



Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas
Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001
„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO MUSLMONŲ-SUNITŲ TIKYBOS BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO REKOMENDACIJŲ PROJEKTAS

Įgyvendinimo rekomendacijų projektą rengė

Muftijus Romas Jakubauskas

Turinys

1. Muslumonų-sunitų tikybos naujo turinio mokymo rekomendacijos.....	2
2. Kaip ugdyti aukštesnius pasiekimus.	2
3. Tarpdalykinių temų integravimas. Dalykų dermė.....	4
4. Kalbinių gebėjimų ugdymas per dalyko pamokas.	6
5. Siūlymai mokytojų nuožiūra skirstomų 30 procentų pamokų.....	7
6. Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai.....	7
7. Skaitmeninės mokymo priemonės, skirtos BP įgyvendinti.....	30
8. Literatūros ir šaltinių sąrašas.....	31
9. Užduočių ar mokinių darbų, iliustruojančių pasiekimų lygius, pavyzdžiai.	31
3–4 klasės.....	35
5–6 klasės.....	35
7–8 klasės.....	35
9–10 ir I–II gimnazijos klasės.....	35

1. Muslumonų-sunitų tikybos naujo turinio mokymo rekomendacijos.

Mokant (-is) naujo turinio reikėtų atkreipti ypatingą dėmesį į individualius vaiko poreikius, gebėjimus ir galimybes; kilus mokymosi sunkumams, laiku suteikti reikiamą pagalbą. Naujo ugdymo turinio mokymas ir mokymasis turėtų remtis humanizmo ir konstruktyvizmo idėjomis, kurios pabrėžia, kad naują turinį reikėtų pritaikyti mokiniui, jo turimai patirčiai: sudominti, skatinti aktyviai veikti, spręsti problemas, dalintis savo žinojimu, sieti naujas žinias su jau turimomis, anksčiau įgytomis. Todėl svarbu, kad ugdymosi procese būtų užtikrinta įvairių mokymo priemonių, būdų ir metodų dermė, skirtingų mokymosi aplinkų įvairovė, nes natūraliai vaiko asmenybės raidai būtinos pradinėse klasėse įgytos pozityvios mokymosi patirtys.

Išskirtinė pradinio ugdymo ypatybė – jo integralumas, t. y. visybiškumas, sąryšingumas, darna. Pradinis ugdymas organizuojamas kaip vieninga sistema, kiek įmanoma neskaidant ugdymo sričių į atskiras, nesusietas dalis – mokomuosius dalykus.

Dar viena svarbi naujo turinio mokymo ypatybė – kontekstualumas. Nauja informacija pateikiama vaiko gyvenimo patirties kontekste, pažįstamose ir naujose gyvenimiškose situacijose; kuriami kuo artimesni realiam gyvenimui mokymosi kontekstai, kuriose atrandamos naujos, pritaikomos jau turimos žinios, sprendžiamos probleminės situacijos; mokomasi įvairioje – mokyklinėje ir nemokyklinėje – aplinkoje; ieškoma ugdymo turinio sąsajų su sociokultūriniu gyvenimo kontekstu; atsižvelgiama į aplinkos (regiono, miesto, mokyklos) ypatumus.

Sąvokos ir terminai:

Šventas Koranas – šventoji musulmonų knyga Dievo apreikšta per pranašą Muhammedą.

Šv. Koranas yra pagrindinis Islamo religijos teisės šaltinis.

Pranašo Sunna – pranašo Muhammedo gyvenimo kelio, jo veiksmų ir mokymų išsamus aprašymas.

Tai yra antras pagal svarbą Islamo religijos teisės šaltinis.

Aja arba ajatas – posmas iš Šv. Korano.

Sūra – viena iš 114-os Šv. Korano dalių.

Džuz – Šv. Koranas susideda iš 30-ies lygių skyrių, vadinamų džuzais.

Hadisas – pranašo Muhammedo posakis, pamokymas, veiksmas.

Haraket ženklai – pagalbiniai arabų kalbos ženklai.

Tadžvydas - mokslas, kuriuo pagalba mokomasi ištarti ir skaityti Šv. Korano žodžius, kaip tai skaitė pranašas Muhammedas.

Kalifas – Pranašo Muhammedo įpėdinis, kalifato valdovas ir kartu musulmonų umos - tautos (visų musulmonų) religinis vadovas.

2. Kaip ugdyti aukštesnius pasiekimus.

Per dorinio ugdymo (etikos / tikybos) pamokas sudarome sąlygas įvairių gebėjimų mokiniams siekti aukštesnių pasiekimų, padedame jiems geriau pajusti supantį pasaulį, pažinti save ir šalia esančius žmones, puoselėti savo ir kitų vertybes, nuostatas, išpažinti tikėjimą, palaikyti dialogą, klausytis ir klausti, dalyvauti diskusijose, svarstyti, argumentuoti.

Šiuolaikinis dorinio ugdymo (etikos / tikybos) mokytojas vadovaujasi į mokinį orientuoto ugdymo prieiga, t.y. siūlomoms veikloms bei mokymosi priemonėms, padedančioms modeliuoti ugdymą, kurio centre yra mokinys, o ne mokytojas. Mokiniai įgalinami patys aktyviai veikti, tyrinėti, pažinti, kurti individualiai ir kartu vieni su kitais, pasirinkti ir išbandyti skirtingus mokymosi būdus, pajauti ir/ar apmąstyti, kurie mokymosi būdai jiems labiau tinka, padeda įgyvendinti jų mokymosi lūkesčius. Mokytojo vaidmuo išlieka aktyvus, tik kitoks, taikomi kiti ugdymo būdai – įgalinantys, provokuojantys, keliantys kūrybinius iššūkius, paremiantys mokinio ugdymąsi.

Mokytojas kuria ugdymosi situacijas (kontekstus). Jos leidžia atsiskleisti mokinių požiūriui į pasaulį ir vertybes. Ugdymosi kontekstų kūrimui reikalingas dialogų su mokiniais plėtojimas, kurie motyvuoja mokinius bei pažadina jų autentišką mokymąsi, ugdymąsi bendradarbiaujančiose grupėse, mokymąsi vienas iš kito.

Kuriant ugdymosi kontekstus mokytojai vadovaujasi universalaus dizaino strategija, kuri leidžia užtikrinti socialinę, emocinę ir edukacinę mokinių įtraukti į mokymosi procesą. Strategija atskleidžia, kaip galima modeliuoti į kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę orientuotą pamoką: kelti lanksčius mokymosi tikslus / uždavinius; apmąstyti, kokiais skirtingais būdais mokiniai parodys, kad pasiekė iškeltų tikslų; numatyti priemones, įtraukiančias į pamoką kiekvieną mokinį; sukurti įvairias galimybes veiklai bei raiškai.

Skatinant mokinių norą siekti daugiau, labai svarbiu tampa formuojamasis vertinimas. Jis teikia individualią pagalbą mokiniui ir grįžtamąjį ryšį, įtraukia mokinį į savo pažangos fiksavimą, pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą, padeda išsikelti mokymosi tikslus, teikia informaciją mokinio tėvams ir įtraukia juos į savo vaiko mokymosi pažangos stebėjimą ir skatinimą.

Metodai, aktyvios veiklos, idėjos, skatinantys mokinius siekti aukštesnių pasiekimų. Tai įvairios tyrinėjimo užduotys, situacinio ugdymo(si) kontekstas, integruota kūrybinė veikla, grupiniai projektai, diskusijos, atviro tipo klausimų kėlimas ir atsakymų į juos paieškos.

Metodas – *situacinio ugdymo(si) kontekstas*.

Mokiniai kelia ugdymosi situacijas bei idėjas, kurias palaiko mokytojas. Mokytojas plėtoja pasiūlytas situacijas, seka paskui mokinių domėjimąsi, tyrinėjimus ir kūrybinę raišką.

Metodo veiksmingumo / taikymo stebėsenos rodikliai:

- Pozityvi nuostata, palanki psichologinė terpė
- Mokinio individualumo pripažinimas, jo poreikių pažinimas
- Kognityvinių ir emocinių aspektų dermė
- Daugialypis intelektas (mokymasis visais pojūčiais)
- Kūrybiškumas
- Vizualumas

Metodas – *atradimų kontekstas*.

Mokytojas modeliuoja pasaulio ir mokinio „aš“ tyrinėjimų bei atradimų situacijas. Mokinio mąstymo ir kūrybos procesas tampa matomu pačiam mokiniui ir mokytojui.

Metodo veiksmingumo / taikymo stebėsenos rodikliai:

- Žaidimai
- Tyrinėjimas
- Integruotos veiklos
- Grupiniai projektai
- Klausimai – atviro tipo, diskusiniai

Metodas – *įtraukiantis mokymo(si) kontekstas*.

Mokytojas mokymo(si) aplinkas ir situacijas modeliuoja taip, kad kviestų ir skatintų *mokinį* įsitraukti emociškai, pojūčiais, pažinimo ir mąstymo procesais, vaizduote. Kurinama situacijų ir priemonių įvairovė, kad būtų pašalinami mokymosi kliūtys ir kiekvienas mokinys pagal savo galias įsitrauktų į pamoką.

Metodo veiksmingumo / taikymo stebėsenos rodikliai:

- klasės aplinka (baldų mobilumas)
- netradicinės ugdymosi erdvės (bažnyčia, muziejus, piligrimystės vietos, kitos viešos erdvės)
- gamta (kiemas, parkas, miškas)
- mobilieji įrenginiai
- video įrašai

Metodas – *dialogo kontekstas (diskusijos, pokalbis su visa klase).*

Mokinių kūrybinei raiškai, aktyviam tyrinėjimui siūlomi dialogai tarp kontrastiškų dalykų / temų / idėjų. Pripažįstami dialogai tarp skirtingų pasaulio matymo perspektyvų – vieno mokinio ir kito mokinio požiūrio, skirtingų socialinių grupių žmonių požiūrio ir kt.

Metodo veiksmingumo / taikymo stebėsenos rodikliai:

- tikslų išsikėlimas, suvokimas ir rezultatų refleksija
- nuolatinis įsivertinimas
- individuali mokytojo pagalba mokiniui
- mokinių vieno kitam pagalba
- tėvų įtraukimas

Metodas – *projektinis darbas.*

Metodas orientuotas į *mokinio* žinių, mokėjimų, įgūdžių kūrimą; sukuria galimybes mokytis visapusiškai, kompleksiškai, o ne atliekant dalines užduotis; sutelkia dėmesį į mokinio kuriamas asmenines prasmes, o ne mokytojo perduodamas prasmes; integruoja realaus gyvenimo ir mokslinėmis žiniomis grindžiamas situacijas; skatina mokymąsi bendradarbiaujant, o ne tik individualų mokymąsi; plėtoja mokymosi kultūrą.

Metodo veiksmingumo / taikymo stebėsenos rodikliai:

- tikslų išsikėlimas, suvokimas ir rezultatų refleksija
- nuolatinis įsivertinimas
- individuali mokytojo pagalba mokiniui
- mokinių vieno kitam pagalba

3. Tarpdalykinių temų integravimas. Dalykų dermė.

Atnaujinant tikybų, etikos programas tarpdalykinė integracija įgyvendinama šiais būdais:

- Tikybos, etikos dalykų programos atnaujintos šiuolaikiniam gyvenimui svarbių gebėjimų ugdymui reikalingu turiniu, pavyzdžiui, medijų ir skaitmeninio raštingumo, pilietiškumo, kultūrinio raštingumo, sveikatos raštingumo, žmogaus saugos ir kt.
- Programų rengėjai numatė galimus tarpdalykinius ryšius, juos prasmingai atskleidė nagrinėdami siūlomas tarpdalykines temas: **asmens galios** (idealai; prasmės siekis; idėjos, asmenybės); **kultūrinis identitetas ir bendruomeniškumas** (kultūros paveldas; gimtoji kalba; etninė kultūra, kultūrinė įvairovė, kultūros raida, tradicijos gyvybingumas, istorinė savimonė; tautos, pilietinės visuomenės savikūra); **darnus vystymasis** (sveika gyvensena; lygios galimybės; taikios ir įtraukios bendruomenės ir kt.). Išvardytos temos yra parinktos atsižvelgiant į jaunam žmogui

aktuales klausimus: santykis su pačiu savimi, prasmės siekis, tautos ir valstybės praeitis, dabartis ir ateitis, globalaus pasaulio keliami ekologiniai, socialiniai iššūkiai.

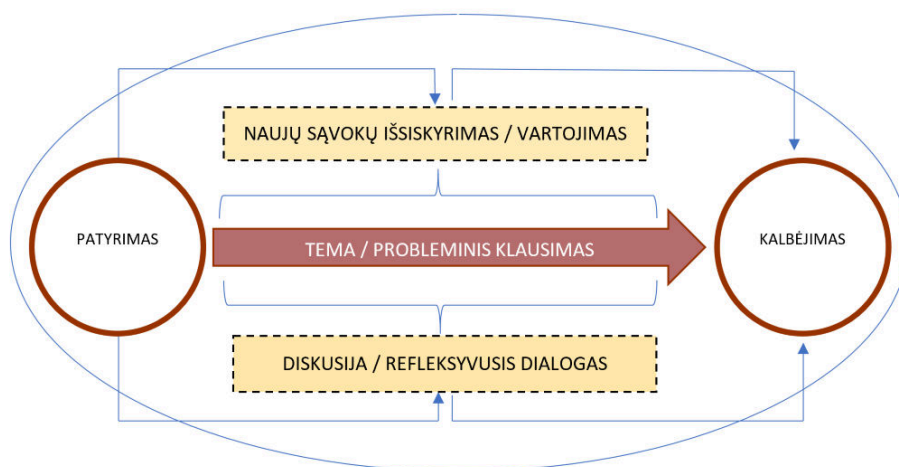
- Tarpdalykinė integracija galima teminiu pagrindu, ugdant tam tikrus gebėjimus ar jų grupes arba organizuojant bendras veiklas. Prasmingai atskleidus socialinių, humanitarinių mokslų tarpusavio sąsajas ir sąsajas su kitais dalykais skatinamas mokinių kritinis mąstymas ir kūrybiškumas.

Tarpdalykinės temos musulmonų-sunitų bendrojoje programoje

Tarpdalykinė tema	Tarpdalykinių temų įgyvendinimo galimybės
1. Gimtoji kalba	<p>Musulmonų sunitų tikybos ir gimtosios kalbos integracija yra pastovi ir nuolatinė tiek pradinėse, tiek vyresnėse klasėse.</p> <p>Kiekviena pamoka yra kartu ir gimtosios kalbos ugdymas. Mokiniai klauso ar skaito tekstus, reiškia savo nuomonę, diskutuoja, mokosi maldų. Mokytojams rekomenduojama stebėti, kad mokiniai laikytųsi kalbos normų, kai jie pasakoja, interpretuoja, komunikuoja, rašo ir taiko kitas kalbos raiškos formas.</p> <p>Atskiras dėmesys skiriamas mokymosi turinyje numatytoms sąvokoms, jų supratimui, deramam pritaikymui konkrečiam mokymosi turinio kontekstui.</p>
2. Etninė kultūra	
2.1. Tradicijos ir papročiai	<p>Mokiniai supažindinami su religinėmis šventėmis ir praktikomis atkreipiant dėmesį, kokia tų švenčių prasmė. Mokiniai skatinami ne tik žinoti, bet ir laikytis visų musulmonų sunitų religijos praktikų. Pasninko svarba 5 -9 klasės.</p> <p>Taip pat 10 klasėje mokiniai supažindinami su religinėmis šventėmis ir praktikomis Lietuvoje. (31.3.2.)</p>
3. Kultūros raida	9 klasėje mokiniai susipažįsta su Islamo raida Lietuvoje. 30.4.1.
4. Kultūrų įvairovė, daugiakalbystė	<p>Ugdomas bendras supratimas kad tikėjimas yra universalus dalykas, jog pasaulyje egzistuoja įvairūs tikėjimai, mokiniai skatinami ne tik pažinti, bet ir gerbti kitų religijų pasekėjus.</p> <p>1–2 klasėse mokiniai aiškinasi išskirtinius musulmonų bruožus. Lygina, kuo skiriasi musulmonas nuo kitų religijų išpažinėjų, ieško skirtumų, išskiria savo musulmoniškas savybes (22.4.1). Aiškinasi kokių religijų pasekėjai yra Lietuvoje (22.4.2, 23.4.2.) ir kokia Islamo atsiradimo Lietuvoje istorija (23.4.1.).</p> <p>3–4 klasėse mokiniai nagrinėja ne tik monoteistinių religijų skitumus, bet ieško ir to, kad jas vienija. (D2.3.)</p> <p>5–6 klasėse mokiniai lygindami monoteistinių (judaizmo, krikščionybės) ir politeistinių religijų bruožus, paaiškina islamo ypatybes (D2.3.)</p> <p>7–8 klasėse Mokiniai analizuoja kas yra tarpreliginis dialogas, kokia jo svarba, per broliškumo sąvoką ugdo(si)pagarbą kitiems tikėjimams, skirtingoms pažiūroms, kitoms kultūroms, kitos rasės žmonėms. (D2.3.)</p>

	9–10 ir I–II gimnazijos klasėse .Toliau plėtojama tarpreliginio dialogo tema, mokiniai ieško ir pateikia konkrečius pavyzdžius apie religines praktikas globaliame pasaulyje. 30.4.2
7.2. Antikorupcija	
7.3. Intelektinė nuosavybė	Visose klasėse mokiniai mokosi užbaigus praktinius darbus, aptarti savo ir kitų darbų viešinimo, autorystės nurodymo klausimai
5. Asmenybės, idėjos	Musulmonų sunitų tikybos programoje didelis dėmesys skiriamas moralės normų aiškinimuisi. Mokiniai susipažįsta su svarbiausiomis islamo istorinėmis ir religinėmis asmenybėmis kaip moraliniais autoritetais. 1–2 klasės: Apibūdina pranašą Mahometą kaip aukštos moralės pavyzdį E1.3. 3–4 klasės Pranašas Mahometas – aukštos moralės pavyzdys. 23.5.1. 5–6 klasės Apibūdina aukštos moralės normas, perteiktas per Pranašo Suną. E1.3. 7–8 klasės. Mokiniai aiškinasi kokios kitų religijų moralinės normos. 9–10 ir I–II gimnazijos klasės. Moraliniai autoritetai. kalifai, sachabai, tebiynai
6. Socialinė ir ekonominė plėtra	
9.1. Pasaulis be skurdo ir bado	5 dalyje Žmogaus ir pasaulis mokiniai nagrinėja labdaros sąvoką ir principus islamo religijoje. Kokia buvo Labdara Lietuvos musulmonų bendruomenėje šešių amžių laikotarpiu D1.3. Mokiniai skatinami ieškoti būdų kaip prisidėti prie labdaros ir tuo pačių skurdo mažinimo savo aplinkoje ir pasaulyje.

4. Kalbinių gebėjimų ugdymas per dalyko pamokas.



Integruotas dalyko ir kalbos mokymasis siekia svarbiausio tikslo - bendrųjų ir esminių dalykinių kompetencijų ugdymo, iš kurių - dalyko mokymas(is) yra pagrindinis, o kalbos mokymas(is) tarnauja gilesniam dalyko kompetencijų ugdymui.

Integruotose kalbos mokymo(si) ugdymosi veiklose būtina taikyti:

- A) sakytinės kalbos komunikavimą;
- B) diskusiją / refleksyvų dialogą;
- C) sieti informaciją su turima mokinio patirtimi.

Šias veiklas ir kryptis atitinkantis turinys yra pristatytas musulmonų-sunitų tikybos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose. Jose išryškintos ir naujos sąvokos, dalykui tinkanti terminija, kurios besimokant integraciniu metodu praturtės mokinių kalbinis žodynas, o kartu ir dalyko žinios.

Rekomenduojama musulmonų-sunitų tikybos pamokose vesti religinių terminų žodynėlį, kuriame mokiniai užsirašytų naujus žodžius ir sąvokas.

5. Siūlymai mokytojų nuožiūra skirstomų 30 procentų pamokų.

Rekomendacijos 30 procentų dalykui skirto mokymosi laiko.

Musulmonų-sunitų tikybos bendrosios programos programoje pateikiamas mokymosi turinys sudaro 70 procentų pilno turinio. Likusią turinio dalį mokytojai atskleidžia, eidami į nurodyto turinio gylį, taikydami daugiau probleminių / teminių elementų, daugiau akcentuodami, pagal poreikį ir situaciją, vieną ar kitą temą, tam pasirinkdami įvairius įmanomus būdus (projektinės užduotys, pažintinės ekskursijos, kūrybinės dirbtuvės, atviros diskusijos ir pan.).

Rekomenduojama 30 procentų mokymosi turinio planuoti atsižvelgiant į religines šventes, klases ar mokyklos kylančius poreikius .

6. Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai.

6.1. Ilgalaikių planų pavyzdžiai

Pradinis ugdymas

1 klasė

EIL. NR.	MOKYMOSI SRITIS	NUMATOMOS VALANDOS	INTEGRAVIMO SU KITAIŠ DALYKAIS GALIMYBĖS	REKOMENDUOJAMA VEIKLA
1.	Ko mokysimės šiais metais? Supažindinimas su musulmonų – sunitų tikybos programa, 1 klasės mokymosi turiniu, pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo kriterijais.	1		
2.	22.1. Šventraščio pažinimas; 22.1.1. Šv. Koranas – ypatinga knyga. Susipažindami su Šv. Korano pagrindinėmis istorijomis	5	Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą,	

	<p>mokiniai mokosi suvokti, jog tai yra labai svarbi, ypatinga, išskirtinė knyga, kuri paaiškina, kad Dievas mus moko per Šventraštį ir jog tai yra tikras visa ko Kūrėjo Žodis.</p> <p>22.1.2. Arabų kalbos pradmenys. Lygindami arabiškas raides su lotyniškėmis, mokiniai susipažįsta su skaitymo ir rašymo ypatumais. Mokosi rašyti ir perskaityti pirmąsias keturiolika arabų kalbos raidžių: ا ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص</p>		<p>rašymą, kalbėjimą, klausymą)</p> <p>Dailė - taiko pasiūlytas dailės technikas vaizdiniam išreikšti.</p> <p>Informatika: Kuria įvairių skaitmeninį turinį: piešia, rašo, fotografuoja, filmuoja. A2.3.</p>	
3.	<p>22.2. Pranašo Suna ir jo mokymo pažinimas:</p> <p>22.2.1. Dievo galybė. Skaitydami istorijas iš Šv. Korano apie Pasaulio sutvėrimą mokosi suprasti Dievo galią. Susipažįsta su Dievo pagrindiniais vardais, kurie nurodo Jo galybę.</p> <p>22.2.2. Pranašo Mahometo misija. Klausosi Šv. Korano istorijų apie paskutiniojo pranašo žmonijai misijos priartėjimo ženklus. Mokosi jas atpasakoti. Svarsto apie šių istorijų naudą asmeniniame gyvenime.</p>	5	<p>Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą)</p> <p>Dailė - taiko pasiūlytas dailės technikas vaizdiniam išreikšti.</p> <p>Informatika: Kuria įvairių skaitmeninį turinį: piešia, rašo, fotografuoja, filmuoja. A2.3.</p>	
4.	<p>22.3. Bendruomenė ir malda:</p> <p>22.3.1. 5 Islamo ramsčiai. Pasitelkiant vizualias mokymo priemones susipažįsta su Penkiais islamo ramsčiais: liudijimu, malda, pasninku, labdara, piligrimine kelione. Mokiniai aptardami 5 islamo ramsčius mokosi juos apibūdinti savais žodžiais.</p> <p>22.3.2. Bendrosios maldos. Mokiniai susipažįsta su bendromis maldomis, aptariama bendrų maldų reikšmė. Pasitelkiant vizualias mokymo priemones mokosi pasiruošimo maldai ir maldos ritualo. Mokosi sūrą Al-Fatiha iš Šv. Korano atmintinai.</p>	5	<p>Informatika: Kuria įvairių skaitmeninį turinį: piešia, rašo, fotografuoja, filmuoja. A2.3.</p> <p>Dailė - taiko pasiūlytas dailės technikas vaizdiniam išreikšti</p> <p>Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą)</p>	
5.	<p>22.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė:</p>	5	<p>Informatika: Kuria įvairių skaitmeninį turinį: piešia,</p>	

	<p>22.4.1. Aš musulmonas. Mokiniai aiškinasi išskirtinius musulmonų bruožus. Lygina, kuo skiriasi musulmonas nuo kitų religijų išpažinėjų, ieško skirtumų, išskiria savo musulmoniškas savybes.</p> <p>22.4.2. Įvairių religijų pasekėjai Lietuvoje. Susipažįsta ir, pasitelkdami pavyzdžius (maldos namai, simboliai) iš artimos aplinkos, tyrinėja kitas religijas Lietuvoje. Aiškinasi pagrindinius panašumus ir skirtumus.</p>		<p><i>rašo, fotografuoja, filmuoja. A2.3.</i></p> <p>Dailė - taiko pasiūlytas dailės technikas vaizdiniam išreikšti</p> <p>Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą)</p> <p>Istorija</p>	
6.	<p>22.5. Moralė arba žmogus ir pasaulis:</p> <p>22.5.1. Geras elgesys: pranašo Mahometo pavyzdys. Aiškinasi, kas yra geras elgesys. Atidžiai klausosi pasakojimų apie pranašą Mahometą. Pasinaudodami pranašo Mahometo hadisais mokiniai aiškinasi „makerim al-akhlak“ ir ieško pavyzdžių iš jo gyvenimo, kuriais galėtų sekti.</p>	4	<p>Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą)</p> <p>Gyvenimo įgūdžiai – kito ir kitokio supratimas, priėmimas, tolerancijos ugdymas.</p>	
7.	<p>Ko išmokau per šiuos metus?</p> <p>Refleksija ir įsivertinimas</p>	1		
8.	Rezervinis laikas 30 %	9		
	Viso:	35		

2 klasė

EIL. NR.	MOKYMOSI SRITIS	NUMATOMOS VALANDOS	INTEGRAVIMO SU KITAIŠ DALYKAIS GALIMYBĖS	REKOMENDUOJAMA VEIKLA
1.	<p>Ko mokysimės šiais metais?</p> <p>Supažindinimas su musulmonų – sunitų programa, 2 klasės mokymosi turiniu, pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo kriterijais.</p>	1		
2.	<p>23.1. Šventraščio pažinimas:</p> <p>23.1.1. Šv. Koranas. Dievo kreipimasis. Tęsdami Šv. Korano pažinimą mokiniai suvokia, jog Dievas per Savo Šventraščių kreipiasi į kiekvieną žmogų asmeniškai. Mokiniai lygina Šv.</p>	5	<p>Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą)</p>	

	<p>Korano istorijas su panašiomis biblinėmis istorijomis, aiškinasi, kodėl Šv. Koranas yra labai svarbi knyga kiekvienam tikinčiam žmogui. Mokiniai pratinasi Dievo Žodį skaityti ne tik mečetėje.</p> <p>23.1.2. Arabų kalbos pradmenys Šv. Korane. Mokiniai mokosi likusias keturiolika arabų kalbos raidžių: <i>ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن ه و ي</i>.</p> <p>Lygindami lotyniško ir arabiško rašymo bei skaitymo stilių teisingą mokosi pasirinkti rašymo ir skaitymo kryptį.</p>		<p>Dailė - taiko pasiūlytas dailės technikas vaizdiniam išreikšti.</p> <p>Informatika: Kuria įvairių skaitmeninį turinį: piešia, rašo, fotografuoja, filmuoja. A2.3.</p>	
3.	<p>23.2. Pranašo Suna ir jo mokymo pažinimas:</p> <p>23.2.1. Dievo galybė ir kūrinija. Dievo galybės supratimas per Jo kūriniją. Skaitydami istorijas iš Šv. Korano mokiniai aptaria pirmų žmonių sutvėrimą ir priežastis, dėl kurių jie buvo nuleisti į žemę. Tyrinėdami savo aplinką ieško pavyzdžių, parodančių Dievo galybę, mokosi ją paaiškinti įvairiomis priemonėmis.</p> <p>23.2.2. Pranašo Mahometo misijos svarba. Įvairiais būdais mokiniai susipažįsta su Pranašo Mahometo vaikyste ir mokosi nusakyti jo misiją.</p>	5	<p>Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą)</p> <p>Dailė - taiko pasiūlytas dailės technikas vaizdiniam išreikšti.</p> <p>Informatika: Kuria įvairių skaitmeninį turinį: piešia, rašo, fotografuoja, filmuoja. A2.3</p>	
4.	<p>23.3. Bendruomenė ir malda:</p> <p>23.3.1. 5 islamo ramsčiai: Šahada ir Zikr. Pasitelkdami įvairias priemones įvardija Penkis islamo ramsčius. Atpasakoja Šahada ir Zikr reikšmę.</p> <p>23.3.2. Bendrosios maldos: sūros. Mokiniai susipažįsta su bendromis maldomis. Aiškinasi bendrų maldų reikšmę. Mokosi maldų. Mokosi pasiruošimo maldai ritualų: gusl, abdest-vudu. Mokoms sūrų Al-Ikhlās, Al-Falak, An-Nas iš Šv. Korano atmintinai.</p>	5	<p>Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą)</p> <p>Dailė - taiko pasiūlytas dailės technikas vaizdiniam išreikšti.</p> <p>Informatika: Kuria įvairių skaitmeninį turinį: piešia, rašo, fotografuoja, filmuoja. A2.3</p>	
5.	<p>23.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė:</p> <p>23.4.1. Ką reiškia būti musulmonu? Mokiniai aiškinasi, ką reiškia būti</p>	5	<p>Informatika: Kuria įvairių skaitmeninį turinį: piešia, rašo, fotografuoja, filmuoja. A2.3.</p>	

	musulmonu Lietuvoje. Susipažįsta su islamo atsiradimo Lietuvoje istorija. 23.4.2. Tradicinės religijos Lietuvoje. Mokiniai susipažįsta su tradicinėmis religinėmis bendruomenėmis Lietuvoje, nagrinėja jų požymius.		Dailė - taiko pasiūlytas dailės technikas vaizdiniam išreikšti Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą) Istorija	
6.	23.5. Moralė arba žmogus ir pasaulis: 23.5.1. Pranašas Mahometas – aukštos moralės pavyzdys. Mokiniai klausosi ajetų iš Šv. Korano, aiškinasi, kokios aukštos moralės normos juose išskiriamos. Nagrinėja pranašo Mahometo elgesį.	4	Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą) Gyvenimo įgūdžiai – kito ir kitokio supratimas, priėmimas, tolerancijos ugdymas.	
7.	Ko išmokau per šiuos metus? Refleksija ir įsivertinimas	1		
8.	Rezervinis laikas 30 %	9		
	Viso:	35		

3 klasės

EIL. NR.	MOKYMOSI SRITIS	NUMATOMOS VALANDOS	INTEGRAVIMO SU KITAIŠ DALYKAIS GALIMYBĖS	REKOMENDUOJAMA VEIKLA
1.	Ko mokysimės šiais metais? Supažindinimas su musulmonų – sunitų programa, 3 klasės mokymosi turiniu, pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo kriterijais.	1		
2.	24.1. Šventraščio pažinimas: 24.1.1. Sūra Ar-Rahman. Mokiniai tyrinėja Dievo galybę pasitelkdami Šv. Korano sūras. Skaitydami sūrą Ar-Rahman mokosi paaiškinti Dievo galybę. 24.1.2. Haraket ženklai. Mokiniai studijuoja haraket ženklus: fatha, damma, kasra.	5	Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą) Dailė - asirenka ir taiko jau žinomas dailės technikas, kūrybiškai ir saugiai jomis naudojasi (A2.1.3.) Informatika : Kuria įvairių skaitmeninių turinių: piešia,	

			<i>rašo, fotografuoja, filmuoja. A2.3.</i>	
3.	<p>24.2. Pranašo Suna ir jo mokymo pažinimas:</p> <p>24.2.1. Žmogus – Dievo kūrinys. Pasitelkdami ajatus iš Šv. Korano mokiniai aiškinasi žmogaus sukūrimo aplinkybes. Suvokia, jog Dievas sukūrė žmogų, suteikė gyvybę, davė gebėjimus, nustatė pareigas.</p> <p>24.2.2. Pranašo Mahometo vaikystė. Studijuodami Pranašo Mahometo vaikystės istorijas, nagrinėja jo pasiruošimą savo misijai.</p>	5	<p>Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą)</p> <p>Dailė - asirenka ir taiko jau žinomas dailės technikas, kūrybiškai ir saugiai jomis naudojasi (A2.1.3.)</p> <p>Informatika: Kuria įvairių skaitmeninį turinį: piešia, rašo, fotografuoja, filmuoja. A2.3.</p> <p>Gamtos mokslai Remdamasis pateiktais pavyzdžiais paaiškina, kaip gamtos mokslų pasiekimai gali lemti žmogaus ir visuomenės sprendimus (A4.3.)</p> <p>Istorija</p>	
4.	<p>24.3. Bendruomenė ir malda:</p> <p>24.3.1. Kasdienių maldų svarba musulmono gyvenime. Mokosi suprasti maldos penkis kartus per dieną svarbą musulmono kasdieniame gyvenime. Toliau aiškinasi islamo ramsčių svarbą kasdieniame gyvenime.</p> <p>24.3.2. Mečetė. Pagarba maldos namų šventumui. Mokiniai aiškinasi, koks svarbus mečetės vaidmuo musulmono gyvenime, kodėl musulmonas privalo gerbti Dievo namus. Sužino mečetės, kaip bendruomenės centro, reikšmę.</p>	5	<p>Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą)</p> <p>Dailė - atsirenka ir taiko jau žinomas dailės technikas, kūrybiškai ir saugiai jomis naudojasi (A2.1.3.)</p> <p>Informatika: Kuria įvairių skaitmeninį turinį: piešia, rašo, fotografuoja, filmuoja. A2.3.</p>	
5.	<p>24.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė:</p> <p>24.4.1. Vaidmuo šeimoje. Pasiremdami pavyzdžiais apie šeimos svarbą iš Šv. Korano ajatų ir Pranašo Sunos aiškinasi ir nusako savo vaidmenį šeimoje.</p> <p>24.4.2. Studijuoja Šv. Korano ajatus apie pagarbą tėvams.</p> <p>24.4.3. Monoteistinės religijos. Mokiniai mokosi atpažinti esminius</p>	5	<p>Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą)</p> <p>Dailė - asirenka ir taiko jau žinomas dailės technikas, kūrybiškai ir saugiai jomis naudojasi (A2.1.3.)</p>	

	kitų monoteistinių religijų (judaizmo, krikščionybės) bruožus ir išskirti savo religijos ypatybes. 24.4.4. Susipažįsta su Šv. Korano ajatais apie kitus šventraščius.		Informatika: <i>Kuria įvairių skaitmeninį turinį: piešia, rašo, fotografuoja, filmuoja. A2.3.</i> Gyvenimo įgūdžiai , <i>pasakoja apie skirtingų kultūrų bendravimo ypatumus, argumentuoja, kaip skirtingų kultūrų žmonės praturtina vieni kitų gyvenimą. (B3.)</i> Etika	
6.	24.5. Asmens tobulėjimas ir visuomenė: 24.5.1. Šv. Koranas ir Pranašo Suna: ajatai. Mokiniai mokosi pagarbos Šv. Koranui ir Pranašo Sunai kaip pagrindiniams šaltiniams, iš kurių musulmonas semiasi teisingo vedimo gyvenime. Mokosi ajatų iš Šv. Korano, kurie pasakoja apie aukštas moralės normas Dievo pranašų istorijose.	4	Lietuvių kalba - mokiniai <i>skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą)</i> Dailė - atsirenka ir taiko <i>jau žinomas dailės technikas, kūrybiškai ir saugiai jomis naudojasi (A2.1.3.)</i> Informatika: <i>Kuria įvairių skaitmeninį turinį: piešia, rašo, fotografuoja, filmuoja. A2.3.</i>	
7.	Ko išmokau per šiuos metus? Refleksija ir įsivertinimas	1		
8.	Rezervinis laikas 30 %	9		
	VISO:	35		

4 klasė

EIL. NR.	MOKYMOSI SRITIS	NUMA TOMO S VALANDOS	INTEGRAVIMO SU KITAIŠ DALYKAIS GALIMYBĖS	REKOMENDUOJAMA VEIKLA
1.	Ko mokysimės šiais metais? Supažindinimas su musulmonų – sunitų programa, 4 klasės mokymosi turiniu, pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo kriterijais.	1		
2.	25.1. Šventraščio pažinimas: 25.1.1. Sura Al-Mulk. Mokiniai tyrinėja Dievo galybę pasitelkdami Šv. Korano suras. Skaito sūrą Al-Mulk.	5	Lietuvių kalba - mokiniai <i>skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą)</i>	

	25.1.2. Haraket ženklai. Studijuoja haraket ženklus. Studijuoja sukūn, šadda ir tanvyn.		<p>Dailė - atsirenka ir taiko jau žinomas dailės technikas, kūrybiškai ir saugiai jomis naudojasi (A2.1.3.)</p> <p>Informatika: Kuria įvairių skaitmeninį turinį: piešia, rašo, fotografuoja, filmuoja. A2.3.</p>	
3.	<p>25.2. Pranašo Suna ir jo mokymo pažinimas:</p> <p>25.2.1. Asmens pareigos. Remdamiesi ajatais iš Šv. Korano mokosi apie suteiktas žmogui pareigas, aiškinasi, kad Dievas ne tik sukūrė žmogų, suteikė gyvybę, davė gebėjimus, bet ir nustatė pareigas.</p> <p>25.2.2 Pranašo Mahometo giminė. Mokiniai nagrinėdami pranašo Mahometo giminės medį, giminystės ryšį su kitais pranašais, toliau gilina suvokimą apie pranašo Mahometo paruošimą jo misijai.</p>	5	<p>Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą)</p> <p>Dailė - atsirenka ir taiko jau žinomas dailės technikas, kūrybiškai ir saugiai jomis naudojasi (A2.1.3.)</p> <p>Informatika: Kuria įvairių skaitmeninį turinį: piešia, rašo, fotografuoja, filmuoja. A2.3.</p> <p>Gamtos mokslai Remdamasis pateiktais pavyzdžiais paaiškina, kaip gamtos mokslų pasiekimai gali lemti žmogaus ir visuomenės sprendimus (A4.3.)</p> <p>Istorija</p>	
4.	<p>25.3. Bendruomenė ir malda:</p> <p>25.3.1. Nafl maldos. Mokiniai sužino kasdienių maldų, islamo ramsčių svarbą musulmono kasdieniame gyvenime. Mokosi apie nafl maldos rūšis ir jų reikšmę.</p> <p>25.3.2. Maldos namų šventumas. Supranta maldos namų šventumą: kokį svarbų vaidmenį turi mečetė musulmono gyvenime? Aiškinasi, kodėl tokios svarbios bendruomeninės maldos ir Džuma malda.</p>	5	<p>Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą)</p> <p>Dailė - atsirenka ir taiko jau žinomas dailės technikas, kūrybiškai ir saugiai jomis naudojasi (A2.1.3.)</p> <p>Informatika: Kuria įvairių skaitmeninį turinį: piešia, rašo, fotografuoja, filmuoja. A2.3.</p>	
5.	<p>25.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė:</p> <p>25.4.1. Vaidmuo šeimoje: pagarba tėvams. Pasitelkdami pavyzdžius apie šeimos svarbą iš Šv. Korano</p>	5	<p>Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą)</p>	

	<p>ajatų ir Pranašo Sunos nusako savo vaidmenį šeimoje.</p> <p>25.4.2. Studijuoja pranašo Mahometo hadisus apie pagarbą tėvams.</p> <p>25.4.3. Monoteistinės religijos: bendrumas. Mokosi atpažinti ir nusakyti esminius kitų monoteistinių religijų (judaizmo, krikščionybės) bruožus, išskiria savo tikėjimo ypatybes. Lygindami susipažįsta su kitų monoteistinių religijų (judaizmo, krikščionybės) panašumais. Diskutuoja apie tai, kas bendra trijose monoteistinėse religijose.</p>		<p>Dailė - asirenka ir taiko jau žinomas dailės technikas, kūrybiškai ir saugiai jomis naudojasi (A2.1.3.)</p> <p>Informatika: Kuria įvairių skaitmeninį turinį: piešia, rašo, fotografuoja, filmuoja. A2.3.</p> <p>Gyvenimo įgūdžiai, pasakoja apie skirtingų kultūrų bendravimo ypatumus, argumentuoja, kaip skirtingų kultūrų žmonės praturtina vieni kitų gyvenimą. (B3.)</p> <p>Etika</p>	
6.	<p>25.5. Moralė arba žmogus ir pasaulis:</p> <p>25.5.1. Šv. Koranas ir Pranašo Suna: hadisai. Aiškinasi Pranašo Sunos hadisus, kurie pasakoja apie aukštas moralės normas Dievo pranašų istorijose.</p>	4	<p>Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą)</p> <p>Dailė - atsirenka ir taiko jau žinomas dailės technikas, kūrybiškai ir saugiai jomis naudojasi (A2.1.3.)</p> <p>Informatika: Kuria įvairių skaitmeninį turinį: piešia, rašo, fotografuoja, filmuoja. A2.3.</p>	
7.	Ko išmokau per šiuos metus? Refleksija ir įsivertinimas	1		
8.	Rezervinis laikas 30 %	9		
	Viso:	35		

Pagrindinis ugdymas
5 klasė

EIL. NR.	MOKYMOSI SRITIS	NUMATOMOS VALANDOS	INTEGRAVIMO SU KITAIŠ DALYKAIS GALIMYBĖS	REKOMENDUOJAMA VEIKLA
1.	Ko mokysimės šiais metais? Supažindinimas su musulmonų – sunitų programa, 5 klasės mokymosi turiniu, pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo kriterijais.	1		

2.	<p>26.1. Šventraščio pažinimas: 26.1.1. Pasaulio sutvėrimas. Mokiniai studijuoja ajatus iš Šv. Korano apie pasaulio ir gyvybės sutvėrimą. Tyrinėdami ajatus iš Šv. Korano apie pasaulio ir gyvybės sutvėrimą, lygina Šv. Korano istorijas su kitų konfesijų istorijomis ir pasaulio atsiradimo teorijomis. 26.1.2. Tadžvydo mokslo pradmenys. Tyrinėja tadžvydo pradmenis.</p>	5	<p>Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą)</p> <p>Informatika - kuria ir pertvarko skaitmeninį turinį, ieško ir atrenka informaciją. Naudoja grafikos, pateikčių, tekstų rengyklės integruotam skaitmeniniam turiniui kurti. A2.3.</p> <p>Dailė - pasirenka ir saugiai taiko išmoktas sudėtin-gesnes dailės technikas, drąsiai improvizuoja, siekdamas originaliai įgy-vendinti savo idėją (A2.1.3.)</p>	
3.	<p>26.2. Pranašo Suna ir jo mokymo pažinimas: 26.2.1. Tikėjimo svarba. Svarsto, kodėl taip svarbu tikėti Dievą. Nurodo tikėjimo reikšmę žmogaus gyvenime. Pasitelkdami istorijas iš pranašo Mahometo ir jo pasekėjų gyvenimo aiškina tikėjimo svarbą kiekvieno žmogaus gyvenime. 26.2.2. Mahometo misija. Svarsto pranašo Mahometo misijos svarbą tuo laikmečiu ir toje vietovėje.</p>	5	<p>Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą)</p> <p>Informatika - kuria ir pertvarko skaitmeninį turinį, ieško ir atrenka informaciją. Naudoja grafikos, pateikčių, tekstų rengyklės integruotam skaitmeniniam turiniui kurti. A2.3.</p> <p>Dailė - pasirenka ir saugiai taiko išmoktas sudėtin-gesnes dailės technikas, drąsiai improvizuoja, siekdamas originaliai įgy-vendinti savo idėją (A2.1.3.)</p> <p>Menai</p>	
4.	<p>26.3. Bendruomenė ir malda: 26.3.1. Pasninkas islame: Ramadas. Aiškina, kas yra Ramadano mėnuo. Tyrinėja visas maldos rūšis naudodamiesi ajatais iš Šv. Korano ir Pranašo hadisais.</p>	5	<p>Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą)</p>	

	<p>26.3.2. Studijuoja pasninką pasitelkdami ajatus iš Šv. Korano ir Pranašo hadisus. Susipažįsta su pasninko praktikomis kitose religijose ir prieš Korano apreiškimą.</p> <p>26.3.3. Religinės praktikos priešislaminio laikotarpio. Tyrinėja tautų prieš islamą religines praktikas ir lygina su religinėmis praktikomis, kurios yra islame.</p>		<p>Informatika - kuria ir pertvarko skaitmeninį turinį, ieško ir atrenka informaciją. Naudoja grafikos, pateikčių, tekstų rengykles integruotam skaitmeniniam turiniui kurti. A2.3.</p> <p>Dailė - pasirenka ir saugiai taiko išmoktas sudėtin-gesnes dailės technikas, drąsiai improvizuoja, siekdamas originaliai įgy-vendinti savo idėją (A2.1.3.)</p> <p>Menai</p>	
5.	<p>26.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė:</p> <p>26.4.1. Vyro ir moters vaidmenys šeimoje. Susipažįsta su pranašo Mahometo šeima. Vertina ir lygina tradicinius vyro ir moters vaidmenis šeimoje su savo dabarties patirtimi, prisimena pavyzdžius iš pranašo Mahometo gyvenimo.</p> <p>26.4.2. Skaitydami pranašo Mahometo šeimos istoriją, analizuoja nuostabius šeimyninio gyvenimo pavyzdžius nepriklausomai nuo laikotarpio ar visuomeninės santvarkos.</p> <p>26.4.3. Monoteistinės ir politeistinės religijos. Mokiniai analizuoja didžiąsias pasaulio religijas ir išvardina monoteistinių ir politeistinių religijų ir tikėjimo pagrindus. Analizuoja monoteistines pasaulio religijas – judaizmą ir krikščionybę – ir tyrinėja šių religijų tikėjimo pagrindus.</p>	5	<p>Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą)</p> <p>Informatika - kuria ir pertvarko skaitmeninį turinį, ieško ir atrenka informaciją. Naudoja grafikos, pateikčių, tekstų rengykles integruotam skaitmeniniam turiniui kurti. A2.3.</p> <p>Dailė - pasirenka ir saugiai taiko išmoktas sudėtin-gesnes dailės technikas, drąsiai improvizuoja, siekdamas originaliai įgy-vendinti savo idėją (A2.1.3.)</p> <p>Menai</p> <p>Etika -Kartu su mokytoju,- a diskutuoja apie šeimose kylančias problemas, tyrinėja ir įvardija keletą būdų, kurie padėtų išvengti tarp šeimos narių kylančių konfliktų. (C1.3.)</p>	
6.	<p>26.5. Moralė arba žmogus ir pasaulis:</p> <p>26.5.1. Aukštos moralės sąvoka. Mokiniai tyrinėja aukštos moralės pavyzdžius skaitydami ajatus iš Šv.</p>	4	<p>Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą)</p>	

	Korano ir Pranašo hadisus. Analizuoja „Makerim al-akhlak“ aukštos moralės sąvoką: kaip aukštos moralės suvokimo mokoma pranašo Mahometo Sunoje.		Informatika - kuria ir pertvarko skaitmeninį turinį, ieško ir atrenka informaciją. Naudoja grafikos, pateikčių, tekstų rengyklės integruotam skaitmeniniam turiniui kurti. A2.3. Dailė - pasirenka ir saugiai taiko išmoktas sudėtin-gesnes dailės technikas, drąsiai improvizuoja, siekdamas originaliai įgyvendinti savo idėjų (A2.1.3.) Menai Etika -Kartu su mokytoju,- a diskutuoja apie šeimose kylančias problemas, tyrinėja ir įvardija keletą būdų, kurie padėtų išvengti tarp šeimos narių kylančių konfliktų. (C1.3.)	
7.	Ko išmokau per šiuos metus? Refleksija ir įsivertinimas	1		
8.	Rezervinis laikas 30 %	11		
	Viso:	37		

6 klasė

EIL. NR.	MOKYMOSI SRITIS	NUMATOMOS VALANDOS	INTEGRAVIMO SU KITAIŠ DALYKAIS GALIMYBĖS	REKOMENDUOJAMA VEIKLA
1.	Ko mokysimės šiais metais? Supažindinimas su musulmonų – sunitų programa, 6 klasės mokymosi turiniu, pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo kriterijais.	1		
2.	27.1. Šventraščio pažinimas: 27.1.1. Žmogaus sutvėrimas. Studijuoja ajatus iš Šv. Korano apie pasaulio ir gyvybės sutvėrimą. Aiškinasi žmogaus sutvėrimo stadijas, kurios detalios pavaizduotos Šv. Korane. Tyrinėja Šv. Korano ajatus apie Dievo kūriniją ir gamtos reiškinius.	5	Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą) Informatika - kuria ir pertvarko skaitmeninį turinį, ieško ir atrenka informaciją. Naudoja	

	27.1.2. Tadžvydas. Mokiniai aiškinasi Tadžvydo mokslo reikšmę ir svarbą. Susipažįsta su ženklais, palengvinančiais Šv. Korano teksto skaitymą.		<i>grafikos, pateikčių, tekstų rengykles integruotam skaitmeniniam turiniui kurti. A2.3.</i> Dailė - pasirenka ir saugiai taiko išmoktas sudėtin-gesnes dailės technikas, drąsiai improvizuoja, siekdamas originaliai įgyvendinti savo idėją (A2.1.3.)	
3.	27.2. Pranašo Suna ir jo mokymo pažinimas: 27.2.1. Tikėjimo svarba asmeniniam gyvenimui. Svarsto, kodėl taip svarbu tikėti Dievą. Nurodo tikėjimo reikšmę savo asmeniniam gyvenimui. 27.2.2. Mahometo misijos reikšmė. Nagrinėja pranašo Mahometo misijos laikotarpio ir vietos svarbą. Pasakodami istorijas apie tą lemtingą laikmetį bando suprasti, kaip islamas pakeitė tuo metu nusistovėjusią santvarką.	5	Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą) Informatika - kuria ir pertvarko skaitmeninį turinį, ieško ir atrenka informaciją. Naudoja grafikos, pateikčių, tekstų rengykles integruotam skaitmeniniam turiniui kurti. A2.3. Dailė - pasirenka ir saugiai taiko išmoktas sudėtin-gesnes dailės technikas, drąsiai improvizuoja, siekdamas originaliai įgyvendinti savo idėją (A2.1.3.) Menai	
4.	27.3. Bendruomenė ir malda: 27.3.1. Pasninkas islame: papildomas pasninkas. Tyrinėdami visus susijusius su pasninku ajatus iš Šv. Korano aiškinasi, kas yra papildomas pasninkas. Mokosi pasninko sąlygų ir taisyklių. Supranta, koks yra pasninko tikslas ir dvasinė bei fizinė nauda. 27.3.2. Religinės praktikos priešislamininiu laikotarpiu. Mokiniai nagrinėja įvairias religines praktikas prieš islamą, kurios nesekė pranašų mokymais, ir situacijos pasikeitimą po islamo atėjimo. Mokosi atmintinai Al Masad, Al Nasr ir Al Kafirun, Al Kawthar ir Al Maun suras.	5	Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą) Informatika - kuria ir pertvarko skaitmeninį turinį, ieško ir atrenka informaciją. Naudoja grafikos, pateikčių, tekstų rengykles integruotam skaitmeniniam turiniui kurti. A2.3. Dailė - pasirenka ir saugiai taiko išmoktas sudėtin-gesnes dailės technikas, drąsiai improvizuoja, siekdamas	

			<i>originaliai įgyvendinti savo idėją (A2.1.3.)</i> Menai	
5.	<p>27.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė:</p> <p>27.4.1. Vyro ir moters vaidmenys šeimoje. Skaitydami pranašo Mahometo šeimos istoriją, analizuoja nuostabius šeimyninio gyvenimo pavyzdžius nepriklausomai nuo laikotarpio ar visuomeninės santvarkos. Pranašo Mahometo žmonos ir vaikai, jo palikuonys.</p> <p>27.4.2. Monoteistinės ir politeistinės religijos. Politeizmas. Analizuodami didžiąsias pasaulio religijas išvardina politeistinių religijų ypatybes, tikėjimo pagrindus.</p>	5	<p>Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą)</p> <p>Informatika - kuria ir pertvarko skaitmeninį turinį, ieško ir atrenka informaciją. Naudoja grafikos, pateikčių, tekstų rengyklės integruotam skaitmeniniam turiniui kurti. A2.3.</p> <p>Dailė - pasirenka ir saugiai taiko išmoktas sudėtin-gesnes dailės technikas, drąsiai improvizuoja, siekdamas originaliai įgyvendinti savo idėją (A2.1.3.)</p> <p>Menai</p> <p>Etika -Kartu su mokytoju,- a diskutuoja apie šeimose kylančias problemas, tyrinėja ir įvardija keletą būdų, kurie padėtų išvengti tarp šeimos narių kylančių konfliktų. (C1.3.)</p>	
6.	<p>27.5. Moralė arba žmogus ir pasaulis:</p> <p>27.5.1. Aukštos moralės pavyzdžiai. Aiškinasi aukštos moralės pavyzdžius remdamiesi Šv. Korano ajatais ir Pranašo hadisais. Studijuoja Šv. Korano ajatuose pranašo Mahometo moralės pavyzdžius.</p>	4	<p>Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą)</p> <p>Informatika - kuria ir pertvarko skaitmeninį turinį, ieško ir atrenka informaciją. Naudoja grafikos, pateikčių, tekstų rengyklės integruotam skaitmeniniam turiniui kurti. A2.3.</p> <p>Dailė - pasirenka ir saugiai taiko išmoktas sudėtin-gesnes dailės technikas, drąsiai improvizuoja, siekdamas</p>	

			<i>originaliai įgyvendinti savo idėjų (A2.1.3.)</i> Menai Etika -Kartu su mokytoju,- a diskutuoja apie šeimose kylančias problemas, tyrinėja ir įvardija keletą būdų, kurie padėtų išvengti tarp šeimos narių kylančių konfliktų. (C1.3.)	
7.	Ko išmokau per šiuos metus? Refleksija ir įsivertinimas.	1		
8.	Rezervinis laikas 30 %	11		
	Viso:	37		

7 klasė

EIL. NR.	MOKYMOSI SRITIS	NUMATOMOS VALANDOS	INTEGRAVIMO SU KITAIŠ DALYKAIS GALIMYBĖS	REKOMENDUOJAMA VEIKLA
1.	Ko mokysimės šiais metais? Supažindinimas su musulmonų – sunitų programa, 7 klasės mokymosi turiniu, pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo kriterijais.	1		
2.	28.1. Šventraščio pažinimas: 28.1.1. Mekos laikotarpis. Studijuoja Mekos laikotarpio apreiškimus. Pirmieji trylika metų prieš Hidžrą. 28.1.2. Tadžvydo taisyklės. Palapsniui susipažįstu su Tadžvydo taisyklėmis: ghunna, ahkam al-mad, kalkala, basmala.	5	Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą) Informatika - tikslingai kuria skaitmeninį turinį, integruoja su įvairiais mokomaisiais dalykais. A2.3. Dailė -nusipiešia įvairių eskizų, komentuoja, kodėl renkasi vienokį ar kitokį kūrybos būdą (A1.1.3.) Menai	
3.	28.2. Pranašo Suna ir jo mokymo pažinimas: 28.2.1. Žmogaus santykis su Dievu. Tyrinėja žmogaus santykį su Dievu pasitelkdamas pavyzdžius iš Šv. Korano. 28.2.2. Pranašas Mahometas Mekos laikotarpiu. Tyrinėja pranašo	5	Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą) Informatika - tikslingai kuria skaitmeninį turinį, integruoja su įvairiais	

	Mahometo misijos ypatumus prieš migraciją į Mediną. Pirmieji musulmonai, jų istorijos.		<i>mokomaisiais dalykais.</i> A2.3. Dailė -nusipiešia įvairių eskizų, komentuoja, kodėl renkasi vienokį ar kitokį kūrybos būdą (A1.1.3.) Menai	
4.	28.3. Bendruomenė ir malda: 28.3.1. Asmeniniai ir visuomeniniai islamo ramsčiai. Sadaka ir Zakat sąvokos. Mokiniai aiškinasi, kurie islamo ramsčiai yra asmeniniai, o kurie visuomeniniai. Mokosi apie Sadaka ir Zakat religines praktikas pasitelkdami ajatus iš Šv. Korano ir pranašo Mahometo hadisus. 28.3.2. Islamo religinės praktikos. Dua. Analizuoja islamo religines praktikas, kurios sudaro kasdienio gyvenimo pagrindą. Mokosi, kas yra dua. Dua malda – kasdienio gyvenimo praktika palaikant ryšį su Dievu.	5	Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą) Informatika - tikslingai kuria skaitmeninį turinį, integruoja su įvairiais mokomaisiais dalykais. A2.3. Dailė -nusipiešia įvairių eskizų, komentuoja, kodėl renkasi vienokį ar kitokį kūrybos būdą (A1.1.3.) Menai	
5.	28.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė: 28.4.1. Musulmono pareigos visuomenėje. Pranašo Mahometo ir sachabų pavyzdys. Analizuoja savo pareigas visuomenėje: pilietis, tautos atstovas, musulmonas. Analizuoja savo rolę visuomenėje. Pasiremia pavyzdžiais iš pranašo Mahometo Sunos ir jo pasekėjų sachabų gyvenimo. 28.4.2. Islamo pakraipos. Mokiniai aiškinasi skirtumus tarp įvairių islamo pakraipų. Sužino apie įvairias islamo pakraipas: sunnitai, šiitai ir kiti. Skirtumai ir panašumai.	5	Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą) Informatika - tikslingai kuria skaitmeninį turinį, integruoja su įvairiais mokomaisiais dalykais. A2.3. Dailė -nusipiešia įvairių eskizų, komentuoja, kodėl renkasi vienokį ar kitokį kūrybos būdą (A1.1.3.) Menai	
6.	28.5. Moralė arba žmogus ir pasaulis: 28.5.1. Moralinės normos kitose religijose. Lygina aukštos moralės sąvokas ir pavyzdžius kitose pasaulinėse religijose. Mokiniai ieško panašumų dominuojančiose pasaulio religijose siekdami suprasti aukštos moralės sąvoką.	4	Lietuvių kalba Informatika - tikslingai kuria skaitmeninį turinį, integruoja su įvairiais mokomaisiais dalykais. A2.3. Dailė -nusipiešia įvairių eskizų, komentuoja, kodėl renkasi vienokį ar kitokį kūrybos būdą (A1.1.3.)	

			<p>Menai Etika- <i>Kelia etinius klausimus apie sąžiningumą, garbingumą ir teisingumą mokymosi procese ir mokinių bendruomenės santykiuose. C2.3</i> Gyvenimo įgūdžiai - <i>Paaiškina, kas yra socialinės normos, kaip asmens teisės siejasi su tsakomybėmis ir kaip nustatyti teisių ir atsakomybių ribas. (C1.3.)</i></p>	
7.	Ko išmokau per šiuos metus? Refleksija ir įsivertinimas	1		
8.	Rezervinis laikas 30 %	11		
	Viso:	37		

8 klasė

EIL. NR.	MOKYMOSI SRITIS	NUMATOMOS VALANDOS	INTEGRAVIMO SU KITAIŠ DALYKAIS GALIMYBĖS	REKOMENDUOJAMA VEIKLA
1.	Ko mokysimės šiais metais? Supažindinimas su musulmonų – sunitų programa, 8 klasės mokymosi turiniu, pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo kriterijais.	1		
2.	29.1. Šventraščio pažinimas : 29.1.1. Medinos laikotarpis. Studijuodami Medinos laikotarpio apreiškimus lygina Šv. Korano apreiškimus Mekos ir Medinos laikotarpiais. Analizuoja, kuo skiriasi vėlyvesnio po Hidžros laikotarpio apreiškimai ir aiškinasi kodėl. 29.1.2. Tadžvydo taisyklės. Palaiptniui susipažįsta su Tadžvydo taisyklėmis: vakf, ibtide, ahkam ū, ahkam ę, tafkhym, tarkyk.	5	<p>Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą) Informatika - tikslingai kuria skaitmeninį turinį, integruoja su įvairiais mokomaisiais dalykais. A2.3. Dailė - nusipiešia įvairių eskizų, komentuoja, kodėl renkasi vienokį ar kitokį kūrybos būdą (A1.1.3.) Menai</p>	
3.	29.2. Pranašo Suna ir jo mokymo pažinimas:	6	<p>Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą,</p>	

	<p>29.2.1. Dievo garbinimas. Tyrinėja žmogaus santykį su Dievu pasitelkdamis pavyzdžius iš Šv. Korano. Tyrinėja Šv. Korano istorijas, pasakojančias apie pastovų tikinčiųjų ryšį su savo Kūrėju, jų gyvenimą kaip Dievo garbinimo praktiką.</p> <p>29.2.2. Pirmieji musulmonai. Skaito istorijas iš pranašo Mahometo gyvenimo po apreiškimo Mekos laikotarpiu. Didžiausi išbandymai, su kuriais teko susidurti pranašui Mahometui ir jo pasekėjams po islamo išpažinimo. Liūdesio metų istorija.</p>		<p><i>rašymą, kalbėjimą, klausymą)</i></p> <p>Informatika - tikslingai kuria skaitmeninį turinį, integruoja su įvairiais mokomaisiais dalykais. A2.3.</p> <p>Dailė - nusipiešia įvairių eskizų, komentuoja, kodėl renkasi vienokį ar kitokį kūrybos būdą (A1.1.3.)</p> <p>Menai</p>	
4.	<p>29.3. Bendruomenė ir malda:</p> <p>29.3.1. Asmeniniai ir visuomeniniai islamo ramsčiai II. Mokiniai analizuodami islamo ramsčius (asmeninius ir visuomeninius) aiškinasi, kokią naudą visuomenei teikia tam tikros religinės praktikos. Aiškinasi Vakf sąvoką.</p> <p>29.3.2. Islamo religinės praktikos. Halal. Analizuoja islamo religines praktikas, kurios sudaro kasdienio gyvenimo pagrindą. Aiškinasi Halal sąvoką islame. Mokosi apie Halal pasitelkdamis Šv. Korano ajatus, pranašo Mahometo hadisus.</p>	5	<p>Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą)</p> <p>Informatika - tikslingai kuria skaitmeninį turinį, integruoja su įvairiais mokomaisiais dalykais. A2.3.</p> <p>Dailė - nusipiešia įvairių eskizų, komentuoja, kodėl renkasi vienokį ar kitokį kūrybos būdą (A1.1.3.)</p> <p>Menai</p>	
5.	<p>29.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė:</p> <p>29.4.1. Musulmono pareigos visuomenėje. Kalifų pavyzdys. Pasiremdami pavyzdžiais iš teisingųjų islamo kalifų gyvenimo analizuoja savo pareigas visuomenėje: pilietis, tautos atstovas, musulmonas. Aiškinasi savo rolę visuomenėje.</p> <p>29.4.2. Islamo pakraipos 2. Mokiniai aiškinasi skirtumus tarp įvairių pakraipų Islame. Sužino, kokie yra įvairių islamo pakraipų skirtumai ir panašumai (kadjanija, sufijai, salafitai ir kiti).</p>	5	<p>Lietuvių kalba - mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą)</p> <p>Informatika - tikslingai kuria skaitmeninį turinį, integruoja su įvairiais mokomaisiais dalykais. A2.3.</p> <p>Dailė - nusipiešia įvairių eskizų, komentuoja, kodėl renkasi vienokį ar kitokį kūrybos būdą (A1.1.3.)</p> <p>Menai</p>	
6.	29.5. Moralė arba žmogus ir pasaulis:	4	Lietuvių kalba	

	29.5.1. Moralinės praktikos kitose religijose. Lygina aukštos moralės sąvokas ir pavyzdžius islame ir kitose pasaulinėse religijose. Aptaria įvairias religines praktikas dominuojančiose pasaulio religijose siekdami suprasti aukštos moralės sąvoką. Malda, meditacija, labdara, pasninkas, piligriminės kelionės, tarnystė.		<p>Informatika - tikslingai kuria skaitmeninį turinį, integruoja su įvairiais mokomaisiais dalykais. A2.3.</p> <p>Dailė - nusipiešia įvairių eskizų, komentuoja, kodėl renkasi vienokį ar kitokį kūrybos būdą (A1.1.3.)</p> <p>Menai</p> <p>Etika- Kelia etinius klausimus apie sąžiningumą, garbingumą ir teisingumą mokymosi procese ir mokinių bendruomenės santykiuose. C2.3</p> <p>Gyvenimo įgūdžiai - Paaiškina, kas yra socialinės normos, kaip asmens teisės siejasi su tsakomybėmis ir kaip nustatyti teisių ir atsakomybių ribas. (C1.3.)</p>	
7.	Ko išmokau per šiuos metus? Refleksija ir įsivertinimas	1		
8.	Rezervinis laikas 30 %	11		
	Viso:	37		

9 ir I gimnazijos klasė

EIL. NR.	MOKYMOSI SRITIS	NUMATOMOS VALANDOS	INTEGRAVIMO SU KITAIŠ DALYKAIS GALIMYBĖS	REKOMENDUOJAMA VEIKLA
1.	Ko mokysimės šiais metais? Supažindinimas su musulmonų – sunitų programa, 9 ir I gimnazijos klasės mokymosi turiniu, pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo kriterijais.	1		
2.	30.1. Šventraščio pažinimas: 30.1.1. Medinos laikotarpio Šv. Korano apreiškimai. 30.1.2. Analizuoja Medinos laikotarpio apreiškimus. Mokosi praktinių šio laikotarpio apreiškimų aspektų. 30.1.3. Arabų kalbos gramatika. Analizuoja Šv. Korano skaitymo	5	<p>Lietuvių kalba</p> <p>Informatika- A2.3. Analizuoja ir tobulina skaitmeninį turinį, pasirenka ir taiko tinkamas skaitmeninio turinio kūrimo priemones.</p> <p>Dailė -pasirenka ir sumaniai taiko tradicines</p>	

	ypatumus. Mokosi arabų kalbos gramatikos ir linksniavimo. Pradmenis: الاسم، الفعل، الحرف		<i>ir/ar mišrias dailės technikas, pasinerdamas į kūrybinį procesą kuria autorinę techniką, išradingai siekdamas norimo rezultato (A2.1.3.)</i> Menai	
3.	30.2. Pranašo Suna ir jo mokymo pažinimas: 30.2.1. Šariatas. Tyrinėja žmogaus santykį su Dievu pasitelkdami pavyzdžius iš Šv. Korano. Svarsto, kodėl yra svarbus pastovus ryšys ir santykis su savo Kūrėju, iš kur galima semtis stiprybės susidūrus su įvairiomis negandomis, ligomis, išbandymais. Šv. Koranas – pagrindinis islamo teisės šaltinis. Islamo Šariatas – kas tai? 30.2.3. Pranašo Mahometo misija pomigraciniu periodu. Tyrinėja pranašo Mahometo misijos ypatumus po migracijos į Mediną: kaip keitėsi misijos prioritetai susiformavus pirmajai musulmoniškai bendruomenei. Skaito istorijas iš pranašo Mahometo gyvenimo, kurios sustiprina prisirišimą ir pagarbą jam. Mahometas – geriausias kiekvieno musulmono mokytojas.	5	Lietuvių kalba Informatika- A2.3. <i>Analizuoja ir tobulina skaitmeninį turinį, pasirenka ir taiko tinkamas skaitmeninio turinio kūrimo priemones.</i> Dailė -pasirenka ir sumaniai taiko tradicines ir/ar mišrias dailės technikas, pasinerdamas į kūrybinį procesą kuria autorinę techniką, išradingai siekdamas norimo rezultato (A2.1.3.) Menai	
4.	30.3. Bendruomenė ir malda: 30.3.1. Hadžo ritualai. Aiškinasi Hadžo – piligriminės kelionės – svarbą musulmono gyvenime. Mokosi Hadžo ritualų. Lygina įvairių islamo teisės mokyklų požiūrį aiškinant religines praktikas. Studijuoja Hadžo ritualo atsiradimo istoriją. Mekos miesto atsiradimo istorija, Zamzam šaltinio, Safa ir Marva, Kabos pastatymo, Ismaelio aukojimo istorijos. 30.3.2. Religinių praktikų istorija. Analizuoja didžiųjų metinių švenčių, Ramadano pasninko, Zakiato ir Hadžo ritualų svarbą musulmono gyvenime. Studijuoja jų atsiradimo istoriją ir analizuoja	5	Lietuvių kalba Informatika- A2.3. <i>Analizuoja ir tobulina skaitmeninį turinį, pasirenka ir taiko tinkamas skaitmeninio turinio kūrimo priemones.</i> Dailė -pasirenka ir sumaniai taiko tradicines ir/ar mišrias dailės technikas, pasinerdamas į kūrybinį procesą kuria autorinę techniką, išradingai siekdamas norimo rezultato (A2.1.3.) Menai	

	reikšmę bendruomenei. Susipažįsta su kalendoriumi pagal Hidžrą.			
5.	<p>30.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė:</p> <p>30.4.1. Islamo istorija Lietuvoje. Tyrinėja veiklą bendruomenės labui, savo potencialią rolę joje, interpretuoja pavienių žmonių veiklą, kuriant darnią visuomenę savo tėvynėje. Tyrinėja islamo istoriją Lietuvoje. Mokosi apie iškilus islamo pasekėjus Lietuvoje.</p> <p>30.4.2. Tikėjimas moderniam pasaulyje. Analizuoja tikėjimą moderniam pasaulyje, diskutuoja apie savo santykį su religinėmis praktikomis globaliam pasaulyje, svarsto tarpreliginį dialogą. Mokosi gyventi moderniam pasaulyje būdamas musulmonu. Mąsto ir pateikia konkrečių religinių praktikų pavyzdžių globaliam pasaulyje.</p>	5	<p>Lietuvių kalba Informatika- A2.3. <i>Analizuoja ir tobulina skaitmeninį turinį, pasirenka ir taiko tinkamas skaitmeninio turinio kūrimo priemones.</i> Dailė -pasirenka ir sumaniai taiko tradicines ir/ar mišrias dailės technikas, pasinerdamas į kūrybinį procesą kuria autorinę techniką, išradingai siekdamas norimo rezultato (A2.1.3.) Menai Istorija Etika analizuoja, diskutuoja santykio su svetimu Kitu teorinius pagrindus ir praktines nuostatas. Pateikia kilnių, nesavanaudiškų poelgių Kito atžvilgiu pavyzdžių iš patirties, istorijos, literatūros, dramos arba kino. (B3.3.)</p>	
6.	<p>30.5. Moralė arba žmogus ir pasaulis:</p> <p>30.5.1. Moraliniai autoritetai. Analizuoja aukštos moralės pavyzdžius iš islamo pasekėjų tebiynų, kalifų, sachabų gyvenimo. Skaito istorijas iš teisingųjų kalifų, sachabų ir tebiynų gyvenimo. Bando surasti jų gyvenime naudingų patarimų ir pavyzdžių.</p>	4	<p>Lietuvių kalba Informatika- A2.3. <i>Analizuoja ir tobulina skaitmeninį turinį, pasirenka ir taiko tinkamas skaitmeninio turinio kūrimo priemones.</i> Dailė -pasirenka ir sumaniai taiko tradicines ir/ar mišrias dailės technikas, pasinerdamas į kūrybinį procesą kuria autorinę techniką, išradingai siekdamas norimo rezultato (A2.1.3.) Menai Gyvenimo įgūdžiai Etika - savo nuostatas pagrindžia moraliniais principais ir geriausiai</p>	

			<i>pavyzdžiais iš istorijos, literatūros, kino.(B2.3.)</i>	
7.	Ko išmokau per šiuos metus? Refleksija ir įsivertinimas.	1		
8.	Rezervinis laikas 30 %	11		
	Viso:	37		

10 ir II gimnazijos klasė

EIL. NR.	MOKYMOŠI SRITIS	NUMATOMOS VALANDOS	INTEGRAVIMO SU KITAIŠ DALYKAIS GALIMYBĖS	REKOMENDUOJAMA VEIKLA
1.	Ko mokysimės šiais metais? Supažindinimas su musulmonų – sunitų programa, 10 ir II gimnazijos klasės mokymosi turiniu, pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo kriterijais.	1		
2.	31.1. Šventraščio pažinimas: 31.1.1. Medinos ir Mekos laikotarpio Šv. Korano apreiškimai. Analizuoja Medinos laikotarpio Šv. Korano apreiškimus. Studijuoja Medinos laikotarpio apreiškimus. Aiškinasi, kodėl jie taip skiriasi nuo ankstyvųjų Mekos laikotarpio apreiškimų. 31.1.2. Arabų kalbos gramatika: linksniavimas. Analizuoja Šv. Korano skaitymo ypatumus. Mokosi arabų kalbos gramatikos ir linksniavimo. Pradmenis: Ilm as-sarf.	5	Lietuvių kalba Informatika- A2.3. <i>Analizuoja ir tobulina skaitmeninį turinį, pasirenka ir taiko tinkamas skaitmeninio turinio kūrimo priemones.</i> Dailė -pasirenka ir sumaniai taiko tradicines ir/ar mišrias dailės technikas, pasinerdamas į kūrybinį procesą kuria autorinę techniką, išradingai siekdamas norimo rezultato (A2.1.3.) Menai	
3.	31.2. Pranašo Suna ir jo mokymo pažinimas: 31.2.1. Šariato mokyklos. Tyrinėja žmogaus santykį su Dievu pasitelkdamas pavyzdžius iš Šv. Korano. Kelia klausimus apie tikėjimo svarbą, tikėjimo praktikas susiduriant su jausmais, kuriuos žmogus patiria gyvenime: džiaugsmu, liūdesiu, netektimi. Aptaria Šariato mokyklas: Hanafi, Šafii, Maliki, Hambali ir kitas. Kokie jų skirtumai? 31.2.2. Pranašas Mahometas ir visuomenė. Tyrinėja pranašo	5	Lietuvių kalba Informatika- A2.3. <i>Analizuoja ir tobulina skaitmeninį turinį, pasirenka ir taiko tinkamas skaitmeninio turinio kūrimo priemones.</i> Dailė -pasirenka ir sumaniai taiko tradicines ir/ar mišrias dailės technikas, pasinerdamas į kūrybinį procesą kuria autorinę techniką, išradingai siekdamas norimo rezultato (A2.1.3.)	

	<p>Mahometo misijos ypatumus po migracijos į Mediną: kaip keitėsi misijos prioritetai susiformavus pirmajai musulmonų bendruomenei. Tyrinėja naujas pranašo Mahometo įvedamas taisykles Medinoje, kurios sudėlioja gaires naujais pagrindais gyvuojančios visuomenės funkcionavimui.</p>		<p>Menai</p>	
4.	<p>31.3. Bendruomenė ir malda: 31.3.1. Islamo teisės mokyklos. Lygina įvairių islamo teisės mokyklų požiūrį aiškinant religines praktikas. Mokosi Hadžo ritualo pasitelkiami vaizdines ir praktines priemones. 31.3.2. Religinės praktikos Lietuvoje. Aiškinasi didžiųjų metinių švenčių, Ramadano pasninko, Zakiato ir Hadžo ritualų reikšmę musulmono gyvenime. Aiškinasi, kaip visos šios religinės praktikos yra atliekamos Lietuvoje.</p>	5	<p>Lietuvių kalba Informatika- A2.3. <i>Analizuoja ir tobulina skaitmeninį turinį, pasirenka ir taiko tinkamas skaitmeninio turinio kūrimo priemones.</i> Dailė -pasirenka ir sumaniai taiko tradicines ir/ar mišrias dailės technikas, pasinerdamas į kūrybinį procesą kuria autorinę techniką, išradingai siekdamas norimo rezultato (A2.1.3.)</p> <p>Menai</p>	
5.	<p>31.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė: 31.4.1. Musulmono pilietiškumas. Tyrinėja veiklą bendruomenės labui, savo vaidmenį joje, interpretuoja pavienių žmonių veiklą, kuriant darnią visuomenę savo tėvynėje. Bando suvokti savo kaip asmenybės rolę visuomenėje. Svarsto, kuo gali būti naudingas bendruomenei, o vėliau visuomenei. Analizuoja, ar šie dalykai kertasi su tikėjimu ir buvimu musulmonu. 31.4.2. Tarpreliginis dialogas. Analizuoja tikėjimą moderniam pasaulyje, diskutuoja apie savo santykį su religinėmis praktikomis globaliame pasaulyje, svarsto tarpreliginį dialogą. Analizuoja ajatą 49:13 iš Šv. Korano, kuris yra tarpreliginio dialogo pagrindas. Pasiremami svarbiais tarpreliginio</p>	5	<p>Lietuvių kalba Informatika- A2.3. <i>Analizuoja ir tobulina skaitmeninį turinį, pasirenka ir taiko tinkamas skaitmeninio turinio kūrimo priemones.</i> Dailė -pasirenka ir sumaniai taiko tradicines ir/ar mišrias dailės technikas, pasinerdamas į kūrybinį procesą kuria autorinę techniką, išradingai siekdamas norimo rezultato (A2.1.3.)</p> <p>Menai Istorija Etika analizuoja, diskutuoja santykio su svetimu Kitu teorinius pagrindus ir praktines nuostatas. Pateikia kilnių, nesavanaudiškų poelgių Kito atžvilgiu pavyzdžių iš</p>	

	dialogo pavyzdžiais nusako jo reikšmę ir reikalingumą.		patirties, istorijos, literatūros, dramos arba kino. (B3.3.)	
6.	31.5. Moralė arba žmogus ir pasaulis: 31.5.1.Moraliniai autoritetai: kalifai, sachabai, tebiynai. Analizuoja aukštos moralės pavyzdžius išislamo pasekėjų gyvenimo. Nagrinėja teisingųjų kalifų, sachabų ir tebiynų gyvenimo istorijas. Ieško jų gyvenime naudingų patarimų ir pavyzdžių.	4	Lietuvių kalba Informatika- A2.3. <i>Analizuoja ir tobulina skaitmeninį turinį, pasirenka ir taiko tinkamas skaitmeninio turinio kūrimo priemones.</i> Dailė -pasirenka ir sumaniai taiko tradicines ir/ar mišrias dailės technikas, pasinerdamas į kūrybinį procesą kuria autorinę techniką, išradingai siekdamas norimo rezultato (A2.1.3.) Menai Gyvenimo įgūdžiai Etika - savo nuostatas pagrindžia moraliniais principais ir geriausiais pavyzdžiais iš istorijos, literatūros, kino.(B2.3.)	
7.	Ko išmokau per šiuos metus? Refleksija ir įsivertinimas.	1		
8.	Rezervinis laikas 30 %	11		
	Viso:	37		

7. Skaitmeninės mokymo priemonės, skirtos BP įgyvendinti. Skaitmeninė medžiaga

Šiame skyrelyje pateikiamos trumpos anotacijos ir nuorodos į skaitmenines mokymo priemones, skirtas BP įgyvendinti.

Skaitmeninės mokymosi priemonės yra multimodalios (informacija pateikiama įvairiomis verbalinėmis ir vizualinėmis formomis) ir adaptyvios (mokymosi turinys automatiškai pritaikomas prie besimokančiojo mokymosi galimybių ir pasiekimų).

Nr.	Pavadinimas	Trumpa anotacija	Nuoroda
1.	Šv.Koranas	Šv. Koranas ir jo tefsirai (Korano aiškinimo knygos) įvairiomis kalbomis	https://quran.com/
2.	Šv. Korano enciklopedija	Šv. Korano enciklopedija įvairiomis kalbomis	https://quranenc.com/en/home

3.	Pranašo Muhammedo sunnos	Pranašo Muhammedo sunnos enciklopedija	https://sunnah.com/
4.	Islamas Lietuvoje	Informacinis puslapis apie islamo tikėjimą. Musulmonų-sunitų bendruomenės Lietuvoje internetinė svetainė,	https://islam.lt/
5.	Knygos apie islamą	Skaitmeninių lietuviškų knygų bibliotekėlė apie Islamą.	https://islamicpublishing.org/?mekan=kitap_listele&diladi=LITHUANIAN&diladi=LITHUANIAN&dil=126&sirala=sira
6.	Arabų kalba	Literatūra skirta mokytis arabų kalbos	https://bookstolearnarabic.wordpress.com/more/qatar-arabic-learning-books/arabic-book-1/
7.	Ritualinis apsiprausimas ir malda	Mokomoji knyga lietuvių kalba apie ritualinį apsiprausimą ir maldą.	https://islamicpublishing.org/KAYNAKLAR/Dokumanlar/KITAPLAR/lithuania/litvanca-abdest-gusul-namaz-ogreniyorum.pdf
8.	Mokomosios knygos apie Islamą.	Mokomosios knygos vaikams apie islamo religiją anglų kalba	https://www.quranualim.com/islamic-studies-books-grades-1-12-pdf-download/
9.	Dievo pranašų gyvenimas.	Mokomoji literatūra anglų kalba skirta 9-12 ir I-IV gimnazinėms klasėms apie Dievo pranašų gyvenimą.	https://islamicpublishing.org/KAYNAKLAR/Dokumanlar/KITAPLAR/english/ingilizce-nebiler-silsilesi-1-ders-kitabi.pdf
10.	Islamo teisės taisyklės.	Metodinės medžiaga anglų kalba skirta 9-12 ir I-IV gimnazinėms klasėms apie islamo teisės taisykles, jų supratimą ir pritaikymą kasdieniniame gyvenime	https://islamicpublishing.org/KAYNAKLAR/Dokumanlar/KITAPLAR/english/ingilizce-fikih-1-ders-kitabi-safii.pdf https://islamicpublishing.org/KAYNAKLAR/Dokumanlar/KITAPLAR/english/ingilizce-fikih-2-ders-kitabi-safii.pdf

8. Literatūros ir šaltinių sąrašas.

1. Mano puikoji religija I-II dalys, Paruošė
Dr. Radžab OZDIREK – Faruk SALMAN – Nazif JILMAZ

9. Užduočių ar mokinių darbų, iliustruojančių pasiekimų lygius, pavyzdžiai.

9.1. 1–2 klasės

Pasiekimų sritis A. Šventraščio pažinimas

Užduoties pavyzdys (-džiai)	Vertinimas	Ugdomos kompetencijos
<p>Mokytojas perskaito ar trumpai perpasakoja vieną Šv. Korano pasakojimą (pvz. pasaulio sukūrimo istoriją) ir vieną pasakojimą paremtą pranašo Muhammedo hadisais. Mokiniai apibūdina juos žodžiu arba nupiešia jų vaizdinius, atpažindami Šv. Korano ir pranašo hadisų pasakojimus. Primindamo ir išardindami, kokios konfesijos naudoja šiuos pasakojimus. Renkantis pasakojimus, svarbu, kad jie būtų vaizdingi, kad juose būtų ryški Dievo galios apsireiškimo simbolika, kurią būtų galima nupiešti (diena, naktis, šviesa, tamsa, gėris, blogis, duona, pastangos ar pan.) ir skirtingų veikėjų vardų. Hadisų istorijose rekomenduojama dažnai minėti pranašo Muhammedo vardą.</p> <p>Mokytojas pasitelkdamas vaizdingas priemones pateikia arabiškas raides. Paaiškina apie rašymo ypatybes ir skirtumus su lotynų rašmenimis. Pateikia pavyzdžius iš Šv. Korano ir supažindina su pirmomis raidėmis</p>	<p>Vertinama pagal išskirtus A.1 ir A.2 pasiekimų lygius.</p>	<p>Pažinimo, kultūrinė, kūrybinė,</p>
<p>Pasiekimų lygiai, nurodantys vertinimą</p> <p>A1.1. Atpažįsta ir nusako bent vieną iš Šv. Korane minimų pagrindinių istorijų.</p> <p>A.2.1. Padedamas atpažįsta arabiškas raides ir skiria jas nuo lotyniškų raidžių.</p> <p>A1.2. Atpažįsta ir įvardija Šv. Korano pagrindines istorijas ir padedamas geba priskirti jas atitinkamoms konfesijoms.</p> <p>A.2.2. Skiria arabiškas raides, padedamas nusako raidžių pozicijas.</p> <p>A1.3. Atpažįsta Šv. Korano pagrindines istorijas, skiria jas nuo kitų konfesijų pasakojimų ir geba priskirti siūlomomis kalbinėmis ir vizualiosiomis priemonėmis.</p> <p>A.2.3. Atpažįsta arabiškas raides, geba atskirti raides vieną nuo kitos, Skiria raidžių rašymo kryptį ir geba perkaityti atskirus žodžius šv. Korane.</p> <p>A1.4. Atpažįsta Šv. Korane minimas pagrindines istorijas, geba jas įvardinti ir aktyviai priskirti atitinkamoms konfesijoms, išsamiai pavaizduoja paties numatytomis kalbinėmis ir vizualios raiškos priemonėmis.</p> <p>4.2.4. Atpažįsta arabiškas raides, geba atskirti raides vieną nuo kitos. Skiria raidžių rašymo kryptį. Perskaito nesudėtingus sakinius šv.Korane.</p>		

Pasiekimų sritis. B. Pranašo Sunna ir jo mokymo pažinimas

Užduoties pavyzdys (-džiai)	Vertinimas	Ugdomos kompetencijos
<p>Papasakoti ar pavaizduoti Dievo galybės apraiškas pasakojant apie Dievo kūrinius. Pateikti mokiniams vaizdinius pavyzdžius pasitelkiant Šv. Korano posmais ir</p>	<p>Vertinama pagal B.1 ir B.2 pateiktus pasiekimų lygius. Pagrindiniai kriterijai -</p>	<p>Pažinimo, kultūrinė, kūrybinė, emocinė, komunikavimo, istorinė</p>

<p>pavyzdžiais bei pavyzdžius iš kasdienio mūsų gyvenimo ir mus supančios aplinkos. Paprašyti papasakoti apie tai, kaip mokinys asmeniškai tai jaučia ir suvokia. Papasakoti apie pranašo Muhammedo misiją, aptaria Pranašo misijos naudą ir prasmę asmenybės gyvenime. Papasakoti mokiniams pranašo Muhammedo vaikystės istoriją ir Dievas ruošė jį įvairiais išbandymais pranašystės misijai.</p> <p>Kita galima užduotis – Sudaryti mąstymo žemėlapi išvardinant ir perteikiant Dievo galios supratimą per jo kūriniją</p>	<p>apraiškos ir pažinimo aspektų išskyrimas, savarankiškas mąstymas</p>	
<p>Pasiekimų lygiai, nurodantys vertinimą</p> <p>B1.1. Padedamas geba atpažinti Dievo galybę per Jo kūriniją</p> <p>B2.1. Padedamas papasakoja Pranašo Muhammedo misiją.</p> <p>B1.2. Geba atpažinti Dievo galybę per Jo kūriniją, ir paaiškina pasitelkiant pateiktą vizualių priemonių pagalba.</p> <p>B2.2. Papasakoja Pranašo Muhammedo misiją ir padedamas nusako Pranašo misijos naudą žmogaus gyvenime.</p> <p>B1.3. Geba atpažinti Dievo galybę per Jo kūriniją, ir savais žodžiais ir priemonėmis tai paaiškinti.</p> <p>B2.3. Papasakoja Pranašo Muhammedo misiją, aptaria Pranašo misijos naudą ir prasmę asmens gyvenime.</p> <p>B1.4. Geba atpažinti Dievo galybę per Jo kūriniją, moka paaiškinti savais žodžiais ir pateikia pavyzdžių.</p> <p>B2.4. Apibūdina Pranašo Muhammedo misiją ir įvardija Pranašo misijos svarbą ir naudą asmeniniame gyvenime.</p>		

Pasiekimų sritis. C. Bendruomenė ir malda

Užduoties pavyzdys (-džiai)	Vertinimas	Ugdomos kompetencijos
<p>Išvardinti visus penkis Islamo ramsčius ir papasakoti apie kiekvieną individualiai pasitelkiant posmus iš Šv.Korano ir pranašo Muhammedo hadisų. Paaiškinti apie Islamo ramsčių svarbą mūsų kasdieniniame gyvenime palaikant stiprų ryšį su mūsų visų Visagaliu Kūrėju. Paskatinti Islamo ramsčių apmąstymą įtraukiant moksleivius į diskusiją.</p> <p>Išmokyti pirmą ir dažniausiai naudojamą Šv. Korano surą Al Faticha</p>	<p>Vertinama pagal C.1 ir C.2 pateiktus pasiekimų lygius. Pagrindiniai kriterijai - apraiškos ir pažinimo aspektų išskyrimas, savarankiškas mąstymas</p>	<p>Pažinimo, kūrybinė, komunikavimo</p>
<p>Pasiekimų lygiai, nurodantys vertinimą</p> <p>C1.1. Padedamas atpasakoja 5 Islamo ramsčius.</p> <p>C2.1. Padedamas aiškinasi maldos reikšmę.</p>		

- C1.2. Padedamas išvardina 5 Islamo ramsčius, paskatintas geba juos atkartoti ir paaiškinti pasitelkiant pateiktomis priemonėmis.
- C2.2. Padedamas nusako maldos reikšmę. Padedamas mokosi mintinai surą Al Faticha
- C1.3. Išvardina 5 Islamo ramsčius ir geba paaiškinti pasitelkiant pateiktomis priemonėmis.
- C2.3. Paaiškinta maldos reikšmę. Moka mintinai surą Al Faticha.
- C1.4. Išvardina 5 Islamo ramsčius, geba paaiškinti savais žodžiais ir pateikia pavyzdžių.
- C2.4. Suvokia maldos reikšmę. Naudoja išminktą medžiagą maldoje surą Al Faticha.

Pasiekimų sritis. D. Asmens tobulėjimas ir visuomenė

Užduoties pavyzdys (-džiai)	Vertinimas	Ugdomos kompetencijos
Papasakoti ir paaiškinti ką reiškia būti bendruomenės, kuri tapatina save su atitinkamu tikėjimu ir įsitikinimais, dalimi ir aktyviu nariu. Pateikti bendruomeniškumo vaizdinius ir praktinius pavyzdžius iš musulmonų bendruomenės Lietuvoje ir užsienyje gyvenimo. Paaiškina ką reiškia būti musulmonu Lietuvoje panaudojant istorinius ir dabarties faktus apie musulmonų bendruomenę Lietuvoje. Pateikti pavyzdžius iš kitų religinių bendruomenių gyvenimo Lietuvoje. Išvardinti oficialiai veikiančias religines bendruomenes Lietuvoje. Papasakoti apie įvairių religinių bendruomenių maldos namus, papasakoti apie šių pastatų paskirtį ir ypatumus. Paaiškinti apie skirtingų konfesijų maldos namų skirtumus	Vertinama pagal D.1 ir D.2 pateiktus pasiekimų lygius. Pagrindiniai kriterijai - apraiškos ir pažinimo aspektų išskyrimas, savarankiškas mąstymas	Pažinimo, kultūrinė
<p>Pasiekimų lygiai, nurodantys vertinimą</p> <p>D1.1. Mokytojo padedamas išvardina keletą musulmonams būdingų bruožų</p> <p>D2.1. Padedamas pastebi Lietuvoje esančius skirtingus maldos namus.</p> <p>D1.2. Padedamas lygina save su kitų konfesijų žmonėmis</p> <p>D2.2. Padedamas išvardina skirtingų tikėjimų išpažinėjus.</p> <p>D1.3. Įvardija save kaip musulmonų bendruomenės narį, vertina savo tapatumą.</p> <p>D2.3. Įvardija kitų religijų išpažinėjus Lietuvoje.</p> <p>D1.4. Demonstruoja ką reiškia būti musulmonu.</p> <p>D2.4. Išvardina Lietuvoje esančias tradicines religijas, padedamas geba papasakoti ir paaiškinti skirtumus tarp įvairių konfesijų.</p>		

Pasiekimų sritis. E. Moralė arba žmogus ir pasaulis

Užduoties pavyzdys (-džiai)	Vertinimas	Ugdomos kompetencijos
Papasakoti apie tai kokį svarbų vaidmenį Dievas suteikė pranašui Muhammedui ir kaip Dievas tai	Vertinama pagal E.1. pateiktus pasiekimų lygius. Pagrindiniai kriterijai - pranašo Muhammedo	Pažinimo, kultūrinė,

<p>apibūdina Šv. Korane. Paaiškinti kaip svarbu yra stengtis sekti pranašo pavyzdžiu mūsų gyvenime. Pateikti moksleiviams svarbius pavyzdžius iš pranašo Muhammedo gyvenimo apie jo aukštą moralę.</p>	<p>kaip geriausio pavyzdžio musulmonams pažinimo aspektų išskyrimas, savarankiškas mąstymas</p>	
<p>Pasiekimų lygiai, nurodantys vertinimą E1.1. Papasakoja Pranašo Muhammedo gyvenimą. E1.2. Padedamas nusako Pranašo Muhammedo svarbą musulmono gyvenime. E1.3 Apibūdina Pranašą Muhammedą, kaip aukštos moralės pavyzdį. E1.4. Apibūdina Pranašą Muhammedą, kaip aukštos moralės pavyzdį. Padedamas seka Jo pavyzdžiu kasdieniniame gyvenime.</p>		

Medžiaga rengiama

3–4 klasės

5–6 klasės

7–8 klasės

9–10 ir I–II gimnazijos klasės

III ir IV gimnazijos klasės

