

Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų

bendrai finansuojamas projektas Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001

„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

UGDYMO SRITIS: **TECHNOLOGINIS UGDYMAS**

DALYKAS: **TECHNOLOGIJOS**

Skelbiame siūlymų, gautų atnaujintos pradinio ir pagrindinio ugdymo technologijų bendrosios programos 2020-12-14 d. projektui, apibendrinimą. Dėkojame už gautus siūlymus. Juos gavome iš Lietuvos moksleivių sąjungos, Lithuania iGEM 2021 komandos, Lietuvos etninės kultūros ugdytojų sąjungos ir Utenos pradinė klasių mokytojų metodinio būrelio.

Siūlymas	Atsižvelgta/ neatsižvelgta	Pagrindimas, kodėl neatsižvelgta
Esama formuluotė: Maisto stygius ir maisto švaistymo problema. Siūlymas: Perkelti į vyresnę klasę, dėl augančios temos svarbos ir galimai nekokybiško medžiagos įsisavinimo pradinėse klasėse.	Neatsižvelgta	Tema nurodytoje klasėje paliekama, nes šia ir panašiomis temomis apie racionalų vartojimą, pradėti kalbėtis reikia ku anksčiau. Ši tema vėlesnėse klasėse nefiksuoja turinyje, bet ja kalbama kiekvieną kartą gaminant maistą. 5-6 klasėje įtraukta tema <i>Racionalus maisto produktų vartojimas</i>
Esama formuluotė: <i>Šventinių patiekalų, kepinų/konditerijos/ gaminių laikymo sąlygos ir terminai.</i> Siūlymas: Kepinių/konditerijos/ gaminių laikymo sąlygos ir terminai.	Neatsižvelgta	<i>Šventiniai patiekalai</i> – platesnė tema, kurią apima tiek 7 – 8 klasėse nagrinėjami mėsos, žuvies patiekalai ir kt., tiek 9 – 10 klasėse kepinų/konditerijos.
6.2.5. Technologijų mokymosi turinys. Mityba. Stalo įrankiai, indai, serviravimas. Etiketės. 3 – 4 klasė Esama formuluotė: <i>Vienartiniai indai.</i> Siūlymas: Atsisakyti.	Neatsižvelgta	Neaiškūs siūlymo argumentai. Tema aktuali ir siejasi su kita tema MAISTAS IŠKYLAUJANT. Jau pradinėse klasėse turi būti nagrinėjamos temos skatinančios domėjimąsi mus supančia aplinka ir siekiu ją išsaugoti supažindinant su įvairiomis medžiagomis, jų savybėmis, tvarumu, ugdant gebėjimą argumentuotai pasirinkti, formuoti teisingus vartojimo/atliekų rūšiavimo įpročius.
Siūlymas: biotechnologijomis paremti sprendimai pateikia tvarias alternatyvas technologijų ugdymo programos kryptyse: mityboje (pvz. mėsos auginimas iš kamieninių	Atsižvelgta	Temos yra numatytos 9-10 kl. <i>Maisto inžinerija.</i> <i>Molekulinė gastronomija/mityba.</i> Tekstilėje numatyta tema 9-10 kl. <i>Audinio dekoravimas/marginimas esdinant audinį.</i>

ląstelių), tekstilėje (pvz. audinių dažymui).		
Į sveikos mitybos temą siūlyčiau įtraukti Lietuvių tradicinės virtuvės sezoniškumo, Kalendorinių švenčių tradicinių patiekalų potemes.	Atsižvelgta	Įtrauktos temos 7-8 kl. Prie Lietuvos etnografinių regionų valgiai: Lietuvių tradicinės virtuvės sezoniškumas. Kalendorinių švenčių tradiciniai patiekalai.
Nemažai technologinio ugdymo temų sietinos su etnokultūriniu ugdymu – pvz. vilna, linas, audinio struktūra ir savybės, tačiau tik tuomet, jei mokytojas norės ir žinos, kaip mokinius supažindinti su lietuviško lino ar vilnos tradicijomis, lietuviško senojo audinio struktūra ir pan. Ar nebūtų galima papildyti tų temų potėmis, plačiau įtraukiant tiek Lietuvos tiek pasaulio kultūrų reiškinių apibrėžimų, taip įpareigojant mokytoją tinkamas temas paanalizuoti plačiau?	Atsižvelgta	Atsižvelgta. Bus atskleista bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijose tarpdalykiniuose ryšiuose.
Prie tekstilės modulio 9-10 kl. pridėti ir audimą (rankšluosčių?, juostų – vytinių, rinktinių, pintinių). Prie dizaino modulio – etnodizainą.	Atsižvelgta	Tekstilėje rišimas, audimas, pynimas, vijimas įtrauktas nuo pat pradinio ugdymo. Papildyta AUDIMU tarp pasirenkamų darbui technikų. Etnodizainas numatytas 7-8 klasėje tekstilės kryptyje.
Pasiūlymas mitybos kryptčiai: PUSGAMINIAI iš – 7-8 klasės perkelti į 3-4 klasę. Pateikti pavyzdžių technologiniams procesams, įrangai.	Atsižvelgta	Perkelta, pradiniam ugdyme susipažįstama su paprastu maisto terminu apdorojimu jį pašildant. Pateikta pavyzdžių technologiniams procesams, įrangai.
AVALYNĖS PRIEŽIŪRA perkelti (iš 3-4 klasės) ir apjungti su drabužių priežiūra 1-2 (daugiau praktinis lygis).	Atsižvelgta	Perkelta ir apjungta.
Tą pačią temą palikti ir 3-4 klasėje, jau nagrinėjant ir informaciją etiketėse.	Atsižvelgta	temos tęstinumas numatytas 3-4 klasėje.
AUDINIO STRUKTŪRA, palikti ne atskirą temą o sieti su DRABUŽIŲ ASORIMENTU	Atsižvelgta	Sujungta
Siūloma įtraukti verslumo temų ir pradinėse klasėse.	Iš dalies atsižvelgta	Verslumo gebėjimai (pvz., Iniciatyvumas, Gebėjimas dirbti su kitais

		<p>Mokymasis per patirtį ir iš patirties, Gebėjimas mąstyti etiškai ir tvariai, Gebėjimas vertinti idėjas, Vaizduotė, Kūrybiškumas, Gebėjimas pastebėti galimybes, įgyvendinti idėjas, Savivoka ir gebėjimas siekti tikslų, Motyvacija ir atkaklumas, Gebėjimas sutelkti ir panaudoti išteklius veiklai ir kt) įsileija į technologinio ugdymo pasiekimų sritis bei technologinio ugdymo įgyvendinimo metodus. Taip tai atskleidžia tarpdalykinė integracija (pvz., gamtamokslinis, socialinis ugdymas).</p>
<p>Siūlymas: nekonkretizuoti pluoštų, o parašius NATŪRALŪS palikti mokytojui galimybę rinktis</p>	<p>Neatsižvelgta</p>	<p>Palikti labai tiksliai įvardinti 2 pluoštai: Linas (1-2 klasė), su visais pluoštais susipažįstama gamtamoksliniame ugdyme, technologijose gilinamasi į pluošto apdirbimo technologijas, aprėpiant plačias jo pritaikymo galimybes (mityba, tekstilė). Galima integracija su literatūra, muzika (dainos, eilėraščiai apie lietuvišką augalą). Vilna (3-4)-susipažįstama su vilnos vėlimo technologija, galimybėmis iš pluošto formuoti ir 3D objektus (integracija su matematika), pajusti, kad spalvos išgaunamos ne tik maišant jiems žinomus dažus, bet ir pluoštus.</p>
<p>1 - 2 klasė. Paprasčiausios elektros grandinės ir jų elementai. Tai turėtų būti perkelta į kitą koncentrą (3-4). Tuomet susisietų su gamtamokslio ugdymo programa. (Elektros grandinės).</p>	<p>Atsižvelgta</p>	<p>Paprasčiausios elektros grandinės ir jų elementai perkelti į 3-4 klases (1-2 klasėje išlieka rekomendacinio pobūdžio).</p>