



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



Kuriamė
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiklos programa

Finansuojama Europos socialinio fondo lėšomis

5 tema: Skaitmeninių mokymosi priemonių naudojimas

2 internetinis seminaras

2023 m. sausio 17 d.

14.00–18.00 val.

Jane English ir Jane Doughty

2 internetinis seminaras. Skaitmeninių priemonių naudojimas

Mokymosi pasiekimai

1. Skaitmeninių gebėjimų ugdymo pageidaujamo rezultatų mokiniams suvokimas.
2. Žinių apie internetinį įrankį SELFIE, skirtą skaitmeninių kompetencijų auditui mokyklose, gilinimas
3. Skaitmeninių kompetencijų ugdymo planavimas mokyklose
4. Skaitmeninių priemonių naudojimo poveikio mokymui supratimas
5. Svarstymas, kaip motyvuoti mokytojus

Kviečiame susipažinti su mūsų kviestiniu pranešėju

Antanas Balvočius

Lietuvos informatikos mokytojų asociacijos valdybos narys, buvęs Nacionalinės švietimo agentūros Informatikos bendrosios programos ir kompetencijų grupių narys

Tema „Skaitmeninė kompetencija ir pageidaujami mokinių rezultatai“

Klausimai

Klausimai ir komentarai Antanui Balvočiui

Nuo ko pradėsime?

Visos mokyklos bus skirtinguose skaitmeninių priemonių naudojimo etapuose sėkmingai veiklai svarbus supratimas ir planavimas

1. sukurti aiškią skaitmeninio mokymosi viziją
2. parengti skaitmeninės kompetencijos ugdymo politiką ir procedūras
3. nustatyti už skaitmeninę kompetenciją atsakingą vadovą
4. įtraukti skaitmeninę kompetenciją į mokyklos tobulinimo planus
5. atlikti skaitmeninių kompetencijų teikimo žemėlapių sudarymą
6. atlikti personalo auditą ir nustatyti profesinio mokymosi reikalavimus.

Iš 2018 m. Velso švietimo skaitmeninių kompetencijų sistemos

Nuo ko pradėsime? iš 2018 m. Vello švietimo skaitmeninių kompetencijų sistemos

Visos mokyklos bus skirtinguose skaitmeninių priemonių naudojimo etapuose
Supratimo ugdymas ir planavimas

1. sukurti aiškią skaitmeninio mokymosi viziją

Ko norime savo mokyklai, kur norime būti po 6 mėnesių, 1 metų, 3 metų

2. parengti skaitmeninės kompetencijos ugdymo politiką ir procedūras

Užtikrinkite, kad darbuotojai žinotų, ko iš jų tikimasi, kaip saugiai naudotis skaitmeninėmis priemonėmis, ar mokiniams leidžiama atsinešti telefonus ir pan.

Direktoriams patariama konsultuotis su visais darbuotojais, kad jie jaustųsi atsakingi už šią sritį

Nuo ko pradėsime?- iš 2018 m. Vello švietimo skaitmeninių kompetencijų sistemos

Visos mokyklos bus skirtinguose skaitmeninių priemonių naudojimo etapuose

Supratimo ugdymas ir planavimas

3. nustatyti už skaitmeninę kompetenciją atsakingą vadovą

Galimybė suteikti kitam darbuotojui vadovavimo patirties, nes jūs, kaip direktorius, galite jį mokyti ir suteikti jam įgūdžių mokyti kitus

4. įtraukti skaitmeninę kompetenciją į mokyklos tobulinimo planus

Skaitmeninis raštingumas turi būti įtrauktas į mokyklos tobulinimo planą

Nuo ko pradėsime?- iš 2018 m. Vello švietimo skaitmeninių kompetencijų sistemos

Visos mokyklos bus skirtinguose skaitmeninių priemonių naudojimo etapuose

Supratimo ugdymas ir planavimas

5. atlikti skaitmeninių kompetencijų teikimo žemėlapių sudarymą

6. atlikti personalo auditą ir nustatyti profesinio mokymosi reikalavimus

Abu veiksmai yra labai svarbūs norint sėkmingai įdiegti skaitmenines priemones; ES turi puikią nemokamą priemonę, kuri padės

Mokymo programos plano sudarymo tikslas

1. Nustatyti dalyko turinį ir kompetencijas
2. Susidaryti labai gerą vaizdą apie tai, kas mokiniams teikiama mokykloje
Susidaryti gerą vaizdą apie tai, kaip mokiniai mokomi (mokymas ir mokymasis)
3. Nustatyti, kaip ji vertinama
4. Nustatyti mokinių rezultatų kokybę

Tada naudojame surinktą informaciją

Mokymo programos plano sudarymo tikslas

1. Nustatyti trūkumus, kuriuos reikia pašalinti vykdant reformą, kad būtų užtikrintas skaitmeninių kompetencijų ugdymas
2. Nustatyti skirtingus mokymo ir mokymosi stilius
3. Nustatyti sritis, kuriose reikia gerinti mokinių rezultatus
4. Naudoti jį priimant sprendimus dėl skaitmeninių kompetencijų ugdymo

Šią informaciją naudojame tam, kad galėtume planuoti skaitmeninės kompetencijos ugdymą mokykloje

Skaitmeninių kompetencijų auditas

- Mokytojų skaitmeninė kompetencija
- Mokinių skaitmeninė kompetencija
- Prieiga prie skaitmeninių priemonių mokykloje
- Prieiga prie skaitmeninių priemonių namuose
- Skaitmeninių priemonių naudojimas namuose
- Kur šiuo metu mokykloje naudojamos skaitmeninės priemonės

REIKALAVIMAI MOKYTOJŲ IR PAGALBOS MOKINIUI SPECIALISTŲ SKAITMENINIO RAŠTINGUMO PROGRAMŲ TURINIUI IR ORGANIZAVIMUI.

1. informacijos valdymas;

2. komunikavimas;

3. skaitmeninio turinio kūrimas;

skaitmeninės kompetencijos
pripažinimo pažymėjimas

4. saugumas;

Profesinis tobulėjimas šioje
srityje yra LABAI SVARBUS

5. skaitmeninis mokymas ir mokymasis;

6. skaitmeninio raštingumo problemų sprendimas.

Mokytojai ir pagalbiniai specialistai – auditas

Susipažinkite su Lietuvos Respublikos ministerijos skaitmeninių kompetencijų pripažinimo pažymėjimo detalėmis

Atlikite jų įgūdžių auditą

Nustatykite stipriąsias sritis

Nustatykite tobulintinas sritis

Nustatykite mokymo poreikius

Raskite darbuotojus, kurie gali apmokyti kitus

Mokinių skaitmeninė kompetencija

Bendravimas su pradinėmis mokyklomis

Mokinių tikslinės grupės

Internetinis testas

Apklausa arba atsiliiepimų lapas

Skaitmeninės kompetencijos lyderių nustatymas

Grupės sesija Nr. 1

Ką Lietuvos mokyklų mokiniai papasakotų apie galimybę naudoti skaitmenines priemones pamokose?

Ką teigiamo jie pasakytų?

Ką neigiamo jie pasakytų?

Kaip reaguotumėte į neigiamus mokinių komentarus?

Skaitmeninių priemonių auditas

Kokias priemones turime: kompiuterius, spausdintuvus, planšetinius kompiuterius, telefonus, „Micro:bit“ kompiuterius?

Kokią programinę įrangą turime?

Kiek ji prieinama darbuotojams?

Kaip lengva darbuotojams pamokose naudoti skaitmenines priemones?

Kokio stiprumo interneto ryšys visoje mokykloje?

Kokios kokybės yra techninė ir aptarnavimo pagalba?

Pirmoji pertrauka

Turėsime trumpą pertrauką.

Kai grįšite, prašome įsijungti savo kamerą – taip žinosime, kad vėl esate su mumis.

Kas yra SELFIE ?

Sukurta Europos Komisijos

Nemokama internetinė savirefleksijos priemonė

Renka informaciją iš mokyklų vadovų, mokytojų ir mokinių

Galima naudoti iki 3 kartų per vienerius mokslo metus

Atskiras klausimynas mokyklų vadovams, mokytojams ir mokiniams

SELFIE

Ar jūsų mokykla maksimaliai išnaudoja skaitmenines technologijas? Susipažinkite su priemone SELFIE

https://youtu.be/PeKq_tmWTz0

Nesmerkia dalyvių

Nesmerkia mokyklos

Klausimai vertinami penkiabalėje skalėje žemas 1 2 3 4 5 Aukštas

Išgalvotos mokyklos pavyzdžiai, padedantys interpretuoti rezultatus

<https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education>

Grupės sesija Nr. 2

Kokias galimybes jūsų mokykla ar organizacija turi plėtoti skaitmeninių priemonių naudojimą?

Kokios yra jūsų organizacijos stipriosios pusės?

Kokios sritys yra plėtojamoms?

SELFIE KLAUSIMAI

Klausimų tipai

Kiekviename iš trijų klausimynų jau yra pagrindiniai klausimai, suskirstyti į aštuonias pagrindines veiklos sritis:

A sritis: Lyderystė

B sritis: Bendradarbiavimas ir tinklų kūrimas

C sritis: Infrastruktūra ir įranga

D sritis: Tęstinis profesinis tobulėjimas

E sritis: Pedagogika: Parama ir ištekliai

F sritis: Pedagogika: Įgyvendinimas klasėje

G sritis: Vertinimo praktika

H sritis: Mokinių skaitmeninė kompetencija

Pagrindinius klausimus galima papildyti papildomais klausimais, kad klausimynai būtų pritaikyti būtent jūsų mokyklos poreikiams.

Taip pat galite sukurti iki 10 savo klausimų (konkrečios mokyklos klausimų).

Kaip tai veikia?

- Dalyviai naudoja nuorodą
- Savanoriškas
- Anoniminis
- 20 minučių – mokiniams
- 40 minučių – mokytojams
- Dalyvavimo sertifikatas

Mokyklų vadovų dalyvavimas

Reikalavimus atitinkančių mokyklų vadovų skaičius pagal išsilavinimo lygį	% minimalus dalyvavimo lygis
Iki 5 mokyklų vadovų	80%
6–10 mokyklų vadovai	70%
11–30 mokyklų vadovai	60%
Daugiau nei 30 mokyklų vadovų	50%

Mokytojų dalyvavimas

Reikalavimus atitinkančių mokytojų skaičius pagal išsilavinimo lygį	% minimalus dalyvavimo lygis
Iki 5 mokytojų	80%
6–10 mokytojų	70%
11–30 mokytojų	60%
Daugiau nei 30 mokytojų	50%
201–500 mokytojų	20%
daugiau nei 500 mokytojų	10%

Mokinių dalyvavimas

Reikalavimus atitinkančių mokinių skaičius pagal išsilavinimo lygį	% minimalus dalyvavimo lygis
Iki 50 mokinių	60%
51–150 mokinių	50%
151–250 mokinių	40%
251–500 mokinių	30%
501–750 mokinių	25%
751–1000 mokinių	20%
Daugiau nei 1000 mokinių	10%

Rezultatai

- Rezultatai konfidencialūs mokyklai
- Mokykla nusprendžia, kaip naudoti rezultatus
- Ataskaitos momentinė nuotrauka

Kaip galima naudoti rezultatus

- Savirefleksija
- Diskusija
- Geresnio mokymo ir mokymosi veiksmų planas

TPT veiklos naudingumas

Spustelėkite stulpelinę diagramą, kad gautumėte išsamesnės informacijos

Example: Of the 4 teachers who gave a response, 1 rated the usefulness of **Study visits** as *Not at all useful*, 1 as *Not useful* and 2 as *A little bit useful*.

Usefulness of CPD activity

What do your teachers think about the usefulness of the CPD activities in which they participated in the last year?

You can sort the statements by score.

Sort by / Highest score ▼

Teachers

Online professional learning



Learning through collaboration



Other in-house training



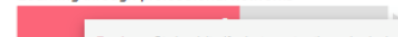
Accredited programmes



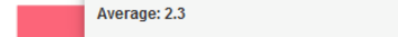
Face-to-face professional learning



Learning through professional networks

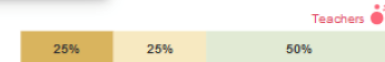


In-house



Teachers: Study visits (for instance to other schools, businesses or organisations)
Average: 2.3

Study visits



4 out of 4 teachers answered this question

- Not at all useful 1
- Not useful 2
- A little bit useful 3
- Useful 4
- Very useful 5

Mokyklos pridėtų teiginių rezultatai

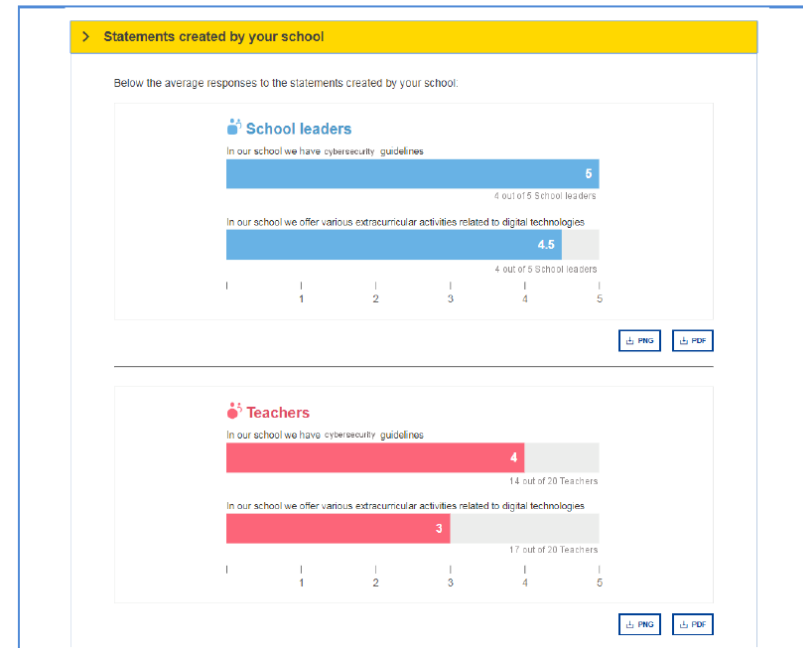
Atkreipkite dėmesį į skirtumą tarp mokytojų ir vyresniųjų vadovų atsakymų į du klausimus

1. Mūsų mokykloje yra kibernetinio saugumo gairės
2. Mūsų mokykloje siūlome papildomų užsiėmimų, susijusių su skaitmeninėmis technologijomis

STATEMENTS ADDED BY THE SCHOOL

The results for the statements added/created by the school are shown as three bar charts, one for each user group. Each bar chart shows an average rating for each statement and indicates the number of users who responded to that statement.

Example: Two questions were added to the school leader questionnaire and to the teacher questionnaire. Of the two questions to the school leaders, the first was given an average rating of 5, the second was given an average rating of 4.5



Kokias galimybes jūsų mokykla ar organizacija turi plėtoti skaitmeninių priemonių naudojimą?

Atraskite savo mokyklos skaitmeninį potencialą

https://youtu.be/8_6hVoYXCAI

Antroji pertrauka

Trumpa pertrauka prieš tęsiant apie tai, kaip skaitmeninės priemonės gali pagerinti mokymąsi

Kaip skaitmeninių priemonių naudojimas pagerina mokinių mokymąsi

Mokytojo vaidmuo keičiasi

Mokymas buvo orientuotas į mokytoją

Dabar orientuotas į mokinius

Mokytojai pereina prie tarpininko vaidmens

Mokiniai lavina skaitmeninio gyvenimo įgūdžius

Kaip skaitmeninės priemonės veikia mokytojo vaidmenį

Gali suteikti didesnę vertę mokytojo vaidmeniui

Mokytojai kaip pagalbininkai, labiau į mokinius orientuota mokymosi aplinka

Mokiniai gali naudotis įvairiais ištekliais, mokymosi stiliais ir priemonėmis

Skaitmeninės priemonės gali būti motyvuojančios

Galimybė pateikti įvairų turinį, įvairius bendravimo stilius, gamybos ir vertinimo priemones

Kaip skaitmeninės priemonės gali paveikti pristatymo stilių

Skaitmeninės priemonės turi būti integruotos į dalyką

Atskiros pamokos, išskyrus egzamino temas, nebenaudojamos

Skaitmeninio raštingumo ir raštingumo mokoma panašiais būdais

Mišraus mokymosi didėjimas

Asinchroninis mokymasis

Skaitmeninių priemonių naudojimas mokymuisi gerinti

Asinchroninio mokymosi privalumų panaudojimas skatinant į besimokantįjį orientuotą mokymąsi

Prisitaikančiojo mokymosi naudojimas individualiam dėmesiui palaikyti

Žaidybinimas siekiant padidinti įsitraukimą

Skaitmeninių įrankių naudojimas, siekiant sukurti tiesioginio grįžtamojo ryšio galimybes

Skaitmeninių priemonių, skatinančių grįžtamąjį ryšį, įtraukimas

Skaitmeninių priemonių įtraukimas siekiant skatinti bendradarbiavimą

Skaitmeninių vertinimo priemonių įtraukimas siekiant pagerinti testų laikymą

Virtualios realybės naudojimas

Dirbtinio intelekto naudojimas

Paprasti skaitmeninių priemonių naudojimo klasėje pavyzdžiai. Gamtos mokslai

Jos turi pagerinti mokymąsi, o ne būti papildomos

Dvyliktos klasės mokinių prašoma parengti būsimam gamtos mokslų egzaminui skirtus tikrinimo metodus naudojant skaitmenines priemones

1. Viena grupė pasirenka sukurti „PowerPoint“ pristatymą, kuriame klausimai užduodami naudojant „Kahoot“
2. Kita grupė renkasi „Twitter“, parengia keletą svarbių faktų, kurie turi būti paskelbti 3 kartus per dieną, ir dienos pabaigos klausimą, į kurį atsakoma kitą rytą

Paprasti skaitmeninių priemonių naudojimo mokomiesiems ištekliams kurti pavyzdžiai.

Matematika (bet kuris dalykas)

6 klasės mokiniai mokosi trupmenų, mokytojas naudoja internetinę „Tarsia“ programą, kad mokiniai galėtų patikrinti savo žinias.

<https://www.tarsiamaker.co.uk>

<http://www.mrbartonmaths.com/teachers/rich-tasks/tarsia-jigsaw.html>

Paprasti skaitmeninių priemonių naudojimo klasėje pavyzdžiai – matematika

1 Write your questions here... and your answers here! Or vice versa.

2 The small shapes above the diagram... change the puzzle shape.

3

4

5

6

7

8

9

10

Write your questions here... and your answers here! Or vice versa.

Write your questions here... and your answers here! Or vice versa.

Change the puzzle shape

Export to PDF Save Load Clear

1 Write your questions here... and your answers here! Or vice versa.

2 The small shapes above the diagram... change the puzzle shape.

Paprasti skaitmeninių priemonių naudojimo mokykloje pavyzdžiai vadovavimui ir valdymui. Tėvų apklausa

Mokykla nori sužinoti, ką tėvai mano apie jų vaikų mokymo kokybę. Klausimynas sukuriamas naudojant „Google Forms“, 12 planšetinių kompiuterių rinkinys paruošiamas tėvų konsultaciniam vakarui. Darbuotojai arba mokiniai kreipiasi į atvykstančius tėvus, prašydami anonimiškai atsakyti į 10 klausimų.

Grupės sesija Nr. 3 – Mokytojų motyvacija

Kaip motyvuoti mokytojus dažniau naudoti skaitmenines priemones klasėje?

Kaip juos įtikinti, kad jos yra svarbios?

Kaip paskatinti tuos, kurie tikrai nenori jų naudoti?

Kaip pasitelkti kitus darbuotojus, kurie entuziastingai naudojami skaitmeninėmis priemonėmis?

Kitam internetiniam seminarui – skaitmeninių priemonių naudojimo pavyzdys

Atvykite į internetinį seminarą su pavyzdžiu, kaip naudoti skaitmeninę priemonę mokinių mokymosi patirčiai pagerinti.

1. Pavyzdžiu, kaip kitas mokytojas taikė šį metodą, arba tai, ką jūs asmeniškai naudojote savo klasėje.
2. Pavyzdys, naudojamas vadovaujant ir valdant mokyklą

Mišrus mokymasis

Viena iš mišraus mokymosi apibrėžčių

Sąvoka „mišrus mokymasis“ apibūdina mokymo stilių, kai naudojamos technologijos ir internetinės mokomosios užduotys, padedančios mokytis klasėje, o mokiniai taip pat naudojami „tradicinių“ praktinių ir asmeninių pamokų privalumais.

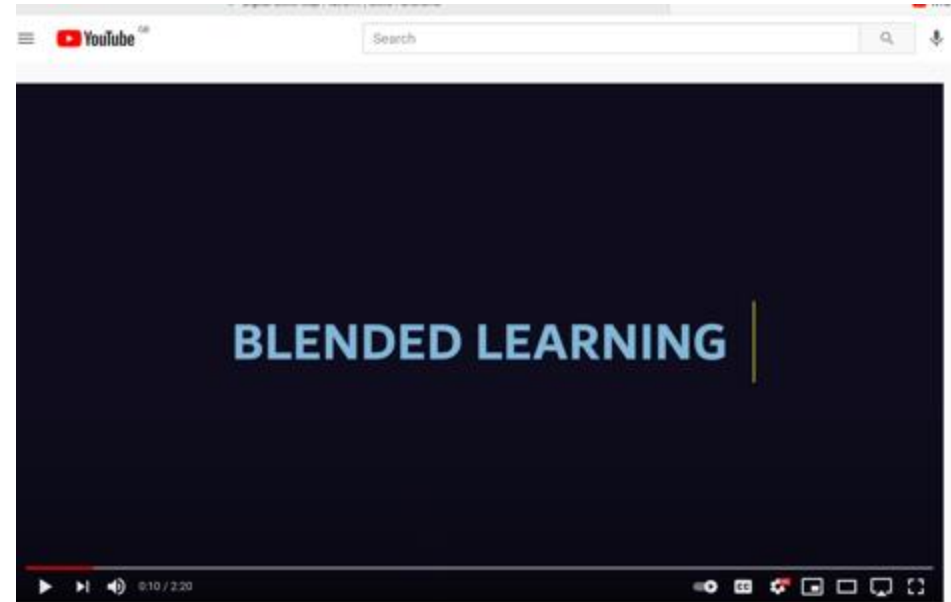
Mišrų mokymąsi sudaro mokytojas, fiziškai esantis klasėje kartu su mokiniais, kai mokinys pats gali pasirinkti mokymosi vietą, laiką, būdą ir tempą.

Education Technology 2020 Ultimate Guide to Blended Learning („Švietimo technologijos 2020 Galutinis mišraus mokymosi vadovas“)

Kas yra mišrus mokymasis?

Trumpas video

<https://youtu.be/-bwhR1ZKGRE>



Asinchroninis mokymasis

Sinchroninis mokymasis reiškia, kad dėstytojai ir studentai susirenka tuo pačiu metu ir toje pačioje (virtualioje ar fizinėje) vietoje ir bendrauja „realiu laiku“. Asinchroninis mokymasis – tai mokymasis, kai mokiniai naudojami medžiaga savo tempu ir bendrauja tarpusavyje ilgesnį laiką.

Stanfordo aukštesnioji pedagogikos mokykla

Asinchroninis mokymasis

MINUSAI PLUSAI

Sinchroninis mokymasis

Spontaniškas ir
betarpiškas
socialinis
bendravimas

Greitesnis
keitimasis
informacija

Bendruomenės
kūrimas

Planavimo
sunkumai

Techniniai
sunkumai

Prieinamumo
apribojimai

Asinchroninis mokymasis

Mokiniai
mokosi savo
tempu

Daugiau laiko
apmąstyti ir
įsitraukti į
medžiagą

Galimybė mokytis
platesniam
mokinių ratui

Ribotas
bendravimas su
mokytojais

Reikia
didesnės
savidisciplinos

Neformalaus
mokymosi
praradimas

Sinchroninis

Hibridinis

Asinchroninis

Grupės sesija Nr. 4

Mišrus ir asinchroninis mokymasis

Kaip šie du mokymosi stiliai galėtų būti pritaikyti Lietuvos mokyklose?

Kaip jie gali būti naudojami?

Su kokiais iššūkiais gali tekti susidurti?

Dėkojame Jums!

Dėkojame Jums visiems už Jūsų šiandienos indėlį – tikimės Jus pamatyti kitame internetiniame seminare

nuo 14.00 iki 18.00 val.