



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA



Kuriamė  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiklos programa

Finansuojama Europos socialinio fondo lėšomis

# Tema 4: Pasirenkamoji ir privalomoji mokymo programa. Turinio planavimas

**Internetinis seminaras Nr. 1 Vadovavimas mokymo planavimui**

2022 m. gruodžio 1 d.

14.00-18.00 val.

Jane English ir Jane Doughty

# Ketvirtoji tema

Šioje internetinių seminarų serijoje aptarsime:

- Vadovavimas mokymo programos planavimui internetinis seminaras nr. 1
- Trisdešimt procentų neprivalomos mokymo programos internetinis seminaras nr. 2
- Aukšto lygio komandos kūrimas internetinis seminaras nr. 3
- Neprivalomos mokymo programos naudojimas kompetencijoms ugdyti internetinis seminaras nr. 4
- Mokyklos masto kvalifikacijos kėlimo kursų kūrimas, siekiant paremti naujos mokymo programos diegimą internetinis seminaras nr. 5
- Neprivalomos mokymo programos stebėseną ir (arba) vertinimą klasėse internetinis seminaras nr. 6

# Jūsų atsakymai

Praneškite mums, jei norite, kad įtrauktume kokią nors temą, kuri, jūsų manymu, nebus įtraukta į ankstesnėje skaidrėje pateiktas šešias antraštes.

Įrašykite savo pastabas į pokalbių laukelį, kai vyks šis internetinis seminaras, ir mes su malonumu į jas atsižvelgsime.

# Tarptautinis konsultantas - Chris Tweedale



- Mokyklos direktorius Jungtinėje Karalystėje 8 metus
- 6 metus JK vyriausybės vyresnysis patarėjas švietimo politikos klausimais
- 2009-2013 m. Velso vyriausybės mokyklų direktorius
- Trijų daugiaakademinių fondų Anglijoje generalinis direktorius
- Britų tarybos tarptautinis konsultantas nacionalinių mokyklų sistemų ir vadovavimo mokykloms klausimais Lietuvoje, Estijoje, Nepale, Kinijoje ir Indijoje

# Tarptautinė konsultantė: Jane Doughty



- Vidurinės mokyklos direktorė 10 metų.
- Vadovavimo plėtros direktorius Nacionalinis mokyklų vadovų koledžas
- Nepriklausomas konsultantas nuo 2013 m.
- Naujausios sutartys: Lietuva, Zimbabvė ir Alžyras

# Tarptautinė konsultantė: Jane English



**Jane English**

**Į pensiją išėjusi vidurinės mokyklos direktorė**

**Kelių akademijų pasitikėjimo fondo generalinė direktorė**

**Britų tarybos mokyklų vadovų konsultantė**

**Britų tarybos pasaulinė instruktorė ir vertintoja**

**Kroatijos mokymo programų reformos konsultantė**

**Lietuvos mokymo programų reformos konsultantė**



Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA



EUROPOS SOCIALINIO  
FONDO AGENTŪRA



# Bendradarbiavimas

Norėtume, kad internetinių seminarų metu visi dalyviai įgytų geros patirties, todėl prašome:

- Dalyvaukite diskusijose - įjunkite garsą arba pokalbių langelį
- Dalinkitės savo patirtimi - tai padės mokytis
- Pertraukų grupėse įjunkite kameras / mikrofonus, kad galėtumėte prisistatyti ir dalyvauti
- Iš pertraukų grįžkite nedelsdami

Dėkojame

# Internetinis seminaras Nr. 1: mokymosi rezultatai

Šio internetinio seminaro pabaigoje apsvarstysime:

- bendrieji rezultatai, kurių tikimasi įdiegus naują mokymo programą.
- tikėtini neprivalomos 30 % mokymo programos rezultatai
- mokymo programų auditas ir mokymo programų žemėlapių sudarymas
- būsimų internetinių seminarų santrauka:

*kurti ir vadovauti aukšto lygio komandai.*

*konsultacijų procesai*

*įgyvendinimo plano kūrimas*



# 4 tema: Įvadas

Prezentacija

**Saule Vingeliene,  
Nacionalinė švietimo agentūra**

# 4 tema: Klausimai ir pastabos

Prašome įjungti garsą, kad galėtumėte užduoti klausimus ir komentarus

– arba įveskite juos į pokalbių laukelį

Dėkojame

# Lietuvos mokymo programų reforma

- 70 % mokymo programos nustatoma centralizuotai
- 30 % mokymo programos, kurių mokyklos gali taikyti lanksčiai

Nacionaliniuose vertinimuose daugiausia dėmesio bus skiriama tik 70 proc.

## Priminimas: Reikalavimai bendrųjų programų sistemos kokybei

- Vertybinė orientacija
- Griežtumas
- Dinamiški pokyčiai
- Dėmesys
- Nuoseklumas
- Sąžiningumas
- Nuoseklumas

# Mokyklų lygmens švietimo turinio kūrimo iššūkiai

1. Geriau kurti ir reaguoti į mokymo galimybes ir patirtį, atitinkančią mokinių ir mokyklos bendruomenės poreikius, rūpesčius, tikslus ir interesus.
2. Išryškinti ir integruoti vietos išteklius į mokinių mokymosi patirtį, įtraukiant mokyklinį ugdymą į vietos kontekstą.
3. Rengti mokymo programą, pritaikytą naujoms mokymo ir mokymosi idėjoms, didinti mokytojų lankstumą ir kūrybiškumą.
4. Reaguoti į naujas švietimo idėjas ir technologijas.
5. Išnaudoti naujų mokymo programų ir vertinimo struktūrų teikiamas galimybes.

Mokymo turinio kūrimas mokyklų lygmeniu  
Diskusijų dėl ugdymo turinio kūrimo ir (arba) atnaujinimo analizė, Nacionalinė švietimo agentūra, 2020 m.

**Pagerinti mokinių rezultatus, kad jie galėtų išnaudoti savo potencialą.**

# 30 % Diskrecinė mokymo programa

Mokyklos lygmeniu pagrindinė atsakomybė už diskrecinę mokymo programą tenka mokytojui.

Direktoriai (direktorai) pripažįsta, kad nėra vietos ar regioninės atsakomybės už ugdymo turinio sprendimus.

Toks mokyklų direktorių požiūris įtvirtina principą, kad Lietuvos mokyklos gali turėti didelę autonomiją ugdymo turinio atžvilgiu.

Mokymo turinio kūrimas mokyklų lygmeniu  
Diskusijų dėl ugdymo turinio kūrimo ir (arba) atnaujinimo analizė, Nacionalinė švietimo agentūra, 2020 m.

# Mokyklos direktoriaus vaidmuo vykdant mokymo programos reformą

1. Skatinkite mokytojus rengti bendrąsias programas.
2. Atlikite pasirengimo analizę, susitarkite dėl strateginių veiklos kryptių.
3. Remkite mokytojų iniciatyvas dalyvauti atnaujintų mokymo programų procesuose / mokymuose savivaldybės ir nacionaliniu lygmeniu.
4. Nuolat informuokite mokyklos bendruomenę apie atnaujintos mokymo programos įgyvendinimo etapus.

Kaip pristatyti atnaujintą bendrąją sistemą?  
Žingsniai, kurių reikia imtis savivaldybėje pagal K. Levin pokyčių valdymo modelį  
KAIP VEIKTI DIEGIANT ATNAUJINTAS BP?  
Žingsniai savivaldybėje pagal K. Levin Pokyčio valdymo modelį



# Direktoriaus vaidmuo

*"Nesvarbu, kokia puiki švietimo idėja ar intervencija yra iš esmės; svarbiausia, kaip ji pasireiškia kasdieniame mokyklų darbuotojų gyvenime."*

*"Investavus laiko ir pastangų kruopščiai apmąstyti, suplanuoti ir pasiruošti įgyvendinimui, vėliau tai duos naudos."*

*Švietimo rėmimo fondas*

*ĮRODYMŲ PANAUDOJIMAS DARBE: MOKYKLOS REKOMENDACIJŲ ĮGYVENDINIMO VADOVAS 2019 M.*

*Rekomendacinė ataskaita*

# Ką rodo tyrimai

- Tarp tiesioginio mokyklos vadovo dalyvavimo rengiant ir įgyvendinant mokymo programą ir mokinių mokymosi pasiekimų yra reikšmingas ryšys.
- Kai mokyklos direktorius dalyvauja ugdymo procese, uždega ir įtraukia savo mokytojus į nuolatinį mokymo tobulinimą, jis veikia vadovaudamasis lyderystės mokymo paradigma, kuri yra ypač veiksminga įgyvendinant švietimo reformas ir didinant mokyklos atsakomybę už mokinių pasiekimus.

Marzano et al. (2011)

# Neprivaloma trisdešimties procentų mokymo programa

Mokykloms suteikiama laisvė:

- nuspręsti, ko jie nori mokyti.
- papildyti privalomą 70 % mokymo programą.
- plėtoti tarpdalykinius metodus
- išnaudoti laiką, kad sutelktų dėmesį į kompetencijas
- sustabdyti įprastą tvarkaraštį
- užmegzti ryšius su kitomis mokyklomis

Apie ką dar galvojote ..... Atjunkite garsą ir pasidalykite savo mintimis

# Sprendimas dėl 30 % diskrecinės mokymo programos

- Įspūdinga galimybė
- Naudokitės žemėlapiu sudarymo užduotimi kaip įrodymu
- Apžvelkite vietos, nacionalinius ir pasaulinius prioritetus
- Pasikalbėkite su kitais direktoriais
- Pasikalbėkite su mokiniais
- Konsultuokitės su darbuotojais, mokiniais, tėvais ir platesne bendruomene
- Kalbėkitės su darbdaviais ir įtraukite juos
- Darbuotojams reikalingi mokymai

**Taip svarbu tai padaryti teisingai!**

# 30 % diskrecinė mokymo programa

Savo grupėse aptarkite:

- Jūsų dabartinis požiūris į tai, kaip nuspręstumėte, ką įtraukti į 30 proc. mokymo programos laiko?
- Pasidalykite įrodymais, kuriais grindžiamas jūsų dabartinis mąstymas

Prašome paskirti savo grupės narį, kuris plenariniame posėdyje praneštų apie tris pagrindinius diskusijos metu išsakytus dalykus.

# Pertrauka

Dabar padarysime 20 minučių pertrauką

- prašome grįžti nedelsiant

# Mokymo programos žemėlapių sudarymas

Prieš nusprenddami, kaip naudoti 30 %, apsvarstykime, kaip mokymo programų žemėlapių sudarymas gali padėti jums mąstyti ir pagrįsti sprendimus.

Peržiūrėkite trumpą vaizdo įrašą ir pasiruoškite pasidalyti vienu svarbiausiu vaizdo įrašo punktu. Deja, lietuviškų subtitrų nėra - todėl paprašėme vaizdo įrašą peržiūrėti prieš šį užsiėmimą.

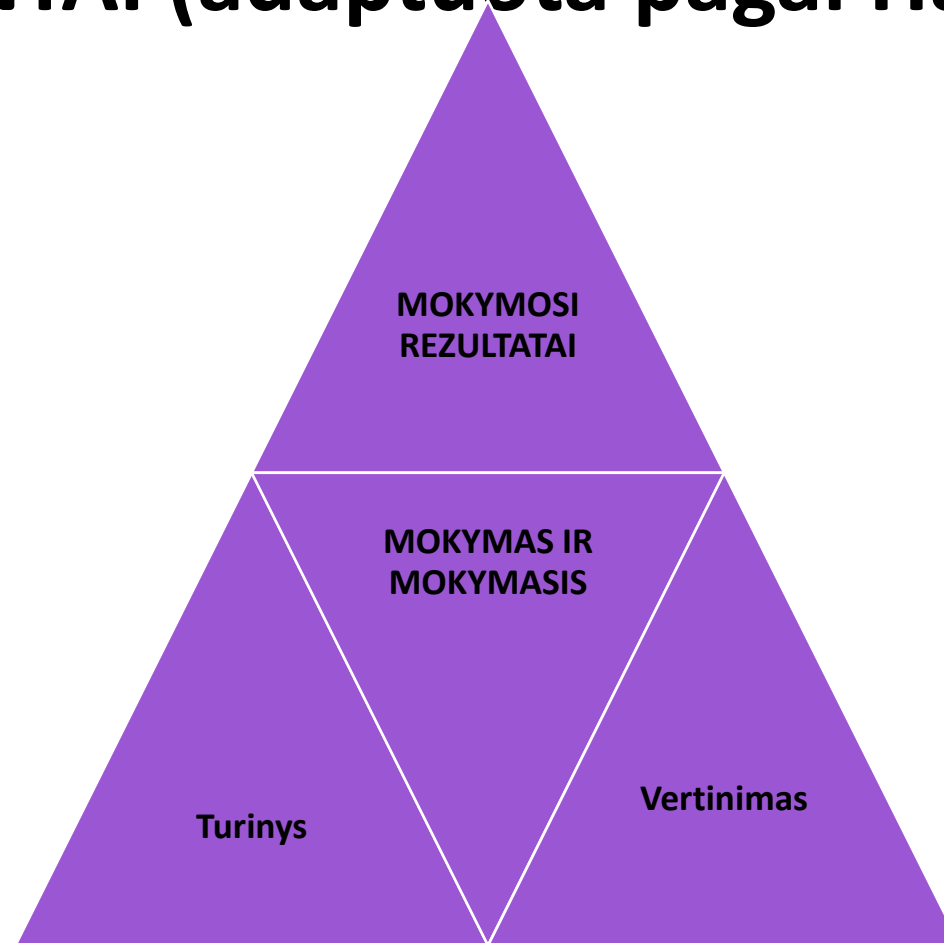
<https://youtu.be/XtNJGqbfJ9Q>



# Mokymo programos žemėlapis sudarymas



# PAGRINDINIAI STRUKTŪRINIAI PROGRAMOS KOMPONENTAI (adaptuota pagal Harden, 2001)



# Mokymo programos žemėlapis

## Veiksmingas mokymo programos žemėlapis:

- užtikrinti kokybišką ir vienodą švietimo prieinamumą visiems mokiniams.
- turėti vieningą, aiškų ir nuoseklų planą.
- turėti "žemėlapij", kuris yra sutartų tikslų įgyvendinimo vadovas
- turėti bendrą sąvokų supratimą

**lemia geresnius mokinių rezultatus**

# Mokymo programos žemėlapiu sudarymo tikslas įgyvendinant reformą

1. Nustatyti dalyko turinį ir kompetencijas
2. Susidaryti labai gerą vaizdą apie tai, kas mokiniams yra pateikiama mokykloje.
3. Susidaryti gerą vaizdą apie tai, kaip mokiniai mokomi (mokymas ir mokymasis).
4. Nustatyti, kaip tai vertinama
5. Nustatyti mokinių rezultatų kokybę

## **Tada naudojame surinktą informaciją**

1. Nustatyti trūkumus, kurių reikia reformos metu perteikiant dalyko turinį ir kompetencijas.
2. nustatyti skirtingus mokymo ir mokymosi stilius
3. nustatyti sritis, kuriose reikia gerinti mokinių rezultatus
4. Naudoti šią informaciją priimant sprendimus dėl 30 proc. pasirenkamosios mokymo programos.

**Šią informaciją naudojame tam, kad galėtume planuoti mokymo programos reformos įgyvendinimą mokykloje**

# Mokymo programos žemėlapis sudarymas

- Tai labai didelis darbas, nors ir būtinas šiai reformai.
- Užima daug laiko
- Sudėtingas darbas
- Reikalinga žmonių komanda
- Reikalinga lyderystė
- Kruopštus ir geras darbas atneša dividendų

# Mokymo programos žemėlapis sudarymas - atneša naudos

Po žemėlapis sudarymo turite:

1. Gerai organizuota ir tikslingai parengta mokymo programa, padedanti veiksmingai mokytis.
2. Aiškumas, kaip siekiama kompetencijų.
3. Apibrėžti tikslai ir uždaviniai.
4. Nėra akademinų spragų.
5. Nėra nereikalingų / neplanuotų kartojimų.
6. Gerai suderintos pamokos, kursai, dalykai ir lygiai

# Kokybiški mokymo programų žemėlapiai

**Aukščiausios kokybės mokymo programos žemėlapiuose bus parodyta:**

- Aiškiai išdėstyta, ko mokoma ir kas vertinama.
- Nustatytos ir glaustai apibūdintos diferencijuoto mokymosi galimybės.
- Aiškiai aprašyti įgūdžiai
- Su įgūdžiais ir turiniu susijęs vertinimas
- Lengvai suprantama kalba ir terminologija

Tai taip pat leis skaitytojams suprasti žemėlapij nereikalaujant paaiškinimų



# Diskusijos pertraukų metu

Pertraukų grupėse pasidalykite savo patirtimi apie mokymo programų žemėlapių sudarymą.

Aptarkite, kaip, jūsų manymu, mokymo programų žemėlapių sudarymas gali padėti jums kurti 30 proc. mokymo programą.

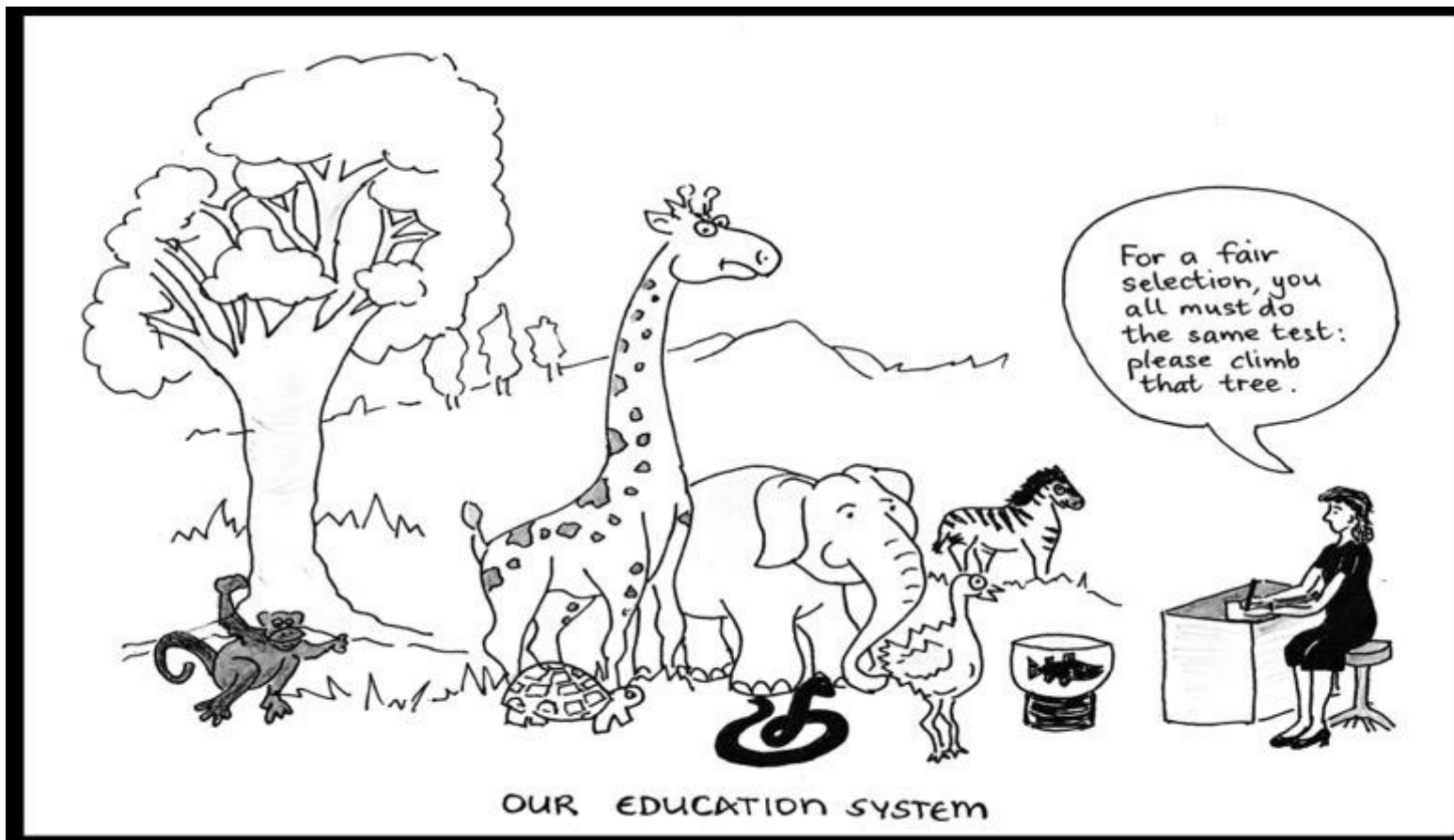
Nurodykite du svarbiausius dalykus, kuriais pasidalysite pagrindinėje salėje, ir nuspręskite, kas kalbės grupės vardu

# Pertrauka

Dabar padarysime 25 minučių pertrauką

- prašome nedelsiant grįžti

# Tačiau atminkite – ar sąžininga visiems elgtis vienodai?



# Mokinių poreikių tenkinimas

Aišku, kad planuojant mokymo programą svarbu atsižvelgti į mokinių poreikius.

Kokių minčių turite apie tai, kaip 30 proc. neprivaloma mokymo programa gali padėti kurti įtraukiančias klases, kad būtų atsižvelgta į visų mokinių poreikius?

**Įjunkite garsą ir pasidalykite savo apmąstymais**

# Mokymo programos žemėlapiu sudarymas: tolesni žingsniai

**Trečiajame internetiniame seminare išsamiai aptarsime:**

- kurti ir vadovauti aukšto lygio komandai.
- konsultacijų procesai
- sukurti įgyvendinimo planą

Visi šie aspektai yra svarbūs mokymo programos žemėlapiu sudarymo procese - sustokime ir pakalbėkime apie šiuos tris dalykus

# Mokymo programos žemėlapiu sudarymas: tolesni žingsniai

## Asmeniniai veiksmai ir apmąstymai

Prašome atvykti į 3 internetinį seminarą su savo idėjomis, kaip subursite efektyviai dirbančią komandą, kuri atliks mokymo programos žemėlapiu sudarymo procesą, ir kaip įtrauksite visus darbuotojus į konsultacijų procesą, kad būtų atsižvelgta į jų nuomonę..

# Mokymo programos žemėlapis sudarymas: nuoseklumo siekimas

"Mokymo programų nuoseklumas turi tris aspektus -

Pirmasis - nacionalinis, antrasis - mokyklos lygmeniu, o trečiasis, kuriame vyksta tikrasis darbas - klasės lygmeniu.

Būtent ten jis turės didžiausią poveikį mokiniams."

Mary Myatt (Mokymo programa: nuo "Galimybių iki nuoseklumo")

# Kaip atpažinti gerą programą?

- Atspindi mokyklos misiją, viziją ir strateginius siekius;
- Gerai apgalvota ir nuosekli - yra visi būtini elementai ir tarpusavyje suderinti;
- Sujungia seną, patikrintą praktiką ir naujas iniciatyvas;
- Orientuota į atitinkamus besimokančiųjų poreikius

Tikros mokymo programos yra tos, kurios atspindi tai, ko iš tikrųjų mokoma ir kaip mokoma.



# Dėkojame

Dėkojame už jūsų šiandieninį indėlį ir tikimės susitikti antrajame internetiniame seminare.

2022 m. gruodžio 5 d.  
14.00-18.00 val.