



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



Finansuojama Europos socialinio fondo lėšomis

4 tema: Pasirenkamoji ir privalomoji ugdymo programa. Turinio planavimas

2 internetinis seminaras. Pasirenkamoji ugdymo programa

2022 m. gruodžio 5 d.

14.00–18.00 val.

Jane English ir Jane Doughty

Jūsų atsakymai

Dėkojame, kad pirmojo internetinio seminaro metu pateikėte pasiūlymų dėl temų, kurias norėtumėte įtraukti į mūsų planą.

Planuodami tikimės atsižvelgti į jūsų idėjas – jos pateikiamos kitoje skaidrėje

Darbas kartu

Norėtume, kad visiems dalyviams būtų gera patirtis per internetinius seminarus, todėl kviečiame:

- Prisidėti prie diskusijų – įjungti garsą arba naudoti pokalbių langelį
- Pasidalyti savo patirtimi, kad būtų lengviau semtis žinių
- Atskirose grupėse įjunkite kameras ir mikrofonus, kad prisistatytumėte ir dalyvautumėte
- Greitai grįžkite po pertraukų

Ačiū jums!

2 internetinis seminaras. Mokymosi pasiekimai

Šiame internetiniame seminare apsvarstysime:

- ugdymo programų lankstumo privalumus ir trūkumus
- būdus, kaip panaudoti 30 % ugdymo programą
- Vello mokyklos, įgyvendinančios ugdymo programos pokyčius, patirtį
- 30 % ugdymo programos metodus

Lietuvos ugdymo programos reforma

- 70 % ugdymo programos nustatomos centralizuotai
- 30 % ugdymo programos kuriama mokyklos lygmeniu

Nacionaliniuose vertinimuose dėmesys bus sutelktas tik į 70 %

30 % mokyklos lygmeniu kuriama ugdymo programa

Mokyklos lygmeniu pagrindinė atsakomybė už pasirenkamąją ugdymo programą tenka mokytojui.

Direktoriai pripažįsta, kad nėra vietos ar regioninės atsakomybės už ugdymo turinio sprendimus.

Toks mokyklų direktorių požiūris įtvirtina principą, kad Lietuvos mokyklos gali turėti didelę autonomiją ugdymo turinio atžvilgiu.

Ugdymo turinio kūrimas mokyklos lygmeniu
Analizė diskusijoms kuriant ir (arba) atnaujinant ugdymo turinį, Nacionalinė švietimo agentūra, 2020 m.

30 % mokyklos lygmeniu kuriama ugdymo programa

Kokia jūsų nuomonė ir atsakymai į 6 skaidrėje pateiktą citatą?

Kokie, jūsų nuomone, privalumai, kai atsakomybė tenka mokytojui?

Ar yra kokių nors sunkumų?

Direktoriaus vaidmuo

„Nesvarbu, kokia puiki švietimo idėja ar intervencija yra iš principo; svarbiausia, kaip ji pasireiškia kasdieniame mokyklų darbuotojų darbe.“

„Investavę laiko ir pastangų kruopščiai apmąstyti, suplanuoti ir pasiruošti įgyvendinimui, vėliau gausite naudos.“

Švietimo rėmimo fondas

*ĮRODYMŲ PANAUDOJIMAS DARBE:
ĮGYVENDINIMO VADOVAS MOKYKLAI 2019 M.*

Rekomendacinė ataskaita

Mokinių poreikių tenkinimas

1 internetiniame seminare trumpai aptarėme, kaip svarbu atsižvelgti į mokinių poreikius planuojant ugdymo programą.

30 % pasirenkamoji mokymo programa suteikia puikių galimybių užtikrinti, kad būtų atsižvelgta į visų mokinių poreikius.

Kokių dar turite idėjų, kaip išsiaiškinti mokinių poreikius ir į juos atsižvelgti?

Įsijunkite garsą ir pasidalykite savo mintimis

Pasirenkamoji trisdešimties procentų ugdymo programa

Siūlomos galimybės:

- pridėtinė vertė – galimybė praturtinti ir išplėsti mokinių mokymąsi
- lankstumas – išbandykite naujus metodus, dirbkite su naujomis grupėmis
- kūrybiškumas – laikas būti kūrybingam ir mąstyti nestandartiškai
- išnaudokite stipriąsias puses – darbuotojų kompetenciją, interesus ir pomėgius
- savarankiškumas – stiprina mokytojų profesionalumą
- bendruomenė – galimybė mokiniams bendradarbiauti su bendruomenės grupėmis
- laikas – laikas gali būti panaudotas papildomam 70% mokymui

Pasirenkamoji trisdešimties procentų ugdymo programa

Galimi iššūkiai:

- laikas – ar pakanka laiko planavimui ir (arba) pasirengimui?
- savarankiškumas – per daug mokytojų užsiima savo reikalais
- dėmesys – nepakankamas dėmesys kompetencijoms
- 70 % – laikas, skirtas tik 70 % privalomosios ugdymo programos papildymui
- ištekliai – nepakankami, kad kai kurios idėjos būtų veiksmingai įgyvendintos
- statusas – 30 % neįvertinta, todėl laikoma mažiau vertinga

Pasirenkamoji trisdešimties procentų ugdymo programa

Prašome apsvarstyti ankstesnėse dviejose skaidrėse nurodytas galimybes ir galimus iššūkius – po pristatymo turėsite laiko pareikšti savo nuomonę ir pasiūlyti, kaip būtų galima įveikti galimus iššūkius.

Pristatymas

Džiaugiamės galėdami pasveikinti Niką Džoną, Vitčerčo vidurinės mokyklos (Kardifas, Velsas) direktoriaus pavaduotoją.

Nikas sutiko pasidalyti savo patirtimi apie ugdymo programų reformą.

Pastaraisiais metais Velso mokyklose buvo vykdoma svarbi ugdymo programos reforma.

Klausimai ir komentarai

Norime išgirsti jūsų komentarus ir klausimus Nikui –

įsijunkite garsą arba rašykite į pokalbio laukelį

Pertrauka

Dabar padarysime 30 minučių pertrauką

– prašome grįžti nedelsiant

Pasirenkamoji trisdešimties procentų ugdymo programa

Pasidalykite mintimis apie 9 ir 10 skaidrėse siūlomas galimybes ir galimus iššūkius.

- Kokias papildomas galimybes galite nustatyti?
- Kokius kitus iššūkius galėtumėte įvardyti?
- Kaip spręstumėte šiuos galimus iššūkius?

Įsijunkite garsą ir pasidalykite savo mintimis ir idėjomis

30 % ugdymo programa: kas į ją įtraukiama?

Kaip pasinaudodami pasirenkamosios ugdymo programos lankstumu norėtumėte kitaip dirbti savo mokykloje? Pavyzdžiui:

Kompetencijų ugdymas pagal 1 dienos tvarkaraštį:

- Verslo atstovų remiama problemų sprendimo veikla
- Pilietinės atsakomybės stiprinimas – ryšiai su labdaros organizacijomis ir bendruomenės grupėmis
- Kūrybinių įgūdžių ir patirties gilinimas – vietinių menininkų vizitai / paskaitos / kūrybinės dirbtuvės / poetų kampelis
- Sveikatingumo diena – įvairios veiklos, skirtos komandiniam darbui ir gerovei ugdyti
- Mokslo pažinimas – seminarai / aplinkosaugos temos

Nepamirškite: buvęs mokinys gali būti vertingas įkvėpimo ir paramos šaltinis

30 % ugdymo programa: kas į ją įtraukiama?

Kaip pasinaudodami pasirenkamosios ugdymo programos lankstumu norėtumėte kitaip dirbti savo mokykloje? Pavyzdžiui:

Tarpdalykiniai metodai – ryšiai tarp dalykų siekiant ugdyti kompetencijas

- Istorija, geografija ir tikyba – visuomenės, bendruomenės ir aplinkos pokyčių laikui bėgant tyrinėjimas
- Mokslas ir projektavimas – technologinių sprendimų moksliniams iššūkiams kūrimas
- Lietuvių kalba ir istorija – literatūros indėlis tam tikru istoriniu laikotarpiu
- Dailė, teatras ir šokis – temų tyrinėjimas, siekiant sukurti parodas, pristatymus, kuriuos būtų galima demonstruoti

Nepamirškite, kad skaitmeninės kompetencijos ugdymas puikiai tinka tarpdalykiniam darbui

Atskiros grupės diskusija 30 % mokyklos lygmeniu kuriamas ugdymo programa

Grupėse:

Remdamiesi šiandienos internetinio seminaro mintimis ir idėjomis, nurodykite keletą tarpdalykinės veiklos pavyzdžių, kurie būtų tinkami jūsų kontekste.

Prašome paskirti savo grupės narį, kuris plenariniame posėdyje papasakos apie du pavyzdžius, kuriuos, grupės nuomone, verta plėtoti

Pertrauka

Dabar padarysime 15 minučių pertrauką

– prašome grįžti nedelsiant

Permainų taikymas

„Mokytojai yra kūrėjai ir jiems reikia profesinės autonomijos ne dėl asmeninės saviraiškos, bet tam, kad pasiektų kiekvieno mokinio širdį, paskatintų mąstymą ir pakviestų į mokymosi nuotyki.“

„Keiskime ugdymo organizavimą mokykloje, skatindami mokytojus taikyti patirtinį, projektinį mokymą, dažniau išeiti iš mokyklos į kitas aplinkas, bendradarbiauti tarpusavyje“.

Egle Pranckuniene (2022)

Pasirenkamoji trisdešimties procentų ugdymo programa

Projektinis darbas

Projektinis darbas – tai suplanuotas tyrimas, kurio metu mokinys (-iai) individualiai arba grupėje atlieka tam tikrą užduotį arba sprendžia tam tikrą problemą. Projektinis darbas suteikia galimybę:

- mokytis savarankiškai ir bendradarbiaujant
- atlikti individualius mokslinius tyrimus ir tyrinėjimus
- mokytis nuodugniai
- išplėsti mokymąsi klasėje
- lavinti įvairias kompetencijas (pvz., pažinimo, kūrybiškumo, bendradarbiavimo, skaitmenines)

Projektinis darbas

Projektinis darbas gali būti naudojamas įvairioms temoms nagrinėti – tiek konkretaus dalyko, tiek tarpdalykinėms.

Įsijunkite garsą ir pasidalykite savo patirtimi / mintimis apie projektinį darbą. Taip pat galite pasidalyti mintimis apie tai, kodėl projektinis darbas gali padėti įgyvendinti 30 % ugdymo programą.

Mokymo plano sudarymas: kiti žingsniai

Trečiajame internetiniame seminare išsamiai aptarsime:

- efektyvios komandos kūrimą ir vadovavimą jai
- konsultacijų procesus
- įgyvendinimo plano kūrimą

Kartu su ugdymo programos audito atlikimu šie trys veiksmai yra svarbi ugdymo programos plano sudarymo proceso dalis – sustokime ir pakalbėkime apie šiuos tris punktus.

Mokymo plano sudarymas: kiti žingsniai

Asmeniniai veiksmai ir apmąstymai: priminimas

Atvykite į kitą internetinį seminarą ir pateikite savo idėjas, kaip suburti efektyviai dirbančią komandą, kuri įgyvendintų ugdymo plano sudarymo procesą, ir kaip įtraukti visus darbuotojus į konsultacijų procesą, kad būtų atsižvelgta į jų nuomonę.

Ačiū jums!

Dėkojame jums už jūsų šiandieninį indėlį ir tikimės susitikti trečiajame internetiniame seminare.

2022 m. gruodžio 12 d.
14.00–18.00 val.