

DORINIO UGDYMO MUSULMONŲ-SUNITŲ TIKYBOS BENDROJI PROGRAMA

Parengė: Prof. Adas Jakubauskas, Muftijus Romas Jakubauskas

Turinys

Dorinio ugdymo bendrosios nuostatos	3
Musulmonų-sunitų tikyba	5
1 Paskirtis	5
2 Tikslai ir uždaviniai	5
2.1 Tikslas	5
2.2 Uždaviniai	5
2.2.1 Pradinio ugdymo uždaviniai	5
2.2.2 Pagrindinio ugdymo uždaviniai	6
3 Kompetencijų ugdymas dalyku	6
4 Pasiekimų sritys	7
5 Pasiekimų raida	7
6 Mokymosi turinys	10
6.1 1 klasė	10
6.1.1 Šventraščio pažinimo mokymosi turinys	10
6.1.2 Tikėjimo turinio mokymosi turinys	10
6.1.3 Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys	10
6.1.4 Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys	10
6.1.5 Moralės / etikos arba žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys	10
6.2 2 klasė	10
6.2.1 Šventraščio pažinimo mokymosi turinys	10
6.2.2 Tikėjimo turinio mokymosi turinys	11
6.2.3 Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys	11
6.2.4 Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys	11
6.2.5 Moralės / etikos arba žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys	11
6.3 3 klasė	11
6.3.1 Šventraščio pažinimo mokymosi turinys	11
6.3.2 Tikėjimo turinio mokymosi turinys	11
6.3.3 Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys	11
6.3.4 Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys	12
6.3.5 Moralės / etikos arba žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys	12
6.4 4 klasė	12
6.4.1 Šventraščio pažinimo mokymosi turinys	12
6.4.2 Tikėjimo turinio mokymosi turinys	12

6.4.3	Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys.....	12
6.4.4	Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys.....	12
6.4.5	Moralės / etikos arba žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys.....	12
6.5	6.2.1. 5 klasė	13
6.5.1	Šventraščio pažinimo mokymosi turinys.....	13
6.5.2	Tikėjimo turinio mokymosi turinys	13
6.5.3	Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys.....	13
6.5.4	Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys.....	13
6.5.5	Moralės / etikos arba žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys.....	13
6.6	6 klasė	13
6.6.1	Šventraščio pažinimo mokymosi turinys.....	13
6.6.2	Tikėjimo turinio mokymosi turinys	14
6.6.3	Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys.....	14
6.6.4	Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys.....	14
6.6.5	Moralės / etikos arba žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys.....	14
6.7	7 klasė	14
6.7.1	Šventraščio pažinimo mokymosi turinys.....	14
6.7.2	Tikėjimo turinio mokymosi turinys	14
6.7.3	Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys.....	15
6.7.4	Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys.....	15
6.7.5	Moralės / etikos arba žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys.....	15
6.8	8 klasė	15
6.8.1	Šventraščio pažinimo mokymosi turinys.....	15
6.8.2	Tikėjimo turinio mokymosi turinys	15
6.8.3	Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys.....	15
6.8.4	Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys.....	16
6.8.5	Moralės / etikos arba žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys.....	16
6.9	9 klasė	16
6.9.1	Šventraščio pažinimo mokymosi turinys.....	16
6.9.2	Tikėjimo turinio mokymosi turinys	16
6.9.3	Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys.....	16
6.9.4	Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys.....	16
6.9.5	Moralės / etikos arba žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys.....	16
6.10	10 klasė	17
6.10.1	Šventraščio pažinimo mokymosi turinys.....	17
6.10.2	Tikėjimo turinio mokymosi turinys	17
6.10.3	Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys.....	17

Romos katalikų tikyba	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ortodoksų (stačiatikių) tikyba	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Evangelikų liuteronų tikyba	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Evangelikų reformatų tikyba	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Karaimų tikyba	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Judėjų tikyba	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Musulmonų sunitų tikyba	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Dorinio ugdymo pasiekimų sritys

Pasiekimų sritys Dalykai	A	B	C	D	E
Etika	Saviugda ir savisauga. <i>Aš-asmuo</i>	Dialoginis bendravimas: <i>Aš-tu</i>	Socialiniai santykiai. <i>Aš-Mes</i>	Santykis su pasauliu. <i>Aš-tai</i>	
Katalikų tikyba	Šventojo Rašto pažinimas	Tikėjimo turinio pažinimas	Bažnyčia ir liturgija	Asmens tobulėjimas ir dvasinis gyvenimas	Morale/etika arba žmogus ir pasaulis
Ortodoksų (stačiatikių) tikyba	Šventojo Rašto pažinimas	Tikėjimo turinio pažinimas	Bažnyčia ir liturgija	Asmens tobulėjimas ir visuomenė	Morale/etika arba žmogus ir pasaulis
Evangelikų liuteronų tikyba	Šventojo Rašto pažinimas	Tikėjimo turinio pažinimas	Bažnyčia ir liturgija	Asmens tobulėjimas ir dvasinis gyvenimas	Morale/etika arba žmogus ir pasaulis
Evangelikų reformatų tikyba	Šventojo Rašto pažinimas	Tikėjimo turinio pažinimas	Bažnyčia ir liturgija	Biblinis dvasingumas	Žmogus ir pasaulis
Karaimų tikyba	Šventojo Rašto pažinimas	Tikėjimo turinio pažinimas	Bendruomenė ir liturgija		Morale/etika arba žmogus ir pasaulis
Judėjų tikyba	Šventojo Rašto pažinimas kaip asmeninės ūgties prielaida	Tikėjimo turinio pažinimas: ryšys su Kūrėju ir santykis su kitu žmogumi	Šventės, tradicijos, ritualai, bendruomenės gyvenimas	Santykis su visuomene	Judaizmo sąsajos su žydų tautos istorija

Musulmonų sunitų tikyba	Šventraščio pažinimas	Tikėjimo turinio pažinimas	Bendruomenė ir malda	Asmens tobulėjimas ir visuomenė	Morale/etika arba žmogus ir pasaulis
-------------------------	-----------------------	----------------------------	----------------------	---------------------------------	--------------------------------------

MUSULMONŲ-SUNITŲ TIKYBA

1 Paskirtis

Musulmonų sunitų tikybos programa šioje atnaujintoje programoje yra integrali dorinio ugdymo dalis. Jos pagrindinė paskirtis - ugdyti mokinių kompetencijas pasitelkiant Islamo religijos šventraščio Korano išmintimi, Pranašo Muhammedo gyvenimo ir jo mokymo pavyzdžiais, istorinį patyrimą, Islamo nustatytas moralines nuostatas.

Ši ugdymo programa yra pritaikyta įvairių amžių ir žinių lygių vaikams, kurie gyvena ir ugdomi įvairių kultūrų visuomenėje. Atsižvelgiant į tai, kad įvairiose Lietuvos regionuose vaikų grupės gali būti neskaitlingos, ir tikėtina, kad kelių lygių vienoje grupėje, todėl kiekvienam mokytojui yra suteikiama galimybė pritaikyti pasiūlytą programą ir metodus pagal moksleivių gebėjimus ir jų poreikius.

Manome, kad ši programa bus įdomi ir priimtina kitų religijų mokytojams, semiantis iš jos ir integruojant ją į savo mokymo programą apie Islamą išpažįstančių žmonių įsitikinimus ir tradicijas. Suteikti galimybę iš arčiau susipažinti su viena iš seniausiai Lietuvoje gyvuojančia musulmonų bendruomene, kuri yra neatsiejama daugialypės ir daugiatautės Lietuvos visuomenės dalis. Tikime, kad ji bus priimtina ir kitų Islamo pakraipų moksleiviams. Sudarant šią programą buvo stengiamasi perteikti mokiniams gražius pagarbos vieni kitiems ir tolerancijos pavyzdžius nusistovėjusius per išstisus šimtmečius.

Dvasinis ugdymas Musulmonų bendruomenėse Lietuvoje per amžius buvo vykdomas mečetėse, bendruomenės namuose arba pas chodžą (religijos mokytojas, imamo padėjėjas) namuose. Šis tradicinis ugdymas buvo kruopščiai surašytas chamailuose (maldaknygėse) ir kitabuose (religinėse knygos). Remiantis šiais rankraščiais XX a. pradžioje buvo paruošti pirmi tikėjimo vadovėliai, iš kurių mokėsi musulmonų vaikai tarpukario laikotarpyje.

Islamą religija apima visas gyvenimo sferas, todėl vienas pagrindinių tikslų šios naujos programos yra supažindinti mokinius su tikėjimo pagrindais remiantis dvejais pagrindiniais Islamo teisės šaltiniais. Noras suprantamai perteikti jų esmę siejant su kitais mus supančio pasaulio daugialype, greitai besikeičiančia visuomene, mokslais ir tiesomis.

2 Tikslai ir uždaviniai

2.1 Tikslas

Sudaryti galimybių mokiniui per ugdymo turinį įgyti kompetencijų, padedančių visapusiškai pažinti Islamo tikėjimo pagrindus, pažinti save ir pasaulį per Šv. Korano ir pranašo Muhammedo sunnos prizmę. Stengtis perteikti aukštos moralės mokymus ruošiant vaikus savarankiškam gyvenimui remiantis tikėjimo tiesomis, kurios aprėpia visas gyvenimo sritis šiuolaikiniame sociume. Mokiniai rengiami tolesniam gyvenimui kaip visaverčiai, kitoms kultūroms tolerantiški ir išprusę, kūrybingi, socialiai atsakingi piliečiai.

2.2 Uždaviniai

2.2.1 Pradinio ugdymo uždaviniai

Siekdami Islamo tikybos ugdymo tikslų, mokiniai:

- Pažįsta Islamo religijos pagrindus ir jos ypatumus,
- Susipažįsta su pranašo Muhammedo asmenybe, kaip geriausių mums pavyzdžiu gyvenime,
- Ugdosi, pažįsta musulmonų religinių mokymų pagrįstas moralines nuostatas (sąžiningumas, teisingumas, pagarba kitam, pagarba mus supančiam pasauliui);
- Ugdosi, pažįsta pagrindinius religinius ritualus;
- Mokosi arabų kalbos pradmenų.

2.2.2 Pagrindinio ugdymo uždaviniai

Siekdami Islamo tikybos ugdymo tikslų, mokiniai:

- pažįsta Islamo religijos ir istoriją,
- ugdosi, supranta Islamo tikybos pagrindus, detalai mokosi Islamo tikėjimo pagrindų ir Islamo ramsčius;
- suvokia religinius ritualus, studijuoja jų prasmę bei paskirtį. Mokosi garbinimo ritualus, įvairias maldas, puoselėja gebėjimus tinkamai juose dalyvauti, - ugdosi asmeninį santykį su Dievu.
- mokosi arabų kalbos pagrindų palaipsniui pereinant prie Šv. Korano skaitymo arabų kalba.

3 Kompetencijų ugdymas dalyku

Kompetencija	Kompetencijos raiška
4.1. Pažinimo kompetencija	Musulmonų sunitų tikybos žinios grindžiamos Šv. Koranu ir pranašo Sunna mokymu. Mokiniai pirminius gebėjimus ugdo skaitydami Šv. Korano tekstą. Papildomas žinių šaltinis naudojamas mokymo procese yra pranašo hadisai. Skatinamas mokinių žingeidumas, savęs, kito žmogaus ir pasaulio pažinimas. Ugdomi mokinių gebėjimai ir įgūdžiai analizuoti, mokėti tinkamai perteikti informaciją, kritiškai mąstyti, kelti klausimus, ieškoti atsakymų, įgyti naujų žinių. Padedami mokytojo mokiniai savarankiškai skaito ir mokosi mintinai užduotas Šv. Korano suras. Mokiniai skatinami su mokytoju aptarti ugdymo proceso kokybę.
4.2. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Musulmonų sunitų tikybos pamokose mokiniai skatinami būti socialiai atsakingais, prisiimti atsakomybę už savo veiksmus. Pamokose ugdomi mokinių bendravimo ir tarpusavio bendradarbiavimo įgūdžiai. Siekiama ugdyti mokinio savarankiškumą, nuoširdumą, norą padėti kitam. Per asmenybės (savęs) pažinimą ugdoma savimonė, savitvarda, atsakingas rūpinimasis savo ir aplinkinių sveikata. Mokiniai įvardija bendražmogiškas vertybes, geba paaiškinti vertybių svarbą priimant sprendimus, mokosi įveikti iššūkius.
4.3. Kūrybiškumo kompetencija	Musulmonų sunitų tikybos pamokose mokiniai supažindinami su Islamo kultūros paveldu, etika, moralės normomis, skatinami perimti perteikiamas žinias, kūrybiškai mąstyti, diskutuoti, generuoti idėjas įvairiuose pažinimo srityse.
4.4. Pilietiškumo kompetencija	Musulmonų sunitų tikybos pamokose nagrinėjamas bendruomenės narių santykis su kitais bendruomenės nariais bei visuomene. Skatinamas pilietiškumas, pagarba ir pagalba kitam žmogui, ugdomas pilietinis atsakingumas. Dalyvavimas bendruomenės veikloje siejamas su socialiniu aktyvumu ir bendruomeniškumu. Ugdymo turiniu siekiama, kad vaikai taptų pilietiškais, socialiai atsakingais šeimos, bendruomenės,

	visuomenės nariais, demonstruotą empatiją ir pakantumą kitokiai nuomonei ir kitokiam požiūriui į gyvenimą.
4.5. Kultūrinė kompetencija	Musulmonų sunitų tikybos pamokose ugdoma tolerancija, grindžiama kitos religijos, kultūros, tradicijų supratimu, vystant tarpkultūrinį dialogą. Analizuojama islamiškoji kultūros tradicija Lietuvoje, kaimyninėse šalyse, Europoje ir pasaulyje. Ugdomas mokinių estetiškas pažinimas ir skonis islamiškajame mene.
4.6. Komunikavimo kompetencija	Musulmonų sunitų tikybos pamokose mokinys supranta jam perteikiamą religinę ir etinę žinią, ją interpretuoja ir diskutuoja pateikta tema. Pamokose naudojamos kalbinės ir vizualinės raiškos priemonės. Mokiniai mokomi nuoširdžiai bendrauti su kitais žmonėmis, atsakingai kalbėti, palaikyti dialogą, grindžiamą pagarbos kito žmogaus vertybėms pagrindu. Pamokose vaikams sudaromos sąlygos rasti informaciją įvairiuose informacijos šaltiniuose, ją patikrinti, kritiškai vertinti, skirti objektyvią informaciją nuo subjektyvios.

4 Pasiekimų sritys

Pasiekimų sritis	Pasiekimai
4.1 A Šventraščio pažinimas	– A1. Dievo apreiškimo analizavimas – A2. Arabų kalbos pažinimas šventraščio kontekste
4.2 B Tikėjimo turinio pažinimas	– B1. Dievo galybės pažinimas – B2. Pranašo Sunna ir jo mokymo pažinimas
4.3 C Bendruomenė ir malda	– C.1 Apibūdina 5 Islamo ramsčius – C2 Religinių apeigų vykdymas
4.4 D Asmens tobulėjimas ir visuomenė	D1 Tampa socialiai atsakingu šeimoje ir visuomenėje D2 Gerbia kitas religijas
4.5 E Moralė / etika arba žmogus ir pasaulis	E1 Aukštos moralės siekimas

5 Pasiekimų raida

1-2 klasės	3-4 klasės	5-6 klasės	7-8 klasės	9-10 klasės
A Šventraščio pažinimas				
A.1 Dievo apreiškimo analizavimas				
A.1 Šv. Korano bendras pažinimas pasitelkiant mokytojos siūlomomis kalbinėmis ir vizualiosiomis priemonėmis.	A.1 Tyrinėja Dievo galybę pasitelkdamas Šv. Korano suras	A.1 Studijuoja ajatus iš Šv. Korano apie Pasaulio ir gyvybės sutvėrimą	A.1 Lygina Šv. Korano apreiškimus Mekkos ir Medinos laikotarpiais.	A.1 Analizuoja Medinos laikotarpio Šv. Korano apreiškimus
A.2 Arabų kalbos pažinimas šventraščio kontekste				

A.2. Arabų kalbos pradmenys. Mokosi arabiškų raidžių. Mokausi skaityti Šv. Koraną	A.2. Studijuoja haraket ženklus.	A.2 Tyrinėja tadžvydo pradmenis	A.2. Nusako Tadžvydo taisykles	A.2 Analizuoja Šv. Korano skaitymo ypatumus. Mokosi arabų kalbos gramatikos ir linksniavimo
B Tikėjimo turinio pažinimas				
B.1 Dievo galybės pažinimas				
B1 Supranta Dievo galybę per Jo kūriniją	B1 Suvokia, jog Dievas sukūrė žmogų, suteikė gyvybę, davė gebėjimus, nustatė pareigas.	B1 Svarsto kodėl taip svarbu tikėti Dievu. Nurodo tikėjimo reikšmę žmogaus asmeniniame gyvenime.	B1 Tyrinėja žmogaus santykį su Dievu pasitelkdamas pavyzdžiais iš Šv. Korano	B1 Analizuoja, kaip pasitelkdamas pastoviu ryšiu ir santykiu su savo Kūrėju tikintysis gali siekti stiprybės susidūrus su įvairiomis negandomis, ligomis, išbandymais. Kaip tikėjimas suteikia džiaugsmą gyvenime.
B.2 Pranašo Sunna ir jo mokymo pažinimas				
B2 Supranta Pranašo Muhammedo misijos svarbą	B2 Suvokia Pranašo Muhammedo paruošimą jo misijai	B2 Svarsto Pranašo Muhammedo misijos svarbą būtent tuo laikotarpiu ir būtent toje vietoje	B2 Tyrinėja Pranašo Muhammedo misijos ypatumus prieš migraciją į Mediną	B2 Analizuoja Pranašo Muhammedo misijos ypatumus po migracijos į Mediną
C Bendruomenė ir malda				
C.1 Apibūdina 5 Islamo ramsčius				
C1 Įvardija penkis Islamo ramsčius pasitelkiant vizualias priemones.	C1. Aiškinasi kasdienių maldų svarbą musulmono gyvenime. Aiškinasi Islamo ramsčių svarbą kasdieniniame gyvenime	C1 Analizuoja pasninką islame. Ramadano mėnuo ir papildomas pasninkas Tyrinėja visas maldos rūšis pasitelkiant ajatais iš Šv. Korano ir	C1 Analizuoja Islamo ramsčius, Įvardija kurie iš jų yra asmeniniai, o kurie iš jų yra visuomeniniai. Apibūdina Sadaka ir Zakat sąvokas.	C1 Apibūdina Hadž-piligriminę kelionę. Mokosi Hadžo ritualų Lygina įvairių Islamo teisės mokyklų požiūrį aiškinant religines praktikas

		Pranašo chadisų		
C2 Religinių apeigų vykdymas				
C.2 Susipažįsta su bendromis maldomis. Bendrų maldų reikšmė. Maldos mokymasis.	C.2 Gerbia maldos namų šventumą. Kokį svarbų vaidmenį turi mečetė musulmono gyvenime?	C.2 Tyrinėja tautų prieš Islamą religines praktikas ir lygina su religinėmis praktikomis, kurias mes turime Islame	C.2 Analizuoja Islamo religines praktikas, kurios sudaro mūsų kasdienio gyvenimo pagrindą	C.2 Analizuoja didžiųjų metinių švenčių, Ramadano pasninko, Zakiato ir Hadžo ritualų svarbą musulmono gyvenime
D. Asmens tobulėjimas ir visuomenė				
D1 Tampa socialiai atsakingu šeimoje ir visuomenėje				
D1 Nusako, ką reiškia būti musulmonu.	D1 Įvardina savo vaidmenį šeimoje pasitelkdamas pavyzdžiais apie šeimos svarbą iš Šv. Korano ajatų ir Pranašo sunnos	D1 vertina ir lygina tradicines vyro ir moters roles šeimoje su savo dabarties patirtimi, prisimena pavyzdžius iš Pranašo Muhammedo gyvenimo	D1 Analizuoja savo pareigas plačioje visuomenėje: pilietis, tautos atstovas, musulmonas	D1 Tyrinėja veiklą bendruomenės labui, savo potencialią rolę joje, interpretuoja pavienių žmonių veiklą, kuriant darnią visuomenę savo tėvynėje
D2 Gerbia kitas religijas				
D2 Įvardija kitų religijų pasekėjais Lietuvoje	D2 Nusako esminius kitų monoteistinių religijų (judaizmo, krikščionybės) bruožus, išskiria (savo) ypatybes	D2 Analizuoja didžiąsias pasaulio religijas (mono ir politeistines) ir išvardina jų ypatybes ir tikėjimo pagrindus	D2 Aiškinasi ir nusako skirtumus tarp įvairių pakraipų Islame	D2 Analizuoja tikėjimą moderniam pasaulyje, diskutuoja apie (savo) santykį su religinėmis praktikomis globaliam pasaulyje, svarsto tarpreliginį dialogą
E Moralė - žmogus ir pasaulis				
E1 Aukštos moralės siekimas				
E Susipažįsta su Pranašo Muhammedo aukštos moralės pavyzdžiu.	E Augina pagarbą Šv. Koranui ir Pranašo Sunnai	E Tyrinėja aukštos moralės pavyzdžius pasitelkdamas ajatais iš Šv. Korano ir Pranašo hadisų	E Lygina aukštos moralės sąvokas ir pavyzdžius su kitomis pasaulinėmis religijomis	E Analizuoja aukštos moralės pavyzdžius iš Islamo pasekėjų gyvenimo: kalifai, sachabai, tebiynai

6 Mokymosi turinys

6.1 1 klasė

6.1.1 Šventraščio pažinimo mokymosi turinys

A1 Šv. Korano bendras pažinimas pasitelkiant mokytojo siūlomomis kalbinėmis ir vizualiosiomis priemonėmis.

Susipažindami su Šv. Koranu mokiniai mokosi suvokti, jog tai yra labai svarbi, ypatinga, išskirtinė knyga. Paaiškina, jog tai yra tikras visa ko Kūrėjo Žodis. Dievas mus moko per šventraštį.

A2 Arabų kalbos pradmenys. Mokasusi arabiškų raidžių. Mokausi skaityti Šv. Koraną.

Mokomės pažinti pirmas keturiolika Arabų kalbos raides: ا ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص

6.1.2 Tikėjimo turinio mokymosi turinys

B.1 Supranta Dievo galybę per Jo kūriniją.

Skaitant istorijas iš Šv. Korano apie Pasaulio sutvėrimą mokausi suprasti Dievo galią. Susipažįstu su Dievo pagrindiniais vardais, kurie nurodo Jo galybę.

B.2 Supranta Pranašo Muhammedo misijos svarbą.

Mokausi istorijų, kurios nurodė paskutiniojo pranašo žmonijai misijos priartėjimo ženklus.

6.1.3 Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys

C.1 Bendras penkių Islamo ramsčių pažinimas pasitelkiant vizualias priemones.

Pasitelkiant vizualias mokymo priemones mokausi apie penkis Islamo ramsčius: liudijimas, malda, pasninkas, labdara, piligriminė kelionė.

C.2 Susipažįsta su bendromis maldomis. Bendrų maldų reikšmė. Maldos mokymasis.

Pasitelkiant vizualias mokymo priemones mokausi apie pasirošimo maldai ir maldos ritualą. Mokomės sūrą Al-Fatiha iš Šv. Korano atmintinai.

6.1.4 Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys

D.1 Žino, ką reiškia būti musulmonu.

Bandau suprasti kuo skiriasi musulmonas nuo kitų visuomenėje supančių žmonių. Bandau atrasti skirtumus.

D.2 Susipažįsta su kitų religijų pasekėjais Lietuvoje.

Pasitelkdamas vaizdiniais pavyzdžiais iš mus supančios visuomenės bandau išmokti apie kitų religijų atstovus Lietuvoje

6.1.5 Moralės / etikos arba žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys

E Susipažįsta su Pranašo Muhammedo aukštos moralės pavyzdžiu.

Pasitelkdamas pranašo Muhammedo hadisais bandome suvokti „makerim al-akhlak“

6.2 2 klasė

6.2.1 Šventraščio pažinimo mokymosi turinys

A1 Šv. Korano bendras pažinimas pasitelkiant mokytojo siūlomomis kalbinėmis ir vizualiosiomis priemonėmis.

Tešdami susipažinimą su Šv. Koranu mokiniai suvokia, jog Dievas per Savo Šventraštį kreipiasi į kiekvieną žmogų asmeniškai. Šv. Koranas yra labai svarbi knyga kiekvienam tikinčiam žmogui.

Mokiniai suvokia, jog Dievo Žodis turi būti nuolat skaitomas ne tik Mečetėje.

A2 Arabų kalbos pradmenys. Mokasusi arabiškų raidžių. Mokausi skaityti Šv. Koraną.

Mokomės pažinti likusias keturiolika Arabų kalbos raides: **ض ظ ع غ ف ق ك ل م ن ه و ي**

6.2.2 Tikėjimo turinio mokymosi turinys

B.1 Supranta Dievo galybę per Jo kūriniją.

Skaitant istorijas iš Šv. Korano mokausi apie pirmų žmonių sutvėrimą ir priežastis, dėl kurių jie buvo nuleisti į žemę.

B.2 Supranta Pranašo Muhammedo misijos svarbą.

Mokausi istorijų apie pranašo Muhammedo vaikystę.

6.2.3 Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys

C.1 Bendras penkių Islamo ramsčių pažinimas pasitelkiant vizualias priemones

Mokomės Šahada reikšmę. Mokomės Zikr.

C.2 Susipažįsta su bendromis maldomis. Bendrų maldų reikšmė. Maldos mokymasis.

Mokausi pasiruošimo maldai ritualus: gusl, abdest-vudu. Mokomės sūrų Al-Ikhlās, Al-Falak, An-Nas iš Šv. Korano atmintinai.

6.2.4 Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys

D.1 Žino, ką reiškia būti musulmonu.

Bandome suvokti ką reiškia būti musulmonu Lietuvoje. Mokomės Islamo atsiradimo Lietuvoje istoriją.

D.2 Susipažįsta su kitų religijų pasekėjais Lietuvoje

Susipažįstame su tradicinėmis religijomis bendruomenėmis Lietuvoje

6.2.5 Moralės / etikos arba žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys

E Susipažįsta su Pranašo Muhammedo aukštos moralės pavyzdžiu.

Studijuojam ajatus iš Šv. Korano, kurie pasakoja apie aukštos moralės normas

6.3 3 klasė

6.3.1 Šventraščio pažinimo mokymosi turinys

A1 Tyrinėja Dievo galybę pasitelkdamas Šv. Korano sūras

Skaitydami sūrą Ar-Rahman mokomės apie Dievo galybę

A2 Studijuojame haraket ženklus.

Studijuojame fatha, damma, kasra

6.3.2 Tikėjimo turinio mokymosi turinys

B.1 Suvokia, jog Dievas sukūrė žmogų, suteikė gyvybę, davė gebėjimus, nustatė pareigas.

Pasitelkdam ajatais iš Šv. Korano mokomės apie žmogaus sukūrimą.

B.2 Suvokia Pranašo Muhammedo paruošimą jo misijai.

Studijuojame istorijas iš pranašo Muhammedo vaikystės.

6.3.3 Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys

C.1 Kasdienių maldų svarba musulmono gyvenime. Aiškinasi Islamo ramsčių svarbą kasdieniniame gyvenime

Mokomės suprasti maldos penkis kartus per dieną svarbą musulmono kasdieniniame gyvenime.

C.2 Gerbia maldos namų šventumą. Kokį svarbų vaidmenį turi mečetė musulmono gyvenime?

Mečetė – bendruomenės centras. Kodėl musulmonas privalo gerbti Dievo namus?

6.3.4 Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys

D.1 Suvokia savo vaidmenį šeimoje pasitelkdamas pavyzdžiais apie šeimos svarbą iš Šv. Korano ajatų ir Pranašo sunnos

Studijuojam Šv. Korano ajatus apie pagarbą tėvams.

D.2 Pažįsta esminius kitų monoteistinių religijų (judaizmo, krikščionybės) bruožus, išskiria (savo) ypatybes

Susipažįsta su Šv. Korano ajatais apie kitus šventraščius.

6.3.5 Moralės / etikos arba žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys

E Augina pagarbą Šv. Koranui ir Pranašo Sunnai

Šv. Koranas ir Pranašo Muhammedo Sunna yra pagrindiniai šaltiniai, iš kurių musulmonas semiasi teisingo vedimo gyvenime. Mokomės ajatų iš Šv. Korano, kurie pasakoja apie aukštos moralės normas Dievo pranašų istorijose.

6.4 4 klasė

6.4.1 Šventraščio pažinimo mokymosi turinys

A1 Tyrinėja Dievo galybę pasitelkdamas Šv. Korano suras

Skaitydami sūrą Al-Mulk mokomės apie Dievo galybę

A2 Studijuojau haraket ženklus.

Studijuojame sukūn, šadda ir tanvyn

6.4.2 Tikėjimo turinio mokymosi turinys

B.1 Suvokia, jog Dievas sukūrė žmogų, suteikė gyvybę, davė gebėjimus, nustatė pareigas.

Pasitelkdami ajatais iš Šv. Korano mokomės apie suteiktas žmogui pareigas.

B.2 Suvokia Pranašo Muhammedo paruošimą jo misijai.

Studijuojame pranašo Muhammedo giminės medį, giminystės ryšį su kitais pranašais.

6.4.3 Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys

C.1 Kasdienių maldų svarba musulmono gyvenime. Aiškinasi Islamo ramsčių svarbą kasdieniniame gyvenime.

Nafl maldos. Mokomės apie apie nafl maldas rūšis ir jų svarbą.

C.2 Gerbia maldos namų šventumą. Kokį svarbų vaidmenį turi mečetė musulmono gyvenime?

Mokomės kodėl tokios svarbios bendruomeninės maldos ir Džuma malda?

6.4.4 Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys

D.1 Suvokia savo vaidmenį šeimoje pasitelkdamas pavyzdžiais apie šeimos svarbą iš Šv. Korano ajatų ir Pranašo sunnos

Studijuojam pranašo Muhammedo hadisus apie pagarbą tėvams.

D.2 Pažįsta esminius kitų monoteistinių religijų (judaizmo, krikščionybės) bruožus, išskiria (savo) ypatybes

Susipažįstame su kitų monoteistinių religijų (judaizmo, krikščionybės) panašumais. Kas bendro trijose monoteistinėse religijose?

6.4.5 Moralės / etikos arba žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys

E Augina pagarbą Šv. Koranui ir Pranašo Sunnai

Šv. Koranas ir Pranašo Muhammedo Sunna yra pagrindiniai šaltiniai, iš kurių musulmonas semiasi teisingo vedimo gyvenime. Studijuojame hadisus iš Pranašo sunnos, kurie pasakoja apie aukštos moralės normas Dievo pranašų istorijose.

6.5 6.2.1. 5 klasė

6.5.1 Šventraščio pažinimo mokymosi turinys

A1 Studijuoja ajatus iš Šv. Korano apie Pasaulio ir gyvybės sutvėrimą.

Studijuoja ajatus apie Visatos ir Pasaulio sutvėrimą

A2 Tyrinėju tadžvydo pradmenis.

Tadžvydo mokslo reikšmė ir svarba

6.5.2 Tikėjimo turinio mokymosi turinys

B.1 Svarsto kodėl taip svarbu tikėti Dievu. Nurodo tikėjimo reikšmę žmogaus asmeniniame gyvenime.

Pasitelkdami istorijomis iš pranašo Muhammedo ir jo pasekėjų gyvenimo mokomės apie tikėjimo svarbą kiekvieno žmogaus gyvenime.

B.2 Svarsto Pranašo Muhammedo misijos svarbą būtent tuo laikotarpiu ir būtent toje vietoje.

Nagrinėjame pranašo Muhammedo misijos svarbą tame laikmetyje ir toje vietovėje. Pasakodami istorijas apie tą lemtingą laikmetį bandome suprasti kaip Islamas pakeitė tuo metu nusistovėjusią santvarką.

6.5.3 Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys

C.1 Pasninkas islame. Ramadano mėnuo ir papildomas pasninkas. Tyrinėja visas maldos rūšis pasitelkiant ajatais iš Šv. Korano ir Pranašo hadisais.

Studijuojame pasninką pasitelkdami ajatus iš Šv. Korano ir pranašo hadisus. Susipažįstame su pasninko praktikomis kitose religijose ir prieš Korano apreiškimą.

C.2 Tyrinėja tautų prieš Islamą religines praktikas ir lygina su religinėmis praktikomis, kurias mes turime Islame

Tyrinėjame tautų, kurios pasekė Dievo pranašais religinėmis praktikomis ir kaip jos pasikeitė atėjus Islamui.

6.5.4 Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys

D.1 Vertina ir lygina tradicines vyro ir moters roles šeimoje su savo dabarties patirtimi, prisimena pavyzdžius iš Pranašo Muhammedo gyvenimo.

Skaitydami pranašo Muhammedo šeimos istoriją, analizuojame nuostabius šeimyninio gyvenimo pavyzdžius nepriklausomai nuo laikotarpio ar visuomeninės santvarkos.

D.2 Analizuoja didžiąsias pasaulio religijas (mono ir politeistines) ir išvardina jų ypatybes ir tikėjimo pagrindus.

Analizuojame monoteistines pasaulio religijas: Judaizmą ir Krikščionybę. Mokomės apie šių religijų tikėjimo pagrindus.

6.5.5 Moralės / etikos arba žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys

E Tyrinėja aukštos moralės pavyzdžius pasitelkdamas ajatais iš Šv. Korano ir Pranašo hadisais.

Tyrinėjame „Makerim al-akhlak“-aukštos moralės sąvoką. Kaip apie aukštos moralės sąvoką mokoma pranašo Muhammedo sunnoje.

6.6 6 klasė

6.6.1 Šventraščio pažinimo mokymosi turinys

A1 Studijuoja ajatus iš Šv. Korano apie Pasaulio ir gyvybės sutvėrimą.

Studijuojame žmogaus sutvėrimo stadijas, kurios detalai pavaizduotos Šv. Korane. Taip pat nagrinėjame Šv. Korano ajatus apie Dievo kūriniją ir gamtos reiškinius.

A2 Tyrinėju tadžvydo pradmenis.

Tadžvydo mokslo pradmenys. Susipažįstame su ženklais palengvinančiais Šv. Korano teksto skaitymą.

6.6.2 Tikėjimo turinio mokymosi turinys

B.1 Svarsto kodėl taip svarbu tikėti Dievu. Nurodo tikėjimo reikšmę žmogaus asmeniniame gyvenime. Pasitelkdami istorijomis iš pranašo Muhammedo ir jo pasekėjų gyvenimo mokomės apie tikėjimo svarbą kiekvieno žmogaus gyvenime.

B.2 Svarsto Pranašo Muhammedo misijos svarbą būtent tuo laikotarpiu ir būtent toje vietoje.

Nagrinėjame pranašo Muhammedo misijos svarbą tame laikmetyje ir toje vietovėje. Pasakodami istorijas apie tą lemtingą laikmetį bandome suprasti kaip Islamas pakeitė tuo metu nusistovėjusią santvarką.

6.6.3 Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys

C.1 Pasninkas islame. Ramadano mėnuo ir papildomas pasninkas. Tyrinėja visas maldos rūšis pasitelkiant ajatais iš Šv. Korano ir Pranašo hadisais

Tyrinėjame visus ajatus iš Šv. Korano susijusius su pasninku. Mokomės pasninko sąlygų ir taisyklių. Koks pasninko tikslas ir nauda, dvasinė ir fizinė.

C.2 Tyrinėja tautų prieš Islamą religines praktikas ir lygina su religinėmis praktikomis, kurias mes turime Islame.

Susipažįstame su praktikomis tautų prieš Islamą, kurios nesekė pranašų mokymais ir kaip situacija pasikeitė po Islamo atėjimo.

6.6.4 Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys

D.1 Vertina ir lygina tradicines vyro ir moters roles šeimoje su savo dabarties patirtimi, prisimena pavyzdžius iš Pranašo Muhammedo gyvenimo.

Skaitydami pranašo Muhammedo šeimos istoriją, analizuojame nuostabius šeimyninio gyvenimo pavyzdžius nepriklausomai nuo laikotarpio ar visuomeninės santvarkos. Pranašo Muhammedo žmonos ir vaikai, jo palikuonys.

D.2 Analizuoja didžiąsias pasaulio religijas (mono ir politeistines) ir išvardina jų ypatybes ir tikėjimo pagrindus

Analizuojame politeistines pasaulio religijas. Mokomės apie šių religijų tikėjimo pagrindus.

6.6.5 Moralės / etikos arba žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys

E Tyrinėja aukštos moralės pavyzdžius pasitelkdamas ajatais iš Šv. Korano ir Pranašo hadisais. Studijuojame Šv. Korano ajatus apie pranašo Muhammedo moralės pavyzdžius.

6.7 7 klasė

6.7.1 Šventraščio pažinimo mokymosi turinys

A1 Lygina Šv. Korano apreiškimus Mekkos ir Medinos laikotarpiais.

Studijuojame Mekkos laikotarpio apreiškimus. Pirmieji trylika metų prieš Hidžrą.

A2 Susipažįstu su įvairiomis Tadžvydo taisyklėmis.

Palaipsniui susipažįstu su Tadžvydo taisyklėmis: ghunna, ahkam al-mad, kalkala, basmala.

6.7.2 Tikėjimo turinio mokymosi turinys

B.1 Tyrinėja žmogaus santykį su Dievu pasitelkdamas pavyzdžiais iš Šv. Korano.

Tyrinėjame istorijas iš Šv. Korano pasakojančias apie pastovų tikinčiųjų ryšį su savo Kūrėju visuose savo gyvenimo atvejuose, kas paverčia jo gyvenimą Dievo garbinimo praktika.

B.2 Tyrinėja Pranašo Muhammedo misijos ypatumus prieš migraciją į Mediną.

Skaitome istorijas iš pranašo Muhammedo gyvenimo po apreiškimo Mekkos laikotarpyje. Pirmieji musulmonai. Studijuojame jų istorijas.

6.7.3 Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys

C.1 Sadaka ir Zakat sąvokos. Analizuoja Islamo ramsčius, kurie iš jų yra asmeniniai, o kurie iš jų yra visuomeniniai.

Mokomės apie Sadaka ir Zakat religines praktikas pasitelkdami ajatais iš Šv. Korano ir pranašo Muhammedo hadisais.

C.2 Analizuoja Islamo religines praktikas, kurios sudaro mūsų kasdienio gyvenimo pagrindą. Mokomės kas yra dua. Dua malda kasdienio gyvenimo praktika palaikant ryšį su Dievu.

6.7.4 Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys

D.1 Analizuoja savo pareigas plačioje visuomenėje: pilietis, tautos atstovas, musulmonas.

Analizuoja savo rolę visuomenėje. Pasitelkdami pavyzdžiais iš pranašo Muhammedo sunnos ir jo pasekėjų sachabų gyvenimo.

D.2 Aiškinasi ir bando suprasti skirtumus tarp įvairių pakraipų Islame.

Mokomės apie įvairias pakraipas Islame: sunnitai, šiitai ir kiti. Skirtumai ir panašumai.

6.7.5 Moralės / etikos arba žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys

E Lygina aukštos moralės sąvokas ir pavyzdžius su kitomis pasaulinėmis religijomis.

Bandome ieškoti panašumų dominuojančiose pasaulio religijose siekiant suprasti aukštos moralės sąvoką.

6.8 8 klasė

6.8.1 Šventraščio pažinimo mokymosi turinys

A1 Lygina Šv. Korano apreiškimus Mekkos ir Medinos laikotarpiais.

Studijuojame Medinos laikotarpio apreiškimus. Analizuojame kuo skiriasi vėlyvesnio po Hidžros laikotarpio apreiškimai ir kodėl?

A2 Susipažįstu su įvairiomis Tadžvydo taisyklėmis

Palaipsniui susipažįstu su Tadžvydo taisyklėmis: vakf, ibtide, ahkam ė, ahkam ʾ, tafkhym, tarkyk.

6.8.2 Tikėjimo turinio mokymosi turinys

B.1 Tyrinėja žmogaus santykį su Dievu pasitelkdamas pavyzdžiais iš Šv. Korano.

Tyrinėjame istorijas iš Šv. Korano pasakojančias apie pastovų tikinčiųjų ryšį su savo Kūrėju visuose savo gyvenimo atvejuose, kas paverčia jo gyvenimą Dievo garbinimo praktika.

B.2 Tyrinėja Pranašo Muhammedo misijos ypatumus prieš migraciją į Mediną.

Skaitome istorijas iš pranašo Muhammedo gyvenimo po apreiškimo Mekkos laikotarpyje. Pirmieji musulmonai. Didžiausi išbandymai, su kuriais teko susidurti pranašui Muhammedui ir jo pasekėjams po to kai išpažino Islamą. Liūdesio metų istorija.

6.8.3 Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys

C.1 Sadaka ir Zakat sąvokos. Analizuoja Islamo ramsčius, kurie iš jų yra asmeniniai, o kurie iš jų yra visuomeniniai

Suvokiame kokią naudą visuomenei neša tam tikros religinės praktikos. Analizuojame Vakf sąvoką.

C.2 Analizuoja Islamo religines praktikas, kurios sudaro mūsų kasdienio gyvenimo pagrindą.

Halal sąvoka Islame. Mokomės apie Halal pasitelkdami Šv. Korano ajatais, pranašo Muhammedo Hadisais.

6.8.4 Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys

D.1 Analizuoja savo pareigas plačioje visuomenėje: pilietis, tautos atstovas, musulmonas
Analizuoja savo rolę visuomenėje. Pasitelkdamis pavyzdžiais iš teisingųjų Islamo kalifų gyvenimo.

D.2 Aiškinasi ir bando suprasti skirtumus tarp įvairių pakraipų Islame.

Mokomės apie įvairias pakraipas Islame: kadjanija, sufijai, salafitai ir kiti. Skirtumai ir panašumai.

6.8.5 Moralės / etikos arba žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys

E Lygina aukštos moralės sąvokas ir pavyzdžius su kitomis pasaulinėmis religijomis.

Aptariame įvairias religines praktikas dominuojančiose pasaulio religijose siekiant suprasti aukštos moralės sąvoką. Malda, meditacija, labdara, pasninkas, piligriminės kelionės, tarnystė.

6.9 9 klasė

6.9.1 Šventraščio pažinimo mokymosi turinys

A1 Analizuoja Medinos laikotarpio Šv. Korano apreiškimus.

Analizuojame Medinos laikotarpio apreiškimus. Mokomės praktinius šio laikotarpio apreiškimų aspektus.

A2 Analizuojame Šv. Korano skaitymo ypatumus. Mokausi arabų kalbos gramatikos ir linksniavimo.

Mokausi arabų kalbos gramatikos pradmenis: الاسم، الفعل، الحرف

6.9.2 Tikėjimo turinio mokymosi turinys

B.1 Tyrinėja žmogaus santykį su Dievu pasitelkdamas pavyzdžiais iš Šv. Korano.

Šv. Koranas – pagrindinis Islamo teisės šaltinis. Islamo Šariatas, kas tai?

B.2 Tyrinėja Pranašo Muhammedo misijos ypatumus po migracijos į Mediną.

Skaitome istorijas iš pranašo Muhammedo gyvenimo, kurios sustiprina mūsų pagarbą ir prisirišimą jam. Muhammedas geriausias mokytojas kiekvienam musulmonui.

6.9.3 Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys

C.1 Hadž-piligriminė kelionė. Mokausi Hadžo ritualų. Lygina įvairių Islamo teisės mokyklų požiūrį aiškinant religines praktikas.

Studijuojame Hadžo ritualo atsiradimo istoriją. Mekkos miesto atsiradimo istorija, Zamzam šaltinio, Safa ir Marva, Kabos pastatymo, Ismaelio aukojimo istorijos.

C.2 Aiškinasi didžiųjų metinių švenčių, Ramadano pasninko, Zakiato ir Hadžo ritualų svarbą musulmono gyvenime.

Susipažįstame su didžiųjų metinių švenčių, Ramadano pasninko, Zakiato ir Hadžo ritualų svarba musulmono gyvenime. Studijuojame jų atsiradimo istoriją ir analizuojame svarbą bendruomenei. Susipažįstame su kalendoriumi pagal Hidžrą.

6.9.4 Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys

D.1 Tyrinėja veiklą bendruomenės labui, savo potencialią rolę joje, interpretuoja pavienių žmonių veiklą, kuriant darnią visuomenę savo tėvynėje.

Tyrinėja Islamo istoriją Lietuvoje. Mokosi apie iškilų Islamo pasekėjų Lietuvoje istorijas.

D.2 Analizuoja tikėjimą moderniam pasaulyje, diskutuoja apie (savo) santykį su religinėmis praktikomis globaliame pasaulyje, svarsto tarpreliginį dialogą.

Mokosi gyventi moderniam pasaulyje būdamas musulmonu. Masto ir pateikia konkrečius pavyzdžius apie religines praktikas globaliame pasaulyje.

6.9.5 Moralės / etikos arba žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys

E Analizuoja aukštos moralės pavyzdžius iš Islamo pasekėjų gyvenimo: kalifai, sachabai, tebiynai.

Skaitome istorijas iš teisingųjų kalifų, sachabų ir tebiynų gyvenimo. Bandome surasti naudingų patarimų iš jų gyvenimo pavyzdžių.

6.10 10 klasė

6.10.1 Šventraščio pažinimo mokymosi turinys

A1 Analizuoja Medinos laikotarpio Šv. Korano apreiškimus.

Studijuojame Medinos laikotarpio apreiškimus. Analizuojame kodėl jie taip skiriasi nuo ankstyvųjų Mekkos laikotarpio apreiškimų.

A2 Analizuoja Šv. Korano skaitymo ypatumus. Mokausi arabų kalbos gramatikos ir linksniavimo.

Mokausi arabų kalbos linksniavimo pradmenis: Ilm as-sarf.

6.10.2 Tikėjimo turinio mokymosi turinys

B.1 Tyrinėja žmogaus santykį su Dievu pasitelkdamas pavyzdžiais iš Šv. Korano

Islamo Šariatas, kas tai? Mokausi apie Šariato mokyklas: Hanafi, Šafii, Maliki, Hambali ir kitas. Kokie tarp jų skirtumai?

B.2 Tyrinėja Pranašo Muhammedo misijos ypatumus po migracijos į Mediną.

Tyrinėjame naujai pranašo Muhammedo įvedamas taisykles Medinoje, kurios sudėlioja gaires naujais pagrindais gyvuojančios visuomenės funkcionavimui.

6.10.3 Bendruomenė ir malda: mokymosi turinys

C.1 Hadž-piligriminė kelionė. Mokausi Hadžo ritualų. Lygina įvairių Islamo teisės mokyklų požiūrį aiškinant religines praktikas.

Mokausi Hadžo ritualo pasitelkdamas vaizdines ir praktines priemones.

C.2 Aiškinasi didžiųjų metinių švenčių, Ramadano pasninko, Zakiato ir Hadžo ritualų svarbą musulmono gyvenime.

Susipažįstame su didžiųjų metinių švenčių, Ramadano pasninko, Zakiato ir Hadžo ritualų svarba musulmono gyvenime. Studijuojame kaip visos šios religinės praktikos yra atliekamos Lietuvoje.

6.10.4 Asmens tobulėjimas ir visuomenė: mokymosi turinys

D.1 Tyrinėja veiklą bendruomenės labui, savo potencialią rolę joje, interpretuoja pavienių žmonių veiklą, kuriant darnią visuomenę savo tėvynėje.

Bando suvokti savo kaip asmenybės rolę plačioje visuomenėje. Svarsto kuo gali būti naudingas bendruomenėje, o vėliau plačioje visuomenėje. Analizuoja ar šie dalykai kertasi su tikėjimu ir buvimu musulmonu ?

D.2 Analizuoja tikėjimą moderniam pasaulyje, diskutuoja apie (savo) santykį su religinėmis praktikomis globaliam pasaulyje, svarsto tarpreliginį dialogą.

Analizuojame ajetą 49:13 iš Šv. Korano, kuris yra pagrindu tarpreliginiam dialogui. Tarpreliginis dialogas ir jo nauda. Pasitelkiame naudingais tarpreliginio dialogo pavyzdžiais.

6.10.5 Moralės / etikos arba žmogaus ir pasaulio mokymosi turinys

E Analizuoja aukštos moralės pavyzdžius iš Islamo pasekėjų gyvenimo: kalifai, sachabai, tebiynai.

Skaitome istorijas iš teisingųjų kalifų, sachabų ir tebiynų gyvenimo. Bandome surasti naudingų patarimų iš jų gyvenimo pavyzdžių.

Sąvokos ir terminai:

Šventas Koranas – šventoji musulmonų knyga Dievo apreikšta per pranašą Muhammedą. Šv.Koranas yra pagrindinis Islamo religijos teisės šaltinis.

Pranašo Sunna – pranašo Muhammedo gyvenimo kelio, jo veiksmų ir mokymų išsamus aprašymas. Tai yra antras pagal svarbą Islamo religijos teisės šaltinis.

Aja arba ajatas – posmas iš Šv. Korano.

Sūra – viena iš 114-os Šv. Korano dalių.

Džuz – Šv. Koranas susideda iš 30-ies lygių skyrių, vadinamų džuzais.

Hadisas – pranašo Muhammedo posakis, pamokymas, veiksmas.

Haraket ženklai – pagalbiniai arabų kalbos ženklai.

Tadžvydas - mokslas, kuriuo pagalba mokomasi ištarti ir skaityti Šv. Korano žodžius, kaip tai skaitė pranašas Muhammedas.

Kalifas – Pranašo Muhammedo įpėdinis, kalifato valdovas ir kartu musulmonų umos - tautos (visų musulmonų) religinis vadovas.

7 Pasiekimų vertinimas

Dorinio ugdymo (etikos ir tikybos) dalykų mokymosi pasiekimai vertinami ir fiksuojami mokyklos nustatyta tvarka. Vertinant dorinio ugdymo mokymosi rezultatus, svarbu susitarti dėl aiškių vertinimo kriterijų, jie turi būti žinomi ir mokiniams, ir jų tėvams. Kriterijai turėtų būti vienodi vertinant abiejų dalykų – tiek etikos, tiek tikybos – mokymosi rezultatus, atitinkantys programoje aprašytus pasiekimų lygius kiekvienam koncentrui.

Mokinių vertinimas turi būti suvokiamas kaip pagalba mokiniui sėkmingai mokytis, tobulėti ir bręsti. Vertinimas yra nuolatinis mokinio mokymosi patirties – pasiekimų, daromos pažangos – stebėjimo, kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas. Remiantis vertinimo rezultatais numatoma mokymosi perspektyva, individualizuojamas ugdymo procesas. Vertinama tik tai, ko mokiniai buvo mokomi. Pateikiant vertinimo informaciją akcentuojama ne klaidos ar nesėkmės, o tai, kokią pažangą padarė mokinys. Būtina gerbti mokinio pasaulėžiūrinį apsisprendimą, nuomonių įvairovę, tai neturėtų būti sudedamoji vertinimo dalis.

Pateikiami keturių lygių pasiekimų aprašai: I – slenkstinis, II – patenkinamas, III – pagrindinis, IV – aukštesnysis. Jie skatins mokinius siekti aukštesnių pasiekimų, padės į(si)vertinti jų mokymosi pasiekimus ir daromą pažangą, ypač baigus tam tikrą etapą, pamokų ciklą, ir pan. Pamokoje ar kitoje kasdieninėje ugdymo veikloje mokinių pasiekimai vertinami stebint atliktų užduočių ar kitos ugdomosios veiklos rezultatų atitikimą nustatytiems kriterijams.

Pradinio ugdymo programoje dorinio ugdymo pamokose mokinių pasiekimai aprašomi trumpais komentarais, aprašais. Pažymiai (balai) arba jų pakaitalai – ženklai, simboliai – nevertojami. Vertinimo būdai ir metodai turi atitikti vaikų raidos ypatumus, individualius intelekto, emocijų, valios, charakterio ir kt. ypatumus bei ugdymo tikslus ir mokymosi turinį.

Pagrindinio ugdymo programoje dorinio ugdymo pamokose rekomenduojama mokinių pasiekimus vertinti pasirenkamais pažangos fiksavimo būdais: pažymiais, „įskaityta“, „neįskaityta“, „padarė pažangą“, kaupiamuoju vertinimu, pažangos stebėjimo ir vertinimo aplanku ir pan. Pasiekimų lygiai siejami su mokinio pasiekimų įvertinimu pažymiais (Jeigu šiuo būdu yra fiksuojama mokinio daroma pažanga): slenkstinis lygis (I) – 4, patenkinamas lygis (II) – 5-6, pagrindinis lygis (III) – 7-8, aukštesnysis lygis (IV) – 9-10.

Vertinimo tipai

Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami taikant formuojamąjį ugdomąjį, diagnostinį, apibendrinamąjį sumuojamąjį vertinimą. Dorinio ugdymo pamokose labai svarbus formuojamasis ugdomasis vertinimas, kai ugdymo(si) procese teikiamas abipusis atsakas, grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui gerinti mokymą(si), planuoti savo veiklas ir siekinius. Taikomas įsivertinimas padeda apmąstyti mokymosi procesą ir numatyti tolimesnius žingsnius. Jis gali būti naudojamas užduoties, pamokos pabaigoje, taip pat baigus tam tikrą temą arba apibendrinant vienai pasiekimų sričiai priklausančias temas.

Diagnostinis vertinimas atliekamas pradedant ar baigus tam tikrą mokymosi temą ar periodą. Apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas – formaliai patvirtinti mokinio ugdymosi rezultatai, baigus programą, kursą, modulį ar kitą mokymosi etapą. Pateikiant užduotis mokiniams, turėtų būti paaiškinama, ką reikia atlikti, kaip bus vertinamas darbas, ką reiškia užduotį atlikti gerai ir kokie yra vertinimo kriterijai.

Mokinių pasiekimų vertinimas ir stebima pažanga yra komunikuojama tėvams mokyklos nustatyta tvarka. Mokinių dorinio ugdymo pasiekimai viešai tarpusavyje nelyginami, vertinimo informacija mokiniams ir tėvams pateikiama individualiai

8 Pasiekimų lygių požymiai

8.1 1-2 klasės

Pasiekimų lygiai			
A Šventraščio pažinimas			
I	II	III	IV
A1.1 Atpažįsta Šv. Korano ir jame minimas pagrindines istorijas, bet negeba atskirti nuo kitų konfesijų pasakojimų pasitelkiant mokytojo siūlomomis kalbinėmis ir vizualiosiomis priemonėmis.	A1.2 Atpažįsta Šv. Korano ir jame minimas pagrindines istorijas, bet sunkiai arba tik mokytojo paskatintas skiria nuo kitų konfesijų pasakojimų pasitelkiant siūlomomis kalbinėmis ir vizualiosiomis priemonėmis.	A1.3 Atpažįsta Šv. Korano ir jame minimas pagrindines istorijas, geba priskirti jas atitinkamoms konfesijoms pasitelkiant mokytojo siūlomomis kalbinėmis ir vizualiosiomis priemonėmis.	A1.4 Atpažįsta Šv. Korano ir jame minimas pagrindines istorijas, geba jas atskirti ir aktyviai priskirti atitinkamoms konfesijoms, išsamiai pavaizduoja paties numatytomis kalbinėmis ir vizualios raiškos priemonėmis
A2.1 Atpažįsta arabiškas raides, tačiau sunkiai geba atskirti raides, painioja su lotyniškais raidėmis. Painioja rašymo puses.	A2.2 Atpažįsta arabiškas raides, su mokytojo paskatinimu geba atskirti raides, ne taip dažnai painioja su lotyniškais raidėmis. Painioja rašymo puses.	A2.3 Atpažįsta arabiškas raides, geba atskirti raides vieną nuo kitos, lengvai atskiria nuo lotyniškų raidžių. Nepainioja rašymo puses.	A2.4 Atpažįsta arabiškas raides, geba atskirti raides vieną nuo kitos, lengvai atskiria nuo lotyniškų raidžių. Aktyviai ir lengvai atpažįsta raides žodžiuose, raidžių junginiuose. Nepainioja rašymo pusių.
B Tikėjimo turinio pažinimas			
B1.1 Geba atpažinti Dievo galybę per Jo kūriniją, tačiau nemoka šios sąvokos paaiškinti pasitelkiant mokytojo	B1.2 Geba atpažinti Dievo galybę per Jo kūriniją, mokytojo paskatintas stengiasi šią sąvoką paaiškinti	B1.3 Geba atpažinti Dievo galybę per Jo kūriniją, stengiasi šią sąvoką paaiškinti pasitelkiant mokytojo	B1.4 Geba atpažinti Dievo galybę per Jo kūriniją, moka šią sąvoką paaiškinti ne tik pasitelkiant mokytojo

pateiktomis kalbinėmis ir vizualiosiomis priemonėmis.	pasitelkiant pateiktų vizualių priemonių pagalba.	pateiktomis kalbinėmis ir vizualiosiomis priemonėmis. Naudoja pavyzdžius iš pamokose išgirstų pasakojimų.	pateiktomis kalbinėmis ir vizualiosiomis priemonėmis, bet ir savais žodžiais ir pavyzdžiais.
B2.1 Geba suprasti Pranašo Muhammedo misiją, tačiau sunkiai suvokia Pranašo misijos naudą asmenybės gyvenime	B2.2 Geba suprasti Pranašo Muhammedo misiją, tačiau tik mokytojo paskatintas geba papasakoti apie Pranašo misijos naudą asmenybės gyvenime pasitelkiant pateiktomis vizualiomis priemonėmis	B2.3 Geba suprasti Pranašo Muhammedo misiją, teisingai suvokia Pranašo misijos naudą asmenybės gyvenime, lengvai geba apie tai papasakoti pasinaudojant mokomąja medžiaga ir pateiktomis vizualiomis priemonėmis	B2.4 Labai gerai supranta Pranašo Muhammedo misiją. Teisingai suvokia Pranašo misijos svarbą. Geba tai apibūdinti savais žodžiais ir pasitelkiant pavyzdžiais iš mokomosios medžiagos
C Bendruomenė ir malda			
C1.1. Geba atskirti penkis Islamo ramsčius, tačiau sudėtinga juos atkartoti ir paaiškinti pasitelkiant vizualiomis mokytojo pateiktomis priemonėmis	C1.2. Geba atskirti penkis Islamo ramsčius, tačiau tik mokytojo paskatintas geba juos atkartoti ir paaiškinti pasitelkiant vizualiomis mokytojo pateiktomis priemonėmis	C1.3. Geba atskirti penkis Islamo ramsčius, atkartoja juos ir geba paaiškinti pasitelkiant vizualiomis mokytojo pateiktomis priemonėmis	C1.4. Gerai atskiria penkis Islamo ramsčius, gerai juos pažįsta ir geba paaiškinti pasitelkiant vizualiomis mokytojo pateiktomis priemonėmis bei savais žodžiais ir pavyzdžiais.
C2.1. Geba suvokti maldos reikšmę. Tačiau labai sudėtinga mokyti maldų mintinai. Negali išmokti surą Al Fatica mintinai	C2.2. Geba suvokti maldos reikšmę. Reikalinga pagalba ir pastovus skatinimas. Sudėtinga mokyti maldų mintinai. Sunku išmokti surą Al Fatica mintinai	C2.3. Geba suvokti maldos reikšmę. Labai stengiasi mokyti maldų mintinai. Noriai stengiasi išmokti surą Al Fatica mintinai	C2.4. Gerai suvokia maldos reikšmę. Su dideliu noru mokosi maldų mintinai. Lengvai išmoko surą Al Fatica mintinai
D Asmens tobulėjimas ir visuomenė			
D1.1. Geba save atskirti nuo kitų konfesijų pasekėjų, tačiau dalinai suvokia, ką reiškia būti musulmonu.	D1.2. Geba save atskirti nuo kitų konfesijų pasekėjų, suvokia ką reiškia būti musulmonu, bet labai painioja įvairių konfesijų praktikas.	D1.3. Geba save atskirti nuo kitų konfesijų pasekėjų. Gerai suvokia, ką reiškia būti musulmonu.	D1.4. Geba save atskirti nuo kitų konfesijų pasekėjų. Gerai suvokia, ką reiškia būti musulmonu ir gali aiškiai tai paaiškinti savo žodžiais ir pavyzdžiais iš jo supančios aplinkos
D2.1. Geba suvokti, kad Lietuvoje gyvena įvairių konfesijų pasekėjai, tačiau sunkiai suvokia	D2.2. Geba suvokti, kad Lietuvoje gyvena įvairių konfesijų pasekėjai, su mokytojo	D2.3. Geba suvokti, kad Lietuvoje gyvena įvairių konfesijų pasekėjai. Suvokia	D2.4. Gerai suvokia, kad Lietuvoje gyvena įvairių konfesijų pasekėjai. Suvokia skirtumus tarp

skirtumus tarp konfesijų ir kodėl jų tiek daug	pagalba stengiasi suvokti skirtumus tarp konfesijų ir aiškintis kodėl jų tiek daug	skirtumus tarp konfesijų pasitelkiant vizualiomis mokytojo pateiktomis priemonėmis	konfesijų, geba papasakoti ir paaiškinti skirtumus tarp įvairių konfesijų pasitelkiant vizualiomis mokytojo pateiktomis priemonėmis ir savais žodžiais
E Moralė / etika arba žmogus ir pasaulis			
E1.1. Geba suvokti Pranašo Muhammedo aukštos moralės svarbą musulmono gyvenime, tačiau sudėtinga suvokti kaip tai pritaikyti savo gyvenime	E1.2. Geba suvokti Pranašo Muhammedo aukštos moralės svarbą musulmono gyvenime, mokytojo skatinamas bando suvokti ir ieško būdų kaip tai pritaikyti savo kasdieniniame gyvenime	E1.3. Geba suvokti Pranašo Muhammedo aukštos moralės svarbą musulmono gyvenime, suvokia kaip tai svarbu pritaikyti gyvenime pasitelkiant vizualiomis mokytojo pateiktomis priemonėmis	E1.4. Geba suvokti Pranašo Muhammedo aukštos moralės svarbą musulmono gyvenime. Moka paaiškinti kaip tai svarbu pritaikyti gyvenime pasitelkiant vizualiomis mokytojo pateiktomis priemonėmis ir savais pavyzdžiais

8.2 3-4 klasės

Pasiekimų lygiai			
A Šventraščio pažinimas			
I	II	III	IV
A1.1 Tyrinėjant Šv. Korano suras atpažįsta jame minimas pagrindines istorijas apie Dievo galybę, tačiau negeba atskirti Šv. Korano istorijas nuo kitų konfesijų istorijų pasitelkiant mokytojo siūlomomis kalbinėmis ir vizualiosiomis priemonėmis.	A1.2 Tyrinėjant Šv. Korano suras atpažįsta jame minimas pagrindines istorijas apie Dievo galybę, skatinamas mokytojo geba atskirti Šv. Korano istorijas nuo kitų konfesijų istorijų pasitelkiant mokytojo siūlomomis kalbinėmis ir vizualiosiomis priemonėmis.	A1.3 Tyrinėjant Šv. Korano suras atpažįsta jame minimas pagrindines istorijas apie Dievo galybę, geba atskirti Šv. Korano istorijas nuo kitų konfesijų istorijų pasitelkiant mokytojo siūlomomis kalbinėmis ir vizualiosiomis priemonėmis.	A1.4 Tyrinėjant Šv. Korano suras atpažįsta jame minimas pagrindines istorijas apie Dievo galybę, geba atskirti Šv. Korano istorijas nuo kitų konfesijų istorijų, geba priskirti jas atitinkamoms konfesijoms, išsamiai pavaizduoja paties numatytomis kalbinėmis ir vizualios raiškos priemonėmis
A2.1 Atpažįsta arabiškų raidžių haraket ženklus, tačiau sunkiai geba atskirti raides, dažnai painioja su lotyniškais raidėmis. Painioja rašymo puses.	A2.2 Atpažįsta arabiškų raidžių haraket ženklus. Su mokytojo pagalba geba atskirti raides, retkarčiais painioja su lotyniškais raidėmis. Kartais painioja rašymo puses.	A2.3 Atpažįsta arabiškų raidžių haraket ženklus, geba atskirti raides vieną nuo kitos, lengvai atskiria nuo lotyniškų raidžių. Kartais painioja rašymo puses.	A2.4 Atpažįsta arabiškų raidžių haraket ženklus, geba atskirti raides vieną nuo kitos, lengvai atskiria nuo lotyniškų raidžių. Aktyviai ir lengvai atpažįsta raides žodžiuose, raidžių

			junginiuose. Nepainioja rašymo pusių.
B Tikėjimo turinio pažinimas			
B1.1 Geba suvokti, jog Dievas sukūrė žmogų, suteikė gyvybę, davė gebėjimus, nustatė pareigas, tačiau negeba to paaiškinti mokytojo pateiktomis kalbinėmis ir vizualiosiomis priemonėmis.	B1.2 Geba suvokti, jog Dievas sukūrė žmogų, suteikė gyvybę, davė gebėjimus, nustatė pareigas, mokytojo skatinamas bando tai paaiškinti pasitelkiant pateiktomis kalbinėmis ir vizualiosiomis priemonėmis.	B1.3 Geba suvokti, jog Dievas sukūrė žmogų, suteikė gyvybę, davė gebėjimus, nustatė pareigas, lengvai geba tai paaiškinti mokytojo pateiktomis kalbinėmis ir vizualiosiomis priemonėmis.	B1.4 Geba suvokti, jog Dievas sukūrė žmogų, suteikė gyvybę, davė gebėjimus, nustatė pareigas, geba tai paaiškinti ne tik pasitelkiant mokytojo pateiktomis kalbinėmis ir vizualiosiomis priemonėmis, bet ir savais žodžiais ir pavyzdžiais.
B2.1 Geba suvokti Pranašo Muhammedo paruošimą jo misijai, tačiau sunkiai geba susieti svarbius įvykius su Pranašo Muhammedo misijos kertiniais momentais	B2.2 Geba suvokti Pranašo Muhammedo paruošimą jo misijai, mokytojo skatinamas stengiasi susieti svarbius įvykius su Pranašo Muhammedo misijos kertiniais momentais	B2.3 Geba suvokti Pranašo Muhammedo paruošimą jo misijai, lengvai geba susieti svarbius įvykius su Pranašo Muhammedo misijos kertiniais momentais	B2.4 Labai gerai geba suvokti Pranašo Muhammedo paruošimą jo misijai, geba susieti svarbius įvykius su Pranašo Muhammedo misijos kertiniais momentais. Gerai prisimena svarbius įvykius ir gali paaiškinti jų svarbą.
C Bendruomenė ir malda			
C1.1. Geba suvokti kasdienių maldų svarbą musulmono gyvenime. Suvokia Islamo ramsčių svarbą kasdieniniame gyvenime, tačiau sudėtinga tai paaiškinti pasitelkiant vizualiomis mokytojo pateiktomis priemonėmis	C1.2. Geba suvokti kasdienių maldų svarbą musulmono gyvenime. Suvokia Islamo ramsčių svarbą kasdieniniame gyvenime, mokytojo skatinamas ir pasitelkiant vizualiomis priemonėmis, geba juos paaiškinti	C1.3. Geba suvokti kasdienių maldų svarbą musulmono gyvenime. Suvokia Islamo ramsčių svarbą kasdieniniame gyvenime, geba tai paaiškinti pasitelkiant vizualiomis mokytojo pateiktomis priemonėmis	C1.4. Gerai suvokia kasdienių maldų svarbą musulmono gyvenime. Suvokia Islamo ramsčių svarbą kasdieniniame gyvenime, geba tai paaiškinti pasitelkiant vizualiomis mokytojo pateiktomis priemonėmis bei savais žodžiais ir pavyzdžiais.
C2.1. Geba suvokti maldos namų šventumą. Suvokia kokį svarbų vaidmenį turi mečetė musulmono gyvenime. Tačiau labai sudėtinga mokyti maldų mintinai. Negali išmokti suras Al Ichlas, Al Falak ir Al Nas mintinai	C2.2. Geba suvokti maldos namų šventumą. Suvokia kokį svarbų vaidmenį turi mečetė musulmono gyvenime. Reikalingas mokytojo palaikymas mokantis maldų mintinai. Negali išmokti suras Al Ichlas, Al Falak ir Al Nas mintinai	C2.3. Geba suvokti maldos namų šventumą. Suvokia kokį svarbų vaidmenį turi mečetė musulmono gyvenime. Labai stengiasi mokytis maldų mintinai. Noriai stengiasi išmokti suras Al	C2.4. Gerai suvokia maldos namų šventumą. Suvokia kokį svarbų vaidmenį turi mečetė musulmono gyvenime. Lengvai išmoko s suras Al Ichlas, Al Falak ir Al Nas mintinai

		Ichlas, Al Falak ir Al Nas mintinai	
D Asmens tobulėjimas ir visuomenė			
D1.1. Geba suvokti savo vaidmenį šeimoje, tačiau sunku tai susieti su pateiktais pavyzdžiais apie šeimos svarbą iš Šv. Korano ajatų ir Pranašo sunnos	D1.2. Geba suvokti savo vaidmenį šeimoje, mokytojo skatinamas geba tai susieti su pateiktais pavyzdžiais apie šeimos svarbą iš Šv. Korano ajatų ir Pranašo sunnos	D1.3. Geba suvokti savo vaidmenį šeimoje, geba tai susieti su pateiktais pavyzdžiais apie šeimos svarbą iš Šv. Korano ajatų ir Pranašo sunnos. Naudoja pavyzdžius iš pateiktos mokomosios medžiagos	D1.4. Gerai suvokia savo vaidmenį šeimoje, nesunkiai geba tai susieti su pateiktais pavyzdžiais apie šeimos svarbą iš Šv. Korano ajatų ir Pranašo sunnos
D2.1. Geba atpažinti esminius kitų monoteistinių religijų (judaizmo, krikščionybės) bruožus, tačiau negeba išskirti savo religijos ypatybių	D2.2. Geba atpažinti esminius kitų monoteistinių religijų (judaizmo, krikščionybės) bruožus, pasitelkus pavyzdžiais iš mokomosios medžiagos ir mokytojo skatinamas geba išskirti savo religijos ypatybes	D2.3. Geba atpažinti esminius kitų monoteistinių religijų (judaizmo, krikščionybės) bruožus, geba išskirti savo religijos ypatybes, geba papasakoti ir paaiškinti skirtumus tarp šių monoteistinių tikėjimų pasitelkiant vizualiomis mokytojo pateiktomis priemonėmis	D2.4. Geba lengvai atpažinti esminius kitų monoteistinių religijų (judaizmo, krikščionybės) bruožus, gerai suvokia savo religijos ypatybes, geba papasakoti ir paaiškinti skirtumus tarp šių monoteistinių tikėjimų pasitelkiant vizualiomis mokytojo pateiktomis priemonėmis ir savais žodžiais
E Moralė / etika arba žmogus ir pasaulis			
E1.1. Geba suvokti kodėl reikia auginti pagarbą Šv. Koranui ir Pranašo Sunnai, tačiau nesuvokia kokį svarbų vaidmenį turi du šie pagrindiniai Islamo teisės šaltiniai musulmono gyvenime	E1.2. Geba ir suvokia kodėl reikia auginti pagarbą Šv. Koranui ir Pranašo Sunnai, mokytojo skatinamas suvokia kokį svarbų vaidmenį turi du šie pagrindiniai Islamo teisės šaltiniai musulmono gyvenime ir stengiasi tai paaiškinti	E1.3. Geba ir suvokia kodėl reikia auginti pagarbą Šv. Koranui ir Pranašo Sunnai, teisingai suvokia kokį svarbų vaidmenį turi du šie pagrindiniai Islamo teisės šaltiniai musulmono gyvenime, moka gerai paaiškinti pasitelkiant mokomąją medžiagą	E1.4. Geba ir labai gerai suvokia kodėl taip svarbu auginti pagarbą Šv. Koranui ir Pranašo Sunnai. Teisingai suvokia kokį svarbų vaidmenį turi du šie pagrindiniai Islamo teisės šaltiniai musulmono gyvenime. Geba tai paaiškinti savais žodžiais ir pasitelkiant vizualiomis mokytojo pateiktomis priemonėmis ir pavyzdžiais

8.3 5-6 klasės

Pasiekimų lygiai

A Šventraščio pažinimas			
I	II	III	IV
A1.1 Studijuojant ajatus iš Šv. Korano apie Pasaulio ir gyvybės sutvėrimą, geba atskirti Šv. Korano istorijas nuo kitų konfesijų istorijų, tačiau negeba atskirti nuo kitų Pasaulio sutvėrimo teorijų pasitelkiant mokytojo siūlomomis kalbinėmis ir vizualiosiomis priemonėmis.	A1.2 Studijuojant ajatus iš Šv. Korano apie Pasaulio ir gyvybės sutvėrimą, geba atskirti Šv. Korano istorijas nuo kitų konfesijų istorijų. Mokytojo skatinamas geba atskirti Pasaulio sutvėrimo teorijas. Pasitelkiant mokytojo siūlomomis kalbinėmis ir vizualiosiomis priemonėmis bando paaiškinti skirtumus.	A1.3 Studijuojant ajatus iš Šv. Korano apie Pasaulio ir gyvybės sutvėrimą, geba atskirti Šv. Korano istorijas nuo kitų konfesijų istorijų, geba atskirti nuo kitų Pasaulio sutvėrimo teorijų pasitelkiant mokytojo siūlomomis kalbinėmis ir vizualiosiomis priemonėmis.	A1.4 Studijuojant ajatus iš Šv. Korano apie Pasaulio ir gyvybės sutvėrimą, geba atskirti Šv. Korano istorijas nuo kitų konfesijų istorijų, geba atskirti nuo kitų Pasaulio sutvėrimo teorijų, geba išsamiai pavaizduoti paties pasirinktomis kalbinėmis ir vizualios raiškos priemonėmis
A2.1 Atpažįsta arabiškų raidžių harakat ir tedžvydo ženklus, tačiau sunkiai geba atskirti raides, painioja su lotyniškais raidėmis. Painioja rašymo puses.	A2.2 Atpažįsta arabiškų raidžių harakat ir tedžvydo ženklus. Su mokytojo pagalba geba atskirti raides, retkarčiais painioja su lotyniškais raidėmis. Kartais painioja rašymo puses.	A2.3 Atpažįsta arabiškų raidžių harakat ir tedžvydo ženklus, geba atskirti raides vieną nuo kitos, lengvai atskiria nuo lotyniškų raidžių. Painioja rašymo puses.	A2.4 Atpažįsta arabiškų raidžių harakat ir tedžvydo ženklus, geba atskirti raides vieną nuo kitos, lengvai atskiria nuo lotyniškų raidžių. Aktyviai ir lengvai atpažįsta raides žodžiuose, raidžių junginiuose. Nepainioja rašymo pusių.
B Tikėjimo turinio pažinimas			
B1.1 Geba suvokti svarbą tikėti Dievu. Negeba nurodyti tikėjimo reikšmės žmogaus asmeniniame gyvenime, sunkiai geba tai paaiškinti mokytojo pateiktomis kalbinėmis ir vizualiosiomis priemonėmis.	B1.2 Geba suvokti svarbą tikėti Dievu. Mokytojo skatinamas stengiasi nurodyti tikėjimo reikšmę žmogaus asmeniniame gyvenime, bando tai paaiškinti pasitelkiant mokytojo pateiktomis kalbinėmis ir vizualiosiomis priemonėmis.	B1.3 Geba suvokti svarbą tikėti Dievu. Geba nurodyti tikėjimo reikšmę žmogaus asmeniniame gyvenime, lengvai geba tai išreikšti mokytojo pateiktomis kalbinėmis ir vizualiosiomis priemonėmis.	B1.4 Gerai suvokia svarbą tikėti Dievu. Geba lengvai nurodyti tikėjimo reikšmę žmogaus asmeniniame gyvenime, geba tai paaiškinti ne tik pasitelkiant mokytojo pateiktomis kalbinėmis ir vizualiosiomis priemonėmis, bet ir savais žodžiais ir pavyzdžiais.
B2.1 Geba suvokti Pranašo Muhammedo misijos svarbą, tačiau negeba susieti įvykių geografiškai ir istoriškai. Sunkiai sekasi pasinaudoti mokytojo	B2.2 Geba suvokti Pranašo Muhammedo misijos svarbą. Su mokytojo pagalba stengiasi susieti įvykius geografiškai ir istoriškai. Pasakodamas bando pasinaudoti	B2.3 Geba suvokti Pranašo Muhammedo misijos svarbą, geba susieti įvykius geografiškai ir istoriškai. Geba pasinaudoti mokytojo	B2.4 Labai gerai suvokia Pranašo Muhammedo misijos svarbą, sugeba susieti įvykius geografiškai ir istoriškai. Geba pasinaudoti mokytojo pateiktais pavyzdžiais ir istoriniais

pateiktais pavyzdžiais ir istoriniais faktais.	mokytojo pateiktais pavyzdžiais ir istoriniais faktais.	pateiktais pavyzdžiais ir istoriniais faktais.	faktais. Gerai prisimena svarbius įvykius ir gali paaiškinti jų svarbą.
C Bendruomenė ir malda			
C1.1. Geba suvokti Ramadano mėnesio ir pasninko kitomis progomis svarbą musulmono gyvenime. Sunkiai suvokia trečiojo Islamo ramsčio svarbą kasdieniniame gyvenime, sudėtinga tai paaiškinti pasitelkiant vizualiomis mokytojo pateiktomis priemonėmis ir ajatais iš Šv. Korano ir Pranašo chadisais	C1.2. Geba suvokti Ramadano mėnesio ir pasninko kitomis progomis svarbą musulmono gyvenime. Mokytojo pagalba stengiasi suvokti ir paaiškinti trečiojo Islamo ramsčio svarbą kasdieniniame gyvenime, stengiasi tai paaiškinti pasitelkiant vizualiomis mokytojo pateiktomis priemonėmis ir ajatais iš Šv. Korano ir Pranašo chadisais	C1.3. Geba suvokti Ramadano mėnesio ir pasninko kitomis progomis svarbą musulmono gyvenime. Gerai suvokia trečiojo Islamo ramsčio svarbą kasdieniniame gyvenime, geba tai paaiškinti pasitelkiant vizualiomis mokytojo pateiktomis priemonėmis ir pasitelkiant ajatais iš Šv. Korano ir Pranašo chadisais	C1.4. Labai gerai suvokia Ramadano mėnesio ir pasninko kitomis progomis svarbą musulmono gyvenime. Gerai suvokia trečiojo Islamo ramsčio svarbą kasdieniniame gyvenime, geba tai paaiškinti pasitelkiant vizualiomis mokytojo pateiktomis priemonėmis, savo žodžiais, laisvai samprotauja apie tai pasitelkiant ajatus iš Šv. Korano ir Pranašo chadisus
C2.1. Geba suvokti tautų prieš Islamą praktikas, tačiau nesugeba palyginti su islamiškomis religinėmis praktikomis. Labai sudėtinga mokytis maldų mintinai. Negali išmokti suras Al Masad, Al Nasr ir Al Kafirun, Al Kawthar ir Al Maun mintinai	C2.2. Geba suvokti tautų prieš Islamą praktikas. Mokytojo skatinamas geba palyginti šias praktikas su islamiškomis religinėmis praktikomis. Sudėtinga mokytis maldų mintinai. Nelengva išmokti suras Al Masad, Al Nasr ir Al Kafirun, Al Kawthar ir Al Maun mintinai	C2.3. Geba suvokti tautų prieš Islamą praktikas, sugeba palyginti su islamiškomis religinėmis praktikomis. Labai stengiasi mokytis maldų mintinai. Noriai stengiasi išmokti suras Al Masad, Al Nasr ir Al Kafirun, Al Kawthar ir Al Maun mintinai	C2.4. Geba suvokti tautų prieš Islamą praktikas, sugeba palyginti su islamiškomis religinėmis praktikomis. Lenvai geba surišti istorinius, religinius ir geografinius aspektus. Lengvai išmoko suras Al Masad, Al Nasr ir Al Kafirun, Al Kawthar ir Al Maun mintinai
D Asmens tobulėjimas ir visuomenė			
D1 Geba suvokti savo vaidmenį šeimoje, tačiau sunku tai susieti su pateiktais pavyzdžiais apie šeimos svarbą iš Šv. Korano ajatų ir Pranašo sunnos	D1.2. Geba suvokti savo vaidmenį šeimoje. Pasitelkiant mokomąją medžiagą ir skatinamas mokytojo geba savo vaidmenį šeimoje susieti su pateiktais pavyzdžiais apie šeimos svarbą iš Šv. Korano ajatų ir Pranašo sunnos	D1.3. Geba suvokti savo vaidmenį šeimoje, geba tai susieti su pateiktais pavyzdžiais apie šeimos svarbą iš Šv. Korano ajatų ir Pranašo sunnos	D1.4. Gerai suvokia savo vaidmenį šeimoje, nesunkiai geba tai susieti su pateiktais pavyzdžiais apie šeimos svarbą iš Šv. Korano ajatų ir Pranašo sunnos

D2.1. Geba atpažinti esminius kitų monoteistinių religijų (judaizmo, krikščionybės) bruožus, tačiau negeba išskirti savo religijos ypatybių.	D2.2. Geba atpažinti esminius kitų monoteistinių religijų (judaizmo, krikščionybės) bruožus. Mokytojo pagalba geba išskirti ir paaiškinti savo religijos ypatybes	D2.3. Geba atpažinti esminius kitų monoteistinių religijų (judaizmo, krikščionybės) bruožus, geba išskirti savo religijos ypatybes, geba papasakoti ir paaiškinti skirtumus tarp šių monoteistinių tikėjimų pasitelkiant vizualiomis mokytojo pateiktomis priemonėmis	D2.4. Geba lengvai atpažinti esminius kitų monoteistinių religijų (judaizmo, krikščionybės) bruožus, gerai suvokia savo religijos ypatybes, geba papasakoti ir paaiškinti skirtumus tarp šių monoteistinių tikėjimų pasitelkiant vizualiomis mokytojo pateiktomis priemonėmis ir savais žodžiais
E Moralė / etika arba žmogus ir pasaulis			
E1.1. Geba suvokti kokią didelę svarbą Islame priskiriama aukštos moralės normoms, kurios buvo perteiktos per Pranašo Sunną, tačiau labai sudėtinga pasitelkti pavyzdžiais iš Šv. Korano ir Pranašo Chadisų	E1.2. Geba suvokti kokią didelę svarbą Islame priskiriama aukštos moralės normoms, kurios buvo perteiktos per Pranašo Sunną. Mokytojo skatinamas stengiasi paaiškinti apie aukštos moralės svarbą gyvenime pasitelkiant pavyzdžiais iš Šv. Korano ir Pranašo Chadisų	E1.3. Geba suvokti kokią didelę svarbą Islame priskiriama aukštos moralės normoms, kurios buvo perteiktos per Pranašo Sunną. Geba pasitelkti pavyzdžiais iš Sv. Korano ir Pranašo Chadisų	E1.4. Geba ir labai gerai suvokia kokią didelę svarbą Islame priskiriama aukštos moralės normoms, kurios buvo perteiktos per Pranašo Sunną. Moka pasitelkti pavyzdžiais iš Sv. Korano ir Pranašo Chadisų. Geba tai paaiškinti savais žodžiais ir pasitelkiant vizualiomis mokytojo pavyzdžiais

8.4 7-8 klasės

Pasiiekimų lygiai			
A Šventraščio pažinimas			
I	II	III	IV
A1.1 Lyginant ir tyrinėjant Šv. Korano apreiškimus Mekkos ir Medinos laikotarpiais geba atpažinti pagrindinius skirtumus, tačiau sunkiai identifikuoja šių dviejų skirtingų Šv. Korano apreiškimo laikotarpių istorijas pasitelkiant mokytojo siūlomomis kalbinėmis ir	A1.2 Lyginant ir tyrinėjant Šv. Korano apreiškimus Mekkos ir Medinos laikotarpiais geba atpažinti pagrindinius skirtumus. Mokytojo skatinamas stengiasi identifikuoti šių dviejų skirtingų Šv. Korano apreiškimo laikotarpių istorijas pasitelkiant siūlomomis kalbinėmis ir	A1.3 Lyginant ir tyrinėjant Šv. Korano apreiškimus Mekkos ir Medinos laikotarpiais geba atpažinti pagrindinius skirtumus. Geba identifikuoti šių dviejų skirtingų Šv. Korano apreiškimo laikotarpių istorijas pasitelkiant siūlomomis kalbinėmis ir	A1.4 Lyginant ir tyrinėjant Šv. Korano apreiškimus Mekkos ir Medinos laikotarpiais geba atpažinti pagrindinius skirtumus. Geba identifikuoti šių dviejų skirtingų Šv. Korano apreiškimo laikotarpių istorijas pasitelkiant siūlomomis kalbinėmis ir vizualiosiomis

vizualiosiomis priemonėmis.	vizualiosiomis priemonėmis.	vizualiosiomis priemonėmis.	priemonėmis. Taip pat geba paaiškinti šią temą išsamiai savais žodžiais pasinaudodamas pavyzdžiais iš Šv. Korano
A2.1 Atpažįsta Šv. Korano Tadžvydo taisykles ir jų svarbą, tačiau sunkiai geba atskirti tadžvydo ženklus, painioja juos su haraket ženklais. Painioja rašymo puses.	A2.2 Atpažįsta Šv. Korano Tadžvydo taisykles ir jų svarbą. Mokytojo skatinamas geba atskirti tadžvydo ženklus, stengiasi atskirti juos nuo haraket ženklų.	A2.3 Atpažįsta Šv. Korano Tadžvydo taisykles ir jų svarbą. Geba savarankiškai atskirti tadžvydo ženklus, nepainioja jų su haraket ženklais.	A2.4 Atpažįsta Šv. Korano Tadžvydo taisykles ir jų svarbą. Geba savarankiškai atskirti tadžvydo ženklus, nepainioja jų su haraket ženklais. Lengvai atpažįsta tadžvydo ženklus, geba juos panaudoti, identifikavus juos tekste.
B Tikėjimo turinio pažinimas			
B1.1 Tyrinėjant žmogaus santykį su Dievu pasitelkdamas pavyzdžiais iš Šv. Korano geba suvokti tiesioginį ryšį su Visagaliu Kūrėju, tačiau sunkiai geba tai paaiškinti pasinaudojant mokytojo pateiktomis kalbinėmis ir vizualiosiomis priemonėmis.	B1.2 Tyrinėjant žmogaus santykį su Dievu pasitelkdamas pavyzdžiais iš Šv. Korano geba suvokti tiesioginį ryšį su Visagaliu Kūrėju, mokytojo skatinamas geba tai paaiškinti pasinaudojant pateiktomis kalbinėmis ir vizualiosiomis priemonėmis.	B1.3 Tyrinėjant žmogaus santykį su Dievu pasitelkdamas pavyzdžiais iš Šv. Korano geba suvokti tiesioginį ryšį su Visagaliu Kūrėju, geba tai lengvai paaiškinti pasitelkiant ajatais iš Šv. Korano	B1.4 Tyrinėjant žmogaus santykį su Dievu pasitelkdamas pavyzdžiais iš Šv. Korano geba suvokti tiesioginį ryšį su Visagaliu Kūrėju, geba tai lengvai paaiškinti pasitelkiant ajatais iš Šv. Korano ir savais žodžiais ir pamąstymais.
B2.1 Tyrinėjant Pranašo Muhammedo misijos ypatumus prieš migraciją į Mediną geba suvokti du skirtingus pranašystės laikotarpius, tačiau sunkiai geba susieti dviejų Pranašo Muhammedo misijos laikotarpių ypatumus ir pagrindinius skirtumus	B2.2 Tyrinėjant Pranašo Muhammedo misijos ypatumus prieš migraciją į Mediną geba suvokti du skirtingus pranašystės laikotarpius. Su mokytojo pagalba geba susieti dviejų Pranašo Muhammedo misijos laikotarpių ypatumus ir pagrindinius skirtumus, pateikti istorinius faktus ir įvykius.	B2.3 Tyrinėjant Pranašo Muhammedo misijos ypatumus prieš migraciją į Mediną geba suvokti du skirtingus pranašystės laikotarpius. Lengvai geba susieti dviejų Pranašo Muhammedo misijos laikotarpių ypatumus ir pagrindinius skirtumus, pateikti istorinius faktus ir įvykius.	B2.4 Tyrinėjant Pranašo Muhammedo misijos ypatumus prieš migraciją į Mediną geba suvokti du skirtingus pranašystės laikotarpius. Entuziastingai ir lengvai geba susieti dviejų Pranašo Muhammedo misijos laikotarpių ypatumus ir pagrindinius skirtumus. Geba pateikti pagrindinius istorinius faktus ir įvykius. Geba vaizdžiai savo žodžiais perteikti Mekkos laikotarpio svarbios

			pranašystės misijos momentus.
C Bendruomenė ir malda			
Suvokia Sadaka ir Zakat sąvokas. Analizuojant Islamo ramsčius, kurie iš jų yra asmeniniai, o kurie iš jų yra visuomeniniai gyvenime, suvokia Islamo ramsčių svarbą kasdieniniame gyvenime, tačiau sudėtinga tai paaiškinti pasitelkiant vizualiomis mokytojo pateiktomis priemonėmis	C1.2. Suvokia Sadaka ir Zakat sąvokas. Analizuojant Islamo ramsčius, kurie iš jų yra asmeniniai, o kurie iš jų yra visuomeniniai gyvenime, suvokia Islamo ramsčių svarbą kasdieniniame gyvenime. Mokytojui skatinant geba tai paaiškinti prieš tai mokytojo pateiktomis vizualiomis priemonėmis ir pavyzdžiais	C1.3. Suvokia Sadaka ir Zakat sąvokas. Analizuojant Islamo ramsčius, kurie iš jų yra asmeniniai, o kurie iš jų yra visuomeniniai gyvenime, suvokia Islamo ramsčių svarbą kasdieniniame gyvenime. Savarankiškai geba tai paaiškinti pasinaudojant mokomąja medžiaga ir pateiktais pavyzdžiais	C1.4. Gerai suvokia Sadaka ir Zakat sąvokas. Analizuojant Islamo ramsčius, kurie iš jų yra asmeniniai, o kurie iš jų yra visuomeniniai gyvenime, suvokia Islamo ramsčių svarbą kasdieniniame gyvenime. Savarankiškai ir entuziazmu geba tai paaiškinti pasinaudojant mokomąja medžiaga, pateiktais pavyzdžiais ir savais asmeniniais pavyzdžiais iš savo patirties
C2.1. Analizuojant kasdienes Islamo religines praktikas geba suvokti jų reikšmę ir naudą. Suvokia kokį svarbų vaidmenį musulmono gyvenime atlieka malda penkis kartus dienoje. Sudėtinga paaiškinti maldų naudą ir svarbą musulmono gyvenime. Sudėtinga mokyti maldų mintinai. Negali išmokti suras Al Masad, Al Nasr ir Al Kafirun mintinai	C2.2. Analizuojant kasdienes Islamo religines praktikas geba suvokti jų reikšmę ir naudą. Suvokia kokį svarbų vaidmenį musulmono gyvenime atlieka malda penkis kartus dienoje. Mokytojo skatinamas bando paaiškinti maldų naudą ir svarbą musulmono gyvenime. Sudėtinga mokyti maldų mintinai. Reikia pagalbos mokantis suras Al Masad, Al Nasr ir Al Kafirun mintinai	C2.3. Analizuojant kasdienes Islamo religines praktikas gerai suvokia jų reikšmę ir naudą. Suvokia kokį svarbų vaidmenį musulmono gyvenime atlieka malda penkis kartus dienoje. Nesudėtinga paaiškinti maldų naudą ir svarbą musulmono gyvenime. Lengvai išmoko maldas mintinai. Lengvai išmoko suras Al Masad, Al Nasr ir Al Kafirun mintinai	C2.4. Analizuojant kasdienes Islamo religines praktikas gerai ir teisingai suvokia jų reikšmę ir naudą. Suvokia kokį svarbų vaidmenį musulmono gyvenime atlieka malda penkis kartus dienoje. Moka savarankiškai paaiškinti maldų naudą ir svarbą musulmono gyvenime. Lengvai ir entuziastingai mokosi maldų mintinai. Lengvai išmoko suras Al Masad, Al Nasr ir Al Kafirun mintinai
D Asmens tobulėjimas ir visuomenė			
D1.1. Analizuojant savo pareigas plačioje visuomenėje suvokia savo kaip piliečio, tautos atstovo, musulmono vaidmenį, tačiau sudėtinga tai susieti su pateiktais pavyzdžiais iš Šv. Korano ajatų ir	D1.2. Analizuojant savo pareigas plačioje visuomenėje suvokia savo kaip piliečio, tautos atstovo, musulmono vaidmenį. Su mokytojo pagalba stengiasi šiuos teiginius susieti su pateiktais	D1.3. Analizuojant savo pareigas plačioje visuomenėje suvokia savo kaip piliečio, tautos atstovo, musulmono vaidmenį. Geba šiuos teiginius susieti su pateiktais pavyzdžiais iš Šv.	D1.4. Analizuojant savo pareigas plačioje visuomenėje suvokia savo kaip piliečio, tautos atstovo, musulmono vaidmenį. Geba šiuos teiginius susieti su pateiktais pavyzdžiais iš Šv. Korano ajatų ir

Pranašo sunnos apie pilietiškumą, tautiškumą ir būvimą musulmonu plačioje visuomenėje	pavyzdžiais iš Šv. Korano ajetų ir Pranašo sunnos apie pilietiškumą, tautiškumą ir būvimą musulmonu plačioje visuomenėje	Korano ajetų ir Pranašo sunnos apie pilietiškumą, tautiškumą ir būvimą musulmonu plačioje visuomenėje	Pranašo sunnos apie pilietiškumą, tautiškumą ir būvimą musulmonu plačioje visuomenėje. Taip pat geba apie tai papasakoti savo žodžiais ir pavyzdžiais ne tik iš pateiktų istorijų, bet ir iš mus supančios aplinkos.
D2.1. Geba atpažinti esminius kitų pakraipų Islame (sunitai, šiitai, sufijai, salafitai) bruožus, tačiau negeba išskirti savo Islamo pakraipos ir ypatybių	D2.2. Geba atpažinti esminius kitų pakraipų Islame (šiitai, sufijai, salafitai) bruožus. Mokytojo skatinamas bando nurodyti skirtumus tarp įvairių pakraipų Islame ir tinkamai suvokti savo Islamo pakraipos ypatybes	D2.3. Geba atpažinti esminius kitų pakraipų Islame (šiitai, sufijai, salafitai) bruožus. Moka tinkamai nurodyti skirtumus tarp įvairių pakraipų Islame ir tinkamai suvokti savo Islamo pakraipos ypatybes pasitelkiant vizualiomis mokytojo pateiktomis priemonėmis	D2.4. Gerai pažįsta esminius kitų pakraipų Islame (šiitai, sufijai, salafitai) bruožus. Moka tinkamai nurodyti skirtumus tarp įvairių pakraipų Islame ir tinkamai suvokti savo Islamo pakraipos, moka vaizdžiai ir su pavyzdžiais apie tai papasakoti
E Moralė / etika arba žmogus ir pasaulis			
E1.1. Lyginant aukštos moralės sąvokas ir pavyzdžius su kitomis pasaulinėmis religijomis suvokia kodėl reikia auginti pagarbą visiems tikėjimams, šventiems raštams, pranašams, tačiau sudėtinga susigaudyti ir atskirti skirtingus tikėjimus, prisiminti jų pakraipas, ypatumus	E1.2. Lyginant aukštos moralės sąvokas ir pavyzdžius su kitomis pasaulinėmis religijomis suvokia kodėl reikia auginti pagarbą visiems tikėjimams, šventiems raštams, pranašams. Su mokytojo pagalba stengiasi susigaudyti skirtinguose tikėjimuose, prisiminti jų pakraipas, ypatumus	E1.3. Lyginant aukštos moralės sąvokas ir pavyzdžius su kitomis pasaulinėmis religijomis suvokia kodėl reikia auginti pagarbą visiems tikėjimams, šventiems raštams, pranašams. Gerai susigauja ir supranta skirtingus tikėjimus, prisimina jų pakraipas, ypatumus, pagrindines dogmas	E1.4. Lyginant aukštos moralės sąvokas ir pavyzdžius su kitomis pasaulinėmis religijomis suvokia kodėl reikia auginti pagarbą visiems tikėjimams, šventiems raštams, pranašams. Gerai pažįsta ir supranta skirtingus tikėjimus, prisimina jų pakraipas, ypatumus, pagrindines dogmas. Geba papasakoti apie įvairias religijas, moka palyginti su Islamo, pateikti pavyzdžius

8.5 9-10 klasės

Pasiekimų lygiai			
A Šventraščio pažinimas			
I	II	III	IV
A1.1 Analizuojant Medinos laikotarpio Šv. Korano apreiškimus	A1.2 Analizuojant Medinos laikotarpio Šv. Korano apreiškimus	A1.3 Analizuojant Medinos laikotarpio	A1.4 Analizuojant Medinos laikotarpio Šv.

<p>atpažįsta jose minimus pagrindinius Dievo nurodymus ir taisykles kaip funkcionuoti naujai susidariusiai musulmonų visuomenei, tačiau sudėtinga pateikti praktinius pavyzdžius pasitelkiant mokytojo pateikta medžiaga ir vizualiosiomis priemonėmis.</p>	<p>atpažįsta jose minimus pagrindinius Dievo nurodymus ir taisykles kaip funkcionuoti naujai susidariusiai musulmonų visuomenei. Mokytojo skatinamas stengiasi pateikti praktinius pavyzdžius pasitelkiant mokomąją medžiaga ir vizualiosiomis priemonėmis.</p>	<p>Šv. Korano apreiškimus lengvai atpažįsta jose minimus pagrindinius Dievo nurodymus ir taisykles kaip funkcionuoti naujai susidariusiai musulmonų visuomenei. Pasitelkiant mokomąją medžiaga geba lengvai papasakoti ir paaiškinti skirtumus tarp dviejų apreiškimo laikotrupių, nurodytų jų ypatumus.</p>	<p>Korano apreiškimus lengvai atpažįsta jose minimus pagrindinius Dievo nurodymus ir taisykles kaip funkcionuoti naujai susidariusiai musulmonų visuomenei. Pasitelkiant mokomąją medžiaga geba lengvai papasakoti ir paaiškinti skirtumus tarp dviejų apreiškimo laikotrupių, nurodytų jų ypatumus, papasakoti savais žodžiais ir pateikti praktinius pavyzdžius.</p>
<p>A2.1 Analizuojant Šv. Korano skaitymo ypatumus ir įvairias skaitymo mokyklas geba atpažinti skirtingus garsų tarimus ir Tadžvydo taisykles. Besimokant arabų kalbos gramatikos ir linksniavimo, sudėtinga linksniuoti ir keisti veiksmožodžius pagal veiksmo laikus</p>	<p>A2.2 Analizuojant Šv. Korano skaitymo ypatumus ir įvairias skaitymo mokyklas geba atpažinti skirtingus garsų tarimus ir Tadžvydo taisykles. Besimokant arabų kalbos gramatikos ir linksniavimo, su mokytojo pagalba stengiasi linksniuoti ir pritaikyti veiksmožodžius atžvelgiant į veiksmo laikus</p>	<p>A2.3 Analizuojant Šv. Korano skaitymo ypatumus ir įvairias skaitymo mokyklas geba atpažinti skirtingus garsų tarimus ir Tadžvydo taisykles, stengiasi skaityti pagal Hafs an Asym skaitymo mokyklą. Besimokant arabų kalbos gramatikos ir linksniavimo, stengiasi linksniuoti ir geba pritaikyti veiksmožodžius atžvelgiant į veiksmo laikus</p>	<p>A2.4 Analizuojant Šv. Korano skaitymo ypatumus ir įvairias skaitymo mokyklas geba atpažinti skirtingus garsų tarimus ir Tadžvydo taisykles, stengiasi skaityti pagal Hafs an Asym skaitymo mokyklą. Besimokant arabų kalbos gramatikos ir linksniavimo, tinkamai inksniuoja ir geba lengvai pritaikyti veiksmožodžius atžvelgiant į veiksmo laikus</p>
<p>B Tikėjimo turinio pažinimas</p>			
<p>B1.1 Analizuojant, kaip pasitelkdamas pastoviu ryšiu ir santykiu su savo Kūrėju, suvokia, kad tikintysis gali siekti stiprybės iš savo tikėjimo susidūrus su įvairiomis negandomis, ligomis, išbandymais. Sudėtinga susieti tikėjimą, tikėjimo praktikas su jausmais, kuriuos žmogus patiria</p>	<p>B1.2 Analizuojant, kaip pasitelkdamas pastoviu ryšiu ir santykiu su savo Kūrėju, suvokia, kad tikintysis gali siekti stiprybės iš savo tikėjimo susidūrus su įvairiomis negandomis, ligomis, išbandymais. Su mokytojo pagalba stengiasi susieti tikėjimą, tikėjimo praktikas su jausmais, kuriuos žmogus</p>	<p>B1.3 Analizuojant, kaip pasitelkdamas pastoviu ryšiu ir santykiu su savo Kūrėju, suvokia, kad tikintysis gali siekti stiprybės iš savo tikėjimo susidūrus su įvairiomis negandomis, ligomis, išbandymais. Stengiasi savarankiškai</p>	<p>B1.4 Analizuojant, kaip pasitelkdamas pastoviu ryšiu ir santykiu su savo Kūrėju, suvokia, kad tikintysis gali siekti stiprybės iš savo tikėjimo susidūrus su įvairiomis negandomis, ligomis, išbandymais. Savarankiškai samprotauja apie tikėjimo svarbą, tikėjimo praktikas susiduriant su jausmais,</p>

<p>gyvenime, ar tai džiaugsmas arba liūdesys, netektis.</p>	<p>patiria gyvenime: džiaugsmas, liūdesys, netektis.</p>	<p>samprotauti apie tikėjimo svarbą, tikėjimo praktikas susiduriant su jausmais, kuriuos žmogus patiria gyvenime: džiaugsmas, liūdesys, netektis. Stengiasi savo žodžiais paaiškinti ir pateikti pavyzdžius iš Šv. Korano kaip tikinčiajam reaguoti tokiais gyvenimo momentais.</p>	<p>kuriuos žmogus patiria gyvenime: džiaugsmas, liūdesys, netektis. Drąsiai savo žodžiais bando paaiškinti ir pateikti pavyzdžius iš Šv. Korano kaip tikinčiajam reaguoti tokiais gyvenimo momentais.</p>
<p>B2.1 Analizuojant Pranašo Muhammedo misijos ypatumus po migracijos į Mediną, geba suvokti Pranašo Muhammedo misijos prioritetų pasikeitimą kai Medinoje susiformuoja pirmoji musulmoniška visuomenė, tačiau sunkiai geba susieti dviejų Pranašo Muhammedo misijos laikotarpių ypatumus ir pagrindinius skirtumus.</p>	<p>B2.2 Analizuojant Pranašo Muhammedo misijos ypatumus po migracijos į Mediną, geba suvokti Pranašo Muhammedo misijos prioritetų pasikeitimą kai Medinoje susiformuoja pirmoji musulmoniška visuomenė. Mokytojo skatinamas stengiasi susieti dviejų Pranašo Muhammedo misijos laikotarpių ypatumus ir pagrindinius skirtumus, stengiasi pateikti praktinius pavyzdžius apie Medinos laikotarpį.</p>	<p>B2.3 Analizuojant Pranašo Muhammedo misijos ypatumus po migracijos į Mediną, gerai suvokia Pranašo Muhammedo misijos prioritetų pasikeitimą kai Medinoje susiformuoja pirmoji musulmoniška visuomenė. Savarankiškai geba paaiškinti susieti dviejų Pranašo Muhammedo misijos laikotarpių ypatumus ir pagrindinius skirtumus, pateikia praktinius pavyzdžius apie Medinos laikotarpį.</p>	<p>B2.4 Analizuojant Pranašo Muhammedo misijos ypatumus po migracijos į Mediną, gerai suvokia Pranašo Muhammedo misijos prioritetų pasikeitimą kai Medinoje susiformuoja pirmoji musulmoniška visuomenė. Savarankiškai geba paaiškinti dviejų Pranašo Muhammedo misijos laikotarpių ypatumus ir pagrindinius skirtumus, nesudėtinga pateikia praktinius pavyzdžius apie Medinos laikotarpį.</p>
<p>C Bendruomenė ir malda</p>			
<p>C1.1. Suvokia Hadž - piligriminės kelionės svarbą musulmono gyvenime. Analizuojant Hadžo ritualus geba identifikuoti pagrindinius ritualo aspektus ir istorinius faktus susijusius su Hadžo metu atliekamais veiksmais, tačiau painioja painioja laikmečius ir ritualų</p>	<p>C1.2. Suvokia Hadž - piligriminės kelionės svarbą musulmono gyvenime. Analizuojant Hadžo ritualus geba identifikuoti pagrindinius ritualo aspektus ir istorinius faktus susijusius su Hadžo metu atliekamais veiksmais. Mokytojo skatinamas stengiasi</p>	<p>C1.3. Suvokia Hadž - piligriminės kelionės svarbą musulmono gyvenime. Analizuojant Hadžo ritualus lengvai identifikuoja pagrindinius ritualo aspektus ir istorinius faktus susijusius su Hadžo metu atliekamais veiksmais.</p>	<p>C1.4. Gerai suvokia Hadž - piligriminės kelionės svarbą musulmono gyvenime. Analizuojant Hadžo ritualus lengvai identifikuoja pagrindinius ritualo aspektus ir istorinius faktus susijusius su Hadžo metu atliekamais veiksmais. Geba Hadžo</p>

<p>pradininkų istorinius faktus. Lyginant įvairių Islamo teisės mokyklų požiūrį aiškinant religines praktikas, sudėtinga tai paaiškinti pasitelkiant pateikta mokomąja medžiaga.</p>	<p>Hadžo ritualus susieti su tinkamais laikmečiais ir perteikti Hadžo ritualo pradininkų istorijas. Lyginant įvairių Islamo teisės mokyklų požiūrį aiškinant religines praktikas, stengiasi tai paaiškinti remiantis pateikta mokomąja medžiaga.</p>	<p>Stengiasi Hadžo ritualus susieti su tinkamais laikmečiais ir geba perteikti Hadžo ritualo pradininkų istorijas. Lyginant įvairių Islamo teisės mokyklų požiūrį aiškinant religines praktikas, gali paaiškinti remiantis pateikta mokomąja medžiaga.</p>	<p>ritualus susieti su tinkamais laikmečiais ir perteikti Hadžo ritualo pradininkų istorijas, papasakoti šias istorijas susiejant Hadžo ritualus su istoriniais įvykiais ir faktais. Lyginant įvairių Islamo teisės mokyklų požiūrį aiškinant religines praktikas, gali paaiškinti savais žodžiais ir pateikiant praktinius pavyzdžius remiantis pateikta mokomąja medžiaga.</p>
<p>C2.1. Geba suvokti didžiųjų metinių švenčių, Ramadano pasninko, Zakiato ir Hadžo ritualų svarbą musulmono gyvenime. Suvokia kokį svarbų vaidmenį atlieka broliškumas ir bendruomeninė veikla musulmono gyvenime. Stengiasi šias sąvokas paaiškinti remiantis pateikta mokomąja medžiaga. Labai sudėtinga mokyti maldų mintinai. Sudėtinga išmokti suras Al Kausar, Al Maun, Kuraiš, Al Fil ir Al Humazah mintinai</p>	<p>C2.2. Geba suvokti didžiųjų metinių švenčių, Ramadano pasninko, Zakiato ir Hadžo ritualų svarbą musulmono gyvenime. Suvokia kokį svarbų vaidmenį atlieka broliškumas ir bendruomeninė veikla musulmono gyvenime. Mokytojo skatinamas stengiasi šias sąvokas paaiškinti pasinaudojant gyvais pavyzdžiais iš bendruomenės gyvenimo. Sudėtinga mokyti maldų mintinai. Reikalinga pagalba besimokant suras Al Kausar, Al Maun, Kuraiš, Al Fil ir Al Humazah mintinai</p>	<p>C2.3. Geba suvokti didžiųjų metinių švenčių, Ramadano pasninko, Zakiato ir Hadžo ritualų svarbą musulmono gyvenime. Gerai suvokia kokį svarbų vaidmenį atlieka broliškumas ir bendruomeninė veikla musulmono gyvenime. Savarankiškai stengiasi šias sąvokas paaiškinti pasinaudojant gyvais pavyzdžiais iš bendruomenės gyvenimo. Išmoko suras Al Kausar, Al Maun, Kuraiš, Al Fil ir Al Humazah mintinai</p>	<p>C2.4. Gerai suvokia didžiųjų metinių švenčių, Ramadano pasninko, Zakiato ir Hadžo ritualų svarbą musulmono gyvenime. Gerai suvokia kokį svarbų vaidmenį atlieka broliškumas ir bendruomeninė veikla musulmono gyvenime. Geba savarankiškai šias sąvokas paaiškinti pasinaudojant gyvais pavyzdžiais iš bendruomenės gyvenimo. Lengvai išmoko suras Al Kausar, Al Maun, Kuraiš, Al Fil ir Al Humazah mintinai</p>
<p>D Asmens tobulėjimas ir visuomenė</p>			
<p>D1.1. Tyrinėjant veiklą bendruomenės labui, analizuojant savo potencialią rolę joje, suvokia kaip gali būti naudingas bendruomenėje. Interpretuojant pavienių žmonių veiklą, kuriant</p>	<p>D1.2. Tyrinėjant veiklą bendruomenės labui, analizuojant savo potencialią rolę joje, suvokia kaip gali būti naudingas bendruomenėje. Interpretuojant pavienių žmonių veiklą, kuriant</p>	<p>D1.3. Tyrinėjant veiklą bendruomenės labui, analizuojant savo potencialią rolę joje, gerai suvokia kaip gali būti naudingas bendruomenėje. Interpretuojant</p>	<p>D1.4. Tyrinėjant veiklą bendruomenės labui, analizuojant savo potencialią rolę joje, gerai suvokia kaip gali būti naudingas bendruomenėje. Interpretuojant pavienių žmonių veiklą, kuriant</p>

<p>darnią visuomenę savo tėvynėje, geba suvokti savo vaidmenį bendruomenėje, tačiau sunku tai susieti su pateiktais pavyzdžiais apie visuomenės svarbą iš Šv. Korano ajatų ir Pranašo sunnos</p>	<p>darnią visuomenę savo tėvynėje, geba suvokti savo vaidmenį visuomenėje. Mokytojo skatinamas stengiasi susieti su pateiktais pavyzdžiais apie visuomenės svarbą iš Šv. Korano ajatų ir Pranašo sunnos</p>	<p>pavienių žmonių veiklą, kuriant darnią visuomenę savo tėvynėje, gerai suvokia savo vaidmenį visuomenėje. Stengiasi susieti su pateiktais pavyzdžiais apie visuomenės svarbą iš Šv. Korano ajatų ir Pranašo sunnos</p>	<p>darnią visuomenę savo tėvynėje, gerai suvokia savo vaidmenį visuomenėje. Stengiasi susieti su pateiktais pavyzdžiais apie visuomenės svarbą iš Šv. Korano ajatų ir Pranašo sunnos</p>
<p>D2.1. Analizuojant tikėjimą moderniam pasaulyje, diskutuojant apie santykį su religinėmis praktikomis globaliame pasaulyje ir svarstant tarpreliginį dialogą, geba atpažinti tikėjimo svarbą gyvenime, suvokia religinių praktikų svarbą, supranta tarpreliginio dialogo svarbą šiuolaikinėse realijose. Tačiau sudėtinga apie minėtas sąvokas papasakoti ir paaiškinti kaip jas galima pritaikyti kasdieniniame gyvenime ir mus supančioje aplinkoje.</p>	<p>D2.2. Analizuojant tikėjimą moderniam pasaulyje, diskutuojant apie santykį su religinėmis praktikomis globaliame pasaulyje ir svarstant tarpreliginį dialogą, geba atpažinti tikėjimo svarbą gyvenime, suvokia religinių praktikų svarbą, supranta tarpreliginio dialogo svarbą šiuolaikinėse realijose. Mokytojo skatinamas stengiasi apie minėtas sąvokas papasakoti ir paaiškinti kaip jas galima pritaikyti kasdieniniame gyvenime ir mus supančioje aplinkoje.</p>	<p>D2.3. Analizuojant tikėjimą moderniam pasaulyje, diskutuojant apie santykį su religinėmis praktikomis globaliame pasaulyje ir svarstant tarpreliginį dialogą, gerai supranta tikėjimo svarbą gyvenime, suvokia religinių praktikų svarbą, supranta tarpreliginio dialogo svarbą šiuolaikinėse realijose. Stengiasi savarankiškai apie minėtas sąvokas papasakoti ir paaiškinti kaip jas galima pritaikyti kasdieniniame gyvenime ir mus supančioje aplinkoje.</p>	<p>D2.4. Analizuojant tikėjimą moderniam pasaulyje, diskutuojant apie santykį su religinėmis praktikomis globaliame pasaulyje ir svarstant tarpreliginį dialogą, gerai supranta tikėjimo svarbą gyvenime, suvokia religinių praktikų svarbą, supranta tarpreliginio dialogo svarbą šiuolaikinėse realijose. Geba savarankiškai apie minėtas sąvokas papasakoti ir paaiškinti kaip jas galima pritaikyti kasdieniniame gyvenime ir mus supančioje aplinkoje. Geba pateikti praktinius pavyzdžius ir pristatyti tarpreliginio dialogo naudą.</p>
E Moralė / etika arba žmogus ir pasaulis			
<p>E1.1. Analizuojant aukštos moralės pavyzdžius iš Islamo pasekėjų gyvenimo: kalifų, sachabų, tebiynų. Suvokia kaip svarbu musulmonui mokytis apie šių trijų pirmų Islamo pasekėjų kartų gyvenimo istorijas. Tačiau gana sudėtinga pritaikyti ir susieti šias istorijas su</p>	<p>E1.2. Analizuojant aukštos moralės pavyzdžius iš Islamo pasekėjų gyvenimo: kalifų, sachabų, tebiynų. Suvokia kaip svarbu musulmonui mokytis apie šių trijų pirmų Islamo pasekėjų kartų gyvenimo istorijas. Su mokytojo pagalba stengiasi aiškinti ir</p>	<p>E1.3. Analizuojant aukštos moralės pavyzdžius iš Islamo pasekėjų gyvenimo: kalifų, sachabų, tebiynų. Gerai suvokia kaip svarbu musulmonui žinoti šių trijų pirmų Islamo pasekėjų kartų gyvenimo istorijas. Savarankiškai</p>	<p>E1.4. Analizuojant aukštos moralės pavyzdžius iš Islamo pasekėjų gyvenimo: kalifų, sachabų, tebiynų. Gerai suvokia kaip svarbu musulmonui žinoti šių trijų pirmų Islamo pasekėjų kartų gyvenimo istorijas. Savarankiškai moka paaiškinti ir pritaikyti šias istorijas</p>

savo gyvenimu ir šiuolaikiniu pasauliu.	pritaikyti šias istorijas savo gyvenime ir panaudoti šiuolaikiniame pasaulyje.	stengiasi aiškinti ir pritaikyti šias istorijas savo gyvenime ir pasinaudoti pavyzdžiais iš kalifų, sachabų ir tebiynų gyvenimo istorijų. Stengiasi pateikti pavyzdžius kaip tai pritaikyti šiuolaikiniame pasaulyje.	savo gyvenime ir pasinaudojant pavyzdžiais iš kalifų, sachabų ir tebiynų gyvenimo istorijų. Savais žodžiais ir apmąstymais bando pateikti pavyzdžius kaip tai pritaikyti šiuolaikiniame pasaulyje.
---	--	---	--