

UŽSIENIO KALBOS (pirmosios) PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO BENDROJI PROGRAMA

PROJEKTAS 2021–03–31

1. Dalyko paskirtis
2. Dalyko tikslai ir uždaviniai pradinio ir pagrindinio ugdymo pakopose
3. Kompetencijų ugdymas dalyku pradinio ir pagrindinio ugdymo pakopose
 - 3.1. Pažinimo kompetencija
 - 3.2. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija
 - 3.3. Kūrybiškumo kompetencija
 - 3.4. Pilietiškumo kompetencija
 - 3.5. Kultūrinė kompetencija
 - 3.6. Komunikavimo kompetencija
4. Pasiekimų sritys
5. Pasiekimų raida
 - 5.1. Supratimas / Receptija
 - 5.2. Raiška / Produkovimas
 - 5.3. Sąveika / Interakcija
 - 5.4. Tarpininkavimas / Mediacija
6. Mokymosi turinys
 - 6.1. Komunikacinės kalbinės kompetencijos
 - 6.1.1. Funkcinė kompetencija / Kalbos vartojimo tikslai
 - 6.1.2. Semantinė kompetencija / Abstrakčiosios sąvokos
 - 6.1.3. Gramatinė kompetencija / Anglų k. gramatikos elementai
 - 6.1.4. Diskurso kompetencija / Teksto tipai ir žanrai
 - 6.1.5. Leksinė kompetencija / Konkrečiosios sąvokos
 - 6.1.6. Fonologinė, ortoepinė, ortografinė kompetencijos
 - 6.1.7. Sociolingvistinė kompetencija
 - 6.1.8. Kalbos pažinimo sąvokos ir terminai
 - 6.2. Temos, potėmės, situacijos / Kalbos vartojimo kontekstai
 - 6.2.1. Dalyko temos
 - 6.2.2. Sociokultūrinės / daugiakultūrinės temos
 - 6.2.3. Tarpdalykinės temos
7. Pasiekimų vertinimas
8. Pasiekimų lygių požymiai

1. Dalyko paskirtis

Užsienio kalbos dalyko paskirtis – sudaryti sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, kurios yra svarbios komunikacijai dabarties pasaulyje, mokymuisi, pasirengimui karjerai ir tolesnei asmenybės raidai:

- Užsienio kalba yra bendravimo įrankis su kitų tautų, kultūrų, kalbų atstovais. Tai praplečia asmens pažintines galimybes, leidžia naudotis internetu ir kitų medijų ištekliais, mokslo literatūra, skaityti grožinę literatūrą originalo kalba. Tai padeda asmeniui įvairiapusiai tobulėti, plėsti akiratį, naudotis kultūros vertybėmis ir šaltiniais, kurie nepasiekiami gimtąja kalba.
- Užsienio kalbų mokėjimas dabarties pasaulyje yra būtina sąlyga sėkmingoms studijoms ir profesinei karjerai. Daugumos mokslo ir verslo sričių literatūra plačiai prieinama pasaulyje paplitusiomis kalbomis. Dėl to išmokti užsienio kalbų yra svarbu jau bendrojo ugdymo mokykloje. Profesinėje karjeroje užsienio kalbos mokėjimas vienu ar kitu lygiu yra privaloma sąlyga.
- Užsienio kalbų mokėjimas ypač aktualus tų valstybių piliečiams, kurių kalba nėra plačiai vartojama tarptautinėje erdvėje. Keleto užsienio kalbų pakankamas mokėjimas padidina asmens konkurencingumą, mobilumą, profesinį patrauklumą.

Užsienio kalba kaip mokomasis dalykas padeda formuoti(s) kalbines komunikacines kompetencijas, informacinę kultūrą, ugdyti(s) asmenines savybes, vertybines nuostatas bei socialinę-kultūrinę savimonę. Mokiniais sudaromos sąlygos:

- Išmokti vartoti užsienio kalbą mokinio veiklai būdinguose kontekstuose, pasiekti reikiamą kalbos mokėjimo lygį, leidžiantį siekti asmeninių, mokymosi, visuomeninių ar profesinių tikslų. Išmokti ieškoti žinių, informacijos, ją kritiškai vertinti, sisteminti, vartoti naudojantis šiuolaikinėmis technologijomis.
- Siekti asmeninio tobulėjimo, atliekant prasmingas veiklas, skiriant dėmesį savitarpio supratimui ir pagalbai, artimos aplinkos ir pasaulio pažinimui, jį analizuojant per savo ir kitų asmenų kultūrinį, etninį kontekstą, patirtis, suvokiant savo stipriąsias ir silpnąsias puses.
- Mokyti prisitaikyti prie pasaulio pokyčių ir priimti iššūkius dirbant kartu, klausantis kitų asmenų nuomonės, analizuoti ir spręsti globalaus pasaulio problemas, bendraujant etiška ir korektiškai.
- Ugdyti supratimą ir pagarbą įvairių kultūrinių, socialinių grupių, skirtingos lyties, amžiaus, fizinių ar intelektualinių gebėjimų, tautybės, rasės, kitokios mąstysenos ar gyvensenos asmenims.
- Mokyti perimti Europos ir pasaulio istorinę kultūrinę patirtį, ugdyti partnerišką santykį su kitomis tautomis, atsakomybę už savo krašto, Europos ir pasaulio tautų kultūros puoselėjimą ir likimą.

Užsienio kalbos dalykas yra atviras įvairių mokomųjų dalykų integravimui:

- Užsienio kalbų pamokose galima integruoti kitų dalykų žinias ir gebėjimus, mokymo(si) būdus, pvz., remtis gimtosios kalbos ir kitų užsienio kalbų žiniomis; taikyti meninio ugdymo elementus, informacinių technologijų dalyko gebėjimus.
- Užsienio kalbos dalyko ir kitų mokomųjų dalykų integracija galima taikant integruotą dalyko ir užsienio kalbos mokymo(si) (IDUKM) kryptį. Teminiu ir metodiniu pagrindu paremta integracija įgyvendinama atsižvelgiant į persiklojantį dalykų turinį ir ugdymo koncentro specifiką. IDUKM leidžia mokiniams siekti aukštesnio kalbos mokėjimo lygio, užtikrina mokymo(-si) būdų įvairovę, didina mokymosi motyvaciją.
- Įvairių dalykų ugdymo turinio dermė leidžia taikyti įvairias integruoto mokymo formas: vienos ar kelių temų pamokas, įvairios trukmės modulius ar projektines veiklas. Galima lanksčiai planuoti darbą: vieno ar dviejų / kelių skirtingų dalykų mokytojai gali pasirinkti temą, mokymo(-si) metodus ir sukurti tinkamas mokymo(si) aplinkas ir užduotis, užtikrinančias integruojamų dalykų dermę.
- Užsienio kalbos dalykas numato įvairių tarpdalykinių temų aktualizavimą, pvz., kultūros paveldas, pilietinė visuomenė, lygios galimybės, atsakingas vartojimas, technologijos, inovacijos ir pan.

2. Dalyko tikslai ir uždaviniai pradinio ir pagrindinio ugdymo pakopose

2.1. Pradinio ugdymo pakopos tikslas ir uždaviniai

Tikslas

Pradinio ugdymo pakopoje užsienio kalbos mokymo tikslas – įgalinti mokinius elementariai vartoti užsienio kalbą atliekant įvairias jų amžiui būdingas veiklas realaus gyvenimo situacijose, įvairiuose kontekstuose, tobulinant kalbines komunikacines ir kitas kompetencijas.

Uždaviniai

Siekiama, kad mokiniai:

- suvoktų užsienio kalbą kaip sociokultūrinės tikrovės dalį ir tarpkultūrinio bendravimo priemonę;
- suprastų sakytinius ir rašytinius tekstus, tobulindami recepcijos strategijų taikymą;
- reikštų mintis žodžiu ir raštu, taikydami produkavimo strategijas;
- bendrautų žodžiu, raštu gyvai bei virtualioje erdvėje, naudodamiesi interakcijos strategijomis;
- atpažintų skirtingas kalbas, kalbų atmainas, plėtodami mediacijos strategijų taikymą;
- spręstų bendravimo metu iškilančias problemas, gilindami turimas kalbos žinias.

2.2. Pagrindinio ugdymo pakopos tikslas ir uždaviniai

Tikslas

Pagrindinio ugdymo pakopoje užsienio kalbos mokymosi tikslas – įgalinti mokinius vartoti užsienio kalbą atliekant įvairias jų amžiui būdingas veiklas realaus gyvenimo situacijose, įvairiuose kontekstuose, tobulinant kalbines komunikacines ir kitas kompetencijas.

Uždaviniai

Siekiama, kad mokiniai:

- suvoktų užsienio kalbą kaip sociokultūrinės tikrovės dalį, tarpkultūrinio bendravimo, mokymosi ir pažinimo priemonę;
- priimtų, suprastų ir gerbtų kitas kalbas ir kultūras;
- plėtotų kalbos žinias, ugdytųsi lingvistines ir kitas kompetencijas, būtinas sėkmingai bendrauti skirtinguose kontekstuose ir skirtingais tikslais;
- bendrautų raštu ir žodžiu, suprastų ir kurtų įvairius sakytinius, rašytinius ir audiovizualinius tekstus, taip pat ir pasinaudodami informacinėmis technologijomis;
- suvoktų sąsajas tarp kalbos ir kultūros, susipažintų su kitų šalių kultūra, plėtotų tarpkultūrinį sąmoningumą analizuodami kalbas, kultūras, idėjas ir pasaulines problemas;
- taikytų tinkamas strategijas suprasdami ir kurdami sakytinius ir/ar rašytinius tekstus, bendraudami žodžiu ir raštu, virtualioje erdvėje, tarpininkaudami;
- ugdytųsi gebėjimus ir norą mokytis kalbų visą gyvenimą.

3. Kompetencijų ugdymas dalyku pradinio ir pagrindinio ugdymo pakopose

3.1. Pažinimo kompetencija

Igydami naujų kalbos žinių ir plėtodami kalbinius gebėjimus, taikydami juos naujuose kontekstuose, analizuodami ir vertindami tekstus, keldami klausimus, identifikuodami problemas ir siūlydami sprendimus, mokydami mokyti, pasirinkdami strategijas, savarankiškai naudodamiesi žodynais ir kalbos žinynais, reflektuodami mokymosi procesą ir pan., mokiniai ugdo **pažinimo kompetenciją**.

Kompetencijos raiška per užsienio kalbos dalyką pradinio ugdymo pakopoje
Sieja kalbos garsus su raidėmis. Skiria mažąsias ir didžiąsias raides. Sparčiai plečiasi žodynas. Žodynas darosi mažiau priklausomas nuo tiesioginės patirties. Ivyksta kopijavimo gebėjimų raidos šuolis (kopijuoja pagal pavyzdį). Perskaito ir suvokia skaitomus tekstus ir supranta jų teikiamą informaciją, reaguoja į ją. Vertina gebėjimą skaityti, rašyti, komunikuoti su žmonėmis, suprasti ir dekoduoti informaciją. Ribotą laiką dirba savarankiškai (pradeda, tęsia ir užbaigia konkrečią užduotį). Ta pati / Teksto informacija išreiškiama piešiniais. Bando savarankiškai grupuoti, pertvarkyti informaciją. Klasifikuoja objektus. Su pagalba planuoja, stebi ir vertina savo veiklą ir jos rezultatus. Su pagalba naudojasi vaikiškais žodynais. Sutelkia dėmesį vienai veiklai iki valandos, jei ji nėra monotoniška.

Kompetencijos sandai	Kompetencijos raiška per užsienio kalbos dalyką pagrindinio ugdymo pakopoje
Dalyko žinios ir gebėjimai	Žino ir taiko užsienio kalbos kalbinius išteklius reikalingus atlikti kalbines veiklas siekiant realizuoti įvairias komunikacines intencijas įvairiuose kalbos vartojimo kontekstuose. Kalbiniai ištekliai apima lingvistines (leksines, gramatines, semantines, fonologines, ortografines), sociolingvistines, pragmatines žinias ir gebėjimus; abstrakčiasias sąvokas (žr. sąrašą); konkrečiasias sąvokas (žr. temų, potemių sąrašą); kalbos pažinimo sąvokas ir terminus. Kalbinės veiklos apima supratimą / recepciją; raišką / produkavimą; sąveiką / interakciją; tarpininkavimą / mediaciją. Komunikacinės intencijos apima mikro-intencijas ir makro-intencijas (žr. sąrašą). Kalbos vartojimo kontekstai apima asmeninio gyvenimo, mokymo(si) veiklos, viešosios erdvės bei iš dalies profesinės veiklos sritis, situacijas, temas, potemes (žr. sąrašą).
Kritinis mąstymas	Taiko užsienio kalbos dalykui (kalbų mokymuisi) būdingas mąstymo formas, pvz., klausydamas ir skaitydamas apdoroja, analizuoja, vertina tekstus turinio ir sandaros požiūriu; kalbėdamas ir rašydamas taiko turimas žinias ir gebėjimus naujuose kontekstuose.
Problemų sprendimas	Atlikdami produkavimo ir interakcijos veiklas, kelia klausimus, identifikuoja problemas, siūlo problemų sprendimo būdus, įgyvendina idėjas.
Mokėjimas mokyti	Reflektuoja mokymosi procesą. Savistabą, savianalizę susieja su mokymosi tikslais. Reflektuoja savo mąstymą (pvz., kurdami argumentacinius tekstus). Naudojasi žodynais, kalbos žinynais.

3.2. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija

Analizuodami ir vertindami bendravimo situacijas, žmonių elgesį, dirbdami komandoje, mokyklos ir bendruomenės projektuose, siekdami pagarbos įvairių kultūrinių, socialinių grupių, skirtingo amžiaus, gebėjimų, tautybės, kitokios mąstysenos asmenims, laikydamiesi atsakingo ir etiško elgesio taisyklių, analizuodami sveikatos svarbą, savo mitybos įpročius, fizinį aktyvumą ir pan., mokiniai ugdomi **socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją**.

Kompetencijos raiška per užsienio kalbos dalyką pradinio ugdymo pakopoje
Atpažįsta ir įvardija savo emocijas. Pasako, kas patinka, nepatinka, apibūdina norus pomėgius, ką moka ir ko nemoka. Pasako, ką nori išmokti daryti geriau ir vertina savo tikslo siekimo pažangą. Iš veido išraiškos, kūno kalbos, intonacijos atpažįsta kitų žmonių emocijas ir moka į jas reaguoti empatiškai. Rodo rūpestingą ir draugišką elgesį klasėje, mokykloje, bendruomenėje. Rodo pagarbą skirtingo amžiaus, įvairių kultūrų, rasių, socialinių grupių, gebėjimų ir pan. žmonėms. Atpažįsta ir įvardija pavojingą ir nesaugų elgesį. Dalyvauja kuriant klasės, grupės darbo taisykles, laikosi sutartų taisyklių. Atpažįsta sveikus ir nesveikus įpročius. Sudaro dienotvarkę ir jos laikosi. Rūpinasi savo kūno higiena ir klasės, namų aplinkos švara. Paaiškina, kokie produktai yra (ne)palankūs sveikatai, laikosi sveikos mitybos taisyklių mokykloje ir namuose.

Kompetencijos sandai	Kompetencijos raiška per užsienio kalbos dalyką pagrindinio ugdymo pakopoje
Savimonė ir savitvardos įgūdžiai	Atpažįsta ir įvardija savo emocijas, elgesį, vertybes. Analizuoja ir vertina įvairias situacijas. Motyvuoja save ir kitus įveikti nepalankias situacijas. Atpažįsta savo asmenines savybes. Analizuoja, kaip asmeninės savybės gali daryti įtaką pasirinkimams ir sėkmei. Siekia asmeninių ir mokymosi tikslų. Iškelia trumpalaikį tikslą ir paruošia jo pasiekimo planą, analizuoja rezultatą (sėkmes ar nesėkmes).
Empatiškumas, socialinis sąmoningumas ir teigiamų tarpusavio santykių kūrimas	Atpažįsta kitų emocijas ir jas atliepia. Analizuoja savo ir kitų požiūrių panašumus ir skirtumus. Analizuoja, kaip žmogaus elgesys veikia kitus žmones. Supranta, kad vertybinės nuostatos skirtingose kultūrose gali būti skirtingos. Rodo pagarbą įvairių kultūrinių, socialinių grupių, skirtingo amžiaus, fizinį ar intelektualinių gebėjimų, kitos tautybės, rasės, kitokios mąstysenos ar gyvensenos asmenims. Reaguoja į nepagarbą ar patyčių elgesį ir siekia jį įveikti. Suteikia palaikymą kitiems ir prireikus pats jo paprašo. Vertina savo kaip grupės nario ar lyderio indėlį grupės darbo sėkmei. Supranta asmeninių savybių vaidmenį dirbant komandoje. Geba spręsti tarpasmeninius konfliktus. Dėmesingai klausosi ir analizuoja, kaip klausymasis ir kalbėjimas padeda išvengti konfrontacijos.
Atsakingas sprendimų priėmimas ir elgesys įvertinant pasekmes	Priima sprendimus atsižvelgdamas į saugumo, etinius ir visuomeninius veiksnius. Analizuoja ir paaiškina mokyklos, bendruomenės, visuomenės taisyklių svarbos priežastis. Vengia ir kitiems padeda vengti neatsakingo elgesio viešojoje (fizinėje ar internetinėje) erdvėje. Prisideda kuriant mokyklos ir bendruomenės gerovę. Kartu su grupe planuoja, įgyvendina vietos bendruomenei skirtus projektus bei įvertina savo dalyvavimą juose.
Rūpinimasis sveikata	Vertina sveikatą. Suvokia ir apibūdina atsakomybę ir pasekmes už sveikatai kenkiančius sprendimus ir veiksmus. Rūpinasi sveikata pasitelkus fizinį aktyvumą. Analizuoja savo fizinį aktyvumą ir gebėjimų kaitą. Supranta sveikos mitybos svarbą sveikatai. Paaiškina, kokie produktai naudingi / kenksmingi sveikatai.

3.3. Kūrybiškumo kompetencija

Generuodami idėjas, tyrinėdami, rinkdami ir vertindami kūrybiniais projektams reikalingą informaciją, drąsiai išbandydami naujas veiklas, dirbdami individualiai ar grupėje, pristatydami savo kūrybos rezultatus, analizuodami ir vertindami savo ir kitų kūrybinio darbo eigą, rezultatus ir pan., mokiniai ugdomi **kūrybiškumo kompetenciją**.

Kompetencijos raiška per užsienio kalbos dalyką pradinio ugdymo pakopoje	
Paskatintas svarsto, ką norėtų sužinoti, tyrinėti, išbandyti. Padedamas renka kūrybai reikalingą informaciją iš nurodytų šaltinių ir artimiausios socialinės aplinkos. Paskatintas pasitelkia vaizduotę tam, kad pasiūlytų kūrybinę idėją. Pasitikinčiai kuria tokioje pačioje ar analogiškoje situacijoje. Savarankiškai atlieka nesudėtingas vieno – dviejų pasirinkimų kūrybines užduotis. Susidūręs su sunkumais tęsia pradėtą veiklą, jei gauna pagalbos ir padrąsinimą. Koreguoja darbą, siekia išbaigtumo. Nepavykus, bando dar kartą. Kūrybos rezultatus pristato pasiūlytu būdu: žodžiu, piešiniu, vaidinimu ir kt. Kuria vienas ir grupėje. Kurdamas su kitais geba būti komandos dalimi.	

Kompetencijos sandai	Kompetencijos raiška per užsienio kalbos dalyką pagrindinio ugdymo pakopoje
Tyrinėjimas	Įžvelgia kūrybines situacijas ir galimybes. Savarankiškai kelia klausimus, problemas ir pateikia sprendimo būdus ir juos pagrindžiančius argumentus. Renka ir kritiškai vertina kūrybai reikalingą informaciją iš įvairių šaltinių. Dalinasi savo žiniomis, kūrybinėmis idėjomis, patirtimi su kitais mokiniais.
Generavimas	Generuoja originalias idėjas ar problemų sprendimus, teikia alternatyvas, argumentuoja. Pasirenka optimalius sprendimus, numato būsimus veiksmus idėjoms įgyvendinti.
Kūrimas	Kuria savarankiškai, drąsiai išbando, lanksčiai naudoja įvairias veiklas, priemones. Turimas žinias ir gebėjimus perkelia į naują kontekstą. Kūrybinei veiklai renkasi asmeniškai ar socialiai prasmingas temas. Kūrybos rezultatus pristato pasirinktu būdu. Atsakingai kuria grupėje, laikosi kūrybinės etikos taisyklių, prisitaiko prie kitų asmenų interesų, prisiima atsakomybę už pasirinktą ar priskirtą vaidmenį.
Vertinimas ir refleksija	Apibūdina savo ir kitų sukurtus kūrybinius produktus, vertina juos pagal nurodytus ar pasirinktus kriterijus. Argumentuotai paaiškina, kas ir kodėl pavyko ar nepavyko jam pačiam ar jo grupei siekiant kūrybinio tikslo.

3.4. Pilietiškumo kompetencija

Aptardami savo ir kitų teises ir pareigas, vertindami atsakingus ir neatsakingus poelgius, dalyvaudami pilietinėse akcijose, suvokdami demokratijos principus mokykloje ir bendruomenėje, žinodami tarptautinių organizacijų svarbą ginant žmogaus teises, Lietuvos vaidmenį šiose organizacijose, tausodami kultūros ir gamtos išteklius, paveldą ir pan., mokiniai ugdomi **pilietiškumo kompetenciją**.

Kompetencijos raiška per užsienio kalbos dalyką pradinio ugdymo pakopoje
Įvardija Lietuvos valstybės simbolius (herbas, vėliava, himnas). Gerbia valstybės simbolius ir švenčia valstybines šventes. Kartu su mokytojais dalyvauja pilietinėse veiklose. Dalyvauja klasės, mokyklos, stovyklos taisyklių kūrime. Mokytojo padedamas susipažįsta su darnios ekologinės aplinkos kūrimo principais. Paaiškina, kodėl reikia saugoti kultūros ir gamtos išteklius.

Kompetencijos sandai	Kompetencijos raiška per užsienio kalbos dalyką pagrindinio ugdymo pakopoje
Pilietinis tapatumas ir pilietinė galia	Įvardija ir apibūdina Lietuvos valstybės simbolius ir valstybines šventes. Palygina, apibūdina įvairių pasirinktų valstybių simbolius ir šventes. Nusako piliečio teises ir pareigas. Analizuoja, kodėl įvairiems asmenims būtina ginti savo teises ir vykdyti savo pareigas. Pateikia pilietiško ir nepilietiško elgesio pavyzdžių. Analizuoja tokio elgesio pasekmes. Savarankiškai arba kartu su draugais inicijuoja pilietines veiklas, dalyvauja bendruomenės pilietinėse veiklose, jas aptaria, įvertina.
Gyvenimas bendruomenėje, kuriant demokratišką visuomenę	Paaiškina, kodėl bendruomenėje būtina laikytis taisyklių, įstatymų. Pateikia socialiai atsakingo ir neatsakingo elgesio pavyzdžių. Analizuoja tokio elgesio pasekmes. Įvardija aplinkoje veikiančias nevyriausybines organizacijas, apibūdina jų veiklą. Dalyvauja savanoriškoje, labdaringoje veikloje, aptaria ir vertina savo vaidmenį. Nusako, kaip supranta demokratiją klasėje, mokykloje, šeimoje, bendruomenėje, valstybėje. Rodo pagarbą kitokiai nuomonei, paaiškina savo nuomonę, požiūrį, ieško kompromiso. Įvardija konfliktų sprendimo būdus, pateikia pavyzdžių, siekia juos taikyti esant poreikiui. Suvokia žiniasklaidos vaidmenį demokratijoje, skiria tikras ir netikras naujienas, pateikia pavyzdžių. Aptaria melagingų naujienų žalą.
Pagarba žmogaus teisėms ir laisvėms	Įvardija Lietuvos ir tarptautines institucijas, ginančias žmogaus teises ir laisves. Atpažįsta, įvardija, žmogaus teisių pažeidimo atvejus, išsako savo nuomonę apie tai. Pateikia pavyzdžių, kaip galima apginti žmogaus teises. Gerbia kitokią nuomonę, požiūrį, gyvenimo ar veiklos būdą. Aptaria žmogaus teises ir laisves ginančias akcijas. Jaučia solidarumą su šalia esančiais ir viso pasaulio piliečiais.
Valstybės kūrimas ir valstybingumo stiprinimas tarptautinėje bendruomenėje	Suvokia pagrindinių valstybės institucijų paskirtį, jas įvardija. Įvardija pagrindines tarptautines organizacijas, kurių narė yra Lietuvos valstybė. Pateikia Lietuvos ir kitų valstybių bendradarbiavimo pavyzdžių įvairiais klausimais, juos vertina. Suvokia žmogiškųjų, kultūros ir gamtos išteklių svarbą. Aptaria žmonių elgesį juos tausojant. Pateikia pasaulio gamtinio ir kultūrinio paveldo pavyzdžių. Įvardija, apibūdina Lietuvos materialųjį ir nematerialųjį paveldą.

3.5. Kultūrinė kompetencija

Aptardami Lietuvos ir pasaulio kultūrinius reiškinius, objektus, tradicijas, mokslą, menus, literatūrą, renginius ir kt., tyrinėdami įvairių kultūrų tradicijų, papročių ypatumus, asmenybių indėlį į kultūrą, vertindami pasaulio daugiakultūriškumą ir daugiakalbiškumą, įgyvendindami savo kūrybinius kultūros pažinimo projektus ir pan., mokiniai ugdomi **kultūrinę kompetenciją**.

Kompetencijos raiška per užsienio kalbos dalyką pradinio ugdymo pakopoje
Mokosi atpažinti ir stebėti kultūros kūrinius ir reiškinius artimiausioje aplinkoje. Susipažįsta su Lietuvos kultūros tradicijomis, papročiais. Susipažįsta su kitų šalių kultūrinėmis tradicijomis. Mokytojo padedami mokosi atsakingai naudotis medijomis, t.y. pradeda ugdytis medijų raštingumą. Įvardija, tyrinėja ir lygina Lietuvos ir kitų šalių kultūrų objektus, reiškinius ir kūrinius.

Kompetencijos sandai	Kompetencijos raiška per užsienio kalbos dalyką pagrindinio ugdymo pakopoje
Kultūrinis išprusimas	Apibūdina bendriausius Lietuvos kultūros reiškinius, papročius, istoriją, mokslą, menus, literatūrą ir pan. Susipažįsta ir apibūdina pasirinktų Europos ir pasaulio šalių kultūrinės tradicijas, paveldą. Apibūdina pasirinktus mokslo, meno, kultūros, sporto, visuomenės veikėjus, vertina jų veiklą, pasiekimus. Apibūdina pasirinktus kultūros objektus, įvardija norimas aplankyti vietas, pagrindžia savo pasirinkimą. Aptaria kultūrinių renginių reikšmę savo asmeniniame, mokyklos, bendruomenės, šalies, pasaulio gyvenime.
Kultūrinė raiška	Įgyvendina savo meninius interesus ir talentus, pristato juos klasėje, mokykloje, bendruomenėje. Siūlo kultūrinės raiškos idėjas klasės, mokyklos, bendruomenės projektams, renginiams, juose dalyvauja.
Kultūrinis sąmoningumas	Tyrinėja ir apibūdina pasirinktų šalių kultūrų, tradicijų, papročių ir kt. skirtumus. Vertina šalies ir pasaulio daugiakalbiškumą ir daugiakultūriškumą. Siekia pažinti ir suprasti kitas kultūras, įvardija ir pagrindžia savo kultūrinio pažinimo interesus ir prioritetus.

3.6. Komunikavimo kompetencija

Vartodami kalbą komunikacinėms intencijoms realizuoti įvairiuose kontekstuose ir situacijose, komunikuodami gyvai ir virtualioje erdvėje, taikydami tinkamas interakcijos strategijas poroje ar grupėje, kurdami pranešimus žodžiu ir raštu, analizuodami ir vertindami tekstus, atskirdami faktus, nuomonę, melagingas naujienas, plėtodami informacinį ir medijų raštingumą ir pan., mokiniai ugdomi **komunikavimo kompetenciją**.

Kompetencijos raiška per užsienio kalbos dalyką pradinio ugdymo pakopoje
Naudoja mokytojo rekomenduojamas kalbines ir vizualias raiškos priemones. Pasirenka artimoje aplinkoje esančias komunikavimo priemones. Komunikuodamas žodžiu išlaiko dėmesį, išklauso pašnekovą, tinkamai reaguoja. Taiko skirtingas strategijas komunikuodamas su vienu pašnekovu ar grupėje. Atpažįsta asmeninio gyvenimo, mokymo(si) ir viešosios veiklos srityse gaunamus verbalinius ir neverbalinius pranešimus, t.y. supranta kas kalbama ar rašoma bei ką reiškia tam tikra kūno kalba, gestai, mimika. Atpažįsta pagrindines komunikavimo intencijas, t.y. suvokia, ką norima pasakyti, kokią žinią pranešti.

Kompetencijos sandai	Kompetencijos raiška per užsienio kalbos dalyką pagrindinio ugdymo pakopoje
Pranešimo / Teksto kūrimas	Kalbėdamas ir rašydamas pasirenka ir vartoja kalbines ir nekalbines raiškos priemones ir formas. Pritaiko raiškos priemones ir formas įvairioms situacijoms ir adresatams asmeninio gyvenimo, mokymo(si), viešosios veiklos ir iš dalies profesinės veiklos srityse komunikuodamas gyvai ir virtualioje erdvėje. Komunikuodamas žodžiu ir raštu atskleidžia savo asmenybę, suvokdamas savo skirtynes.
Pranešimo / Teksto perteikimas ir komunikacinė sąveika	Kalbėdamas ir rašydamas naudoja fizinius ir virtualius komunikavimo kanalus ir priemones (komunikuoja gyvai realioje erdvėje ir virtualiai skaitmeninėje erdvėje). Kalbėdamas ir rašydamas taiko komunikacines strategijas (planuoja, pasitaiso, patikslina, redaguoja ir pan.). Komunikuodamas žodžiu ir raštu atsižvelgia į adresatą, komunikacinį tikslą. Taiko skirtingas strategijas komunikuodamas žodžiu individualiai (prieš auditoriją), poroje ar grupėje.
Pranešimo / Teksto analizė ir interpretavimas	Klausydamas ir skaitydamas atpažįsta, analizuoja ir vertina įvairias komunikavimo intencijas. Klausydamas ir skaitydamas supranta asmenines nuostatas išreiškiančius pranešimus, skiria faktus ir nuomonę. Klausydamas ir skaitydamas atpažįsta patyčias, įžeidžiamo turinio, nepakantumą ir smurtą skleidžiančius pranešimus. Kitiškai vertina pranešimus / tekstus.

4. PASIEKIMŲ SRITYS

Mokinių pasiekimai aprašomi pagal kalbinės veiklos pobūdį ir kalbinius procesus, kurie vyksta vartojant kalbą.

- **Supratimas / Receptija** vyksta, kai kalbos vartotojas apdoroja ir supranta sakytinius, rašytinius ir audiovizualinius tekstus; apima klausymo, skaitymo ir video peržiūros veiklas.
- **Raiška / Produkovimas** vyksta, kai kalbos vartotojas kuria sakytinį, rašytinį, audiovizualinį tekstą, reiškia mintis žodžiu ir raštu; apima kalbėjimo, rašymo ir audiovizualinio teksto kūrimo veiklas.
- **Sąveika / Interakcija** vyksta, kai kalbos vartotojai komunikuoja žodžiu ar raštu, realiai ar virtualiai; apima klausymą ir kalbėjimą (sakytinė sąveika), skaitymą ir rašymą (rašytinė sąveika).
- **Tarpininkavimas / Mediacija** vyksta, kai kalbos vartotojas perteikia įvairių tekstų, pasisakymų turinį kitiems asmenims, padėdamas jiems suprasti kitų mintis; apima įvairias klausymo, skaitymo, kalbėjimo, rašymo ir sąveikos veiklų kombinacijas viena arba dviem kalbomis, bendradarbiaujant su kitais asmenimis dirbant grupėje ar vadovaujant grupės darbui.

5. PASIEKIMŲ RAIDA

5.1. Supratimas / Receptija

KONCENTRAI PASIEKIMAI	(1)–2 kl. Prieš-A1	3–4 kl. A1	5–6 kl. A2	7–8 kl. B1	9–10 kl. B1+
5.1.1. Sakytinio teksto supratimas (klausymas)					
Instrukcijų, nurodymų, skelbimų supratimas	Supranta mokytojo teikiamas instrukcijas įprastai veiklai atlikti (pvz., prašom sėstis, sustokime ratu, pažaiskime) kai kalbama lėtai, aiškiai, pakartojama, pasitelkiami paveikslėliai ar gestai.	Supranta trumpas, paprastas instrukcijas įprastai veiklai atlikti), kai kalbama lėtai ir aiškiai. Supranta paprastas nuorodas skelbimuose (pvz., skaičius, laiką traukinių stotyje), kai kalbama lėtai ir aiškiai.	Supranta paprastas instrukcijas, nurodymus, kai kalbama lėtai ir aiškiai pažįstamose situacijose (pvz., sportuojant, stovyklaujant). Supranta nurodymus dėl laiko, datų, skaičių, kaip nueiti iš vienos vietos į kitą.	Supranta paprastas instrukcijas, nesudėtingą techninę informaciją. Supranta detalias nuorodas pažįstamoje aplinkoje. Supranta skelbimus viešose vietose (pvz., oro uoste, autobuse), kai kalbama aiškiai, o foninis triukšmas minimalus.	Supranta paprastas instrukcijas, nesudėtingą techninę informaciją. Supranta detalias nuorodas pažįstamoje aplinkoje. Supranta skelbimus viešose vietose (pvz., oro uoste, autobuse), kai kalbama aiškiai, o foninis triukšmas minimalus.
Pokalbio, diskusijos supratimas	Supranta paprastus mokytojo ir bendraamžių klausimus, atsakymus apie pažįstamus dalykus (pvz., šeimą, mokyklą, pomėgius), kai kalbama lėtai, naudojama vizualizacija ar gestai.	Supranta paprastus klausimus, atsakymus, išsireiškimus apie pažįstamus dalykus (pvz., šeimą, mokyklą, pomėgius), kai kalbama lėtai, aiškiai.	Supranta trumpus paprastus pokalbius, kai kalbama lėtai ir aiškiai. Supranta diskusijos apie pažįstamus dalykus temą, dalyvių požiūrį (pvz., pritaria / nepritaria), kai kalbama lėtai, aiškiai.	Supranta pokalbių ir diskusijų pažįstamomis temomis pagrindines mintis, kai kalbama normine kalba ir aiškiai.	Detaliai supranta pokalbius ir diskusijas pažįstamomis temomis, kai kalbama normine kalba ir aiškiai.
Pranešimo, pasisakymo, paskaitos supratimas	Supranta paprastus trumpus sakinius apie pažįstamus dalykus (pvz., šeimą, mokyklą, pomėgius), kai kalbama lėtai, aiškiai ir pateikiama vizualinė	Supranta labai paprastą sakytinę informaciją žinomomis temomis nuspėjamosiose situacijose, kai kalbama labai lėtai ir aiškiai, darant ilgas pauzes.	Supranta trumpo gerai struktūruoto pranešimo, pasisakymo pažįstama tema pagrindines mintis, kai kalbama lėtai, aiškiai, paprasta kalba, pakartojama, remiamasi	Supranta trumpą pranešimą, pasisakymą pažįstama tema, kuris paremtas vaizdine medžiaga ir paaiškinimais, pateikiamas tiesmuka	Supranta pranešimą, pasisakymą, paskaitą pažįstama tema, kai kalbama tiesmuka kalba ir laikomasi aiškos struktūros. Supranta pagrindines mintis ir detales, kai aiškiai kalbama

UŽSIENIO KALBA (pirmoji). Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos PROJEKTAS 2021–03–31. Parengė: Danguolė Povilaitienė (NŠA), Nida Burneikaitė, Beata Valungevičienė, dr. Evelina Jaleniauskiene, Gintarė Baciūskienė, dr. Aina Būdvytė, Irena Vološina

	pagalba ar gestikuliuojama.		pavyzdžiais ir vaizdine medžiaga (pvz., plakatu, skaidrėmis). Supranta konkrečią informaciją nuspėjamosiose situacijose (pvz., ekskursijoje).	kalba ir yra gerai struktūruotas. Supranta pagrindinės minties eigą, kai kalbama gana lėtai, aiškiai, normine kalba.	normine kalba.
Pasakojimo (naratyvo) supratimas	Atpažįsta žinomus žodžius, frazes, supranta temą ir esmę trumpų pasakojimų, kai kalbama lėtai, aiškiai ir pateikiama vizualinė pagalba ar gestikuliuojama.	Supranta trumpus pasakojimus apie pažįstamą aplinką ir nuspėjamas situacijas. Atpažįsta žodžius, frazes, temą, kai kalbama lėtai, aiškiai ir pateikiama vizualinė pagalba ar gestikuliuojama.	Supranta trumpus iliustruotus pasakojimus, adaptuotų garsinių grožinių ir pažintinių knygų pagrindines mintis.	Supranta adaptuotų grožinių garsinių knygų siužetą ir pagrindines mintis. Supranta pažintinių garsinių tekstų / knygų pagrindines mintis.	Supranta adaptuotų grožinių garsinių knygų siužetą, pagrindines mintis ir detales. Supranta pažintinių garsinių tekstų / knygų pagrindines mintis ir detales.
5.1.2. Rašytinio teksto supratimas (skaitymas)					
Instrukcijų, nurodymų, skelbimų supratimas	Supranta paprastas rašytines instrukcijas (pvz., vadovėlyje). Supranta labai paprastus viešuosius užrašus (pvz., „Nešiukšlinti“), kai pateikiamos iliustracijos.	Supranta labai paprastus viešuosius užrašus, skelbimus, nuorodas pažįstamos ar nuspėjamosiose situacijose (pvz., stovyklos taisyklės).	Supranta taisykles (pvz., saugos, maudymosi) pažįstamosiose situacijose, pateiktas paprasta kalba ir su iliustracijomis. Supranta instrukcijas, parašytas trumpomis frazėmis.	Supranta tiesmuka kalba parašytas trumpas instrukcijas dėl daiktų naudojimo, veiksmų atlikimo, saugos ir pan.	Supranta ilgesnes detalias instrukcijas kaip naudoti pažįstamo tipo daiktus, atlikti nuspėjamus veiksmus ir pan.
Asmeninės korespondencijos (laiškų, atvirukų, žinučių) supratimas	Supranta kvietimo atviruką, laiškėlį, žinutę (datą, vietą, laiką).	Supranta trumpas, paprastas kvietimo žinutes, atvirukus, laiškus (ką, kur, kada siūloma veikti).	Supranta trumpus, paprastus asmeninius laiškus apie pažįstamus dalykus (pvz., draugus, pomėgius).	Supranta asmeninius laiškus, kuriuose pateikiama tiesmuka informacija, apibūdinami įvykiai, veikla, patirtis, reiškiamos emocijos.	Supranta asmeninius laiškus, kuriuose pateikiama tiesmuka informacija, detalai apibūdinami įvykiai, veikla, patirtis, reiškiamos emocijos.
Specifinės / tikslinės informacijos paieška ir atranka	Randa specifinę informaciją mokymosi tikslais (pvz., vadovėlio	Randa specifinę informaciją (pvz., laikas, vieta, kaina) renginių	Randa specifinę informaciją faktiniuose tekstuose (pvz.,	Randa specifinę informaciją neilguose tekstuose (pvz.,	Randa specifinę informaciją ilgesniame tekste ar keliuose tekstuose.

UŽSIENIO KALBA (pirmoji). Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos PROJEKTAS 2021–03–31. Parengė: Danguolė Povilaitienė (NŠA), Nida Burneikaitė, Beata Valungevičienė, dr. Evelina Jaleniauskiene, Gintarė Baciūskienė, dr. Aina Būdvytytė, Irena Vološina

	skyriaus tema, pavadinimas, puslapis).	tvarkaraštyje, meniu ir pan.	tvarkaraštis, meniu, receptas), jei jie parašyti paprasta kalba.	reklamose, etiketėse, brošiūrose). Nustato, ar straipsnis, pranešimas atitinka reikiamą temą.	Nustato, ar straipsnis, pranešimas atitinka reikiamą temą.
Detalus informacinių tekstų supratimas (faktų, aprašymo, aiškinimo, samprotavimo)	-	Supranta sakinius, trumpus tekstus apie asmeninius pomėgius (pvz., sportas, muzika), parašytus paprasta kalba ir iliustruotus.	Supranta paprastus tekstus, aprašančius žmones, vietas, kasdienį gyvenimą ir kultūrą paprasta kalba. Supranta tekstą iliustruotose brošiūrose ir žemėlapiuose.	Supranta tiesmukus tekstus / straipsnius žinomomis temomis, kuriuose pateikiami faktai. Supranta aprašomuosius ir aiškinamuosius tekstus (pvz., muziejuje).	Supranta tiesmukus tekstus / straipsnius žinomomis temomis, kuriuose pateikiami faktai ir autoriaus požiūris. Supranta aprašomuosius ir aiškinamuosius tekstus. Supranta samprotaujamųjų tekstų minties eigą ir išvadas.
Grožinio ir publicistinio teksto supratimas (su aprašymo ir pasakojimo elementais)		Supranta esmę trumpų, iliustruotų grožinių ir pažintinių pasakojimų.	Supranta trumpą pasakojimą, žmogaus gyvenimo aprašymą, trumpo straipsnio esmę, pranešančio apie įvykį, kurio pobūdis yra nuspėjamas.	Supranta nesudėtingą kalbą parašytą vietų, įvykių, emocijų aprašymą (pvz., kelionės dienoraštį). Supranta paprastų istorijų, komiksų siužetą.	Supranta publicistinių straipsnių pažįstamomis temomis (pvz., filmų, knygų apžvalgų) pagrindines mintis. Supranta tiesmuką, paprastą kalbą parašytą poeziją. Supranta adaptuotų grožinių knygų siužetą, pagrindines mintis ir detales.
5.1.3. Audiovizualinio teksto supratimas					
Vaizdo įrašų supratimas	Supranta trumpus paprastus vaizdo įrašus apie pažįstamus dalykus, kai kalbama lėtai ir aiškiai. Atpažįsta žinomus žodžius.	Supranta trumpus paprastus vaizdo įrašus apie pažįstamus dalykus, kai kalbama lėtai ir aiškiai. Atpažįsta žinomus žodžius.	Supranta vaizdo įrašų ar ištraukų esminę informaciją apie pažįstamus ar nuspėjamus dalykus, kai aiškiai.	Supranta informacinių / dokumentinių vaizdo įrašų pagrindines mintis.	Supranta informacinių / dokumentinių vaizdo įrašų pagrindines mintis ir detales.
Televizijos laidų (reklamų, naujienų, interviu, pokalbių šou) supratimas	Atpažįsta žinomus žodžius paprastose TV laidose (pvz., reklamose), supranta laidos temą.	Atpažįsta žinomus žodžius paprastose TV laidose (pvz., reklamose), supranta laidos temą, esminę	Supranta TV laidų esminę informaciją, pažįstamus ar nuspėjamus dalykus (pvz., reklama, orai,	Supranta pagrindines mintis daugumos TV laidų (pvz., naujienų, reportažų, interviu, pokalbių šou)	Supranta daugumą TV laidų (pvz., naujienų, reportažų, interviu, pokalbių šou) pažįstamomis temomis, kai kalbama aiškiai ir gana lėtai.

UŽSIENIO KALBA (pirmoji). Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos PROJEKTAS 2021–03–31. Parengė: Danguolė Povilaitienė (NŠA), Nida Burneikaitė, Beata Valungevičienė, dr. Evelina Jaleniauskiene, Gintarė Baciūskienė, dr. Aina Būdvytė, Irena Vološina

		informaciją.	sportas), kai kalbama aiškiai ir gana lėtai.	pažįstamomis temomis, kai kalbama aiškiai ir gana lėtai.	
Filmų (animacinių, dokumentinių, meninių) supratimas	Supranta trumpus animacinius filmus apie pažįstamus dalykus, kai kalbama lėtai ir aiškiai.	Supranta animacinius filmus apie pažįstamus dalykus, kai kalbama lėtai ir aiškiai.	Supranta pagrindines mintis filmų, kuriuose didžiąją dalį siužeto sudaro vaizdai ir veiksmas ir vartojama tiesmuka kalba.	Supranta pagrindines mintis filmų, kuriuose didžiąją dalį siužeto sudaro vaizdai ir veiksmas ir vartojama tiesmuka kalba.	Supranta pagrindines mintis ir detales filmų, kuriuose didžiąją dalį siužeto sudaro vaizdai ir veiksmas.
5.1.4. Supratimo / Receptijos strategijų taikymas					
Žodžių, frazių, sakinių reikšmės spėjimas pagal kontekstą ar žodžių darybos principus	Nuspėja žodžio reikšmę remdamiesi kontekstu ir vaizdine medžiaga.	Nuspėja žodžio, frazės reikšmę remdamiesi kontekstu ir vaizdine medžiaga. Nuspėja tarptautinių žodžių ar žodžių panašių su gimtąja kalba reikšmę.	Nuspėja nežinomų žodžių, frazių reikšmę remdamiesi kontekste esančių žinomų žodžių reikšmę.	Nuspėja nežinomo žodžio, frazės reikšmę iš konteksto arba pagal žodžių darybos principus.	Nuspėja nežinomo žodžio, frazės reikšmę iš konteksto arba pagal žodžių darybos principus.
Pastraišos, kitos teksto dalies turinio nuspėjimas remiantis teksto visuma	Klausydamiesi nuspėja kitos teksto dalies turinį remdamiesi vaizdine medžiaga.	Klausydamiesi ir skaitydami nuspėja kitos teksto dalies turinį remdamiesi vaizdine medžiaga.	Klausydamiesi ir skaitydami nuspėja kitos teksto dalies turinį remdamiesi teksto visuma.	Klausydamiesi ir skaitydami nuspėja kitos teksto dalies turinį remdamiesi teksto visuma.	Klausydamiesi ir skaitydami nuspėja kitos teksto dalies turinį remdamiesi teksto visuma.
Argumentavimo, minties eigos supratimas remiantis teksto siejimo priemonėmis	Klausydamiesi supranta pagrindinės minties eigą, remdamiesi teksto siejimo priemonėmis.	Klausydamiesi ir skaitydami supranta pagrindinės minties eigą, remdamiesi teksto siejimo priemonėmis.	Supranta pagrindinę mintį, argumentavimą, remdamiesi teksto siejimo priemonėmis.	Supranta autoriaus argumentavimą, minties eigą remdamiesi teksto siejimo priemonėmis.	Supranta autoriaus argumentavimą, minties eigą remdamiesi teksto siejimo priemonėmis.
Teksto tipo atpažinimas ir temos suvokimas pagal grafinį vaizdą	Skiria teksto tipą (pvz., atviruką, laišką, žinutę, pasakojimą) pagal antraštę ir grafinį vaizdą.	Skiria teksto tipą (pvz., atviruką, laišką, žinutę, pasakojimą) pagal antraštę ir grafinį vaizdą.	Nuspėja teksto tipą ir temą pagal antraštę, paantraštes, grafinį vaizdą.	Nuspėja teksto tipą ir turinį pagal antraštę, paantraštes, grafinį vaizdą.	Nuspėja teksto tipą ir turinį pagal antraštę, paantraštes, grafinį vaizdą.
Teksto supratimo pagalbos priemonių naudojimas		Naudojasi žodynais, vertėjais, kitais supratimo pagalbos	Naudojasi žodynais, vertėjais, kitais supratimo pagalbos	Naudojasi žodynais, vertėjais, kitais supratimo pagalbos	Naudojasi žodynais, vertėjais, kitais supratimo pagalbos įrankiais.

		įrankiais.	įrankiais.	įrankiais.	
--	--	------------	------------	------------	--

5.2. Raiška / Produkovimas

KONCENTRAI PASIEKIMAI	(1)–2 kl. Prieš-A1	3–4 kl. A1	5–6 kl. A2	7–8 kl. B1	9–10 kl. B1+
5.2.1. Sakytinio teksto produkovimas (kalbėjimas monologu, pasisakymas)					
Žmonių, vietų, daiktų, veiklų, pomėgių, patirties apibūdinimas	Apibūdina save pasakydamas vardą, amžių, šeimos sudėtį ir pan. žinomais žodžiais, frazėmis, sakiniiais, kai gali pasiruošti iš anksto. Gali apibūdinti savo jausmus žinomais žodžiais, pasitelkiant kūno kalbą.	Apibūdina save, savo veiklas, gyvenamą vietą, paprastus savo veiklos aspektus frazėmis, trumpais sakiniiais, kai gali pasiruošti iš anksto.	Apibūdina žmones, gyvenamą aplinką, kasdienę veiklą, mokymąsi, patirtus įvykius ir kt. Apibūdina turimus ir pažįstamus daiktus, juos palygina. Nusako, kas patinka / nepatinka, kas sekasi / nesiseka. Vartoja trumpos frazes, sakinius.	Tiesmukai apibūdina įvairius žinomus ar dominančius dalykus. Nusako pomėgius, apibūdina patirtas veiklas, jausmus ir emocijas.	Apibūdina ir reiškia nuomonę, emocijas, jausmus apie patirtus dalykus ir paaiškina, kodėl taip reaguoja.
Pasakojimas (naratyvas), siužeto atpasakojimas, veiksmų sekos pateikimas		Pasakoja trumpais sakiniiais apie savo veiklą, kai gali pasiruošti iš anksto. Vartoja išmokus (gerai žinomus) žodžius, frazes.	Pasakoja apie patirtus įvykius, išdėsto svarbiausių veiksmų seką. Apibūdina įpročius, kasdienę, ankstesnę veiklą, asmeninę patirtį. Išdėsto artimiausius planus. Papasakoja istorijos, nutikimo eigą išvardydamis pagrindinius punktus.	Pasakoja apie patirtus įvykius, išdėstydamis veiksmų seką. Atpasakoja knygos ar filmo siužetą, pateikia įspūdžius, komentarą. Išdėsto netikėtai patirtų įvykių eigą (pvz. avarijos). Papasakoja istoriją (tikrą ar įsivaizduojamą). Nusako siekius, tikslus, planus.	Pasakoja apie patirtus įvykius, išdėstydamis veiksmų seką, pateikia kai kurias detales. Atpasakoja knygos ar filmo siužetą, pateikia įspūdžius, komentarą. Išdėsto netikėtai patirtų įvykių eigą (pvz. avarijos). Papasakoja istoriją (tikrą ar įsivaizduojamą). Nusako siekius, tikslus, planus, paaiškina, kodėl jie svarbūs.
Faktinės informacijos pateikimas	Pateikia asmeninę informaciją (vardą, mokyklą, miestą, šalį) kai	Įvardija daiktus, kuriuos gali parodyti, nurodo formą, spalvą ir pan.	Pateikia paprastus nurodymus, pvz., kaip patekti iš vienos vietos į	Pateikia tiesmuką faktinę informaciją žinoma tema, pvz., nurodo klausimo /	Paaiškina, kaip atlikti kokį nors veiksmą, pateikia detalias instrukcijas. Gana tiksliai

	naudoja pavyzdį.	Vartoja išmokus išsireiškimus, frazes, sakinius, kai gali pasiruošti iš anksto.	kitą, kaip atlikti paprastą veiksmą, naudoja nurodomąsias frazes, jungia pasakymus („pirma“, „tada“, „po to“).	problemos pobūdį, pateikia nurodymus dėl problemos sprendimo.	išdėsto kokio nors klausimo /problemos pagrindinius aspektus.
Nuomonės, vertinimo pateikimas, paaiškinimas, pagrindimas	Pasako kas patinka / nepatinka, kas gerai / negerai, kas galima / negalima, kai pateikiamas pavyzdys.	Pasako keliais žodžiais ir paaiškina kodėl: kas patinka / nepatinka, kas gerai / negerai, kas galima / negalima / draudžiama. Įvertina savo gebėjimus ir pasiekimus (pvz., Aš galiu kalbėti apie sportą; Man sekasi piešti) kai pateikiamas pavyzdys.	Pasako kas patinka ar nepatinka, paaiškina kodėl, palygina kelis dalykus, nusako prioritetus. Nuomonę reiškia paprastais žodžiais.	Išsako nuomonę kasdienio gyvenimo temomis. Nusako ir paaiškina savo veiksmus, planus. Vertina kitų asmenų veiksmus, pagrindžia savo vertinimą.	Reiškia požiūrį, nuomonę žinoma tema, ją pagrindžia pateikdamas paprastų argumentų.
5.2.2. Rašytinio teksto produkavimas					
Žmonių, vietų, daiktų, veiklų, pomėgių, patirties apibūdinimas	Apibūdina save, užrašydamas (nukopijuodamas) savo vardą, adresą, tautybę.	Trumpaisakiniais apibūdina save, kitus žmones, nusako kur gyvena, ką mėgsta veikti. Vartodami nesudėtingą kalbą, apibūdina kambarį, savo daiktus (spalvą, dydį).	Paprastaisakiniais aprašo savo šeimą, kitus asmenis, gyvenimo sąlygas, kasdienę veiklą (mokymosi, laisvalaikio), pomėgius. Vartoja paprastus sakinius, jungiamuosius žodžius.	Tiesmukai ir detaliai apibūdina įvairius pažįstamus, patirtus ar įsivaizduojamus dalykus (žmones, daiktus, vietas, veiklas, įvykius, pomėgius ir pan.)	Detaliai apibūdina įvairius pažįstamus, patirtus ar įsivaizduojamus dalykus (žmones, daiktus, vietas, veiklas, įvykius, pomėgius ir pan.).
Pasakojimas (naratyvas), įvykio apibūdinimas	Kuria labai trumpus tekstus, įrašydami trūkstamą informaciją į sakinius, sekdami instrukcijas.	Kuria nesudėtingus trumpus pasakojimus pažįstamomis, dominančiomis temomis, jungdami sakinius paprastais jungtukais (ir bet, po to).	Trumpai aprašo įvykius, veiklas, asmenines patirtis pvz., per atostogas. Nusako numatomus įvykius ateityje. Kuria trumpas (realių ar įsivaizduojamų) žmonių	Pateikia ataskaitą (report) apie patirtus įvykius, išdėstydami veiksmų seką. Atpasakoja knygos ar filmo siužetą, pateikia komentarą. Papasakoja istoriją,	Pateikia ataskaitą (report) apie patirtus įvykius, išdėstydami veiksmų seką, pateikia kai kurias detales. Atpasakoja knygos ar filmo siužetą, pateikia komentarą. Papasakoja istoriją, apibūdina tikrus ar įsivaizduojamus

UŽSIENIO KALBA (pirmoji). Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos PROJEKTAS 2021–03–31. Parengė: Danguolė Povilaitienė (NŠA), Nida Burneikaitė, Beata Valungevičienė, dr. Evelina Jaleniausienė, Gintarė Baciuškienė, dr. Aina Būdvytytė, Irena Vološina

			biografijas. Rašo dienoraštį, apimantį veiklas, žmones, vietas.	apibūdina tikrus ar įsivaizduojamus įvykius. Nusako svajones, siekius, tikslus.	įvykius. Nusako svajones, siekius, tikslus, paaiškina, kodėl jie svarbūs.
Faktinės informacijos pateikimas	Pateikia asmeninę informaciją kai rašo pagal pavyzdį (vardą, mokyklą, miestą, šalį).	Pateikia asmeninę informaciją kai rašo pagal pavyzdį (vardą, klasę, mokyklą, miestą, šalį, kokius daiktus, gyvūnus turi, ką mėgsta ar moka).	Parengia informacinį pranešimą (lankstinuką, plakatą) plakatą	Parengia trumpą pranešimą (report) ar plakatą, naudodami iliustracijas ir rašydami trumpas pastraipas.	Parengia informacinį pranešimą, plakatą žinoma tema, ataskaitą (report) apie įvykį, renginį, pateikdami faktinę informaciją ir komentarą.
Nuomonės, vertinimo, pateikimas, paaiškinimas, pagrindimas	Parašo, kas patinka ar nepatinka, kai rašoma pagal pavyzdį.	Parašo, ką mėgsta ar nemėgsta (valgyti, veikti ir pan.).	Pateikia įspūdžius ir nuomonę apie įvairius patirtus dalykus (maistą, įvykius, keliones ir pan.), vartoja paprastus išsireiškimus.	Parengia trumpus standartinės formos pranešimus / ataskaitas (report), pateikdami faktinę informaciją ir/ar įvardydamis problemą ir pagrįsdami numatomus veiksmus.	Parašo filmo, knygos, TV laidos recenziją / atsiliepimą Parašo trumpą rašinį (esė) pažįstama tema (su apibūdinimo, pasakojimo, aiškinimo, samprotavimo elementais). Parašo informacinio teksto santrauką ir pateikia vertinimą, komentarą.
5.2.3. Audiovizualinio teksto kūrimas					
Pateikčių kūrimas		Sukuria 3 – 5 skaidrių pateiktis apie savo aplinką su 1 – 2 sakinių užrašais ekrane.	Sukuria 8 – 12 skaidrių pateiktis apie savo aplinką ir pan. su užrašais ekrane, įterpia vaizdo įrašus.	Kuria pateiktis apie dominančius dalykus, įgarsina tekstą, pateikia užrašus ekrane.	Kuria pateiktis įvairiomis temomis, įgarsina tekstą, pateikia užrašus ekrane.
Filmukų / reportažų / vaizdo ir garso įrašų kūrimas		Sukuria labai trumpą filmuką / reportažą / vaizdo ir garso įrašą apie savo aplinką, pažįstamus žmones.	Sukuria labai trumpą filmuką / reportažą / vaizdo ir garso įrašą apie savo aplinką, pažįstamus žmones.	Sukuria trumpą filmuką / reportažą apie save, kitus asmenis ir žinomus, patirtus dalykus (pvz., mokyklą, miestą, keliones).	Sukuria trumpą filmuką / reportažą apie save, kitus asmenis ir žinomus, patirtus dalykus (pvz., mokyklą, miestą, keliones).
5.2.4. Raiškos / Produkovimo strategijų taikymas					

UŽSIENIO KALBA (pirmoji). Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos PROJEKTAS 2021–03–31. Parengė: Danguolė Povilaitienė (NŠA), Nida Burneikaitė, Beata Valungevičienė, dr. Evelina Jaleniausienė, Gintarė Baciūskienė, dr. Aina Būdvytytė, Irena Vološina

Sakytinio teksto planavimas, atlikimo klaidų kompensavimas		Gali pasinaudoti gestais kartu vartodami žinomus žodžius, frazes, sakinius.	Planuodamas pasisakymą apgalvoja galimą pašnekovo reakciją, pasirenka tinkamas frazes iš pavyzdžių. Pasirengia juodraščių, repetuoja. Kalbėdamas naudoja gestus.	Planuodamas pasisakymą remiasi turimais kalbiniais ištekliais ir žodynais. Jei kalbėdamas neprisimena tikslaus žodžio, perteikia jo reikšmę kitais būdais – apibūdina daiktą/reiškinį, perfrazuoja, pateikia sinonimų.	Planuodamas pasisakymą vartoja naujai išmokus žodžius, frazes, remiasi žodynais. Jei kalbėdamas neprisimena tikslaus žodžio, pavartoja paprastesnį žodį arba gimtosios kalbos žodžio 'užsienietišką' variantą ir paprašo/paragina klausytoją patikslinti.
Rašytinio teksto planavimas, redagavimas		Kopijuodami naudojami pavyzdžiais.	Sąmoningai apgalvoja ir atsirenka ką aprašyti, pasirengia juodraštinį variantą. Naudojasi žodynais ir žinynais.	Planuoja rašytinį tekstą pagal turimą to paties žanro pavyzdį / modelį. Naudojasi žodynais ir vartosenos žinynais.	Planuoja rašytinį tekstą remdamasis žanro reikalavimais, atsižvelgdamas į kalbos stilių / registrą ir teksto struktūrą. Naudojasi žodynais ir vartosenos žinynais.
Audiovizualinio kūrinio planavimas, komponavimas, redagavimas			Naudojasi mokytojo pasiūlytomis programomis, aplikacijomis.	Pasirenka tinkamas programas, aplikacijas.	Pasirenka tinkamas programas, aplikacijas.

5.3. Sąveika / Interakcija

KONCENTRAI PASIEKIMAI	(1)–2 kl. Prieš-A1	3–4 kl. A1	5–6 kl. A2	7–8 kl. B1	9–10 kl. B1+
5.3.1. Sakytinė interakcija					
Pokalbio palaikymas, apsikeitimas informacija (klausimai, atsakymai, mandagumo frazės)	Supranta ir vartoja paprastus išsireiškimus (pvz., taip, ne, atsiprašau, prašau, ačiū). Atpažįsta pasisveikinimus ir į juos atsako. Atsako į klausimus apie	Dalyvauja nesudėtinguose pokalbiuose apie pažįstamą aplinką, žinoma tematika. Pradedama ir baigiama pokalbį naudodami paprastus	Palaiko trumpus pokalbius, vartoja paprastas bendravimo frazes. Kalbasi su bendraamžiais ir suaugusiais, užduoda klausimus ir supranta	Dalyvauja pokalbyje pažįstamomis temomis, spontaniškai prisijungia prie pokalbio be pasirengimo, palaiko pokalbį. Reiškia nuomonę, požiūrį	Pradedama ir palaiko pokalbį klausdamas pašnekovų apie patirtus dalykus, įvykius, reikšdamas nuomonę, emocijas apie žinomus dalykus. Palaiko ilgesnį pokalbį

	save, savo aplinką, naudodami trumpus išsireiškimus, pasitelkdami gestus. Paklausia paprastų klausimų.	išsireiškimus. Pasiteirauja, kaip sekasi ir reaguoja į atsakymą.	atsakymus, susijusius su daugeliu įprastų dalykų. Jei nesupranta, paprašo pakartoti. Išreiškia ir atsako į kvietimą, pasiūlymą, atsiprašymą ir pan. Nusako kaip jaučiasi, kas patinka ar nepatinka. Paprašo paslaugos (pvz., pasiskolinti), pasisiūlo padėti ir pan.	į žinomus, patirtus dalykus. Supranta ir reaguoja į kitų nuomonę, jausmus.	dominančia tema, jei pašnekovas kalba suprantamai.
Dalyvavimas neformalioje diskusijoje (apsikeitimas informacija, nuomonėmis)	-	Keičiasi informacija apie pomėgius (pvz., sportas, maistas) vartodami dažnas išmoktas frazes, kai pokalbis vyksta lėtai ir artikuliuojama aiškiai.	Supranta diskusijos temą, kai ji vyksta lėtai ir aiškiai. Keičiasi nuomonėmis, palygina dalykus, pasako ar sutinka / nesutinka su kitų nuomone. Susitaria dėl bendros veiklos, susitikimo. Teikia pasiūlymus ir atsako į juos, pritaria ar nepritaria.	Seka diskusijos eigą jei artikuliuojama aiškiai. Reiškia nuomonę, požiūrį, kai kalbama žinomomis temomis. Paklausia kitų nuomonės. Reiškia požiūrį, nuomonę, sutinka ar nesutinka su kitų nuomone.	Supranta kas kalbama bendro pobūdžio temomis, jei pašnekovai aiškiai artikuliuoja. Reiškia mintis abstrakčiomis temomis (pvz., muzika). Paaikškina, kaip supranta klausimą / problemą, komentuoja kitų požiūrį.
Bendradarbiavimas siekiant tikslo (instrukcijų, pasiūlymų, alternatyvų supratimas ir teikimas)	Supranta klausimus ir nurodymus, reaguoja parodydamas pritarimą, naudodamasis gestais. Jei nesupranta, parodo, kad nesupranta ar paklausia.	Supranta klausimus ir nurodymus, seka instrukcijas, kai kalbama lėtai ir aiškiai. Keičiasi informacija apie žmones, laiką, vietą, skaičius ir kt. Gali užduoti ir atsakyti į paprastus klausimus.	Aptaria bendros veiklos eigą, reaguoja į siūlymus, klausia ir teikia nurodymus. Parodo, jei nesupranta, paklausia, išsiaiškina, gauna reikiamą informaciją ir aptaria su kitais, ką toliau daryti.	Iš esmės supranta, kas sakoma, patikslina, patvirtina, kad supranta. Suprantamai perteikia ir paaikškina nuomonę apie diskutuojamą klausimą / problemą. Paragina kitus pasisakyti. Aptaria klausimo / problemos sprendimo būdus, susitaria dėl	Supranta, kas sakoma, kartais patikslina, jei diskusija vyksta greitai ar trunka ilgai. Paaikškina savo požiūrį į problemą, trumpai komentuoja kitų požiūrius. Pateikia alternatyvas klausimų / problemų sprendimams, aptaria, ką daryti, ką pasirinkti ir kodėl.

				tolesnių veiksmų.	
Prekių ir paslaugų įsigijimas	Paprašo kokio nors daikto, maisto ar gėrimo, į pagalbą pasitelkdamas gestus.	Paprašo paduoti, paskolinti daiktus, priemones. Paprašo maisto ar gėrimo naudodami paprastus išsireiškimus. Supranta ir įvardija skaičius, kiekį, kainą.	Vartoja paprastas (šablonines) frazes pažįstamose viešojo gyvenimo situacijose (pvz., stotyje, parduotuvėje, turizmo centre, kavinėje). Gauna informaciją apie reikalingus daiktus, prekes ir paslaugas (pvz., dviračių nuoma, viešasis transportas). Teikia ir gauna informaciją apie kiekius, skaičius, kainas ir kt.	Paprašo paaiškinti apie skirtingas prekes, paslaugas ir pan. Susikalba nesudėtingose viešojo gyvenimo situacijose, įsigyjant prekes ar paslaugas, pvz., parduotuvėje, kavinėje, stotyje ir pan.	Paprašo paaiškinti apie skirtingas prekes, paslaugas ir pan. Susikalba nesudėtingose viešojo gyvenimo situacijose, įsigyjant prekes ar paslaugas, pvz., parduotuvėje, kavinėje, stotyje ir pan.
Dalyvavimas pusiau oficialiame pokalbyje (konsultacija, interviu)	-	Dalyvauja interviu užduodami ar atsakydami į labai tiesmukus klausimus apie asmeninę informaciją. Nusako sveikatos problemą ir atsako į paprastus klausimus, pvz., Ar skauda?, pasiremddami gestais.	Atsako į paprastus interviu klausimus arba užduoda klausimus, kai kalbama žinomomis temomis, kai gali pasitikslinti, paprašyti paaiškinti ar pasitelkia pagalbą norėdamas išsireikšti. Gydytojo konsultacijos metu apibūdina savo negalavimus paprasta kalba ar naudodamas gestus.	Gauna ir suteikia tiesmuką faktinę informaciją. Supranta detalius nurodymus. Teiraujasi smulkesnės informacijos. Teikia informaciją žinomomis temomis, dalijasi patirtimi.	Dalijasi faktine informacija, turima patirtimi. Išsako nuomonę apie patirtus (skaitytus, girdėtus ir pan.) dalykus, komentuoja, atsako į klausimus.
5.3.2. Rašytinė interakcija					

Asmeninis ir pusiau oficialus susirašinėjimas (laiškas, elektroninis laiškas, žinutė, atvirukas)	Keičiasi informacija žinutėmis, parašydami asmeninę informaciją, naudodamiesi pagalba.	Keičiasi informacija tekstinio pranešimu, atviruku, trumpomis žinutėmis naudodamiesi žodynu. Teiraujasi ir perduoda informaciją, parašo trumpų sakinių seką apie save ir savo pomėgius.	Keičiasi informacija tekstinio pranešimu, el. laišku, užduoda ir atsako į klausimus, prisistato, pateikia asmeninę informaciją. Rašo labai paprastus asmeninius laiškus, išreiškiančius padėką, atsiprašymą ir pan. Rašo trumpus pranešimus (pvz., siunčia ar atsako į kvietimą, susitaria susitikti). Parašo trumpą sveikinimo atviruko tekstą.	Rašo asmeninius laiškus, apibūdindami patirtis, jausmus, įvykius ir pan. Rašo pusiau oficialius laiškus, teiraudamiesi ar pateikdami informaciją. Rašo prašymą, motyvacinį laišką, pateikdami keletą argumentų, paaiškindami.	Rašo asmeninius laiškus, perteikdami naujienas, reikšdami mintis konkrečiomis ir abstrakčiomis temomis (pvz., muzika). Rašo asmeninius laiškus apie patirtus dalykus, išreiškdami savo nuomonę bei jausmus. Rašo pusiau oficialius laiškus, pvz., atsakydami į skelbimą, teiraudamiesi detalios informacijos. Rašo pusiau oficialų laišką, pateikdami prašymą, nusiskundimą ir pan.
Transakcinis rašymas: informacijos suteikimas raštu (žinutė, raštelis, anketa/forma).	Užpildo paprastą anketą įrašydami asmeninę informaciją pvz., vardą, šalį, tautybę.	Pildo formas įrašydami skaičius, datas, savo vardą, tautybę, šalį, amžių ir pan. Įrašo datą, vardą, tautybę, šalį amžių ir pan. į formą.	Užrašo nesudėtingą informaciją, jei gali paprašyti pakartoti ar perfrazuoti. Pateikia asmeninę ir kitą informaciją nesudėtingoje anketoje.	Užrašo (telefonu ar gyvai gaunamą) informaciją, kai diktuojama aiškiai ir suprantamai. Rašo žinutes, raštelius perteikdamas aktualią informaciją draugams, mokytojams, aptarnaujančiam personalui ir pan.	Užrašo (telefonu ar gyvai gaunamą) informaciją, aktualią asmeniniame gyvenime ar mokymosi veikloje. Užrašo žinutes, kuriose pateikiamos užklausos ar paaiškinama problema.
5.3.3. Sakytinė ir rašytinė interakcija virtualioje erdvėje					
Dalyvavimas pokalbyje, diskusijoje virtualioje erdvėje. Apsikeitimas replikomis realiu laiku. Asmeninių įrašų bei nuorodų paskelbimas. Komentarų rašymas.	Skelbia sveikinimus, vartodami šablonines frazes. Pateikia asmeninę informaciją, kai gali pasirinkti iš sąrašo. Pildo formą įrašydami asmeninę informaciją,	Sukuria trumpas žinutes apie save ir savo pomėgius. Rašo trumpus komentarus, reaguoja į paprastus įrašus vartodami šabloniškas frazes ir naudodamiesi	Apsikeičia paprasta informacija, užduoda ir atsako į klausimus, keičiasi idėjomis kasdienėmis temomis, jei atsakymams turi pakankamai laiko ir jei vienu metu bendraujama	Paskelbia asmeninius įrašus apie patirtus dalykus ir atsako individualiai į komentarus. Paskelbia įrašus grupės diskusijoje pažįstama tema, jei gali pasiręgti iš	Dalyvauja virtualioje komunikacijoje realiu laiku su daugiau nei vienu pašnekovu. Paskelbia įrašus apie patirtus dalykus. Komentuoja kitų asmenų įrašus, nuorodų turinį, reikšdami nuomonę ir

UŽSIENIO KALBA (pirmoji). Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos PROJEKTAS 2021–03–31. Parengė: Danguolė Povilaitienė (NŠA), Nida Burneikaitė, Beata Valungevičienė, dr. Evelina Jaleniauskiene, Gintarė Baciūskienė, dr. Aina Būdvytytė, Irena Vološina

	pvz., vardą, šalį. Žaisdami pasirenka iš sąrašo pvz., žaidimų lygį, spalvą, formą. Laikosi saugos reikalavimų ir etikos normų.	vertimo įrankiais. Laikosi saugos reikalavimų ir etikos normų.	su vienu pašnekovu. Rašo trumpus įrašus apie kasdienę veiklą, pateikdami esmines detales. Komentuoja kitų asmenų įrašus, išreiškdami požiūrį, nuomonę. Laikosi saugos reikalavimų ir etikos normų.	anksto ir naudotis pagalbos įrankiais. Laikosi saugos reikalavimų ir etikos normų.	jausmus. Laikosi saugos reikalavimų ir etikos normų.
Tikslinė sąveika transakcinėje ir projektinėje veikloje. Apsikeitimas informacija, patikslinimas.	Žaisdami keičiasi informacija su kitais žaidimo dalyviais, kai pateikiama vaizdinė pagalba ar pavyzdžiai.	Keičiasi informacija apie pomėgius, aplinką pasinaudodami vertimo įrankiais. Išsako nuomonę apie paprastus internetinius įrašus naudodami trumpos standartinės frazės. Užpildo labai paprastą formą pateikdami asmeninę informaciją.	Bendrauja su partneriu atlikdamas paprastą užduotį, sekdamas instrukcijas, naudodamas vaizdines priemones savo mintims paaiškinti. Užpildo formą, pateikia asmeninę informaciją. Atsako į paprastas instrukcijas ir užduoda klausimus, kad atliktų bendrą užduotį.	Atlikdami bendrą užduotį, vykdo instrukcijas, užduoda klausimus, pasitiksina. Apsikeičia informacija su projekto partneriu ar maža grupe, kai pateikiamos vaizdinės priemonės (pvz., grafikai). Atlieka nesudėtingas transakcijas (pvz., užsiregistruoja į renginį).	Dirbdamas projekto grupėje vykdo tiesmukas instrukcijas, pasitiksina, atlieka bendras užduotis. Keičiasi išplėstine informacija su pašnekovais, kurie vartoja nesudėtingą kalbą, pakartoja, perfrazuoja.
5.3.4. Sąveikos / Interakcijos strategijų taikymas					
Pokalbio iniciavimas, palaikymas, apibendrinimas, užbaigimas. Kalbėtojo vaidmens perėmimas.	-		Taiko paprastus būdus trumpam pokalbiui pradėti, palaikyti ar baigti. Atkreipia dėmesį, kai nori pasisakyti. Parodo, kad seka pokalbį.	Iniciuoja, palaiko ir pabaigia gyvai vykstantį pokalbį. Pakartoja, kas buvo pasakyta, užtikrindamas bendrą supratimą, kad galėtų tęsti pokalbį, diskusiją. Paragina kitus prisijungti prie diskusijos.	Diskutuodamas žinoma tema, tinkamai įsiterpia, perima kalbėtojo vaidmenį. Trumpai reizumuoja aptartus dalykus, kad galėtų tikslingai tęsti pokalbį, diskusiją.

UŽSIENIO KALBA (pirmoji). Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos PROJEKTAS 2021–03–31. Parengė: Danguolė Povilaitienė (NŠA), Nida Burneikaitė, Beata Valungevičienė, dr. Evelina Jaleniausienė, Gintarė Baciūskienė, dr. Aina Būdvytytė, Irena Vološina

Pasitikslinimas, prašymas paaiškinti, perfrazuoti.	-	Žodžių, frazių, gestų pagalba geba parodyti, kad nesupranta. Pasako paprastais žodžiais ko nesupranta.	Paprašo pakartoti, paaiškinti, kai nesupranta. Parodo, kad neseka pokalbio. Paprašo ištarti žodį paraidžiui.	Paprašo paaiškinti ar patikslinti, kas buvo pasakyta.	Paprašo pateikti daugiau informacijos, detalių, kad pasitikslintų ir galėtų tęsti pokalbį, diskusiją.
Naudojimasis pagalbos ištekliais	-	Naudojasi mokytojo rekomenduojamais žodynais, žinynais, vertimo įrankiais ir pan.	Naudojasi mokytojo rekomenduojamais žodynais, žinynais, vertimo įrankiais ir pan.	Naudojasi įvairiais žodynais, žinynais, vertimo įrankiais ir pan.	Naudojasi įvairiais žodynais, žinynais, vertimo įrankiais ir pan.

5.4. Tarpininkavimas / Mediacija

KONCENTRAI PASIEKIMAI	(1)–2 kl. Prieš-A1	3–4 kl. A1	5–6 kl. A2	7–8 kl. B1	9–10 kl. B1+
5.4.1. Teksto (sakinio, rašytinio, grafinio, audiovizualinio) mediacija (šaltinio tekstas ir produkuotas tekstas gali būti ta pačia arba skirtingomis kalbomis)					
Specifinės / tikslinės informacijos perteikimas žodžiu ar raštu	-	Perteikia žodžiu ar užrašo esminę aktualią informaciją, pateikiamą sakytiniuose ar rašytiniuose skelbimuose, nurodymuose, instrukcijose (pvz., stovykloje, traukinių stotyje).	Perteikia žodžiu ar užrašo esminę aktualią informaciją, pateikiamą sakytiniuose ar rašytiniuose skelbimuose, nurodymuose, instrukcijose (pvz., stovykloje, traukinių stotyje).	Žodžiu ar raštu perteikia nesudėtingą konkrečią sakininę (pvz., skelbimų, nurodymų), audiovizualinę (pvz., TV naujienų, orų prognozės), rašytinę (pvz., instrukcijų, etikečių, reklamų, brošiūrų, laiškų) informaciją pažįstamomis temomis, kai informacijos šaltinio kalba nesudėtinga.	Žodžiu ar raštu perteikia nesudėtingą konkrečią sakininę (pvz., skelbimų, nurodymų), audiovizualinę (pvz., TV naujienų, orų prognozės), rašytinę (pvz., instrukcijų, etikečių, reklamų, brošiūrų, laiškų) informaciją pažįstamomis temomis, kai informacijos šaltinio kalba nesudėtinga.
Diagramų duomenų ir kt. vizualios informacijos perteikimas žodžiu ar raštu	-	Žodžiu apibūdina labai paprastą paveikslėlį, nuotrauką (pvz., asmenis, daiktus, vietas, veiksmus).	Žodžiu paaiškina paprastų diagramų (pvz., orų žemėlapių) informaciją. Žodžiu apibūdina paprastą paveikslėlį, nuotrauką (pvz., asmenis, daiktus, vietas, veiksmus).	Žodžiu bendrais bruožais apibūdina paprastų diagramų informaciją, nusako bendrą tendenciją. Žodžiu ar raštu apibūdina paveikslėlių, nuotraukų faktinę informaciją (pvz.,	Žodžiu ar raštu apibūdina paprastų diagramų informaciją, nusako bendrą tendenciją ir komentuoja detales. Žodžiu ar raštu apibūdina paveikslėlių, nuotraukų faktinę informaciją (pvz., asmenis, daiktus,

UŽSIENIO KALBA (pirmoji). Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos PROJEKTAS 2021–03–31. Parengė: Danguolė Povilaitienė (NŠA), Nida Burneikaitė, Beata Valungevičienė, dr. Evelina Jaleniausienė, Gintarė Baciuškienė, dr. Aina Būdvytytė, Irena Vološina

				asmenis, daiktus, vietas, veiklą, gamtos reiškinius).	vietas, veiklą, gamtos reiškinius).
Teksto santraukos pateikimas žodžiu ar raštu	-	Atpažįsta ir nukopijuoja raktinius žodžius ir frazes iš labai trumpų paprastų tiesmuka kalba parašytų tekstų.	Žodžiu išvardija pagrindinius punktus paprastų TV ar radijo laidų, aiškiai struktūruotų ir iliustruotų rašytinių informacinių tekstų pažįstamomis temomis. Kalbėdami gali pasitelkti gestus. Atpažįsta ir užrašo raktinius žodžius ir frazes; raštu išvardija esminius punktus, klausydami, žiūrėdami ar skaitydami labai trapius paprastus informacinius tekstus pažįstamomis temomis.	Pateikia žodžiu santrauką aiškaus, gerai struktūruoto rašytinio publicistinio ar tiesmuko informacinio teksto pažįstama tema. Pateikia žodžiu santrauką pokalbio, interviu aktualia tema, jei kalbama aiškiai. Pateikia žodžiu santrauką garso ar audiovizualinio įrašo, TV laidos pažįstama tema, jei gali klausytis ar žiūrėti keletą kartų. Parašo trumpą rišlią santrauką tiesmuko informacinio rašytinio ar sakytinio teksto aktualiomis temomis, kai artikuliuojama aiškiai.	Pateikia žodžiu santrauką aiškaus, gerai struktūruoto rašytinio publicistinio ar tiesmuko informacinio teksto pažįstama tema. Pateikia žodžiu santrauką pokalbio, interviu aktualia tema, jei kalbama aiškiai. Pateikia žodžiu santrauką garso ar audiovizualinio įrašo, TV laidos pažįstama tema, jei gali klausytis ar žiūrėti keletą kartų. Parašo trumpą rišlią santrauką tiesmuko informacinio rašytinio ar sakytinio teksto aktualiomis temomis, kai artikuliuojama aiškiai.
Pranešimo, pasisakymo, paskaitos užrašų rašymas	-	-	Užsirašo esminę informaciją iliustruotų pristatymų (pvz., kitų mokinių) pažįstamomis temomis.	Užsirašo esminius punktus paprasto tiesmuko pranešimo, paskaitos pažįstama tema, kai artikuliuojama aiškiai. Užsirašo trumpo pasisakymo (pvz., instrukcijų, nurodymų) esminius punktus, jei juos naudos kitai veiklai atlikti.	Tiksliai ir detalai užsirašo informaciją gerai struktūruotų ir aiškiai skaitomų pranešimų ar paskaitų pažįstamomis temomis, jei ateityje užrašus panaudos kitai veiklai atlikti.
5.4.2. Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija					
Bendradarbiavimas įvairialypėje grupėje kuriant idėjas ir bendrą supratimą	-	-	Bendradarbiauja įvairialypėje grupėje, susidedančioje iš skirtingų asmenų etninės kultūros,	Bendradarbiauja įvairialypėje grupėje, susidedančioje iš skirtingų asmenų etninės kultūros, religijos, kalbos	Bendradarbiauja įvairialypėje grupėje, susidedančioje iš skirtingų asmenų etninės kultūros, religijos, kalbos mokėjimo lygio, amžiaus ir

			religijos, kalbos mokėjimo lygio, amžiaus ir pan. atžvilgiu, atlikdami paprastas komandines užduotis (pvz., stovykloje, projekto metu). Rodo pagarbą, išklauso kitų nuomonių, išsako savo požiūrį. Esant nesutarimams ieško kompromiso, vartoja mandagią kalbą.	mokėjimo lygio, amžiaus ir pan. atžvilgiu, atlikdami komandines užduotis ir kurdami naujas idėjas (pvz., stovykloje, projekto metu). Rodo pagarbą, supranta individualius asmenų skirtumus. Išklauso kitų nuomonių, išsako savo požiūrį, pripažįsta nuostatų ir jausmų skirtumus. Esant nesutarimams ieško kompromiso, vartoja mandagią kalbą, kuria pozityvią atmosferą.	pan. atžvilgiu, atlikdami komandines užduotis ir kurdami naujas idėjas (pvz., stovykloje, projekto metu). Rodo pagarbą, supranta individualius asmenų skirtumus. Išklauso kitų nuomonių, išsako savo požiūrį, pripažįsta nuostatų ir jausmų skirtumus. Esant nesutarimams ieško kompromiso, vartoja mandagią kalbą, kuria pozityvią atmosferą.
Vadovavimas grupės darbui	-	Mokytojo padedamas vadovauja nedidelei (3-4) mokinių grupei atliekant komandinę užduotį, koordinuoja ir apibendrina grupės darbą.	Mokytojo padedamas vadovauja nedidelei (3-4) mokinių grupei atliekant komandinę užduotį, koordinuoja ir apibendrina grupės darbą.	Vadovauja nedidelei (3-4) mokinių grupei atliekant komandinę užduotį. Pateikia trumpas aiškias instrukcijas, koordinuoja ir apibendrina grupės darbą. Diskusijos metu leidžia kiekvienam asmeniui pasisakyti, skatina visus reikšti nuomonę, jei reikia, užduoda klausimų, paprašo paaiškinti, pagrįsti nuomonę. Apibendrina grupės diskusiją pateikdamas trumpą ataskaitą (report) žodžiu.	Vadovauja nedidelei (3-4) mokinių grupei atliekant komandinę užduotį. Pateikia trumpas aiškias instrukcijas, koordinuoja ir apibendrina grupės darbą. Diskusijos metu leidžia kiekvienam asmeniui pasisakyti, skatina visus reikšti nuomonę, jei reikia, užduoda klausimų, paprašo paaiškinti, pagrįsti nuomonę. Apibendrina grupės diskusiją pateikdamas trumpą ataskaitą (report) žodžiu.
5.4.3. Tarpininkavimo / Mediacijos strategijų taikymas					

UŽSIENIO KALBA (pirmoji). Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos PROJEKTAS 2021–03–31. Parengė: Danguolė Povilaitienė (NŠA), Nida Burneikaitė, Beata Valungevičienė, dr. Evelina Jaleniauskienė, Gintarė Baciūskienė, dr. Aina Būdvytė, Irena Vološina

Teksto supaprastinimas žodžiu	-	-	-	Perteikdami teksto turinį žodžiu, vartoja paprastesnę nei originalo/ šaltinio kalbą. Aiškindami naujas sąvokas, pasitelkia pavyzdžių iš patirties. Aiškindami veiksmus, pateikdami instrukcijas, naudojasi ir neverbalinėmis priemonėmis. Pakartoja esmines mintis kitais žodžiais keletą kartų.	Perteikdami teksto turinį žodžiu, vartoja paprastesnę nei originalo/ šaltinio kalbą. Aiškindami naujas sąvokas, pasitelkia pavyzdžių iš patirties. Aiškindami veiksmus, pateikdami instrukcijas, naudojasi ir neverbalinėmis priemonėmis. Pakartoja esmines mintis kitais žodžiais keletą kartų.
Teksto supaprastinimas raštu	-	-	-	Perteikdami teksto turinį raštu, vartoja paprastesnę nei originalo/šaltinio kalbą. Klausydami užsirašo / Skaitydami tekste pasižymi tik svarbiausius dalykus. Rašydami akcentuoja esmę, atsisako detalių. Teksto turinį gali pateikti ne kaip rišlų tekstą, o kaip punktų seką.	Perteikdami teksto turinį raštu, vartoja paprastesnę nei originalo/šaltinio kalbą. Klausydami užsirašo / Skaitydami tekste pasižymi tik svarbiausius dalykus. Rašydami akcentuoja esmę, atsisako detalių. Teksto turinį gali pateikti ne kaip rišlų tekstą, o kaip punktų seką.

6. MOKYMSI TURINYS

6.1. Komunikacinės kalbinės kompetencijos

6.1.1. Funkcinė kompetencija / Komunikacinės intencijos

2–4 kl.	5–6 kl.	7–8 kl.	9–10 kl.
Klausydami ir skaitydami supranta, kalbėdami ir rašydami tinkamai reiškia komunikacines intencijas aktualiose situacijose pagal programos temas.	Klausydami ir skaitydami supranta, kalbėdami ir rašydami tinkamai reiškia komunikacines intencijas aktualiose situacijose pagal programos temas.	Supranta komunikacijas intencijas skaitydami ir klausydami, reiškia komunikacines intencijas raštu ir žodžiu. Žino, kokiomis kalbinės raiškos priemonėmis realizuojamos tam tikros komunikacinės intencijos (kalbos funkcijos). Diferencijuoja kalbinės raiškos priemones pagal sociolingvistinę situaciją (neformalus, neutralus, pusiau/formalus registras).	Supranta komunikacijas intencijas skaitydami ir klausydami, reiškia komunikacines intencijas raštu ir žodžiu. Žino, kokiomis kalbinės raiškos priemonėmis realizuojamos tam tikros komunikacinės intencijos (kalbos funkcijos). Diferencijuoja kalbinės raiškos priemones pagal sociolingvistinę situaciją (neformalus, neutralus, pusiau/formalus registras).

KOMUNIKACINĖS INTENCIJOS	2–4 kl. A1	5–6 kl. A2	7–8 kl. ir 9–10 kl. B1 ir B1+
Bendravimo konvencijos	Prisistatyti, susipažinti Pasisveikinti / Atsakyti į pasisveikinimą Atsisveikinti / Reaguoti į atsisveikinimą Padėkoti / Reaguoti į padėką Atsiprašyti / Priimti atsiprašymą Pasveikinti / Atsakyti į pasveikinimą Pagirti / Atsakyti į pagyrimą Palinkėti, perduoti linkėjimą	Prisistatyti, susipažinti Pasisveikinti / Atsakyti į pasisveikinimą Atsisveikinti / Reaguoti į atsisveikinimą Padėkoti / Reaguoti į padėką Atsiprašyti / Priimti atsiprašymą Pasveikinti / Atsakyti į pasveikinimą Pagirti / Atsakyti į pagyrimą Palinkėti, perduoti linkėjimą	Atkreipti dėmesį, kreiptis Prisistatyti, susipažinti Pasisveikinti / Atsakyti į pasisveikinimą Atsisveikinti / Reaguoti į atsisveikinimą Padėkoti / Reaguoti į padėką Atsiprašyti / Priimti atsiprašymą Pasveikinti / Atsakyti į pasveikinimą Pagirti / Atsakyti į pagyrimą Palinkėti, perduoti linkėjimą Apgailestauti, pareikšti užuojautą
Faktinės	Įvardyti, konstatuoti, pranešti	Įvardyti, konstatuoti, pranešti	Įvardyti, konstatuoti, pranešti

UŽSIENIO KALBA (pirmoji). Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos PROJEKTAS 2021–03–31. Parengė: Danguolė Povilaitienė (NŠA), Nida Burneikaitė, Beata Valungevičienė, dr. Evelina Jaleniausienė, Gintarė Baciūškienė, dr. Aina Būdvytytė, Irena Vološina

informacijos gavimas ir pateikimas	Paklausti informacijos Atsakyti į klausimą	Patikslinti, paprašyti patikslinti Paklausti informacijos Atsakyti į klausimą	Patikslinti, paprašyti patikslinti Paklausti informacijos Atsakyti į klausimą Reikšti / Paklausti apie žinojimą
Nuostatos, nuomonės, požiūrio raiška	Reikšti / Paklausti apie nuomonę Pritarti, nepritarti / Paklausti ar pritaria Reikšti / Paklausti apie galėjimą, negalėjimą Reikšti / Paklausti apie norą, ketinimą Reikšti / Paklausti apie patikimą, nepatikimą	Reikšti / Paklausti apie nuomonę Pritarti, nepritarti / Paklausti ar pritaria Reikšti / Paklausti apie galėjimą, negalėjimą Paprašyti leidimo / Duoti leidimą / Reikšti draudimą Reikšti / Paklausti apie norą, ketinimą Reikšti / Paklausti apie poreikį, prioritetą Reikšti / Paklausti apie patikimą, nepatikimą	Reikšti / Paklausti apie nuomonę Pritarti, nepritarti / Paklausti ar pritaria Reikšti / Paklausti apie galimybę, tikimybę Reikšti / Paklausti apie būtinumą, privalėjimą Reikšti / Paklausti apie galėjimą, negalėjimą Paprašyti leidimo / Duoti leidimą / Reikšti draudimą Reikšti / Paklausti apie norą, ketinimą Reikšti / Paklausti apie poreikį, prioritetą Reikšti / Paklausti apie patikimą, nepatikimą Reikšti / Paklausti apie įsitikinimą, abejojimą
Emocijų raiška	Reikšti džiaugsmą, pasitenkinimą Reikšti nusivylimą, nepasitenkinimą Reikšti susidomėjimą, nustebimą Paklausti kitų asmenų apie emocijas	Reikšti džiaugsmą, pasitenkinimą Reikšti nusivylimą, nepasitenkinimą Reikšti susidomėjimą, nustebimą Reikšti viltį, raminti, paguosti Reikšti apgailestavimą Paklausti kitų asmenų apie emocijas	Reikšti džiaugsmą, pasitenkinimą Reikšti nusivylimą, nepasitenkinimą Reikšti susidomėjimą, nustebimą Reikšti abejingumą Reikšti pasimetimą, nerimą, baimę Reikšti viltį, raminti, paguosti Reikšti apgailestavimą Paklausti kitų asmenų apie emocijas
Raginimas, įkalbinėjimas	Pasiūlyti, pakviesti ką nors atlikti Priimti / Atsisakyti siūlymo, kvietimo ką nors atlikti Paraginti, nurodyti / Reaguoti į raginimą, nurodymą Paprašyti padėti, pasisiūlyti padėti Priimti / Atsisakyti pagalbos, siūlymo padėti Paprašyti kokio nors daikto	Pasiūlyti, pakviesti ką nors atlikti Priimti / Atsisakyti siūlymo, kvietimo Paraginti, nurodyti / Reaguoti į raginimą, nurodymą Patarti, įspėti / Reaguoti į patarimą, įspėjimą Paprašyti padėti, pasisiūlyti padėti Priimti / Atsisakyti pagalbos, siūlymo padėti Paprašyti kokio nors daikto	Pasiūlyti, pakviesti ką nors atlikti Priimti / Atsisakyti siūlymo, kvietimo Paraginti, nurodyti / Reaguoti į raginimą, nurodymą Patarti, įspėti / Reaguoti į patarimą, įspėjimą Paprašyti padėti, pasisiūlyti padėti Priimti / Atsisakyti pagalbos, siūlymo padėti Reikšti / Reaguoti į pretenziją, reikalavimą

UŽSIENIO KALBA (pirmoji). Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos PROJEKTAS 2021–03–31. Parengė: Danguolė Povilaitienė (NŠA), Nida Burneikaitė, Beata Valungevičienė, dr. Evelina Jaleniausienė, Gintarė Baciūškienė, dr. Aina Būdvytytė, Irena Vološina

			Paprašyti kokio nors daikto
Pokalbio strategijos	Pradėti pokalbį Leisti kalbėti kitam, paskatinti tęsti Apibendrinti, padaryti išvadas, užbaigti pokalbį	Pradėti pokalbį / Pateikti temą Pateikti nuomonę / Paklausti nuomonės Pateikti pavyzdžių Reaguoti į pašnekovo pasakymą Įsiterpti į pokalbį / Leisti kalbėti kitam, paskatinti tęsti Apibendrinti, padaryti išvadas, užbaigti pokalbį	Pradėti pokalbį / Pateikti temą Pateikti nuomonę / Paklausti nuomonės Pateikti pavyzdžių Pasitaisyti, patikslinti Pabrėžti, akcentuoti Parodyti, kad sekama, klausoma Reaguoti į pašnekovo pasakymą Įsiterpti į pokalbį / Leisti kalbėti kitam, paskatinti tęsti Pakeisti temą / Paprašyti pakeisti temą Apibendrinti, padaryti išvadas, užbaigti pokalbį
Kompensacinės strategijos	Parodyti, kad nesupranta	Parodyti, kad nesupranta Paprašyti kalbėti lėčiau Pakartoti, perfrazuoti, patikslinti Paklausti ar suprato	Parodyti, kad nesupranta Paprašyti kalbėti lėčiau Paprašyti pakartoti, paaiškinti, patikslinti Pasakyti / Paprašyti pasakyti paraidžiui Paprašyti pagalbos išsireikšti, padėti išsireikšti Pakartoti, perfrazuoti, patikslinti Paklausti ar suprato
Makro intencijos		Informuoti Apibūdinti Pasakoti Aiškinti Argumentuoti	Informuoti Apibūdinti Pasakoti Aiškinti Argumentuoti

Komunikacinių intencijų kalbinės raiškos pavyzdžiai (anglų k.)

	Komunikacinės intencijos	Kalbinės raiškos pavyzdžiai anglų k.
Bendravimo konvencijos	Atkreipti dėmesį, kreiptis	<i>Excuse me.</i>
	Prisistatyti, susipažinti	<i>Hello. My name is... Nice to meet you. Nice to meet you, too. How do you do? Pleased to meet you.</i>
	Pasisveikinti / Atsakyti į pasisveikinimą	<i>Good morning/afternoon/evening. How are you today? How are you? I'm fine, thank you. And (how are) you? (I'm) very well, thank you. Hello. Hi. Nice to see you (again).</i>
	Atsisveikinti / Reaguoti į atsisveikinimą	<i>Bye! Bye-bye! Goodbye! (I'll) see you tomorrow/next week etc. See you!</i>
	Padėkoti / Reaguoti į padėką	<i>Thank you so much/very much. Many thanks! It/That was very kind of you. I'm very grateful to you. You are welcome. Not at all. It's a pleasure. Anytime.</i>
	Atsiprašyti / Priimti atsiprašymą	<i>Sorry! I am (very) sorry! I'm so sorry. Please forgive me. I apologise. I do apologise. That's all right. It doesn't matter. Forget it. No problem.</i>
	Pasveikinti / Atsakyti į pasveikinimą	<i>Congratulations! Thank you.</i>
	Pagirti / Atsakyti į pagyrimą	<i>Great! Well done! Good job! Thank you. I'm doing my best.</i>
	Palinkėti, perduoti linkėjimą	<i>Please give my regards/best wishes to your brother.</i>
	Apgailestauti, pareikšti užuojautą	<i>Oh, dear... What a pity.... I'm sorry if I hurt you. I am (so) sorry to hear that you've lost your dog.</i>
Faktinės informacijos gavimas ir pateikimas	Įvardyti, konstatuoti, pranešti	<i>It is me. This is our classroom. He is the principal of our school. The bus has left.</i>
	Patikslinti, paprašyti patikslinti, patvirtinti	<i>I do like bananas. It was me who did it. No, it wasn't yesterday, it was the day before yesterday. Are you sure it was a snake? Yes, it was. They lost the match, didn't they? Yes, they did. You are not tired, are you? Yes, I am.</i>
	Paklausti informacijos	<i>When will the visitors arrive? Where is my bag? How do you make an omelette? How far is it to the nearest shopping centre? Why did you say that?</i>
	Atsakyti į klausimą	<i>Yes, he is. No, he is not. Yes I do. No. I don't. At 6 p.m. On the table. Not very far. Because I am a club member.</i>
	Reikšti / Paklausti apie žinojimą	<i>Yes, he is. No, he isn't. I know that... What is that? Whose book is this? Do you know where he lives? Did you know that...? Have you heard that...? Have you heard of a singer called...? You know that, don't you?</i>
Nuostatos, nuomonės, požiūrio raiška	Reikšti / Paklausti apie nuomonę	<i>I think ... In my opinion... What do you think about it? What's your opinion?</i>
	Pritarti, nepritarti / Paklausti ar pritaria	<i>I (quite) agree. That's right. That's correct. Indeed. Exactly. Of course. Certainly (not). I think/believe so. I don't think so. I believe not. I don't (quite) agree. That's not right. I'm afraid you are not right. Would you agree that ...? Do you think it's nice? Don't you think it's nice?</i>
	Reikšti / Paklausti apie galimybę, tikimybę	<i>He will certainly be there. They will probably lose. They may possibly win. It's not (very) likely. It is likely you will pass the test. You are likely to pass the test. Is it possible that...? Is it likely that...?</i>

	Reikšti / Paklausti apie būtinumą, privalėjimą	<i>Students must have enough sleep. We have to do it today. We are supposed to wash the dishes after a meal. Must we get up at 6? Do we have to finish today? Are we supposed to do this every day?</i>
	Reikšti / Paklausti apie galėjimą, negalėjimą	<i>I can understand Spanish but I can't speak it very well. I am able to drive a car. John is unable to read yet. Can you speak Spanish? Are you able to ride a horse?</i>
	Paprašyti leidimo / Duoti leidimą / Reikšti draudimą	<i>May I come in? Yes, please. Do you mind if I open the window? No, I don't, go ahead. Is it all right if I put my coat here? Yes, of course. Please do. I'm afraid not. Pets are not allowed. You must not stand here, it's dangerous. People are not supposed to walk on the grass.</i>
	Reikšti / Paklausti apie norą, ketinimą	<i>I'm going to buy a new computer. Ann intends to go to America. I would like to have a break. We are thinking of driving to the seaside. Are you going to buy a new computer? What are you planning to study?</i>
	Reikšti / Paklausti apie poreikį, prioritetą	<i>I'd prefer to go by train. I prefer hockey to football. I'd rather not choose this one. I'd rather drink juice than coke. Do you prefer coffee or tea? Which do you prefer? Where would you rather go? Which would you choose?</i>
	Reikšti / Paklausti apie patikimą, nepatikimą	<i>This coffee is very good. I like swimming very much. I love cats. This tea is horrible. I do not like pizza. I hate garlic. Do you like sweets? Did you enjoy the concert? Do you like swimming? What do you like?</i>
	Reikšti / Paklausti apie įsitikinimą, abejojimą	<i>I am (not) sure/certain. Are you sure? I doubt it. I have some doubts about it.</i>
Emocijų raiška	Reikšti džiaugsmą, pasitenkinimą	<i>That's lovely/wonderful/great! How nice! I'm very pleased. I am/feel so happy. I am glad to see you here.</i>
	Reikšti nusivylimą, nepasitenkinimą	<i>Oh dear! I don't feel very/at all happy. I feel/am feeling very unhappy/miserable. What a pity!</i>
	Reikšti susidomėjimą, nustebimą	<i>Really! Is that so! How interesting! What a surprise! How surprising!</i>
	Reikšti abejingumą	<i>How boring! I am bored by ads on TV. I am not interested in studying abroad. Sport does not interest me at all. I don't mind if it's summer or winter.</i>
	Reikšti pasimetimą, nerimą, baimę	<i>I'm at a loss. I'm worried about that. This worries me. I'm frightened. I'm afraid of...</i>
	Reikšti viltį, raminti, paguosti	<i>I hope so. Everything will be alright. All is fine, don't worry.</i>
	Reikšti apgailestavimą	<i>What a pity! What a shame!</i>
	Paklausti kitų asmenų apie emocijas	<i>How do you feel about it? How are you feeling? Are you happy? Are you pleased? Does that surprise you? Is something worrying you?</i>
Raginimas, įkalbinėjimas	Pasiūlyti, pakviesti ką nors atlikti	<i>Let's start! Shall we go? We could go for a walk. How about walking home? We might perhaps go by train. Why don't we ask them to join us? What about a nice swim?</i>
	Priimti / Atsisakyti siūlymo, kvietimo ką nors atlikti	<i>Yes, let's. Why not? That's a good idea. All right. I'd be glad to join you. I'd like/love to. No, thank you. I'm sorry but I can't. Unfortunately, I can't.</i>
	Paraginti, nurodyti / Reaguoti į raginimą, nurodymą	<i>Mind your head! Keep warm! OK, I will. Please sit down. Thank you.</i>

UŽSIENIO KALBA (pirmoji). Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos PROJEKTAS 2021–03–31. Parengė: Danguolė Povilaitienė (NŠA), Nida Burneikaitė, Beata Valungevičienė, dr. Evelina Jaleniauskiene, Gintarė Baciūskienė, dr. Aina Būdvytytė, Irena Vološina

	Patarti, įspėti / Reaguoti į patarimą, įspėjimą	<i>You should go to the police. Why don't you consult your teacher? Be careful. You ought to be more careful. Yes, maybe I should. Ok, I will. Thanks, good idea!</i>
	Paprašyti padėti, pasisiūlyti padėti	<i>Can/Could you help me, please? Let me help you! Can I help you? Can I give you a hand?</i>
	Priimti / Atsisakyti pagalbos, siūlymo padėti	<i>Yes, please. Thank you. That's very kind of you. That will/would be very nice. No thank you, but thanks for offering. I'll manage, but thanks anyway.</i>
	Reikšti / Reaguoti į pretenziją, reikalavimą	<i>You are always late. Sorry about that. You must come on time. I will, I promise.</i>
	Paprašyti kokio nors daikto	<i>I'd like an ice cream. I want a cup of tea, please. Please may I have a drink? Can I have the bill please? May I borrow your pencil?</i>
Pokalbio strategijos	Pradėti pokalbį / Pateikti temą	<i>I'd like to talk about the problem of pollution.</i>
	Pateikti nuomonę / Paklausti nuomonės	<i>In my opinion, most TV programmes are boring. Do you think we should go now?</i>
	Pateikti pavyzdžių	<i>For example,... For instance,... e.g. ...and so on.</i>
	Pasitaisyti, patikslinti	<i>No... Sorry... I mean... That's not exactly what I meant to say. Let me try/start again.</i>
	Pabrėžti, akcentuoti	<i>These cakes are especially/particularly nice. It is important to close the door. I must stress the fact that washing hands is essential.</i>
	Parodyti, kad sekama, klausoma	<i>I see. Yes/No. Really? Oh. Indeed!</i>
	Įsiterpti į pokalbį / Leisti kalbėti kitam, paskatinti tęsti	<i>Excuse me. May I say something? May I interrupt you? Go on. Carry on. Please continue.</i>
	Pakeisti temą / Paprašyti pakeisti temą	<i>I would like to say something else. I'd like to ask you something else.</i>
	Apibendrinti, padaryti išvadą, užbaigti pokalbį	<i>To sum up..., In brief..., In conclusion..., Finally...</i>
Kompensacinės strategijos	Parodyti, kad nesupranta	<i>Sorry, I don't understand. I'm not sure I'm following you.</i>
	Paprašyti kalbėti lėčiau	<i>Can you speak more slowly, please? Not so fast, please.</i>
	Paprašyti pakartoti, paaiškinti, patikslinti	<i>Could you repeat that please? Sorry, did you say his name was Hans? What does 'anglophile' mean? What do you mean by 'adequate'? Could you explain that, please?</i>
	Pasakyti / Paprašyti pasakyti paraidžiui	<i>Could you spell that, please? How do you spell that?</i>
	Paprašyti pagalbos išsireikšti, padėti išsireikšti	<i>Could you write that for me, please? I don't know how to say it. What's the English for 'dangoraižis'? How do you say 'dienotvarkė' in English?</i>
	Pakartoti, perfrazuoti, patikslinti	<i>...some kind of animal..., something like a cabbage...I said seven hundred. What I said was: Don't walk on the grass.</i>
	Paklausti ar suprato	<i>Is that clear now? Do you understand now?</i>
Makro intencijos	Informuoti	Šios intencijos reiškiamos teksto lygmeniu, todėl pavyzdžių nepateikiama.
	Apibūdinti	
	Pasakoti	
	Aiškinti	
	Argumentuoti	

6.1.2. Semantinė kompetencija / Abstrakčiosios sąvokos (kalbinės raiškos pavyzdžiai anglų k.)

Sąvokų grupė	Sąvokos	Anglų k. atitikmuo ir kalbinės raiškos pavyzdžiai
Egzistencija	Buvimas, nebuvimas kaip egzistencija	Existence, non-existence: <i>there is, there isn't any, to exist, to become, to make</i>
	Buvimas, nebuvimas konkrečioje vietoje	Presence, absence: <i>here, not here, there, not there, away</i>
	Turėjimas, neturėjimas	Availability, non-availability: <i>to have (got), there is, there isn't any, ready</i>
	Vyksmas, vyksmo nebuvimas	Occurrence, non-occurrence: <i>to happen</i>
Erdvė	Buvimo vieta	Location: <i>here, there, everywhere, somewhere, nowhere, where? inside, outside, in the east/north/south/west, to have been to</i>
	Išsidėstymas	Relative position: <i>above, against, among, at, at the end/side of, before, behind, below, beside, in, in front of, inside, in the centre of, next to, on, opposite, outside, over, round, under, where</i>
	Atstumas	Distance: <i>far (away) from, near, in the neighbourhood, away</i>
Judėjimas	Būdas	Motion: <i>to arrive, to come, to come along, to come to, to go, to hurry, to leave, to lie down, to start, to move, to pass, to run, to stand still, to stop, to walk</i>
	Kryptis	Direction: <i>away, back, down, in, out, (to the) left/right, straight, on, up, east/north/south/west, across, along, down, for, from, into, off, past, through, to, towards, up, away from, to bring, to carry, to follow, to pull, to push, to put, , to send, to take, to take away, to turn</i>
	Kilmė pagal vietą	Origin: <i>from, out of</i>
	Išsidėstymas	Arrangement: <i>after, before, between, among, first, last</i>
	Greitis	Speed: <i>fast, slow</i>
Matmenys/ Parametrai	Dydis	Size: <i>size, big, deep, high, large, low, narrow, short, small, tall, thick, thin, wide</i>
	Forma	Shape: <i>round, square, oval, triangular</i>
	Ilgis, plotis	Length, width: <i>centimetre, foot, inch, kilometre, metre, mile, millimetre, yard, long, short, wide, narrow</i>
	Plotas	Area: <i>square meters/kilometres/miles etc.</i>
	Svoris	Weight: <i>to weigh, weight, gram(me)s, kilo, lbs., oz., ton(ne), light, heavy</i>
	Spaudimas	Pressure: <i>heavy, light, high, low</i>
	Talpa, tūris	Volume: <i>gallon, litre, pint</i>
	Erdvumas	Space: <i>big, small, (plenty of) room</i>
	Temperatūra	Temperature: <i>temperature, degree, (below, above) zero, cold, cool hot, warm, to boil, to burn, to freeze, (to) heat, to cool down, to get cold/hot/warm</i>

UŽSIENIO KALBA (pirmoji). Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos PROJEKTAS 2021–03–31. Parengė: Danguolė Povilaitienė (NŠA), Nida Burneikaitė, Beata Valungevičienė, dr. Evelina Jaleniauskiene, Gintarė Baciūskienė, dr. Aina Būdvytytė, Irena Vološina

Laikas	Konkretus/apibrėžtas laikas	Points of time: <i>(three) o'clock, (five) to/past, a quarter to/past, (ten) minutes to/past, half past, a.m./p.m., noon, midnight, 1500 (fifteen hundred), 2020 (twenty twenty), at..., in...</i>
	Laiko nuoroda	Indications of time: <i>time, now, then, when, soon, ago, today, tomorrow, yesterday, the day before yesterday, the day after tomorrow, this morning/afternoon/evening/week/month/year, tonight, last/next week/month/year, at, by, on, the first of June/June the first, 1 June 2022, Christmas, Easter</i>
	Bendras skirstymas	Divisions of time: <i>moment, second, minute, quarter of an hour, half an hour, hour, day, week, fortnight, month, year, century, season, autumn, spring, summer, winter, afternoon, evening, morning, night, weekend, holiday(s), the names of the days of the week, the names of months</i>
	Periodas, trukmė + paskirties laikas	Duration: <i>during, for, since, till, until, to last, to take, long, short, quick</i>
	Dažnis, pasikartojimas	Frequency, repetitiousness: <i>always, (hardly)ever, never, (not)often, once, rarely, seldom, sometimes, twice, usually, daily, weekly, monthly, once a day, ... times a/per week/month etc., on weekdays/Sundays etc., every week/Sunday etc., again, many/several times, again and again</i>
	Ankstumas, vėlumas	Earliness, lateness: <i>early, late</i>
	Ansktesnis, vėlesnis laikas	Anteriority, posteriority: verb forms - present perfect, past perfect, <i>before, already, yet, earlier than, after, afterwards, later (on), later than</i>
	Vienalaikiškumas	Simultaneousness: <i>when, while, as soon as, at the same time</i>
	Vėlavimas, atidėjimas, atšaukimas	Delay, cancellation: <i>later, delay, to be delayed, to be cancelled</i>
	Seka	Sequence: <i>first, then, next, finally, later on, in the end, afterwards</i>
	Dabarties nuoroda	Present reference: verb forms - present continuous, simple present, present perfect, <i>at present, now, today, still, this morning/year etc.</i>
	Praeities nuoroda	Past reference: verb forms - past continuous, simple past, past perfect, <i>yesterday, the day before yesterday, formerly, just, recently, lately, last week/month etc., before</i>
	Ateities nuoroda	Future reference: verb forms - present continuous of verbs of motion, future simple, simple present with adverbials of future time, <i>be going to, will, soon, in (two days), next week/month etc., tonight, tomorrow, the day after tomorrow, this afternoon</i>
	Nuolatinė trukmė	Permanence: <i>always, forever, for good</i>
	Pertraukiamas veiksmas	Intermittence: <i>not always, sometimes, on and off</i>
	Tęstinumas	Continuity: verb forms - present continuous, past continuous, present perfect continuous, <i>to continue, to go on</i>
	Laikinumasis	Temporariness: <i>for (a day), not always</i>
	Pradžia	Commencement: <i>to begin, to start, since, from</i>
	Pabaiga	Cessation: <i>to end, to finish, to stop, till, until, (from)...to</i>
	Stabilumas	Stability: <i>to remain, to stay, to keep, to wait</i>

UŽSIENIO KALBA (pirmoji). Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos PROJEKTAS 2021–03–31. Parengė: Danguolė Povilaitienė (NŠA), Nida Burneikaitė, Beata Valungevičienė, dr. Evelina Jaleniauskiene, Gintarė Baciūskienė, dr. Aina Būdvytytė, Irena Vološina

	Kaita	Change, transition: <i>to become, to change, to get, to turn, suddenly</i>
Kiekybė	Skaičius	Number: singular/plural, cardinal/ordinal numerals, <i>another, both</i>
	Kiekis	Quantity: <i>all, a lot of, (hardly/not) any, both, each, enough, (a) few, (a) little, many, more, most, much, no, several, some, half, whole, at least, about, a bottle/cup/box/packet/piece etc. of...</i>
	Laipsnis, lyginimas	Degree, comparison: comparative and superlative degrees of adjectives and adverbs
Fizinis požymis	Sausumas, drėgmė	Moisture, humidity: <i>dry, wet, damp, moist, to dry, to get/make wet</i>
	Matomumas / vaizdas	Visibility, sight: <i>can(not) see/be seen, to look, to look at, to watch, sight, view, dark, light, (in)visible</i>
	Girdimumas / garsas	Audibility, hearing: <i>can(not) hear/be heard, to listen, to listen to, noise, silence, sound, loud, silent, quiet</i>
	Skonis	Taste: <i>to taste, taste, bad, nice, bitter, salty, sour sweet</i>
	Kvapas	Smell: <i>(to) smell, aroma, odour, perfume, bad, nice, (un)pleasant</i>
	Faktūra / tekstūra	Texture: <i>hard, rough, smooth, soft, strong, weak</i>
	Spalva	Colour: <i>black, blue, brown, green, grey, navy blue, orange, pink, purple, red, white, violet, yellow, bright, dull, dark, light</i>
	Amžius	Age: <i>age, ... years old, new, old, elderly, young, teenager, adult, baby, child</i>
	Fizinė būklė (asmens ar daikto)	Physical condition: <i>alive, all right, fine, dead, ill, well, in/out of order, to break/be broken, to cut, to be hurt, to die, to cure, to repair, to put right</i>
	Prieinamumas	Accessibility: <i>to close, closed, to open, open, to reach, to get at</i>
	Švara	Cleanness: <i>to clean, to wash, (to) dust, (to) polish, clean, dirty</i>
	Medžiaga	Material: <i>cotton, glass, leather, metal, nylon, paper, plastic, silk, silver, gold, wood, made of wood, wooden, wool, made of wool, woollen, material, natural, synthetic, real</i>
	Pilnumas / pilnis, tuštumas	Fullness: <i>empty, to empty, full (of), to fill</i>
Vertinamasis požymis	Vertė, kaina	Value, price: <i>How much... to cost, cost, price, cheap, (in)expensive, high, low</i>
	Kokybė	Quality: <i>quality, bad, poor, good, excellent, fine, nice, perfect(ly), well</i>
	Teisingumas, neteisingumas, tikslumas, netikslumas	Rightness, wrongness, correctness, incorrectness: <i>right, wrong, (in)correct, false, true, ok, to be right/wrong, to put sth. right, to correct, to make sth. better, to improve</i>
	Priimtinumas / tinkamumas, nepriimtinumas / netinkamumas	Acceptability, unacceptability: <i>all right, fine, nice, to (not) like, to (not) accept, to be against, (not) enough, That will/won't do.</i>
	Sėkmingumas, nesėkmingumas	Successfulness, unsuccessfulness: <i>to fail, to succeed, to try, to do well, failure, success, (un)successful</i>
	Naudingumas, nenaudingumas	Utility, inutility: <i>(not) useful, useless, I can(not) use.</i>
	Gebėjimas, negebėjimas	Capacity, incapacity: <i>can, cannot, will, won't, be able to</i>

UŽSIENIO KALBA (pirmoji). Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos PROJEKTAS 2021–03–31. Parengė: Danguolė Povilaitienė (NŠA), Nida Burneikaitė, Beata Valungevičienė, dr. Evelina Jaleniauskiene, Gintarė Baciuskienė, dr. Aina Būdvytytė, Irena Vološina

	Svarbumas, nesvarbumas	Importance, unimportance: <i>(not) important, unimportant</i>
	Normalumas, nenormalumas	Normality, abnormality: <i>normal, strange, ordinary, extraordinary</i>
	Sunkumas, lengvumas	Facility, difficulty: <i>easy, difficult, hard, difficulty</i>
Ryšiai ir santykiai	Veiksmo / įvykio santykiai	Action/event relations: <i>passive+by, It was X who...</i>
	Instrumentas, priemonė, būdas	Instrument, means, manner: <i>to do sth. with sth., how, in this way, like this, by means of, by, to use sth. as..., badly, fast, hard, quickly, slowly, well</i>
	Gavėjas	Benefactive: <i>for</i>
	Kauzatyvas	Causative: <i>to have sth. done</i>
	Lyginimas, kontrastas (lygybė, nelygybė atitikimas)	Contrastive (equality, inequality, correspondence): <i>(not) the same (thing) as, to differ, difference, different (from), different/another/other</i>
	Priklausomybė / nuosavybė	Possessive: <i>my, your etc., mine, yours etc., to belong to, to have (got), to get, to give, to keep, to own, owner, (my) own</i>
	Sujungimas	Conjunction: <i>and, as well as, but, also, too, not... either, together, pair, group, a couple of...</i>
	Priešprieša / alternatyva	Disjunction: <i>or, otherwise</i>
	Įtraukimas, atskyrimas, išskyrimas	Inclusion, exclusion: <i>with, without, except, also, too</i>
	Priežastis	Cause: <i>why, because</i>
	Pasekmė / poveikis	Effect: <i>then, so, so (much) that, therefore, thus, result, effect</i>
	Priežastis / motyvas	Reason: <i>why, because, the reason is</i>
	Tikslas	Purpose: <i>to, in order to, the purpose is</i>
	Sąlyga	Condition: <i>if</i>
	Pabrėžimas	Focusing: <i>(talk) about, (lecture) on, only, just</i>
	Apibrėžtumas, neapibrėžtumas	Definiteness, indefiniteness: <i>it, this, that, these, those, such, one, ones, mine/yours etc., myself/yourself etc., what, who, whom, whose, which, each other, the, a, an, some, someone, somebody, something, anyone, anybody, anything, nothing, everything, somewhere, anywhere, nowhere, everywhere, sometimes, never, always</i>

6.1.3. Gramatinė kompetencija / Anglų k. gramatikos elementai

2-4 kl.	5-6 k.	7-8 kl.	9-10 kl.
Žino ir vartoja kai kurias paprastas kalbos struktūras, reikalingas komunikacinėms intencijoms realizuoti paprastose žinomose situacijose.	Žino ir vartoja paprastas kalbos struktūras, reikalingas komunikacinėms intencijoms realizuoti daugelyje žinomų situacijų ir kontekstų.	Suvokia pagrindines užsienio kalbos gramatinės kategorijas, supranta, kokias gramatinės struktūras reikia pasirinkti siekiant realizuoti konkrečias komunikacines intencijas.	Turimi gramatiniai įgūdžiai įgalina taisyklingai vartoti kalbą žinomose situacijose. Atpažįsta kitų kalboje naujas gramatinės struktūras ir panaudoja jas savo kalboje. Esant poreikiui žinomas gramatinės struktūras pakeičia sinonimiškomis. Vartoja stilistiškai neutralias gramatinės struktūras. Taisyklingai sudaro vientisinius ir sudėtinius sakinius.

(1)–2 kl. Prieš A1	3–4 kl. A1	5–6 kl. A2	7–8 kl. B1	9–10 kl. B1+
Adjectives Common (<i>a nice picture</i>)	Adjectives Common (<i>a beautiful day</i>) Comparative, superlative degrees (<i>tall – taller – tallest, good – better – best</i>)	Adjectives Adjectives ending in -ed and -ing (<i>excited, boring</i>), comparative use of than (<i>more interesting than, older than</i>), superlative use of definite article (<i>the fastest, the most interesting</i>)	Adjectives Collocations (<i>deep sleep, heavy rain</i>)	Adjectives Collocations (<i>deep sleep, heavy rain</i>)

UŽSIENIO KALBA (pirmoji). Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos PROJEKTAS 2021–03–31. Parengė: Danguolė Povilaitienė (NŠA), Nida Burneikaitė, Beata Valungevičienė, dr. Evelina Jaleniauskienė, Gintarė Baciūškienė, dr. Aina Būdvytytė, Irena Vološina

Adverbs Adverbs of frequency (<i>always, sometimes, never</i>)	Adverbs Adverbs of frequency (<i>always, usually, sometimes, never</i>)	Adverbs Adverbs of frequency (<i>usually, ever, often, hardly ever</i>) Simple adverbs of place, manner and time (<i>everywhere, quickly, tomorrow</i>) Adverbial phrases of time, place and frequency including word order (<i>They went to school yesterday.</i>)	Adverbs Adverbial phrases of time, place and frequency including word order (<i>I usually go to the sea in summer.</i>) Adverbial phrases of degree, extent, probability Comparative and superlative form of adverbs	Adverbs Adverbial phrases of time, place and frequency including word order (<i>I usually go to the sea in summer.</i>) Adverbial phrases of degree, extent, probability Comparative and superlative form of adverbs
Articles Definite, indefinite, zero	Articles Definite, indefinite, zero	Articles With countable and uncountable nouns	Articles With countable and uncountable nouns	Articles With countable and uncountable nouns
Determiners Basic (<i>a lot of</i>)	Determiners Basic (<i>any, some, a lot of</i>)	Determiners Wider range (<i>all, none, not (any), enough, (a) few</i>)	Determiners Broad range (<i>all, most, both, enough</i>)	Determiners Broad range (<i>all, most, both, enough, several, etc.</i>)
Discourse markers Connectors (<i>and, but</i>)	Discourse markers Connectors (<i>and, but, because</i>)	Discourse markers Linkers expressing sequence (<i>first, then, after that, later, finally</i>)	Discourse markers Linkers expressing cause and effect, contrast etc. (<i>however, on the one hand, therefore</i>) Markers to structure informal spoken discourse (<i>well, anyway</i>)	Discourse markers Linkers expressing cause and effect, contrast etc. (<i>however, on the one hand, therefore</i>) Markers to structure informal spoken discourse (<i>well, anyway</i>)
Nouns Very common countable and uncountable nouns with <i>much/many, there is/there are</i>	Nouns Very common countable and uncountable nouns with <i>much/many, there is/there are</i>	Nouns Countable and uncountable nouns (with <i>much</i> and <i>many</i>)	Nouns Countable and uncountable nouns (with <i>much</i> and <i>many</i>)	Nouns Countable and uncountable nouns (with <i>much</i> and <i>many</i>)

Prepositions and prepositional phrases Prepositions of place (<i>on, in</i>) Prepositions of time (<i>in, on, at</i>) Prepositions of movement (<i>to</i>)	Prepositions and prepositional phrases Prepositions (<i>at, to, from, by</i>) Prepositional phrases of time and movement (<i>in July, to school</i>) Prepositions of place (<i>on, in, under, behind</i>) Prepositions of time (<i>in, on, at</i>)	Prepositions and prepositional phrases Prepositions of time (<i>on, at, in, during</i>) Prepositional phrases of place, time, movement (<i>in the middle, inside, along</i>)	Prepositional phrases Verbs with <i>for</i> (<i>wait for</i>) Verbs with <i>from</i> (<i>suffer from</i>) Verbs with <i>in</i> (<i>believe in</i>) Verbs with <i>of</i> (<i>approve of</i>) Verbs with <i>on</i> (<i>depend on</i>) Verbs with <i>to</i> (<i>listen to</i>) Verbs with <i>with</i> (<i>agree with</i>)	Prepositional phrases Verbs with <i>for</i> (<i>wait for</i>) Verbs with <i>from</i> (<i>suffer from</i>) Verbs with <i>in</i> (<i>believe in</i>) Verbs with <i>of</i> (<i>approve of</i>) Verbs with <i>on</i> (<i>depend on</i>) Verbs with <i>to</i> (<i>listen to</i>) Verbs with <i>with</i> (<i>agree with</i>)
Possessives Possessive adjectives / pronouns (<i>my, your</i>) Possessive 's (<i>student's</i>)	Possessives Possessive adjectives / pronouns (<i>my, your</i>) Possessive 's (<i>student's</i>)	Possessives Use of 's and s' (<i>student's, students'</i>)	Possessive case with Double Genitive Subject + verb + (object) + of + noun + possessive ('s)... Subject + verb + (object) + of + possessive pronoun (<i>This is a cousin of Agne's.</i>)	Possessive case with Double Genitive Subject + verb + (object) + of + noun + possessive ('s)... Subject + verb + (object) + of + possessive pronoun (<i>This is a cousin of Agne's.</i>)
Pronouns Simple personal (<i>I, they</i>) Possessive (<i>my, your</i>) Demonstrative (<i>this, that</i>)	Pronouns Demonstrative (<i>these, those</i>)	Pronouns Possessive (<i>our, ours</i>)	Pronouns Reflexive (<i>myself, yourself, yourselves</i>) Relative (<i>who, whose</i>) Demonstrative (<i>this/that, these/those</i>) Indefinite (<i>any, anything, both, nobody, other</i>) Interrogative (<i>who, whom, whose</i>)	Pronouns Reflexive (<i>myself, yourself, yourselves</i>) Relative (<i>who, whose</i>) Demonstrative (<i>this/that, these/those</i>) Indefinite (<i>any, anything both, nobody, other</i>) Interrogative (<i>who, whom, whose</i>)
Verbs To be (including questions and negatives) <i>Have got</i> Imperatives (<i>Sit down, please. Don't talk!</i>)	Verbs To be (including questions and negatives) <i>Have got</i> Imperatives (<i>Sit down, please. Don't talk!</i>)	Phrasal Verbs Common phrasal verbs (<i>get up, put on, take off</i>)	Phrasal Verbs Extended phrasal verbs (<i>switch the light on</i>)	Phrasal Verbs Extended phrasal verbs (<i>switch the light on</i>)

Verb+ing like / hate / love (<i>I like reading.</i>)	Verb+ing like / hate / love (<i>I love drawing.</i>)	Verb+ing Gerund (<i>Dancing is my hobby.</i>) Verb+to+infinitive: like / want / would like (<i>Would you like to go to the concert?</i>) To + infinitive (purpose, <i>I went there to visit my friends.</i>)	Verb Verb patterns	Verb Verb patterns
Present tenses Present Simple Present Continuous	Present tenses Present Simple Present Continuous	Present tenses Present Simple Present Continuous Present Perfect	Present tenses Present Simple Present Continuous Present Perfect Present Perfect vs Past Simple Present Perfect Continuous	Present tenses Present Simple Present Continuous Present Perfect Present Perfect vs Past simple Present Perfect Continuous
	Past tenses Past Simple (to be)	Past tenses Past Simple Past Continuous Used to	Past tenses Past Simple Past Continuous Used to / didn't use Would expressing habit Past Perfect	Past tenses Past Simple Past Continuous Used to / didn't use Would expressing habit Past Perfect
Future tenses Going to I'd like	Future tenses Going to I'd like	Future tenses Going to Present continuous for future (arrangements) Future simple (<i>will</i>)	Future tenses Future simple (<i>will</i>) Future continuous	Future tenses Future simple (<i>will</i>) Future continuous
Modals Can/can't (ability, <i>I can play the piano.</i>)	Modals Can/can't (ability, <i>I can play chess</i>) Can/could (<i>Can I help?</i>)	Modals Ability <i>Can/could</i> Possibility <i>May / might, possibly, probably, perhaps</i> Obligation, necessity <i>Must / mustn't</i> Have to Should	Modals Possibility (<i>might, may, will</i>) Must/can't (<i>deduction: must be tired</i>) Obligation, necessity (<i>must/have to</i>) <i>Ought to, need to</i> Modals past: <i>should have, might have etc.</i>	Modals Possibility (<i>might, may, will</i>) Must/can't (<i>deduction: must be tired</i>) Obligation, necessity (<i>must/have to</i>) <i>Ought to, need to</i> Modals past: <i>should have, might have etc.</i>

UŽSIENIO KALBA (pirmoji). Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos PROJEKTAS 2021–03–31. Parengė: Danguolė Povilaitienė (NŠA), Nida Burneikaitė, Beata Valungevičienė, dr. Evelina Jaleniauskienė, Gintarė Baciūskienė, dr. Aina Būdvytytė, Irena Vološina

		Conditionals Zero and first conditional	Conditionals Zero and first conditional Second and third conditional	Conditionals Zero and first conditional Second and third conditional
			Passives Simple passive	Passives Simple passive
			Reported speech (range of tenses: simple, continuous, perfect)	Reported speech (range of tenses: simple, continuous, perfect)
Questions General, special questions (<i>is, do, what, why, when, how much</i>)	Questions General, special questions (<i>is, do, what, why, when, how much</i>)	Questions General, special questions (<i>is, do, what, why, when, how much</i>) Special questions in the past (<i>where, when, how</i>)	Questions General, special questions (<i>is, do, what, why, when, how much</i>) Tag questions Indirect questions	Questions General, special questions (<i>is, do, what, why, when, how much</i>) Tag questions Indirect questions
		Word form building Most common suffixes and prefixes forming nouns, adjectives, adverbs.	Word form building Broader range of suffixes and prefixes forming nouns, adjectives, adverbs.	Word form building Broader range of suffixes and prefixes forming nouns, adjectives, adverbs.

6.1.4. Diskurso kompetencija

2-4 kl.	5-6 kl.	7-8 kl.	9-10 kl.
Suvokia sakinio struktūrą. Atpažįsta diskurso žymiklius (jungtukus) ir suvokia, kaip sakiniai jungiami į tekstą. Supranta tekstų sandaros principus. Suvokia laiško teksto organizavimą (pasisveikinimas, dėstymas, atsisveikinimas).	Suvokia sakinio struktūrą. Atpažįsta diskurso žymiklius (jungtukus) ir suvokia, kaip sakiniai jungiami į tekstą. Supranta tekstų sandaros principus. Suvokia laiško teksto organizavimą (pasisveikinimas, dėstymas, atsisveikinimas) ir rašinio ar trumpo straipsnio sandarą (įžanga, dėstymas, pastraipa, pabaiga).	Supranta ir komponuoja rišlų, prasmingą, tinkamos struktūros sakinį ir rašytinį diskursą. Suvokia, kaip prasminiai elementai susiję tarpusavyje ir kuria vientisą prasmingą tekstą. Žino ir suvokia, kaip sakiniai jungiami į seką, nurodomi laiko, priežasties, pasekmės, ryšiai, plėtojama tema, dėstoma mintis, pateikiami argumentai. Žino, kokie tam tikrų (programoje numatytų) žanrų sandaros ir formos reikalavimai.	Supranta ir komponuoja rišlų, prasmingą, tinkamos struktūros sakinį ir rašytinį diskursą. Suvokia, kaip prasminiai elementai susiję tarpusavyje ir kuria vientisą prasmingą tekstą. Žino ir suvokia, kaip sakiniai jungiami į seką, nurodomi laiko, priežasties, pasekmės, ryšiai, plėtojama tema, dėstoma mintis, pateikiami argumentai. Žino, kokie tam tikrų (programoje numatytų) žanrų sandaros ir formos reikalavimai.

6.1.5. Leksinė kompetencija

2–4 kl.	5–6 kl.	7–8 kl.	9–10 kl.
Vartoja kasdienius žodžius, reikalingus pasiekti komunikacinio tikslo ribotame kiekyje situacijų programoje įvardytomis temomis. Žino pagrindinę žodžio reikšmę. Aktyvus žodynas apima asmeninio gyvenimo kalbos vartojimo sritį.	Vartoja žodyną, reikalingą atlikti kalbos veiksmus įvardytose programoje temose/situacijose. Žino keletą žinomų žodžių reikšmių. Žino kai kuriuos frazeologizmus ir perkeltinę reikšmę vartojamus posakius. Aktyvus žodynas apima asmeninę, mokymosi ir visuomeninio gyvenimo kalbos vartojimo sritis.	Vartoja platesnį žodyną, reikalingą atlikti kalbos veiksmus įvardytose programoje temose/situacijose. Žino pagrindines dažniausiai vartojamų žodžių reikšmes. Žino frazeologizmus ir perkeltinę reikšmę vartojamus posakius, susijusius su kalbos vartojimo kontekstais. Aktyvus žodynas apima asmeninę, mokymosi, visuomeninio gyvenimo ir iš dalies profesinę kalbos vartojimo sritis.	Vartoja pakankamą žodyną, kad šiek tiek perfrazuodami galėtų perteikti savo mintis dauguma su asmeniniu, mokymosi ir visuomeniniu gyvenimu susijusių temų. Žino daugumą dažnai vartojamų žodžių reikšmių, taip pat kai kurias perkeltines reikšmes. Žino ir vartoja frazeologizmus ir perkeltinę reikšmę vartojamus posakius. Aktyvus žodynas apima asmeninę, mokymosi, visuomeninio gyvenimo ir iš dalies profesinę kalbos vartojimo sritis.

UŽSIENIO KALBA (pirmoji). Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos PROJEKTAS 2021–03–31. Parengė: Danguolė Povilaitienė (NŠA), Nida Burneikaitė, Beata Valungevičienė, dr. Evelina Jaleniauskiene, Gintarė Baciūskienė, dr. Aina Būdvytytė, Irena Vološina

6.1.6. Fonologinė, ortoepinė, ortografinė kompetencijos

	2-4 kl.	5-6 kl.	7-8 kl.	9-10 kl.
Fonologinė ir ortoepinė kompetencijos	Atpažįsta užsienio kalbos garsų ir jų grafinio žymėjimo atitikmenis. Žino užsienio kalbos abėcėlę. Tinkamai artikuliuoja žinomus žodžius. Geba skaityti fonetinę transkripciją. Suvokia, ką reiškia pagrindiniai skyrybos ženklai ir kaip jie atspindi intonaciją.	Tinkamai artikuliuoja ir intonuoja produkuodami monologinį ar dialoginį tekstą ar skaitydami balsu (iš anksto pasirengus). Geba skaityti fonetinę transkripciją. Suvokia, ką reiškia pagrindiniai skyrybos ženklai ir kaip jie atspindi intonaciją.	Tinkamai artikuliuoja žinomus žodžius, žodžių junginius. Tinkamai intonuoja pasisakydami ar kalbėdami dialogu / diskusijoje ar skaitydami balsu. Geba skaityti fonetinę transkripciją. Suvokia, ką reiškia skyrybos ženklai ir kaip jie atspindi intonaciją.	Žino pagrindinius užsienio kalbos fonetikos ypatumus. Tinkamai artikuliuoja žinomus žodžius, žodžių junginius. Tinkamai intonuoja pasisakydami ar kalbėdami dialogu / diskusijoje ar skaitydami balsu. Geba skaityti fonetinę transkripciją. Suvokia, ką reiškia skyrybos ženklai ir kaip jie atspindi intonaciją.
Ortografinė kompetencija	Taisyklingai rašo žinomus aktyvaus vartojimo žodžius ir frazes. Gali vartoti spausdintinę ir rašytinę formą, didžiąsias ir mažąsias raides.	Kurdami rašytinį tekstą taiko žinomas rašybos taisykles, susijusias su žodžių formų daryba. Taiko pagrindines skyrybos taisykles. Naudojasi kalbos žinytais.	Kurdami rašytinį tekstą taiko pagrindines rašybos ir skyrybos taisykles. Rašydami paiso teksto žanro stiliaus/registro, pvz., tinkamai vartoja santrumpas. Naudojasi kalbos žinytais.	Išmano rašybos ir skyrybos normas, jas taiko kurdami ilgesnius įvairių žanrų / stilių tekstus. Naudojasi kalbos žinytais.

6.1.7. Sociolingvistinė kompetencija

	2–4 kl.	5–6 kl.	7–8 kl.	9–10 kl.
Mandagumo normos	Supranta mandagius pasakymus. Vartoja mandagumo frazes kalbėdami su bendraamžiais ir vyresniais asmenimis.	Supranta mandagius pasakymus. Vartoja mandagumo frazes kalbėdami su bendraamžiais ir vyresniais asmenimis ar rašydami jiems žinutes, laiškus.	Laikosi mandagumo normų sakytiniame ir rašytiniame diskurse. Suvokia socialinių santykių žymiklius, tokius kaip pasisveikinimo būdas, kreipiniai ir pan.	Laikosi mandagumo normų sakytiniame ir rašytiniame diskurse. Suvokia socialinių santykių žymiklius, tokius kaip pasisveikinimo būdas, kreipiniai ir pan.
Registras	Vartoja neutralų registrą kalbėdami.	Vartoja neutralų registrą kalbėdami ir rašydami.	Paiso registro konvencijų. Tinkamai parenka kalbos oficialumo laipsnį pagal situaciją. Komunikuodami su bendraamžiais ir suaugusiais asmenimis, kalbėdami ir rašydami, vartoja neutralų arba pusiau oficialų registrą.	Paiso registro konvencijų. Tinkamai parenka kalbos oficialumo laipsnį pagal situaciją. Vartoja neutralų registrą ir pusiau oficialų registrą kalbėdami ir rašydami. Supranta dialekto, akcento, leksikos, gramatikos požymius būdingus neoficialiam registrui.

6.1.8. Kalbos pažinimo sąvokos ir terminai

2–4 kl. A1	5–6 kl. A2	7–8 kl. B1	9–10 kl. B1+
Supranta terminus, vartojamus mokytojo(s) ar mokomojoje medžiagoje. Supranta ir vartoja raidžių pavadinimus, kalbinių veiklų pavadinimus klausymas, kalbėjimas etc.).	Supranta pagrindinių kalbos dalių pavadinimus (daiktavardis, veiksmažodis, artikelis, jungtukas etc.), kai kurių kalbinių formų pavadinimus (esamasis laikas, aukštesnysis laipsnis etc.), kai kurių sakinių dalių pavadinimus (veiksny, klausiamasis žodelis etc.)	Supranta ir vartoja pagrindinių kalbos dalių pavadinimus, kalbinių formų pavadinimus (esamasis laikas, sąlygos sakiny, aukštesnysis laipsnis etc.), žodžio dalių pavadinimus (priešdėlis, priesaga etc.), teksto struktūrinių dalių pavadinimus (įžanga, dėstymas, pabaiga).	Supranta ir vartoja kalbos sistemos dalių pavadinimus (fonetika, leksika, etc.), kalbinės raiškos vertinimo kriterijų pavadinimus (taisyklingumas, tinkamumas, rišlumas etc.).

6.2. TEMOS, POTEMĖS, SITUACIJOS / KALBOS VARTOJIMO KONTEKSTAI

6.2.1. Dalyko temos, potemės, situacijos

	(1)–2 kl. Prieš-A1	3–4 kl. A1	5–6 kl. A2	7–8 kl. B1	9–10 kl. B1+
Kalbos vartojimo sritys					
Asmeninio gyvenimo, mokymosi, viešosios erdvės, profesinė,	Vartoja kalbą asmeninio gyvenimo ir mokymosi srityse	Vartoja kalbą asmeninio gyvenimo, mokymosi ir srityse	Vartoja kalbą asmeninio gyvenimo, mokymosi ir viešosios erdvės srityse	Vartoja kalbą asmeninio gyvenimo, mokymosi, viešosios erdvės ir iš dalies profesinėje srityse	Vartoja kalbą asmeninio gyvenimo, mokymosi, viešosios erdvės ir iš dalies profesinėje srityse
Temos, potemės, situacijos					
Apie save	Vardas, pavardė, amžius. Fiziniai požymiai: akių ir plaukų spalva.	Išvaizda, fiziniai požymiai, apranga, pomėgiai.	Gimtinė, draugai ir kt. Fiziniai požymiai, būdo savybės. Pomėgiai, mėgstami ir nemėgstami dalykai ir kt.	Pomėgiai, mėgstami ir nemėgstami dalykai, išorės charakteristika ir kt.	Charakteris, būdas, nuotaikos, įsitikinimai, asmeninė veikla ir kt.
Tarpasmeniniai santykiai, šeima	Šeima, draugai.	Šeima, draugai, ryšiai ir santykiai.	Šeimos sudėtis, išplėstinė šeima, bendraamžiai,	Jaunimo gyvenimo stilius, bendravimas, santykiai su	Jaunimo gyvenimas, žmonių santykiai, kartų skirtumai,

			bendruomenės ryšiai, santykiai ir bendra veikla.	bendraamžiais, tėvais, bendruomenės nariais, pagarba ir sutarimas ir pan.	pagarba ir sutarimas ir pan.
Gyvenamoji aplinka	Gyvenamoji vieta (namas, butas): vieta, kambariai, daiktai.	Gyvenamoji vieta: kambariai, daiktai ir jų išsidėstymas.	Namas, butas, gyvenamoji aplinka. Gimtasis miestas / kaimas.	Gimtoji šalis, jos istorija, lankytinos vietos.	Gimtosios šalies visuomenė ir valstybė, šalies visuomeninio gyvenimo bruožai, demokratija, šventės, tradicijos ir kt.
Kalbos ir kultūros	Tautybės, šalys, kilmė.	Pasaulio šalys, Europos miestai ir sostinės.	Pasaulio šalys ir miestai, įžymybės, paminklai, žymūs žmonės ir kt.	Pasaulio šalys ir miestai, kultūriniai ypatumai, įdomios vietovės ir kt.	Visuomenė ir valstybė, pasaulio šalių visuomeninio gyvenimo bruožai, kultūriniai ypatumai ir kt.
Mokykla, mokymasis	Mokykla, klasė.	Mokykla, klasė, mokomieji dalykai, pamokų tvarkaraštis.	Mokyklos pakopos, mokomieji dalykai. Veiklos pamokų metu ir po pamokų, savanorystė. Užsienio kalbų mokymasis.	Mokymasis, mokyklos gyvenimas, popamokinė veikla, savanorystė. Užsienio kalbų mokymasis ir pasiekimai.	Formalus ir neformalus mokymasis, ateities planai. Mokyklos bendruomenės projektai, savanorystė. Užsienio kalbų mokymasis ir pasiekimai.
Kelionės, transportas	Gyvenamoji vieta. Susisiekimo priemonės. Saugumas ir taisyklės.	Gyvenamoji vieta. Vietos mieste. Susisiekimo priemonės, kelias į mokyklą ir namo. Kelionės. Saugumas ir taisyklės.	Turizmas, atostogų tipai, susisiekimas. Vietos, atstumas, kelias, judėjimas. Turizmo paslaugos.	Kelionės, turizmas, susisiekimas, orientavimasis keliaujant ir kt.	Kelionių planavimas, turizmas, susisiekimas, orientavimasis keliaujant (miestai ir šalys, apgyvendinimo įstaigos, aptarnavimas ir kt.).
Profesinė aplinka	Profesijos, darbai	Profesijos, darbai, vietos kur juos sutinkame, pagrindinė veikla.	Profesijos, darbai, vietos kur juos sutinkame, veikla, darbuotojų savybės.	Profesinė aplinka. Darbai: funkcijos ir būtini gebėjimai.	Ateities profesijos, darbo paieškos ir galimybės, įgūdžiai, kvalifikacijos ir kt.
Vaikų ir jaunimo gyvenimas	Žaidimai, sportas, pomėgiai.	Judrieji, stalo, kompiuteriniai žaidimai. Sportas, pomėgiai.	Žaidimai, pramogos, pomėgiai, viešieji renginiai. Sportas, apranga ir priemonės.	Pramogos, pomėgiai, bendravimas gyvai ir virtualiai. Sporto įvykiai, viešieji renginiai.	Jaunimo gyvenimas. Pramogos, poilsis, sporto įvykiai, viešieji renginiai.

Kasdienė veikla	Mokymasis, poilsis. Laikas.	Dienotvarkė. Laikas.	Rutina, įpročiai, mokymasis, popamokinė veikla. Namų ruošos darbai. Poilsis, miegas.	Dienotvarkė. Veiklos įvairovė. Namų ruošos darbai. Poilsis, miegas.	Dienotvarkė, veiklos įvairovė, namų ruošą, poilsis, miegas.
Sveika gyvensena	Maisto produktai, gėrimai. Kūno dalys.	Maitinimasis, maisto produktai. Sveikas, nesveikas maistas. Sveikatos sutrikimai.	Maisto produktų grupės. Receptai. Sveika gyvensena, maitinimasis, sveikata, higiena. Sveikatos sutrikimai. Vizitas pas gydytojus.	Sveika mityba. Elgsena kavinėse, restoranuose. Sveika gyvensena, maitinimasis, higiena, sveikata. Patarimai suneigalavus.	Pasaulio šalių virtuvės. Sveikos gyvensenos principai. Sveikatos problemos.
Informacinės technologijos	Kasdieninėje veikloje naudojami prietaisai.	Internetas ir socialiniai tinklai, atsakingas ir etiškas elgesys virtualioje erdvėje.	Medijos, informacinės technologijos, atsakingas ir etiškas elgesys virtualioje erdvėje.	Medijos ir informacinės technologijos, atsakingas ir etiškas elgesys virtualioje erdvėje. Informacinių technologijų panaudojimas mokantis ir bendraujant užsienio kalbomis.	Medijos ir informacinės technologijos, atsakingas ir etiškas elgesys virtualioje erdvėje. Informacinių technologijų panaudojimas mokantis ir bendraujant užsienio kalbomis.
Paslaugos, aptarnavimas, pirkiniai	Parduotuvės, prekės.	Parduotuvės, prekių įsigijimas gyvai ir internetu, įvairūs pirkiniai, kainos ir kt.	Paslaugos, paslaugų kokybė ir kt.	Paslaugos, aptarnavimas, (parduotuvės, buities paslaugos ir kt.).	Paslaugos ir aptarnavimas (kavinė, restoranai, šiuolaikinės ryšio priemonės, bankas, policija, medicininis aptarnavimas, buities paslaugos ir kt.).
Gamta, ekologija	Metų laikai, orai. Gyvūnai, augalai. Atliekų rūšiavimas.	Gamta, metų laikai, orai. Gyvūnai, augalai. Geografinė padėtis. Atliekų rūšiavimas.	Flora, fauna, klimatas, orai, šalys, žemynai ir jų gamta. Atsakingas vartojimas, atliekų rūšiavimas.	Flora, fauna, klimatas, orai, aplinkos apsauga, ekologinės problemos, atsakingas vartojimas, atliekų rūšiavimas.	Flora, fauna, klimatas, orai. Ekologija: gyvenimo būdas mieste ir kaime, aplinkos apsauga, ekologinės problemos, jų sprendimo būdai.
Kultūrinis gyvenimas	Šeimos šventės	Šeimos šventės, valstybinės šventės, kinos, koncertai.	Kinas, teatras, muziejai, koncertai, valstybinės ir kalendorinės šventės ir kt.	Muzika, menas, grožinė literatūra, žymiausi kultūros ir meno atstovai, valstybinės ir kalendorinės šventės ir kt.	Muzika, menas, grožinė literatūra, žymiausi kultūros ir meno atstovai, valstybinės ir kalendorinės šventės ir kt.

UŽSIENIO KALBA (pirmoji). Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos PROJEKTAS 2021–03–31. Parengė: Danguolė Povilaitienė (NŠA), Nida Burneikaitė, Beata Valungevičienė, dr. Evelina Jaleniauskiene, Gintarė Baciūskienė, dr. Aina Būdvytytė, Irena Vološina

6.2.2. Sociokultūrinės / daugiakultūrinės temos ir kompetencijos

6.2.2.1. Sociokultūrinės / daugiakultūrinės temos

	(1) – 2 kl. Prieš – A1 3 – 4 kl. A1	5 – 6 kl. A2	7 – 8 kl. B1 9 – 10 kl. B1+
Socialinės konvencijos, verbalinė ir neverbalinė komunikacija	Tradiciniai pasisveikinimai.	Socialinės konvencijos, pvz., punctualumas, dovanos, apranga, valgymas, elgesio ir pokalbio tabu, viešnagės laikas, atsisveikinimas, išvykimas. Kūno kalba, pvz., gestai, mimika, akių kontaktas. Emocijų raiška.	Socialinės konvencijos, pvz., punctualumas, dovanos, apranga, valgymas, elgesio ir pokalbio tabu, viešnagės laikas, atsisveikinimas, išvykimas. Kūno kalba, pvz., gestai, mimika, akių kontaktas. Emocijų raiška.
Komunikacija virtualioje erdvėje	Susirašinėjimo draugai, ryšiai su bendraamžiais kitose šalyse.	Atsakingas ir etiškas bendravimas su bendraamžiais, bendradarbiavimas su mokyklų partnerių bendruomenėmis, projektinė veikla ir kt.	Atsakingas ir etiškas bendravimas su bendraamžiais, bendradarbiavimas su mokyklų partnerių bendruomenėmis, projektinė veikla, savanorystė, tarptautiniai mainai ir kt.
Kultūrų įvairovė Lietuvoje ir pasaulyje	Gyvenamosios ir/ar gimtosios šalies šventės ir tradicijos. Užsienio kalbos šalių šventės ir tradicijos.	Besimokomų kalbų šalių šventės ir tradicijos. Pasaulio šalių kultūros reiškiniai, kultūrai svarbios asmenybės, kultūros paveldo objektai.	Įvairių pasaulio šalių šventės ir tradicijos, kultūros reiškiniai, kultūrai svarbios asmenybės, kultūros paveldo objektai.
Lietuva pasaulio kontekste	Lietuvos tradicijos, papročiai, šventės.	Lietuvos kultūrinio gyvenimo reiškiniai, kultūrai svarbios asmenybės.	Lietuvos kultūrinio gyvenimo reiškiniai, kultūrai svarbios asmenybės, kultūrinio paveldo objektai.
Lietuvos ir pasaulio kalbos	Kalbų pažinimas: gimtoji kalba, valstybinė kalba, pirmoji užsienio kalba	Kalbų pažinimas: gimtoji kalba, valstybinė kalba, besimokomos pirmoji ir antroji užsienio kalbos. Lietuvos kaimyninių šalių kalbos. Lietuvos etninių gyventojų grupių kalbos.	Įvairių artimoje aplinkoje esančių ir mokamų kalbų ypatumai – panašumai ir skirtumai. Lietuvos, Europos ir pasaulio daugiakalbiškumas.

6.2.2.2. Sociokultūrinės / daugiakultūrinės kompetencijos

(1)- 2 kl. Prieš – A1 3 – 4 kl. A 1	5 – 6 kl. A2	7 – 8 kl. B1 9 – 10 kl. B1+
• Atpažįsta sociokultūrinius skirtumus paprastose komunikacinėse situacijose,. • Tinkamai vartoja paprastas kitų kalbų/kultūrų bendravimo taisykles (pvz., pasisveikina, atsisveikina, padėkoja, atsiprašo). • Suvokia kai kuriuos kitų šalių kultūrinio gyvenimo bruožus (pvz., tradicijas, papročius, šventes), juos lygina su savo gyvenamosios ir /ar gimtosios šalies kultūrinio gyvenimo elementais. • Atpažįsta tarptautinius, gimtajai ir/ar valstybinei kalbai giminingus žodžius.	• Atpažįsta sociokultūrinius skirtumus paprastose komunikacinėse situacijose. • Tinkamai vartoja paprastas kitų kalbų/kultūrų bendravimo taisykles (pvz., pasisveikina, atsisveikina, padėkoja, atsiprašo). • Suvokia kai kuriuos kitų šalių kultūrinio gyvenimo bruožus (pvz., tradicijas, papročius, šventes), juos lygina su savo gyvenamosios ir / ar gimtosios šalies kultūrinio gyvenimo elementais. • Atpažįsta Lietuvos daugiakultūriškumo ir daugiakalbiškumo elementus. • Pastebi gimtosios ir/ar valstybinės, besimokomos pirmosios ir antrosios užsienio kalbos giminingus žodžius, frazes, juos vartoja.	• Suvokia skirtingų kultūrų socialinių konvencijų ypatumus. • Laikosi sociokultūrinio bendravimo taisyklių paprastose komunikacinėse situacijose. • Pažįsta ir suvokia įvairių šalių kultūrinius ypatumus, juos apibūdina, analizuoja, lygina su savo gyvenamosios ir /ar gimtosios šalies kultūros ypatumais. • Bendraudami daugiakultūrėje aplinkoje gerbia kitų šalių, etninių grupių kultūrų atstovus. • Suvokia Lietuvos, Europos ir pasaulio kalbinę įvairovę. • Vartoja įvairias mokamas kalbas bendraudami su kitakalbiais asmenimis. • Lygina skirtingų mokamų kalbų elementus, pvz., garsus, raides, žodžius, frazes, patarles, priežodžius.

6.2.3. Tarpdalykinės temos (integruotų veiklų pavyzdžiai) (bus papildyta)

TARPDALYKINĖ TEMA	VEIKLOS PAVYZDYS 2–4 kl.	VEIKLOS PAVYZDYS 5–6 kl.	VEIKLOS PAVYZDYS 7–8 kl.	VEIKLOS PAVYZDYS 9–10 kl.	Su kokias dalykais galima integracija
Idėjos, asmenybės	Pasako, kokiomis asmenybėmis žavisi, kokia jų profesija/veikla.	Apibūdina asmenybes, kuriomis žavisi, paaiškina, kodėl. Sukuria interviu klausimus žymiam žmogui.	Apibūdina asmenybes, kuriomis žavisi, jų veiklą, pasiekimus. Sukuria interviu klausimus istorinei asmenybei.	Apibūdina asmenybes, kuriomis žavisi, jų veiklą, pasiekimus. Paaiškina, ko norėtų iš jų pasimokyti.	Gamtos mokslai Geografija Istorija Lietuvių kalba ir literatūra Meninis ugdymas
Gimtoji kalba, valstybinė kalba	Pasako, kokia gimtoji kalba, namų kalba. Pasako, kokia Lietuvos valstybinė kalba.	Lygina užsienio kalbos ir gimtosios lietuvių ar kitos kalbos garsus ir raides. Ieško panašių žodžių gimtojoje ir užsienio kalboje. Tyrinėja įdomius faktus apie lietuvių kalbą.	Tyrinėja ir lygina užsienio kalbos ir gimtosios lietuvių ar kitos kalbos patarles, priežodžius, frazes. Įvardija svarbiausius lietuviškos raštijos paminklus. Aptaria lietuvių kalbos statusą Europos sąjungoje.	Įvardija lietuvių kalbos tyrinėtojus, normintojus, apibūdina jų darbus. Aptaria skirtingą lietuvių kalbos statusą įvairiais istorijos laikotarpiais (spaudos draudimas, knygnešiai). Apibūdina lietuvių kalbos ypatumus kitų kalbų kontekste.	Lietuvių kalba ir literatūra Mokinių gimtosios kalbos Istorija
Lygios galimybės (lyčių, įgalumo, amžiaus, tautybės, rasės ir kt. požiūriu)	Pasako, kokios yra pagrindinės žmogaus teisės.	Kuria klasės / mokyklos / miesto gyventojų lygybės 'įstatymą'.	Nusako, kaip supranta demokratiją klasėje, mokykloje, šeimoje, bendruomenėje, valstybėje. Kuria demokratijos taisykles.	Pateikia lygių galimybių principo pažeidimo pavyzdžių (iš praeities ar dabarties), paaiškina, kodėl tai pažeidimai. Pasiūlo būdų, kaip galima apginti žmogaus teises ir lygių galimybių principą.	Pilietinis ugdymas Istorija Etika
	Įvardija žinomas	Aptaria naudojamų ir	Tyrinėja, kaip keitėsi,	Pateikia pavyzdžių, kaip	Informacinės

UŽSIENIO KALBA (pirmoji). Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos PROJEKTAS 2021–03–31. Parengė: Danguolė Povilaitienė (NŠA), Nida Burneikaitė, Beata Valungevičienė, dr. Evelina Jaleniausienė, Gintarė Baciuškienė, dr. Aina Būdvytytė, Irena Vološina

Pažangios technologijos ir inovacijos, robotika	technologijos priemonės.	žinomų technologijos priemonių funkcijas. Pasako, ką gali atlikti robotai.	tobulėjo technologijos, kokie naujausi pasiekimai technologijų srityje. Kuria 'virtualų technologijų istorijos muziejų', praveda ekskursiją. Aptaria robotų pritaikymą pramonėje ir kasdieniame gyvenime.	mokslo ir technologijų pasiekimai pasitarnauja žmonėms. Aptaria robotų pritaikymo ribotumą. Svarsto, kokia bus technologijų ateitis. Rašo tinklaraščio įrašą ar trumpą mokslo fantastikos novelę ar kuria komiksą.	technologijos Gamtos mokslai Istorija
Atsakingas vartojimas, gamtos išteklių tausojimas	Pasako, kaip rūšiuoti atliekas. Grupuoja atliekų sąrašą pagal rūšiavimo kontenerius. Rūšiuoja tikras atliekas ir jas įvardija.	Kuria atsakingo vartojimo taisykles arba atsakingo vartotojo profilį.	Kuria informacinį-reklaminį vaizdo įrašą apie atsakingą vartojimą.	Pateikia atsakingo ir neatsakingo vartojimo pavyzdžių. Aptaria būdus, kaip paskatinti žmones atsakingai vartoti ir tausoti gamtos išteklius.	Gamtos mokslai Pilietinis ugdymas Technologijos

7. PASIEKIMŲ VERTINIMAS

Mokinių užsienio kalbos pasiekimai aprašyti išskiriant keturis pasiekimų lygius: slenkstinį, patenkinamą, pagrindinį, aukštesnįjį.

Lygiai siejami su mokinio pasiekimų įvertinimu pažymiu: slenkstinis (I) – 4, patenkinamas (II) – 5-6, pagrindinis (III) – 7-8, aukštesnysis (IV) – 9-10.

Pasiekimų lygių požymiai aprašyti išskiriant kokybinius kalbos mokėjimo kriterijus atsižvelgus į siektiną kalbos mokėjimo lygį (pagal atnaujintus Bendruosius Europos kalbų metmenis, 2020) konkrečiuose centruose: Prieš – A1 ((1)–2 klasė), A1 (3–4 klasė), A2 (5–6 klasė), B1 (7–8 klasė), B1+ (9–10 klasė).

Vertindamas mokinio pasiekimus konkrečiame mokymosi centre, mokytojas turi vadovautis pateikiamais kokybiniais kalbos mokėjimo kriterijais.

Pagrindiniai kriterijai yra: gebėjimas naudotis strategijomis, užduočių atlikimo savarankiškumo laipsnis, produkuojamos kalbos taisyklingumas, leksinių ir gramatinių struktūrų tinkamumas, teksto struktūravimas, gebėjimas inicijuoti ir palaikyti pokalbį ir kt.

Pasiekimų lygių požymių aprašai skiriami tiek apibendrinamajam, tiek tarpiniam / kaupiamajam mokinių pasiekimų įvertinimui. Jais taip pat galima vadovautis stebint ir vertinant mokinių pažangą ugdymo procese.

8. PASIEKIMŲ LYGIŲ POŽYMAI

8.1. Pasiekimų lygių požymiai 2–4 kl.

2 – 4 kl.				
Pasiekimų sritys	Pasiekimų lygiai ir jų požymiai			
8.1.1. Supratimas / Receptija	I (slenkstinis)	II (patenkinamas)	III (pagrindinis)	IV (aukštesnysis)
Sakytinio teksto supratimas (klausymas)	Minimaliai suprantą sakytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Užduotis atlieka tik suteikus pagalbą. Rezultatai parodo, jog labai ribotai naudojamosi supratimo strategijomis.	Iš dalies suprantą sakytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai parodo, jog naudojamosi kai kuriomis supratimo strategijomis.	Suprantą didžiąją dalį sakytinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Pagalbos gali prireikti atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai parodo, jog pagrindinėmis supratimo strategijomis naudojamosi, tačiau ne visuomet tikslingai.	Suprantą visą reikiamą sakytinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Savarankiškai atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamosi supratimo strategijomis.
Rašytinio teksto supratimas (skaitymas)	Minimaliai suprantą rašytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Užduotis atlieka tik suteikus pagalbą. Rezultatai parodo, jog supratimo strategijomis naudojamosi labai ribotai.	Iš dalies suprantą rašytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai rodo, jog naudojamosi kai kuriomis supratimo strategijomis.	Suprantą didžiąją dalį rašytinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Pagalbos gali prireikti atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai parodo, jog pagrindinėmis supratimo strategijomis naudojamosi, tačiau ne visuomet tikslingai.	Suprantą visą reikiamą rašytinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus. Savarankiškai atlieka visas pateiktas užduotis. Supratimo rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamosi supratimo strategijomis.
Audiovizualinio teksto supratimas	Minimaliai suprantą audiovizualinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Užduotis atlieka tik suteikus	Iš dalies suprantą audiovizualinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai parodo, jog	Suprantą didžiąją dalį audiovizualinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis gali	Suprantą visą reikiamą audiovizualinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus. Savarankiškai atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai parodo, jog

	pagalbą. Rezultatai parodo, jog supratimo strategijomis naudojamos labai ribotai.	naudojamos kai kuriomis supratimo strategijomis.	prireikti pagalbos. Rezultatai parodo, jog supratimo strategijomis naudojamos, tačiau ne visuomet tiksliai.	visuomet tiksliai naudojamos supratimo strategijomis.
8.1.2. Raiška / Produktivumas	I	II	III	IV
Sakytinio teksto produktivumas (pasisakymas)	Minimaliai atlieka sakytinio teksto produktivumo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Užduotis atlieka tik suteikus pagalbą. Žinomas kalbos struktūros vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis naudojamos labai ribotai. Tartis ir intonavimas gali trukdyti suprasti, ką norima pasakyti.	Iš dalies atlieka sakytinio teksto produktivumo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos. Žinomas kalbos struktūros vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamos kai kuriomis raiškos strategijomis. Tartis ir intonavimas leidžia suprasti, ką norima pasakyti.	Atlieka didžiąją dalį sakytinio teksto produktivumo užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis gali prireikti pagalbos. Žinomas kalbos struktūros beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis naudojamos, tačiau ne visuomet tiksliai. Tartis ir intonavimas leidžia suprasti, ką norima pasakyti.	Savarankiškai atlieka visas produktivumo žodžiu užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas kalbos struktūros vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tiksliai naudojamos raiškos strategijomis. Tartis ir intonavimas leidžia suprasti, ką norima pasakyti.
Rašytinio teksto produktivumas (rašymas)	Minimaliai atlieka rašytinio teksto produktivumo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Užduotis atlieka tik suteikus pagalbą. Žinomas kalbos struktūros vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis naudojamos labai ribotai.	Iš dalies atlieka rašytinio teksto produktivumo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos. Žinomas kalbos struktūros vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamos kai kuriomis raiškos strategijomis.	Atlieka didžiąją dalį rašytinio teksto produktivumo užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis gali prireikti pagalbos. Žinomas kalbos struktūros beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis naudojamos, tačiau ne visuomet tiksliai.	Savarankiškai atlieka visas produktivumo raštu užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas kalbos struktūros vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tiksliai naudojamos raiškos strategijomis.
Audiovizualinio teksto kūrimas	Minimaliai atlieka audiovizualinio teksto kūrimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Užduotis atlieka tik suteikus pagalbą. Žinomas kalbos struktūros vartoja iš	Iš dalies atlieka audiovizualinio teksto kūrimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos. Žinomas kalbos struktūros vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog	Atlieka didžiąją dalį audiovizualinio teksto kūrimo užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Gali prireikti pagalbos atliekant sudėtingesnes užduotis. Žinomas kalbos struktūros beveik visada	Savarankiškai atlieka visas audiovizualinio teksto kūrimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas kalbos struktūros vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tiksliai naudojamos raiškos

	dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raškos strategijomis naudojamos labai ribotai.	naudojamos kai kuriomis raškos strategijomis.	vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raškos strategijomis naudojamos, tačiau ne visuomet tiksliai.	strategijomis.
8.1.3. Sąveika / Interakcija	I	II	III	IV
Sakytinė interakcija (pokalbis, diskusija)	Minimaliai atlieka sakytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė priklauso nuo pašnekovo ir teikiamos pagalbos. Žinomas kalbos struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog interakcijos strategijomis naudojamos labai ribotai.	Iš dalies atlieka sakytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos. Interakcijos sėkmė priklauso nuo pašnekovo. Žinomas kalbos struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamos kai kuriomis interakcijos strategijomis.	Atlieka didžiąją dalį sakytinės interakcijos užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis prireikia pagalbos. Interakcijos sėkmė iš dalies priklauso nuo pašnekovo. Žinomas kalbos struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamos interakcijos strategijomis, tačiau ne visuomet tiksliai.	Savarankiškai atlieka visas sakytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Sėkmingai inicijuoja pokalbį ir pasiekia tikslą kartu padėdamas pašnekovui. Žinomas kalbos struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tiksliai naudojamos interakcijos strategijomis.
Rašytinė interakcija (susirašinėjimas)	Minimaliai atlieka rašytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė priklauso papildomos informacijos, pateiktų pavyzdžių ir teikiamos pagalbos. Žinomas kalbos struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog interakcijos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais) naudojamos labai ribotai.	Iš dalies atlieka rašytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos. Interakcijos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžamojo ryšio. Žinomas kalbos struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamos kai kuriomis interakcijos strategijomis, iš dalies pasinaudojama pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais).	Atlieka didžiąją dalį rašytinės interakcijos užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis prireikia pagalbos. Interakcijos sėkmė iš dalies priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžamojo ryšio. Žinomas kalbos struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamos interakcijos strategijomis, pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais), tačiau ne visuomet tiksliai.	Savarankiškai atlieka visas rašytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Sėkmingai pasiekia komunikacinį tikslą. Žinomas kalbos struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tiksliai naudojamos interakcijos strategijomis bei kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais).
Sakytinė ir rašytinė interakcija virtualioje erdvėje	Minimaliai atlieka sakytinės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduotis pagal	Iš dalies atlieka sakytinės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduotis pagal programos	Atlieka didžiąją dalį sakytinės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduočių pagal programos	Savarankiškai atlieka visas sakytinės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduotis pagal programos

UŽSIENIO KALBA (pirmoji). Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos PROJEKTAS 2021–03–31. Parengė: Danguolė Povilaitienė (NŠA), Nida Burneikaitė, Beata Valungevičienė, dr. Evelina Jaleniausienė, Gintarė Baciūšienė, dr. Aina Būdvytytė, Irena Vološina

	programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė priklauso papildomos informacijos ir teikiamos pagalbos. Žinomas kalbos struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog interakcijos strategijomis naudojamos labai ribotai.	reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos. Interakcijos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomas kalbos struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamos kai kuriomis interakcijos strategijomis.	reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis prireikia pagalbos. Interakcijos sėkmė iš dalies priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomas kalbos struktūras vartoja beveik visada taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamos interakcijos strategijomis, tačiau ne visuomet tiksliai.	reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Sėkmingai pasiekia komunikacinį tikslą. Žinomas kalbos struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tiksliai naudojamos interakcijos strategijomis.
8.1.4. Tarpininkavimas / Mediacija	I	II	III	IV
Teksto (sakytinio, rašytinio, grafinio, vaizdinio ir kt.) mediacija	Minimaliai žodžiu ar raštu perteikia reikalingą informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Savarankiškai pasako ar parašo tik atsitiktinę informaciją. Reikia nuolatinės mokytojo pagalbos.	Iš dalies žodžiu ar raštu perteikia reikalingą informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių įvairių tekstų. Tik dalis informacijos yra teisinga. Dažniausiai prireikia mokytojo pagalbos.	Žodžiu ar raštu perteikia didžiąją dalį reikalingos informacijos iš programos reikalavimus atitinkančių įvairių tekstų. Atliekant užduotis pagalbos nereikia. Pagalbos prireikia tik atliekant sudėtingesnes užduotis.	Žodžiu ar raštu perteikia visą reikalingą informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių įvairių tekstų. Atliekant užduotis pagalbos nereikia.
Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija	Labai ribotai dalyvauja nedidelės grupės darbe atliekant komandinę užduotį. Rodo pastangas išmokyti bendradarbiauti ar vadovauti grupei iš mokytojo ir/ar grupės narių.	Ribotai bendradarbiauja nedidelėje grupėje ar jai vadovauja atliekant komandinę užduotį. Reikia nuolatinės mokytojo ir/ar grupės narių pagalbos.	Tinkamai bendradarbiauja nedidelėje grupėje ar jai vadovauja atliekant komandinę užduotį. Mokytojo ir/ar grupės narių pagalbos prireikia minimaliai.	Puikiai bendradarbiauja nedidelėje mokinių grupelėje ar jai vadovauja atliekant komandinę užduotį. Apibendrina grupės darbą. Tai geba padaryti savarankiškai.

8.2. Pasiekimų lygių požymiai 5–6 kl.

5-6 kl.				
Pasiekimų sritys	Pasiekimų lygiai ir jų požymiai			
8.2.1. Supratimas /	I (slenkstinis)	II (patenkinamas)	III (pagrindinis)	IV (aukštesnysis)

Receptija				
Sakytinio teksto supratimas (klausymas)	Minimaliai supranta sakytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai parodo, jog dažnai netikslingai naudojamosi supratimo strategijomis.	Iš dalies supranta sakytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Pagalbos gali prireikti atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai parodo, jog naudojamosi supratimo strategijomis, tačiau ne visuomet tiksliai.	Supranta didžiąją dalį sakytinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Savarankiškai atlieka pateiktas užduotis. Rezultatai parodo, jog beveik visuomet naudojamosi supratimo strategijomis.	Supranta visą reikiamą sakytinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Savarankiškai atlieka visas pateiktas užduotis. Rezultatai parodo, jog visuomet tiksliai naudojamosi supratimo strategijomis.
Rašytinio teksto supratimas (skaitymas)	Minimaliai supranta rašytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai parodo, jog dažnai netikslingai naudojamosi supratimo strategijomis.	Iš dalies supranta rašytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Pagalbos gali prireikti atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai rodo, jog naudojamosi supratimo strategijomis, tačiau ne visuomet tiksliai.	Supranta didžiąją dalį rašytinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Savarankiškai atlieka pateiktas užduotis. Rezultatai parodo, jog dažniausiai tiksliai naudojamosi supratimo strategijomis.	Supranta visą reikiamą rašytinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus. Savarankiškai ir per trumpesnį laiką atlieka pateiktas užduotis. Supratimo rezultatai parodo, jog visuomet tiksliai naudojamosi supratimo strategijomis.
Audiovizualinio teksto supratimas	Minimaliai supranta audiovizualinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais gali prireikti pagalbos. Rezultatai parodo, jog dažnai netikslingai naudojamosi supratimo strategijomis.	Iš dalies supranta audiovizualinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Pagalbos gali prireikti atliekant sudėtingesnes užduotis. Rezultatai parodo, jog naudojamosi supratimo strategijomis, tačiau ne visuomet tiksliai.	Supranta didžiąją dalį audiovizualinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Savarankiškai atlieka pateiktas užduotis. Rezultatai parodo, jog dažniausiai tiksliai naudojamosi supratimo strategijomis.	Supranta visą reikiamą audiovizualinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus. Savarankiškai atlieka pateiktas užduotis. Rezultatai parodo, jog visuomet tiksliai naudojamosi supratimo strategijomis.
8.2.2. Raiška / Produkovimas	I	II	III	IV
Sakytinio teksto produkovimas (pasisakymas)	Minimaliai atlieka sakytinio teksto produkovimo užduotis pagal programos reikalavimus	Iš dalies atlieka sakytinio teksto produkovimo užduotis pagal programos reikalavimus	Atlieka didžiąją dalį sakytinio teksto produkovimo užduočių pagal programos reikalavimus	Savarankiškai atlieka visas produkovimo žodžiu užduotis pagal programos reikalavimus

	nurodytomis sąlygomis. Dažnai prireikia pagalbos. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai, kartais tai gali trukdyti suprasti, kas sakoma. Rezultatai parodo, jog dažnai netikslingai naudojamos raiškos strategijomis. Tartis ir intonavimas ne visada tinkami suprasti, ką norima pasakyti.	nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamos kai kuriomis raiškos strategijomis. Tartis ir intonavimas tinkami suprasti, ką norima pasakyti.	nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis gali prireikti pagalbos. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis naudojamos, tačiau ne visuomet tikslingai. Tartis ir intonavimas tinkami suprasti, ką norima pasakyti.	nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tiksliai naudojamos raiškos strategijomis. Tartis ir intonavimas tinkami suprasti, ką norima pasakyti.
Rašytinio teksto produkavimas (rašymas)	Minimaliai atlieka rašytinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Dažnai prireikia pagalbos. Tik suteikus pagalbą tinkamai išdėsto tekstą lape. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais) naudojamos labai ribotai.	Iš dalies atlieka rašytinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos. Tekstą lape išdėsto iš dalies tinkamai. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamos kai kuriomis raiškos strategijomis, iš dalies pasinaudojama žodynais ir žinynais.	Atlieka didžiąją dalį rašytinio teksto produkavimo užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis gali prireikti pagalbos. Tekstą lape išdėsto tinkamai, nors gali pasitaikyti trūkumų. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis, taip pat kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais), naudojamos, tačiau ne visuomet tikslingai.	Savarankiškai atlieka visas produkavimo raštu užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Tekstą lape išdėsto tinkamai. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tiksliai naudojamos raiškos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais, kitais ištekliais).
Audiovizualinio teksto kūrimas	Minimaliai atlieka audiovizualinio teksto kūrimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Dažnai prireikia pagalbos. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis	Iš dalies atlieka audiovizualinio teksto kūrimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamos kai kuriomis	Atlieka didžiąją dalį audiovizualinio teksto kūrimo užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis gali prireikti pagalbos. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai.	Savarankiškai atlieka visas audiovizualinio teksto kūrimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tiksliai naudojamos raiškos

	naudojamasi labai ribotai.	raiškos strategijomis.	Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis naudojamosi, tačiau ne visuomet tikslingai.	strategijomis.
8.2.3. Sąveika / Interakcija	I	II	III	IV
Sąveikinė interakcija (pokalbis, diskusija)	Minimaliai atlieka sąveikinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė priklauso nuo pašnekovo ir teikiamos pagalbos. Norint suprasti, kas sakoma, gali prireikti paprašyti pakartoti. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog interakcijos strategijomis naudojamosi labai ribotai. Tartis ir intonavimas nėra pakankamai geri, kad visuomet būtų aišku, ką norima pasakyti.	Iš dalies atlieka sąveikinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos. Interakcijos sėkmė dažnai priklauso nuo pašnekovo. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamosi kai kuriomis interakcijos strategijomis. Tartis ir intonavimas pakankamai geri, kad būtų aišku, ką norima pasakyti.	Atlieka didžiąją dalį sąveikinės interakcijos užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis prireikia pagalbos. Interakcijos sėkmė iš dalies priklauso nuo pašnekovo. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamosi interakcijos strategijomis, tačiau ne visuomet tikslingai. Tartis ir intonavimas pakankamai geri.	Savarankiškai atlieka visas sąveikinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Sėkmingai inicijuoja pokalbį ir pasiekia tikslą kartu padėdamas pašnekovui. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamosi interakcijos strategijomis. Tartis ir intonavimas tinkami.
Rašytinė interakcija (susirašinėjimas)	Minimaliai atlieka rašytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos/pateiktų pavyzdžių ir teikiamos pagalbos. Tik pateikus pavyzdį tekstą išdėsto laikydamiesi žanro reikalavimų ir konkrečios kalbos tradicijų. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo,	Iš dalies atlieka rašytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos. Interakcijos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Tekstą išdėsto iš dalies laikydamiesi žanro reikalavimų ir konkrečios kalbos tradicijų. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamosi kai	Atlieka didžiąją dalį rašytinės interakcijos užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis prireikia pagalbos. Interakcijos sėkmė iš dalies priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Tekstą išdėsto laikydamiesi žanro reikalavimų ir konkrečios kalbos tradicijų, nors gali pasitaikyti trūkumų. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja	Savarankiškai atlieka visas rašytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Sėkmingai pasiekia komunikacinį tikslą. Tekstą išdėsto laikydamiesi žanro reikalavimų ir konkrečios kalbos tradicijų. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamosi interakcijos strategijomis ir

	jog interakcijos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais) naudojamos labai ribotai.	kuriomis interakcijos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais).	taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamos interakcijos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais), tačiau ne visuomet tiksliai.	kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais).
Sakytinė ir rašytinė interakcija virtualioje erdvėje	Minimaliai atlieka sakytinės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir teikiamos pagalbos. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog interakcijos strategijomis naudojamos labai ribotai.	Iš dalies atlieka sakytinės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos. Interakcijos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamos kai kuriomis interakcijos strategijomis.	Atlieka didžiąją dalį sakytinės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis prireikia pagalbos. Interakcijos sėkmė iš dalies priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja beveik visuomet vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamos interakcijos strategijomis, tačiau ne visuomet tiksliai.	Savarankiškai atlieka visas sakytinės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Sėkmingai pasiekia komunikacinį tikslą. Gali suteikti pagalbą kitiems. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tiksliai naudojamos interakcijos strategijomis.
8.2.4. Tarpininkavimas / Mediacija	I	II	III	IV
Teksto (sakytinio, rašytinio, grafinio, vaizdinio ir kt.) mediacija	Minimaliai žodžiu ar raštu perteikia reikalingą informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Savarankiškai pasako ar parašo tik atsiktinę informaciją. Nuolat reikia mokytojo pagalbos.	Iš dalies žodžiu ar raštu perteikia reikalingą informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių įvairių tekstų. Tik dalis informacijos yra teisinga. Dažnai prireikia mokytojo pagalbos.	Žodžiu ar raštu perteikia didžiąją dalį reikalingos informacijos iš programos reikalavimus atitinkančių įvairių tekstų. Pagalbos prireikia atliekant sudėtingesnes užduotis.	Žodžiu ar raštu perteikia visą reikalingą informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių įvairių tekstų. Atliekant užduotis pagalbos nereikia.
Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija	Labai ribotai dalyvauja nedidelės grupės darbe atliekant komandinę užduotį. Rodo pastangas išmokyti bendradarbiauti ar vadovauti	Ribotai bendradarbiauja nedidelėje grupėje ar jai vadovauja atliekant komandinę užduotį. Reikia nuolatinės	Tinkamai bendradarbiauja nedidelėje grupėje ar jai vadovauja atliekant komandinę užduotį. Mokytojo ir/ar grupės	Puikiai bendradarbiauja nedidelėje grupėje ar jai vadovauja atliekant komandinę užduotį.

	grupei iš mokytojo ir/ar grupės narių.	mokytojo ir/ar grupės narių pagalbos.	narių pagalbos prireikia minimaliai.	Apibendrina grupės darbą. Tai geba padaryti savarankiškai.
--	--	---------------------------------------	--------------------------------------	--

8.3. Pasiekimų lygių požymiai 7–8 kl.

7–8 kl.				
Pasiekimų sritys	Pasiekimų lygiai ir jų požymiai			
8.3.1. Supratimas / Receptija	I (slenkstinis)	II (patenkinamas)	III (pagrindinis)	IV (aukštesnysis)
Sakytinio teksto supratimas (klausymas)	Minimaliai suprantą sakytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog supratimo strategijomis naudojamosi minimaliai.	Iš dalies suprantą sakytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog supratimo strategijomis naudojamosi iš dalies.	Suprantą didžiąją dalį sakytinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog dažniausiai tikslingai naudojamosi supratimo strategijomis.	Suprantą visą reikiamą sakytinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog visuomet tikslingai naudojamosi supratimo strategijomis.
Rašytinio teksto supratimas (skaitymas)	Minimaliai suprantą rašytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog dažnai netikslingai naudojamosi supratimo strategijomis.	Iš dalies suprantą rašytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog naudojamosi supratimo strategijomis, tačiau ne visuomet tikslingai.	Suprantą didžiąją dalį rašytinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog dažniausiai tikslingai naudojamosi supratimo strategijomis.	Suprantą visą reikiamą rašytinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus. Savarankiškai per trumpesnę negu nurodyta laiką atliekant užduotis gali suteikti pagalbą kitiems. Supratimo rezultatai parodo, jog visuomet tikslingai naudojamosi supratimo strategijomis.
Audiovizualinio teksto supratimas	Minimaliai suprantą audiovizualinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog dažnai netikslingai naudojamosi supratimo strategijomis.	Iš dalies suprantą audiovizualinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog naudojamosi supratimo strategijomis, tačiau ne visuomet tikslingai.	Suprantą didžiąją dalį audiovizualinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog dažniausiai tikslingai naudojamosi supratimo strategijomis.	Suprantą visą reikiamą audiovizualinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus. Savarankiškai per trumpesnę negu nurodyta laiką atliekant užduotis gali suteikti pagalbą kitiems. Rezultatai parodo, jog visuomet tikslingai naudojamosi supratimo strategijomis.
8.3.2. Raiška / Produkovimas	I	II	III	IV

Sakytinio teksto produkavimas (pasisakymas)	Minimaliai atlieka sakytinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatinės struktūras vartoja iš dalies taisyklingai, kartais tai gali trukdyti suprasti, kas sakoma. Rezultatai parodo, jog dažnai netikslingai naudojamosi raiškos strategijomis. Dėl tarties ir intonavimo gali būti ne visada aišku, ką norima pasakyti.	Iš dalies atlieka sakytinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatinės struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamosi kai kuriomis raiškos strategijomis. Tartis ir intonavimas tinkami suprasti, ką norima pasakyti.	Atlieka didžiąją dalį sakytinio teksto produkavimo užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatinės struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis naudojamosi, tačiau ne visuomet tikslingai. Tartis ir intonavimas tinkami suprasti, ką norima pasakyti.	Savarankiškai atlieka visas produkavimo žodžiu užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatinės struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamosi raiškos strategijomis. Tartis ir intonavimas tinkami suprasti, ką norima pasakyti.
Rašytinio teksto produkavimas (rašymas)	Minimaliai atlieka rašytinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Tekstą lape išdėsto iš dalies tinkamai. Žinomas leksines ir gramatinės struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis ir pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais) naudojamosi labai ribotai.	Iš dalies atlieka rašytinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Tekstą lape išdėsto tinkamai. Žinomas leksines ir gramatinės struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamosi kai kuriomis raiškos strategijomis, iš dalies pasinaudojama žodynais ir žinynais.	Atlieka didžiąją dalį rašytinio teksto produkavimo užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Tekstą lape išdėsto tinkamai, nors gali pasitaikyti trūkumų. Žinomas leksines ir gramatinės struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis, pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais), naudojamosi, tačiau ne visuomet tikslingai.	Savarankiškai atlieka visas produkavimo raštu užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Tekstą lape išdėsto tinkamai. Žinomas leksines ir gramatinės struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamosi raiškos strategijomis ir pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais, kitais ištekliais).
Audiovizualinio teksto kūrimas	Minimaliai atlieka audiovizualinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatinės struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis naudojamosi labai ribotai.	Iš dalies atlieka audiovizualinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis gali prireikti pagalbos. Žinomas leksines ir gramatinės struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamosi kai kuriomis raiškos	Atlieka didžiąją dalį audiovizualinio teksto produkavimo užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatinės struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis naudojamosi, tačiau ne visuomet tikslingai.	Savarankiškai atlieka visas audiovizualinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatinės struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamosi raiškos strategijomis.

		strategijomis.		
8.3.3. Sąveika / Interakcija	I	II	III	IV
Sąveikinė interakcija (pokalbis, diskusija)	Minimaliai atlieka sąveikinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė priklauso nuo pašneko. Norint suprasti, kas sakoma, gali prireikti paprašyti pakartoti. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog interakcijos strategijomis naudojamos labai ribotai. Tartis ir intonavimas nėra pakankamai geri, kad visuomet būtų aišku, kas norima pasakyti.	Iš dalies atlieka sąveikinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais prireikia pagalbos. Interakcijos sėkmė dažnai priklauso nuo pašneko. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamos kai kuriomis interakcijos strategijomis. Tartis ir intonavimas pakankamai geri, kad būtų aišku, kas norima pasakyti.	Atlieka didžiąją dalį sąveikinės interakcijos užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visuomet vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamos interakcijos strategijomis, tačiau ne visuomet tiksliai. Tartis ir intonavimas tinkami.	Savarankiškai atlieka visas sąveikinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Sėkmingai inicijuoja pokalbį ir pasiekia tikslą kartu padėdamas pašnekovui. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tiksliai naudojamos interakcijos strategijomis. Tartis ir intonavimas tinkami.
Rašytinė interakcija (susirašinėjimas)	Minimaliai atlieka rašytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė priklauso papildomos informacijos/pateiktų pavyzdžių ir teikiamos pagalbos. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog interakcijos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais) naudojamos labai ribotai.	Iš dalies atlieka rašytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamos kai kuriomis interakcijos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais).	Atlieka didžiąją dalį rašytinės interakcijos užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė iš dalies priklauso nuo grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamos interakcijos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais), tačiau ne visuomet tiksliai.	Savarankiškai atlieka visas rašytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Sėkmingai pasiekia komunikacinį tikslą. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tiksliai naudojamos interakcijos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais).
Sąveikinė ir rašytinė	Minimaliai atlieka sąveikinės ir rašytinės interakcijos virtualioje	Iš dalies atlieka sąveikinės ir rašytinės interakcijos virtualioje	Atlieka didžiąją dalį sąveikinės ir rašytinės interakcijos virtualioje	Savarankiškai atlieka visas sąveikinės ir rašytinės interakcijos virtualioje

interakcija virtualioje erdvėje	erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė priklauso papildomos informacijos. Žinomas leksines ir gramatinės struktūros vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog interakcijos strategijomis naudojamos labai ribotai.	erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatinės struktūros vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamos kai kuriomis interakcijos strategijomis.	erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis teikia pagalbą. Interakcijos sėkmė iš dalies priklauso nuo grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatinės struktūros beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamos interakcijos strategijomis, tačiau ne visuomet tiksliai.	erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Gali suteikti pagalbą kitiems. Sėkmingai pasiekia komunikacinį tikslą. Žinomas leksines ir gramatinės struktūros vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tiksliai naudojamos interakcijos strategijomis.
8.3.4. Tarpininkavimas / Mediacija	I	II	III	IV
Teksto (sakinio, raštinio, grafinio, vaizdinio ir kt.) mediacija	Minimaliai žodžiu ar raštu perteikia reikalingą informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Savarankiškai pasako ar parašo tik atsiktinę informaciją. Nuolat reikia mokytojo pagalbos.	Iš dalies žodžiu ar raštu perteikia reikalingą informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių įvairių tekstų. Tik dalis informacijos yra teisinga. Dažnai prireikia mokytojo pagalbos.	Žodžiu ar raštu perteikia didžiąją dalį reikalingos informacijos iš programos reikalavimus atitinkančių įvairių tekstų. Pagalbos prireikia atliekant sudėtingesnes užduotis.	Žodžiu ar raštu perteikia visą reikalingą informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių įvairių tekstų. Atliekant užduotis pagalbos nereikia.
Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija	Labai ribotai dalyvauja nedidelės grupės darbe atliekant komandinę užduotį. Rodo pastangas išmokyti bendradarbiauti ar vadovauti grupei iš mokytojo ir/ar grupės narių.	Ribotai bendradarbiauja nedidelėje grupėje ar jai vadovauja atliekant komandinę užduotį. Reikia nuolatinės mokytojo ir/ar grupės narių pagalbos.	Tinkamai bendradarbiauja nedidelėje grupėje ar jai vadovauja atliekant komandinę užduotį. Mokytojo ir/ar grupės narių pagalbos prireikia minimaliai.	Puikiai bendradarbiauja nedidelėje grupėje ar jai vadovauja atliekant komandinę užduotį. Tai gali padaryti savarankiškai.

8.4. Pasiekimų kygių požymiai 9–10 kl.

9-10 kl.				
Pasiekimų sritys	Pasiekimų lygiai ir jų požymiai			
8.4.1. Supratimas	I (slenkstinis)	II (patenkinamas)	III (pagrindinis)	IV (aukštesnysis)

/ Receptija				
Sakytinio teksto supratimas (klausymas)	Minimaliai suprantą sakytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog supratimo strategijomis naudojamosi minimaliai.	Iš dalies suprantą sakytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog supratimo strategijomis naudojamosi iš dalies.	Suprantą didžiąją dalį sakytinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog dažniausiai tikslingai naudojamosi supratimo strategijomis.	Suprantą visą reikiamą sakytinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog visuomet tikslingai naudojamosi supratimo strategijomis.
Rašytinio teksto supratimas (skaitymas)	Minimaliai suprantą rašytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog dažnai netikslingai naudojamosi supratimo strategijomis.	Iš dalies suprantą rašytinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai rodo, jog naudojamosi supratimo strategijomis, tačiau ne visuomet tikslingai.	Suprantą didžiąją dalį rašytinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog dažniausiai tikslingai naudojamosi supratimo strategijomis.	Suprantą visą reikiamą rašytinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus. Savarankiškai per trumpesnę negu nurodyta laiką atliekant užduotis gali suteikti pagalbą kitiems. Supratimo rezultatai parodo, jog visuomet tikslingai naudojamosi supratimo strategijomis.
Audiovizualinio teksto supratimas	Minimaliai suprantą audiovizualinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog dažnai netikslingai naudojamosi supratimo strategijomis.	Iš dalies suprantą audiovizualinius tekstus pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog naudojamosi supratimo strategijomis, tačiau ne visuomet tikslingai.	Suprantą didžiąją dalį audiovizualinių tekstų informacijos pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Rezultatai parodo, jog dažniausiai tikslingai naudojamosi supratimo strategijomis.	Suprantą visą reikiamą audiovizualinių tekstų informaciją pagal programos reikalavimus. Savarankiškai per trumpesnę negu nurodyta laiką atliekant užduotis gali suteikti pagalbą kitiems. Rezultatai parodo, jog visuomet tikslingai naudojamosi supratimo strategijomis.
8.4.2. Raiška / Produktivumas	I	II	III	IV
Sakytinio teksto produktavimas (pasisakymas)	Minimaliai atlieka sakytinio teksto produktavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai, kartais tai gali trukdyti suprasti, kas sakoma. Rezultatai parodo, jog	Iš dalies atlieka sakytinio teksto produktavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamosi kai kuriomis raiškos	Atlieka didžiąją dalį sakytinio teksto produktavimo užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis naudojamosi, tačiau	Savarankiškai atlieka visas produktavimo žodžiu užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamosi raiškos strategijomis. Tartis ir intonavimas

	dažnai netikslingai naudojamosi raiškos strategijomis. Dėl tarties ir intonavimo gali būti ne visada aišku, ką norima pasakyti.	strategijomis. Tartis ir intonavimas tinkami suprasti, ką norima pasakyti.	ne visuomet tikslingai. Tartis ir intonavimas tinkami suprasti, ką norima pasakyti.	tinkami suprasti, ką norima pasakyti.
Rašytinio teksto produkavimas (rašymas)	Minimaliai atlieka rašytinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Tekstą lape išdėsto iš dalies tinkamai. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis ir pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais) naudojamosi labai ribotai.	Iš dalies atlieka rašytinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Tekstą lape išdėsto tinkamai. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamosi kai kuriomis raiškos strategijomis, iš dalies pasinaudojama žodynais ir žinynais.	Atlieka didžiąją dalį rašytinio teksto produkavimo užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Tekstą lape išdėsto tinkamai, nors gali pasitaikyti trūkumų. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis, pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais), naudojamosi, tačiau ne visuomet tiksliai.	Savarankiškai atlieka visas produkavimo raštu užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Tekstą lape išdėsto tinkamai. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tiksliai naudojamosi raiškos strategijomis ir pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais, kitais ištekliais).
Audiovizualinio teksto kūrimas	Minimaliai atlieka audiovizualinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis naudojamosi labai ribotai.	Iš dalies atlieka audiovizualinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis gali prireikti pagalbos. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamosi kai kuriomis raiškos strategijomis.	Atlieka didžiąją dalį audiovizualinio teksto produkavimo užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog raiškos strategijomis naudojamosi, tačiau ne visuomet tiksliai.	Savarankiškai atlieka visas audiovizualinio teksto produkavimo užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tiksliai naudojamosi raiškos strategijomis.
8.4.3. Sąveika / Interakcija	I	II	III	IV
Sąveika interakcija (pokalbis, diskusija)	Minimaliai atlieka sąveikos interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis.	Iš dalies atlieka sąveikos interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Kartais	Atlieka didžiąją dalį sąveikos interakcijos užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Žinomas	Savarankiškai atlieka visas sąveikos interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Sėkmingai inicijuoja pokalbį ir pasiekia

	Interakcijos sėkmė priklauso nuo pašnekovo. Norint suprasti, kas sakoma, gali prireikti paprašyti pakartoti. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog interakcijos strategijomis naudojamos labai ribotai. Tartis ir intonavimas nėra pakankamai geri, kad visuomet būtų aišku, kas norima pasakyti.	prireikia pagalbos. Interakcijos sėkmė dažnai priklauso nuo pašnekovo. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamos kai kuriomis interakcijos strategijomis. Tartis ir intonavimas pakankamai geri, kad būtų aišku, kas norima pasakyti.	leksines ir gramatines struktūras beveik visuomet vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamos interakcijos strategijomis, tačiau ne visuomet tikslingai. Tartis ir intonavimas tinkami.	tikslą kartu padėdamas pašnekovui. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamos interakcijos strategijomis. Tartis ir intonavimas tinkami.
Rašytinė interakcija (susirašinėjimas)	Minimaliai atlieka rašytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė priklauso papildomos informacijos/pateiktų pavyzdžių ir teikiamos pagalbos. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog interakcijos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais) naudojamos labai ribotai.	Iš dalies atlieka rašytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamos kai kuriomis interakcijos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais).	Atlieka didžiąją dalį rašytinės interakcijos užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė iš dalies priklauso nuo grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamos interakcijos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais), tačiau ne visuomet tikslingai.	Savarankiškai atlieka visas rašytinės interakcijos užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Sėkmingai pasiekia komunikacinį tikslą. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamos interakcijos strategijomis ir kitomis pagalbos priemonėmis (žodynais, žinynais).
Sakytinė ir rašytinė interakcija virtualioje erdvėje	Minimaliai atlieka sakytinės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė priklauso papildomos informacijos. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog interakcijos	Iš dalies atlieka sakytinės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Interakcijos sėkmė priklauso nuo papildomos informacijos ir grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog	Atlieka didžiąją dalį sakytinės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduočių pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Atliekant sudėtingesnes užduotis teikia pagalbą. Interakcijos sėkmė iš dalies priklauso nuo grįžtamojo ryšio. Žinomas leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja	Savarankiškai atlieka visas sakytinės ir rašytinės interakcijos virtualioje erdvėje užduotis pagal programos reikalavimus nurodytomis sąlygomis. Gali suteikti pagalbą kitiems. Sėkmingai pasiekia komunikacinį tikslą. Žinomas leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudojamos interakcijos

	strategijomis naudojamos labai ribotai.	naudojamos kai kuriomis interakcijos strategijomis.	taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudojamos interakcijos strategijomis, tačiau ne visuomet tikslingai.	strategijomis.
8.4.4. Tarpininkavimas / Mediacija	I	II	III	IV
Teksto (sakytinio, rašytinio, grafinio, vaizdinio ir kt.) mediacija	Minimaliai žodžiu ar raštu perteikia reikalingą informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių tekstų. Savarankiškai pasako ar parašo tik atsiktinę informaciją. Nuolat reikia mokytojo pagalbos.	Iš dalies žodžiu ar raštu perteikia reikalingą informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių įvairių tekstų. Tik dalis informacijos yra teisinga. Dažnai prireikia mokytojo pagalbos.	Žodžiu ar raštu perteikia didžiąją dalį reikalingos informacijos iš programos reikalavimus atitinkančių įvairių tekstų. Pagalbos prireikia atliekant sudėtingesnes užduotis.	Žodžiu ar raštu perteikia visą reikalingą informaciją iš programos reikalavimus atitinkančių įvairių tekstų. Atliekant užduotis pagalbos nereikia.
Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija	Labai ribotai dalyvauja nedidelės grupės darbe atliekant komandinę užduotį. Rodo pastangas išmokyti bendradarbiauti ar vadovauti grupei iš mokytojo ir/ar grupės narių.	Ribotai bendradarbiauja nedidelėje grupėje ar jai vadovauja atliekant komandinę užduotį. Reikia nuolatinės mokytojo ir/ar grupės narių pagalbos.	Tinkamai bendradarbiauja nedidelėje grupėje ar jai vadovauja atliekant komandinę užduotį. Mokytojo ir/ar grupės narių pagalbos prireikia minimaliai.	Puikiai bendradarbiauja nedidelėje grupėje ar jai vadovauja atliekant komandinę užduotį. Tai gali padaryti savarankiškai.