



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



Finansuojama Europos socialinio fondo lėšomis

30 % pasirenkamosios mokymo programos naudojimas specifiniams įgūdžiams ir kompetencijoms ugdyti.

Jane English ir Jane Doughty
4 tema 6 internetinis seminaras
2023 m. sausio 9 d.

Mokymosi rezultatai

- Peržvelgti mokymosi temas
- Išnagrinėti, kaip būtų galima stebėti mokinių pažangą įgyvendinant reformą
- Apsvarstyti, kaip įvertinti ugdymo turinio reformos poveikį
- Aptarti mokymo programų reformos įgyvendinimo tvarkaraščius
- Pasidalinti pagrindiniais mokymosi momentais

5 internetinių seminarų metu apžvelgtų sričių suvestinė

Aptartos sritys:

- Ugdymo turinio planavimas – auditas ir diagramų sudarymas
- Komandos reformai įgyvendinti sudarymas
- Plano kūrimas
- Lankstus ir novatoriškas 30 % pasirenkamosios mokymo programos naudojimas
- Tvarkaraščio modeliai

Papildomai:

Trys pranešėjai dalijasi savo žiniomis ir patirtimi

Jūsų įžvalgos

Šio internetinio seminaro metu apmąstykite savo mokymąsi per šiuos penkis internetinius seminarus.

Šio internetinio seminaro pabaigoje paprašysime pasidalinti vienu dalyku ką darysite kitaip po to ką išmokote.

Neprivaloma trisdešimties procentų mokymo programa

Siūlomos galimybės:

- pridėtinė vertė – potencialas praturtinti ir išplėsti mokinių mokymąsi
- lankstumas – išbandyti naujus metodus, dirbti su naujomis grupėmis
- kūrybiškumas – laikas būti kūrybingam ir „mąstyti nestandartiškai“
- žaisti su stipriosiomis pusėmis – darbuotojų kompetencija, interesais ir pomėgiais
- autonomija – stiprina mokytojo profesionalumą
- bendruomenė – galimybė mokiniams bendrauti su bendruomenės grupėmis
- laikas – laikas gali būti panaudotas papildomam mokymui 70 proc.

Neprivaloma trisdešimties procentų mokymo programa

Galimi iššūkiai:

laikas – ar užtenka laiko pilnai susiplanuoti/pasirengti?

autonomija – per daug mokytojų „darys tik savo darbus“

dėmesys – nepakankamas dėmesys kompetencijoms

70 % – laikas, skirtas tik 70 % privalomosios mokymo programos papildymui

ištekliai – nepakankami, kad kai kurias idėjas pavyktų efektyviai įgyvendinti

statusas – 30% neįvertintas, todėl vertinamas kaip mažiau vertingas

Mokinių pažangos stebėjimas

Pagrindinis ugdymo turinio reformos tikslas – gerinti mokinių pažangą, ypač aukštus rezultatus pasiekusių.

Koks jūsų vaidmuo stebint mokinių pažangą?

Kokių veiksmų galėtumėte imtis, jei mokinio pažanga viršija lūkesčius?

Kokių veiksmų galėtumėte imtis, jei mokinio pažanga nesiekia lūkesčių?

Veiksmai, kurių imsitės, priklausys nuo jūsų vaidmens

Mokinių pažangos stebėjimas: Anglija

Skaitymo, rašymo ir matematikos pažangos balas

Skaitymas

Rašymas

Matematika

Virš vidurkio 2,6

Vidurkis -0,7

Vidurkis 1

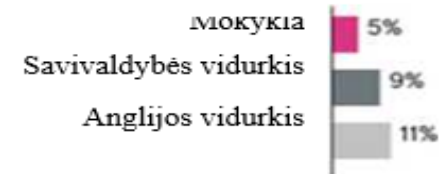
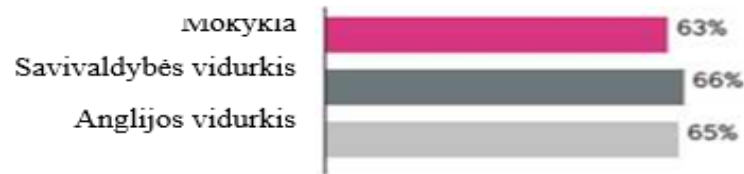
Rodyti balų informaciją

Rodyti balų informaciją

Rodyti balų informaciją

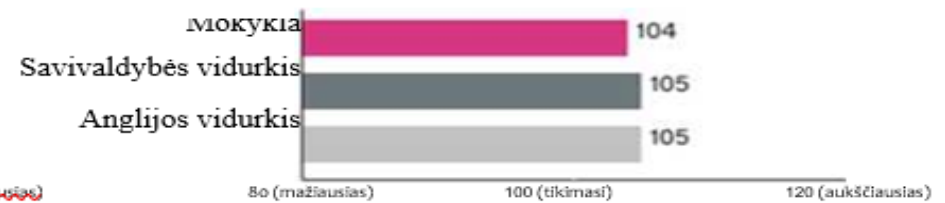
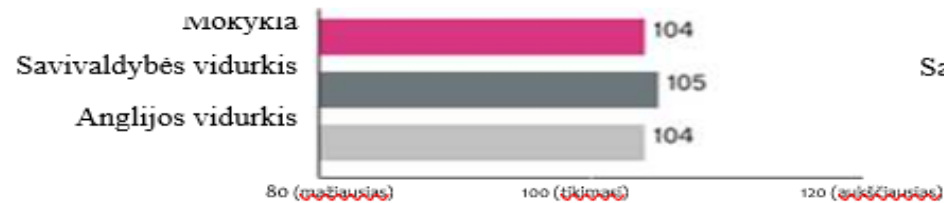
Mokiniai atitinka numatytus skaitymo, rašymo matematikos standartus

Mokiniai pasiekia aukštesnius skaitymo, rašymo ir matematikos standartus



Vidutinis skaitymo balas

Vidutinis matematikos balas



Mokinių pažangos stebėjimas: Anglija

Ankstesnė diagrama yra pavyzdys, kaip stebima mokinių pažanga:

- Skirtingais lygiais
- Įvairiuose dalykuose

- Mokyklos šiuos duomenis naudoja kartu su klasės lygio pažangos duomenimis ir nustato tobulinimo prioritetus
- Vietinės sistemos naudoja šiuos duomenis savo mokykloms palaikyti ir iššūkiams
- Nacionalinės sistemos naudoja šiuos duomenis, kad priimtų sprendimus apie mokyklas, pvz., per Ofsted patikrinimą

Diskusija

Įjunkite garsą ir pasidalykite mintimis apie veiksmą (-us), kurio (-ių) ketinate imtis stebint mokinių pažangą, kaip mokymo programų reforma bus įgyvendinta.

Jūsų veiksmai priklausys nuo to, ar jūs:

- dirbate mokykloje
- dirbate nacionaliniu lygiu – dirbate vyriausybei / nacionalinėje agentūroje
- atsakinga už mokymo programos / medžiagos rengimą

Mokinių pažangos stebėjimas

Stebime mokinių pažangą naudodami duomenis iš:

- Apibendrinti vertinimai – programos pabaigos /metų testai
- Formuojamieji vertinimai – mokytojų atliekami mokymosi eigoje

Mokiniai taip pat gali dalyvauti vertinimuose:

- Savęs įsivertinimo veikla
- Kitų klasiokų vertinimas

Mokinių pažangos stebėjimas

Apibendrinamasis vertinimas

- Metų pabaigoje, kursų, programos įvertinimas
- Pateikiamas individualus mokinio / dalyko / mokyklos atsiliepimas
- Rezultatus galima palyginti pagal mokyklą, vietovę, lytį ir kt.
- Naudingumas naujai 70 % mokymo programai

Mokinių pažangos stebėjimas

Galite palaukti iki apibendrinančių metų pabaigos testų – nors jau per vėlu imtis kokių nors taisomųjų veiksmų.

Nuolatinis stebėjimas gali apimti:

- Mokyklos sekimo sistemos – duomenų rinkimas iš visų klasių
- Tarpiniai metų vidurio mini testai
- Formuojamasis mokytojų vertinimas
- Mokinių savęs vertinimas
- Mokinių tarpusavio vertinimas

Kurso vidurio / metų mini testai

Mokytojai gali duoti mokiniams mini testus, kad įvertintų jų pažangą ir mokymąsi. Tokie testai gali būti naudingi, jei:

- testo rezultatus naudos mokytojai, pavyzdžiui, norėdami nustatyti, koks mokymasis buvo įsisavintas ir ką reikia peržiūrėti
- Mokiniai turi galimybę ir laiko suprasti, ką jie padarė gerai ir kaip tuo remtis
- Mokiniai turi galimybę ir laiko suprasti, ką jiems reikia tobulinti, ir laiko praktikuotis

Formuojamasis mokytojų vertinimas

Formuojamasis vertinimas ir grįžtamasis ryšys padeda:

- Mokytojai sprendžia, kokią pažangą daro mokinys
- Mokytojai planuoja ateities pamokas/mokymosi galimybes
- Mokytojai nustato, ką mokinys turi daryti, kad padarytų didesnę pažangą
- Mokiniai supranta savo stipriąsias puses
- Mokiniai supranta, ką jiems reikia tobulinti ir ką daryti

formuojamasis vertinimas gali būti atliekamas per trumpą ir vidutinį laikotarpį

Formuojamasis mokytojų vertinimas

Mokytojų naudojamų technikų pavyzdžiai:

- stebėjimas ir grįžtamasis ryšys klasės užsiėmimų metu
- diskusijos su mokiniais vienas prieš vieną arba nedidelėse grupėse
- stebėjimo žurnalai, kuriuos peržiūri mokytojai
- keleto pasirinkimų / viktorinos veikla pamokos metu
- atsiliepimų formos arba klausimynai pamokos pabaigoje

Ką pridėtumėte prie šio sąrašo ?

Formuojamojo vertinimo strategijos

Dylanas Viljamas (2005):

1. Mokymosi ketinimų išaiškinimas, supratimas ir dalijimasis
2. Efektyvių diskusijų klasėje, užduočių ir veiklų, kurios atskleidžia mokymosi rezultatus, kūrimas
3. Teikti grįžtamąjį ryšį, kuris motyvuoja mokinius tobulėti
4. Suaktyvinti mokinius mokytis vienas iš kito
5. Suaktyvinti mokinius naudotis savo mokymosi įgūdžiais

Kas yra mokinio savęs įsivertinimas

- Įsivertinimas skatina mokinius įvertinti ir vertinti savo mokymąsi.
- Mokiniai turi laiko pagalvoti apie savo darbą
- Tai leidžia mokiniams apmąstyti savo darbą, siekiant jį tobulinti ir toliau plėtoti – jie žiūri, kas sekėsi gerai, o kas blogai, kad galėtų tobulėti ateityje.
- Tai skatina mokinius tobulinti savo pastangas ir įgalina juos kontroliuoti savo mokymąsi, t.y. tapti savarankiškai besimokančiais.

Mokinių įsivertinimas: privalumai

- Tai padeda mokiniams susimąstyti ir save koreguoti
- Tai leidžia nedelsiant gauti grįžtamąjį ryšį, kad mokiniai galėtų pradėti tobulėti
- Tai padeda mokiniams ugdyti aukštesnio lygio vertinimo įgūdžius
- Mokiniai turi įsivertinti sąžiningai, kad tai galėtų panaudoti
- Savęs vertinimas savaime suteikia dar vieną mokymosi galimybę
- Norėdami įsivertinti, mokiniai turi žinoti sėkmės kriterijus ir tai suteikia galimybę mokytis giliau
- Tai padeda mokiniams sekti savo pažangą
- Tai gali skatinti savarankišką / individualų mokymąsi

Tarpusavio vertinimas ir peržiūra

Bendraamžių tarpusavio vertinimas suteikia galimybę mokiniams kritikuoti ir teikti atsiliepimus vieni kitiems apie savo darbą – poromis / mažomis grupėmis / visa klase

Bendraamžių vertinime naudojamas struktūrizuotas procesas, kurį palaiko mokytojai

Per šį procesą mokiniai įgyja gebėjimus vertinti ir teikti grįžtamąjį ryšį kitiems

Bendraamžių tarpusavio vertinimas ir savęs įsivertinimas naudoja panašius įgūdžius ir jie padeda mokiniams tobulinti savo darbą.

Tarpusavio vertinimas ir peržiūra

Norėdami efektyviai atlikti tarpusavio vertinimą, mokiniai turėtų:

- suprasti, kaip užmegzti „kritikuojantį“ dialogą
- aiškiai žinoti darbo sėkmės kriterijus
- žinoti, kaip pateikti atsiliepimus
- žinoti, kaip gauti atsiliepimus

Bendraamžių ir savęs vertinimas

Žiūrėkite vaizdo įrašą – nurodykite du pagrindinius dalykus, kuriais pasidalintumėte su mokytojais, kurie savo klasėse pristato savęs ir vieni kitų vertinimą

https://www.youtube.com/watch?v=8OkPW_mX7Vw

Veikla grupėse: 1

Savo grupėse:

- Aptarkite du pagrindinius dalykus, kuriuos nustatėte vaizdo įrašė, kuriais pasidalinsite su kitais mokytojais
- Aptarkite veiksmus, kurių imsitės, jei nuolatinis formuojamasis vertinimas rodo, kad mokiniai nepasiekia pakankamai pažangos

Pertrauka

Dabar padarysime 30 minučių pertrauką

Grįžkite laiku

Ugdymo turinio reformos poveikio įvertinimas

Svarbu įvertinti mokymo programų reformos poveikį:

- mokinių rezultatams
- mokinių požiūriui ir savijautai
- mokymo kokybei – pedagoginių gebėjimų spektrui
- kaip organizuojama mokykla – pvz., tvarkaraščių sudarymas

Ką dar reikėtų įvertinti?

Įjunkite garsą, kad pasidalintumėte savo mintimis

Ugdymo turinio reformos poveikio įvertinimas

Atsakomybė už vertinimą :

- Nacionaliniu lygiu
- Regioniniu lygiu
- Vietiniu lygiu
- Mokyklos lygiu

Strategija turi būti sinchronizuota ir papildyti viena kitą

Ugdymo turinio reformos poveikio įvertinimas

Vertinimo programos turėtų būti:

- fokusuotos, su aiškiais tikslais
- atitikti pagal paskirtį, pvz., įtraukti 30 proc. įvertinimą
- papildyti kitus vertinimus, o ne juos kartoti/pakartoti
- generuoti duomenis / informaciją, kurią galima būtų analizuoti
- nereikalauti per daug laiko
- įtraukti skirtingus požiūrius / patirtį, pvz., mokytojus / mokinius / mokyklų vadovus
- jei įmanoma, tvarkomos elektroniniu būdu

Diskusija grupėse: 2

Savo grupėse:

Pasidalykite savo patirtimi apie nacionalinius ar regioninius švietimo projektų vertinimus

Aptarkite savo idėjas nacionaliniam ugdymo turinio reformos programos vertinimui – pavyzdžiui, kas turėtų būti vertinama, kas turėtų būti įtraukta ir kaip turėtų būti panaudotos išvados.

Paskirkite vieną asmenį, kuris pasidalintų jūsų grupės idėjomis

30 % pasirenkamosios mokymo programos tvarkaraštis

Prisiminsite penkis galimus tvarkaraščio modelius, kuriuos svarstėme 4 internetiniame seminare.

Naudosime 4 iš šių galimų tvarkaraščių modelių, kad sukurtume galimą mokymo programos patirtį.

Užduotis bus paaiškinta – prieš pereinant į grupes turėsite galimybę užduoti klausimus / pasitikslinti dalykus.

30 % pasirenkamosios mokymo programos tvarkaraštis

Tvarkaraštis, kuriame nurodyta 20 pamokų per savaitę

pirmadienis	antradienis	trečiadienis	ketvirtadienis	penktadienis
Matematika	Istorija	Istorija	lietuvių	Fizika
Fizika	Matematika	lietuvių	Fizika	Matematika
Pertrauka	Pertrauka	Pertrauka	Pertrauka	Pertrauka
Fizinis lavinimas	Fizika	Matematika	Kūrybiniai dalykai	lietuvių
Fizinis lavinimas	IKT	Geografija	Kūrybiniai dalykai	Geografija

30 % pasirenkamosios mokymo programos tvarkaraštis

Prisiminsite galimus tvarkaraščio modelius iš 4 Webinarų

- 1 modelio pamokos pagal konkretų tvarkaraštį visus metus per 3 popietes
- 2 modelio pamokos pagal konkretų tvarkaraštį visus metus per pusantros dienos
- 3 modelio konkrečios pamokos, paskirstytos atsitiktine tvarka ištisus metus
- 4 modelis integruotas į esamas pamokas

30 % pasirenkamosios mokymo programos tvarkaraštis

1 MODELIS

Tvarkaraštis, kuriame nurodyta 20 mokymo periodų per savaitę, pasirenkamojoje programoje yra 6 periodai iš 20 (30 %), išdėstyti kaip 3 popietės

pirmadienis	antradienis	trečiadienis	ketvirtadienis	penktadienis
Pertrauka	Pertrauka	Pertrauka	Pertrauka	Pertrauka
		Pasirenkama mokymo programa	Pasirenkama mokymo programa	Pasirenkama mokymo programa
		Pasirenkama mokymo programa	Pasirenkama mokymo programa	Pasirenkama mokymo programa

30 % pasirenkamosios mokymo programos tvarkaraštis 2 modelis

Tvarkaraštis, kuriame nurodyta 20 pamokų per savaitę, pasirenkamojoje programoje yra 6 pamokos iš 20 (30 %), išdėstytos per pusantros dienos

pirmadienis	antradienis	trečiadienis	ketvirtadienis	penktadienis
				Pasirenkama mokymo programa
				Pasirenkama mokymo programa
Pertrauka	Pertrauka	Pertrauka	Pertrauka	Pertrauka
			Pasirenkama mokymo programa	Pasirenkama mokymo programa
			Pasirenkama mokymo programa	Pasirenkama mokymo programa

30 % pasirenkamosios mokymo programos tvarkaraštis – 3 modelis

Tvarkaraštis, kuriame nurodyta 20 mokymo periodų per savaitę, pasirenkamoji programa pristatoma kaip pavienės pamokos

pirmadienis	antradienis	trečiadienį	ketvirtadienis	penktadienis
Matematika	Istorija	Pasirenkama mokymo programa	lietuvių	Fizika
Mokslas	Pasirenkama mokymo programa	lietuvių	Fizika	Matematika
Pertrauka	Pertrauka	Pertrauka	Pertrauka	Pertrauka
Fizinis lavinimas	Fizika	Matematika	Pasirenkama mokymo programa	Pasirenkama mokymo programa
Pasirenkama mokymo programa	IKT	Geografija	Kūrybiniai dalykai	Pasirenkama mokymo programa



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



EUROPOS SOCIALINIO
FONDO AGENTŪRA

30 % pasirenkamosios mokymo programos tvarkaraštis – 4 modelis

Tvarkaraštis, kuriame nurodyta 20 pamokų per savaitę, kiekvienam dalykui pateikiama pasirenkama mokymo programa

pirmadienis	antradienis	trečiadienis	ketvirtadienis	penktadienis
Matematika	Istorija	Istorija	lietuvių	Fizika
Fizika	Matematika	lietuvių	Fizika	Matematika
Pertrauka	Pertrauka	Pertrauka	Pertrauka	Pertrauka
Fizinis lavinimas	Fizika	Matematika	Kūrybiniai dalykai	lietuvių
Fizinis lavinimas	IKT	Geografija	Kūrybiniai dalykai	Geografija

1 grupė: kompetencijų nustatymas

Mokyklos gali nuspręsti mokymo kompetencijas spręsti trumpuose kursuose.

Savo grupėje naudokite 1 modelio tvarkaraštį, kad sukurtumėte šešių savaičių programą nagrinėti „Socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetenciją“ 6-tų klasių mokiniams. Jūsų programa bus dalis šios kompetencijos, kurios bus mokoma 5, 6 ir 7 klasėse.

Diskusijoje nurodykite, kaip įvertinsite savo programos poveikį.

2 grupė: ryšiai su bendruomene

Kai mokyklos planuoja su bendruomene susijusią veiklą, naudinga turėti tam skirtus laiko blokus.

Savo grupėje suplanuokite 6 savaitių programą, kuri padės ugdyti 9 klasės mokinių pilietines kompetencijas. Nuspręskite, su kuriomis bendruomenės grupėmis / darbo vietomis jas susieti, ir nustatykite mokinių rezultatus, kurių tikėtės pasiekti.

Diskusijoje nurodykite, kaip įvertinsite savo programos poveikį.

3 grupė: Mokymasis mokytis

Priminimas:

- Dažnai tai vadinama studijavimo įgūdžiais, bet iš tikrųjų tai mokymosi įgūdžiai
- Mokytojai nenori skirti laiko mokymo programos turiniui
- Ugdykite savarankiškus besimokančiuosius
- Tarpdalykiniai įgūdžiai, naudingi mokantis visų dalykų

Savo grupėje sudarykite 6 savaičių planą, pagal kurį 5 klasės mokiniai mokomi **mokymosi mokytis** įgūdžių, naudojant 3 modelio tvarkaraštį.

Diskusijoje nurodykite, kaip įvertinsite savo programos poveikį.

4 grupė: pagilinti 70 % mokymo programą

Mokyklos gali nuspręsti panaudoti 30 % laiko, kad gilintų mokymąsi pagal 70 % mokymo programą.

Savo grupėje, naudodami 4 modelio tvarkaraštį, sudarykite principų projektą, pagal kurį mokytojai planuos, ir nustatykite, kaip mokyklų vadovai stebės, kur bus išnaudojamas šis laikas.

Diskusijoje nustatykite, kaip įvertinsite 30 proc. panaudojimo poveikį,

Veikla grupėse: 3

Būsime toje pačioje grupėje kaip ir ankstesnėje veikloje.

Nufotografuokite atitinkamas skaidres: pvz

32 modelis 1 + 36: 33 modelis 2 + 37: 34 modelis 3 + 38: 35 modelis 4 + 39

Savo grupėje turite 20 minučių planams parengti, o paskui pasidalinsite su platesne grupe

Prieš išeinant į grupes, įjunkite garsą, norėdami pateikti klausimų / pasiaiškinti

Pertrauka

Dabar padarysime 15 minučių pertraukėlę

Grįžkite laiku

Grįžę išgirsime atsiliepimus iš grupės darbo

Grupių veikla: atsiliepimai

Mums įdomu sužinoti apie jūsų grupės parengtus planus – kiekviena grupė turi penkias minutes pasidalinti savo mintimis:

1 grupė: kompetencijų nustatymas

2 grupė: ryšiai su bendruomene

3 grupė: mokymasis mokytis

4 grupė: pagilinti 70% mokymo programą

5 internetinių seminarų metu apžvelgtų sričių suvestinė

Apimtos sritys:

- Ugdymo turinio planavimas – auditas ir diagramų sudarymas
- Suburti komandą reformai įgyvendinti
- Plano kūrimas
- Lankstus ir novatoriškas 30 % pasirenkamosios mokymo programos naudojimas
- Tvarkaraščio modeliai

Papildomai:

Trys pranešėjai dalijasi savo žiniomis ir patirtimi

Jūsų įžvalgos

Prašome jūsų pateikti įžvalgas apie savo mokymąsi per šiuos penkis internetinius seminarus.

Šio internetinio seminaro pabaigoje paprašysime pasidalinti vienu dalyku ką darysite kitaip po to ką išmokote.

Mokymosi rezultatai

- Apžvelgti mokymąsi pagal temą
- Išnagrinėti, kaip būtų galima stebėti mokinių pažangą įgyvendinant reformą
- Apsvarstyti, kaip įvertinti ugdymo turinio reformos poveikį
- Aptarti mokymo programų reformos įgyvendinimo tvarkaraščius
- Pasidalinti savo pagrindiniu mokymosi dalyku

Ačiū

Dėkojame už visą jūsų indėlį šioje temoje –

Sėkmės įgyvendinant mokymo programą, ypač
„Neprivalomus 30%“.

Tai įdomus laikas visiems jūsų mokiniams