kasdienio gyvenimo įvykius; įvardija bei apibūdina žinomus kasdienės aplinkos objektus.	B1. Trumpais nesusijusiais sakiniais apibūdina save bei kitus; nusako aplinką, daiktus, mokymosi veiklą; pasakoja apie savo patirtus įvykius, nurodo veiksmų seką; pateikia faktinę informaciją kasdienio gyvenimo temomis; įvertina savo ir kitų patirtis.	B1. Palyginti nesudėtingos struktūros sakiniais žodžiu nuosekliai apibūdina žmones, objektus, veiklas, pomėgius, interesus; Kalbėjimas pakankamai aiškus, pagrindinės mintys paaškinamos pakankamai tiksliai. Kalbėdamas apie patirtis, išsako savo emocijas bei reakciją; Apie patirtą įvykį pasakoja nuosekliai, pateikia detalių, išsako savo nuomonę, vertina savo ir kitų patirtis. Pasakoja knygos ar filmo siužetą, pasako savo nuomonę.	B1. Vartodamas įvairios struktūros sakinius, detalai ir palyginti sklandžiai apibūdina žmones, objektus, vietas, patirtis; išsako savo požiūrį ir jį argumentuoja; atpasakodamas siužetą pateikia detalių, išsako ir savo vertinimą, jį pagrindžia; nurodo nagrinėjamo klausimo, problemos esminius aspektus; pateikia savo nuomonę, įtikinamus argumentus; išsamiai aptaria klausimo, problemos sprendimo būdus, juos argumentuoja.
B1.1. Apibūdinimas	B1.1. Labai paprastomis, iš anksto išmoktomis frazėmis ar keliais, trumpais sakiniais pristato pats ir pristato kitus, apibūdina savo ir kito išvaizdą. Naudojasi pagalbine medžiaga (žodžių sąrašais, iliustracijomis, mokymosi priemonėmis, kalbėjimo pavyzdžiais, įrašais).	B1.1. Paprastais nesusijusiais trumpais sakiniais apibūdina žmones, daiktus, kasdienes veiklas, pomėgius, įvardija jausmus. Naudojasi pagalbine medžiaga (žodžių sąrašas, mokymosi priemonėmis, kalbėjimo pavyzdžiais, žodynais, užrašais).	B1.1. Palyginti nesudėtingos struktūros sakiniais nuosekliai apibūdina žmones, objektus, vietas, veiklas, pomėgius, interesus, emocijas, išsako savo vertinimą. Apibūdina skaitytą knygą ar matytą filmą, pasako savo nuomonę. Naudojasi pagalbine medžiaga (mokymosi priemonėmis, kalbėjimo pavyzdžiais, žodynais, užrašais).	B1.1. Vartodamas įvairesnės struktūros sakinius detalai apibūdina žmones, su asmeniniu gyvenimu susijusius objektus, vietas, patirtis, išsako savo požiūrį, jį argumentuoja; apibūdina savo pomėgius, interesus, emocijas, jas vertina, savo vertinimus pagrindžia; nurodo teigiamus ir neigiamus pasirinkimų aspektus.
B1.2. Pasakojimas	B1.2. Kai gali pasiruošti iš anksto ir iš žodžių sąrašų, kitų mokymosi	B1.2. Iš žodžių sąrašų, mokymosi priemonės, kalbėjimo pavyzdžių, žodynų,	B1.2. Palyginti nesudėtingos struktūros sakiniais nuosekliai, pakankamai laisvai pasakoja	B1.2. Vartodamas įvairesnės struktūros sakinius sklandžiai, pasakoja apie įvykius.

	priemonių pasirinkti atskirus žodžius ar frazes pasakoja apie save ir kitus, kasdienio gyvenimo įvykius, veiklą.	užrašų pasirinkdamas atskirus žodžius ar frazes, trumpais sakiniais pasakoja apie žmones, įvykius arba veiklą, bando nurodyti pagrindinių veiksmų seką.	apie savo ir kitų pomėgius, veiklas, skaitytas knygas, matytus filmus. Atpasakodamas siužetą pateikia detalių, išsako savo vertinimą. Kalba apie savo siekius, tikslus, svajones.	Atpasakodamas siužetą, nurodo veiksmų seką, pateikia detalių, išsako savo vertinimą ir jį pagrindžia. Kalba apie savo siekius, tikslus, svajones, paaiškina, kodėl jie svarbūs.
B1.3. Informacijos pateikimas	B1.3. Vartodamas įsimintinus žodžius, frazes remdamasis pateiktais pavyzdžiais suteikia asmeninės informacijos. Įvardija žinomus kasdienio gyvenimo objektus. Savo kalbėjimą papildo kūno kalba.	B1.3. Vartodamas įsimintinus žodžius, frazes remdamasis pateiktais pavyzdžiais paprastais, trumpais nesusijusiais sakiniais suteikia informacijos kasdienio gyvenimo temomis.	B1.3. Palyginti nesudėtingos struktūros sakiniais nuosekliai pateikia informaciją jį dominančia tema, ją pagrindžia, jei reikia, paaiškina; pateikia detalias instrukcijas; nuosekliai išdėsto aptariamo klausimo, problemos pagrindinius aspektus.	B1.3. Vartodamas įvairios struktūros sakinius suteikia detalią reikiamą informaciją nagrinėjama tema, pateikia išsamias instrukcijas, palyginti tiksliai išdėsto aptariamo klausimo, problemos pagrindinius aspektus, nurodo įtikinamus argumentus, pagrįstus problemos sprendimo būdus.
B1.4. Nuomonės raiška ir jos pagrindimas	B1.4. Kasdienio gyvenimo situacijose pagal duotą pavyzdį pavieniais žodžiais, įsimintinomis frazėmis išsako savo nuomonę.	B1.4. Paprastais, trumpais sakiniais išsako nuomonę, vertinimus apie kasdienio gyvenimo situacijas (kas patinka ar nepatinka), ją trumpai pagrindžia ir paaiškina. Palygina savo patirtis, pasirinkimus ir juos vertina.	B1.4. Pateikia savo nuomonę apie kasdienio ir nekasdienio gyvenimo situacijas, reiškinius, ją pagrindžia. Nusako ir paaiškina savo ir kitų veiksmus, planus. Apibūdina savo patirtis, įvertina pasirinkimus ir juos palygina, savo vertinimus argumentuoja.	B1.4. Pateikia argumentuotą nuomonę apie kasdienio ir nekasdienio gyvenimo situacijas, reiškinius, ją argumentuoja, išsako savo emocijas. Apibūdina savo patirtis, įvertina pasirinkimus ir juos palygina, savo vertinimus pagrindžia, nuostatas apgina.
B2. Rašymas	B2. Labai paprastomis pavienėmis frazėmis ir sakiniais parašo apie save, kitus žmones, gyvenamąją aplinką, kasdienio gyvenimo	B2. Rašo paprastų frazių ir sakinių sekomis apie žmones, gyvenamąją aplinką, daiktus, kasdienes veiklas, pomėgius; Frazes ir sakinius jungia dažniausiai vartojamais	B2. Apibūdina žmones, objektus, vietas, veiklas, pomėgius, interesus, emocijas; vartodamas sudėtingos struktūros sakinius rašo trumpus tekstus;	B2. Detaliai apibūdina žmones, objektus, vietas, veiklas, pomėgius, interesus, emocijas, išsako savo vertinimus, juos pagrindžia; vartodamas įvairios struktūros sakinius kuria iš anksto suplanuotus, nuoseklius

	įvykius, veiklas.	jungtukais.	teksto siejimo priemonėmis nurodo veikslių seką; pateikia faktinę informaciją ir išsako savo nuomonę; atpasakodamas siužetą pateikia detalių, išsako ir pagrindžia savo vertinimą; pasakoja apie savo siekius, tikslus, svajones.	pasakojimus apie patirtus įvykius; atpasakodamas knygos ar filmo siužetą, pateikia detalių, išsako savo vertinimą ir jį pagrindžia; aptariama tema parašo trumpą informacinį tekstą, rašini: iškelia problemą, paaiškina jos priežastis ir sprendimo būdus.
B2.1. Apibūdinimas	B2.1. Labai paprastomis pavienėmis frazėmis ar iš anksto įsimintais trumpais sakiniais apibūdina save ir kitus. Naudojasi pagalbine medžiaga (žodžių sąrašais, mokymosi priemonėmis, tekstų pavyzdžiais, žodynu, žinynu).	B2.1. Paprastomis keliomis frazėmis, sujungtomis dažniausiai vartojamais jungtukais, trumpais sakiniais apibūdina savo šeimą, kasdienės aplinkos daiktus, įprastas veiklas, pomėgius, įvardija jausmus. Naudojasi pagalbine medžiaga (žodžių sąrašu, mokymosi priemonėmis, tekstų pavyzdžiais, žodynu, žinynu).	B2.1. Palyginti nesudėtingos struktūros sakiniais apibūdina žmones, objektus, vietas, veiklas, pomėgius, interesus, emocijas, išsako nuomonę, vertinimą. Naudojasi pagalbine medžiaga (žodžių sąrašais, mokymosi priemonėmis, tekstų pavyzdžiais, žodynu, žinynu).	B2.1. Įvairios struktūros sakiniais detalai apibūdina žmones, objektus, vietas, veiklas, pomėgius, interesus, emocijas, išsako savo vertinimą ir jį pagrindžia pavyzdžiais, svariais argumentais.
B2.2. Pasakojimas	B2.2. Pavieniais žodžiais, frazėmis pasakoja apie save ir kitus, kasdienio gyvenimo įvykius, veiklą.	B2.2. Elementariais jungkliais siedamas paprastos sintaksinės struktūros sakinius, parašo trumpus pasakojimus apie save ir kitus, kasdienio gyvenimo įvykius, veiklas; veikslių seką nurodo teksto siejimo priemonėmis.	B2.2. Siedamas palyginti nesudėtingos struktūros sakinius kuria nuoseklius pasakojimus. Atpasakoja siužetą, pateikia detalių, išsako ir pagrindžia savo vertinimą. Pasakoja apie savo siekius, tikslus, svajones.	B2.2. Sąmoningai rinkdamasis kuo įvairesnės sintaksinės struktūros sakinius kuria nuoseklius, iš anksto suplanuotus pasakojimus apie patirtus įvykius. Atpasakodamas knygos ar filmo siužetą pateikia detalių, išsako savo vertinimą ir jį pagrindžia. Sklandžiai ir veiksmingai pasakoja apie savo siekius, tikslus, svajones, paaiškina, kodėl jie svarbūs.

B2.3. Informacijos pateikimas	B2.3. Pavieniais žodžiais, frazėmis suteikia asmeninės informacijos apie save, kitus.	B2.3. Paprastais, trumpais sakiniais suteikia reikalingos informacijos apie save ir kitus, pateikia asmeninius išpūdžius apie kasdienio gyvenimo situacijas, veiksmų seką nurodo teksto siejimo priemonėmis.	B2.3. Remdamasis patirtimi ir/ar iš įvairių šaltinių atsirinkęs reikiamą informaciją parašo nedidelės apimties tekstą nuosekliai išdėstydamas aptariamą temą pagrindinius aspektus.	B2.3. Remdamasis patirtimi ir/ar iš įvairių šaltinių atsirinkęs reikiamą informaciją parašo trumpą informacinį tekstą. Aptariama tema parašo rašinį: iškelia problemą, paaiškina jos priežastis ir sprendimo būdus.
B2.4. Nuomonės pateikimas, pagrindimas	B2.4. Pavieniais žodžiais, frazėmis pagal pateiktą pavyzdį išsako savo nuomonę.	B2.4. Paprastais, trumpais sakiniais, jungiamais dažniausiai vartojamais jungikliais, parašo asmeninius išpūdžius apie kasdienio gyvenimo situacijas. Vertina savo patirtis, pasirinkimus.	B2.4. Išsako raštu savo nuomonę, jausmus ir reakcijas apie kasdienio gyvenimo situacijas. Palygina savo patirtis, pasirinkimus ir juos vertina. Nusako savo ir kitų veiksmus, planus, juos paaiškina, vertinimus argumentuoja.	B2.4. Pateikia savo teigiamą ar neigiamą nuomonę ar recenziją apie matytą filmą, skaitytą knygą, savo vertinimus pagrindžia. Apibūdina savo emocijas, požiūrį ir juos palygina su veikėjų emocijomis, požiūriu. Pasiremdamas tinkamais argumentais nuosekliai plėtoja savo argumentaciją pabrėždamas tai, kas jam atrodo tikrai svarbu.
B3. Audiovizualinių tekstų kūrimas	B3. Kuria labai trumpus vaizdo įrašus apie savo aplinką, pažįstamus žmones ir paprastomis, dažniausiai pavienėmis frazėmis juos pakomentuoja.	B3. Kuria trumpus vaizdo ar garso įrašus apie save ar kitus, įdomius kasdienes objektus, veiklas, reiškinius; kuria labai trumpus vaizdo bei garso įrašus apie savo aplinką, pažįstamus žmones, jį sudominusius dalykus – juos pakomentuoja paprasta kalba.	B3. Kuria trumpus filmukus, reportažus, vaizdo bei garso įrašus įvairiomis asmeninio gyvenimo arba artimos aplinkos temomis ir vartodamas palyginti nesudėtingos struktūros kalbą parengia komentarą; komentarą įgarsina arba pateikia kaip užrašus ekrane.	B3. Jį sudominusia tema kuria vaizdo ir garso įrašus: trumpus filmukus-pasakojimus, reportažus; vartodamas įvairios struktūros sakinius parengia komentarą; komentarą įgarsina arba pateikia kaip užrašus ekrane.
B3.1. Pateikčių kūrimas	B3.1. Remdamasis pagalbine medžiaga kuria kelių skaidrių pateiktis apie save ar	B3.1. Remdamasis pagalbine medžiaga kuria skaidrių pateiktis apie save ar kitus, apie jį sudominusius kasdienės	B3.1. Kuria pateiktis įvairiomis temomis ir vartodamas nesudėtingos struktūros sakinius parengia jų	B3.1. Kuria pateiktis jį sudominusiomis temomis ir vartodamas įvairios struktūros sakinius parengia jų komentarą; jį perskaito arba pateikia

	kitus, apie jį sudominusius kasdienės aplinkos objektus, veiklas, reiškinius ir paprastomis, dažniausiai pavienėmis frazėmis jas pakomentuoja.	aplinkos objektus, veiklas, reiškinius ir paprasta kalba jas pakomentuoja.	komentarą: jį perskaito arba pateikia kaip užrašus ekrane.	kaip užrašus ekrane.
B3.2. Filmukų, reportažų, vaizdo ir garso įrašų kūrimas	B3.2. Kuria labai trumpus vaizdo ar garso įrašus apie save ar kitus, kasdienės aplinkos objektus, veiklas ir paprastomis, dažniausiai pavienėmis frazėmis juos pakomentuoja; prireikus pasiremia pagalbine medžiaga.	B3.2. Kuria trumpus filmukus, reportažus, vaizdo ir garso įrašus apie save ar kitus, kasdienės aplinkos objektus, veiklas, reiškinius – vartodamas paprastą kalbą juos pakomentuoja; prireikus pasiremia pagalbine medžiaga.	B3.2. Kuria trumpus filmukus, reportažus, vaizdo ir garso įrašus jį sudominusia tema – vartodamas nesudėtingos struktūros kalbą juos įgarsina ar pakomentuoja.	B3.2. Kuria trumpus filmukus, reportažus, vaizdo ir garso įrašus jį sudominusia tema, vartodamas įvairios struktūros kalbą juos įgarsina ar pakomentuoja.
B4. Raiškos strategijų taikymas	B4. Planuoja pasisakymo, rašinio, audiovizualinės kalbos turinį; pasinaudoja žodžių sąrašais, pasisakymų pavyzdžiais, gestais, kūno kalba; kalbinės raiškos trūkumus kompensuoja paveikslukais, piešinėliais, simboliais, kūno kalba.	B4. Planuoja pasisakymą, rašinį, audiovizualinę kalbą; pasirenka tinkamas frazes iš pavyzdžių, sukauptos medžiagos; naudojasi mokomąja medžiaga, vadovėliu, žodynais ir žinytais; prireikus savo kalbėjimą papildo kūno kalba.	B4. Planuoja pasisakymą, rašinį, audiovizualinę kalbą; remiasi turimais kalbiniais ištekliais ir žodynais; pritrūkęs žodžių mintį perfrazuoja, parenka sinonimą ar panašios reikšmės žodį; tikslina kalbinę raišką.	B4. Pagal žanro reikalavimus planuoja nuoseklus, veiksmingo pasisakymo, rašinio, audiovizualinės kalbos turinį ir struktūrą; rašo juodraštį; redaguoja tekstą, ištaiso riktus, klaidas, pritrūkęs žodžių mintį perfrazuoja, parenka sinonimą ar panašios reikšmės žodį.
B4.1. Sakytinės kalbos planavimas, rengimas	Neaptariama	B4.1. Planuoja pasisakymą tinkamas frazes pasirinkdamas iš pavyzdžių, sukauptos medžiagos. Pasirengia juodraštį, repetuoja. Jei kalbėdamas neprisimena tikslaus žodžio, tą pačią mintį	B4.1. Planuoja pasisakymą remdamasis turimais kalbiniais ištekliais ir žodynais. Jei kalbėdamas neprisimena tikslaus žodžio, tą pačią mintį perteikia kitais būdais: perfrazuoja, parenka sinonimą ar panašios reikšmės žodį;	B4.1. Parinkdamas kalbėjimo situacijai tinkamas raiškos priemones planuoja nuoseklų, veiksmingą pasisakymą. Redaguodamas pasisakymą išsitaiso riktus, klaidas, pritrūkęs žodžių mintį perfrazuoja, parenka sinonimą ar panašios reikšmės žodį.

		pasako kitaip; prireikus savo kalbėjimą papildo kūno kalba.	tikslina kalbinę raišką.	
B4.2. Rašytinio teksto planavimas, redagavimas	Neaptariama	B4.2. Savo tekstą planuoja pagal turimą to paties žanro pavyzdį. Reikalingų išteklių ieško vadovėliuose, žodynuose, žinyuose. Jei rašydamas neprisimena tikslaus žodžio, tą pačią mintį pasako kitaip.	B4.2. Pagal rašomo žanro reikalavimus apgalvoja ir planuoja teksto turinį bei struktūrą. Rašo ir redaguoja juodraščių. Jei rašydamas neprisimena tikslaus žodžio, perteikia jo reikšmę kitais būdais: mintį perfrazuoja, parenka panašios reikšmės žodį. Trūkstumų išteklių ieško vadovėliuose, žodynuose, žinyuose; tikslina kalbinę raišką.	B4.2. Pagal rašomo žanro reikalavimus apgalvoja ir planuoja teksto turinį bei struktūrą. Rašo ir redaguoja juodraščių. Rašydamas stengiasi pavartoti naujas konstrukcijas, tikslindamas kalbinę raišką, mintį perfrazuoja, parenka sinonimų. Trūkstumų išteklių ieško vadovėliuose, žodynuose, žinyuose; tikslina kalbinę raišką.
B4.3. Audiovizualinės kalbos planavimas, komponavimas, tvarkymas	B4.3. Ruošdamas pateiktis pasinaudoja jų pavyzdžiais. Kalbinės raiškos trūkumus kompensuoja paveikslukais, piešinėliais, simboliais, kūno kalba. Tikslina kalbinę raišką.	B4.3. Rengdamas savo audiovizualinę kalbą pasinaudoja pavyzdžiu. Parengia juodraščių, repetuoja pasisakymą. Jei neprisimena tikslaus žodžio, mintį perfrazuoja. Tikslina kalbinę raišką.	B4.3. Audiovizualinės kalbos turinį ir struktūrą apgalvoja ir suplanuoja pagal žanro reikalavimus. Parengia juodraščių, repetuoja pasisakymą. Jei neprisimena tikslaus žodžio, mintį perfrazuoja, parenka sinonimą ar panašios reikšmės žodį. Tikslina kalbinę raišką.	B4.3. Audiovizualinės kalbos turinį ir struktūrą apgalvoja ir suplanuoja pagal žanro reikalavimus; pasirenka tinkamas programas, aplikacijas. Parengia juodraščių, repetuoja pasisakymą. Atsižvelgdamas į bendravimo situaciją tikslina kalbinę raišką.
B4.4. Pagalbos priemonių naudojimas	B4.4. Naudojasi dvikalbiais ar iliustruotais žodynais, vertimo įrankiais.	B4.4. Naudojasi dvikalbiais ar iliustruotais žodynais, vertimo įrankiais.	B4.4. Naudojasi žodynais, vertimo įrankiais.	B4.4. Naudojasi lietuvių kalbos vienkabiais, aiškinamaisiais žodynais, vertimo įrankiais.

Pasiekimai	Pasiekimų raida			
	A1	A2	B1	B2
C. SAŲVEIKA				
C1. Sakytinė sąveika	<p>C1. Tipiškose kasdienėse situacijose trumpai bendrauja žinomomis temomis, tačiau sąveikos sėkmė visiškai priklauso nuo pašnekovo geranoriškumo ir palaikymo; bendraudamas įprastomis kasdienėmis temomis atsako į paprastus klausimus ir pats paklausia; kasdienio gyvenimo situacijose, pavyzdžiui, kalbėdamas apie šeimą, mokyklą ar tenkindamas būtiniausias savo poreikius, reaguoja elementariomis frazėmis papildydamas jas gestais; kalbos ištekliai riboti – juos sudaro su konkrečiomis kasdienėmis situacijomis susiję pagrindiniai pavieniai žodžiai, frazės, įsimintini posakiai formulės; taiko keletą jam žinomų sąveikos strategijų.</p>	<p>C1. Nuspėjamosiose kasdienėse situacijose bendrauja palyginti sėkmingai, kai padeda ir geranoriškas pašnekovas; nors pradėdamas pokalbį ar jį palaikydamas ir apsikeičia įprastomis replikomis, pasidalija informacija, mintimis, vis dėlto palyginti retai supranta tiek, kad pokalbį galėtų palaikyti savarankiškai; be didesnių pastangų bendrauja įprastomis asmeninėmis temomis, pvz., klausia ir atsako apie mokyklą, laisvalaikį ir pan.; vartoja paprastą žodyną ir elementarios struktūros sakinius, įsimintus posakius formules; tei tartis, nei intonavimas netrukdo pašnekovui suprasti, kas norima pasakyti; taiko jam žinomas sąveikos strategijas.</p>	<p>C1. Įprastose kasdienėse situacijose bendrauja su tam tikru pasitikėjimu; gausūs paprastos kalbos ištekliai leidžia lengvai įsitraukti į pokalbį kasdienio gyvenimo ar jį dominančiomis temomis (pomėgiai, kelionės, einamieji reikalai); be pasirengimo pasisako ir abstraktesnėmis temomis, susijusiomis su mokymusi, asmeniniu bei socialiniu gyvenimu, pvz., apie mokomųjų dalykų turinį, kultūrinius įvykius; bendras kalbos taisyklingumas leidžia pašnekovui adekvačiai suprasti intencijas; suprasti, kas sakoma, pašnekovui netrukdo ir tartis ar akcentas; taiko jam žinomas sąveikos strategijas.</p>	<p>C1. Net ir triukšmingoje aplinkoje įvairiomis temomis sąveikauja laisvai, spontaniškai ir veiksmingai: keičiasi informacija, ją patikslina ar paaškina; kalbinių išteklių (žodyno ir sintaksinių struktūrų) aprėptis yra palyginti didelė, todėl net ir spontaniškai įsitraukęs į pokalbį savo vertinimus išsako, juos pagrindžia parinkdamas vis kitą raišką; taisyklingai taria ir tinkamai intonuoja; bendras kalbos taisyklingumas leidžia pašnekovui suprasti, kokio tikslo siekiama; taiko jam žinomas sąveikos strategijas.</p>

C1.1. Dalyvavimas pokalbyje	C1.1. Palyginti sėkmingai keičiasi trumpa tiesiogine informacija kasdienėmis temomis, kai pašnekovas kalba aiškiai ir lėta, prireikus pakartoja ar perfrazuoja. Pokalbio sėkmė priklauso nuo pašnekovo.	C1.1. Palyginti sėkmingai dalyvauja trumpuose pokalbiuose įprastomis, jį dominančiomis temomis, kai pašnekovas aiškiai taria, prireikus pakartoja, perfrazuoja. Paprastomis, mandagiomis įprasto bendravimo formomis pradeda ir palaiko pokalbį. Paprašo ar pasiūlo paslaugą, išsako nuomonę, jausmus.	C1.1. Dalyvauja pokalbiuose kasdienio ir mokiniui aktualiomis nekasdienio gyvenimo temomis, palyginti spontaniškai įsitraukia į pokalbį; prireikus pasinaudoja pašnekovo pagalba. Pokalbį pradeda ir palaiko užduodamas pašnekovui gana spontaniškus klausimus, išsakydamas reakcijas, jausmus ir nuomonę.	C1.1. Laisvai ir veiksmingai bendrauja įvairiomis temomis. Užmezga ir palaiko pokalbius su gimtakaišiais, spontaniškai reaguoja į kito žodžius, užduoda klausimus, išsako savo nuomonę, ją pagrindžia. Išreiškia jausmų, vertinimų niuansus, išryškina kokių nors įvykių svarbą sau.
C1.2. Dalyvavimas neformalioje diskusijoje (su draugais)	C1.2. Nors žodynas ir labai ribotas, kai pašnekovas kreipiasi tiesiogiai, aiškiai ir lėtai, dalijasi nuomonėmis, kas ir kodėl patinka, o kas ne.	C1.2. Kai pašnekovas kalba aiškiai ir lėtai, keičiasi nuomonėmis praktiniais kasdienio gyvenimo klausimais. Vartodamas paprastus žodžius ir frazes lygina artimiausios aplinkos objektus, veiklas, žmones. Pritaria ar nepritaria kito nuomonei, sutinka ar nesutinka su pasiūlymu, aptaria, ką būtų galima veikti kartu.	C1.2. Kai pašnekovas kalba aiškiai, nevertodamas perkeltinės reikšmės pasakymų, supranta, kas sakoma, sugeba sekti diskusiją kasdienio ir aktualiomis nekasdienio gyvenimo temomis. Mandagiai išsako lūkesčius, savo nuomonę. Trumpai pakomentuoja kitų požiūrius, aptaria alternatyvas, svarsto, ką pasirinkti, paaiškina, kodėl tai nėra vienareikšmiška.	C1.2. Įvairiomis temomis diskutuoja su gimtakaišiais. Komentuoja kito požiūrį, nurodo, kodėl kai kurios pozicijos vertintinos nevienareikšmiškai. Tiksliai formuluoja savo siūlymus, vertinimus, nuomonę. Pateikia įtikinamų argumentų, išsamiai juos aptaria, atremia kitų argumentus.
C1.3. Bendravimas siekiant tikslo (instrukcijų, pasiūlymų, alternatyvų supratimas ir teikimas)	C1.3. Tenkindamas minimalius poreikius paprašo paduoti norimą daiktą, esant poreikiui jį nurodo gestu. Supranta paprastas nuorodas, vykdo pavieniais žodžiais pasakytus nurodymus.	C1.3. Atlieka paprastas ir tipiškas užduotis, nurodymus, kai nesupranta, paprašo pakartoti ar padėti. Siūlo pats ir reaguoja į kitų pasiūlymus. Aptaria tolesnius veiksmus.	C1.3. Paklausia nurodymų ir jais vadovaujasi, gauna ir perteikia informaciją, vykdo ir teikia instrukcijas bei pasiūlymus, lygina alternatyvas, svarsto, ką daryti toliau. Skatina įsitraukti ir kitus,	C1.3. Atlikdamas užduotis vykdo ir teikia išsamias instrukcijas bei pasiūlymus, aptaria problemas, svarsto jų priežastis ir pasekmes, lygina skirtingų sprendimų privalumus ir trūkumus. Skatina įsitraukti ir kitus.

			išsako savo komentarus.	
C1.4. Keitimasis informacija	C1.4. Paklausia ir atsako į paprastus tiesioginius klausimus apie save, kai klausiama lėtai ir aiškiai, savo atsakymą papildo gestais, kūno kalba.	C1.4. Paklausia ir suteikia nesudėtingą faktinę informaciją. Perduoda kitų nurodymus. Bendrauja telefonu su pažįstamu asmeniu nuspėjama tema.	C1.4. Keičiasi informacija ir sprendžia iškilusias problemas, esant poreikiui prašo patikslinti. Apibendrina kitų ir išsako savo nuomonę, atsako į papildomus, vieną ar kitą aspektą patikslinančius klausimus. Bendrauja telefonu suteikdamas išsamesnę informaciją.	C1.4. Keičiasi palyginti sudėtinga informacija, sprendžia iškilusias problemas. Apibendrina ir išsako nuomonę, atsako į papildomus, vieną ar kitą aspektą patikslinančius klausimus. Bendrauja telefonu suteikdamas išsamią informaciją, detales.
C2. Rašytinė sąveika	C2. Minimaliomis priemonėmis suteikia reikalingos informacijos (pavyzdžiui, parašo savo vardą, adresą, nurodo šalį, iš kurios atvyko, trumpai apibūdina šeimą, pomėgius); paklausia asmeninės informacijos ir kito; norėdamas taisyklingai parašyti naudojami žodynu.	C2. Pasinaudodamas pavyzdžiu ar kitokia pagalbine medžiaga paisy pagrindinių rašomo teksto žanro (laiško, žinutės, kvietimo, sveikinimo) reikalavimų; taiko jam žinomas rašymo strategijas.	C2. Dažnai ir palyginti laisvai raštu sąveikauja įvairiose komunikacinėse situacijose (suteikia informacijos ir klausia, pasakoja ir apibūdina, reiškia mintis ir jausmus); laikosi rašomo teksto žanro reikalavimų; taiko jam žinomas rašymo strategijas.	C2. Susirašinėdami įvairiomis temomis sąveikauja laisvai, spontaniškai ir veiksmingai: keičiasi informacija, ją patikslina ar paaiškina; išsako idėjų abstrakčiomis ir konkrečiomis temomis, tiksliai formuluoja klausimus, išsamiai aptaria problemas; laikosi rašomo teksto žanro reikalavimų; taiko jam žinomas rašymo strategijas.
C2.1. Asmeninis susirašinėjimas (elektroninis laiškas, žinutė, atvirukas)	C2.1. Susirašinėja pavieniais žodžiais ir frazėmis suteikdamas pagrindinę informaciją apie save; to paties paklausia ir kito. Parašo trumpą paprastą atviruką, laiškėlį. Naudojasi pagalbine medžiaga (žodžių sąrašais,	C2.1. Susirašinėja trumpais, palyginti šabloniškais laiškais, elektroniais laiškais, žinutėmis, atvirukais. Vartoja paprastas kreipimosi, sveikinimo, padėkos ir prašymo formas. Dalijasi asmenine informacija, pvz., apie laisvalaikį, pomėgius,	C2.1. Asmeniškai susirašinėdamas žinutėmis, elektroniniu paštu, rašteliais, keičiasi informacija asmeninėmis ar jį dominančiomis temomis, atsako į kito klausimus, palyginti detalai aprašo įvykius, patirtis, jausmus. Asmeniniais laiškais praneša	C2.1. Asmeniškai susirašinėdamas žinutėmis, elektroniniu paštu, keičiasi informacija, atsako į kito asmens klausimus, detalai aprašo įvykius, patirtis, jausmus. Asmeniniais laiškais praneša naujienas, išsako savo nuomonę abstrakčiomis bei kultūrinėmis temomis (pvz., apie literatūrą, muziką, filmus), perteikia ir kitų požiūrius, vertinimus.

	pavyzdžiais, mokymosi priemonėmis, žodynais).	pakviečia pats ar atsako į kito kvietimą, priima kvietimą ar atsisako, nurodo priežastį, patvirtina susitarimą.	naujienas, domisi, kuo gyvena kiti, išsako savo nuomonę ir abstraktesnėmis, kultūrinėmis temomis (pvz., apie literatūrą, muziką, filmus).	Komentuoja kito asmens pateiktas naujienas, požiūrį.
C2.2. Oficialusis susirašinėjimas. Anketų ir formų pildymas.	C2.2. Pavieniais žodžiais ir frazėmis užpildo paprastą anketą, formą (pvz., knygos užsakymo): parašo vardą, pavardę, tautybę, adresą, šalį, mokyklą, klasę, gimimo datą, telefono numerį. Raštu paklausia ir suteikia asmeninės informacijos.	C2.2. Paprastos struktūros sakiniais parašo laiškus, elektroninius laiškus, žinutes suteikdamas informacijos kasdienio gyvenimo temomis, to paties paklausia ir kito. Paprašytas patikslina. Užpildo anketą, formą, klausimyną.	C2.2. Keičiasi informacija žinutėmis, laiškais, elektroniniais laiškais, atsako į kito asmens klausimus, prašo suteikti informacijos, ją patikslinti. Pildydamas anketas arba formas suteikia reikalingos informacijos, ją detalizuoja.	C2.2. Vartodamas tinkamą registrą keičiasi palyginti sudėtingo turinio laiškais, elektroniniais laiškais, atsako į kito asmens klausimus. Prireikus paprašo paaiškinti ar patikslinti. Pildydamas anketas arba formas suteikia išsamią informaciją, ją pakomentuoja.
C3. Virtualioji sąveika	C3. Kasdienėse virtualios rašytinės sąveikos situacijose dalyvauja labai ribotai; dažniausiai dalijasi jausmais, vertinimais, rodo solidarumą, palaikymą; jausmaženkliais, paprasta leksika, tipinėmis, iš anksto įsimintomis frazėmis, kelių žodžių sakiniais inicijuoja sąveiką, palaiko ryšį; taiko jam žinomas sąveikos strategijas; naudojasi pagalbine medžiaga ir virtualiais įrankiais.	C3. Kasdienėse virtualios rašytinės ir sakytinės sąveikos situacijose dalyvauja palyginti ribotai; dažniausiai keičiasi informacija, dalijasi jausmais, vertinimais, rodo solidarumą, palaikymą, klausia; jei ko nesupranta, prašo patikslinti, pats patikslina pateiktą informaciją jam žinomomis konkrečiomis detalėmis; palyginti paprastą leksiką ir nesudėtingas gramatines struktūras papildo jausmaženkliais; taiko jam žinomas sąveikos strategijas; naudojasi visais jam	C3. Pradedama ir palaikoma virtualių pokalbių; dalyvaudamas pokalbyje realiuoju laiku su daugiau nei vienu dalyviu, atpažįsta kiekvieno iš jų komunikacines intencijas, nors kartais reikia papildomų paaiškinimų, kad suprastų detales; socialiniuose tinkluose dalijasi žiniomis, patirtimi, jausmais, nuorodomis į naujienas žiniasklaidoje; komentuoja kitų įrašus aptardamas ir detales; taiko jam žinomas sąveikos strategijas; naudojasi virtualiais įrankiais.	C3. Virtualios rašytinės ir sakytinės sąveikos situacijose įvairiomis bendros veiklos, mokymosi ar laisvalaikio temomis dalyvauja laisvai, palyginti sklandžiai ir veiksmingai; pradedama ir palaikoma virtualių pokalbių su keliais pašnekovais, atpažįsta jų komunikacines intencijas ir į jas reaguoja; socialiniuose tinkluose dalijasi žiniomis, patirtimi, jausmais, nuorodomis į naujienas žiniasklaidoje, bendradarbiauja su grupe kartu atlikdamas įvairias užduotis; komentuoja kitų įrašus aptardamas ir detales; taiko jam žinomas sąveikos strategijas; prireikus naudojasi virtualiais įrankiais.

		prieinamais virtualiais įrankiais.		
C3.1. Neformalus virtualusis bendravimas	<p>C3.1. Virtualioje aplinkoje (pvz., pokalbių svetainėje, socialiniuose tinkluose, nuotolinio mokymosi aplinkoje) įvairiais ženklais, pavieniais žodžiais, posakiais formulėmis inicijuoja pokalbį, parodo, kad (ne)supranta, prašo paaiškinti, rodo solidarumą.</p> <p>Teigiamas ir neigiamas reakcijas į internetinius įrašus, nuorodas, komentarus išsako dažniausiai jausmaženkliais, pavieniais žodžiais, frazėmis. Naudojasi pagalbine medžiaga ir virtualiais įrankiais.</p>	<p>C3.1. Virtualioje aplinkoje keičiasi vaizdine ir trumpa žodine informacija, nuorodomis, išsako nuomonę, vertinimus.</p> <p>Paprastais žodžiais, posakiais formulėmis ir/ar jausmaženkliais išreiškia emocijas, pvz., susidomėjimą, dėkingumą, nustebimą, rodo solidarumą, (ne)pritarimą; susipažįsta, vienu ar keliais žodžiais pakomentuoja kitų įrašus, užduoda klausimų, klausiamas atsako ir pats. Naudojasi pagalbine medžiaga ir virtualiais įrankiais.</p>	<p>C3.1. Virtualiame pokalbyje dalijasi jausmais, vaizdine ir/ar verbale informacija, nuorodomis, patirtimis; savo įrašą pakomentuoja.</p> <p>Atpažįsta kitų komunikacines intencijas ir į jas reaguoja, palaiko pokalbį.</p> <p>Komentuodamas kitų įrašus išsako savo nuomonę, vertinimą, (ne)pritarimą, pateikia argumentų, paprašo papildomos informacijos, skatina diskutuoti ir kitus, paprašo pagrįsti savo nuomonę.</p>	<p>C3.1. Virtualiame pokalbyje su keliais pašnekovais dalijasi vaizdine ir/ar verbale informacija, patirtimis, jausmais, nuorodomis, įvairiomis temomis išsako ir pagrindžia savo požiūrį.</p> <p>Atpažįsta kitų komunikacines intencijas ir į jas reaguoja.</p> <p>Atpažįsta nesusipratimus ir nesutarimus, kylančius bendraujant internete, ir juos veiksmingai sprendžia.</p> <p>Komentuodamas kitų įrašus palaiko pokalbį, pateikia argumentų, paprašo papildomos informacijos, skatina ir kitus diskutuoti, paprašo pagrįsti savo poziciją.</p>
C3.2. Dalykinis virtualusis bendravimas	<p>C3.2. Pavieniais žodžiais ir frazėmis užpildo paprastą internetinę anketą, formą (pvz., knygos užsakymo), parašo vardą, pavardę, tautybę, adresą, šalį, mokyklą, klasę, gimimo datą, telefono numerį. Naudojasi pagalbine</p>	<p>C3.2. Keičiasi dalykinio turinio laiškais, elektroniniais laiškais, žinutėmis, paprastos struktūros sakiniais suteikia asmeninės informacijos, klausia ir perklausia, prašo paaiškinti, pats patikslina. Užpildo registracijos anketą, formą, klausimyną, sutartinėmis priemonėmis</p>	<p>C3.2. Pranešimu, laišku, elektroniniu laišku keičiasi informacija, atsako ir į kito asmens klausimus.</p> <p>Atlikdamas užduotis, vykdydamas projektus virtualioje aplinkoje bendrauja ir bendradarbiauja su grupe: išsako savo siūlymus ir argumentus, klausia kitų</p>	<p>C3.2. Atlikdamas užduotis, projektus keičiasi informacija, bendrauja su grupe virtualioje aplinkoje.</p> <p>Kad atliktų bendras visai grupei skirtas užduotis, bendrauja ir bendradarbiauja virtualioje aplinkoje su grupe: pateikia pasiūlymų, svarsto alternatyvas, kelia probleminius klausimus, ieško atsakymų, siūlo sprendimus, juos pagrindžia, ragina ir kitus įsitraukti.</p>

	medžiaga.	išsako vertinimus, viena kita pastaba juos papildo. Kad virtualioje aplinkoje atliktų bendras užduotis, paprašo instrukcijų ir jomis vadovaujasi, jei nesupranta pats, perklausia, jei nesupranta kitas, patikslina žodžiu, o pritrūkęs žodžių parodo, kaip reikia atlikti. Naudojasi pagalbine medžiaga.	nuomonės, aptaria įvairias galimybes, kviečia pasisakyti ir kitus, susidaro planą, pasidalija darbais, pristato atliktą užduotį. Pateikdamas reikalingą informaciją užpildo anketas, formas, klausimynus, sutartinėmis priemonėmis išsako vertinimus, juos pagrindžia, aptardamas konkrečius pavyzdžius patikslina savo mintį.	Užpildo internetinės apklausos anketas, registracijos formas, klausimynus: pateikia išsamią informaciją, išsako savo vertinimus, aptaria konkrečias situacijas, teikia siūlymų, juos argumentuoja.
C4. Sąveikos strategijų taikymas	C4. Kūno kalba, pavieniais žodžiais, frazėmis paprašo dėmesio; parodo, kad supranta ar nesupranta; prašo pakartoti; naudojami žodynais ir vertimo įrankiais.	C4. Paprasta kalba pasako, kaip jis suprato kito pasisakymą; paprašo aiškiau išarti, pakartoti ar pasakyti paprasčiau tai, kas liko nesuprasta; naudojami žodynais ir vertimo įrankiais.	C4. Vartoja įprastus posakius, pokalbio pradėjimo, palaikymo ar pabaigos formules; norėdamas įsiterpti į diskusiją ar pasisakyti, perima žodį; patikslina, ar teisingai supranta, prašo perfrazuoti; patikslina, ar pašnekovas jį supranta, perfrazuoja; naudojami žodynais, vertimo įrankiais.	C4. Parinkdamas kontekstą atitinkantį registrą pradeda, palaiko ir baigia pokalbį; vartodamas posakius formules deramai įsiterpia į diskusiją, pasisako pats ar paprašo kito patikslinti savo mintį, išsamiau pakomentuoti savo mintį; perklausia, ar pašnekovas jį supranta, išlaiko pokalbio iniciatyvą; naudojami lietuvių kalbos žodynais.
C4.1. Dalyvavimas pokalbyje	C4.1. Pavieniais žodžiais, frazėmis, gestais parodo, kad supranta, domisi pokalbiu, nori įsitraukti.	C4.1. Paprasta kalba pradeda, palaiko ir baigia pokalbį. Rodo, kad pokalbis jam įdomus, kad seka jo eigą.	C4.1. Pradeda, palaiko ir baigia pokalbį. Apibendrina, argumentuoja, paprašo pašnekovo argumentų, kviečia įsitraukti ir kitus.	C4.1. Parinkdamas kontekstą atitinkantį registrą pradeda, palaiko ir baigia pokalbį. Apibendrina, argumentuoja, paprašo pašnekovo argumentų, kviečia įsitraukti ir kitus.
C4.2. Prašymas patikslinti	C4.2. Pavieniais žodžiais, frazėmis, gestais parodo, kad nesupranta, prašo paaiškinti, pakartoti.	C4.2. Paprasta kalba pasako, kad nesupranta, paprašo paaiškinti, pakartoti. Jei nesupranta kokio žodžio, paprašo aiškiau jį išarti ar parašyti.	C4.2. Norėdamas patikslinti, ar teisingai suprato, tinkamai įsiterpia į pokalbį, perfrazuoja pats ar paprašo kito patikslinti savo mintį, paaiškinti, kas turima omenyje.	C4.2. Norėdamas patikslinti, ar teisingai suprato, paprašo detaliau apibūdinti, perfrazuoti, paaiškinti, kas turima omenyje. Kad turėtų daugiau laiko apsvarstyti atsakymą, vartoja įprastus posakius

		Pasitikslina, ar pašnekovas jį supranta.	Pasitikslina, ar pašnekovas jį supranta.	formules (pvz., „Į šį klausimą nėra taip paprasta atsakyti“). Pasitikslina, ar pašnekovas jį supranta.
C4.3. Pagalbos priemonių naudojimas	C4.3. Naudojasi dvikalbiais ar iliustruotais žodynais, vertimo įrankiais.	C4.3. Naudojasi dvikalbiais ar iliustruotais žodynais, vertimo įrankiais.	C4.3. Naudojasi žodynais, vertimo įrankiais.	C4.3. Naudojasi lietuvių kalbos vienkabiais, aiškinamaisiais žodynais.
Pasiekimai	Pasiekimų raida			
	A1	A2	A2	B1
D. MEDIACIJA (TARPININKAVIMAS)				
D1. Teksto (sakytinės, rašytinės, grafinės, audiovizualinės kalbos) mediacija	D1. Iš lygio reikalavimus atitinkančių sakininių ar rašytinių tekstų atrenka ir žodžiu ar raštu suteikia reikalingą informaciją; pavieniais žodžiais ar frazėmis apibūdina paveikslėlį; iš paprastų trumpų tekstų išrašo, jo supratimu, raktinius žodžius.	D1. Iš lygio reikalavimus atitinkančių sakininių ar rašytinių tekstų atrenka ir žodžiu ar raštu perteikia svarbią informaciją; žodžiu apibūdina paveikslėlį ar kitą vaizdinę informaciją; skaitydamas trumpus tekstus atsirenka ir užsirašo svarbią informaciją, raktinius žodžius.	D1. Žodžiu ar raštu perteikia lygio reikalavimus atitinkančių sakininių ar rašytinių tekstų esmę, išskiria svarbiausias mintis; apibendrina iš skirtingų šaltinių surinktą informaciją; apibūdindamas grafinę informaciją pateikia ir detalių.	D1. Žodžiu ar raštu perteikia lygio reikalavimus atitinkančių sakininių ar rašytinių tekstų turinį; apibendrina iš skirtingų šaltinių surinktą informaciją atitinkamai pakeisdamas ir kalbinę rašką, ją perfrazuodamas, išskirdamas pagrindines mintis ar svarbias detales, savo rašką pritaikydamas prie adresato ir komunikacinio tikslo; detaliai apibūdina grafinę informaciją.
D1.1. Reikiamos informacijos perteikimas žodžiu ar raštu	D1.1. Iš paprastų rašytinių informacinių tekstų ar sakininės kalbos, kai kalbama lėtai, esant poreikiui ir pakartojama, atrenka ir žodžiu ar raštu perteikia reikiamą informaciją (pvz., laiko ar vietos).	D1.1. Paprasta kalba parašytus nurodymus ir instrukcijas perteikia žodžiu. Žodžiu nusako žinutės apie kasdienio gyvenimo situacijas esmę, pasiremdamas turimais kalbiniais ištekliais supaprastina rašką.	D1.1. Žodžiu pristato aiškios struktūros nesudėtingų viešųjų skelbimų, nurodymų ar informacinių tekstų (pvz., lankstinukų, brošiūrų, laiškų, reklamų, etikečių, radijo ar TV laidų) pagrindinę informaciją. Raštu perteikia aiškios struktūros nesudėtingų viešųjų skelbimų, nurodymų ar	D1.1. Žodžiu glaustai pristato formalaus susirašinėjimo, žodinių pranešimų pateikčių ar knygos skyrių turinį ir pagrindines mintis esmę. Raštu perteikia sudėtingo turinio, bet aiškios struktūros tekstų pagrindines mintis, pvz., trumpai aptaria mokslinio straipsnio iš savo interesų srities esmę ar keliais sakiniais pakomentuoja išklaustų konferencijos pranešimų

			informacinių tekstų pagrindinę informaciją.	temas.
D1.2. Duomenų iš vizualios informacijos šaltinių perteikimas žodžiu ar raštu	D1.2. Vizualią informaciją (pvz., paveikslėlį ar nuotrauką) nusako pavieniais žodžiais. Remiasi pagalbine medžiaga (žodžių sąrašais, pavyzdžiais, mokymosi priemone, žodynu).	D1.2. Vizualią informaciją (pvz., paveikslėlį, nuotrauką, žemėlapi ar nesudėtingą diagramą) aprašo ar nusako paprasta kalba. Prireikus pasiremia ir pagalbine medžiaga (žodžių sąrašais, pavyzdžiais, mokymosi priemone, žodynu).	D1.2. Bendrais bruožais nusako vizualią informaciją (pvz., paveikslėlį, nuotrauką, žemėlapi ar paprastą diagramą); pakomentuoja ir detales. Vizualią informaciją aprašo paprastais sakiniais – pakomentuoja ne tik esmę, bet ir detales. Prireikus pasiremia ir pagalbine medžiaga (žodžių sąrašais, pavyzdžiais, mokymosi priemone, žodynu).	D1.2. Žodžiu ir raštu detalai apibūdina ir interpretuoja jį sudominusios vizualios informacijos – sudėtingų diagramų, grafikų ir kitų šaltinių – duomenis.
D1.3. Teksto santraukos pateikimas žodžiu ar raštu	D1.3. Iš lygio reikalavimus atitinkančių tekstų atrinka raktinius žodžius.	D1.3. Išklaušęs aiškiai ir lėtai perskaitytų radijo ar TV žinių glaustai atpasakoja pagrindines naujienas. Apibendrina trumpų, lygio reikalavimus atitinkančių informacinių tekstų turinį. Kad padėtų suprasti paprastų tekstų jį dominančią temą pagrindines mintis, suranda ir išrašo raktinius žodžius, frazes, trumpus sakinius.	D1.3. Nežinomų žodžių reikšmes pasiaiškines žodyne žodžiu atpasakoja ilgesnio teksto (pvz., pasakojimo, straipsnio, pokalbio, diskusijos) turinį. Atsako į klausimus pagal tekstą. Žodžiu pateikia garso ar vaizdo įrašo (pvz., radijo ar TV laidos, jo paties perklausytos ar peržiūrėtos keletą kartų) santrauką. Apibendrina iš kelių skirtingų šaltinių atrinktą informaciją. Rašydamas teksto santrauką atrinka ir perteikia esminę informaciją ir argumentus.	D1.3. Žodžiu pristato filmo, spektaklio, ilgo sudėtingo informacinio ar grožinio teksto santrauką, apibendrina iš skirtingų šaltinių atrinktą informaciją ir argumentus. Raštu parengia sudėtingo teksto iš savo interesų srities santrauką.

D1.4. Konspektavimas		D1.4. Klausydamas kitų mokinių ar mokytojo sakytinės kalbos (pvz., pranešimo, pasisakymo, pateikties pristatymo) jį dominančia tema užsirašo esminę informaciją; esant poreikiui, perklausia ar paprašo paaiškinti nesuprantamus dalykus.	D1.4. Klausydamas aiškios struktūros ir raiškos paskaitos jam žinoma tema tiksliai užsirašo esminę informaciją. Klausydamas instrukcijų, nurodymų užsirašo svarbiausius veiksmus.	D1.4. Tiksliai konspektuoja susirinkimuose ir seminaruose pristatomą informaciją jam žinoma tema. Užsirašo svarbias mintis, faktus.
D1.5. Nuomonės apie meno kūrinį ar kultūros reiškinių raiška	D1.5. Pavieniais žodžiais, frazėmis, jausmaženkliais išreiškia savo nuomonę apie meno kūrinį ar kultūros reiškinių.	D1.5. Paprasta kalba išreiškia nuomonę apie kūrinį ar kultūros reiškinių, paaiškindamas, kas ir kodėl jam (ne)patiko.	D1.5. Glaustai paaiškina, kokių minčių ir jausmų jam sukėlė kūrinys ir kodėl. Apibūdina personažą, jo jausmus ir, remdamasis tekstu, paaiškina tų jausmų priežastis. Apibūdina savo patirtų išgyvenimų ir kūrinio personažų išgyvenimų, jausmų sąsajas. Paaiškina, kodėl save tapatina su vienu ar kitu personažu, kas ir kodėl jam buvo (ne)įdomu.	D1.5. Išdėsto savo nuomonę apie kūrinį, ją pagrindžia tekstu, pateikia pavyzdžių. Pristato asmeninę kūrinio interpretaciją. Apibūdina savo emocinį atsaką į kūrinį ir jį pagrindžia. Pateikia apibendrintą kūrinio raiškos ir turinio vertinimą, paaiškina, kas ir kodėl jam (ne)patiko.
D2. Bendros veiklos proceso mediacija	D2. Mokytojo padedamas įsitraukia į bendrą veiklą ir atlikdamas visai grupei skirtą užduotį bendradarbiauja su kitais.	D2. Drauge su kitais atlikdamas visai grupei skirtą užduotį bendradarbiauja: įsiklauso į kitų pasiūlymus; juos komentuoja; ragina pasisakyti ir kitus; pagarbiai, nepertraukdamas	D2. Drauge su kitais atlikdamas visai grupei skirtą užduotį bendradarbiauja: aktyviai dalyvauja diskusijoje; domisi grupės narių nuomone ir taip paskatina įsitraukti ir juos;	D2. Drauge su kitais atlikdamas visai grupei skirtą užduotį bendradarbiauja: aktyviai dalyvauja diskusijoje; grupės nariams užduodamas tinkamų klausimų į diskusiją įtraukia ir juos; jų atsakymus komentuoja; pagarbiai bendrauja ir paiso kultūrinių

		juos išklauso; apibendrina grupės darbą.	rodo susidomėjimą kitų mintimis; pagarbiai bendrauja ir paiso kultūrinių skirtumų; siūlo tolesnius žingsnius; pristato bendro darbo rezultatus.	skirtumų; siūlo tolesnius žingsnius; vadovaudamas grupės darbui atsižvelgia į visų nuomones; organizuoja grupės darbą; jį pristatydamas apibendrina.
D2.1. Bendradarbiavimas grupėje	D2.1. Vartodamas pavienius žodžius, iš anksto paruoštas frazes mokytojo padedamas įsitraukia į grupės veiklą ir įtraukia kitus. Rodo, kad supranta, išsiaiškina, ar kiti grupės nariai supranta, kas vyksta. Rodo susidomėjimą ir draugišką nusiteikimą.	D2.1. Drauge su kitais grupės nariais, kai šie kalba lėtai ir aiškiai, prireikus pakartoja ar perfrazuoja, aptaria užduotį ir galimus jos atlikimo būdus. Užduodamas tinkamų klausimų įsitikina, kad kiti jį supranta. Paprasta kalba kviečia įsitraukti ir kitus: išsakyti savo nuomonę, argumentus. Pagarbiai išklauso kitų nuomonių, išsako savo susidomėjimą, draugišką vertinimą.	D2.1. Teikia paprastus nurodymus, kaip atlikti grupės užduotį. Pateikia pasiūlymų, klausia kitų pritarimo, kviečia teikti alternatyvas, jas pagrįsti. Klausimais, komentarais ir perfrazavimais palaiko diskusijos eigą. Rodo pagarbą kitiems ir paiso kultūrinių skirtumų, domisi kitų pasaulėžiūra, įvertina kitų nuomonių svarbą rezultatui pasiekti.	D2.1. Teikia tikslius nurodymus, kaip atlikti grupės užduotį. Svarsto skirtingus iškelto klausimo aspektus, formuluoja sprendimą ar kompromisą. Atsižvelgdamas į kitų pasiūlymus siūlo tolesnius žingsnius. Rodo pagarbą kitiems ir paiso kultūrinių skirtumų, domisi kitų pasaulėžiūra, palaiko pagarbaus bendravimo atmosferą atsižvelgdamas į skirtingas kitų dalyvių nuostatas.
D2.2. Vadovavimas grupės darbui		D2.2. Vadovaudamas grupės darbui paklausia, ką kiti mano apie pasiūlymus, išsiversdamas turimais kalbiniais ištekliais teikia paprastus nurodymus. Prireikus remiasi kitų pagalba.	D2.2. Suorganizuoja grupės darbą nurodydamas tikslą, paprastai paaiškindamas, ką reikia nuveikti. Užduoda klausimų, skatina kitus grupės narius pasisakyti, paaiškinti savo sprendimus. Pasiaiškina, ar visi vienodai supranta sąvokas. Neleidžia nukrypti nuo pagrindinio tikslo.	D2.2. Suorganizuoja grupės darbą paskirstydamas dalyviams užduotis, paaiškindamas darbo eigą. Esant reikalui įsiterpia, skatina kitus persvarstyti ar paaiškinti savo nuostatas. Pasiremia kitų mintimis moderuodamas diskusiją.

D3. Mediacijos strategijų taikymas		D3. Pašnekovui nežinomas sąvokas bando aiškinti kitais žodžiais ar kita jiems bendra kalba, rodydamas gestais ar vaizdinę medžiagą.	D3. Perteikdamas informaciją sudėtingų sąvokų aiškinimo ir teksto supaprastinimo strategiją renkasi atsižvelgdamas į pašnekovo patirtį ir pasirengimą suprasti.	D3. Perteikdamas teksto esmę ar pagrindines mintis parenka konkrečiam adresatui tinkamą sudėtingų sąvokų aiškinimo ir teksto supaprastinimo strategiją: parodo sąsajas tarp naujos ir žinomos informacijos, atsižvelgia į adresato pasirengimą suprasti ir parenka jam suprantamą raišką.
D3.1. Naujų sąvokų aiškinimas		D3.1. Tekste suranda ir pabraukia raktinius žodžius, frazes, svarbiausius sakinius. Kad paašškintų pašnekovui nežinomos sąvokos reikšmę, pasako tą patį kitaip, ieško atitikmenų kitoje bendroje jiems abiemis kalboje, vizualizuoja	D3.1. Užduodamas pašnekovui klausimus išsiaiškina, kas jam duotąja tema jau žinoma, ir parodo, kaip su tuo susijusi naujoji informacija Aiškindamas pašnekovui naujas sąvokas pasiremia jo patirtimi – pateikia pavyzdžių iš jo kasdienio gyvenimo	D3.1. Užduodamas pašnekovui klausimus išsiaiškina, kas jam duotąja tema jau žinoma, ir parodo, kaip su tuo susijusi naujoji informacija Aiškindamas pašnekovui naujas sąvokas pateikia pavyzdžių iš pašnekovo turimos patirties ar sukauptų žinių. Kad pašnekovui būtų lengviau suprasti, suskaido sudėtingą argumentavimą į paprastesnius žingsnius.
D3.2. Teksto supaprastinimas		D3.2. Kad padėtų pašnekovui geriau suprasti, teksto esmę perteikia supaprastindamas šaltinio raišką.	D3.2. Perfrazuoja teksto atkarpas išlaikydamas teksto minčių seką, struktūrą. Supaprastindamas informacinius tekstus, instrukcijas, nurodymus jų turinį perteikia kaip veiksmų seką.	D3.2. Naują informaciją aiškina pakartodamas svarbias mintis ir pateikdamas tinkamų pavyzdžių. Supaprastina tekstą sutrumpindamas tas dalis, kurios neperteikia naujos informacijos. Kad išryškintų teksto esmę, suranda pasikartojančią informaciją ir ją apibendrina.
Pasiekimai	Pasiekimų raida			
	A1	A2	B1	B2
E. KALBOS IŠTEKLIŲ VARTOJIMAS				

E1. Kalbinių išteklių aprėptis	E1. Kalbiniai ištekliai riboti: vartoja paprastus žodžius (ženklus), žodžių junginius, frazes, posakius formules; minimaliai pritaiko elementarias įsimintas gramatinės struktūras ir sintaksines konstrukcijas; tariamus žodžius, kurių mokama palyginti nedaug, šiek tiek pasistengę supranta prie tokio akcento įpratę gimtakalbiai; žodžius ir jų grupes į paprastą linijinę seką sieja pamatiniais jungikliais.	E1. Nors kalbiniai ištekliai palyginti riboti, aktyviau dalyvauja pokalbiuose kasdienėse gyvenimo situacijose; palyginti tinkamai vartoja neutralaus registro elementarios struktūros sakinius, įsimintas frazes, žodžių grupes ar posakius formules; tarimas gana aiškus, kad būtų suprantamas ir kitiems, tačiau pašnekovams kartkartėmis tenka prašyti pakartoti; sakinio dalis ir sakinius sieja pagrindiniais jungikliais.	E1. Kalbiniai ištekliai pakankami: aktyviai dalyvauja įprastose ir numanomose komunikacinėse situacijose; kalbiniai ištekliai leidžia, nors kartais ir nelabai užtikrintai, reikšti mintis kasdienėmis ar jį dominančiomis temomis; laikosi pagrindinių gramatikos, rašybos ir skyrybos taisyklių; nors girdėti kitos kalbos akcentas, tarimas dažniausiai suprantamas; ir visas pasakymas, ir atskiri žodžiai intonuojami bei kirčiuojami beveik taisyklingai; vartodamas palyginti įvairius jungiklius diskurso atkarpas sieja į rišlią visumą.	E1. Kalbiniai ištekliai palyginti gausūs: atsizvelgdamas į komunikacinę situaciją aiškiai apibūdina savo požiūrį į daugelį asmeninio, mokymosi ar visuomeninio gyvenimo klausimų ir išsako savo poziciją bei vertinimus daugeliu bendrojo pobūdžio klausimų; kalbą vartoja gana taisyklingai, pasitaikančios klaidos nesukelia nesusipratimų, daugumą jų pats ir pasitaiso; laikosi rašybos ir skyrybos taisyklių; paprastai parenka tinkamą intonaciją, palyginti taisyklingai kirčiuoja ir aiškiai artikuliuoja atskirus garsus; kad savo pasakymus susietų į aiškų, rišlų diskursą, vartoja palyginti nemažai jungiklių.
E1.1. Leksika	E1.1. Žodynas yra labai ribotas – jį sudaro pagrindiniai pavieniai žodžiai, frazės, posakiai formulės, susiję su konkrečiomis kasdienėmis situacijomis.	E1.1. Žodyną sudaro ribotas kiekis kasdienio gyvenimo situacijose vartojamų pagrindinių pavienių žodžių, žodžių junginių, frazių ir posakių formulių, tačiau jo pakanka, kad būtų patenkinti pagrindiniai bendravimo bei išgyvenimo poreikiai, suteikta ir gauta informacijos kasdienio gyvenimo situacijose įprastomis temomis.	E1.1. Žodyno mokama užtektinai, kad būtų galima apibūdinti kasdienio gyvenimo įprastas situacijas, tiksliai perteikti savo mintis dauguma su asmeniniu gyvenimu susijusių temų (apie šeimą, pomėgius, mokymąsi ir darbą, keliones, dabarties įvykius). Palyginti tiksliai išsako savo nuomonę ir abstraktesnėmis, kultūrinėmis temomis (pvz.,	E1.1. Pakankamai platus žodynas leidžia, atrodytų, be didesnių pastangų apibūdinti aptariamą situaciją, paanalizuoti keliamą problemą, pakomentuoti galimus jos sprendimo būdus. Išsako savo nuomonę ir abstrakčiomis bei kultūrinėmis temomis (pvz., apie literatūrą, muziką, filmus), pakomentuoja ir kito požiūrį, vertinimą, jį pagrindžia. Mintys formuluojamos įvairiai, pritrūkus žodžio perfrazuojama.

			apie literatūrą, muziką, filmus).	Vartoja ir frazeologizmų, perkeltinės reikšmės posakių.
E1.2. Gramatika	E1.2. Ribotai vartoja palyginti nedaug paprastų įsimintų gramatinių struktūrų ir sintaksinių konstrukcijų, jas minimaliai pritaiko prie komunikacinės situacijos.	E1.2. Moka užtektinai elementarių gramatinių struktūrų ir sintaksinių konstrukcijų, kad kasdienėse situacijose perteiktų ribotą informaciją ir galėtų tikslingai veikti tenkindamas savo poreikius.	E1.2. Palyginti gausūs ir iš esmės tinkamai vartojami paprastų gramatinių struktūrų bei sintaksinių konstrukcijų ištekliai leidžia, nors ir nelabai užtikrintai, reikšti mintis tokiais temomis kaip šeima, pomėgiai ir interesai, darbas, kelionės ir aktualijos.	E1.2. Moka pakankamai ne tik paprastų, bet ir sudėtingesnių gramatinių struktūrų ir sintaksinių konstrukcijų, kad galėtų aiškiai apibūdinti ir išreikšti savo nuomonę daugeliu bendrojo pobūdžio klausimų. Vis dėlto gali pasitaikyti riktų, menkų sakinio sandaros trūkumų, bet jie reti ir suklydus dažnai pasitaisoma.
E2. Vartojamos kalbos taisyklingumas ir tinkamumas	E2. Iš labai ribotų kalbinių išteklių parenka tinkamiausią būdą savo komunikacinei intencijai realizuoti; kadangi ne visada suprantamai taria ar rašo, ką norima komunikuoti, geranoriškas gimtakalbis supranta tik stengdamasis; tinkamai interpretuoja skyrybos ženklais žymimą intonaciją; vartodamas pamatinius jungiklius žodžius ir žodžių grupes susieja į labai paprastą linijinę seką.	E2. Kai kurie labai nedidelės aprėpties ir sudėtingumo kalbiniai ištekliai vartojami palyginti tinkamai, tačiau nuolat daroma ir sisteminių elementarių klaidų; dažniausiai jos komunikacijos netrikdo; nors kitų kalbų įtaka kirčiavimui, ritmui ir intonacijai vis dar stipri, taria palyginti suprantamai; sakinių ribas ir intonaciją žymi tinkamais skyrybos ženklais; vartodamas paprastus jungiklius, susieja žodžių grupes į rišlią visumą.	E2. Palyginti paprastą žodyną ir nesudėtingos struktūros kalbą kasdienėse nuspėjamose situacijose vartoja lanksčiai ir tinkamai, nors kartais ir susipainiojama – pasirenkamas netinkamas žodis ar konstrukcija; nors vis dar girdimas akcentas, žodžiai tariami tinkamai; tinkamai intonuojamas ir visas pasakymas; kurdamas rašytinį tekstą laikosi pagrindinių rašybos ir skyrybos taisyklių; vartodamas tinkamus jungiklius pavienes, paprastas diskurso atkarpas susieja į rišlią linijinę seką.	E2. Sudėtingesnės raiškos kalbą vartoja tinkamai – pasitaikančios klaidos ar apsirikimai nesukelia nesusipratimų, daugumą jų pats ir išsitašo; aiškiai; natūraliai taria ir intonuoja, nors akcentas ir pastebimas, bet nebeturi įtakos supratimui; kurdamas rašytinį tekstą laikosi rašybos ir skyrybos taisyklių; vartodamas palyginti nemažai ir įvairių jungiklių savo pasakymus ir teksto atkarpas susieja į rišlų diskursą.
E2.1. Žodyno, gramatikos, tarties, rašybos, skyrybos	E2.1. Labai ribotą žodyną, sudarytą iš pagrindinių pavienių	E2.1. Nedidelės aprėpties, su konkrečiais kasdieniais poreikiais susijusį žodyną	E2.1. Gerai vartojamas pagrindinis žodynas, bet reiškiant sudėtingesnes mintis	E2.1. Žodžiai iš esmės vartojami tinkamai; jei susipainiojęs pasirenka netinkamą žodį, komunikacijos tai

<p>taisyklingumas</p>	<p>žodžių ar frazių, susijusių su tam tikromis konkrečiomis situacijomis, vartoja palyginti veiksmingai – geranoriškai nusiteikęs pašnekovas gali atpažinti norimą išreikšti intenciją. Ribotai vartoja nedaug elementarių gramatinių struktūrų ir sintaksinių konstrukcijų, klaidos gali tapti nesusipratimų priežastimi. Kadangi ne visi žodžiai ištariai ar užrašomi suprantamai, kas ir koku tikslu sakoma ar rašoma, pašnekovas supranta tik pasistengęs. Atpažįsta pagrindinius skyrybos ženklus ir žino, kaip jie atspindi intonaciją; sakinių pabaigą žymi tinkamais skyrybos ženklais.</p>	<p>vartoja palyginti tinkamai, tačiau neįprastose situacijose komunikacija dažnai nutrūksta, kyla nesusipratimų. Kai kurias paprastas gramatines struktūras ir konstrukcijas vartoja tinkamai, tačiau nuolat daro ir sisteminių elementarių klaidų, pavyzdžiui, painioja laikus, nederina linksnių; nors kartais klaidos gali tapti nesusipratimų priežastimi, vis dėlto paprastai aišku, ką norima pasakyti. Nors kalbėdamas ar skaitydamas balsu palyginti tinkamai artikuliuoja ir intonuoja, vis dar girdėti stipri kitų kalbų įtaka kirčiavimui, ritmui ir intonacijai. Sakinių ribas ir intonaciją žymi tinkamais skyrybos ženklais.</p>	<p>ar susidūrus su nežinomo mis temomis bei situacijomis pasitaiko ir didesnių klaidų. Nors gimtosios kalbos įtaka pastebima, palyginti tinkamai vartoja daugumą gramatinių struktūrų ir sintaksinių konstrukcijų; daromas klaidas dažniausiai galima teisingai interpretuoti pasirėmus kontekstu. Taria suprantamai – nei kitos kalbos akcentas, nei tarimo klaidos komunikacijos netrikdo. Kurdamas rašytinį tekstą laikosi pagrindinių rašybos ir skyrybos taisyklių.</p>	<p>netrikdo. Gerai vartojamos ir gramatinės struktūros bei sintaksinės konstrukcijos; gali pasitaikyti apsirikimų, nesisteminių klaidų, menkų sakinio sandaros trūkumų, bet jie reti ir komunikacijos netrikdo; dažnai pats ir pasitaiso. Taria ir intonuoja aiškiai ir natūraliai; akcento įtaka supratimui yra nereikšminga arba jos visai nėra. Kurdamai rašytinį tekstą laikosi rašybos ir skyrybos taisyklių.</p>
<p>E2.2. Sociolingvistika ir pragmatika</p>	<p>E2.2. Vartodamas paprasčiausias kasdienes neutralaus registro mandagumo frazes užmezga socialinius ryšius, atspindinčius pamatines Lietuvos visuomenės elgsenos normas bei vertybes:</p>	<p>E2.2. Vartodamas neutralų registrą geba reikšti svarbiausias komunikacines intencijas ir į jas adekvačiai reaguoja, išsako savo nuomonę, vertinimą. Geba bendrauti paprastai, bet veiksmingai, vartodamas paprasčiausius dažnai</p>	<p>E2.2. Vartodamas patį įprasčiausią neutralų registrą geba reikšti platų spektrą komunikacinių intencijų, tačiau dažniausiai vartojamomis priemonėmis; į jas reaguoja. Išmano pagrindines mandagumo normas ir elgiasi</p>	<p>E2.2. Ką ir kaip pasakyti, renkasi atsivėlgdamas į situaciją ir adresatą. Pagal aplinkybes pasirenka ir reikiamą oficialumo lygį. Lengvai prisitaiko prie pokalbio krypties, stiliaus ir akcentų pokyčių, kurių paprastai būna kalbant. Dėdamas šiek tiek pastangų, gali sekti grupės diskusiją ir joje dalyvauti, net jei kalbama greitai ir vartojama</p>

	<p>pasisveikina, atsisveikina, trumpai prisistato ar pristato kitus žmones, padėkoja, atsiprašo. Atsižvelgdamas į bendravimo situaciją iš ribotų savo išteklių parenka veiksmingiausią būdą savo komunikaciniam tikslui pasiekti. Ar bus suprasta, ką ir kokių tikslu jis sako, dažniausiai priklauso nuo pašnekovo geranoriškumo ir pastangų. Žodžiu ar kūno kalba paprašo dėmesio. Vartodamas pamatinius jungiklius (<i>ir, po to ar tada</i>) žodžius ir žodžių grupes susieja į labai paprastą linijinę seką.</p>	<p>vartojamus posakius ir laikydamasis įprastinės pokalbio tvarkos. Pagal galimybes atsižvelgdamas į esmines Lietuvos visuomenės elgsenos normas bei vertybes, vartoja tinkamus kalbinius socialinių santykių ir mandagumo normų žymeklius. Prireikus pritaiko įsimintus paprastus posakius prie pasikeitusios komunikacinės situacijos. Paprastomis kalbinėmis priemonėmis pradeda, palaiko ir baigia trumpą pokalbį; paprašo dėmesio. Pasakodamas atsitikimą arba ką nors apibūdindamas paprastais jungikliais, tokiais kaip <i>ir, kad, o, bet, nes, todėl kad</i>, žodžių grupes susieja į rišlią visumą.</p>	<p>pagal jas. Atsižvelgdamas į esmines Lietuvos visuomenės elgsenos normas bei vertybes, vartoja tinkamus kalbinius socialinių santykių ir mandagumo normų žymeklius. Kad išreikštų daugelį norimų dalykų, lanksčiai naudojami gausiais paprastos kalbos ištekliais, tinkamas raiškos priemonės parenka ir neįprastesnėse, netgi kebliose situacijose. Pradeda, palaiko ir baigia paprastus asmeninius pokalbius kasdienėmis arba jį asmeniškai dominančiomis temomis; norėdamas įsiterpti į pokalbį pavartoja tinkamas priemones. Pasakodamas ar ką nors apibūdindamas pavienes diskurso atkarpas į rišlią linijinę seką susieja jungikliais.</p>	<p>šnekamoji kalba. Atsižvelgdamas į esmines Lietuvos visuomenės elgsenos normas bei vertybes, vartoja tinkamus kalbinius socialinių santykių ir mandagumo normų žymeklius. Deramai pradeda, palaiko ir baigia pokalbį; tinkamai įsiterpia į pokalbį ir perima kalbėtojo vaidmenį; kad laimėtų laiko ir neprarastų kalbėtojo vaidmens, kol mintis tebeformuluojama, vartoja sustabarėjusias gatavas frazes (pavyzdžiui, <i>Tai sunkus klausimas</i>). Kurdamas aiškų aprašymą ar pasakojimą, svarbiausias mintis išplečia ir paremia tinkamomis detalėmis bei pavyzdžiais. Vartodamas palyginti nemažai ir įvairių jungiklių savo pasakymus ir diskurso atkarpas susieja į rišlų diskursą. Nors kalbinių išteklių pakanka įvairiai formuluoti tai, ką nori pasakyti, vis dėlto ilgesniuose pasisakymuose ar tekstuose gali pasitaikyti ir minties šuolių.</p>
--	---	---	--	---

V SKYRIUS

MOKYMO(SI) TURINYS

21. Mokymo(si) turinys. A1 kalbos mokymosi lygis.

21.1. Temos. Ugdydamiesi lietuvių kalbos A1 lygio vartojimo gebėjimus, mokiniai mokosi vartoti kalbą asmeninio gyvenimo, mokymosi ir viešojo gyvenimo kontekstuose:

21.1.1. Apie save.

Asmeniniai duomenys: vardas, pavardė, amžius. Skiriamieji požymiai. Pomėgiai.

Prisistato, paklausia kito asmens vardo, pavardės. Paklausia, kaip rašyti kito vardą, pavardę. Pristato draugus ar šeimos narius. Pasako savo amžių; to paties paklausia ir kito. Nurodo išvaizdos ypatybes: ūgį; akių spalvą; plaukų spalvą, ilgį; aprangą. Pasako, kas patinka, nepatinka; to paties paklausia ir kito.

21.1.2. Kalbos ir kultūros, tautybės, šalys.

Kalbos. Vilnius kiti Lietuvos miestai. Europos miestai ir sostinės.

Pasako, iš kur jis/ji yra; to paties paklausia ir kito. Pasako, kokia kalba kalba; to paties paklausia ir kito. Pasako, iš kur yra kitas, kokia kalba kalba. Paprašo kito kalbėti lėčiau, pakartoti, išversti, paaiškinti. Įvardija (parodo žemėlapyje) didžiuosius Lietuvos miestus, regionus; kur jis/ji buvo, ką matė. Parodo žemėlapyje, iš kur jis/ji yra; paprašo parodyti, iš kur yra kitas. Įvardija kai kurias šalis, jų sostines; pasako, kas ten patinka; to paties paklausia ir kito.

21.1.3. Mokykla, mokymasis.

Mokykla, klasė. Mokomieji dalykai. Pamokų tvarkaraštis. Namų darbai.

Pasako, iš kokios jis/ji mokyklos, klasės; to paties paklausia ir kito. Paklausia, pasako, kas kur mokykloje yra, ko jis/ji ieško. Pasako, kokie dalykai patinka, sekasi; to paties paklausia ir kito. Pasako, ką veikia per skirtingas pamokas. Pasako savo tvarkaraštį. Pasako, paklausia, ką reikia padaryti namie. Pasako, kaip patiko kito darbas, atsakymas, tekstas ir pan. Paprašo pagalbos.

21.1.4. Šeima, draugai.

Šeima, draugai. Tarpusavio santykiai: pritarimo, palankumo, draugiškumo raiška.

Papasakoja apie šeimą ir draugus; to paties paklausia ir kito. Išsako, kūno kalba parodo savo jausmus; reaguoja į kito pasisakymą, tekstą, veiksmą. Padėkoja, atsiprašo, kviečia veikti kartu, pasveikina, palinki, perduoda linkėjimų, atsako į padėką, atsiprašymą, kvietimą, sveikinimą, palinkėjimą, prašymą perduoti linkėjimų.

21.1.5. Gyvenamoji aplinka.

Gyvenamoji vieta (šalis/miestas/rajonas/kaimas; namas/butas): adresas, telefonas, el. pašto adresas. Namų aplinka. Mokykla, klasė.

Pasako, kur gyvena; to paties paklausia ir kito. Pasako savo adresą, telefono numerį, elektroninio pašto adresą; to paties paklausia ir kito. Apibūdina, koks yra jo/jos kambarys/mokykla/ klasė; to paties paklausia ir kito. Įvardija, kas yra, ko nėra kambaryje, mokykloje, klasėje. Įvardija, kas yra prie mokyklos, namų.

21.1.6. Kelionė, transportas.

Viešosios vietos. Kelias į mokyklą, namo, į būrelį; transporto priemonės. Saugus elgesys gatvėje. Paklausia kito, atsako į kito klausimus, kur kas jo/jos mieste / miestelyje yra, ko nėra. Paklausia kito, atsako į kito klausimus, ar mokykla, namai, būrelis yra toli; ar jis/ji ten eina ar važiuoja; koks transportas ten važiuoja. Paklausia kito, atsako į kito klausimus, koks transportas ten važiuoja.

21.1.7. Profesijos.

Profesijų, darbų pavadinimai. Pagrindinė veikla. Svajonių profesija.

Įvardija artimiausios aplinkos žmonių ar svajonių profesijas ir vietas, kur jie dirba. Paklausia kito, papasakoja apie šeimos narių profesijas, darbus, veiklas. Paklausia kito, papasakoja, kuo nori tapti ir kodėl.

21.1.8. Laisvalaikis ir pomėgiai.

Laisvalaikio įvairovė. Žaidimai (stalo, judrieji, kompiuteriniai), sportas, meninė veikla, pomėgiai.

Pasako, ką mėgsta veikti laisvalaikiu; paklausia, kokie žaidimai, kokia veikla patinka; to paties paklausia ir kito. Pasako, ką moka, ko nemoka; to paties paklausia ir kito; pataria, ką reikėtų daryti. Pakviečia kitą veikti kartu; atsako į kito kvietimą.

21.1.9. Kasdienė veikla.

Laikas. Dienotvarkė. Poilsis.

Paklausia, atsako į klausimą, kiek yra valandų. Paklausia, atsako į klausimą apie laiką (nurodo savaitės dieną, valandą, kada ką jis/ji veikia); to paties paklausia ir kito. Paklausia, atsako į klausimus, ką dabar veikia, ką veiks po to. Susitaria dėl susitikimo laiko; pasako, kada gali/negali susitikti ir kodėl.

21.1.10. Sveika gyvensena.

Maisto produktai ir gėrimai. Kūno dalys. Sveikata, sveikatos sutrikimai.

Pasako, ką ir kodėl valgo, ko ir kodėl nevalgo; to paties paklausia ir kito. Pasako, kas skanu/sveika, geriau/skaniau ir pan. Paklausia, atsako į klausimus apie savijautą: kaip jaučiasi, ką skauda, nurodo simptomus. Įvertina, kaip savijauta keičiasi; to paties paklausia ir kito. Palinki pasveikti.

21.1.11. Informacinės technologijos.

Kasdienėje veikloje naudojami prietaisai, programos. Internetas, socialiniai tinklai.

Pasako, kad prietaisas neveikia; nurodo galimą priežastį. Paprašo pagalbos. Paprašo leidimo naudotis kompiuteriu, telefonu, prisijungti prie interneto; paklausia, pasako kitam, kaip tai padaryti. Pasako, kaip jį/ją rasti socialiniame tinkle; to paties paklausia ir kito.

21.1.12. Parduotuvė, pirkiniai, kainos.

Įvardija parduotuves ir jų prekes. Paklausia, atsako į klausimus apie tai, kur ką pirko, kiek mokėjo ir pan. Apsiperka: paklausia kainos, užsisako, sumoka, padėkoja. Pasako, kur ir kodėl patinka/nepatinka apsipirkti; to paties paklausia ir kito.

21.1.13. Metų laikai, gamta, ekologija.

Metų laikai, oras. Geografinė padėtis; klimatas. Gyvūnai, augalai. Augintiniai.

Paklausia, atsako į klausimus apie orą; nurodo oro temperatūrą. Apibūdina Lietuvos ir pasirinktos šalies geografinę padėtį; pasako, koks metų laikas kur yra; keliais žodžiais apibūdina klimatą. Pasako, koks oras ir kodėl patinka/nepatinka; to paties paklausia ir kito. Įvardija artimiausios aplinkos paukščius, gyvūnus ir augalus (medžius, gėles), jei nežino, paklausia kito. Trumpai papasakoja apie savo augintinį; parodo nuotraukų, jas trumpai pakomentuoja.

21.1.14. Kultūrinis gyvenimas.

Šeimos ir Lietuvos valstybinės šventės. Kinas, muzika.

Pasako, kada švenčia/švęs gimtadienį; paklausia to paties ir kito. Pakviečia kitą į šventę; priima kito kvietimą; pasako, kodėl negali ateiti. Pasako, kada yra kokia Lietuvos valstybinė šventė. Pasako, koks filmas, aktorius(-ė), režisierius(-ė); dainininkas(-ė), kompozitorius(-ė), kokia muzika, grupė ir kodėl patinka/nepatinka; to paties paklausia ir kito; jam pritaria/nepitaria.

21.2 Pragmatika. Mokydamiesi vartoti lietuvių kalbą A1 lygiu, mokiniai ugdomi gebėjimus labai ribotomis verbalinėmis ir neverbalinėmis priemonėmis. Programoje numatytomis temomis (potemėmis) gauti/suteikti asmeninio pobūdžio informacijos, kasdienėse gyvenimo ir mokymosi situacijose įgyvendinti konkrečius poreikius.

21.2.1. Funkcinė raiška. Mokydamiesi A1 lygį atitinkančios komunikacinių intencijų raiškos, mokiniai ne tik ugdomi gebėjimus veiksmingai vartoti lietuvių kalbą asmeninio gyvenimo, mokymosi ir viešojo gyvenimo kontekstuose, bet ir taiko strategijas, kurios leidžia kompensuoti kalbinės raiškos ribotumus. Formuodamiesi lietuvių kalbos A1 lygio komunikacinius gebėjimus, mokiniai siekia perprasti, kaip paprasčiausiomis kasdienėmis neutralaus registro mandagumo frazėmis užmegzti socialinius ryšius, į ką konkrečioje situacijoje būtina atsižvelgti renkantis kalbėjimo būdą, nuo ko priklauso komunikacijos sėkmė, ir pan.

21.2.2. Diskurso kūrimas. Mokiniai kuria trumpus, labai paprastos struktūros ir kalbinės raiškos sakinčius, rašytinius ir audiovizualinius tekstus, pavyzdžiui, atvirukus, trumpus el. laiškus, įrašus socialiniuose tinkluose, pateiktis, plakatus, raštelius, skelbimus, sveikinimus. Mokiniai išmano svarbiausius šių žanrų struktūros ar formos reikalavimus ir jų laikosi (pvz., rašydami laišką pateikia visus būtinuosius turinio elementus (kreipinį, datą, pasisveikinimo ir atsisveikinimo frazes, parašą), o rengdami pateiktį nurodo joje panaudotų paveikslėlių ar nuotraukų autorių, šaltinį); pamatiniais jungikliais (*ir, po to, tada*) susieja žodžius ir žodžių grupes į labai paprastą linijinę seką.

21.3. Komunikacinės intencijos. Komunikacinių intencijų raiškos mokoma atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus – kognityvinę ir sociokultūrinę raidą. Ugdydamiesi kalbinius gebėjimus mokiniai mokosi reikšti įvairias komunikacines intencijas:

21.3.1. Bendravimo konvencijos: prisistatyti, susipažinti (*aš esu Jonas; mano vardas Lina*); pasisveikinti, atsakyti į pasisveikinimą (*labas; sveiki; labas rytas; laba diena*); atsisveikinti, reaguoti į atsisveikinimą (*viso, viso gero; iki*); padėkoti, reaguoti į padėką (*ačiū; dėkui, nėra už ką*); atsiprašyti, priimti atsiprašymą (*atsiprašau; viskas gerai*); pasveikinti, atsakyti į sveikinimą (*sveikinu; ačiū už sveikinimą*); pagirti, atsakyti į pagyrimą (*gerai, gražu; ačiū*); palinkėti (*geros dienos; sėkmės*).

21.3.2. Faktinės informacijos gavimas ir pateikimas: įvardyti, konstatuoti, pranešti (*čia yra mano knyga*); paklausti informacijos (*kas čia? ; kur yra?; kuo tu vardu?*); atsakyti į klausimą (*nežinau; gerai; čia yra*).

21.3.3. Nuostatos, nuomonės, požiūrio raiška: reikšti nuomonę (*man patinka; mėgstu*); pritarti, nepritarti, paklausti, ar pritaria (*sutinku; ar gerai?; ar sutinki?*); reikšti galėjimą, negalėjimą (*moku piešti, negaliu suprasti*); reikšti norą (*norėčiau paklausti; noriu pasakyti*); reikšti patikimą, nepatikimą (*man patinka, nepatinka; labai gerai*).

21.3.4. Emocijų raiška: reikšti džiaugsmą, pasitenkinimą (*džiaugiuosi; puiku*); reikšti nusivylimą, nepasitenkinimą (*gaila; negerai*); reikšti susidomėjimą, nustebimą (*norėčiau paklausti; negaliu patikėti*).

21.3.5. Siūlymas, raginimas: pasiūlyti, pakviesti ką nors atlikti (*ateik, paimkite, skaityk*); priimti siūlymą, atsisakyti siūlymo ar kvietimo ką nors atlikti (*gerai; sutinku; galiu; mielai*); paraginti, nurodyti, reaguoti į raginimą, nurodymą (*gal gali...?; tuoj ateisiu, palauk*); paprašyti padėti, pasisiūlyti padėti (*gali padėti; reikia pagalbos*); priimti pagalbą, atsisakyti pagalbos ar siūlymo padėti (*ačiū už pagalbą; nereikia pagalbos; galiu pats/pati*); paprašyti kokio nors daikto (*gali man paduoti knygą*).

21.3.6. Pokalbio strategijos: pradėti pokalbį (*manau ...; noriu pasakyti, kad ...*); leisti kalbėti kitam, paskatinti tęsti (*ką manai?; nori ką nors pasakyti?*); užbaigti pokalbį (*sutarta; viskas aišku; jau baigiam*).

21.3.7. Kompensavimo strategijos: pasakyti, kad nesupranta (*nesuprantu; gali pakartoti?*).

21.4 Abstrakčiųjų sąvokų raiška. Abstrakčiųjų sąvokų raiškos mokomasi per visų kalbinių veiklų užduotis. Abstrakčiosios sąvokos mažiau negu komunikacinės intencijos ir jų raiška susijusios su konkrečiomis komunikacinėmis situacijomis, jos yra bendresnės, tinka daugeliui skirtingų situacijų. Tačiau A1 lygio mokiniai geba suprasti ir vartoti tik žinomus būtiniausius posakius ir pagrindines frazes, kad patenkintų konkrečius poreikius:

21.4.1. Egzistencija: buvimas/nebuvimas kaip egzistencija; buvimas/nebuvimas konkrečioje vietoje; turėjimas/neturėjimas.

21.4.2. Erdvė: buvimo vieta (reiškiama vietininku).

21.4.3. Judėjimas: būdas; kryptis.

21.4.4. Matmenys/parametrai: dydis; temperatūra.

21.4.5. Laikas: bendrasis laiko skirstymas (laiko matai); konkretus, apibrėžtas laikas; ankstumas/vėlumas; dabartis; praeitis; momentas.

21.4.6. Kiekybė: skaičius; kiekis.

21.4.7. Fizinis požymis: amžius; matomumas/vaizdas.

21.4.8. Ryšiai ir santykiai: priklausomybė/nuosavybė; sujungimas; priešprieša/alternatyva.

21.4.9. Kontekstinės nuorodos: apibrėžtumas (įvardžiai).

21.5. Kalbos išteklių vartojimas. Gramatinių formų ir konstrukcijų mokomasi praktiškai, pagal pateiktus modelius ir pavyzdžius.

21.5.1. Morfologija:

21.5.1.1. Daiktavardis. Tikriniai ir bendriniai daiktavardžiai (*Aš Tomas. Čia mano knyga.*). Daiktavardžių vyriškoji ir moteriškoji giminė (*mokinys - mokinė, vilnietis - vilnietė, mokytojas - mokytoja*). Vyriškosios ir moteriškosios giminės daiktavardžių galūnės (*namas, kelias; brolis; kambarys; sūnus, direktorius; vanduo; knyga, vyšnia; mergaitė; širdis; sesuo*). Daiktavardžių skaičiai (*brolis - broliai, knyga - knygos*). Daiktavardžių linksniai ir jų reikšmės: vardininku įvardijamas daiktas, asmuo, reiškinys ar būseną (*Knyga yra ant suolo.; Čia Tomas.; Oras atšalo.*); kilmininku reiškiamas tiesioginis objektas (*Noriu bandelės.*); tiesioginio objekto neigimas (*Nemėgstu pieno.*); ko nors nebuvimas (*Brolio nėra.*); vardas (*Čia yra Gedimino pilis.*); priklausomybė (*Mano mamos vardas Ana.*); naudininku reiškiamas: adresatas (*Rašau laišką draugui.*); subjektas (*Tomui patinka miestas.*); galininku reiškiamas: tiesioginis objektas (*Skaitau knygą.*); laikas (*Vasarą bus atostogos.*); laiko kiekis (*Lietuvoje gyvenu mėnesį.*); įnagininku reiškiamas: priemonė (*Rašau parkeriu. Į mokyklą važiuoju troleibusu.*); laikas (*Pas senelius važiuoju šeštadieniais.*); judėjimą tam tikru paviršiumi (*Eik tiesiai Gedimino prospektu.*); vietininku reiškiamas: vieta (*Gyvenu Vilniuje.*); laikas (*Grįšiu vakare.*); šauksmininku kreipiamasi (*Labas, Tomai! Kur eini, Migle?*).

21.5.1.2. Būdvardis. Būdvardžių vardininko galūnės. Būdvardžių derinimas su daiktavardžiais gimine, skaičiumi ir linksniu (*medinis namas - mediniai namai; mažam broliui - mažiems broliams; gražiame kambaryje - gražiuose kambariuose; naują knygą - naujas knygas; gražia seserimi - gražiomis seserimis*).

21.5.1.3. Įvardis. Asmeniniai įvardžiai (*aš, tu, jis, ji, mes, jūs, jie, jos*); mokinių komunikacijai svarbios formos (*manęs, tavęs, jus, jos, mane, tave*). Gimininiai (*jis, ji, jie, jos*) ir negimininiai (*aš, tu, mes, jūs*) įvardžiai. Parodomieji (*tas, ta, šis, ši, anas, ana, toks, tokia*), klausiamieji (*kas, koks, kokia, kuris, kuri, kelintas, kelinta, kitas, kita*), asmeniniai savybiniai (*mano, tavo*).

21.5.1.4. Veiksmažodis. Aktyvius veiksmus reiškiantys veiksmažodžiai (*rašyti, nešti, duoti, pirkti* ir kt.). Veiksmažodžio pagrindinės formos (*eiti, eina, ėjo; pirkti, perka, pirkto*). Veiksmažodžio bendratis tikslui reikšti (*Einu pasivaikščioti*). Liepiamoji nuosaka skatinimui reikšti (*Padėk man!*) Dabarties, praeities, ateities veiksmo raška: veiksmažodžių asmenavimas esamuoju, būtuoju kartiniu ir būsimuoju laiku.

21.5.1.5. Skaitvardis. Kiekiniai pagrindiniai skaitvardžiai kiekybei reikšti (*Turiu du brolius ir vieną seserį. Sumokėjau tris eurus*).

21.5.1.6. Prieveiksmis. Prieveiksmių reikšmės: vietos (*arti, toli, dešinėje, kairėje, namie, čia, ten*); krypties (*aukštyn, žemyn, tiesiai*); laiko (*dabar, rytoj, vakar, šiandien, seniai, pernai, tuoj, greitai*); kokybės (*gerai, puikiai*); kiekybės (*daug, mažai, truputį*).

21.5.1.7. Jungtukas. Sudedamieji (*Mergaitės ir berniukai; Man patinka ir Lietuva, ir Airija*); priešpriešiniai (*Buvau, bet nieko nemačiau. Jis skaito, o aš ne*); priežasties (*Neatėjau, nes sirgau*); sąlygos (*Ateisiu, jeigu galėsiu*).

21.5.1.8. Prielinksnis. Prielinksninės konstrukcijos: vartojamos su kilmininku (*ant, be, iš, po, prie, už*), su galininku (*į, pas, per, po, prieš, už*), su įnagininku (*po, su*).

21.5.1.9. Dalelytė. Neigiamosios (*Ne, aš negaliu.*), klausiamosios ar abejojamosios (*Ar galite padėti?*), tvirtinamosios (*Taip, aš suprantu*).

21.5.1.10. Jaustukas. Supranta ir vartoja: *Iki, labas, prašom, sudie, sveikas.*

21.5.2. Sintaksė.

21.5.2.1. Žodžių junginys. Pagrindinės sintaksinių santykių reiškinio priemonės: žodžių formos (*Turiu draugą*), tarnybiniai žodžiai (*Pilis stovi ant kalno. Turiu brolių ir seserį. Ar perskaitei knygą?*).

21.5.2.2. Sakinių rūšys. Vientisinių ir sudėtinių sakinių vartojimas. Vientisinių sakinių komunikaciniai tipai: tvirtinamieji (*Šiandien šalta*), skatinamieji (*Apsirenk šilčiau*), klausiamieji (*Ar turi brolių?*), šaukiamieji (*Dėmesio!*). Vientisinių sakinių rūšys: teigiamieji (*Aš esu 5 a klasės mokinė.*), neigiamieji (*Aš nemėgstu sulčių. Jono nėra. Aš neturiu sesės.*) sakiniai. Kreipinys. Sudėtinių sakinių tipai: paprasti sudėtiniai sujungiamieji (*Mano vardas Jonas, o tavo? Atėjo ruduo ir Jonas išvažiavo.*).

22. Mokymo(si) turinys. A2 kalbos mokymosi lygis.

22.1 Temos. Ugdydamiesi lietuvių kalbos A2 lygio vartojimo gebėjimus, mokiniai mokosi vartoti kalbą asmeninio gyvenimo, mokymosi ir viešojo gyvenimo kontekstuose, kad bendraudami įvardytomis temomis ir potėmėmis, nurodytose komunikacinėse situacijose atliktų konkrečius veiksmus:

22.1.1. Apie save.

Išvaizda: fiziniai požymiai, apranga. Būdo bruožai. Pomėgiai.

Apibūdina savo išvaizdą: fizines ypatybes, aprangą, palygina ją su draugų ar šeimos narių išvaizda. Nusako savo, šeimos narių ar draugų būdo bruožus. Pasakoja apie savo, šeimos narių ar draugų pomėgius.

22.1.2. Kalbos ir kultūros.

Lietuvos kultūra ir istorija. Lietuvos kaimynės, kitos Europos Sąjungos šalys.

Pasakoja, kokių kalbų mokoma mokykloje. Supažindina su pasirinktomis lietuvių etninės kultūros tradicijomis, apibūdina pasirinktus dabarties kultūros reiškinius. Papasakoja apie pasirinktus žymiausius Lietuvos istorijos įvykius, asmenybes. Apibūdina pasirinktas Europos šalis.

22.1.3. Šeima. Tarpasmeniniai santykiai.

Šeima. Giminės istorija. Bendraamžiai: jų tarpusavio santykiai ir bendra veikla. Bendravimas: pokalbių temos, susirašinėjimas sms, internetu. Socialiniai tinklai, bendra veikla.

Pasakoja apie savo šeimą, giminės istoriją. Pristato savo „virtualiuosius“ draugus, „Facebook“ grupes, kurioms priklauso; pasakoja, kaip jie susipažino; ką veikia kartu; kviečia prisijungti ir kitus.

22.1.4. Mokykla, mokymasis.

Mokykla, klasė, pamokų tvarkaraštis. Neformaliojo ugdymo veiklos mokykloje. Mokymosi būdai, skaitymas, namų darbai, projektai, informacijos paieška.

Pasakoja apie savo mokyklą, klasę; apibūdina klasės draugus. Pasako, kokie dalykai patinka, sekasi; ką veikia per skirtingas pamokas; kas mokytis sekasi geriausiai. Pakomentuoja savo tvarkaraštį; namų darbus, kokiuose projektuose dalyvauja. Pasakoja apie savo popamokinę veiklą.

22.1.5. Gyvenamoji aplinka.

Mano namai, mano kambarys, mano kiemas, gatvė, miestas. Sodyba. Gražiausias vaizdas.

Apibūdina savo kambarį, gyvenamąją vietą, aplinką. Aptaria, ką ir kaip norėtų pakeisti savo kambaryje. Pasakoja, kur jam patinka leisti laiką, pasivaikščioti, atostogauti. Kas ir kaip galėtų būti sutvarkyta, su kaimynais ar visa bendruomene organizuojant talką.

22.1.6. Kelionės, transportas.

Kelias į mokyklą ir namo. Lankytinos Lietuvos vietos, atstumai, maršrutai. Atostogų kelionės įvairiomis transporto priemonėmis.

Pasako, kas kur yra mieste/kaimė ir kaip ten nueiti/nuvažiuoti; supranta, ką jam pataria kitas. Pasakoja, kaip jis/ji eina/važiuoja į mokyklą. Papasakoja apie lankytinas Lietuvos vietas. Pasako, kokios kelionės patinka; kur jau buvo, kur dar norėtų pabūti ir kodėl. Planuoja klasės ekskursiją.

22.1.7. Profesijos.

Profesijos, darbai, jų veiklos pobūdis; gebėjimai.

Pasakoja apie savo ateities planus; pasidalija svajonėmis. Pasvarsto, kokių profesijų atstovai visada bus reikalingi; kur norėtų toliau mokytis.

22.1.8. Laisvalaikis ir pomėgiai.

Pramogos, pomėgiai, viešieji renginiai: sportas, teatras, koncertai. Socialinė visuomeninė veikla, savanorystė.

Pristato, rekomenduoja savaitgalio renginius, socialinės veiklos, savanorystės renginius; kviečia eiti kartu; atsisako. Papasakoja apie savo laisvalaikį, mėgstamus žaidimus, sporto šakas, laisvalaikio veiklas. To paties klausia ir kito.

22.1.9. Kasdienė veikla.

Laikas. Dienotvarkė. Popamokinė veikla. Namų ruošos darbai. Poilsis, miegas.

Papasakoja, kada ir ką jis /ji veikia, kiek laiko tam skiria. Susitaria dėl bendros veiklos, ieško visiems tinkamo laiko, perplanuoja ankstesnius susitarimus. Pasakoja, kokius namų ruošos darbus mėgsta atlikti. Pasakoja, kiek laiko ir kaip jis/ji ilsisi. To paties klausia ir kito.

22.1.10. Sveika gyvensena.

Maisto produktų grupės. Maisto gaminimas. Sveika gyvensena, maitinimasis. Vizitas pas gydytojus. Sveikatos sutrikimai.

Pasako, kokį maistą, patiekalą mėgsta, kokio nemėgsta. Paklausia, ką mėgsta ar ko nemėgsta kitas. Įvertina, ar patiekalas yra sveikas. Pasakoja, kaip jį gaminti. Pasako, kaip jis/ji jaučiasi; nurodo negalavimo simptomus. Paklausia, kaip vartoti vaistus. Paklausia, kaip jaučiasi kitas. To paties klausia ir kito.

22.1.11. Informacinės technologijos.

Elektroniniai laišakai, žinutės, bendravimas virtualioje erdvėje.

Apibūdina savo telefoną/kompiuterį /naujausią/atsisųstą programą; rekomenduoja. Aptaria, kaip dera bendrauti virtualioje erdvėje, atpažįsta netinkamą elgesį. Paklausia apie interneto ryšį, kaip prisijungti prie tinklo. Paklausia, kodėl kas nors neveikia. Prašo pagalbos, paaiškina kitam.

22.1.12. Paslaugos, aptarnavimas, pirkiniai.

Parduotuvės, prekės. Kainos. Paslaugos, jų kokybė.

Apsipirkimas: apsipirkti, paklausti kainos, užsisakyti knygą, paprašyti nuolaidos. Pasakoja apie naują/įdomią/netikėtą paslaugą/pramogų parką visai šeimai / biblioteką. Rekomenduoja kitiems.

22.1.13. Gamta, ekologija.

Žemynai ir jų gamta: klimatas, orai, šalys. Atsakingas vartojimas.

Įvardija gyvūnus ir augalus, kuriems reikalinga pagalba. Apibūdina orų kaitą keičiantis metų laikams. Aptaria ekologinę šalies, vietovės situaciją. Ekologinės akcijos. Pasakoja apie ekologinę akciją, kviečia kitą joje dalyvauti.

22.1.14. Kultūrinis gyvenimas.

Bendruomenės, valstybinės ir kalendorinės šventės. Kinas, teatras, muziejai, koncertai. Žymios Lietuvos istorinės ir dabarties asmenybės.

Trumpai pristato savo bendruomenės šventę, pasakoja, kada ir kaip ji švenčiama. Pristato savo mėgstamiausią filmą, aktorių (-ę), režisierių (-ę). Pristato savo mėgstamiausią muzikinį kūrinį, grupę, dainininką (-ę), kompozitorių (-ę). Pasakoja, kaip švenčia valstybinę ar kalendorinę šventę. Pakviečia į šventę. Dalijasi nuomone apie koncertą, matytą filmą, spektaklį, papasakoja, kas patiko muziejuje / dailės galerijoje. Papasakoja apie žymias Lietuvos asmenybes, kuo jų veikla svarbi Lietuvai.

22.2 Pragmatika. Mokydamiesi veiksmingai vartoti lietuvių kalbą A2 lygiu, mokiniai ugdomi gebėjimus pasinaudoti palyginti negausių, paprastų kalbinių išteklių resursais atsižvelgiant į bendravimo situacijas, tikslus ir/ar adresatus.

22.2.1. Funkcinė raiška. Tinkamos komunikacinių intencijų raiškos A2 lygiu mokoma(si) orientuojantis į konkrečius mokinių poreikius ir amžių. Jas atlikdami mokiniai ne tik mokosi, kaip gauti/suteikti asmeninio pobūdžio informacijos Programos numatytais temomis (potemėmis) ar kasdienėse gyvenimo bei mokymosi situacijose patenkinti konkrečiuosius savo poreikius, dalytis nuomonėmis, vertinimais, bet ir mokosi strategijų, kurios leistų kompensuoti kalbinės raiškos ribotumus, aiškinasi, kaip pasirinkti tinkamą raišką.

22.2.2. Diskurso kūrimas. Mokydamiesi veiksmingai vartoti lietuvių kalbą A2 lygiu Programos numatytose bendravimo situacijose mokiniai kuria tinkamus palyginti trumpus, nesudėtingos struktūros ir kalbinės raiškos sakinčius, rašytinius ir audiovizualinius tekstus, pavyzdžiui, anketas, atvirukus, el. laiškus, instrukcijas, įrašus socialiniuose tinkluose, nurodymus, pateiktis, plakatus, raštelius, skelbimus, sveikinimus, žinutes. Mokiniai išmano programoje nurodytų tekstų žanrų struktūros ar įforminimo reikalavimus ir jų laikosi, tarkim, rašydami laišką pateikia visus jo elementus

(kreipinį, datą, pasisveikinimo ir atsisveikinimo formules, parašą), o rengdami pateiktį skiria skaidrę pavadinimui, pristato pateikties/pasisakymo planą, nurodo atskirų skaidrių pavadinimus, parengia naudotos literatūros, šaltinių sąrašą, nurodo cituojamos, perfrazuojamos ar referuojamos minties autorystę, pateikia nuorodą į šaltinį. Vartodami tinkamus, nors ir paprastus siejamuosius žodžius, nurodo ryšius tarp teksto, pasakymo prasminių dalių, minčių.

22.3. Komunikacinės intencijos. Ugdydamiesi kalbinius gebėjimus mokiniai mokosi vartoti kalbą įvairiais komunikavimo tikslais: informuoti, apibūdinti, pasakoti, paaiškinti, ko nors paklausti ar išreikšti savo nuomonę. Komunikavimo intencijų raiškos mokoma atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus – kognityvinę ir sociokultūrinę raidą. A2 lygiui priskiriamos komunikacinės intencijos:

22.3.1. Bendravimo konvencijos: prisistatyti, susipažinti (*esu Jonas Jonaitis; atvykau iš ...*); pasisveikinti, atsakyti į pasisveikinimą (*labai diena, mokytoja; sveikas; labas*); atsisveikinti, reaguoti į atsisveikinimą (*iki pasimatymo; buvo smagu susitikti*); padėkoti, reaguoti į padėką (*labai ačiū; nebuvo sunku padėti*); atsiprašyti, priimti atsiprašymą (*noriu atsiprašyti; nieko tokio, viskas tvarkoje*); pagirti, atsakyti į pagyrimą (*labai geras darbas / ... ; ačiū už gerą žodį*); palinkėti, perduoti linkėjimą (*linkiu sėkmės; linkėjimai broliui*); klausti nuomonės (*ką manai apie ... ; ar pritari?*).

22.3.2. Faktinės informacijos gavimas ir pateikimas: įvardyti, konstatuoti, pranešti (*tai yra ...; norėčiau pasakyti, kad ...*); patikslinti, paprašyti patikslinti (*tiksliau; gal gali paaiškinti*); paklausti informacijos (*kur galima sužinoti apie ... / kaip reikia padaryti užduotį*); atsakyti į klausimą (*mano atsakymas ...*).

22.3.3. Nuostatos, nuomonės, požiūrio raiška: reikšti nuomonę (*aš manau, kad ...; mano nuomonė yra tokia: ...*); pritarti, nepritarti, paklausti, ar pritaria (*visiškai pritariu; nesutinku; ar pritari?*); reikšti galėjimą, negalėjimą (*čia galima eiti; negaliu prisiminti*); paprašyti leidimo, duoti leidimą, reikšti draudimą (*ar galima?; jau gali pradėti; draudžiama bėgti per gatvę*); reikšti norą, ketinimą (*norėčiau pasakyti; nueisiu į biblioteką*); reikšti poreikį, prioritetą (*man reikia pieštuko; reikia / turi pasirinkti dieną*); reikšti patikimą, nepatikimą (*man labai patinka; nemėgstu*).

22.3.4. Emocijų raiška: reikšti džiaugsmą, pasitenkinimą (*labai smagu girdėti; kaip gerai, kad pavyko*); reikšti nusivylimą, nepasitenkinimą (*gaila; pikta, kad vėluojam*); reikšti susidomėjimą, nustebimą (*kaip pavyko?; ką čia turi?; nesitikėjau*); reikšti viltį, raminti, paguosti (*tikiuosi, kad ... ; bus geriau kitą kartą; nelūdėk*); reikšti apgailėstavimą (*deja; atsiprašau, kad negalėjau*).

22.3.5. Siūlymas, raginimas: pasiūlyti, pakviesti ką nors atlikti (*gal gali ... ; ar gali man padėti?*); priimti siūlymą, atsisakyti siūlymo ar kvietimo ką nors atlikti (*mielai; žinoma; deja, bet negaliu*); paraginti, nurodyti, reaguoti į raginimą, nurodymą (*būtų gerai, jei galėtum; būtinai*); patarti, įspėti, reaguoti į patarimą, įspėjimą (*atsargiai; ar nenorėtum dar kartą pagalvoti; būtinai pasvarstysiu*); paprašyti padėti, pasisiūlyti padėti (*nori padėsiu?; ar reikia pagalbos*); priimti pagalbą, atsisakyti pagalbos ar siūlymo padėti (*būčiau dėkingas; nesivargink, aš ir pats moku*); paprašyti kokio nors daikto (*ar gali paduoti?*).

22.3.6. Pokalbio strategijos: pradėti pokalbį, pateikti temą (*noriu pakalbėti apie namų darbus / šventę*); pateikti savo nuomonę, paklausti nuomonės (*mano nuomonė yra tokia: ...; ką jūs manote?*); pateikti pavyzdžių (*pavyzdžiui*); reaguoti į pašnekovo pasakymą (*taip; tikrai; negali būti*); įsiterpti į pokalbį, leisti kalbėti kitam, paskatinti tęsti (*ar galiu pasakyti?; o ką tu manai?; ar turi kitų minčių?*); apibendrinti, užbaigti pokalbį (*sutarta; gerai, viskas aišku*).

22.3.7. Kompensavimo strategijos: parodyti, kad nesupranta (*ką reiškia ...?; nesupratau, kas parašyta*); paprašyti kalbėti lėčiau, pakartoti, perfrazuoti, patikslinti (*ar gali kalbėti lėčiau?; pasakyk dar kartą; ar gali paaiškinti?*); paklausti, ar suprato (*ar aišku?; ar supranti?*).

22.4. Abstrakčiosios sąvokos ir jų raiška. Abstrakčiųjų sąvokų raiškos mokomasi per visas kalbines veiklas:

22.4.1. Egzistencija: vyksmas/vyksmo nebuvimas; vyksmo realumas/nerealumas.

22.4.2. Erdvė: buvimo vieta; išsidėstymas; atstumas.

22.4.3. Judėjimas: kryptis.

22.4.4. Matmenys/parametrai: temperatūra; ilgis, plotis; plotas; svoris; talpa, tūris.

22.4.5. Laikas: praeitis, dabartis, ateitis; procesas/rezultatas; ankstesnis/vėlesnis laikas; pradžia; pabaiga; seka; laikinumas; periodas, trukmė; dažnis, pasikartojimas/nepasikartojimas; greitis.

22.4.6. Kiekybė: visuma ir dalis; apibrėžta/neapibrėžta kiekybė.

22.4.7. Fizinis požymis: skonis; kvapas; spalva; girdimumas/garsas; faktūra/tekstūra; fizinė būklė; sausumas/drėgmė.

22.4.8. Vertinamasis požymis: kaina; kokybė; naudingumas/nenaudingumas; svarbumas/nesvarbumas; sunkumas/lengvumas.

22.4.9. Ryšiai ir santykiai: priežastis; pasekmė/poveikis; lyginimas/kontrastas/lygybė; sąlyga; tema.

22.4.10. Kontekstinės nuorodos: apibrėžtumas (įvardžiai).

22.5 Kalbos išteklių vartojimas. Dėmesys turėtų būti sutelkiamas į kalbos priemonių aprėptį ir jų vartojimą, o gramatikos formų ir konstrukcijų mokomasi praktiškai, pagal pateiktus modelius ir pavyzdžius, atsižvelgiant į mokinių amžiaus specifiką.

22.5.1. Morfologija.

22.5.1.1. Daiktavardis. Tikriniai ir bendriniai daiktavardžiai. Vienaskaitiniai (*cukrus, druska, pienas, vanduo*) ir daugiskaitiniai daiktavardžiai (*akiniai, durys, kelnės, atostogos, metai*). Daiktavardžių linksniavimas (*medis - medžiams, užduotis - užduočiai, skaičius - skaičiams* ir pan.). Svarbiausios linksnių reikšmės (laukiu *draugo*, pirkau *duonos*, brolio nėra namie, dėkoti *draugui*, skaitau *knygą*, neskaitau *knygos*, džiaugiuosi *saule*, gyvenu *mieste*, *Pauliau*, ateik!). Kilmininko vartojimas su skaitvardžiais nuo 11 iki 19 (12 *valandų*, 17 *klaidų*), su dešimtimis, šimtais, tūkstančiais (Knyga kainuoja *dešimt eurų*), su žodžiais *daug, mažai, pusė, šiek tiek* (Parke yra *daug medžių*).

22.5.1.2. Būdvardis. Būdvardžių derinimas su daiktavardžiais (*geras draugas, švartų knyga, nauji mokiniai, šviesiose klasėse*). Bevardės giminės būdvardžiai (Čia *gražu*. Šiandien *šilta*). Būdvardžių laipsniavimas (*gražus - gražesnis - gražiausias, jaunas - jaunesnis - jauniausias*). Kokybiniai (*geras žmogus, ilgas vakaras, laimingas vaikas*) ir santykiniai (*medinis stalas, pieniška sriuba, šilkinė skarelė*) būdvardžiai.

22.5.1.3. Įvardis. Gimininiai (*jis, ji, jie, jos*) ir negimininiai įvardžiai (*aš, tu*). Asmeninių įvardžių linksniavimas (*Manęs* rytoj nebus. *Man* reikia namo. *Aš jam* pasakiau. *Jums* reikia eiti). Parodomieji (*tas, šis, šitas*), sangražinis (*savęs*), klausiamieji (*kas, koks, kuris, kelintas*), asmeniniai savybiniai (*mano, tavo*), neapibrėžtieji (*visas, niekas*).

22.5.1.4. Veiksmažodis. Veiksmažodžių pagrindinės formos (*eiti, eina, ejo; valgyti, valgo, valgė* ir kt.). Veiksmažodžio bendratis tikslui reikšti. Tariamoji nuosaka tikslui reikšti. Liepiamoji nuosaka skatinimui reikšti. Veiksmažodžių esamasis, būtasis kartinis ir būsiamasis laikas veiksmui dabartyje, praeityje ir ateityje reikšti. Priešdėlinių veiksmažodžių supratimas (*kryptis - įeiti, išeiti, apeiti, užeiti; rezultatas - iškepti, nuvalyti, pasakyti, perskaityti*). Sangražiniai veiksmažodžiai (*mokosi, sekasi, džiaugiasi, juokiasi*). Dažniausiai vartojamų veikiamosios ir neveikiamosios rūšies dalyvių, pusdalyvių, padalyvių supratimas ir vartojimas (*skaitoma knyga, kepta duona, šiukšles mesti draudžiama, kalbant žmogus, nuskambėjęs skambutis, skaitydami juokėsi, saulei šviečiant*).

22.5.1.5. Skaitvardis. Kiekiniai pagrindiniai skaitvardžiai, vartojami su skaičiuojamais daiktavardžiais (*keturi sąsiuviniai, penkios knygos, dešimt eurų* ir kt.). Dauginių skaitvardžių vartojimas ir daryba (*devyneri metai, dvejios durys, ketverios kelnės*). Kelintiniai skaitvardžiai, jų kaitymas gimine, skaičiumi ir linksniu (*devintame bute, pirmai mergaitei* ir pan.).

22.5.1.6. Prieveiksmis. Vietos, laiko, būdo, kokybės, kiekybės, krypties, priežastiesrieveiksmiai (*ten, šiandien, greitai, daug, tiesiai, netyčia*). Prieveiksmių daryba (gerai, gražiai, saldžiai). Prieveiksmių laipsniavimas (*anksti - anksčiau; toli - toliau - toliausiai*).

22.5.1.7. Jungtukas. Sujungiamieji jungtukai (sudedamieji: *ir; ir ... , ir...*; priešpriešiniai: *bet, o, tačiau; skiriamieji: ar, arba*). Prijungiamieji jungtukai, jungiantys šalutinius sakinius (*kad, ar, kai, nes, jei, jeigu, kada, kol, kadangi, nors, kaip*).

22.5.1.8. Prielinksnis. Prielinksnių reikšmės ir funkcijos; prielinksniai, vartojami su *kilmininku* (*ant, be, dėl, iki, iš, netoli, nuo, po, prie, šalia, tarp, už, vidury, virš*), su *galininku* (*apie, aplink, į, pagal, pas, per, po, prieš, pro, už*), su *įnagininku* (*su, po*).

22.5.1.9. Dalelytė. Dalelytės, suteikiančios žodžiams ar sakiniams tam tikrą semantinių atspalvų: *klausiamosios* bei *abejojamosios* (*ar, gal*), *neigiamosios* (*ne, nei*), *pabrėžiamosios* (*ypač, tik*),

tikslinamosios (beveik, dar, jau, per, vėl), išskiriamosios (ypač, tik), parodomoji (štai), lyginamoji (kaip), skatinamoji (tegu).

22.5.1.10. Jaustukas. Supranta ir vartoja: *iki, labas, prašom, sudie, sveikas, valio.*

22.5.2. Sintaksė.

22.5.2.1. Žodžių junginys. Žodžių jungimo būdai: derinimas, valdymas, šliejimas. Pagrindinės sintaksinių santykių reišimo priemonės: žodžių formos (Knygą pasiėmė Paulius.), tarnybiniai žodžiai (Išvažiuoju į kaimą. Pirkau arbatos ir bandelę. Ar perskaitei knygą?), žodžių tvarka (Jonas gražiai piešia. Ar gali ateiti penktą valandą? Paduok pieštuką, kuris guli ant stalo.).

22.5.2.2. Sakinio dalys. Sakinio dalių vieta konstruojant sakinį: veiksnys (*Tai – mūsų mokykla. Mokinys skaito. Jis yra laimingas.*), tarinys (Mokiniai klausosi radijo. Mama atostogauja. Jonas yra mokytojas.), papildinys (Perskaičiau knygą. Nusipirkau knygų. Šią knygą dovanosiu draugui.), pažyminis (Mačiau įdomų filmą. Nusipirkau naujausią knygą.), įvairios aplinkybės (*Vasarą atostogausiu. Gyvenu kaime. Jis gražiai piešia.*).

22.5.2.3. Sakinių rūšys. Vientisinių ir sudėtinių sakinių vartojimas. Vientisinių sakinių rūšys: asmeniniai (*Aš labai mėgstu skaityti. Moki žaisti šachmatais?*), beasmeniai (*Jam buvo gėda. Kaip gražu. Tau patinka skaityti?*). Sudėtinių sakinių tipai: sudėtiniai sujungiamieji (*Atėjo pavasaris ir sušilo oras. Aš padariau namų darbus, o draugas ne*), sudėtiniai prijungiamieji (*Aš nesupratau, kodėl reikia eiti. Miestas, kuriame gyvenu, yra prie parko.*) sakiniai.

23. Mokymo(si) turinys B1 kalbos mokymosi lygiui.

23.1 Temos. Ugdydamiesi lietuvių kalbos B1 lygio vartojimo gebėjimus, mokiniai mokosi vartoti kalbą asmeninio gyvenimo, mokymosi ir viešojo gyvenimo kontekstuose:

23.1.1. Apie save.

Išvaizda, charakterio savybės. Mada ir stilius. Gyvenimo būdas.

Išsamiai apibūdina savo ir kito išvaizdą, nurodo išskirtinius bruožus, apibūdina charakterio savybes. Išsamiai apibūdina savo požiūrį į madą ir tvarų gyvenimo būdą, išsako su kuo sutinka, nesutinka, kodėl.

23.1.2. Šeima, tarpasmeniniai santykiai.

Bendravimas su bendraamžiais, šeimos nariais. Jaunimo ir vyresnių kartų požiūrio į gyvenimą panašumai ir skirtumai. Bendraamžių požiūris į gyvenimą. Jaunimo gyvenimo būdas, bendravimas, santykiai su tėvais, bendraamžiais, bendruomenės nariais, pagarba ir sutarimas ir pan.

Pasakoja apie savo santykius su skirtingų kartų žmonėmis, aptaria, kuo panašus ir kuo skiriasi jo ir senelių požiūris, vertinimai. Paklausia kito apie šeimą ir draugus (būdo bruožus, pomėgius, tarpusavio santykius ir palaikymą, bendrą veiklą, vertinimus).

23.1.4. Kalbos ir kultūros.

Lietuvos kultūra, istorija. Europos šalys, sostinės, didesni miestai, žymūs kultūros paminklai, įžymios vietovės, žymūs žmonės ir kt.

Apibūdina Lietuvos ir kitos šalies ypatumus. Pasakoja, kur yra buvęs, paklausia, kur kitas yra buvęs, kas ir kodėl jam/jai patinka/patiko, kur ir kodėl norėtų grįžti. Pasakoja apie žymius žmones, lankytinus gamtos ar architektūros paminklus.

23.1.3. Gyvenamoji aplinka.

Lietuvos istorija, valstybinės šventės, Lietuvos visuomenė, jos gyvenimo principai, papročiai, tradicijos ir kt. Žymesni miestai, lankytinos istorinės Lietuvos vietos.

Pasakoja apie Lietuvą, jos sostinę. Pasakoja apie savo gyvenamąją vietą: apibūdina geografinę padėtį, supažindina su krašto istorija, tradicijomis, architektūra, papasakoja apie istorines asmenybes. Apibūdina, kuo ypatinga gyvenamoji vieta. Paklausia, kur gyvena kitas, prašo jo/jos pasakoti, kuo ypatinga vietovė: jos istorija, lankytinos vietos ir pan.

23.1.5. Mokykla, mokymasis.

Mokyklos bendruomenės tradicijos, ugdymosios veiklos: pasiekimai, eksperimentai, projektinė veikla. Neformalusis ugdymas asmenybės saviraiškai plėtoti: sportinė, kultūrinė veikla, savanorystė. Mokymasis: kas sekasi ir kodėl. Nurodo, kokie dalykai patinka, sekasi geriau nei kiti ir kodėl. Pasakoja, kaip mokosi kalbą, tikslųjų mokslų, gamtos mokslų. Paaikškina, kokie mokymosi metodai

patinka labiau nei kiti ir kodėl. Pasakoja apie savo mokyklos tradicijas, popamokinę veiklą, savanorystės projektus.

23.1.6. Kelionės, transportas.

Transportas, saugaus eismo laikymasis, taisyklės. Turizmas Lietuvoje, poilsinės/pažintinės kelionės, susisiekimas, lankytinų vietų maršruto sudarymas ir kt. Kelionės į įvairias šalis/miestus: susisiekimas, apgyvendinimo įstaigos, lankytini kultūros objektai ir kt. Palygina transporto priemones greičio, saugumo, patogumo ir pan. aspektais. Pristato savo kelionių albumą, video pasakojimą (kur lankėsi ir ką įdomaus sužinojo per atostogas, kur planuoja atostogauti šiemet). Pasako, ką verta pamatyti ir kodėl. Klausia kito apie atostogas, ką įdomaus matė, girdėjo, prašo papasakoti apie planus.

23.1.7. Profesijos.

Ateities profesijos, darbo paieškos ir galimybės, CV, motyvacinis laiškas, reikalingi įgūdžiai, kvalifikacija. Darbai: funkcijos ir būtini gebėjimai.

Įvardija profesijas, jų atstovų atliekamus darbus, pagrindines veiklas, reikalingus gebėjimus. Pasakoja apie savo ir kitų gebėjimus. Paklausia, ką kitas moka/geba, kuo tai gali būti naudinga konkrečiame darbe. Rašo CV, motyvacinį laišką.

23.1.8. Vaikų ir jaunimo gyvenimas.

Pramogos, poilsis, viešieji renginiai: sportas, teatras, koncertai. Socialinė visuomeninė veikla, pilietiškumo akcijos, savanorystė.

Papasakoja apie savo pomėgius, laisvalaikio veiklas, pramogas, sporto šakas. Nurodo, kokie viešieji renginiai, pramogos, sporto įvykiai patinka, kodėl. Paklausia, kokia laisvalaikio veikla ar sporto šaka patinka kitam ir kodėl. Pasakoja, kokioje socialinėje veikloje, pilietiškumo akcijose, savanorystės renginiuose dalyvauja, ką savo veikloje vertina.

23.1.9. Kasdienė veikla.

Dienotvarkė. Ugdymosi veiklų įvairovė, neformalaus ugdymo užsiėmimai. Mėgstamos laisvalaikio leidimo formos, poilsis, miegas. Namų ruošos darbai. Darbo ir poilsio dermė.

Išsamiai aprašo savo dienotvarkę (tipišką savo darbo, laisvalaikio dieną), kada ką veikia, kiek laiko tam skiria. Pasakoja apie vieną netipišką savo darbo ar laisvalaikio dieną. Pasakoja, kada ir kiek laiko skiria namų darbams, kiek ir kaip dažniausiai ilsisi, kaip sekasi suderinti darbą ir poilsį.

23.1.10. Sveika gyvensena.

Lietuvos tradiciniai valgiai. Sveika gyvensena: valgymo įpročiai, higiena, sveikatos stiprinimas. Patarimai sunegalavus. Kultūringa elgsena mokyklos valgykloje, kavinėje. Maisto užsakymas.

Pasako, kokį maistą/patiekalą ir kodėl jis/ji mėgsta, o kokio – ne. Pasakoja apie savo gyvenimo būdą, vertina jį pagal sveikos gyvensenos kriterijus. Paklausia, ką apie tai mano kitas. Įvardija negalavimus, prastos savijautos priežastis. Paklausia, kaip jaučiasi kitas. Pasiūlo kitam savo pagalbą. Pataria sunegalavus, klausia kito patarimo.

23.1.11. Informacinės ir komunikacinės technologijos.

Medijos ir skaitmeniniai įrankiai, atsakingas ir etiškas elgesys virtualioje erdvėje. Informacinių technologijų galimybės panaudojimas ugdymo procese ir bendraujant neformalioje aplinkoje.

Aptaria, kokiomis medijomis ir skaitmeniniais įrankiais geba naudotis. Apibūdina, kaip dera bendrauti virtualioje erdvėje, iš ko atpažįsta netinkamą elgesį. Paprašo konsultacijos dėl garso bei vaizdo kūrimo ir redagavimo programų.

23.1.12. Paslaugos, aptarnavimas, pirkiniai.

Paslaugos ir aptarnavimas (biblioteka, kavinė, šiuolaikinės ryšio priemonės, bankas, policija, medicininis aptarnavimas, buitines paslaugas ir kt.). Įvairios paslaugos ir parduotuvės. Reklama. Vartotojo teisės ir jų apsauga.

Įvardija, kokia paslauga jam reikalinga, ieško, kas galėtų ją suteikti. Moka užsisakyti bibliotekoje knygas, apsipirkti, paprašyti paslaugos. Rekomenduoja kitam parduotuvę, paslaugų tiekėją. Su parduotuvės darbuotojais aptaria galimybę daiktą grąžinti ar pakeisti.

23.1.13. Gamta, ekologija.

Žemynai ir jų gamta: flora, fauna, klimatas, orai. Aplinkos apsauga, atsakingas vartojimas, atliekų rūšiavimas. Tvarus gyvenimo būdas.

Apibūdina Lietuvos gamtą, palygina su gamta, skirtinguose pasaulio kraštuose. Aptaria ekologines problemas, pristato gyvūnus ir augalus, kuriems Lietuvoje gresia išnykimas. Per konkrečius pavyzdžius aptaria, ką ir kaip reikėtų keisti, kad gyventume ekologiškiau.

23.1.14. Kultūrinis gyvenimas.

Šventės ir jų tradicijos: Dainų šventė; Muziejų naktis. Meninė veikla: muzika, dailė, grožinė literatūra, šokis, teatras ir kt. Žymiausi kultūros ir meno kolektyvai, muzikos grupės, lietuvių rašytojai, jų kūriniai. Pasaulio paveldas Lietuvoje.

Pasakoja, kuri šventė ar tradicija jam patinka, klausia kito, prašo paaiškinti kodėl. Pristato savo mėgstamiausią filmą, dainą, dailės kryptį, režisierių, dainininką, aktorį, spektaklį, dailininką ir pan. Klausia, kokį menininką, jo kūrinį mėgsta kitas ir kodėl. Pasako savo nuomonę apie kultūros, meno įvykius, savo vertinimus pagrindžia. Pasakoja apie pasaulio paveldą Lietuvoje. Rekomenduoja kitam kultūrinį renginį. Pristato skaitytą knygą, ją aptaria.

23.2. Pragmatika. Mokydamiesi veiksmingai vartoti lietuvių kalbą B1 lygiu, mokiniai ne tik plečia kalbinių išteklių aprėptį, bet ir toliau ugdo gebėjimus lanksčiai naudotis jau turimais kalbos resursais, taikyti tinkamas kompensavimo strategijas.

23.2.1. Funkcinė raiška. Tinkamos komunikacinių intencijų raiškos B1 lygiu mokomasi į mokinių amžių ir konkrečius jų poreikius orientuotomis užduotimis. Jas atlikdami mokiniai ne tik mokosi Programos numatytomis temomis (potemėmis) gauti/suteikti asmeninio ir visuomeninio pobūdžio informacijos, pasakoti įvykius, apibūdinti kasdienę gyvenimo ir mokymosi patirtį, keistis nuomonėmis, vertinimais, pateikti argumentų ir pan., bet ir analizuoja bendravimo situaciją, aiškinasi, kaip pasirinkti tinkamą raišką, lygina skirtingus būdus siekti komunikacinio tikslo.

23.2.2. Diskurso kūrimas. Mokydamiesi veiksmingai vartoti lietuvių kalbą B1 lygiu Programos numatytose bendravimo situacijose mokiniai mokosi deramai įsiterpti į kitų pokalbį ir jį palaikyti, priklausomai nuo komunikacinės situacijos ir/ar adresato pasirinkti tinkamą sąveikos modelį, kurti prie bendravimo situacijos bei adresato priderintus, į komunikacinį tikslą orientuotus sakytinius, rašytinius ir audiovizualinius tekstus, pavyzdžiui, anketas, atpasakojimus, el. laiškus, laiškus, instrukcijas, klausimynus, komentarus, nurodymus, pasisakymus, pateiktis, plakatus, planus, rašinius, raštelius, referatus, skelbimus, socialinių tinklų įrašus, statistinių duomenų apžvalgas, tinklaraščio įrašus, žinutes. Mokiniai išmano Programoje numatytų tekstų žanrų ir jų struktūros reikalavimus, jų laikosi: tinkamai, nors ir ne visada sėkmingai pradeda ir palaiko ilgesnį pokalbį, prireikus į jį įsiterpia ar keičia jo temą; įvadinėje dalyje įvardija kuriamo teksto temą/problemą/tikslą; parenka tinkamą dėstymo dalies struktūrą; paprastomis siejimo priemonėmis nurodo prasminių vienetų ryšius; baigdami tekstą, pasisakymą, pateikia išvadą ar apibendrinimą; tinkamai juos įformina (pvz., rengdami pateiktį skiria skaidrę pavadinimui, aptaria pasisakymo planą, skaido pateiktį dalimis, nurodo atskirų skaidrių pavadinimus; parengia naudotos literatūros, šaltinių sąrašą; nurodo cituojamos ar atpasakojamos minties autorystę, pateikia nuorodą į šaltinį).

23.3. Komunikacinės intencijos.

Ugdymiesi kalbinius gebėjimus mokiniai mokosi vartoti kalbą rišliuose didesnės apimties sakytiniuose ar rašytiniuose tekstuose: informuoti (apie asmeninio gyvenimo įvykius, nutikimus); apibūdinti (daiktus, įvykius, asmeninę patirtį); pasakoti (nutikimus, veiksmų eigą, išgalvotas istorijas); aiškinti (priežastis, pasekmes, įvykių eigą, būdus, kaip ką nors atlikti); argumentuoti (pagrįsti argumentais savo pasirinkimus, nuostatas, sprendimus, išvadas). Komunikavimo intencijų raiškos mokoma atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus – kognityvinę ir sociokultūrinę raidą. B1 lygiui priskiriamos komunikacinės intencijos:

23.3.1. Bendravimo konvencijos: atkreipti dėmesį, kreiptis (*atsiprašau; ar galiu įsiterpti?; atsiprašau, bet manau, kad...; mokytoja / treneri*); prisistatyti, susipažinti, pristatyti kitą asmenį (*malonu susipažinti; čia – mano klasės draugas*); pasisveikinti, atsakyti į pasisveikinimą (*sveiki visi*); atsiveikinti, reaguoti į atsiveikinimą (*sudie; likite sveiki; iki kito karto*); padėkoti, reaguoti į padėką (*nuoširdžiai dėkoju; visuomet kreipkis*); atsiprašyti, priimti atsiprašymą (*nuoširdžiai atsiprašau; nepergyvenk, viskas gerai*); pasveikinti, atsakyti į sveikinimą (*nuoširdžiai sveikinu; noriu tau palinkėti daug laimės; ačiū už sveikinimus*); pagirti, atsakyti į pagyrimą (*nepaprastai gražus darbas; ačiū / dėkoju už gražius žodžius*); palinkėti, perduoti linkėjimą (*linkiu daug sėkmės ateityje; visa klasė linki*

tau sėkmės); klausti nuomonės, nuostatos, požiūrio (*ką manai?*; *ar pritari?*); paklausti kitų asmenų apie jauseną, emocijas (*kaip jautiesi?*; *ar gerai jautiesi?*).

23.3.2. Informacijos gavimas ir pateikimas: įvardyti, konstatuoti, pranešti (*štai čia yra mano darbas; sužinojau, kad koncerto nebus*); patikslinti, paprašyti patikslinti (*tiksčiau; kitaip tariant; gali patikslinti?*); paklausti informacijos (*ar galiu pasiteirauti?*); atsakyti į klausimą (*sakyčiau taip; šito klausimo nesupratau*); reikšti žinojimą, paklausti apie žinojimą (*žinau, kad... / kaip jį rasti*).

23.3.3. Nuostatos, nuomonės, požiūrio raiška: reikšti nuomonę (*manau, kad*); pritarti, nepritarti, paklausti, ar pritaria (*be abejo; ar pritartum?*); reikšti galimybę, tikimybę (*turbūt; galbūt; tikriausiai*); reikšti būtinumą, privalėjimą (*būtina parašyti; privalai ateiti laiku*); reikšti galėjimą, negalėjimą (*negaliu ateiti*); paprašyti leidimo, duoti leidimą, reikšti draudimą (*ar galėčiau paklausti?*; *čia leidžiama maudytis*); reikšti norą, ketinimą (*norėčiau tave pasveikinti; ketinu dalyvauti varžybose*); reikšti poreikį, prioritetą (*man reikia knygos; pirmiausia reikia pagalvoti*); reikšti patikimą, nepatikimą (*esu sužavėtas; man visai nepatiko*); reikšti įsitikinimą, abejojimą (*esu tikras; man atrodo, kad ... ; abejoju, ar ...*).

23.3.4. Emocijų raiška: reikšti džiaugsmą, pasitenkinimą (*kaip gerai!*; *puiki žinia*); reikšti nusivylimą, nepasitenkinimą (*tai bent nepasisekė!*; *nusivyliau*); reikšti susidomėjimą, nustebimą (*negali būti!*; *va čia tai bent!*); reikšti abejingumą (*neturiu nuomonės; man nerūpi*); reikšti pasimetimą, nerimą, baimę (*nežinau, ką daryti; man neramu*); reikšti viltį, raminti, paguosti (*tikiuosi, kad viskas bus gerai; nesijaudink*); reikšti apgailėstą, užuojautą (*kaip gaila; užjaučiu*).

23.3.5. Siūlymas, raginimas: pasiūlyti, pakviesti ką nors atlikti (*gal eikime / darykime ...?*; *kviečiu prisijungti*); priimti siūlymą, atsisakyti siūlymo ar kvietimo ką nors atlikti (*ačiū už pasiūlymą, mielai prisijungsiu; negaliu dalyvauti*); paraginti, nurodyti, reaguoti į raginimą, nurodymą (*ar nenorėtum pasvarstyti...?*; *pažiūrėk į ...*); patarti, įspėti, reaguoti į patarimą, įspėjimą (*būk atsargus; ačiū už perspėjimą*); paprašyti padėti, pasiūlyti padėti (*ar gali man pagelbėti?*; *kuo galiu padėti?*); priimti pagalbą, atsisakyti pagalbos ar pasiūlymo padėti (*ačiū už pagalbą; aš ir pats galiu*); reikšti pretenziją, reaguoti į pretenziją (*pamiršote man pasakyti, kad ...; atsiprašau, rytoj atnešiu*); reikšti reikalavimą (*prašau paaiškinti*); paprašyti kokio nors daikto, paslaugos (*norėčiau, kad patartumėte*).

23.3.6. Pokalbio strategijos: pradėti pokalbį, pateikti temą (*siūlau pirmiausia aptarti ...*); pateikti savo nuomonę, paklausti nuomonės (*manau, kad...; o kaip tau / jums atrodo?*); pateikti pavyzdžių (*pateiksiu tokį pavyzdį*); pasitaisyti, patikslinti (*kitaip tariant; tai reiškia, kad*); pabrėžti, akcentuoti (*būtent ši knyga ...; visų pirma*); parodyti, kad sekama, klausoma (*mhm; suprantama*); reaguoti į pašnekovo pasakymą (*aha; nejaugi*); įsiterpti į pokalbį, leisti kalbėti kitam (*ar galiu kai ką pridurti?*); paskatinti tęsti (*ar dar turi kitų minčių?*; *tavo eilė kalbėti*); pakeisti temą, paprašyti pakeisti temą (*o ką manai apie ...?*); apibendrinti, padaryti išvadas, užbaigti pokalbį (*gal jau galime baigti?*; *vadinasi, sutarta*).

23.3.7. Kompensavimo strategijos: parodyti, kad nesupranta (*šis žodis man nesuprantamas*); paprašyti kalbėti lėčiau, paprašyti pakartoti, paaiškinti, patikslinti (*ar gali šiek tiek lėčiau?*; *pakartok tą žodį dar kartą; nesu tikras, kad supratau, ar gali patikslinti?*); paprašyti pagalbos išsireikšti, padėti išsireikšti (*kaip reikia pasakyti... ?; kaip lietuviškai parašyti šitą žodį?*); pakartoti, perfrazuoti, patikslinti (*kartoju dar kartą:; kitaip galėčiau pasakyti taip: ...*); paklausti, ar suprato (*ar viską supratai?*; *ar tikrai aišku?*).

23.4. Abstrakčiosios sąvokos ir jų raiška. Abstrakčiųjų sąvokų raiškos mokomasi per visas kalbines veiklas.

23.4.1. Erdvė: išsidėstymas, atstumas.

23.4.2. Judėjimas: greitis, kelias.

23.4.3. Matmenys, parametrai: spaudimas; slėgis, įtampa.

23.4.4. Laikas: vienalaikiškumas; vėlavimas, atidėjimas, atšaukimas; nuoroda be konkretaus laiko; nuolatinis veiksmas ar būseną; paskirties laikas; trukmė; pertraukiamas veiksmas; laikinumas; tęstinumas; stabilumas/pastovumas; kaita.

23.4.5. Kiekybės: lipsnis, lyginimas.

23.4.6. Fizinis požymis: prieinamumas; medžiaga; tikrumas; pilnumas.

23.4.7. Vertinamasis požymis: teisingumas/neteisingumas; priimtinas/nepriimtinas; tikslumas / netikslumas; tinkamumas / netinkamumas; sėkmingumas/nesėkmingumas; normalumas/nenormalumas.

23.4.8. Ryšiai ir santykiai: įtraukimas, išskyrimas, atskyrimas; tikslas; sąlyga; pabrėžimas.

23.4.9. Kontekstinės nuorodos: neapibrėžtumas (įvardžiai,rieveksmiai).

23.5. Kalbos išteklių vartojimas. Dėmesys turėtų būti sutelkiamas į kalbos priemonių aprėptį ir jų vartojimą, o gramatikos formų ir konstrukcijų mokomasi praktiškai, pagal pateiktus modelius ir pavyzdžius, atsižvelgiant į mokinių amžiaus specifiką.

23.5.1. Morfologija. Kalbos dalių vartojimas ir pavyzdžiai.

23.5.1.1. Daiktavardis. Daiktavardžių linksniavimas. Linksnių reikšmės. Dažniausi daiktavardžių darybos tipai. Priesagų vediniai ir jų reikšmės: deminutyvai (*gabaliukas, aikštelė, krepšelis*), asmenų pavadinimai (*europietis, užsienietis, menininkas*), veiksnių (*prašymas, skaitymas*), ypatybių pavadinimai (*gerumas, tyluma*), įrankių (*trintukas, jungiklis*), vietų (*valgykla, vaistinė, pajūris*), švenčių (*Joninės, Vėlinės*) ir kt. pavadinimai. Priešdėliniai daiktavardžiai (*išvyka, užsienis, apyrankė, priešpiečiai*). Sudurtiniai daiktavardžiai (*gimtadienis, laisvalaikis, rugsėjis*).

23.5.1.2. Būdvardis. Derinimas su daiktavardžiais skaičiais, linksniais ir giminėmis. Bevardės giminės būdvardžiai (*gera, brangu*). Kokybinių būdvardžių laipsnių formos (*įdomi - įdomesnė - įdomiausia* knyga). Įvardžiuotiniai būdvardžiai (*juodasis gandas*). Dažniausi būdvardžių darybos tipai: priesaginiai ir priešdėliniai būdvardžių vediniai ir jų reikšmės (*medinė kėdė, vingiuotas kelias, nežinomas autorius*).

23.5.1.3. Įvardis. Įvardžių linksniavimas. Įvardžiuotinės formos. Įvardžių vartojimo ypatumai.

23.5.1.4. Veiksmažodis. Pagrindinės veiksmažodžio formos (ilsėtis, *ilsisi, ilsėjosi; trokšti, trokšta, troško* ir kt.). Veiksmažodžio nuosakos ir laikai: daryba ir vartojimas (*skaitydavo, skaitys, skaitytų, skaityk* ir pan.). Neasmenuojamosios veiksmažodžių formos: daryba, kaitymas ir vartojimas (*Eidamas / Parėjęs namo ...*). Priešdėliniai veiksmažodžiai. Sangražiniai veiksmažodžiai (*didžiuotis, stebėtis*).

23.5.1.5. Skaitvardis. Dauginiai skaitvardžiai (*dvejos varžybos, trejos durys, devyneri metai*). Kelintiniai skaitvardžiai (*pirmas, pirma*). Įvairios samplaikos, trupmenos. Skaitvardžių vartojimas su daiktavardžiais (*dvylika metų, penkių savaitių, penktoje klasėje*).

23.5.1.6. Riveksmis. Vietos (*anapus, ten*), laiko (*šiandakt, kadaise, bet kada*), būdo (*staiga, gerai*), kokybės (*aiškiai, tinkamai*), kiekybės (*dvigubai, menkai*), krypties (*atgal, tolyn*), priežasties (*netyčia, tyčia*) riveksmiai. Riveksmių daryba. Riveksmių laipsniavimas (*aiškiai, aiškiau, aiškiausiai*).

23.5.1.7. Jungtukas. Sujungiamieji jungtukai (sudedamieji – *ir, bei, ir ... ir; priešpriešiniai – bet, bet vis dėlto; bet užtai, bet kad, o, tačiau; skiriamieji – ar, arba; aiškinamieji – tai, taigi, tad, tai yra*). Prijungiamieji jungtukai (*kad, jog, kai, kada, vos tik, nes, kadangi, todėl kad, nors, nors ir, kad ir, jei, jeigu, kaip, lyg, tartum, negu*).

23.5.1.8. Prielinksnis. Prielinksnių reikšmės ir funkcijos: vartojami su kilmininku (*abipus, anapus, ant, be, dėl, dėka, iki, iš, įstrižai, išilgai, link, netoli, nuo, po, prie, šalia, tarp, už, vidury, virš*), su galininku (*apie, aplink, į, pagal, palei, pas, per, po, prieš, pro, už*), su įnagininku (*su, po, ties*).

23.5.1.9. Dalelytė. Klausiamosios bei abejojamosios (*ar, argi, gal, kažin, negi, nejaugi*), neigiamosios (*ne, nebe, nei, nė*), tvirtinamosios (*taip, aha - neofic.*), pabrėžiamosios (*gi, juk, net, ypač, tik*), tikslinamosios (*beveik, dar, jau, per, pat, vis, vėl, vos*), išskiriamosios (*bent, ypač, nebent, tik, vien*), parodomosios (*štai, va*), lyginamosios (*kaip, lyg, tarsi*) ir skatinamosios (*tegu, tegul*).

23.5.1.10. Jaustukas. Pirminiai – *aa, ai, ak, na, o, oho*.

23.5.1.11. Išiktukas. Išiktukai, reiškiantys veiksnių bei reiškinų sukeltus garsus, vaizdus, pojūčius (veiksmažodiniai – *krypt, linkt, trinkt, žvilgt; mėgdžiojamieji – au, kar, miau*).

23.5.2. Sintaksė.

23.5.2.1. Žodžių junginys. Žodžių jungimo būdai: derinimas, valdymas, šliejimas. Intonacija, keičianti sakinių komunikacinę paskirtį (*Tu buvai renginyje? Tu buvai renginyje? Tu buvai renginyje?*).

23.5.2.2. Sakinio dalys. Sakinio dalių vieta sudarant sakinius: veiksnys (*Mokinys mokosi. Jis yra sveikas. Čia draudžiama stovyklauti.*), tarinys (*Mokiniai mokosi skaityti. Mama yra išvykusi.*), papildinys (*Ar reikia pagalbos? Draugas papasakojo apie kelionę.*), pažyminy (Perskaičiau *įdomų* straipsnį. *Mūsų* namas stovi prie upės. Pirkau *žydinčių* gėlių.), įvairios aplinkybės (*Vakarais žiūriu* filmus. *Aplinkui* žydi gėlės. Mašina lėkė *dideliu greičiu*. Susipažinome *mokydamiesi mokykloje*. Čia ypač gražu *sodams žy dint.*).

23.5.2.3. Sakinių rūšys. Vientisiniai ir sudėtiniai sakiniai (Atėjo šiltas ir gražus ruduo. Miestas, kuriame gyvenu, yra gražus. Nesuprantu, kodėl jis neatėjo į tokią įdomią ekskursiją?).

24. Mokymo(si) turinys. B2 kalbos mokymosi lygis.

24.1. Temos.

24.1.1. Apie save.

Charakterio savybės. Nuotaikos ir jų kaita. Pomėgiai, mėgstama ir nemėgstama veikla. Įsitikinimai, požiūriai, vertybės. Autoritetai. Gyvenimo tikslai, ateities lūkesčiai.

Išsamiai apibūdina savo ir artimųjų, draugų charakterio bruožus. Aptaria savo pomėgius, veiklą. Apibūdina savo ir bendraamžių įsitikinimus, vertybes, juos pagrindžia. Aptaria savo ir kitų požiūrį į gyvenimo prasmę ir sėkmę. Svarsto, ko iš tikrųjų svarbu siekti, kam verta skirti laiką ir jėgas.

24.1.2. Šeima, tarpasmeniniai santykiai.

Pagarbus bendravimas su bendraamžiais, tėvais, kitais bendruomenės nariais. Paprotinis elgesys. Jaunimo ir vyresnių kartų požiūrio į gyvenimą panašumai ir skirtumai. Bendraamžių požiūris į gyvenimą, pagarba ir sutarimas su vyresniais ir bendraamžiais.

Pasakoja apie bendrą (šeimos ar giminės, bendraamžių) veiklą, tarpusavio santykius. Svarsto, kodėl svarbu žinoti savo šeimos, giminės istoriją. Paklausia kito apie šeimą ir draugus (jų pomėgius, tarpusavio santykius ir palaikymą, bendrą veiklą, vertinimą). Lygina savo kartos ir vyresnių kartų požiūrį į šeimą ir draugystę, pareigą bendruomenei ir visuomenei.

24.1.3. Gyvenamoji aplinka.

Gyvenamosios vietovės istorinės, kultūros asmenybės. Gyvenamosios vietovės kultūros paveldas; žymūs architektūros objektai. Lietuvos istorijos įprasminimas gyvenamojoje aplinkoje. Vietos bendruomenės istorija, tradicijos, naujosios iniciatyvos.

Pasakoja apie kraštą, kuriame gyvena: apibūdina geografinę padėtį, pasakoja krašto istoriją, aprašo lankytinas vietas, įžymius žmones, veiklias bendruomenes. Apibūdina, kuo ypatinga dabartinė gyvenamoji vieta. Paklausia, kur gyvena kitas, kuo ypatinga ši vietovė: jos gamta, istorija, lankytinos vietos ir pan. Pristato bendruomenę, su kuria tapatinasi ar nori geriau pažinti: jos istoriją, veiklą, tradicijas, kultūrinės ir visuomeninės iniciatyvas. Svarsto, kam reikalingos bendruomenės.

24.1.4. Kalbos ir kultūros.

Lietuvos kultūra Europos kultūroje. Žymiausi lietuvių grožinės literatūros kūriniai, sąsajos su kitų Europos tautų literatūra. Daugiakalbystė. Lietuvių kalbos savitumas. Baltiškieji vietovardžiai. Nykstantys lietuviški vietovardžiai.

Aptaria, kuo Lietuva, jos kultūra yra savita ir įdomi kitų kultūrų žmonėms. Supažindina su lietuvių etninės kultūros tradicijomis ir papročiais, palygina su pasirinktos šalies etninės kultūros tradicijomis ir papročiais. Dalijasi įžvalgomis, kodėl verta mokytis kalbų, kodėl verta mokytis kaimyninių šalių kalbų. Pasakoja, kaip mokosi kalbų, dalijasi savo metodais, patarimais. Aptaria, ką apie Lietuvos istoriją ir lietuvių kalbą atskleidžia vietovardžiai ir asmenvardžiai. Apibūdina, kuo savita, įdomi, vertinga lietuvių kalba ir literatūra. Pristato pasirinkto autoriaus grožinės literatūros kūrinį.

24.1.5. Mokykla, mokymasis.

Mokinių kultūrinė ir bendruomeninė veikla. Projektinė veikla. Popamokinė veikla. Mokymosi būdai. Darbas su informacijos šaltiniais. Aukštesnių mokymosi tikslų siekimas. Mokymosi per nuotolį iššūkiai.

Nurodo, kokie dalykai patinka, sekasi geriau nei kiti ir kodėl, su kokiais sunkumais susiduria, klausia patarimo. Pasakoja, kaip mokosi skirtingų dalykų, kokių turi mokymosi tikslų. Aptaria mokymosi per nuotolį trūkumus ir privalumus. Svarsto apie ateities mokyklą. Pasakoja apie savo popamokinę veiklą, žinomas savanorystės iniciatyvas, bendruomenę.

24.1.6. Kelionės, transportas.

Transportas Lietuvoje ir kitose šalyse. Kelionių pasiūla, planavimas, maršruto sudarymas. Susisiekimas, apgyvendinimo įstaigos, aptarnavimas, lankytinos vietos.

Aptaria transportą Lietuvoje ir kitose šalyse, palygina transporto priemones greičio, saugumo, patogumo ir pan. aspektais. Išsamiai aprašo lankytinas vietas, nurodo, kodėl verta pamatyti. Papasakoja, kur lankėsi ir ką sužinojo ir patyrė.

24.1.7. Profesijos.

Svajonių profesija. Būtinai gebėjimai norimai profesijai. Ateities darbai, karjeros galimybės. Asmenybės, pasiekusios profesinių tikslų.

Įvardija svajonių profesijas. Aptaria profesijų atstovų atliekamus darbus, pagrindines veiklas, reikalingus gebėjimus. Apibūdina savo ir kitų gebėjimus. Paklausia, ką kitas moka/geba, kuo tai gali būti naudinga konkrečiame darbe. Papasakoja apie asmenybes, jų sėkmės istorijas, pasakoja, kuo jie įkvepia siekti profesinių tikslų.

24.1.8. Vaikų ir jaunimo gyvenimas.

Kūrybinė, kultūrinė, socialinė, visuomeninė ir pilietinė veikla, savanorystė, pramogos. Aprangos stilius, kultūringas elgesys.

Išsamiai pasakoja apie pomėgius, laisvalaikio veiklas, pramogas, dominančias sporto šakas. Nurodo, kokie viešieji renginiai, pramogos, sporto įvykiai patinka, o kokie yra nepriimtini, kodėl. Svarsto, kaip sportas gali padėti jaunimui atrasti save. Apibūdina, kuo jam (ne)įdomus vienas ar kitas aprangos stilius, mada. Aptaria jaunimo saviraiškos ypatumus, lygina su savo tėvų, senelių karta. Svarsto apie gyvenimo siekius ir vertybes.

24.1.9. Kasdienė veikla.

Mokymasis mokytis, kasdienės veiklos. Mėgstamos laisvalaikio formos. Laiko planavimas.

Papasakoja apie kuo nors ypatingą savo darbo ar laisvalaikio dieną. Pasakoja, kada ir kiek laiko skiria namų darbams paruošti. Palygina įvairias poilsio formas: jų pranašumus ir trūkumus. Pasakoja, kaip tėvams, vyresniems draugams sekasi suderinti darbą ir poilsį. Aptaria, kaip reikėtų valdyti įtampą.

Svarsto, ką reikėtų daryti kitaip, kad viskam užtektų laiko.

24.1.10. Sveika gyvensena.

Lietuvių nacionaliniai valgiai. Rūpinimosi sveikata įpročiai; liaudies medicina. Pasaulio šalių virtuvių įvairovė Lietuvoje. Sveikos gyvensenos principai. Žalingų įpročių prevencija. Negalavimai, simptomai; pirmoji pagalba sau ir kitam.

Išsamiai apibūdina, koks maistas ar lietuvių nacionalinis patiekalas yra mėgstamiausias, sveikas ir pan.; klausia kito nuomonės. Remdamasis sveikatos specialistų patarimais aptaria svarbiausius sveikos gyvensenos principus; nurodo ir jų argumentus. Išsako savo požiūrį į liaudies mediciną. Apibūdina savo gyvenseną, vertina ją pagal sveikos gyvensenos kriterijus. Pasako, kaip jaučiasi. Klausia kito apie savijautą; pasiūlo kitam pagalbą; prireikus, kviečia į pagalbą kitus.

24.1.11. Informacinės technologijos.

Medijos ir informacinės technologijos. Atsakingas ir etiškas elgesys virtualioje erdvėje. Saugus šiuolaikinių ryšio priemonių naudojimas. Informacinių technologijų panaudojimas bendraujant neformalioje aplinkoje. Garso ir vaizdo kūrimo programos: jų privalumai ir trūkumai.

Aptaria, kokios yra pažangios medijos ir informacinės technologijos. Paklausia apie interneto ryšį, kaip prisijungti prie tinklo. Paklausia, kodėl kas nors neveikia; prašo kito pagalbos, patarimo. Išsamiai apibūdina, koks jo/jos telefonas/ kompiuteris, pasako, kokiomis programomis naudojasi, to paties klausia ir kito. Palygina skirtingų programų privalumus ir trūkumus, jas rekomenduoja. Išsamiau aptaria, kaip dera bendrauti virtualioje erdvėje, iš ko atpažįsta netinkamą elgesį. Įspėja kitą apie grėsmes, pataria, kaip elgtis susidūrus su netinkamu elgesiu.

24.1.12. Paslaugos, aptarnavimas, pirkiniai.

Įvairios paslaugos ir parduotuvės, apsipirkimas gyvai ir internetu. Reklama. Nekokybiškos paslaugos. Vartotojo teisės ir jų apsauga. Paslaugos ir aptarnavimas tiesiogiai ir internetu (biblioteka, teatras, sporto klubas, parduotuvė, ir kt.).

Rekomenduoja produktą, parduotuvę, paslaugų tiekėją; prašo kito tokios rekomendacijos. Aptaria reikalavimus reklamoms; svarsto apie reklamų reikalingumą. Svarsto, kaip artimiausioje ateityje keisis paslaugų sfera, prekyba, reklama.

24.1.13. Gamta, ekologija.

Lietuvos gamtos įvairovė. Žmonių gyvenimo būdas mieste ir kaime. Ekologinės problemos Lietuvoje ir pasaulyje, jų sprendimo būdai. Atsakingas vartojimas, atliekų rūšiavimas. Tvarus gyvenimo būdas. Apibūdina Lietuvos klimatą ir jo pokyčius. Aprašo skirtingų regionų kraštovaizdį; palygina jį su kitais pasaulio kraštais. Supažindina su įvairiomis teorijomis, kurios aiškina stichines nelaimes kaip klimato

kaitos padarinius. Pasakoja apie iniciatyvas, kuriomis siekiama sumažinti neigiamus klimato kaitos padarinius. Pateikia argumentų, kurie pagrindžia ekologinio švietimo svarbą.

24.1.14. Kultūrinis gyvenimas gyvenimas.

Valstybinės ir kalendorinės šventės. Lietuvių ir kitų tautų tradicijos ir papročiai. Lietuvos etnografiniai regionai. Žymios Lietuvos asmenybės. Kultūrinės veiklos įvairovė Lietuvoje. Žymiausi menininkai, meno kolektyvai, atlikėjai, garsinantys Lietuvą Europoje ir pasaulyje. Pasaulio nematerialusis paveldas Lietuvoje.

Išsamiai pasakoja apie valstybines ir kalendorines šventes, aptaria tradicijas; palygina lietuvių ir kitų tautų tradicijas bei papročius. Išsamiai apibūdina Lietuvos etnografinius regionus, išryškina jų savitumus, skirtumus. Supažindina su žymiomis Lietuvos asmenybėmis (Vincas Kudirka, Jonas Basanavičius, Žemaitė, Maironis, Mikalojus Konstantinas Čiurlionis, Marija Gimbutienė (pasirenkama mokinių nuožiūra)); pristato savo mėgstamiausią menininką(-ę), atlikėją, meno kolektyvą, apibūdina svarbiausius jų kūrinius; klausia, kokį menininką, jo kūrinį mėgsta kitas ir kodėl. Rekomenduoja kitam kultūrinį renginį, knygą ir pan.; pasako savo nuomonę apie kultūros, meno įvykius; savo vertinimus pagrindžia. Pristato pasaulio paveldo objektus Lietuvoje.

24.2. Pragmatika. Mokydamiesi veiksmingai vartoti lietuvių kalbą B2 lygiu, mokiniai plečia kalbinių išteklių aprėptį, ugdomi gebėjimus pasirinkti tinkamą sąveikos modelį, deramai keistis kalbėtojo ir klausytojo vaidmenimis, kurti rišlius, komunikacinio tikslo kryptingai siekiančius, prie bendravimo situacijos bei adresato priderintus pranešimus.

24.2.1. Funkcinė raiška. Gebėjimai veiksmingai vartoti lietuvių kalbą B2 lygiu ugdomi į mokinių amžių ir konkrečius jų poreikius orientuotomis užduotimis. Jas atlikdami mokiniai mokosi ne tik gauti/suteikti asmeninio ir visuomeninio pobūdžio informacijos Programos numatytais temomis (potemėmis), pasakoti savo patirtus ar perpasakoti kitų išgyventus įvykius, apibūdinti (ne)įprastą kasdienio gyvenimo patirtį, mokymosi ir viešojo gyvenimo kontekstuose keistis nuomonėmis, vertinimais, išdėstyti įvairių pasirinkimų pranašumus ir trūkumus, pateikti argumentų, bet ir analizuoja bendravimo situaciją, aiškinasi, nuo ko priklauso komunikacinių intencijų raiška, lygina skirtingus būdus siekti komunikacinio tikslo.

24.2.2. Diskurso kūrimas. Mokydamiesi veiksmingai vartoti lietuvių kalbą B2 lygiu Programos numatytoje bendravimo situacijoje mokiniai ugdomi gebėjimus kurti į komunikacinį tikslą orientuotus sakytinius, rašytinius ir audiovizualinius tekstus, pavyzdžiui, atpasakojimus, el. laiškus, esė, laiškus, instrukcijas, klausimynus, komentarus, nurodymus, pasisakymus, pateiktis, plakatus, planus, pranešimus mokinių konferencijai, rašinius, referatus, santraukas, socialinių tinklų įrašus, statistinių duomenų apžvalgas, straipsnius, tinklaraščio įrašus. Mokiniai išmano Programoje numatytų tekstų žanrų ir jų struktūros reikalavimus, palyginti lanksčiai jų laikosi: tinkamai pradeda ir palaiko ilgesnį pokalbį, prireikus sklandžiai įsiterpia į pokalbį, jį baigia; įvardiniu sakiniu (sakiniais) įvardija kuriamo teksto temą/problemą/tikslą; parenka tinkamą dėstymo dalies struktūrą; tinkamomis siejimo priemonėmis nurodo prasminių vienetų (pastraipų, tekstų dalių) ryšį (ryšius), atskiroms dalims suteikia pavadinimus; baigdami tekstą, pasisakymą, jį apibendrina; kurdami tekstą paiso ne tik formaliųjų žanro reikalavimų (pvz., rašydami laišką ne tik pateikia visus jo elementus (kreipinį, datą, pasisveikinimo ir atsisveikinimo sakinius, parašą), bet ir bendravimo situacijos, registro (asmeninis ar oficialus laiškas; asmeninis ar viešasis laiškas ir pan.).

24.3. Komunikacinės intencijos ir jų raiška.

Ugdydamiesi kalbinius gebėjimus mokiniai mokosi reikšti įvairias komunikacines intencijas. Komunikavimo intencijų raiškos mokoma atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus – kognityvinę ir sociokultūrinę raidą. Mokiniai mokosi didesnės apimties produkuojamais tekstais informuoti (apie asmeninius, mokyklos gyvenimo ar viešus renginius, įvykius; faktus; žinias); apibūdinti (daiktus, įvykius, asmeninę patirtį); pasakoti (nutikimus, veiksmų eigą, išgalvotas istorijas); aiškinti (priežastis, pasekmes, įvykių eigą, būdus, kaip ką nors atlikti); argumentuoti (pagrįsti argumentais savo pasirinkimus, nuostatas, sprendimus, išvadas). B2 lygiui priskiriamos komunikacinės intencijos:

24.3.1. Bendravimo konvencijos: atkreipti dėmesį, kreiptis (*ponia / pone / panele; gal galėčiau papildyti?; norėčiau pridurti, kad ...; ar galiu sutrukdyti?*); prisistatyti, susipažinti, pristatyti kitą

asmenį (*mano vardas ... , pavardė ; norėčiau pristatyti savo draugą ...*); pasisveikinti, atsakyti į pasisveikinimą (*sveiki atvykę; ačiū už gražų sutikimą*); atsisveikinti, reaguoti į atsisveikinimą (*gaila, kad tenka išsiskirti; laikas pralėkė labai greitai*); padėkoti, reaguoti į padėką (*esu dėkingas už ... ; visada malonu pagelbėti*); atsiprašyti, priimti atsiprašymą (*atleisk, man labai nesmagu, kad taip nutiko; pamiškime tą reikalą*); pasveikinti, atsakyti į sveikinimą (*sveikinu ir linkiu daug laimės; kaip smagu, kad manęs nepamiršti*); pagirti, atsakyti į pagyrimą (*fantastiškas pasiekimas, gali savimi didžiulotis; ačiū už įvertinimą*); palinkėti, perduoti linkėjimą (*tegu išsipildo visos tavo svajonės; turiu tau linkėjimų nuo ...*); klausti nuomonės, nuostatos, požiūrio (*o ką pasakytum apie? ; ar esi svarstęs apie ... ?*); paklausti kitų asmenų apie jauseną, emocijas (*kaip laikaisi? ; gal norėtum pasikalbėti?*).

24.3.2. Faktinės informacijos gavimas ir pateikimas: įvardyti, konstatuoti, pranešti (*turiu naujienų; šiandien įvyks susitikimas; norėčiau pranešti, kad ...*); patikslinti, paprašyti patikslinti (*norėčiau patikslinti šią informaciją; gal galite patvirtinti, kad ...*); paklausti informacijos (*norėčiau sužinoti, kaip / kada / kur / ... ; ar galite pasakyti ...*); atsakyti į klausimą (*galiu pateikti savo atsakymą; tai sudėtingas klausimas, sakyčiau, kad ...*); išreikšti žinojimą, paklausti apie žinojimą (*neabejoju, kad ... ; ar galite patvirtinti, kad ...*).

24.3.3. Nuostatos, nuomonės, požiūrio raiška: reikšti nuomonę (*manyčiau, kad ... ; esu linkęs sutikti / pritarti*); reikšti įvairius nuomonės niansus, griežtą ar nekategorišką nuomonę (*sakyčiau, kad ... ; esu tikras, kad ... ; tvirtai tikiu, kad; būčiau linkęs nesutikti*); pritarti, nepritarti, paklausti, ar pritaria (*visiškai teisingai; akivaizdi klaida; kokia būtų tavo nuomonė / pozicija*); reikšti galimybę, tikimybę (*tikėtina; didelė tikimybė, kad taip ir bus*); reikšti būtinumą, privalėjimą, reikiamybę (*būtina pranešti; privaloma pateikti darbą; reikalinga pagalba*); reikšti galėjimą, negalėjimą (*sugebu viską atlikti laiku; neturiu galimybių*); paprašyti leidimo, duoti leidimą, reikšti draudimą (*ar galėčiau ... ; prašome įeiti; neliesk to augalo*); reikšti norą, ketinimą (*planuoju užbaigti šį darbą; prašyčiau padaryti dvi kopijas*); reikšti poreikį, prioritetą (*man būtinos papildomos pamokos; pirmenybę teikčiau ...*); reikšti patikimą, nepatikimą (*neužmirštamasis įspūdis; esu matęs ir geresnių filmų*); reikšti įsitikinimą, abejojimą (*be abejo; kyla abejonių*); pagrįsti savo nuostatas, nuomonę ar požiūrį paaiškinimais, argumentais (*tą patvirtina / iliustruoja / įrodo ... ; galėčiau paaiškinti ar pateikti pavyzdį*).

24.3.4. Emocijų raiška: reikšti džiaugsmą, pasitenkinimą (*tikrai nuoširdžiai džiaugiuosi; kaip gera girdėti*); reikšti nusivylimą, nepasitenkinimą (*vaje kaip negerai; esu nusivylęs*); reikšti susidomėjimą, nustebimą (*kaip įdomu; negaliu patikėti, kad tai tiesa*); reikšti abejingumą (*man jau vis tiek; koks skirtumas*); reikšti pasimetimą, nerimą, baimę (*esu sutrikęs; kyla nerimas; net baugu apie tai pagalvoti*); reikšti viltį, raminti, paguosti (*matysime, kuo tai baigsis; neverta dėl to jaudintis; pasistenk apie tai negalvoti*); reikšti apgailestavimą, užuojautą (*apmaudu, kad nepavyko; nuoširdžiai tave užjaučiu*).

24.3.5. Siūlymas, raginimas: pasiūlyti, pakviesti ką nors atlikti (*norėčiau pakviesti tave į savo gimtadienį; kviečiame atvykti į šventę*); priimti siūlymą, atsisakyti siūlymo ar kvietimo ką nors atlikti (*mielai priimu pasiūlymą; deja, esu priverstas atsisakyti*); paraginti, nurodyti, reaguoti į raginimą, nurodymą (*turėtum greičiau atsakyti; tau reikėtų tai padaryti*); patarti, įspėti, reaguoti į patarimą, įspėjimą (*gal geriau taip nesieli; gali būti pavojinga; man nereikia tavo patarimų; aš ir pats žinau, ką daryti*); paprašyti padėti, pasisiūlyti padėti (*man labai praverstų pagalba; leisk tau padėti*); priimti pagalbą, atsisakyti pagalbos ar siūlymo padėti (*ačiū, kad pagelbėjai; manau, kad pats susitvarkysiu*); reikšti pretenziją, reaguoti į pretenziją (*buvai žadėjęs man parašyti; atsakydamas į jūsų klausimą patvirtinu, kad ...*); reikšti reikalavimą (*prašyčiau paaiškinti; norėčiau atgauti savo knygą*); paprašyti kokio nors daikto, paslaugos (*gal galėtumėte man pagelbėti?*).

24.3.6. Pokalbio strategijos: pradėti pokalbį, pateikti temą (*ar jau galime pradėti? ; šio pasisakymo tema yra ...*); pateikti savo nuomonę, paklausti nuomonės (*manyčiau, kad ... ; koks jūsų požiūris?*); pateikti pavyzdžių (*galėčiau pailiustruoti tokiu pavyzdžiu*); pasitaisyti, patikslinti (*turiu galvoje, kad; noriu patikslinti, kad*); pabrėžti, akcentuoti (*vadinas, ... ; visgi; juk šis pavyzdys tą ir įrodo*); parodyti, kad sekama, klausoma (*iš tikrųjų; taip, žinoma*); reaguoti į pašnekovo pasakymą (*kokia netikėta pabaiga; na štai kaip nutiko*); įsiterpti į pokalbį, leisti kalbėti kitam (*tik trumpai įsiterpsiu; taip, žinoma, klausau tavęs*); paskatinti tęsti (*labai įdomu; ar dar turi ką pasakyti?*); pakeisti temą, paprašyti pakeisti temą (*norėčiau atkreipti dėmesį ir į kitą dalyką*); diskutuoti sukuriant argumentų grandinę

(*pirmiausia / taip pat / be to, turime atsižvelgti į ...; pasvarstykite, kas būtų, jeigu ...*); įtikinti pašnekovą teikiant paaiškinimus ir argumentus (*negali nepaisyti mūsų nuomonės; norėčiau, kad dar kartą pagalvotum*); kelti hipotezes, svarstyti alternatyvas, teikti pasiūlymus (*tarkime, kad taip ir bus; įsivaizduokite, kad rytoj sekmadienis; siūlau apsvarstyti visas galimybes*); apibendrinti, padaryti išvadas, užbaigti pokalbį (*apibendrindamas išdėstytus argumentus; turbūt jau galime baigti diskusiją*).

24.3.7. Kompensavimo strategijos: paprašyti pakartoti, paaiškinti, patikslinti (*norėčiau, kad man paaiškintum dar kartą; gal galite patikslinti savo adresą?*); paprašyti pagalbos ieškant tikslesnės reikšmės žodžio (*kaip būtų geriau lietuviškai išreikšti šitą mintį?; koks būtų tinkamesnis žodis?*); pakartoti, perfrazuoti, patikslinti (*tai reiškia, kad; kitais žodžiais sakyčiau taip: ...;*); paklausti, ar suprato (*ar mintis suprantama?; ar norėtum, kad paaiškintčiau dar kartą?*); išsitaisyti riktus ir klaidas (kalbėdamas mokiny pasitaiso padarytą riktą ar klaidą); planuoti, ką ketina pasakyti (mokiny pasirengia planą, pagal kurį žodžiu pristato savo parengtą pasisakymą, užsirašo raktinius žodžius ar frazes, kad jas prisimintų ir tinkamai pavartotų kalbėdamas).

24.4. Abstrakčiosios sąvokos ir jų raiška.

Abstrakčiųjų sąvokų raiškos mokomasi per visų kalbinių veiklų užduotis.

24.4.1. Egzistencija: pastovi gyvų ir negyvų būtybių egzistencija.

24.4.2. Erdvė: išsidėstymas.

24.4.3. Judėjimas: greitis.

24.4.4. Matmenys/parametrai: talpa; temperatūra; svoris.

24.4.5. Laikas: laiko skirstymas; pasikartojimas; kaita.

24.4.6. Kiekybės: skaičius; kiekis; laipsnis, lyginimas.

24.4.7. Fizinis požymis: amžius; pilnis; švara.

24.4.8. Vertinamasis požymis: kokybė; taisyklumas; naudingumas; atradimas; kompleksiskumas/paprastumas; bendrumas, visuotinumas.

24.4.9. Psichinė veikla: mąstymas, svarstymas; bendravimo veikla.

6.4.4.10. Loginiai ryšiai ir santykiai: veiksmo santykiai; būdas; lyginimas; tikslas; priežastis; išskirtis; nuolaida.

24.4.11. Kontekstinės nuorodos: apibrėžtumas (įvardžiuotinės formos); neapibrėžtumas (neapibrėžiamieji įvardžiai,rieveksmiai); neapibrėžtumas (įvardžiai,rieveksmiai).

24.5 Kalbos išteklių vartojimas. Pirmiausia siekiama ugdyti komunikacinius mokinių gebėjimus, dėmesys turėtų būti sutelkiamas į kalbos priemonių aprėptį ir jų vartojimą, atsižvelgiant į mokinių amžiaus specifiką.

24.5.1. Morfologija.

24.5.1.1. Daiktavardis. Tikriniai ir bendriniai daiktavardžiai. Skaičiais kaitomi ir skaičiais nekaitomi daiktavardžiai. Daiktavardžio giminė, giminės formų reikšmė (*dėdė, žvėris, interviu, taksi, fojė; akiplėša; Tomas ir Rita buvo patenkinti*). Daiktavardžių kaitymas linksniais. Svarbiausios linksnių reikšmės. Dažniausi daiktavardžių darybos tipai: priesaginiai vediniai, galūnių vediniai, priešdėlių vediniai, dūriniai (*vaikiūkštis, upokšnis, pagyrimas, rašymas, liūdesys, abejonė, pilnatis, apgavikas, taupyklė, pirkinys, apklausa, poelgis, gėris, pamiškė, įkalnė, pavakarys; gandalizdis, saulėtekis*).

24.5.1.2. Būdvardis. Kokybiniai ir santykiniai būdvardžiai (*švarus, nuostabus, pošviesis, daugiareikšmis*). Iš kokybinių būdvardžių daromos formos (būdvardžių laipsnių, įvardžiuotinės,rieveksmiai su priesaga -(i)ai, negimininės formos, tam tikrą ypatybės kiekį žymintys būdvardžiai su priesaga -okas, -oka ir priešdėliais apy-, po- (*švaresnis, švaru, švarioji, mažokas, apynaujis, posenis*). Giminė, skaičius, linksnis. Laipsnis. Įvardžiuotinės formos. Dažniausi darybos tipai: priesagų ir galūnių vediniai, priešdėlių vediniai, dūriniai (*senyvas, plonytis, jausmingas, kalvotas, dulkinas, atsarginis, vakarykštis; apynaujė; tamsiaplaukė, šiandieninis*).

24.5.1.3. Įvardis. Įvardžių reikšminės grupės: asmeniniai, parodomieji, klausiamieji ir santykiniai, neapibrėžiamieji, pabrėžiamasis (*savęs, manas, tavas, maniškis, saviškis, anoks, katras, šioks toks, kitoks, visoks, abeji, kiekvienas nė vienas, joks, pats, pati*). Įvardžių skirstymas pagal vartoseną (daiktavardiškieji, būdvardiškieji, vartojami ir daiktavardiškai, ir būdvardišškai). Giminė, skaičius, linksnis. Įvardžiuotinės formos. Vartosenos ypatumai (*Kažkas pradėjo triukšmauti. Bet koks patarimas pravers*).

24.5.1.4. Veiksmažodis. Asmenuojamosios ir neasmenuojamosios formos. Bendriausios reikšmės. Eigos ir įvykio veiksmo veiksmažodžiai (*apgailestauti, prieštarauti, nunešti, laimėti*). Įvykio veiksmo raiška priešdėliais (*atbėgti, apeiti, įlipti, išvengti, nusiprausti, perbėgti, pripasakoti*), priesagomis (*šūktelėti, žvilgtelėti*). Eigos veiksmo raiška priesagomis (*atostogauti, varstyti, vaikštinėti*). Veiksmažodžio nuosakos ir laikai; laikų formos, reikšmės ir vartojimas. Asmuo. Rūšis. Pagrindinės veiksmažodžio formos; daryba. Veiksmažodžio asmenuojamosios formos. Veiksmažodžio neasmenuojamosios formos: dalyviai (rūšis, daryba ir vartosena): *skaitęs, skaičiusi, kalbėsiąs, rašomas žodis, skaitoma knyga, aplyti drabužiai, nevirtotinas žodis*; pusdalyviai (daryba ir vartosena): *lietui lyjant, važiuojant pro šalį, jį pamačius*; padalyviai (daryba ir vartosena): *nešdamas, skaitydamas, džiaugdamiesi*. Bendratis (*Pasakoti jam patiko. Parvežk lauktuvių.*).

24.5.1.5. Skaitvardis. Skaitvardžių skirstymas pagal reikšmę ir gramatinės ypatybes (*vienas, du, dveji, šešeri, penketas, viena antroji, pirmas* ir kt.), pagal sandarą (*du, dešimt, penkeri, penktas, dvyliktas, penkiasdešimt, šimtas dvidešimt du, dvi penktosios* ir kt.). Kiekiniai skaitvardžiai ir jų vartojimas: pagrindiniai, dauginiai, kuopiniai, trupmeniniai. Kelintiniai skaitvardžiai. Skaitvardžių gramatinės ypatybės (*dešimtis, vienuolika; penktas, penkta; penktuoju autobusu*).

24.5.1.6. Prieveiksmis. Prieveiksmių reikšmės: veiksmo vietos, krypties, laiko, dažnio, kartojimosi, paros dalių, kokybės, intensyvumo, kiekybės, priežasties ir tikslo (*anapus, visur, bet kada, laiku, kadaise, seniai, netrukus, dažnai, tinkamai, pakankamai, menkai, dvigubai, tyčia*). Prieveiksmių daryba (*saldžiai, kitaip; linksmiau, linksmiausiai; daugiausia*). Prieveiksmių laipsniavimas.

24.5.1.7. Jungtukas. Sujungiamieji jungtukai (sudedamieji – *ir, bei, ir ... ir; priešpriešiniai – bet, bet vis dėlto; bet užtai, bet kad, o, tačiau; skiriamieji – ar, arba; aiškinamieji – tai, taigi, tad, tai yra*). Prijungiamieji jungtukai (*kad, jog, kai, kol, vos tik, kada, vos tik, nes, kadangi, todėl kad, nors, nors ir, kad ir, jei, jeigu, kaip, lyg, tartum, negu, it*).

24.5.1.8. Prielinksnis. Prielinksnių reikšmės ir funkcijos: vartojami su kilmininku (*abipus, anapus, ant, be, dėl, dėka, iki, iš, įstrižai, išilgai, netoli, nuo, po, prie, šalia, tarp, už, vidury, virš*), su galininku (*apie, aplink, į, pagal, palei, pas, per, po, prieš, pro, už*), su įnagininku (*su, sulig, po, ties*).

24.5.1.9. Dalelytė. Klausiamosios bei abejojamosios (*ar, argi, gal, kažin, negi, nejaugi, neigiamosios (ne, nebe, nei, nè)*, tvirtinamosios (*taip, aha - neofic.*), pabrėžiamosios (*gi, juk, net, ypač, tik*), tikslinamosios (*beveik, bemaž, dar, jau, per, pat, vis, vėl, vos*), išskiriamosios (*bent, ypač, nebent, net, tik, tiktai, vien*), parodomosios (*ana, antai, šit, štai, va*), lyginamosios (*it, kaip, lyg, tarsi*) ir skatinamosios (*tegu, tegul*).

24.5.1.10. Jaustukas. Pirminiai – *aa, ajajai, ai, ak, na, o, oho, ša, ššš*; antriniai – *iki, labas, prašom, sveikas, sudie, valio, o Viešpatie!*).

24.5.1.11. Išiktukas. Išiktukai, reiškiantys veiksmų bei reiškinų sukeltus garsus, vaizdus, pojūčius (veiksmažodiniai – *krypt, linkt, trinkt, žvilgt; mėgdžiojamieji – au, kar, miau, kakariekū*).

24.5.2. Sintaksė.

24.5.2.1. Sintaksiniai ryšiai. Pagrindiniai sintaksinių ryšių tipai jungiant žodžius ir sakinius: prijungimas (*derinimas – erdvioje klasėje, valgomieji ledai, verkiančiam vaikui; valdymas – nusipirkau knygą, parašiau jam laišką, daug rūpesčių; šliejimas – gražiai piešia, pabudau auštant, bėgte bėgo*), sujungimas (*pirkau slyvų ir obuolių, žali ir mėlyni balionai*), tarpusavio sąsaja (*Vaikai žaidė. Tu pavėlavai.*). Sintaksinių santykių reiškinio priemonės: žodžių formos, tarnybiniai žodžiai, žodžių tvarka (*Įvykį matė Tadas. Sūnus prašė tėvą pinigų. Einu į klasę.*).

24.5.2.2. Sakinio dalys. Sakinio dalių raiška sakiniuose: vientisinis ir sudėtinis veiksnys (*Jis yra linksmas. Motina su dukra atrodė laimingos.*); vientisinis ir sudėtinis tarinys (*Žmogus dirba. Jau jūra buvo matyti. Jis tapo gydytoju.*); papildinys (*Skačiau įdomią knygą. Pirkau obuolių.*); pažyminy, priedėlis (*Skačiau įdomią knygą. Pirkau saldžių obuolių. Susipažinkite su penktos klasės mokiniu Tadu.*); įvairios aplinkybės (*Vakarais skaitau. Aplinkui žydi gėlės. Eidamas sustojau prie vitrinos.*).

24.5.2.3. Sakinių rūšys. Vienanariai ir dvinariai sakiniai (*Rytas. Gėlės žydi.*). Asmeniniai ir beasmeniniai sakiniai (*Sprendžiu uždavinį. Gyveni ir mokaisi. Jau švinta. Už sienos dainuojama.*) Sudėtiniai sakiniai: sudėtiniai jungtukiniai sujungiamieji sakiniai (*Medžiai žaliuoja, ir gėlės žydi. Laukiu svečių, bet dar nespėjau pasiruošti. Pats rasi kelią, ar reikės paalydėti?*); sudėtiniai jungtukiniai prijungiamieji sakiniai (*Ar žinotai, kad pamokos prasidės devintą valandą? Nežinau, ar teisingai supratau užduotį.*).

Stalas, kuris buvo prie lango, dabar stovi vidury kambario. Diena tokia graži, kad net nesinori kambaryje būti.), netiesioginio prijungimo sakinių šalutiniai dėmenys (Apsirenk šilčiau, nes sušalsi. Jei bus geras oras, eisime pasivaikščioti. Eik, kur tau reikia.), sudėtiniai bejungtukiai sakiniai (Tos pačios akys verkia, tos pačios juokiasi. Nori nenori, teks važiuoti.).

VI SKYRIUS

MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS

27. Vertinimas mokantis lietuvių kalbos pagal kalbos pasiekimų lygius skirtas padėti mokiniui mokytis, gauti grįžtamąjį ryšį apie pažangą, įsivertinti ir sužinoti savo kalbos pasiekimų lygmenį pagal kalbos mokėjimo sritis. Mokytojui vertinimas turėtų padėti įžvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, parinkti veiksmingus mokymo(si) metodus, atsizvelgus į mokinio galias kelti jam vis aukštesnius kalbos mokymosi tikslus.

28. Pasiekimų vertinimą sudaro diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis vertinimas. Diagnostinis vertinimas skirtas nustatyti mokinio jau turimų lietuvių kalbos žinių ir gebėjimų lygį, jeigu mokinys jau geba vartoti kalbą. Jis parodo, kurios pasiekimų sritys, pvz., kalbėjimo ar rašymo, ugdymui(si) reikėtų skirti daugiau dėmesio toliau ugdantis lietuvių kalbos gebėjimus pagal šią Programą. Diagnostinio vertinimo rezultatai pateikiami mokinio lygį atitinkančiomis aptartinėmis iš Programoje pateiktų pasiekimų lygių aprašų, kokybinių sakinės bei rašytinės kalbos požymių. Aptarčių pagrindu mokytojas priima sprendimą, kuriuo lygiu (A1, A2, B1, B2) reikėtų mokinį mokyti. Formuojamasis vertinimas, vykdomas viso mokymo(si) proceso metu, užtikrina mokiniui nuolatinį grįžtamąjį ryšį, leidžia mokytojui individualizuoti mokymo(si) procesą. Formuojamojo vertinimo rezultatai yra mokytojo kaupiama informacija, kuri parodo mokytojui, kaip mokiniui sekasi ugdytis visų pasiekimų sričių gebėjimus, kurioms sritims reikėtų skirti daugiau dėmesio. Apibendrinamajam vertinimui skirti patikrinimai atliekami užbaigus skyrių, temą ar pasibaigus akademiniam periodui (trimestriui/pusmečiui). Apibendrinamojo vertinimo užduotys įvertinamos kaip „Įskaityta“ arba „Neįskaityta“, nurodant vieną iš keturių pasiekimo lygių (A1, A2, B1, B2) priklausomai nuo to, kokią dalį uždarojo tipo užduoties klausimų mokinys atliko teisingai. Vertinant atvirojo tipo užduotis (pvz., kalbėjimo arba rašymo) mokytojas naudoja užduočiai pritaikytą vertinimo lentelę ir nustato, kokią taškų dalį pagal vertinimo lentelę atitinka mokinio sakinė ar rašytinė atliktis.

29. Mokinių lietuvių kalbos pasiekimų lygių požymiai pateikiami kiekvienam kalbos mokėjimo lygiui (A1–B2) ir yra detalizuoti keturiais lygiais: slenkstinis (I), patenkinamas (II), pagrindinis (III), aukštesnysis (IV). Pasiekimų lygiai siejami su mokinio pasiekimų įvertinimu: slenkstinis (I) – 35–44 proc. teisingai atliktos užduoties; patenkinamas (II) – 45–64 proc., pagrindinis (III) – 65–84 proc., aukštesnysis (IV) – 85–100 proc. Pasiekimų lygių požymiai apima užduotimi tikrinamus kalbinės komunikacijos aspektus, mokinio gebėjimus naudotis strategijomis, užduočių atlikimo savarankiškumo laipsnį, sakinės ar rašytinės kalbos kokybę. Pagal tai, kiek kuriam vertinimui skiriama ugdymo proceso laiko, siūlomas toks mokinių pasiekimų vertinimo modelis: diagnostinis – 15 proc., formuojamasis – 75 proc., apibendrinamasis – 10 proc. Visų trijų vertinimo rūšių rezultatų pagrindu mokytojas priima sprendimą apie mokinio pasiektą kalbos mokėjimo lygį.

30. Konkretus pasiekimų patikrinimų skaičius ir paskirstymas per ugdymo(si) laikotarpį nustatomas mokytojo nuožiūra pagal individualius mokinių poreikius. Mokinių pasiekimai turėtų būti vertinami kelis kartus per ugdymo(si) laikotarpį, kad būtų stebima mokinio pažanga, kad būtų galima susidaryti objektyvesnį vaizdą ir suteikti reikiamą paramą. Mokiniai supažindinami su bendraisiais vertinimo principais ir kriterijais, taikomais konkrečiai užduočiai ar veiklai, atsiskaitymo ar vertinimo formomis, atskirų užduočių vertinimo tikslais. Jei vertinamas rašytinis darbas, mokiniai turi būti supažindinami su žymėjimo ženklais, kad galėtų juos geriau suprasti. Planuojant žinių patikrinimus būtina atsizvelgti ir į tai, kad kalbos gebėjimų raida nėra tolygi visose pasiekimų srityse: mokinys gali greičiau išsiugdyti supratimo gebėjimus, bet lėčiau mokytis skaityti ar rašyti. Todėl vertinant būtina skirti dėmesio visoms sritims, o vertinimo rezultatai turi parodyti mokinio pasiekimus kiekvienoje srityje, pvz., mokinio

klausymo gebėjimai gali atitikti B1 lygio aptartis, o rašymo gebėjimai – A2. Toks pasiekimų netolygumas turėtų atsispindėti vertinimo rezultatuose.

31. Pasiekimų vertinimo užduotys.

31.1. Sociolingvistinių kontekstų, kuriuose mokinys mokosi vartoti lietuvių kalbą, įvairovė priklauso nuo mokėjimo lygio. A1–A2 lygių mokinių raišką riboja jų kalbiniai ištekčiai, todėl šiuos lygius pasiekę mokiniai vartoja kalbą savo artimoje aplinkoje, pvz., šeimoje, mokykloje, mokiniui pažįstamose laisvalaikio veiklose, supranta tokioje aplinkoje reiškiamas komunikacines intencijas bei tokiomis temomis sukurtus tekstus, atspindinčius jo asmeninę patirtį. B1 lygio kalbos vartotojas jau turi daugiau kalbinių išteklių, todėl jo bendravimo laukas plečiasi, kalboje randasi daugiau įvairovės palyginti su A2 lygiu, jis pradeda vartoti kalbą įvairioms reikmėms ne tik asmeninio, bet ir viešojo gyvenimo srityje. B2 lygio kalbos vartotojas turi pakankamai žinių suprasti bei kurti ir siauresnės tematikos tekstus negu žemesniųjų lygių mokiniai, jeigu tokia specializuota tema yra iš mokinio bendrojo išsilavinimo ar jo interesų srities, gerokai didesnės ir jo galimybės bendrauti įvairiuose kontekstuose. Daugiau informacijos apie skirtingų lygių ypatumus pateikiama Rekomendacijose. Būtent šį sociolingvistinį bei tematinį tekstų apribojimą pagal kalbos mokėjimo lygius ir nurodo šioje Programoje pasiekimų lygių apraše vartojama sąvoka „programos reikalavimus atitinkantys tekstai“.

31.2. Kalbos gebėjimų testavimo praktika taip pat reikalauja pasiekimų tikrinimo užduotį pateikti konkrečiame komunikavimo kontekste, kuris susietų mokymosi ar vertinimo situaciją su kalbos vartojimu įvairiose kitose srityse. Viena vertus, toks yra BEKM veiksminės prieigos reikalavimas. Kita vertus, taip mokymo(si) procesas įgyja daugiau sąsajų su realybe, įtvirtinama nuostata, jog mokomasi ne tik pamokai, bet gyvenimui. Pavyzdžiui, užduotyje nepakanka nurodyti „Perskaitykite tekstą ir atsakykite į klausimus“; komunikavimo kontekstą derėtų konkretizuoti ir užduotį formuluoti, pavyzdžiui, taip: „Mokyklos tinklalapyje paskelbtas skelbimas apie sporto varžybas. Perskaitykite skelbimą ir atsakykite į klausimus apie varžybas.“ Taip suformulavus užduotį mokiniai supranta, kokiomis aplinkybėmis ir koku tikslu ar dėl kokių priežasčių tokį tekstą jie skaitytų realiame gyvenime. Būtent tokia kontekstinė informacija leidžia susieti užduotį su vienu ar kitu BEKM pasiekimų lygiu, nes lygių prieskyra pirmiausia grindžiama sociolingvistiniais kontekstais, kuriuose komunikuoja skirtingų lygių kalbos vartotojai.

31.3. Užduotims siūloma naudoti autentiškus tekstus, nes taip didinamas užduočių tikroviškumas, mažėja riba tarp „mokyklinio“ ir realaus gyvenimo konteksto. Žemesniųjų lygių (A1, A2, B1) užduotims parenkami tekstai gali būti trumpinami ar adaptuojami. Tačiau labiausiai užduoties sunkumą lemia ne pavienių žodžių sudėtingumas, o tai, ką mokinys turi atlikti užduotyje. Jeigu tikrinamas gebėjimas suprasti teksto pagrindines mintis, jame gali likti ir daugiau mokiniui nesuprantamos leksikos, nes stengdamasis suprasti esmę jis nebūtinai turi remtis detaliojo supratimo gebėjimais. Be to, recepcijos užduotimis gali būti tikrinamas ir ugdomas mokinių gebėjimas nuspėti nežinomų žodžių reikšmę iš konteksto, tad tekstų adaptavimas paprastinant originaliąją raišką turėtų būti minimalus, paliekant galimybę ugdytis ir šį gebėjimą.

31.3. Pasiekimų patikrinimo užduočių tipai.

Mokinių pasiekimų patikrinimai sudaromi iš uždarojo, pusiau atvirojo ir atvirojo tipo užduočių:

31.3.1. Uždarojo tipo užduotys, kuriose mokinys turi parinkti vieną atsakymą iš kelių pateiktųjų, pažymėti, kuris teiginys atitinka tekstą ir t.t., vertinamos pagal tai, ar mokinys parinko teisingą atsakymą, nurodytą atsakymų lape ar vertinimo instrukcijoje.

31.3.2. Vertinant pusiau atvirojo tipo užduotis, kuriose mokinys turi įrašyti vieną ar keletą žodžių į tekstą, mokytojas turi atsivėlgti į tai, jog žemesniųjų lygių kalbos vartotojai, kaip tai aprašyta BEKM, daro įvairių žodžių rašybos klaidų, todėl mažinti vertinimą už tokias klaidas pusiau atvirojo tipo užduotyse būtų neteisinga. Siūloma tokiose užduotyse teisingais atsakymais laikyti žodžius, užrašytus su rašybos klaidomis, jeigu tos klaidos netrukdo suprasti minties, žodis yra atpažįstamas, nors ir parašytas, pvz., be diakritinių ženklų ar balsiui trūksta nosinės, ar nosinė prirašyta netinkamai raidei. Vertinant aukštesniojo lygio mokinių darbus, pvz., B1 ar B2, mokytojas savo nuožiūra gali ir neužskaityti tokių netaisyklingai parašytų žodžių, jeigu vieno ar kito žodžio rašyba buvo specifinis

ugdymo proceso tikslas ar žodis yra itin dažnos vartosenos ir todėl aukštesniojo lygio mokinys, mokytojo manymu, jau turėtų mokėti užrašyti jį taisyklingai.

31.3.3. Atvirojo tipo pasiekimų vertinimo užduotys yra tokios užduotys, kuriomis tikrinami raškos, sąveikos ir mediacijos gebėjimai, kai mokiniai tiesiogiai demonstruoja savo gebėjimus kalbėti ar rašyti. Atvirųjų užduočių vertinimo kriterijai, kur kas platesne apimtimi negu uždarnosios ar pusiau atviros užduotys, gali apibūdinti kompetencijų pasiekimus (pvz., kūrybiškumą, gebėjimą surinkti informaciją, planuoti laiką ir laiku atlikti užduotį, laikytis nurodytų reikalavimų, aptarti skirtingų tradicijų ar kultūrų nuostatas vienu ar kitu klausimu ir t.t.) ir kalbinius teksto kokybės kriterijus, t.y. turinį, teksto struktūrą ir kalbinę raišką. Formuojamasis vertinimas leidžia mokytojui lanksčiai derinti ir kompetencijų, ir kalbinius vertinimo kriterijus, nuolat informuoti mokinį ir jo tėvus apie daromą pažangą ir skatinti jį ugdytis kompetencijas bei mokytis lietuvių kalbos. Priklausomai nuo kalbos gebėjimų lygio, vertinimo tikslo, užduoties tipo ir kitų konkrečių ugdymo situacijos aplinkybių (kodėl skiriama užduotis, kur ji atliekama – klasėje ar namuose, savarankiškas ar mokinių grupės darbas), mokytojas savo nuožiūra pasirenka vertinimo kriterijų svorį, atsižvelgdamas į ugdymo proceso etapą ir konkrečius pasiekimų tikrinimo tikslus.

31.4. Kalbiniai atvirųjų užduočių vertinimo kriterijai. Kalbėjimo ar rašymo užduotys vertinamos pagal kalbinius kriterijus, kurių svorį mokytojas pritaiko konkrečiai užduočiai pagal ugdymo proceso poreikį. Skiriami trys bendrieji atvirųjų užduočių vertinimo kriterijai:

31.4.1. Turinys: komunikacinio tikslo pasiekimas, atsakymas į užduotyje pateiktą klausimą, temos supratimas, pavyzdžiui, trumpas prisistatymas žodžiu, pasakojimas apie atostogas, literatūros kūrinio personažo aptarimas, savo pozicijos ar nuomonės išdėstymas, argumentų originalumas, tinkamumas arba, jeigu to siekiama, atitiktis tradicijai, faktinių duomenų teikimas, kitų autorių nuomonių perteikimas, skirtingų požiūrių gretinimas ir pan;

31.4.2. Teksto struktūra: junglumas ir rišlumas sakinio, pastraipos ar teksto lygmeniu, minčių siejimo priemonių vartojimas, argumentavimo logikos nuoseklumas (chronologinė seka, argumentų „už“ ir „prieš“ pateikimas, gretinimas ir pan.);

31.4.3. Kalbiniai ištekliai: leksinės ir gramatinės raiškos turtingumas, tinkamumas sociolingvistinei situacijai, rašyba ir skyryba, vartosenos taisyklingumo aspektai.

31.5. Sakytinės ir rašytinės lietuvių kalbos kokybiniai požymiai. Formuluojuojant atvirųjų užduočių vertinimo kriterijų aptartis remiamasi toliau pateikiamais kokybiniais sakytinės ir rašytinės kalbos požymiais (CV, Europos Taryba 2020). Čia pateiktos požymių aptartys gali būti konkretinamos, tačiau siekiant išlaikyti sąsajas su BEKM, sukonkretintos aptartys neturėtų nutolti nuo BEKM aptarčių.

31.6. A1 lygio kalbos vartojimo kokybiniai požymiai.

31.6.1. A1 lygio sakytinės kalbos kokybiniai požymiai:

Aprėptis. Pasako paprastus pavienius žodžius ir vieną kitą išmoktą frazę; kalba apie save; pavieniais žodžiais kalba apie patirtas konkrečias situacijas; kalbėdamas žinutę perteikia gestais, kūno kalba, kitų kalbų žodžiais.

Taisyklingumas. Kalbėdamas vartoja keletą paprastų įsimintų gramatinių konstrukcijų; kalba paprastais trumpais sakiniais.

Sklandumas. Atkartoja labai trumpus, pavienius, dažniausiai stereotipinius posakius-formules; stengdamasis prisiminti kokį nors žodį ar frazę daro daug pauzių.

Sąveika. Dalyvauja paprastame pokalbyje padedamas pašnekovo, kuris, kad vyktų sąveika, gali pakartoti, kalbėti lėčiau, perfrazuoti; paklausia asmeninės informacijos ir pats atsako į tokius klausimus.

Rišlumas. Vartoja pamatinius jungiklius „ir“, „po to“, „tada“; susieja žodžius ar jų grupes į labai paprastą linijinę seką.

Fonetika. Suprantamai ištaria tik keletą garsų; taisyklingai kirčiuoja tik paprastus, įsimintus žodžius ar pasakymus; lietuvių kalbą mokantys pašnekovai tik pasistengę gali suprasti tariamus žodžius ir frazes.

31.6.2. A1 lygio rašytinės kalbos kokybiniai požymiai:

Komunikacinio tikslo pasiekimas: parašo paprastas, pavienes frazes, sakinius; rašant ilgesnį tekstą pasitaiko tokių minties trūkių, kurie tekstą daro labai sunkiai ar visai nesuprantamą.

Aprėptis. Labai elementarūs žodžių ir paprastų frazių ištekliai; žodyno pakanka užrašyti asmeninę informaciją ir įvardyti tam tikras konkrečias situacijas.

Rišlumas. Vartoja pamatinius jungiklius „ir“, „po to“, „tada“; susieja žodžius ar jų grupes į labai paprastą linijinę seką.

Taisyklingumas. Ribotai pavartoja keletą paprastų įsimintų gramatinių konstrukcijų; rašo trumpais paprastos struktūros sakiniais; daro klaidų, kurios gali tapti nesupratimų priežastimi.

Apibūdinimas. Produkuoja paprastas frazes, sakinius apie save ir įsivaizduojamus asmenis; parašo apie tai, kur gyvena, ką veikia ir pan.

31.7. A2 lygio kalbos vartojimo kokybiniai požymiai.

31.7.1. A2 lygio sakininės kalbos kokybiniai požymiai:

Aprėptis. Vartoja elementarios struktūros sakinius; vartoja įsimintas frazes, žodžių grupes ar posakius-formules; ribotai suteikia įprastose kasdienėse situacijose reikalingą informaciją.

Taisyklingumas. Kalbėdamas taisyklingai vartoja kai kurias paprastas gramatines konstrukcijas; sistemingai daro elementarių klaidų.

Sklandumas. Kalba taip, kad būtų suprastas; mintis reiškia labai trumpais pasakymais; kalboje girdėti pauzių, nebaigtų sakinių, bandymų surasti tinkamesnę raišką.

Sąveika. Užduoda klausimus ir į juos atsako, reaguoja į paprastus teiginius; parodo, kad pokalbį seka, tačiau supranta per mažai, kad savarankiškai prisidėtų prie jo plėtotės.

Rišlumas. Žodžių grupėms susieti vartoja paprastus jungiklius, tokius kaip „ir“, „kad“, „bet“, „o“, „nes“, „todėl kad“.

Fonetika: tarimas gana aiškus, kad būtų suprantamas ir kitiems, tačiau pašnekovams kartkartėmis tenka prašyti pakartoti; stipri kitų kalbų įtaka kirčiavimui, ritmui ir intonacijai gali trukdyti suprasti produkuojamą kalbą, todėl pokalbio sėkmė priklauso nuo pašnekovų bendradarbiavimo; atskirus įsimintus žodžius taria aiškiai.

31.7.2. A2 lygio rašytinės kalbos kokybiniai požymiai:

Komunikacinio tikslo pasiekimas: parašo paprastų frazių, sakinių sekas, susietas pačiais paprasčiausiais jungikliais; ilgesniuose tekstuose gali pasitaikyti ir minties trūkių, kurie tekstą daro sunkiai suprantamą.

Aprėptis. Rašydamas vartoja elementarios struktūros sakinius, įsimintas frazes, pastoviuosius junginius, posakius-formules; geba perteikti kasdienėse situacijose reikalingą ribotą informaciją.

Rišlumas. Žodžių grupėms susieti vartoja tokius paprastus jungiklius kaip „ir“, „kad“, „bet“, „o“, „nes“.

Taisyklingumas. Paprastas dažniausias konstrukcijas vartoja taisyklingai; sistemingai daro elementarių klaidų; kartais klaidos gali tapti nesupratimų priežastimi.

Apibūdinimas. Labai trumpai, elementariai aprašo praeities įvykius, veiklas ar asmenines patirtis; parašo trumpas, paprastas įsivaizduojamų asmenų biografijas, sueiluoja paprastus tekstus apie žmones.

31.8. B1 lygio kalbos vartojimo kokybiniai požymiai.

31.8.1. B1 lygio sakininės kalbos kokybiniai požymiai:

Aprėptis. Kalbiniai ištekliai leidžia reikšti mintis tokiomis temomis kaip šeima, bendravimas, pomėgiai ir interesai, patirtys, mokykla, mokymasis, kultūrinis gyvenimas, kelionės ir aktualijos; kartais gali kalbėti nelabai užtikrintai, perfrazuoja ieškodamas tinkamo žodžio.

Taisyklingumas. Palyginti taisyklingai vartoja įsimintus posakius-formules ir konstrukcijas, įprastas nuspėjamose situacijose.

Sklandumas. Kalba palyginti suprantamai; ilgesnėse laisvos raiškos atkarpose pasitaiko akivaizdžių pauzių, kol parenkama tam tikra gramatinė ar leksinė raiška ar bandoma pasitaisyti.

Sąveika. Pradeda, palaiko ir užbaigia paprastą asmeninį pokalbį apie pažįstamus dalykus ar jų dominančiomis temomis; pakartoja bent dalį to, ką pasakė kiti, ir taip patvirtina, kad suprato.

Rišlumas. Susieja keletą trumpų, pavienių, paprastų diskurso atkarpų į rišlią linijinę seką.

Fonetika. Tarimas dažniausiai suprantamas; ir visos pasakymas, ir atskiri žodžiai intonuojami bei kirčiuojami beveik taisyklingai; akcentui dažniausiai įtakos turi kita (-os) kalba (-os), kuria (-ionis) jis kalba.

31.8.2. B1 lygio rašytinės kalbos kokybiniai požymiai:

Komunikacinio tikslo pasiekimas: parašo paprastus rišlius tekstus žinomomis temomis iš savo interesų srities susiedamas keletą pavienių elementų į linijinę seką; produkuojami tekstai yra suprantami, tačiau juose pasitaiko ir neaiškių vietų, kurias skaitant būna sunku iki galo suprasti.

Aprėptis. Kalbiniai ištekliai leidžia, nors ir nelabai užtikrintai, reikšti mintis tokiomis temomis kaip šeima, pomėgiai ir interesai, darbas, kelionės ir aktualijos.

Rišlumas. Susieja keletą trumpų pavienių teksto atkarpų į rišlų linijinį tekstą.

Taisyklingumas. Palyginti taisyklingai vartoja įsimintus, kasdienėse situacijose įprastus posakius-formules ir konstrukcijas; retkarčiais daro klaidas, kurias, jei kontekstas yra žinomas, dažniausiai galima teisingai interpretuoti.

Apibūdinimas. Rašydamas apie savo patirtį paprastame rišliame tekste apibūdina savo jausmus bei reakcijas aprašo tikrą ar įsivaizduojamą įvykį, neseniai įvykusią išvyką ir pan.; raštu papasakoja istoriją; paprastai, bet išsamiai aprašo žinomus dalykus iš savo interesų srities.

Argumentavimas. Rašo trumpus, paprastus rašinius (esė) jį dominančiomis temomis; raštu parengia pakankamai patikimas sukauptos faktinės informacijos santraukas ar pranešimus (ataskaitas); parašo labai trumpus, įprastos formos pranešimus (ataskaitas), kuriuose pristatoma kasdienė faktinė informacija ir nurodoma, kokių veiksmų derėtų imtis; raštu išdėsto savo požiūrį kasdienio ar nekasdienio gyvenimo temomis iš savo interesų srities.

31.9. B2 lygio kalbos vartojimo kokybiniai požymiai.

31.9.1. B2 lygio sakytinės kalbos kokybiniai požymiai:

Aprėptis. Aiškiai apibūdina ir išreiškia savo nuomonę daugeliu bendrojo pobūdžio klausimų; turi pakankamai kalbinių išteklių; neparodo, kad pritrūko žodžių; vartoja vieną kitą sudėtinės struktūros sakinių.

Taisyklingumas. Kalba palyginti taisyklingai; pasitaikančios klaidos nesukelia nesusipratimų; padaręs klaidą dažniausiai pasitaiso.

Sklandumas. Kalba palyginti ilgomis atkarpomis; išlaiko įprastą vienodą tempą; kartais pasitaiko dvejonų ar pauzių, kai ieško tinkamos konstrukcijos; nedaro ilgų pauzių.

Sąveika. Pradedą pokalbį; tinkamu metu perima žodį; geba užbaigti pokalbį; kartais pasisako pernelyg tiesmukai; įsitraukia į diskusiją pažįstama tema; parodo, kad supranta pašnekovus; kviečia kitus įsitraukti į diskusiją.

Rišlumas. Siedamas savo pasakymus vartoja įvairių jungiklių; ilgesniuose pasisakymuose gali pasitaikyti minties trūkių.

Fonetika. Parenka tinkamą intonaciją; taisyklingai kirčiuoja ir aiškiai artikuliuoja atskirus garsus; gimosios kalbos akcentas girdimas, tačiau jo įtaka supratimui nereikšminga arba jos nėra.

31.9.2. B2 lygio rašytinės kalbos kokybiniai požymiai:

Komunikacinio tikslo pasiekimas: parašo aiškius, išsamius tekstus; rašo įvairiomis temomis iš savo interesų srities; apibendrina iš įvairių šaltinių surinktą informaciją; vertina iš įvairių šaltinių surinktą informaciją; skiria oficialų ir pusiau oficialų stilių/registrą, nors kartais vartoja pasirinktam registrai ne visiškai priimtina rašiką.

Aprėptis. Turi pakankamai kalbinių išteklių, kad aiškiai apibūdintų pažįstamus dalykus; turi pakankamai kalbinių išteklių, kad išreikštų savo nuomonę daugeliu bendrojo pobūdžio klausimų; rašydamas vartoja sudėtinės struktūros sakinių; vis dėlto kalbai trūksta ekspresyvumo ir idiomatiškumo; sudėtingesnės raškos formas vartoja nenatūraliai.

Rišlumas. Rašydamas vartoja palyginti nemažai jungiklių; sakinius sieja į aiškių, rišlų tekstą; ilgesniame tekste gali pasitaikyti minties trūkių.

Taisyklingumas. Rašydamas kalbą vartoja palyginti taisyklingai; pasitaikančios klaidos nesukelia nesusipratimų.

Apibūdinimas. Parašo aiškius ir išsamius tikrų ir įsivaizduojamų įvykių bei patirčių aprašymus; rišliai susieja savo mintis laikydamasis nusistovėjusių žanro reikalavimų; parašo aiškius, išsamius aprašymus įvairiomis temomis iš savo interesų srities; raštu apžvelgia filmą, knygą ar pjesę.

Argumentavimas. Parašo rašinius (esė) ar ataskaitas (pranešimus), kuriuose pateikiama argumentų „už“ ir/ar „prieš“ tam tikrą požiūrį ar nuostatą; parašo rašinius (esė) ar ataskaitas (pranešimus),

kuriuose paaiškinami įvairių pasirinkimų privalumai bei trūkumai; apibendrina informaciją ir argumentus iš įvairių šaltinių; plėtoja argumentaciją; tinkamai išryškina svarbius aspektus ir reikšmingas detales; įvertina įvairias idėjas ar problemos sprendimo būdus.

VII SKYRIUS
MOKINIŲ PASIEKIMŲ LYGIŲ POŽYMAI PAGAL PASIEKIMŲ SRITIS

32. Pasiekimų lygių požymiai. A1 kalbos mokėjimo lygis

Pasiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
A. Supratimas			
A1. Sakytinės kalbos supratimas (klausymas)			
A1.1. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Užduotys atliekamos tik suteikus pagalbą. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas taiko labai ribotai.	A1.2. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Kartais prireikia pagalbos ir atliekant nesudėtingas užduotis. Rezultatai rodo, jog taiko kai kurias supratimo strategijas.	A1.3. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Pagalbos gali prireikti atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog pagrindines supratimo strategijas dažniausiai taiko tikslingai.	A1.4. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Visas užduotis atlieka savarankiškai. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas visuomet taiko tikslingai.
A2. Rašytinės kalbos supratimas (skaitymas)			
A2.1. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Užduotys atliekamos tik suteikus pagalbą. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas taiko labai ribotai.	A2.2. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Kartais prireikia pagalbos ir atliekant nesudėtingas užduotis. Rezultatai rodo, jog taiko kai kurias supratimo strategijas.	A2.3. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Pagalbos gali prireikti atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog pagrindines supratimo strategijas dažniausiai taiko tikslingai.	A2.4. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Visas užduotis atlieka savarankiškai. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas visuomet taiko tikslingai.
A3. Audiovizualinės kalbos supratimas			
A3.1. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią audiovizualinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo	A3.2. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią audiovizualinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo	A3.3. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią audiovizualinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo	A3.4. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią audiovizualinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo

instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Užduotys atliekamos tik suteikus pagalbą. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas taiko labai ribotai.	instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Kartais prireikia pagalbos atliekant ir nesudėtingas užduotis. Rezultatai rodo, jog taiko kai kurias supratimo strategijas.	instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Pagalbos gali prireikti atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog pagrindines supratimo strategijas dažniausiai taiko tikslingai.	instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Savarankiškai ir per trumpesnį laiką atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas visuomet taiko tikslingai.
B. Raiška			
B1. Kalbėjimas			
B1.1. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas taiko labai ribotai.	B1.2. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Kartais gali prireikti pagalbos atliekant ir nesudėtingas užduotis. Rezultatai rodo, jog taiko kai kurias produkavimo strategijas.	B1.3. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Kartais gali prireikti pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog pagrindines produkavimo strategijas taiko tikslingai.	B1.4. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Užduotis atlieka savarankiškai, gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas visuomet taiko tikslingai.
B2. Rašymas			
B2.1. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Kartais prašo pagalbos. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas taiko labai ribotai.	B2.2. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Vartodamas išmokus trumpus sakinius stengiasi savarankiškai kurti rašytinį tekstą. Kartais gali prireikti pagalbos atliekant ir nesudėtingas užduotis. Rezultatai rodo, jog taiko kai kurias produkavimo strategijas.	B2.3. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Kuria rašytinį tekstą vartodamas pakankamai taisyklingai nesudėtingos struktūros sakinius. Kartais gali prireikti pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog pagrindines produkavimo strategijas taiko tikslingai.	B2.4. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Užduotis atlieka savarankiškai, vartoja įvairios struktūros sakinius, gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas visuomet taiko tikslingai.
B3. Audiovizualinių tekstų kūrimas			
B3.1. Atlikdamas A1 programos	B3.2. Atlikdamas A1 programos	B3.3. Atlikdamas A1 programos	B3.4. Atlikdamas A1 programos

<p>reikalavimus atitinkančią užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų.</p> <p>Vartodamas išmoktas frazes, trumpus sakinius kuria audiovizualinį tekstą.</p> <p>Dažnai prašo pagalbos.</p> <p>Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas taiko labai ribotai.</p>	<p>reikalavimus atitinkančią užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų.</p> <p>Vartodamas išmoktus sakinius kuria audiovizualinį tekstą.</p> <p>Kartais gali prireikti pagalbos atliekant nesudėtingas užduotis.</p> <p>Rezultatai rodo, jog taiko kai kurias produkavimo strategijas.</p>	<p>reikalavimus atitinkančią užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų.</p> <p>Savarankiškai kuria audiovizualinį tekstą.</p> <p>Kartais gali prireikti pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis.</p> <p>Rezultatai rodo, jog pagrindines produkavimo strategijas taiko tikslingai.</p>	<p>reikalavimus atitinkančią užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų.</p> <p>Užduotis atlieka savarankiškai, vartoja įvairios struktūros sakinius, gali suteikti pagalbą ir kitiems.</p> <p>Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas visuomet taiko tikslingai.</p>
---	--	--	--

C. Sąveika

C1. Sakytinė sąveika

<p>C1.1. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų.</p> <p>Pokalbio sėkmė priklauso nuo pašnekovo teikiamos pagalbos.</p> <p>Žodynas sudarytas iš pavienių žodžių ir frazių, susijusių su konkrečiomis žinomomis situacijomis.</p> <p>Kalbos taisyklingumas, tartis trukdo suprasti, kas norima pasakyti.</p> <p>Pokalbiui pasirengti bei taikant sąveikos strategijas prireikia mokytojo pagalbos.</p> <p>Sąveikos strategijas taiko labai ribotai.</p>	<p>C1.2. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų.</p> <p>Kartais prireikia pagalbos ir atliekant nesudėtingas užduotis.</p> <p>Pokalbį palaiko pašnekovas.</p> <p>Žodynas sudarytas iš žodžių ir frazių, susijusių su konkrečiomis situacijomis. Kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas pašnekovui netrukdo suprasti, kas norima pasakyti.</p> <p>Taiko kai kurias sąveikos strategijas.</p>	<p>C1.3. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų.</p> <p>Pagalbos gali prireikti atliekant sudėtingesnes užduotis.</p> <p>Atliekant sudėtingesnes užduotis prireikia pagalbos.</p> <p>Savarankiškai palaiko pokalbį žinomose situacijose.</p> <p>Pokalbio sėkmė iš dalies priklauso nuo pašnekovo.</p> <p>Žodžius ir gramatines struktūras iš esmės vartoja taisyklingai.</p> <p>Kalbos taisyklingumas pašnekovui netrukdo suprasti, kas norima pasakyti.</p> <p>Taiko sąveikos strategijas, tačiau ne visuomet tikslingai.</p>	<p>C1.4. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų.</p> <p>Pagalbos gali prireikti atliekant sudėtingesnes užduotis.</p> <p>Inicijuoja pokalbį ir jį palaiko padedamas pašnekovo.</p> <p>Daugumą žodžių ir gramatinių struktūrų vartoja taisyklingai.</p> <p>Tikslingai taiko sąveikos strategijas.</p>
---	---	--	---

C2. Rašytinė sąveika

C2.1. Atlikdamas A1 programos	C2.2. Atlikdamas A1 programos	C2.3. Atlikdamas A1 programos	C2.4. Atlikdamas A1 programos
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

<p>reikalavimus atitinkančią rašytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Užduotis atlieka, kai suteikiama pagalba.</p> <p>Raštu paklausia ar pateikia informaciją vartodami keletą žinomų frazių ar sakinių, kai yra galimybė pasirengti iš anksto.</p> <p>Sąveikos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos, pateiktų pavyzdžių ir teikiamos pagalbos. Dėl kalbos vartojimo klaidų sunku suprasti, kas norima pasakyti.</p> <p>Sąveikos strategijas taiko labai ribotai. Labai ribotai naudojasi ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais).</p>	<p>reikalavimus atitinkančią rašytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų.</p> <p>Kartais prireikia pagalbos ir atliekant nesudėtingas užduotis</p> <p>Sąveikos sėkmė priklauso nuo grįžtamojo ryšio. Raštu paklausia ar teikia informaciją vartodami keletą žinomų frazių ar sakinių, kai yra galimybė pasirengti iš anksto.</p> <p>Kalbos vartojimo klaidos netrukdo suprasti, kas norima pasakyti.</p> <p>Taiko kai kurias sąveikos strategijas, iš dalies pasinaudoja ir pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais).</p>	<p>reikalavimus atitinkančią rašytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų.</p> <p>Sąveikos sėkmė iš dalies priklauso nuo grįžtamojo ryšio. Laikosi pagrindinių kuriamų žanrų tekstų struktūros reikalavimų.</p> <p>Žinomus žodžius ir gramatines struktūras iš esmės vartoja taisyklingai.</p> <p>Taiko sąveikos strategijas, naudojasi ir pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais).</p>	<p>reikalavimus atitinkančią rašytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų.</p> <p>Laikosi kuriamų žanrų tekstų struktūros reikalavimų.</p> <p>Daugumą žodžių ir gramatinių struktūrų vartoja taisyklingai.</p> <p>Tikslingai taiko sąveikos strategijas ir naudojasi kitomis pagalbos priemonėmis.</p>
<p>C3. Virtualioji sąveika</p>			
<p>C3.1. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią virtualiosios sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų.</p> <p>Bendravimo sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir teikiamos pagalbos. Žinomus žodžius ir gramatines struktūras retai vartoja taisyklingai.</p> <p>Sąveikos strategijas taiko labai ribotai.</p>	<p>C3.2. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią virtualiosios sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų.</p> <p>Kartais prireikia pagalbos ir atliekant nesudėtingas užduotis.</p> <p>Bendravimo sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomus žodžius ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai.</p> <p>Taiko kai kurias sąveikos strategijas, naudojasi žinoma virtualiais įrankiais.</p>	<p>C3.3. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią virtualiosios sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų.</p> <p>Atliekant sudėtingesnes užduotis prireikia pagalbos. Bendravimo sėkmė iš dalies priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žodžius ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai.</p> <p>Taiko sąveikos strategijas, tačiau ne visuomet tikslingai. Naudojasi virtualiais įrankiais.</p>	<p>C3.4. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią virtualiosios sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų.</p> <p>Daugumą žodžių ir gramatinių struktūrų vartoja taisyklingai.</p> <p>Tikslingai taiko sąveikos strategijas, naudojasi ir virtualiais įrankiais.</p>

D. Mediacija (tarpininkavimas)			
D1. Teksto mediacija			
D1.1. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią mediacijos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Žodžiu ar raštu perteikia pavienius žodžius iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Dažnai remiasi savo gimtąja kalba, reikia mokytojo pagalbos.	D1.2. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią mediacijos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Žodžiu ar raštu perteikia pavienius žodžius iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Vartoja pavienius žodžius iš teksto. Mokytojo padedamas perteikia lietuvių kalba parašyto teksto kai kuriuos dalykus savo gimtąja kalba.	D1.3. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią mediacijos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Žodžiu ar raštu perteikia pavienius žodžius iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Vartoja išmokus žodžius ir teksto leksiką. Pagalbos prireikia tik atliekant sudėtingesnes užduotis.	D1.4. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią mediacijos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Žodžiu ar raštu perteikia pavienius žodžius iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Vartoja išmokus žodžius ir teksto leksiką. Užduotis atlieka savarankiškai.
D2. Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija			
D2.1. Labai ribotai bando sutelkti kitus bendrai veiklai. Gestais ar gimtąja kalba kviečia kitus įsitraukti ir prisidėti prie grupės darbo. Dažnai reikia mokytojo pagalbos.	D2.2. Siekia sutelkti kitus bendrai veiklai, bando prisidėti prie diskusijos. Gestais ar gimtąja kalba kviečia kitus įsitraukti. Dažnai remiasi mokytojo pagalba.	D2.3. Sutelkia kitus bendrai veiklai, įsitraukia į diskusiją. Minimaliai mokytojo padedamas įvardija grupės užduotis. Išklauso kitų nuomonių, parodo, ar supranta, kas sakoma.	D2.4. Sutelkia kitus bendrai veiklai, sklandžiai įsitraukia į grupės darbą. Savarankiškai formuluoja grupės užduotis. Išklauso kitų nuomonių, parodo, ar supranta, kas sakoma.
E. Kalbos išteklių vartojimas			
E1. Kalbinių išteklių aprėptis			
E1.1. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Padedamas vartoja tik pačius pagrindinius pasakymus (žodžius, žodžių junginius, frazes) ir gramatines konstrukcijas, dažnai klysta. Dažnai reikia mokytojo pagalbos.	E1.2. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Vartoja tik pačius pagrindinius lygio reikalavimus atitinkančius ir mokytojo pasiūlytus pasakymus. Susikalbėti dar sunku. Ribotai ir ne visuomet tikslingai vartoja vieną kitą paprastą išmoktą gramatinę formą ir sintaksinę	E1.3. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Vartoja didžiąją dalį tik pačių pagrindinių lygio reikalavimus atitinkančių pagrindinių pasakymų. Susikalba labai paprastai vartodamas išmoktas frazes. Ribotai ir ne visuomet tikslingai vartoja keletą paprastų išmoktų	E1.4. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Tinkamai vartoja tik pačius pagrindinius lygio reikalavimus atitinkančius pasakymus. Elementari komunikacija vyksta. Dažniausiai tikslingai vartoja daugumą paprastų išmoktų gramatinių formų ir sintaksinių

	konstrukciją. Dažnai remiasi mokytojo pagalba.	gramatinių formų ir sintaksinių konstrukcijų. Pagalbos prireikia tik atliekant sudėtingesnes užduotis.	konstrukcijų. Užduotis atlieka savarankiškai.
E2. Vartojamos kalbos taisyklingumas ir tinkamumas			
E2.1. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Lygio reikalavimus atitinkančias leksines ir gramatines struktūras bei sintaksines konstrukcijas vartoja dažnai netaisyklingai. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas dažnai trukdo pašnekovui adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas. Nuolat reikia mokytojo pagalbos.	E2.2. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Lygio reikalavimus atitinkančias leksines ir gramatines struktūras bei sintaksines konstrukcijas ne visuomet vartoja taisyklingai. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas iš dalies leidžia pašnekovui adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas. Dažnai remiasi mokytojo pagalba.	E2.3. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Lygio reikalavimus atitinkančias leksines ir gramatines struktūras bei sintaksines konstrukcijas beveik visuomet vartoja taisyklingai. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas iš esmės leidžia pašnekovui adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas. Pagalbos prireikia tik atliekant sudėtingesnes užduotis.	E2.4. Atlikdamas A1 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Lygio reikalavimus atitinkančias leksines ir gramatines struktūras bei sintaksines konstrukcijas dažniausiai vartoja taisyklingai. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas dažniausiai leidžia pašnekovui adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas. Užduotis atlieka savarankiškai.

33. Pasiekimų lygių požymiai. A2 kalbos mokėjimo lygis

Pasiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
A. Supratimas			
A1. Sakytinės kalbos supratimas (klausymas)			
A1.1. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai rodo, jog supratimo	A1.2. Atlikdamas programos reikalavimus atitinkančią sakytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Pagalbos gali prireikti atliekant sudėtingesnes užduotis.	A1.3. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Savarankiškai atlieka pateiktas užduotis.	A1.4. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Savarankiškai ir per trumpesnę laiką atlieka visas pateiktas užduotis.

strategijas dažnai taiko netiksliai.	Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas ne visuomet taiko tiksliai.	Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas beveik visuomet taiko tiksliai.	Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas visuomet taiko tiksliai.
A2. Rašytinės kalbos supratimas (skaitymas)			
A2.1. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas dažnai taiko netiksliai.	A2.2. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Pagalbos gali prireikti atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas ne visuomet taiko tiksliai.	A2.3. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Savarankiškai atlieka pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas beveik visuomet taiko tiksliai.	A2.4. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Savarankiškai ir per trumpesnį laiką atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas visuomet taiko tiksliai.
A3. Audiovizualinės kalbos supratimas			
A3.1. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią audiovizualinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas dažnai taiko netiksliai.	A3.2. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią audiovizualinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Kartais prireikia pagalbos ir atliekant nesudėtingas užduotis. Rezultatai rodo, jog taiko kai kurias supratimo strategijas.	A3.3. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią audiovizualinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Pagalbos gali prireikti atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog pagrindinėmis supratimo strategijas taiko, tačiau ne visuomet tiksliai.	A3.4. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią audiovizualinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Savarankiškai ir per trumpesnį laiką atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas visuomet dažniausiai taiko tiksliai.
B. Raiška			
B1. Kalbėjimas			
B1.1. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią sakinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai rodo, jog produkavimo	B1.2. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią sakinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Kartais gali prireikti pagalbos atliekant nesudėtingas užduotis.	B1.3. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią sakinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Kartais gali prireikti pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis.	B1.4. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią sakinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Užduotis atlieka savarankiškai, gali suteikti pagalbą ir kitiems.

strategijas taiko labai ribotai.	Rezultatai rodo, jog taiko kai kurias produkavimo strategijas.	Rezultatai rodo, jog pagrindines produkavimo strategijas taiko tikslingai.	Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas visuomet taiko tikslingai.
B2. Rašymas			
B2.1. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Kartais prašo pagalbos. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas taiko labai ribotai.	B2.2. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Kartais gali prireikti pagalbos atliekant ir nesudėtingas užduotis. Rezultatai rodo, jog taiko kai kurias produkavimo strategijas.	B2.3. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Kartais gali prireikti pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog pagrindines produkavimo strategijas taiko tikslingai.	B2.4. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Užduotis atlieka savarankiškai, vartoja įvairios struktūros sakinius, gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas visuomet taiko tikslingai.
B3. Audiovizualinių tekstų kūrimas			
B3.1. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią audiovizualinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Kartais prašo pagalbos. Rezultatai rodo, jog taiko produkavimo strategijas taiko labai ribotai.	B3.2. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią audiovizualinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Kartais gali prireikti pagalbos atliekant nesudėtingas užduotis. Rezultatai rodo, jog taiko kai kurias produkavimo strategijas.	B3.3. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią audiovizualinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Kartais gali prireikti pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog pagrindines produkavimo strategijas taiko tikslingai.	B3.4. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią audiovizualinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Užduotis atlieka savarankiškai, vartoja įvairios struktūros sakinius, gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas visuomet taiko tikslingai.
C. Sąveika žodžiu ir raštu			
C1. Sakytinė sąveika			
C1.1. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią sakininės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Užduotis atlieka suteikus paramą. Pokalbio sėkmė priklauso nuo	C1.2. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią sakininės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Kartais prireikia pagalbos ir atliekant nesudėtingas	C1.3. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią sakininės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Atliekant sudėtingesnes užduotis prireikia pagalbos.	C1.4. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią sakininės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Sėkmingai inicijuoja pokalbį ir jį palaiko, padėdamas pašnekovui.

<p>pašnekovo teikiamos pagalbos. Norint suprasti, kas sakoma, gali prireikti paprašyti pakartoti. Žinomus žodžius ir gramatines struktūras retai vartoja taisyklingai. Kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas ne visuomet leidžia pašnekovui adekvačiai suprasti, ką norima pasakyti. Sąveikos strategijas taiko labai ribotai.</p>	<p>užduotis. Inicijuoja trumpą pokalbį, tačiau ne visuomet gali jį palaikyti. Pokalbio sėkmė dažnai priklauso nuo pašnekovo. Žinomus žodžius ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas pašnekovui leidžia adekvačiai suprasti, kas sakoma. Taiko kelias žinomas sąveikos strategijas.</p>	<p>Inicijuoja ir palaiko trumpą pokalbį. Pokalbio sėkmė iš dalies priklauso nuo pašnekovo. Žinomus žodžius ir gramatines struktūras iš esmės vartoja taisyklingai. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas pakankamai geri, pašnekovui leidžia adekvačiai suprasti, kas sakoma. Taiko žinomas sąveikos strategijas.</p>	<p>Daugumą žinomų žodžių ir gramatinių struktūrų vartoja taisyklingai. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas geri, pašnekovui leidžia adekvačiai suprasti, kas sakoma. Tikslingai taiko sąveikos strategijas.</p>
<p>C2. Rašytinė sąveika</p>			
<p>C2.1. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Sąveikos sėkmė priklauso nuo teikiamos pagalbos. Tik pateikus pavyzdį tekstą išdėsto laikydamasis žanro reikalavimų ir lietuvių kalbos rašymo tradicijų. Žinomus žodžius ir gramatines struktūras retai vartoja taisyklingai. Kalbos taisyklingumas skaitytojui iš dalies leidžia suprasti rašančiojo intencijas. Sąveikos strategijas taiko labai ribotai. Labai ribotai naudojasi ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinytais).</p>	<p>C2.2. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Kartais prireikia pagalbos. Sąveikos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžamojo ryšio. Tekstą išdėsto iš dalies laikydamasis žanro reikalavimų ir lietuvių kalbos rašymo tradicijų. Žinomus žodžius ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Kalbos taisyklingumas skaitytojui ne visuomet leidžia suprasti rašančiojo intencijas. Taiko kai kurias sąveikos strategijas. Naudojasi ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinytais), virtualiais įrankiais.</p>	<p>C2.3. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis prireikia pagalbos. Sąveikos sėkmė iš dalies priklauso nuo grįžamojo ryšio. Tekstą išdėsto laikydamasis žanro reikalavimų ir lietuvių kalbos rašymo tradicijų, nors gali pasitaikyti trūkumų. Žinomus žodžius ir gramatines struktūras iš esmės vartoja taisyklingai. Kalbos taisyklingumas skaitytojui leidžia adekvačiai suprasti rašančiojo intencijas. Taiko sąveikos strategijas, tačiau ne visuomet tikslingai. Naudojasi ir kitomis pagalbos priemonėmis</p>	<p>C2.4. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Sėkmingai pasiekia komunikacinį tikslą. Tekstą išdėsto laikydamasis žanro reikalavimų ir lietuvių kalbos rašymo tradicijų. Žinomus žodžius ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Kalbos taisyklingumas skaitytojui leidžia adekvačiai suprasti rašančiojo intencijas. Tikslingai taiko sąveikos strategijas. Naudojasi ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinytais), virtualiais įrankiais.</p>

		(žodynais, žinytais), virtualiais įrankiais.	
C3. Virtualioji sąveika			
C3.1. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią virtualiosios sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Iš anksto pasirengęs užmezga virtualų pokalbį, tačiau ne visuomet gali jį palaikyti. Bendravimo sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir teikiamos pagalbos. Žinomus žodžius ir gramatines struktūras retai vartoja taisyklingai. Sąveikos strategijas taiko labai ribotai.	C3.2. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią virtualiosios sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Kartais prireikia pagalbos. Iš anksto pasirengęs užmezga ir palaiko virtualų pokalbį. Bendravimo sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomus žodžius ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Taiko kai kurias sąveikos strategijas. Naudojasi ir virtualiais įrankiais.	C3.3. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią virtualiosios sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Atliekant sudėtingesnes užduotis prireikia pagalbos. Užmezga ir palaiko virtualų pokalbį. Bendravimo sėkmė iš dalies priklauso nuo grįžtamojo ryšio. Žinomus žodžius ir gramatines struktūras iš esmės vartoja taisyklingai. Taiko sąveikos strategijas. Naudojasi ir virtualiais įrankiais.	C3.4. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią virtualiosios sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Sėkmingai pasiekia komunikacinį tikslą. Gali suteikti pagalbą kitiems. Inicijuoja, užmezga ir palaiko virtualų pokalbį. Žinomus žodžius ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Tikslingai taiko sąveikos strategijas. Naudojasi ir virtualiais įrankiais.
D. Mediacija (tarpininkavimas)			
D1. Teksto mediacija			
D1.1. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią mediacijos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Žodžiu ar raštu perteikia esminę informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Perteikia tik atsitiktinę informaciją. Nuolat reikia mokytojo pagalbos.	D1.2. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią mediacijos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Žodžiu ar raštu perteikia esminę informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Tik dalis informacijos yra teisinga. Dažnai reikia mokytojo pagalbos.	D1.3. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią mediacijos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Žodžiu ar raštu perteikia esminę informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Didesnė dalis informacijos teisinga. Pagalbos prireikia atliekant sudėtingesnes užduotis.	D1.4. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią mediacijos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Žodžiu ar raštu perteikia esminę informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Informacija perteikiama teisingai. Užduotis atlieka savarankiškai.
D2. Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija			
D2.1. Rodo pastangas įsitraukti į grupės darbą ir labai ribotai bando jį	D2.2. Įsitraukia į grupės darbą ir ribotai organizuoja bendrą veiklą.	D2.3. Tinkamai dalyvauja grupės darbe ar jam vadovauja.	D2.4. Bendradarbiauja grupėje ar jai vadovauja.

<p>organizuoti. Minimaliai išmano tarpkultūrinius skirtumus. Nuolat reikia mokytojo pagalbos.</p>	<p>Bando atsižvelgti į tarpkultūrinius skirtumus ir kitų nuomones. Dažnai reikia mokytojo pagalbos.</p>	<p>Paiso tarpkultūrinių skirtumų ir atsižvelgia į kitų nuomones. Mokytojo pagalbos reikia retai.</p>	<p>Paiso tarpkultūrinių skirtumų ir gerbia kitų nuomones. Grupės veikloje dalyvauja savarankiškai.</p>
E. Kalbos išteklių vartojimas			
E1. Kalbinių išteklių aprėptis			
<p>E1.1. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Minimaliai vartoja lygio reikalavimus atitinkantį žodyną. Komunikacija žinomose situacijose vyksta ribotai, dažnai gali prireikti pagalbos. Retai tinkamai ir tikslingai vartoja paprastas gramatines formas. Nuolat reikia mokytojo pagalbos.</p>	<p>E1.2. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Iš dalies vartoja lygio reikalavimus atitinkantį žodyną. Komunikacija žinomose situacijose iš dalies vyksta tinkamai, tačiau dažnai gali prireikti pagalbos. Ne visuomet tinkamai ir tikslingai vartoja paprastas gramatines formas. Dažnai reikia mokytojo pagalbos.</p>	<p>E1.3. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Iš esmės vartoja didžiąją dalį lygio reikalavimus atitinkantį žodyną. Komunikacija žinomose situacijose iš esmės vyksta tinkamai, pagalba suteikiama tik prireikus. Iš esmės tinkamai ir tikslingai vartoja paprastas gramatines formas. Pagalbos prireikia atliekant sudėtingesnes užduotis.</p>	<p>E1.4. Atlikdamas A2 programos reikalavimuose nurodytas sąlygas atitinkančią užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Tinkamai vartoja lygio reikalavimus atitinkantį žodyną. Komunikacija žinomose situacijose vyksta tinkamai, pagalbos praktiškai nereikia. Dažniausiai tinkamai ir tikslingai vartoja paprastas gramatines formas. Užduotis atlieka savarankiškai.</p>
E2. Vartojamos kalbos taisyklumas ir tinkamumas			

<p>E2.1. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų.</p> <p>Lygio reikalavimus atitinkančias leksines ir gramatines struktūras bei sintaksines konstrukcijas retai vartoja taisyklingai.</p> <p>Kalbėdamas ir rašydamas minimaliai vartoja neutralų registrą. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas retai leidžia pašnekovui adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas.</p> <p>Dažnai netaisyklingai rašo savo lygio reikalavimus atitinkančius žodžius.</p> <p>Retai tinkamai sieja žodžius ar jų grupes lygio reikalavimus atitinkančiais siejamaisiais žodžiais.</p> <p>Nuolat reikia mokytojo pagalbos.</p>	<p>E2.2. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų.</p> <p>Lygio reikalavimus atitinkančias leksines ir gramatines struktūras bei sintaksines konstrukcijas iš dalies vartoja taisyklingai.</p> <p>Kalbėdamas ir rašydamas ne visuomet tinkamai vartoja neutralų registrą.</p> <p>Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas iš dalies leidžia pašnekovui adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas.</p> <p>Ne visuomet taisyklingai rašo savo lygio reikalavimus atitinkančius žodžius.</p> <p>Ne visuomet tinkamai sieja žodžius ar jų grupes lygio reikalavimus atitinkančiais siejamaisiais žodžiais.</p> <p>Dažnai reikia mokytojo pagalbos.</p>	<p>E2.3. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų.</p> <p>Lygio reikalavimus atitinkančias leksines ir gramatines struktūras bei sintaksines konstrukcijas iš esmės vartoja taisyklingai.</p> <p>Kalbėdamas ir rašydamas beveik visuomet tinkamai vartoja neutralų registrą.</p> <p>Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas dažniausiai leidžia pašnekovui adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas.</p> <p>Beveik visuomet taisyklingai rašo savo lygio reikalavimus atitinkančius žodžius.</p> <p>Dažniausiai tinkamai sieja žodžius ar jų grupes lygio reikalavimus atitinkančiais siejamaisiais žodžiais.</p> <p>Pagalbos prireikia atliekant sudėtingesnes užduotis.</p>	<p>E2.4. Atlikdamas A2 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų.</p> <p>Lygio reikalavimus atitinkančias leksines ir gramatines struktūras bei sintaksines konstrukcijas dažniausiai vartoja taisyklingai.</p> <p>Kalbėdamas ir rašydamas visuomet tinkamai vartoja neutralų registrą. Bendras kalbos taisyklingumas, tartis ir intonavimas dažniausiai leidžia pašnekovui adekvačiai suprasti kalbančiojo intencijas.</p> <p>Taisyklingai rašo savo lygio reikalavimus atitinkančius žodžius.</p> <p>Tinkamai sieja žodžius ar jų grupes lygio reikalavimus atitinkančiais siejamaisiais žodžiais.</p> <p>Užduotis atlieka savarankiškai.</p>
--	--	---	--

34. Pasiiekimų lygių požymiai. B1 kalbos mokėjimo lygis

Pasiiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
A. Supratimas			
A1. Sakytinės kalbos supratimas (klausymas)			
A1.1. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Kartais gali prireikti pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas dažnai taiko netikslingai.	A1.2. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Savarankiškai atlieka pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas taiko ne visuomet tikslingai	A1.3. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Savarankiškai, kartais ir per trumpesnį laiką atlieka visas pateiktas užduotis; Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas dažniausiai taiko tikslingai.	A1.4. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Savarankiškai ir per trumpesnį negu nurodyta laiką atlikę užduotis gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas visuomet taiko tikslingai.
A2. Rašytinės kalbos supratimas (skaitymas)			
A2.1. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Kartais gali prireikti pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas dažnai taiko netikslingai.	A2.2. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Savarankiškai atlieka pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas tikslingai taiko ne visuomet.	A2.3. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Savarankiškai, kartais ir per trumpesnį laiką atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas dažniausiai taiko tikslingai.	A2.4. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Savarankiškai ir per trumpesnį negu nurodyta laiką atlikę užduotis gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas visuomet taiko tikslingai.
A3. Audiovizualinės kalbos supratimas			
A3.1. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią	A3.2. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią	A3.3. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią	A3.4. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią

<p>audiovizualinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų.</p> <p>Kartais gali prireikti pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis.</p> <p>Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas dažnai taiko netiksliai.</p>	<p>audiovizualinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų.</p> <p>Savarankiškai atlieka pateiktas užduotis.</p> <p>Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas taiko ne visuomet tiksliai.</p>	<p>audiovizualinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų.</p> <p>Savarankiškai, kartais ir per trumpesnį laiką atlieka visas pateiktas užduotis.</p> <p>Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas dažniausiai taiko tiksliai.</p>	<p>audiovizualinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų.</p> <p>Savarankiškai ir per trumpesnį negu nurodyta laiką atlikę užduotis gali suteikti pagalbą ir kitiems.</p> <p>Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas visuomet taiko tiksliai.</p>
B. Raiška			
B1. Kalbėjimas			
<p>B1.1. Atlikdamas B1 reikalavimus atitinkančią sakinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų.</p> <p>Kartais gali prireikti pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis.</p> <p>Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas taiko labai ribotai.</p>	<p>B1.2. Atlikdamas B1 reikalavimus atitinkančią sakinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų.</p> <p>Savarankiškai atlieka pateiktas užduotis.</p> <p>Rezultatai rodo, jog kai kurias produkavimo strategijas taiko tiksliai.</p>	<p>B1.3. Atlikdamas B1 reikalavimus atitinkančią sakinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų.</p> <p>Savarankiškai, pakankamai tiksliai atlieka visas pateiktas užduotis;</p> <p>Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas dažniausiai taiko tiksliai.</p>	<p>B1.4. Atlikdamas B1 reikalavimus atitinkančią sakinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų.</p> <p>Savarankiškai, tiksliai atlieka užduotis, esant būtinybei gali suteikti pagalbą ir kitiems.</p> <p>Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas visuomet taiko taisyklingai.</p>
B2. Rašymas			
<p>B2.1. Atlikdamas B1 reikalavimus atitinkančią rašymo kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų.</p> <p>Kartais gali prireikti pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis.</p> <p>Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas taiko labai ribotai.</p>	<p>B2.2. Atlikdamas B1 reikalavimus atitinkančią rašymo kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų.</p> <p>Savarankiškai atlieka pateiktas užduotis.</p> <p>Rezultatai rodo, jog kai kurias produkavimo strategijas taiko tiksliai.</p>	<p>B2.3. Atlikdamas B1 reikalavimus atitinkančią rašymo kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų.</p> <p>Savarankiškai, pakankamai tiksliai atlieka visas pateiktas užduotis.</p> <p>Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas dažniausiai taiko tiksliai.</p>	<p>B2.4. Atlikdamas B1 reikalavimus atitinkančią rašymo kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų.</p> <p>Savarankiškai, tiksliai atlieka užduotis, esant būtinybei gali suteikti pagalbą ir kitiems.</p> <p>Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas visuomet taiko tiksliai.</p>
B3. Audiovizualinių tekstų kūrimas			
B3.1. Atlikdamas B1 reikalavimus	B3.2. Atlikdamas B1 reikalavimus	B3.3. Atlikdamas B1 reikalavimus	B3.4. Atlikdamas B1 reikalavimus

atitinkančią audiovizualinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Kartais gali prireikti pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas taiko labai ribotai.	atitinkančią audiovizualinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Savarankiškai atlieka pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog ne visuomet tikslingai taiko produkavimo strategijas.	atitinkančią audiovizualinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Savarankiškai, pakankamai tiksliai atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas dažniausiai taiko tikslingai.	atitinkančią audiovizualinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Savarankiškai, tiksliai atlieka užduotis, esant būtinybei gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas visuomet taiko tikslingai.
C. Sąveika žodžiu ir raštu			
C1. Sakytinė sąveika			
C1.1. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Kartais prireikia pagalbos ir atliekant nesudėtingas užduotis. Žodžius ir gramatines struktūras iš dalies vartoja taisyklingai. Sąveikos strategijas taiko ribotai.	C1.2. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Kartais prireikia pagalbos. Žodžius ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Tartis ir intonavimas pakankamai geri. Taiko kai kurias sąveikos strategijas.	C1.3. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Daugumą žodžių ir gramatinių struktūrų iš esmės vartoja taisyklingai. Tartis ir intonavimas tinkami. Taiko sąveikos strategijas.	C1.4. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Sėkmingai inicijuoja pokalbį ir pasiekia tikslą kartu padėdamas pašnekovui. Žodžius ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Tartis ir intonavimas tinkami. Tikslingai taiko sąveikos strategijas.
C2. Rašytinė sąveika			
C2.1. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Ne mažiau kaip 44 proc. žodžių ir gramatinių struktūrų vartoja taisyklingai. Sąveikos strategijas taiko ribotai.	C2.2. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Žodžius ir gramatines struktūras iš esmės vartoja taisyklingai. Taiko sąveikos strategijas, naudojasi ir kitomis pagalbos priemonėmis	C2.3. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Daugumą žodžių ir gramatinių struktūrų vartoja taisyklingai. Taiko sąveikos strategijas,	C2.4. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Žodžius ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Tikslingai taiko sąveikos strategijas.

	(žodynais, žinytais), virtualiais įrankiais.	naudojasi ir įvairiomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinytais), virtualiais įrankiais.	
C3. Virtualioji sąveika			
C3.1. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią virtualiosios sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Ne mažiau kaip 44 proc. žodžių ir gramatinių struktūrų vartoja taisyklingai. Sąveikos strategijas taiko ribotai.	C3.2. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią virtualiosios sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Žodžius ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Taiko kai kurias sąveikos strategijas, naudojasi ir virtualiais įrankiais.	C3.3. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią virtualiosios sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Daugumą žodžių ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Taiko sąveikos strategijas.	C3.4. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią virtualiosios sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Suteikia pagalbą kitiems. Sėkmingai pasiekia komunikacinį tikslą. Žodžius ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Tikslingai taiko sąveikos strategijas.
D. Mediacija (tarpininkavimas)			
D1. Teksto mediacija			
D1.1. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią mediacijos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Žodžiu ar raštu perteikia informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Savarankiškai pasako ar parašo tik pavienius žodžius. Nuolat reikia mokytojo pagalbos.	D1.2. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią mediacijos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Žodžiu ar raštu perteikia informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Tik dalis informacijos yra teisinga. Dažnai prireikia mokytojo pagalbos.	D1.3. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią mediacijos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Žodžiu ar raštu perteikia informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Didesnė dalis informacijos teisinga. Pagalbos prireikia atliekant sudėtingesnes užduotis.	D1.4. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią mediacijos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Žodžiu ar raštu perteikia informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Perteikta informacija yra teisinga. Užduotis atlieka savarankiškai.
D2. Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija			
D2.1. Labai ribotai organizuoja grupės darbą, formuluoja tikslus ir kelia klausimus. Rodo pastangas įtraukti kitus dalyvius nurodydamas jiems	D2.2. Ribotai organizuoja grupės darbą, formuluoja tikslus ir kelia klausimus. Bando įtraukti kitus dalyvius kartais užduodamas jiems klausimų.	D2.3. Tinkamai organizuoja grupės darbą, suformuluoja tikslus ir kelia klausimus. Įtraukia kitus dalyvius užduodamas klausimų ir	D2.4. Puikiai organizuoja grupės darbą, suformuluoja tikslus ir kelia klausimus. Sėkmingai įtraukia kitus dalyvius užduodamas klausimų,

<p>užduotis. Bando atsižvelgti į tarpkultūrinius skirtumus. Dažnai reikia mokytojo pagalbos.</p>	<p>Bando atsižvelgti į tarpkultūrinius skirtumus. Kartais reikia mokytojo pagalbos.</p>	<p>pasitikslindamas, ar teisingai supranta pašnekovą. Paiso tarpkultūrinių skirtumų. Mokytojo pagalbos reikia minimaliai.</p>	<p>pasitikslindamas, ar teisingai supranta pašnekovą. Atsižvelgia į skirtingas nuostatas ir tarpkultūrinius skirtumus. Veiklą organizuoja savarankiškai be mokytojo pagalbos.</p>
E. Kalbos išteklių vartojimas			
E1. Kalbinių išteklių aprėptis			
<p>E1.1. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Minimaliai vartoja lygio reikalavimus atitinkantį žodyną. Komunikacija lygio reikalavimus atitinkančiomis temomis ir situacijomis retai vyksta tinkamai. Retai tinkamai ir tikslingai vartoja paprastas gramatines formas. Nuolat reikia mokytojo pagalbos.</p>	<p>E1.2. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Iš dalies vartoja lygio reikalavimus atitinkantį žodyną. Komunikacija lygio reikalavimus atitinkančiomis temomis ir situacijomis iš dalies vyksta tinkamai. Ne visuomet tinkamai ir tikslingai vartoja dažnai pasitaikančių sakinių konstrukcijas ir gramatines formas. Dažnai reikia mokytojo pagalbos.</p>	<p>E1.3. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Iš esmės vartoja lygio reikalavimus atitinkantį žodyną. Komunikacija lygio reikalavimus atitinkančiomis temomis ir situacijomis beveik visuomet vyksta tinkamai. Beveik visuomet tinkamai ir tikslingai vartoja dažnai pasitaikančių sakinių konstrukcijas ir gramatines formas. Pagalbos prireikia atliekant sudėtingesnes užduotis.</p>	<p>E1.4. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Tinkamai vartoja lygio reikalavimus atitinkantį žodyną. Komunikacija lygio reikalavimus atitinkančiomis temomis ir situacijomis vyksta tinkamai. Tinkamai ir tikslingai vartoja dažnai pasitaikančių sakinių konstrukcijas ir gramatines formas. Užduotis atlieka savarankiškai.</p>
E2. Vartojamos kalbos taisyklingumas ir tinkamumas			
<p>E2.1. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Žodyną sudaro pavieniai pagrindiniai žodžiai ir frazės, jų nepakanka užduočiai atlikti.</p>	<p>E2.2. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Žodynas ribotas, jo pakanka tik kai kuriems dalykams perteikti, bet pritrūksta detalėms.</p>	<p>E2.3. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Iš esmės žodyno pakanka užduotyje nurodytiems dalykams perteikti bendrais bruožais, tačiau</p>	<p>E2.4. Atlikdamas B1 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Žodyno moka užtektinai, kad pavyktų pakankamai tiksliai perteikti informaciją ir savo mintis tiek</p>

<p>Vartoja tik paprastas struktūras ir bendras frazes, jas dažnai kartoja. Daro daug klaidų, dėl kurių mintys sunkiai suprantamos. Registro nepaiso. Nuolat reikia mokytojo pagalbos.</p>	<p>Vartoja tik paprastas leksines ir gramatines struktūras. Daro daug įvairių klaidų, bet iš esmės mintis suprasti galima. Registro nepaiso. Dažnai reikia mokytojo pagalbos.</p>	<p>jo kartais trūksta detalėms apibūdinti. Dažniausiai vartoja paprastas leksines ir gramatines struktūras, bet pasitaiko ir viena kita sudėtingesnė struktūra ar retesnis žodis. Daro klaidų vartodamas tiek sudėtingesnes, tiek paprastesnes struktūras, bet visuomet aišku, kas norėta pasakyti. Bando laikytis užduotį atitinkančio registro. Pagalbos prireikia atliekant sudėtingesnes užduotis.</p>	<p>konkrečiomis, tiek abstrakčiomis (pvz., kultūrinėmis) temomis. Vartoja tiek paprastas, tiek sudėtingesnes leksines ir gramatines struktūras. Pasitaiko klaidų, ypač vartojant sudėtingesnes struktūras, bet visuomet aišku, kas norėta pasakyti. Laikosi užduotį atitinkančio registro. Užduotis atlieka savarankiškai.</p>
---	---	--	--

35. Pasiekimų lygių požymiai. B2 kalbos mokėjimo lygis

Pasiekimų lygiai			
Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
A. Supratimas			
A1. Sakytinės kalbos supratimas (klausymas)			
<p>A1.1. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Atliekant sudėtingesnes užduotis kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai rodo, jog ne visuomet taiko supratimo strategijas arba ne visuomet jas pritaiko tikslingai.</p>	<p>A1.2. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Užduotis atlieka savarankiškai. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas taiko ne visuomet tikslingai.</p>	<p>A1.3. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Užduotis atlieka savarankiškai, kartais per trumpesnį laiką. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas dažniausiai taiko tikslingai.</p>	<p>A1.4. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Atlikdamas užduotis savarankiškai ir per trumpesnį negu nurodyta laiką gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas visuomet taiko tikslingai.</p>
A2. Rašytinės kalbos supratimas (skaitymas)			

<p>A2.1. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Atliekant sudėtingesnes užduotis kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai rodo, jog ne visuomet taiko supratimo strategijas arba ne visuomet jas pritaiko tikslingai.</p>	<p>A2.2. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Užduotis atlieka savarankiškai. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas taiko ne visuomet tikslingai.</p>	<p>A2.3. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Užduotis atlieka savarankiškai, kartais per trumpesnį laiką. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas dažniausiai taiko tikslingai.</p>	<p>A2.4. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Atlikdamas užduotis savarankiškai ir per trumpesnį negu nurodyta laiką gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas visuomet taiko tikslingai.</p>
<p>A3. Audiovizualinės kalbos supratimas</p>			
<p>A3.1. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią audiovizualinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Atliekant sudėtingesnes užduotis kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai rodo, jog ne visuomet taiko supratimo strategijas arba ne visuomet jas pritaiko tikslingai.</p>	<p>A3.2. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią audiovizualinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Užduotis atlieka savarankiškai. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas taiko ne visuomet tikslingai.</p>	<p>A3.3. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią audiovizualinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Užduotis atlieka savarankiškai, kartais per trumpesnį laiką. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas dažniausiai taiko tikslingai.</p>	<p>A3.4. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią audiovizualinės kalbos supratimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Atlikdamas užduotis savarankiškai ir per trumpesnį negu nurodyta laiką gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog supratimo strategijas visuomet taiko tikslingai.</p>
<p>B. Raiška</p>			
<p>B1. Kalbėjimas</p>			
<p>B1.1. Atlikdamas B2 reikalavimus atitinkančią sakytinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Atliekant sudėtingesnes užduotis kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas taiko labai ribotai.</p>	<p>B1.2. Atlikdamas B2 reikalavimus atitinkančią sakytinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Užduotis atlieka savarankiškai. Rezultatai rodo, jog iš dalies tikslingai taiko produkavimo strategijas.</p>	<p>B1.3. Atlikdamas B2 reikalavimus atitinkančią sakytinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Užduotis atlieka savarankiškai, pakankamai tiksliai. Rezultatai rodo, jog dažniausiai produkavimo strategijas taiko tikslingai.</p>	<p>B1.4. Atlikdamas B2 reikalavimus atitinkančią sakytinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Atlikdamas užduotis savarankiškai, tiksliai atlieka užduotis, esant būtinybei gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas visuomet taiko tikslingai.</p>

B2. Rašymas			
B2.1. Atlikdamas B2 reikalavimus atitinkančią rašymo kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Atliekant sudėtingesnes užduotis kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas taiko labai ribotai.	B2.2. Atlikdamas B2 reikalavimus atitinkančią rašymo kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Užduotis atlieka savarankiškai. Rezultatai rodo, jog iš dalies tikslingai taiko produkavimo strategijas.	B2.3. Atlikdamas B2 reikalavimus atitinkančią rašymo kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Užduotis atlieka savarankiškai, pakankamai tiksliai. Rezultatai rodo, jog dažniausiai produkavimo strategijas taiko tikslingai.	B2.4. Atlikdamas B2 reikalavimus atitinkančią rašymo teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Atlikdamas užduotis savarankiškai, tiksliai atlieka užduotis, esant būtinybei gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas visuomet taiko tikslingai.
B3. Audiovizualinių tekstų kūrimas			
B3.1. Atlikdamas B2 reikalavimus atitinkančią audiovizualinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Atliekant sudėtingesnes užduotis kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas taiko labai ribotai.	B3.2. Atlikdamas B2 reikalavimus atitinkančią audiovizualinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Užduotis atlieka savarankiškai. Rezultatai rodo, jog iš dalies tikslingai taiko produkavimo strategijas.	B3.3. Atlikdamas B2 reikalavimus atitinkančią audiovizualinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Užduotis atlieka savarankiškai, pakankamai tiksliai. Rezultatai rodo, jog dažniausiai produkavimo strategijas taiko tikslingai.	B3.4. Atlikdamas B2 reikalavimus atitinkančią audiovizualinio teksto kūrimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Atlikdamas užduotis savarankiškai, tiksliai atlieka užduotis, esant būtinybei gali suteikti pagalbą ir kitiems. Rezultatai rodo, jog produkavimo strategijas visuomet taiko tikslingai.
C. Sąveika žodžiu ir raštu			
C1. Sakytinė sąveika			
C1.1. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų. Pokalbio sėkmė dažnai priklauso nuo pašnekovo. Norint suprasti, kas sakoma, gali prireikti paprašyti pakartoti.	C1.2. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų. Kartais prireikia pagalbos. Pokalbio sėkmė iš dalies priklauso nuo pašnekovo. Žodžius ir	C1.3. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų. Daugumą žodžių ir gramatinių struktūrų vartoja taisyklingai. Tartis ir intonavimas tinkami.	C1.4. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią sakytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų. Sėkmingai inicijuoja pokalbį ir pasiekia tikslą kartu padėdamas pašnekovui. Žodžius ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Tartis

<p>Žodžius ir gramatinės struktūras iš dalies vartoja taisyklingai.</p> <p>Tartis ir intonavimas nėra pakankamai geri, kad visuomet būtų aišku, kas norima pasakyti.</p> <p>Sąveikos strategijas taiko ribotai.</p>	<p>gramatinės struktūras vartoja iš esmės taisyklingai.</p> <p>Tartis ir intonavimas pakankamai geri, kad būtų aišku, kas norima pasakyti.</p> <p>Taiko kai kurias sąveikos strategijas.</p>	<p>Taiko sąveikos strategijas.</p>	<p>ir intonavimas tinkami.</p> <p>Tikslingai taiko sąveikos strategijas.</p>
<p>C2. Rašytinė sąveika</p>			
<p>C2.1. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų.</p> <p>Sąveikos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos, pateiktų pavyzdžių ir teikiamos pagalbos.</p> <p>Ne mažiau kaip 44 proc. žodžių ir gramatinių struktūrų vartoja taisyklingai.</p> <p>Kartais taiko sąveikos strategijas, naudojasi ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynus, žinytus).</p>	<p>C2.2. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų.</p> <p>Sąveikos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio.</p> <p>Žodžius ir gramatinės struktūras vartoja iš esmės taisyklingai.</p> <p>Taiko kai kurias sąveikos strategijas; naudojasi ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinytais), virtualiais įrankiais.</p>	<p>C2.3. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų.</p> <p>Sąveikos sėkmė iš dalies priklauso nuo grįžtamojo ryšio.</p> <p>Daugumą žodžių ir gramatinių struktūrų vartoja taisyklingai.</p> <p>Taiko sąveikos strategijas; naudojasi ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinytais), virtualiais įrankiais.</p>	<p>C2.4. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią rašytinės sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų.</p> <p>Sėkmingai pasiekia komunikacinį tikslą.</p> <p>Žodžius ir gramatinės struktūras vartoja taisyklingai.</p> <p>Tikslingai taiko sąveikos strategijas; naudojasi ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinytais), virtualiais įrankiais.</p>
<p>C3. Virtualioji sąveika</p>			
<p>C3.1. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią virtualiosios sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų.</p> <p>Bendravimo sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos.</p> <p>Ne mažiau kaip 44 proc. žodžių ir gramatinių struktūrų vartoja taisyklingai.</p> <p>Taiko kelias sąveikos strategijas, naudojasi virtualiais įrankiais.</p>	<p>C3.2. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią virtualiosios sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų.</p> <p>Bendravimo sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio.</p> <p>Žodžius ir gramatinės struktūras vartoja iš esmės taisyklingai.</p> <p>Taiko kai kurias sąveikos strategijas, naudojasi virtualiais įrankiais.</p>	<p>C3.3. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią virtualiosios sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų.</p> <p>Atliekant sudėtingesnes užduotis gali prireikti pagalbos.</p> <p>Bendravimo sėkmė iš dalies priklauso nuo grįžtamojo ryšio.</p> <p>Daugumą žodžių ir gramatinių struktūrų vartoja taisyklingai.</p>	<p>C3.4. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią virtualiosios sąveikos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų.</p> <p>Suteikia pagalbą kitiems.</p> <p>Sėkmingai pasiekia komunikacinį tikslą.</p> <p>Žodžius ir gramatinės struktūras vartoja taisyklingai.</p> <p>Tikslingai taiko sąveikos strategijas.</p>

		Taiko sąveikos strategijas.	
D. Mediacija (tarpininkavimas)			
D1. Teksto mediacija			
<p>D1.1. Atlikdamas B2 programos reikalavimuose nurodytas sąlygas atitinkančią mediacijos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų.</p> <p>Žodžiu ar raštu perteikia programos reikalavimus atitinkančių tekstų esmę ir svarbias detales.</p> <p>Savarankiškai pasako ar parašo tik atsitiktinę informaciją. Nuolat reikia mokytojo pagalbos.</p>	<p>D1.2. Atlikdamas B2 programos reikalavimuose nurodytas sąlygas atitinkančią mediacijos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų.</p> <p>Žodžiu ar raštu perteikia programos reikalavimus atitinkančių tekstų esmę ir svarbias detales.</p> <p>Tik dalis informacijos yra teisinga.</p> <p>Dažnai prireikia mokytojo pagalbos.</p>	<p>D1.3. Atlikdamas B2 programos reikalavimuose nurodytas sąlygas atitinkančią mediacijos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų.</p> <p>Žodžiu ar raštu perteikia programos reikalavimus atitinkančių tekstų esmę ir svarbias detales.</p> <p>Didesnė dalis informacijos teisinga.</p> <p>Pagalbos prireikia atliekant sudėtingesnes užduotis.</p>	<p>D1.4. Atlikdamas B2 programos reikalavimuose nurodytas sąlygas atitinkančią mediacijos užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų.</p> <p>Žodžiu ar raštu perteikia programos reikalavimus atitinkančių tekstų esmę ir svarbias detales.</p> <p>Perteikta informacija yra teisinga.</p> <p>Užduotis atlieka savarankiškai.</p>
D2. Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija			
<p>D2.1. Labai ribotai organizuoja grupės darbą, formuluoja tikslus ir kelia klausimus.</p> <p>Rodo pastangas įtraukti kitus dalyvius nurodydamas jiems užduotis.</p> <p>Bando atsizvelgti į kultūrinius skirtumus.</p> <p>Dažnai reikia mokytojo pagalbos.</p>	<p>D2.2. Ribotai organizuoja grupės darbą, formuluoja tikslus ir kelia klausimus.</p> <p>Bando įtraukti kitus dalyvius kartais užduodamas jiems klausimų.</p> <p>Bando atsizvelgti į kultūrinius skirtumus.</p> <p>Kartais reikia mokytojo pagalbos.</p>	<p>D2.3. Organizuoja grupės darbą, suformuluoja tikslus ir kelia klausimus.</p> <p>Paskirsto užduotis grupės nariams.</p> <p>Komentuoja užduočių atlikimą užduodamas klausimų ir įsiterpdamas į diskusiją.</p> <p>Bendradarbiaudamas grupėje atsizvelgia į kultūrinius skirtumus.</p> <p>Mokytojo pagalbos reikia minimaliai.</p>	<p>D2.4. Sklandžiai organizuoja grupės darbą, suformuluoja tikslus ir kelia klausimus.</p> <p>Sėkmingai įtraukia kitus dalyvius užduodamas klausimų, pasitikslindamas, ar teisingai supranta pašnekovą.</p> <p>Numato kultūrinių skirtumų atsiradimo galimybę ir į juos atsizvelgia, paiso skirtingų nuostatų.</p> <p>Veiklą organizuoja savarankiškai be mokytojo pagalbos.</p>
E. Kalbos išteklių vartojimas			
E1. Kalbinių išteklių aprėptis			
E1.1. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią kalbos	E1.2. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią kalbos	E1.3. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią kalbos	E1.4. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią kalbos

<p>pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų.</p> <p>Minimaliai vartoja lygio reikalavimus atitinkantį žodyną.</p> <p>Komunikacija lygio reikalavimus atitinkančiomis temomis ir situacijomis ne visuomet vyksta tinkamai.</p> <p>Retai tinkamai ir tikslingai vartoja paprastas gramatines formas.</p> <p>Nuolat reikia mokytojo pagalbos.</p>	<p>pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų.</p> <p>Iš dalies vartoja lygio reikalavimus atitinkantį žodyną.</p> <p>Komunikacija lygio reikalavimus atitinkančiomis temomis ir situacijomis iš dalies vyksta tinkamai.</p> <p>Ne visuomet tinkamai ir tikslingai vartoja dažnai pasitaikančių sakinių konstrukcijas ir gramatines formas.</p> <p>Dažnai reikia mokytojo pagalbos.</p>	<p>pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų.</p> <p>Vartoja didžiąją dalį lygio reikalavimus atitinkantį žodyną.</p> <p>Komunikacija lygio reikalavimus atitinkančiomis temomis ir situacijomis dažniausiai vyksta tinkamai.</p> <p>Dažniausiai tinkamai ir tikslingai vartoja dažnai pasitaikančių sakinių konstrukcijas ir gramatines formas.</p> <p>Pagalbos prireikia atliekant sudėtingesnes užduotis.</p>	<p>pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų.</p> <p>Tinkamai vartoja lygio reikalavimus atitinkantį žodyną.</p> <p>Komunikacija lygio reikalavimus atitinkančiomis temomis ir situacijomis vyksta tinkamai.</p> <p>Tinkamai ir tikslingai vartoja dažnai pasitaikančių sakinių konstrukcijas ir gramatines formas.</p> <p>Užduotis atlieka savarankiškai.</p>
<p>E2. Vartojamos kalbos taisyklingumas ir tinkamumas</p>			
<p>E2.1. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 35–44 proc. taškų.</p> <p>Žodynas ribotas.</p> <p>Dažniausiai vartoja paprastą kasdienį žodyną, bendras frazes bei paprastas leksines ir gramatines struktūras.</p> <p>Registro raiška nenuosekli arba nepakankama. Dažnai vartoja registro požiūriu atsitiktinius žodžius. Daro daug klaidų vartodamas paprastas leksines ir gramatines struktūras, taip pat daug rašybos ir (ar) skyrybos klaidų.</p> <p>Klaidos nuolat trukdo suprasti, kas norėta pasakyti.</p>	<p>E2.2. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 45–64 proc. taškų.</p> <p>Bendrasis ir teminis žodynas iš dalies gausus, tačiau yra spragų, todėl ne visuomet tiksliai išreiškia mintis ar apibūdina detales.</p> <p>Vartoja kasdienę leksiką, bet pasitaiko ir vienas kitas retesnis žodis ar sudėtingesnė leksinė ir gramatinė struktūra.</p> <p>Padaro nedidelių formulavimo klaidų, tačiau jos iš esmės nepažeidžia neutralaus (ar pusiau oficialaus) registro vientisumo. Daro klaidų, ypač vartodamas sudėtingesnes struktūras. Vartojant</p>	<p>E2.3. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 65–84 proc. taškų.</p> <p>Bendrasis ir teminis žodynas iš esmės platus. Kartais bando perfrazuoti siekdamas išvengti pasikartojimo, bet gali pasitaikyti klaidų.</p> <p>Vartoja retesnius žodžius ir sudėtingesnes leksines ir gramatines struktūras.</p> <p>Tinkamai vartoja neutralų (arba pusiau oficialų) registrą. Pasitaiko klaidų ir riktų, dažniausiai vartojant sudėtingesnes struktūras, kai kurios kartojasi, tačiau paprastai aišku, kas norėta</p>	<p>E2.4. Atlikdamas B2 programos reikalavimus atitinkančią kalbos pažinimo užduotį pagal užduoties vertinimo instrukciją surenka 85–100 proc. taškų.</p> <p>Bendrasis ir teminis žodynas platus, kalbinė raiška įvairi. Laisvai perfrazuoja siekdamas išvengti kartojimosi.</p> <p>Dažnai vartoja retesnius žodžius ir sudėtingesnes leksines ir gramatines struktūras.</p> <p>Tinkamai vartoja neutralų (arba pusiau oficialų) registrą.</p> <p>Pasitaiko klaidų ir riktų vartojant sudėtingesnes struktūras, tačiau visada aišku, kas norėta pasakyti.</p> <p>Rašyba ir skyryba gana taisyklingos, pavienės klaidos netrukdo suprasti</p>

Nuolat reikia mokytojo pagalbos.	paprastas struktūras pasitaiko riktų. Daro gana daug rašybos ir (ar) skyrybos klaidų. Klaidos netrukdo suprasti, kas norėta pasakyti. Dažnai reikia mokytojo pagalbos.	pasakyti. Rašyba ir skyryba iš esmės taisyklingos, pavienės klaidos netrukdo suprasti minties. Pagalbos prireikia atliekant sudėtingesnes užduotis.	minties. Užduotis atlieka savarankiškai.
----------------------------------	--	---	--
