



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



Kuriamė
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiklos programa

Finansuojama Europos socialinio fondo lėšomis

5 tema: Skaitmeninių mokymosi priemonių naudojimas

1 internetinis seminaras

2023 m. sausio 12 d.

14.00–18.00 val.

Jane English ir Jane Doughty

Tarptautinis konsultantas - Chris Tweedale



- Mokyklos direktorius Jungtinėje Karalystėje 8 metus
- 6 metus JK vyriausybės vyresnysis patarėjas švietimo politikos klausimais
- 2009-2013 m. Velso vyriausybės mokyklų direktorius
- Trijų daugiaakademinių fondų Anglijoje generalinis direktorius
- Britų tarybos tarptautinis konsultantas nacionalinių mokyklų sistemų ir vadovavimo mokykloms klausimais Lietuvoje, Estijoje, Nepale, Kinijoje ir Indijoje

Tarptautinė konsultantė: Jane Doughty



- Vidurinės mokyklos direktorė 10 metų.
- Vadovavimo plėtros direktorius Nacionalinis mokyklų vadovų koledžas
- Nepriklausomas konsultantas nuo 2013 m.
- Naujausios sutartys: Lietuva, Zimbabvė ir Alžyras

Tarptautinė konsultantė: Jane English



Jane English

Į pensiją išėjusi vidurinės mokyklos direktorė

Kelių akademijų pasitikėjimo fondo generalinė direktorė

Britų tarybos mokyklų vadovų konsultantė

Britų tarybos pasaulinė instruktorė ir vertintoja

Kroatijos mokymo programų reformos konsultantė

Lietuvos mokymo programų reformos konsultantė



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



EUROPOS SOCIALINIO
FONDO AGENTŪRA

Bendradarbiavimas

Norėtume, kad internetinių seminarų metu visi dalyviai įgytų geros patirties, todėl prašome:

- Dalyvaukite diskusijose - įjunkite garsą arba pokalbių langelį
- Dalinkitės savo patirtimi - tai padės mokytis
- Pertraukų grupėse įjunkite kameras / mikrofonus, kad galėtumėte prisistatyti ir dalyvauti
- Iš pertraukų grįžkite nedelsdami

Dėkojame

Penktoji tema - Skaitmeninių mokymosi priemonių naudojimas

Šios internetinių seminarų serijos temos:

Skaitmeninė kompetencija mokytojams ir mokiniams

Mokyklų skaitmeninės kompetencijos savęs vertinimas naudojant ES sistemas

Darbuotojų ir mokinių saugumo užtikrinimas skaitmeninėje aplinkoje

Skaitmeninė kompetencija kitose šalyse

Klasėje naudojamų skaitmeninių priemonių identifikavimas

Skaitmeninių kompetencijų diegimo planavimas

Kviestiniai pranešėjai iš skaitmeninių organizacijų: „Ed Tech“ projekto, TGL ir Velso mokyklų

1 internetinis seminaras. Mokymosi pasiekimai

- Apžvelgti ministerijos požiūrį į skaitmeninį raštingumą
- Paaiškinti skaitmeninėje aplinkoje vartojamus terminus
- Apibūdinti skirtumą tarp skaitmeninio raštingumo, skaitmeninės pilietybės ir skaitmeninės kompetencijos
- Suprasti Hague ir Payton skaitmeninio raštingumo modelį ir jo ryšį su darbu mokyklose
- Apsvarstykite skaitmeninių įgūdžių tyrimą Lietuvoje ir jo reikšmę mokykloms

Ministerijos požiūris į skaitmeninį raštingumą

Susipažinkite su

Ferrari Vilma –

Švietimo ir mokslo ministerija

Klausimai

Galimybė užduoti klausimus arba teirautis paaiškinimų iš

**Ferrari Vilma –
Švietimo ir mokslo ministerija**

Skaitmeninių mokymosi priemonių naudojimas

Mokytojams, norintiems veiksmingai naudotis skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis, reikia:

- Skaitmeninio raštingumo
- Skaitmeninių įgūdžių
- Skaitmeninės kompetencijos

Darbuotojai ir mokiniai tampa skaitmeniniais piliečiais

Trys svarbūs terminai

Skaitmeninis
raštingumas

Skaitmeniniai
įgūdžiai

Skaitmeninė
kompetencija

Skaitmeninė
pilietybė

Apibrėžimai – Baltosios lentos veikla

1. Kaip apibrėžtumėte

- Skaitmeninį raštingumą
- Skaitmeninius įgūdžius
- Skaitmeninę kompetenciją
- Skaitmeninę pilietybę

2. Kuo skiriasi šios trys sritys?

Atsakymus užrašykite „Zoom“ baltojoje lentoje

Skaitmeninis raštingumas

Skaitmeninis raštingumas – tai gebėjimas saugiai ir tinkamai naudotis skaitmeninėmis technologijomis, jas valdyti, suprasti, integruoti, komunikuoti, vertinti ir kurti informaciją naudojant skaitmenines technologijas užimtumo, deramo darbo ir verslumo tikslais (UNESCO, 2018).



Autorius: Jesus Sanz / Shutterstock.com

Skaitmeninis raštingumas

Skaitmeninis raštingumas – tai ne tik techniniai įgūdžiai, bet ir problemos, normos ir mąstymo įpročiai, susiję su tam tikram tikslui naudojamomis technologijomis.

*Doug Belshaw, švietimo tyrėjas
Tarptautinė raštingumo asociacija*

Skaitmeniniai įgūdžiai ir skaitmeninis raštingumas

- Skaitmeniniai įgūdžiai orientuoti į klausimus „kas“ ir „kaip“.
- Skaitmeninis raštingumas orientuotas į klausimus „kodėl“, „kada“, „kas“ ir „kam“.

Skaitmeninio raštingumo mokymas nereiškia, kad skaitmeninių įgūdžių reikia mokytis izoliuotoje aplinkoje, bet tai reikia daryti autentiškame, mokiniams suprantamame kontekste.

MAHA BALI

2016 m. vasario 3 d.

Tarptautinė raštingumo asociacija

Skaitmeninių įgūdžių ir skaitmeninio raštingumo pavyzdys

Skaitmeniniai įgūdžiai galėtų apimti mokymą, kaip atsisiųsti paveikslėlius iš interneto ir įterpti juos į „PowerPoint“ skaidres ar tinklalapius.

Skaitmeninis raštingumas padėtų mokiniams pasirinkti tinkamus paveikslėlius, atpažinti autorių teisių licencijas, nurodyti arba gauti leidimus, be to, priminti mokiniams, kad paveikslėliuose reikia naudoti alternatyvų tekstą, kuris padėtų regos negalia turintiems asmenims.

Skaitmeninė kompetencija

Skaitmeninė kompetencija apima patikimą, kritišką ir atsakingą skaitmeninių technologijų naudojimą ir įsitraukimą į mokymąsi, darbą ir visuomenę (Europos Vadovų Taryba, 2018).

Skaitmeninė kompetencija

Skaitmeninė kompetencija apima informacinį ir duomenų raštingumą, bendravimą ir bendradarbiavimą, medijų raštingumą, skaitmeninio turinio kūrimą (įskaitant programavimą), saugumą, intelektinės nuosavybės klausimus, problemų sprendimą ir kritinį mąstymą.

(Europos Vadovų Taryba, 2018).

Skaitmeninė pilietybė

Kompetentingas ir pozityvus dalyvavimas naudojant skaitmenines technologijas ir duomenis (kūryba, darbas, dalijimasis, bendravimas, moksliniai tyrimai, žaidimai ir mokymasis) (Europos Vadovų Taryba).



Skaitmeninė pilietybė

Aktyvus ir atsakingas (vertybės, įgūdžiai, nuostatos, žinios ir kritinis supratimas) dalyvavimas bendruomenių (vietinių, nacionalinių, pasaulinių) veikloje visais lygmenimis (politiniu, ekonominiu, socialiniu, kultūriniu ir tarpkultūriniu) (Europos Vadovų Taryba).

Skaitmeninė pilietybė

Dalyvavimas visą gyvenimą trunkančiame mokymesi (formalioje ir neformalioje aplinkoje) ir nuolatinis žmogaus orumo bei jo teisių gynimas (Europos Vadovų Taryba).



Autorė: Katarzyna Bialasiewicz

Apibendrinimas

Skaitmeninė kompetencija	Skaitmeniniai įgūdžiai	Skaitmeninė pilietybė	Skaitmeninis raštingumas
Atsakingas technologijų	Žinojimas, ką ir kaip naudoti	Aktyvus ir atsakingas	Gebėjimas pasiekti skaitmenines



Skaitmeninių įgūdžių apklausa – „Google“

Naudodamiesi „Google“ formų nuoroda užpildykite apklausą apie savo skaitmeninę patirtį.

<https://forms.gle/P5WJrhaBnNEYzmBk9>

Pertrauka

30 minučių pertrauka

Skaitmeninių priemonių naudojimas Lietuvos mokyklose

- Naudojama visose mokymo programos srityse siekiant pagerinti mokymąsi
- Negalima naudoti tik tam, kad būtų laikomasi reikalavimų
- Jei ji nepadedą mokytis, nenaudokite jos
- Ne atskiros pamokos
- Informacijos paieška – mėgstamiausia skaitmeninė veikla

Skaitmeninių priemonių naudojimas Lietuvos mokyklose

- **Internetas** – kompiuteris, planšetinis kompiuteris, išmanusis telefonas. Išmanieji televizoriai, žaidimų konsolės, rankiniai laikrodžiai, elektroninių knygų skaitytuvai, skaitmeniniai fotoaparatai, automobiliai, buitinė technika, išmanieji akiniai.
- **Programinė įranga** – „PowerPoint“, „CAD-CAM“, „Excel“, „Word“, „WordPress“
- **Programėlės su mokiniais** – „Twitter“, „Kahoot“, „Google“, „Khan Academy“
- **Programėlės mokytojams** – „ClassDojo“, „Socrative“, „Edmodo“, „Teacher Kit“, „Additio“

Kokią naudingiausią skaitmeninę priemonę radote savo organizacijoje?

Grupė

Kokią naudingiausią skaitmeninę priemonę radote savo organizacijoje?

Grupių kambaryje pasidalykite pavyzdžiu su savo grupe

Paskirkite kurį nors grupės narį, kad jis pateiktų atsiliepimus, duotų mums dviejų įrankių, kuriuos kolegos laikė naudingais, pavyzdžių, kaip jie buvo naudojami ir kodėl jie buvo naudingi

Skaitmeninės priemonės

Trečiojo internetinio seminaro metu jūsų bus paprašyta pasidalyti pavyzdžiu, kaip mokytojas į pamoką įtraukė skaitmenines priemones, kad pagerintų mokinių mokymąsi.

Atvykite į 3 internetinį seminarą pasiruošę pasidalyti savo pavyzdžiu

Hague ir Payton skaitmeninio raštingumo modelis



Galite padaryti nuotrauką, kad ją galėtumėte naudoti grupinėse diskusijose

Hague ir Payton skaitmeninio raštingumo modelis

Kūrybiškumas

Gebėjimas mąstyti kūrybiškai ir išradingai, naudotis technologijomis kuriant rezultatus ir pateikiant žinias įvairiais formatais ir būdais.

Kritinis mąstymas ir vertinimas

Gebėti naudotis loginio mąstymo įgūdžiais, kad būtų galima susipažinti su skaitmenine medija ir jos turiniu, kelti klausimus, analizuoti, kruopščiai tikrinti ir vertinti ją, formuluoti ir pagrįsti argumentus apie ją ir jos naudojimo būdus.

Kultūrinis ir socialinis suvokimas

Gebėjimas suvokti, kad skaitmeninio turinio kūrimą ir jo supratimą lemia socialinė, kultūrinė ir istorinė įtaka.

Hague ir Payton skaitmeninio raštingumo modelis

Bendradarbiavimas

Gebėjimas sėkmingai dirbti kartu su kitais, kad bendradarbiaujant būtų kuriama ir dalijamasi prasme bei supratimu. Lavinti komandinio darbo įgūdžius, gebėti dirbti kartu naudojant technologijas

Gebėjimas rasti ir atrinkti informaciją

Apibrėžti, kokios informacijos reikia užduočiai ar veiklai atlikti, žinoti, kur ir kaip rasti informacijos, kritiškai vertinti šaltinius ir atrinkti svarbią, vertingą ir patikimą informaciją

Efektyvus bendravimas

Gebėjimas aiškiai reikšti mintis ir jausmus, kad kiti juos suprastų. Supratimas apie skirtingus būdus (vaizdinius, garsinius, tekstinius ir kt.), kuriais gali būti perteikiama prasmė

E. sauga

Gebėjimas saugiai naudotis skaitmeninėmis technologijomis, pavyzdžiui, internetu ir mobiliaisiais telefonais, ir suprasti, kas yra tinkamas naudojimas ir tinkamas turinys.

Funkciniai įgūdžiai

Gebėjimas kompetentingai naudotis įvairiomis technologijomis ir įgūdžiai bei lankstumas pritaikyti šias žinias, kad būtų galima išmokti naudotis naujomis technologijomis.

Grupės diskusija

Prisimenant Hague ir Payton skaitmeninio raštingumo modelį,
Jei nueitume į lietuviškas mokyklas

1. Kokie Hague ir Payton modelio elementai, mūsų nuomone, yra gerai įgyvendinami?
2. Kokių Hague ir Payton modelio elementų nematytume Lietuvos mokyklose?
3. Kokie Hague ir Payton modelio elementai Lietuvos mokykloms būtų iššūkis?

Pertrauka

Dabar turėsime trumpą pertrauką

Ateities įgūdžiai – Skaitmeniniai įgūdžiai

„Naujosios technologijos iš esmės keičia kiekvieno mūsų darbo turinį ir pobūdį. Todėl, norėdami išlikti ekonomiškai aktyvūs ir produktyvūs, darbuotojai neišvengiamai turi tobulinti skaitmeninius įgūdžius. „Būtent skaitmeniniai įgūdžiai yra pagrindinė nuolatinio jų kompetencijų tobulinimo sąlyga.“

Loreta Križinauskienė, asociacijos „Langas į ateitį“ direktorė

Skaitmeninis raštingumas Lietuvoje 2020 m. Įjunkite garsą ir išsakykite savo nuomonę

Europos Komisijos atliktas tyrimas rodo, kad Lietuvoje apie 50 proc. gyventojų turi vidutinio lygio skaitmeninių įgūdžių (2020).

STRATA apklausos rezultatai (2020 m.)

70 % 15–49 metų gyventojų savo skaitmeninio raštingumo įgūdžius įvertino kaip	„gerus“ arba „labai gerus“.
53 % 50–59 metų gyventojų savo skaitmeninio raštingumo įgūdžius įvertino kaip	„gerus“ arba „labai gerus“.
48 % 60–69 metų gyventojų savo skaitmeninio raštingumo įgūdžius įvertino kaip	„gerus“ arba „labai gerus“.
26 % 70–74 metų gyventojų savo skaitmeninio raštingumo įgūdžius įvertino kaip	„gerus“ arba „labai gerus“.

1. Kaip vertinate savo kolegų skaitmeninio raštingumo įgūdžius organizacijoje, mokykloje, ministerijoje, mokymo įstaigoje?
2. Koks galėtų būti mokyklos vaidmuo sprendžiant minėtus klausimus?

LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO IR MOKSLO MINISTRAS

2018 m. birželio 25 d. Nr. V-598

Vilnius

REIKALAVIMŲ MOKYTOJŲ IR PAGALBOS MOKINIUI SPECIALISTŲ SKAITMENINIO RAŠTINGUMO PROGRAMOMS APRAŠAS

3. Aprašo paskirtis – nustatyti vienodus reikalavimus ir rekomendacijas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeniniam raštingumui:

3.1. pedagogų rengimo studijų programoms rengti ir įgyvendinti;

3.2. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimo programoms rengti ir įgyvendinti;

3.3. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijai.

REIKALAVIMAI MOKYTOJŲ IR PAGALBOS MOKINIUI SPECIALISTŲ SKAITMENINIO RAŠTINGUMO PROGRAMŲ TURINIUI IR ORGANIZAVIMUI

1. informacijos valdymas;

2. komunikavimas;

3. skaitmeninio turinio kūrimas;

4. saugumas;

5. skaitmeninis mokymas ir mokymasis;

6. skaitmeninio raštingumo problemų sprendimas.

skaitmeninės
kompetencijos
pripažinimo pažymėjimas

Grupės sesija

1. Kaip apibūdintumėte jūsų organizacijoje dirbančių asmenų skaitmeninį raštingumą, skaitmeninius įgūdžius ir skaitmeninę kompetenciją?
2. Kokių veiksmų turėtų imtis mokykla, kad padėtų darbuotojams ugdyti savo skaitmenines kompetencijas ir veiksmingai naudoti skaitmenines priemones pamokose?

Dėkojame

Dėkojame už jūsų šiandieninį indėlį ir tikimės susitikti antrame internetiniame seminare sausio 17 d.

14:00-18:00 val.