

Vadovavimas mokymo programos pokyčiams ir jų įgyvendinimas

Profesorė Alma Harris

Kardifo metropoliteno universitetas

& Profesorė Michelle Jones

Svonsio universitetas

@almaharris1



Sėkminga švietimo reforma

1

Dėmesys
besimokančiųjų
rezultatams

2

Dėmesio sutelkimas į
mokymosi lygį ir
mokytojų elgesį bei
mokymo praktiką

3

Dėmesys
bendradarbiavimui,
leidžiančiam
mokytojams gilintis į
praktiką siekiant
pagerinti mokymosi
rezultatus

Du klausimai

Kokios vadovavimo formos reikia mokymo programos pokyčiams įgyvendinti?

Kaip mokytojai vadovauja mokymo programos pokyčių įgyvendinimui?



Vadovavimas yra svarbus

- Rengiant ir įgyvendinant bet kokią naują reformos iniciatyvą.
- Mokytojų vadovavimas yra labai svarbus rengiant ir įgyvendinant mokymo programos pokyčius.

Vadovavimas - ką mes žinome



Esant tinkamoms sąlygoms, vadovavimas gali turėti didelės įtakos mokinių rezultatams.



Vadovavimas mokymui ir paskirstytos vadovavimo praktikos labiausiai prisideda prie mokinių mokymosi rezultatų.



Norint pagerinti besimokančiųjų rezultatus, labai svarbu sutelkti dėmesį į vadovavimą mokymo ir mokymosi procesams.



Kokia vadovavimo forma yra reikalinga mokymo programos pokyčiams įgyvendinti?

- Kokia vadovavimo forma yra reikalinga mokymo programos pokyčiams įgyvendinti?



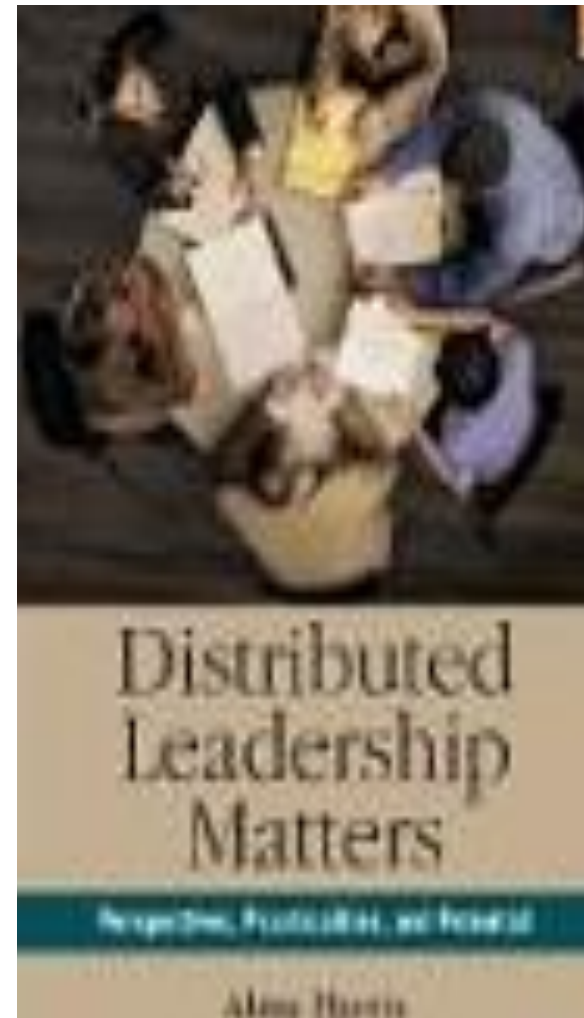


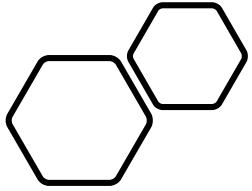
Pasiskirstytas vadovavimas yra SVARBUS (Harris, 2013)

- Vadovavimas keičiasi priklausomai nuo poreikių
- Bendradarbiavimo grupės, sudarytos konkrečioms tikslams
- Komandos sudėtis keičiasi priklausomai nuo užduoties, vaidmens ir kompetencijos

Vadovavimo *praktika* - svarbiau
nei tai, *kas* vadovauja

Ryšiai ir santykiai tarp mokytojų,
stiprinantys vadovavimo
gebėjimus





Poveikis: (Harris 2008)

- Esant tinkamoms sąlygoms, kiekvienas turi potencialą vadovauti.
- Oficialūs vadovai sukuria tokias sąlygas.
- Mokytojai - **mokymo programų pokyčių vadovai.**



Kaip mokytojai
vadovauja
naujos mokymo
programos
įgyvendinimui?

Profesinės besimokančiųjų bendruomenės

- ***Mokytojai*** bendradarbiauja siekdami pagerinti ***mokinių rezultatus***.
- Kolektyvinė ***mokymo programų pokyčių įgyvendinimo*** infrastruktūra.



Kodėl profesinės besimokančiųjų bendruomenės?



Vienintelis būdas pakeisti mokymo programą - pedagogikos tobulinimas.



Norėdamos pagerinti pedagogiką, mokyklos turi rasti būdą, kaip pakeisti tai, kas vyksta klasėje.



Profesinės besimokančiųjų bendruomenės yra vienos iš priemonių, padedančių teigiamai keisti pedagogiką, kurios daro įtaką mokinių mokymuisi.



Profesinės
besimokančiųjų
bendruomenės
Velse

- <https://hwb.gov.wales/professional-development/professional-learning-communities>

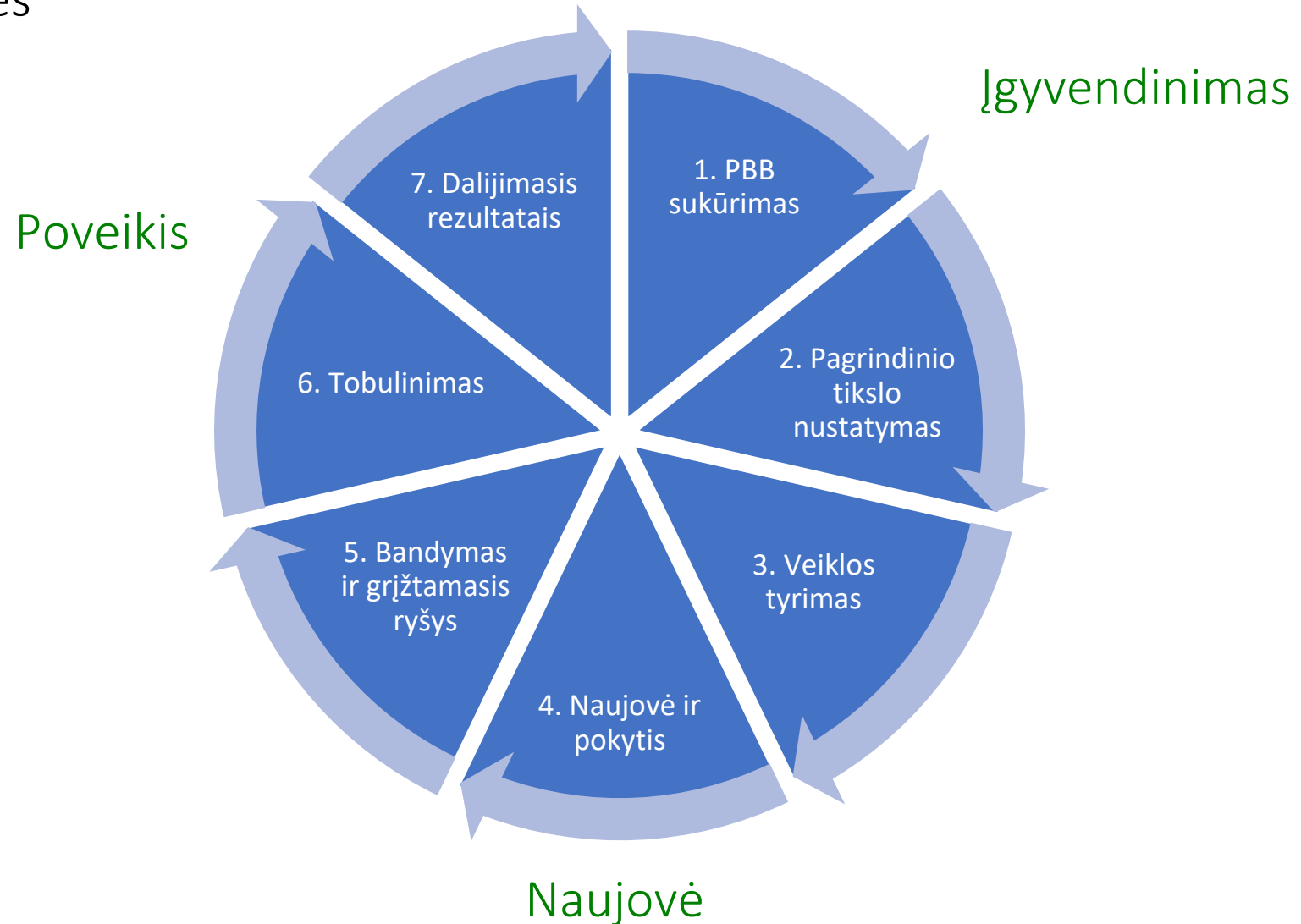


Profesinių
besimokančiųjų
bendruomenių
naudojimas
mokymo
programos
pokyčiams
įgyvendinti

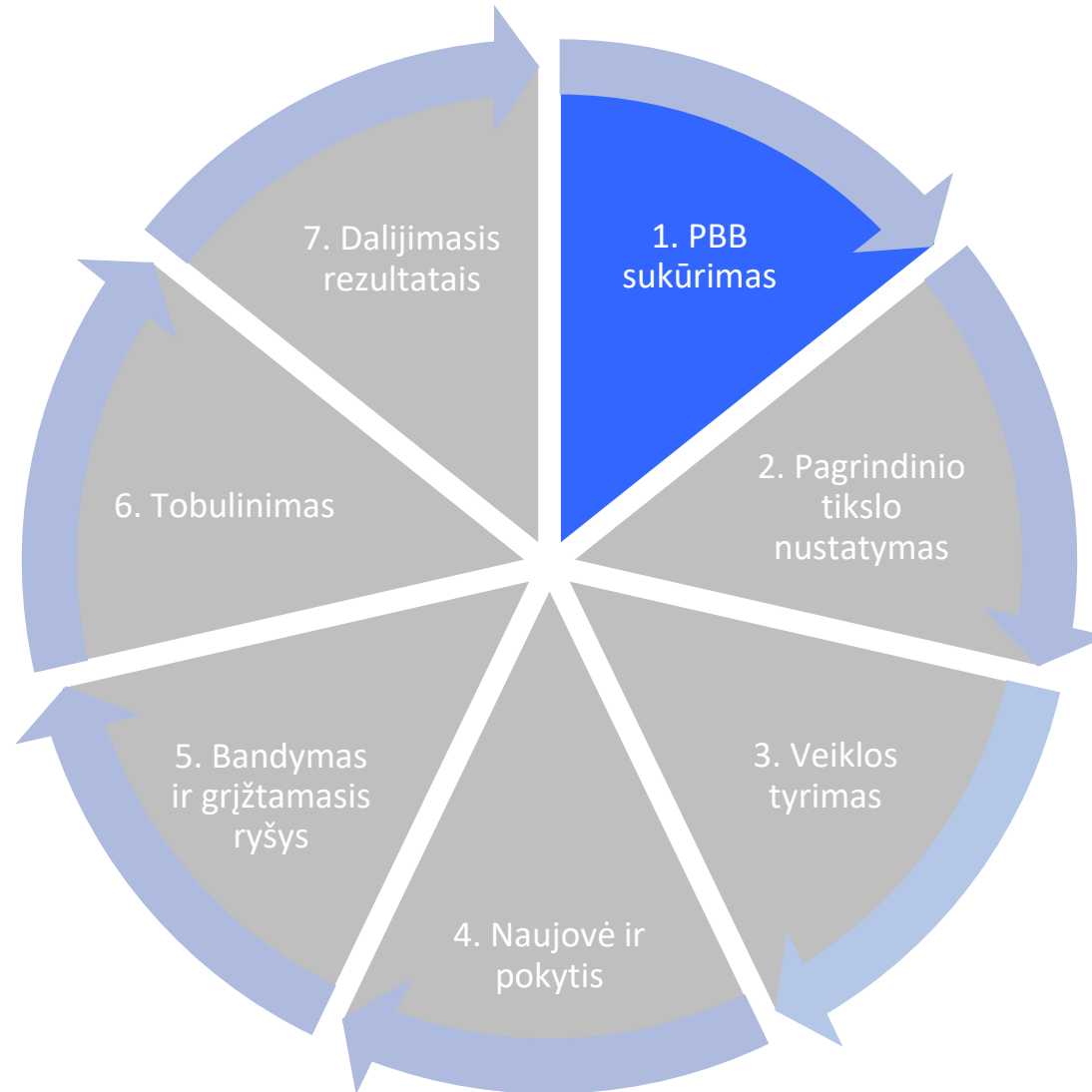
1. Bendradarbiavimas turi būti orientuotas į tam tikrą mokymo programos aspektą, pvz. tarpdalykines temas.
3. Mokytojai atlieka tyrimus ir diegia naujoves tam tikroje mokymo programos temoje ar potemėje.
5. Naujos žinios ir praktika apie mokymo programą, kuriomis galima dalytis mokyklose ir tarp mokyklų.



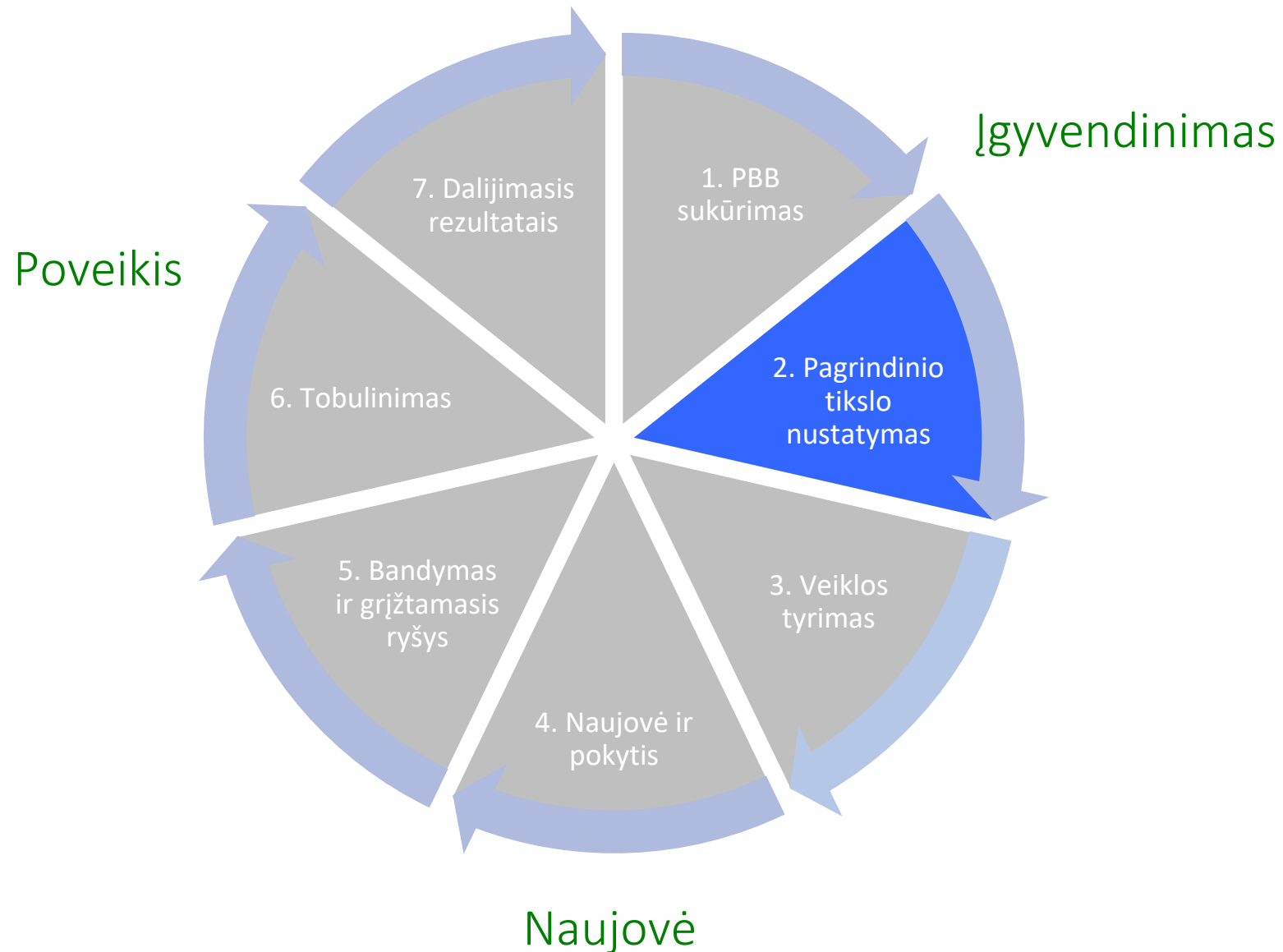
Mokymo programos pokyčių įgyvendinimas pasitelkiant profesionalias besimokančiųjų bendruomenes (PBB)
<https://hwb.gov.wales/professional-development/professional-learning-communities>



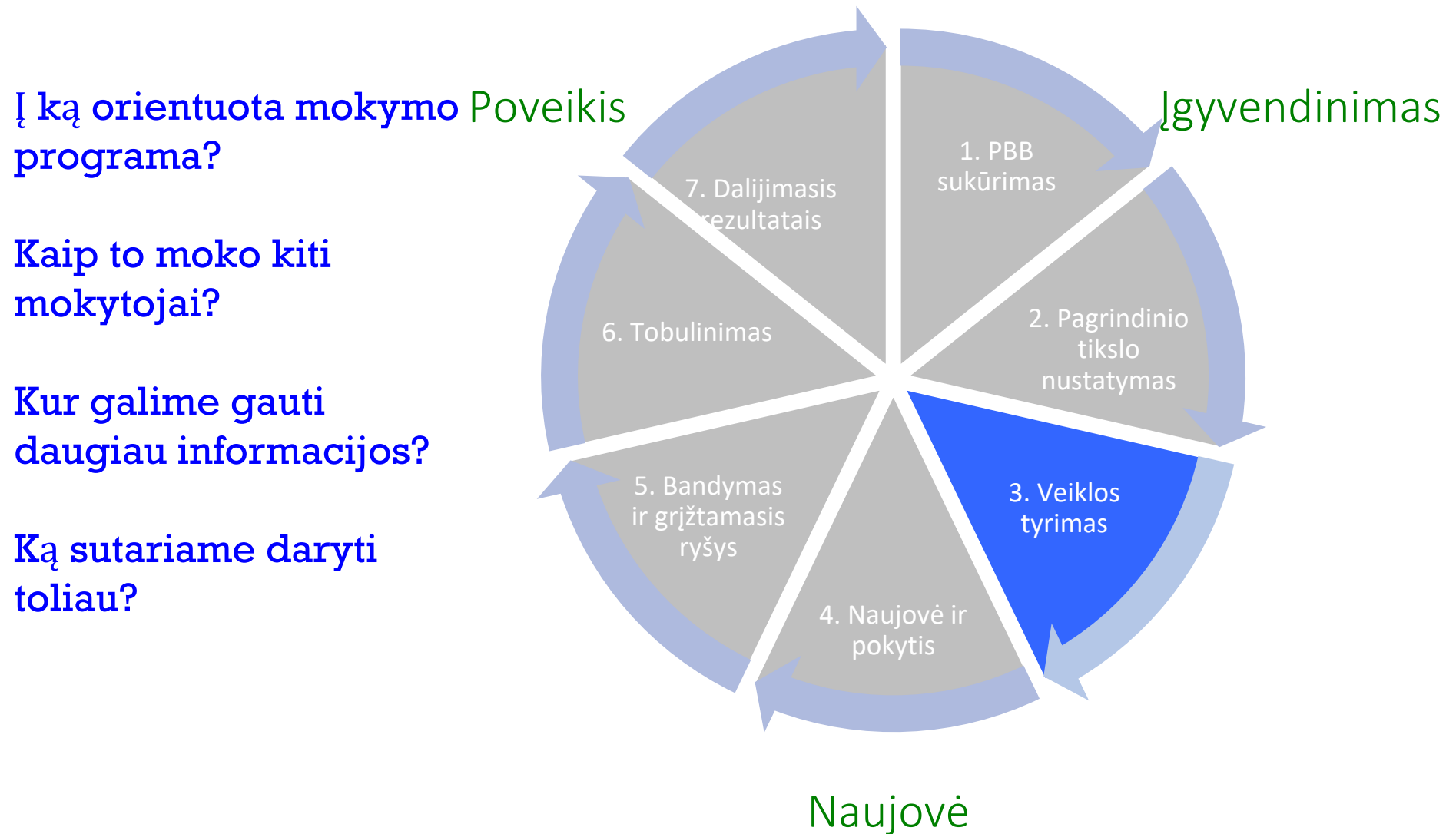
Profesionalios besimokančiųjų bendruomenės 1 etapas



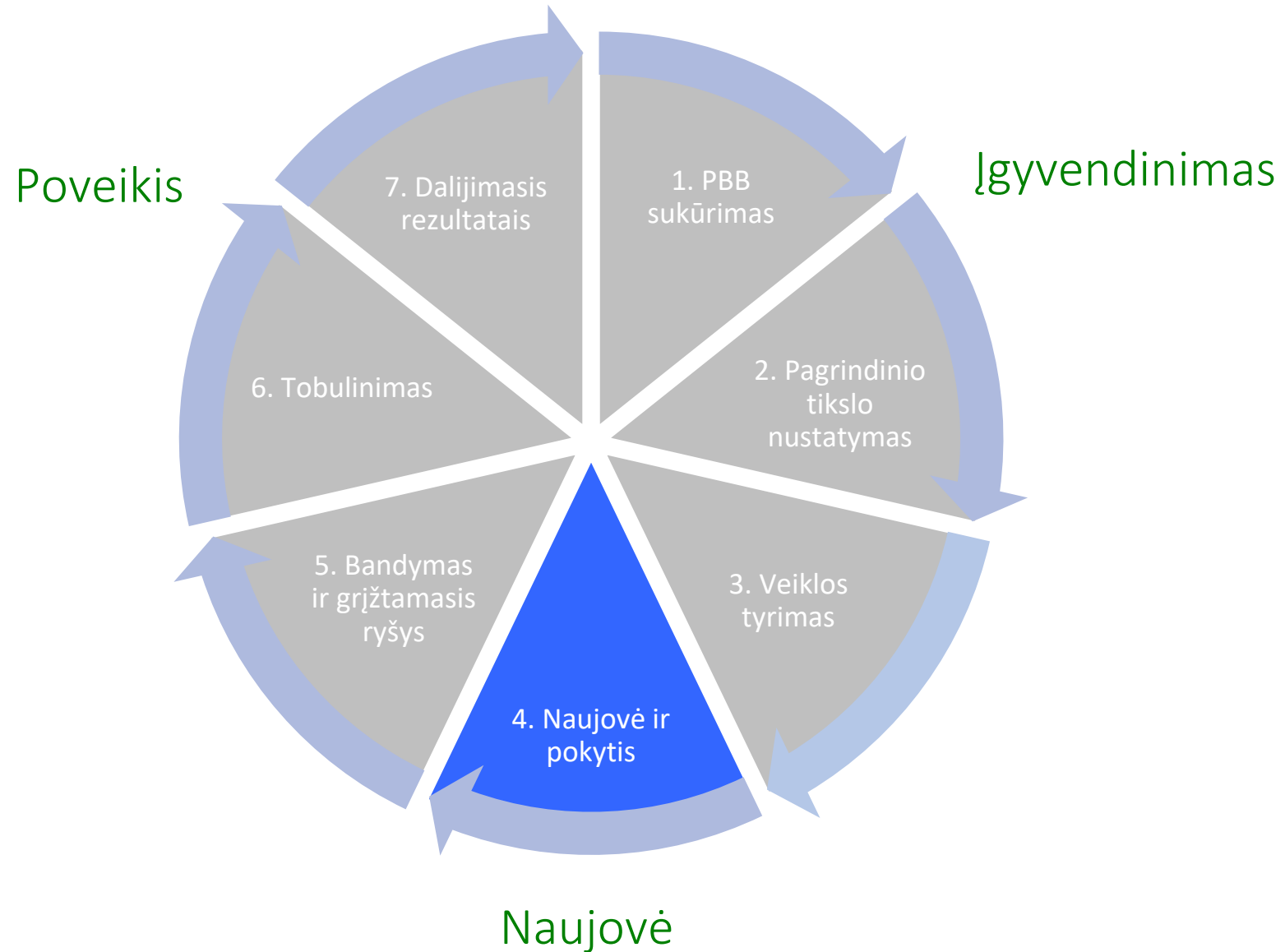
Profesionalios besimokančiųjų bendruomenės 2 etapas



Profesionalios besimokančiųjų bendruomenės etapai

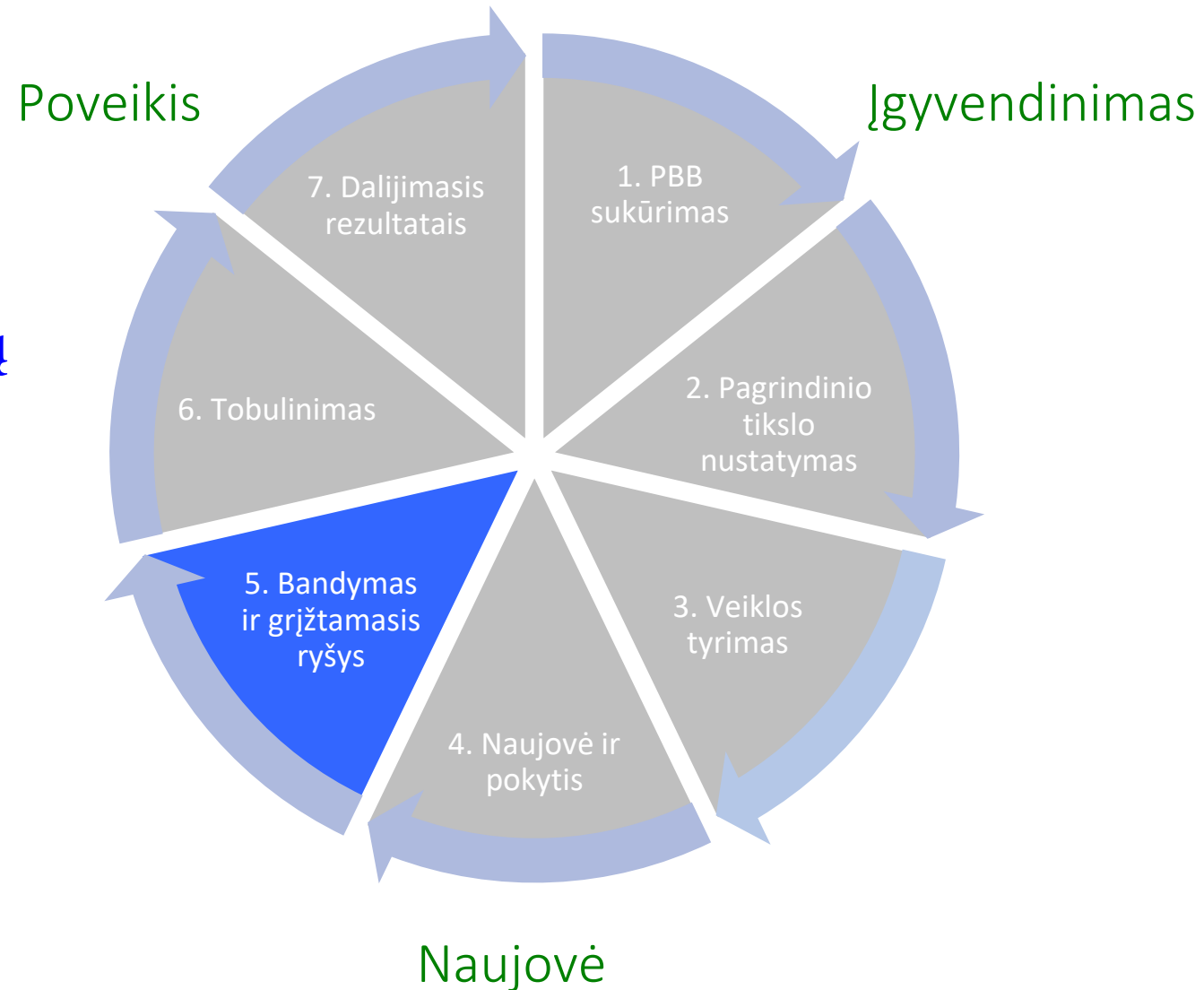


Profesionalios besimokančiųjų bendruomenės 4 etapas



Profesionalios besimokančiųjų bendruomenės 5 etapas

Dalykų išbandymas ir kitų informavimas apie tai



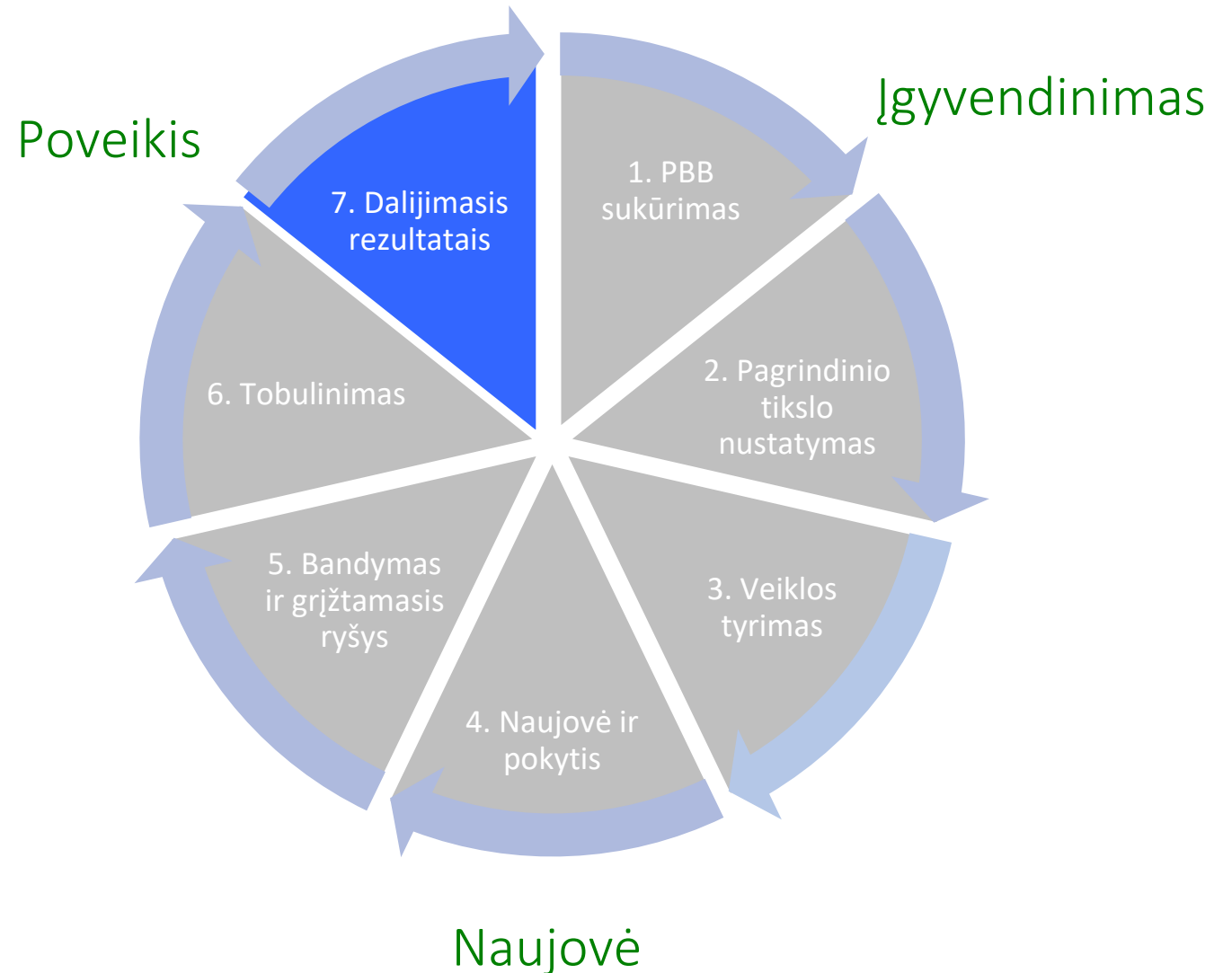
Profesionalios besimokančiųjų bendruomenės 6 etapas

- Įdiegtos naujos mokymo programos praktikos
- Poveikio mokinių mokymuisi įvertinimas



Profesionalios besimokančiųjų bendruomenės etapai

**Dalijimasis gerąja
tarpdalykine praktika
mokyklose ir tarp
mokyklų**



Profesinės besimokančiųjų bendruomenės (PBB)

Jūs „**nevykdote PBB**“ kartą per savaitę ar kartą per semestrą.

Būti PBB nariu yra **nuolatinis** procesas, kurio metu mokytojai **bendradarbiauja** tyrimo cikluose, siekdami geresnių mokinių, kuriuos moko diegdami **mokymo programų naujoves, rezultatus**.

Jones 2013



Disciplinuotas bendradarbiavimas

Disciplinuotas bendradarbiavimas reiškia, kad mokytojai dirba *tarpusavyje*, kryptingai ir kruopščiai atlikdami tyrimus, siekdami tobulinti savo ir kitų praktiką.

Iš esmės, disciplinuotas bendradarbiavimas yra esminis dalykas *įgyvendinant mokymo programos pokyčius*.

(Šaltinis - Harris ir Jones, 2012: Jones, 2013)

Kitos mokytojų bendradarbiavimo formos

Apsilankymas
pamokoje

Pamokos
tyrimas

Kolegų
stebėjimas

Mokomieji
turai

Kolegų
triados

Koučingas ir
mentorystė

Vadovavimas mokymo programos pokyčiams ir jų įgyvendinimas reikalauja:



TIKSLINGO
BENDRADARBIAVIMO



MOKYTOJŲ LYDERYSTĖS



AIŠKAUS DĖMESIO MOKYMO
PROGRAMAI



DALIJIMOSI NAUJA
PRAKTIKA, SKIRTO
TARPDALYKINĖMS TEMOMS
ĮGYVENDINTI



ĮTVIRTINTŲ VERTINIMO
PROCESŲ, KURIAIS
ĮRODOMAS POVEIKIS



PEDAGOGINIŲ NAUJOVIŲ IR
POKYČIŲ



Pedagoginės naujovės ir pokyčiai

“A bad curriculum well taught is invariably a better experience for students than a good curriculum badly taught: pedagogy trumps curriculum. Or more precisely, pedagogy is curriculum, because what matters is how things are taught, rather than what is taught.”

— Dylan Wiliam

Apmąstymai ir klausimai

