



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



Kuriamė
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiklos programa

Finansuojama Europos socialinio fondo lėšomis

Tema 6: Tarpdalykinių temų integravimas ir dalykų darna

6 internetinis seminaras

2023 m. vasario 27 d.

14.00–18.00 val.

Jane Doughty ir Jane English

6 tema. Tarpdalykinės temos ir darna

6 temos tikslas:

- Apžvelgti tarpdalykinių temų integravimo ir dalykų nuoseklumo pagrindimą naujoje mokymo programoje
- Apsvarstyti įvairius požiūrius į tarpdalykinių temų kūrimą
- Mokyti iš Lietuvos kolegų ir kitų šalių patirties
- Išnagrinėti, kaip mokyklose galima užtikrinti trijų kategorijų – kultūrinio identiteto, socialinės integracijos ir darnaus vystymosi – įgyvendinimą

6 internetinis seminaras. Mokymosi pasiekimai

Šiame internetiniame seminare:

1. Sužinosime apie tarpdalykinių temų dėstymą Lietuvos mokykloje
2. Apsvarstysime mokytojams prieinamas įvairias vertinimo rūšis
3. Apsvarstysime naujosios mokymo programos poveikį mokyklos vertinimo tvarkai
4. Sužinosime apie „Skills Builder“

Kviečiame susipažinti su mūsų pranešėja

Tarpdalykinių temų integravimas ir dalykų darna

Kristina Povilaitienė – vyresnioji anglų kalbos ir literatūros mokytoja

Asta Jurkevičienė – Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Širvintų r. Musninkų Alfonso Petrulio gimnazija

Klausimai ir komentarai

Asta Jurkevičienė, Direktoriaus pavaduotoja

Kas yra vertinimas?

Bendras tikslingų ir sistemingų vertinimų rinkimo procesas, skirtas mokinių mokymuisi ir institucinei praktikai dokumentuoti, apmąstyti ir tobulinti.

Vertinimas ir įvertinimas

Vertinant analizuojami ir naudojami duomenys, kad būtų galima spręsti apie mokinių pasiekimus

Vertinimas analizuoja ir naudoja duomenis sprendimams dėl mokymo strategijų ir mokinių mokymosi tobulinimo priimti

Kas yra vertinimas?

Vertinimu nustatoma, ar ir kaip mokiniai mokosi ir ar mokymo metodais veiksmingai perduodamos numatytos žinios.

1. parenkite įvairias vertinimo strategijas, kurios atitiktų visus jų mokymo planų aspektus
2. neskirkite formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo
3. naudingiau pradėti planuoti vertinimo strategijas, atitinkančias mokymo tikslus ir uždavinius, semestro pradžioje
4. įgyvendinkite jas per visą mokymo procesą
5. tinkamų vertinimų parinkimas taip pat turėtų atitikti kurso ir programos tikslus, būtinus akreditacijos reikalavimams

Iš Hanna ir Dettmer (2004)

Kodėl tai svarbu

Padedama mokiniams mokytis

Mokytojai tobulina savo mokymą

Ištekliai paskirstymas

Mokymo programų veiksmingumas

Veikia kaip veiklos rezultatų etalonas

Įsijunkite garsą

Kaip gerai žinote šiuos septynis vertinimo tipus?

Kaip suprantate sąvoką

- 1. Išankstinis arba diagnostinis vertinimas**
- 2. Formuojamasis vertinimas**
- 3. Apibendrinamasis vertinimas**
- 4. Patvirtinamasis vertinimas**
- 5. Normatyvinis vertinimas**
- 6. Kriterijais grindžiamas vertinimas**
- 7. Ipsatyvinis vertinimas**

7 vertinimo tipai mokymosi procesui gerinti

opinion stage

1. Išankstinis arba diagnostinis vertinimas
2. Formuojamasis vertinimas
3. Apibendrinamasis vertinimas
4. Patvirtinamasis vertinimas
5. Normatyvinis vertinimas
6. Kriterijais grindžiamas vertinimas
7. Ipsatyvinis vertinimas

- Gergana Mileva 2021 m. gruodžio 7 d.

5 vertinimo priemonių tipai. Australija

1. Apibendrinamasis vertinimas (žinojimas, ką žinai)
2. Formuojamasis vertinimas (žinojimas, ko nežinai)
3. Diagnostinis įvertinimas (žinojimas, ar yra spragų)
4. Lyginamosios analizės vertinimas (žinojimas, kaip atrodo lyginant su kitais)
5. Nuolatinis vertinimas (žinojimas, kaip jums sekasi)

„ICAS Assessments“ – „Janison“ – Australija

Grupės sesija Nr. 1

1. Kokie vertinimo metodai šiuo metu dažniausiai taikomi Lietuvos mokyklose, ypač dėstant tarpdalykines temas?
2. Kuris vertinimo būdas jums priimtinausias ir kodėl?
3. Kurią vertinimo rūšį naudojate retai arba manote, kad ji nėra veiksminga?

Pertrauka

30 minučių pertrauka

Prašome grįžti laiku

Dažniausiai mokyklose taikomi vertinimo metodai

Diagnostinis vertinimas

Formuojamasis vertinimas

Apibendrinamasis vertinimas

[Inovatyvaus mokymo ir mokymosi centras](#)

Diagnostinis vertinimas

DIAGNOSTINIO VERTINIMO TIPAI

- Preliminarūs testai (turinio ir gebėjimų)
- Savęs vertinimas (įgūdžių ir kompetencijų nustatymas)
- Atsakymai diskusijų lentoje (į konkretaus turinio užklausas)
- Pokalbiai (trumpas, privatus, 10 minučių trukmės pokalbis su kiekvienu mokiniu)

Formuojamasis vertinimas

- Stebėjimai užsiėmimų klasėje metu; mokinių neverbaliniai atsiliepimai paskaitų metu
- Namų darbų užduotys egzaminams ir diskusijoms klasėje)
- Apmąstymų žurnalai, kurie periodiškai peržiūrimi semestro metu
- Klausimų ir atsakymų sesijos, tiek oficialios – planuotos, tiek neoficialios – spontaniškos
- Dėstytojo ir mokinio konferencijos įvairiais semestro etapais
- Klasėje atliekama veikla, kurios metu mokiniai neformaliai pristato savo rezultatus
- Mokinių atsiliepimai renkami periodiškai atsakant į konkrečius klausimus apie mokymą ir savęs vertinimą bei pažangą

Apibendrinamasis vertinimas

- Egzaminai (svarbūs, aukšto lygio egzaminai)
- Baigiamasis egzaminas (tikrai apibendrinamasis vertinimas)
- Semestro rašto darbai (per semestrą pateikti projektai būtų formuojamasis vertinimas)
- Projektai (formuojamai gali būti vertinami įvairiais užbaigimo etapais pateikti projektų etapai)
- Portfeliai (taip pat gali būti vertinami kūrimo metu kaip formuojamasis vertinimas)
- Pasirodymai
- Mokinių dalyko įvertinimas (mokymo efektyvumas)
- Mokytojo savęs vertinimas

Įvairių vertinimo metodų naudojimas

„Bet kuris vertinimas yra tik viena iš matavimo gairių – jo nepakanka, kad būtų galima aprėpti viską, ką žmonės daro.“

Nesvarbu, kokio tipo vertinimą atliekate, svarbiausia – efektyvumas, tikslumas ir patikimumas.

[Nick Connolly](#), „[ICAS Assessments](#)“ analizės ir ataskaitų vadovas

Tarpdalykinių temų tvarkaraščio sudarymas 1 modelis

Tvarkaraštis, kuriame numatyta 20 mokymo valandų per savaitę, tarpdalykinės temos dėstomos esamose pamokose

Pirmadienis	Antradienis	Trečiadienis	Ketvirtadienis	Penktadienis
Matematika	Istorija	Tarpdalykinės temas Menai	Lietuvių k.	Gamtos mokslai
Gamtos mokslai	Tarpdalykinės temas Menai	Lietuvių k.	Gamtos mokslai	Matematika
Pertrauka	Pertrauka	Pertrauka	Pertrauka	Pertrauka
Fizinis ugdymas	Gamtos mokslai	Matematika	Tarpdalykinės temas IRT	Tarpdalykinės temas Muzika
Tarpdalykinės temas IRT	IRT	Geografija	Kūrybiniai dalykai	Tarpdalykinės temas - Muzika

Tarpdalykinių temų tvarkaraščio sudarymas-2 modelis

Tvarkaraštis, kuriame nurodyta 20 mokymo valandų per savaitę, 6 iš 20 pamokų - 2 popietės, skirtos tarpdalykinėms temoms

Pirmadienis	Antradienis	Trečiadienis	Ketvirtadienis	Penktadienis
Pertrauka	Pertrauka	Pertrauka	Pertrauka	Pertrauka
		Tarpdalykinės temos	Tarpdalykinės temos	
		Tarpdalykinės temos	Tarpdalykinės temos	

Tarpdalykinių temų tvarkaraščio sudarymas-3 modelis

Tvarkaraštyje nurodyta 20 mokymo valandų per savaitę, tarpdalykinės temos apima 4 pamokas iš 20, kurios trunka visą dieną

Pirmadienis	Antradienis	Trečiadienis	Ketvirtadienis	Penktadienis
				Tarpdalykinės temos
				Tarpdalykinės temos
Pertrauka	Pertrauka	Pertrauka	Pertrauka	Pertrauka
				Tarpdalykinės temos
				Tarpdalykinės temos

Vertinimo procesų identifikavimas

1. Identifikuokite pageidaujamus modulio ar darbo vieneto mokymosi rezultatus.
2. Ar kiekvienas dalykas atlieka savo vertinimą, ar tai bus bendras projekto vertinimas?
3. Ar kai kuriuose dalykuose geriau sekasi vertinti tam tikrus dalykus, pvz., kalbų mokytojams vertinti bendravimą.
4. Nuspręskite, ką norite vertinti, kodėl norite tai vertinti ir kada norite tai vertinti, nes gali būti, kad nespėsite įvertinti visko.
5. Suplanuokite pamoką ar pamokų seką, nurodydami, kada ir kaip vyks vertinimo procesas.
6. Pamokų pradžioje papasakokite mokiniams apie vertinimo procesą.
7. Atlikus vertinimą užtikrinkite, kad mokiniams būtų pateikti jiems naudingi atsiliepimai

Grupės sesija Nr. 2

Remdamiesi toliau pateiktu tarpdalykinės temos aprašu, nurodykite, kokius vertinimo tipus galėtumėte naudoti, kas galėtų atlikti vertinimą?

Tema – „Klimato kaita. Potvyniai“, o mokymosi rezultatai:

1. Pasibaigus šiai temai mokiniai patobulins bendravimo žodžiu įgūdžius
2. Mokiniai patobulins savo gebėjimus dirbti poromis ir mažose grupelėse
3. Mokiniai geriau supras potvynių priežastis

Kaip vertinti mokinių pasiekimus

Apibendrinimas iš Estijos

- Sudėtinga vertinti tarpdalykines temas
- Ar yra bendri vertinimo kriterijai?
- Ar atskiri dalykai naudoja savo vertinimo kriterijus?
- Kaip vertinimo procesas susijęs su sutartais mokymosi rezultatais?
- Kaip mokiniai informuojami apie vertinimą?
- Kokie procesai taikomi mokiniams vertinti?
- Kokio pobūdžio atsiliepimus gauna mokiniai?

sySTEAM

Kaip vertinti mokinių pasiekimus

5 žingsniai, kuriuos naudoja Estija

1. Nurodykite mokiniams, kad atlikdami užduotis jie naudotų savęs vertinimo rubriką. Kai mokiniai atlieka darbą, priminkite jiems laikytis vertinimo modelio.
2. Suteikite mokiniams galimybę įvertinti bendraklasio veiklą.
3. Suteikite atsiliepimus, pagrįstus rubrikomis, ir leiskite jiems pagerinti savo rezultatus.
4. Atlikę užduotį, leiskite mokiniams atlikti savęs vertinimą pagal rubriką.
5. Įvertinkite rezultatus pagal vertinimo rubriką.

Dylan Williams vaizdo įrašas

Vertinimas. Kodėl mes vertiname

2:52 min.

<https://youtu.be/HXpBZmeXrDo>

Kokia jūsų nuomonė apie tai, kodėl mes vertiname?

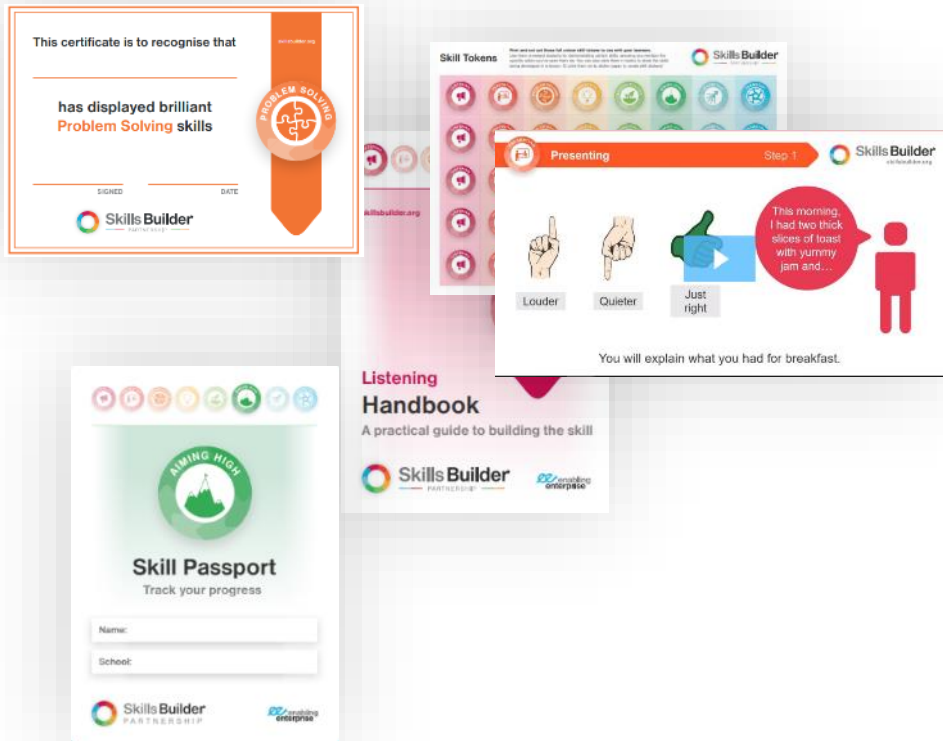
Grupės sesija Nr. 3

Grupėse:

Mokyklose bus parengta pažymių, vertinimo ir grįžtamojo ryšio tvarka, kad mokytojai suprastų, ko iš jų tikimasi.

Kaip manote, kokius pokyčius jie turės padaryti šioje politikoje, kad būtų atsižvelgta į mokymo programos reformą, ypač į tarpdalykines temas ir skirtingus darbo metodus, atsiradusius dėl COVID pandemijos?

„Skills Builder Hub“. Kas tai?



- „Skills Builder Hub“ yra skirtas visoms priemonėms ir mokymo ištekliams, kurių jums gali prireikti norint pritaikyti sistemą savo klasėje.
- Jis padeda vertinti ir stebėti klasės pažangą bei nuspręsti, ką daryti toliau.
- Ją visiškai nemokamai gali naudoti bet kuris mokytojas.
- Eikite į:
www.skillsbuilder.org/hub

Iš kur jis atsirado?



- Ketverių metų darbo ir tyrimų rezultatų.
- Per šį rengimo laikotarpį Sistema ir ją lydintieji principai naudojami daugiau kaip 200 000 mokinių 500 organizacijų.
- Ji buvo toliau tobulinama įtraukiant šešiasdešimt asmenų ir organizacijų iš akademinės bendruomenės, darbdavių, atstovaujamųjų įstaigų ir įgūdžius ugdančių organizacijų.
- Sistema buvo sėkmingai išbandyta dvidešimtyje kitų organizacijų.
- Ji buvo nepriklausomai peržiūrėta du kartus.

Įgūdžiai „Skills Builder“



Keturi vertinimo metodai

Savęs vertinimas

Palaikomas savęs vertinimas

Mokytojo atliekamas asmenų vertinimas

Mokytojo vertinimas klasės lygmeniu

Skills Builder HUB Dashboard Account Search resources

Dashboard for Kiwi Track skill progress and browse resources below.

Mango Watermelon + Add group

Overview History Favourites Other tools

Save snapshot Export snapshots

Snapshots record your group's progress at a point in time.

IBID FUNDUS ASSOCIURA

„Skills Builder Hub“. Jūsų klasės apžvalga

- Dabar galite gauti atitinkamus išteklius visiems įgūdžiams, kurių vertinimą atlikote klasėje.
- Pasirinkite klasei aktualų žingsnį ir pažiūrėkite, kokių išteklių galite rasti.

„Skills Builder Hub“. Ištekliai

The screenshot shows the Skills Builder Hub website. At the top, there is a navigation bar with the Skills Builder HUB logo, the 'enabling enterprise' logo, and a user profile for 'Skills Builder Site Administrator'. Below the navigation bar, there are tabs for 'Teacher dashboard' and 'Browse resources', along with a search bar. The main content area is titled 'Browse resources' and features a 'FILTER BY:' section with buttons for 'Teamwork' and 'Step 4'. A sidebar on the left lists various resource types and essential skills. The main content area displays four resource cards: 'Rocketing Resolutions', 'Teamwork Handbook', 'Essential Skills Record - Steps 4-6', and 'Operation Moonbase'. Each card includes a thumbnail image, a title, a description, and a list of essential skills. The 'Operation Moonbase' card is marked as 'Premium'.

Skills Builder HUB enabling enterprise

Skills Builder Site Administrator - Skills Builder Partnership

Teacher dashboard Browse resources Search

Browse resources

FILTER BY:

Teamwork Step 4

Resource type

- Project (2)
- Challenge day (4)
- Video activity (1)
- Teaching resource (2)
- Training resource (0)

Essential skill

- Listening (9)
- Presenting (9)
- Problem Solving (10)
- Creativity (9)
- Staying Positive (10)
- Aiming High (9)
- Leadership (9)

Skill level

- Step 0 (7)
- Step 1 (9)
- Step 2 (9)

Rocketing Resolutions

Video activity: Step 4 (approx 8-9 years old)
Learners discuss a group disagreement and suggest ways to resolve it.
Teamwork

Teamwork Handbook

Teaching resource: Step 0 to Step 15 (approx 4-20 years old)
A practical guide for teaching the Teamwork skill with activities for every step.
Teamwork

Essential Skills Record - Steps 4-6

Teaching resource: Step 4 to Step 6 (approx 8-11 years old)
An optional worksheet for learners to record how they apply the eight essential skills throughout the challenge day.
Listening • Presenting • Problem Solving • Creativity • Staying Positive • Aiming High • Leadership • Teamwork

Operation Moonbase Premium

Challenge day: Step 4 to Step 6 (approx 8-11 years old)
Over the course of the challenge, learners consider: What makes a successful society? They build a new society on a distant moon called Utopia, including selecting who will be the first citizens, creating an animal that will help people and building a 3D model of a new city. At the end of the day, learners will present their new societies to all of their peers.
Listening • Presenting • Problem Solving • Creativity • Staying Positive

- Žvilgtelėkite į kai kuriuos turimus išteklius.
- Radus išteklį, kurie gali būti tinkami jūsų klasei. Juos galite įtraukti į mėgstamiausiųjų sąrašą spustelėję ant širdelės.
- Rezultatus galite filtruoti pagal turimą laiką ir išteklių tipą, taip pat įgūdžius ir įgūdžių pakopą.

„Skills Builder Hub“.

Kitos funkcijos

The screenshot shows the Skills Builder Hub interface. At the top, there is a navigation bar with the Skills Builder HUB logo, a home icon, and buttons for 'Dashboard', 'Browse resources', 'Training', and 'Account'. A search bar is also present. Below the navigation bar, a red banner displays 'Dashboard for Kiwi' with the subtitle 'Track skill progress and browse resources below.' Underneath the banner, there are tabs for 'Kiwi', 'Mango', and 'Watermelon', along with a '+ Add group' button. A secondary navigation bar includes 'Overview', 'History', 'Favourites', 'Other tools', and a settings gear. The main content area is titled 'Resources used with this group' and features an 'Export history' button. Three resource cards are visible: 'Listening Handbook' (Teaching resource / Listening: Step 0 to Step 15), 'Operation Moonbase' (Challenge Day / All skills: Step 4 to Step 6), and 'Rita, Levy & Ali' (Short activity / Aiming High: Step 6).

Savo klasėje taip pat galite pamatyti:

- savo istoriją (ką jau nuveikėte su ta klase),
- savo mėgstamiausius,
- nuorodas į kitas priemones ir išteklius (įskaitant kitas vertinimo priemones).

„Skills Builder Hub“. Matoma pažanga



- Pažangą laikui bėgant galite pamatyti peržiūrėję vadinamąsias „momentines nuotraukas“.
- Jos rodo, kurioje padėtyje klasė buvo bet kuriuo metu.

Įgūdžių pavyzdžiai. Problemų sprendimas

1. Paprastų instrukcijų laikymasis.
2. Pagalbos prašymas, kai jos reikia.
3. Jei reikia, papildomos informacijos paieška.
4. Kelių galimų sprendimų kūrimas.
5. Plusų ir minusų naudojimas, norint pasirinkti vieną iš jų.
6. Mąstymas apie sudėtingų problemų priežastis ir pasekmes.



Mūsų darbui svarbi įgūdžių sritis



- Sistemoje kiekvienas iš įgūdžių suskirstytas į 16 etapų.
- Mokiniai paprastai pradeda nuo 0 etapo ir kyla aukštyn.
- Tai reiškia, kad prieš pereidami prie sudėtingesnių žingsnių, jie įveikia lengvesnius.

Diskusija

Kokių veiksmų ketinate imtis savo organizacijoje dėl tarpdalykinių temų taikymo, išklausę 6 temos internetinius seminarus apie tarpdalykines temas?

Veiksmai mokykloje kaip mokytojui ar vadovui

Veiksmai kaip paramos organizacija

Ačiū jums!

Dėkojame už jūsų indėlį
Laukiame jūsų 7 temos 1 internetiniame seminare.

2023 m. kovo 3 d.
14.00–18.00 val.