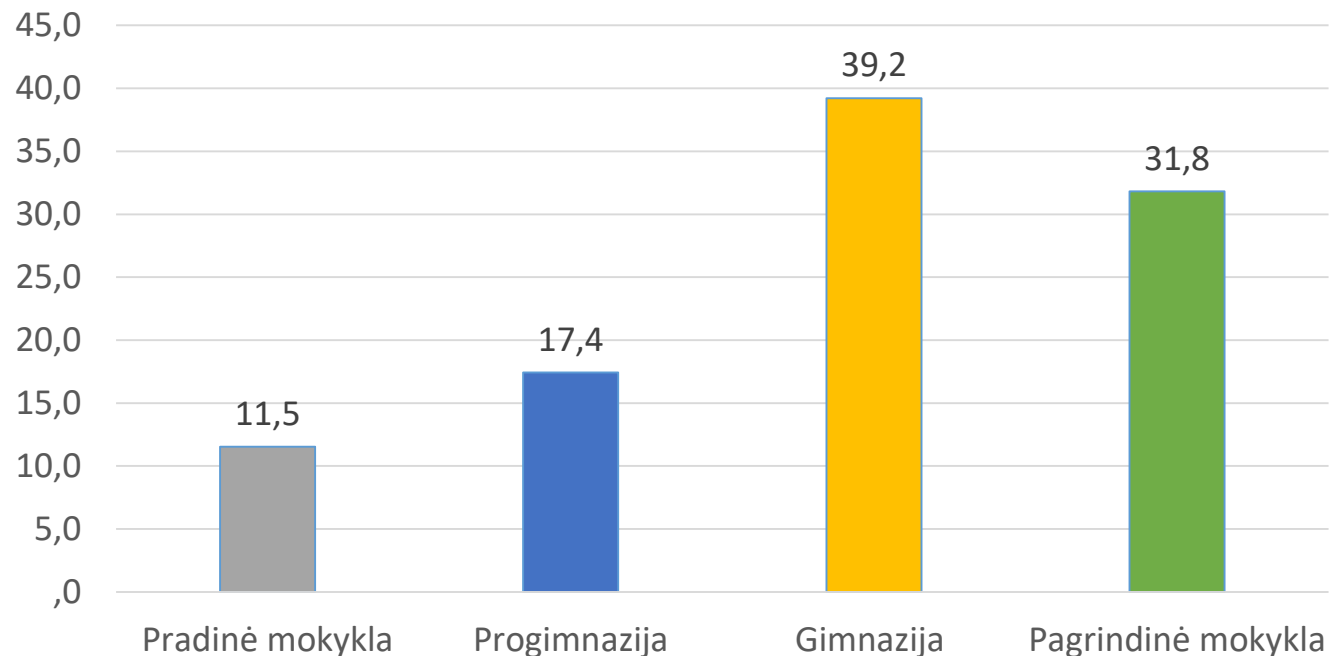


Bendrojo ugdymo mokyklų 2019 m. įsivertinimas ir pažanga

Imties charakteristika

2019 m. (arba 2018–2019 m. m.) apibendrintą įsivertinimo ir pažangos informaciją pateikė **918 (85,32 %)*** mokyklų.



Pasiskirstymas

pagal mokyklos tipą

Pagal ŠVIS 2018–2019 m. m. Lietuvoje buvo

147 pradinės mokyklos,

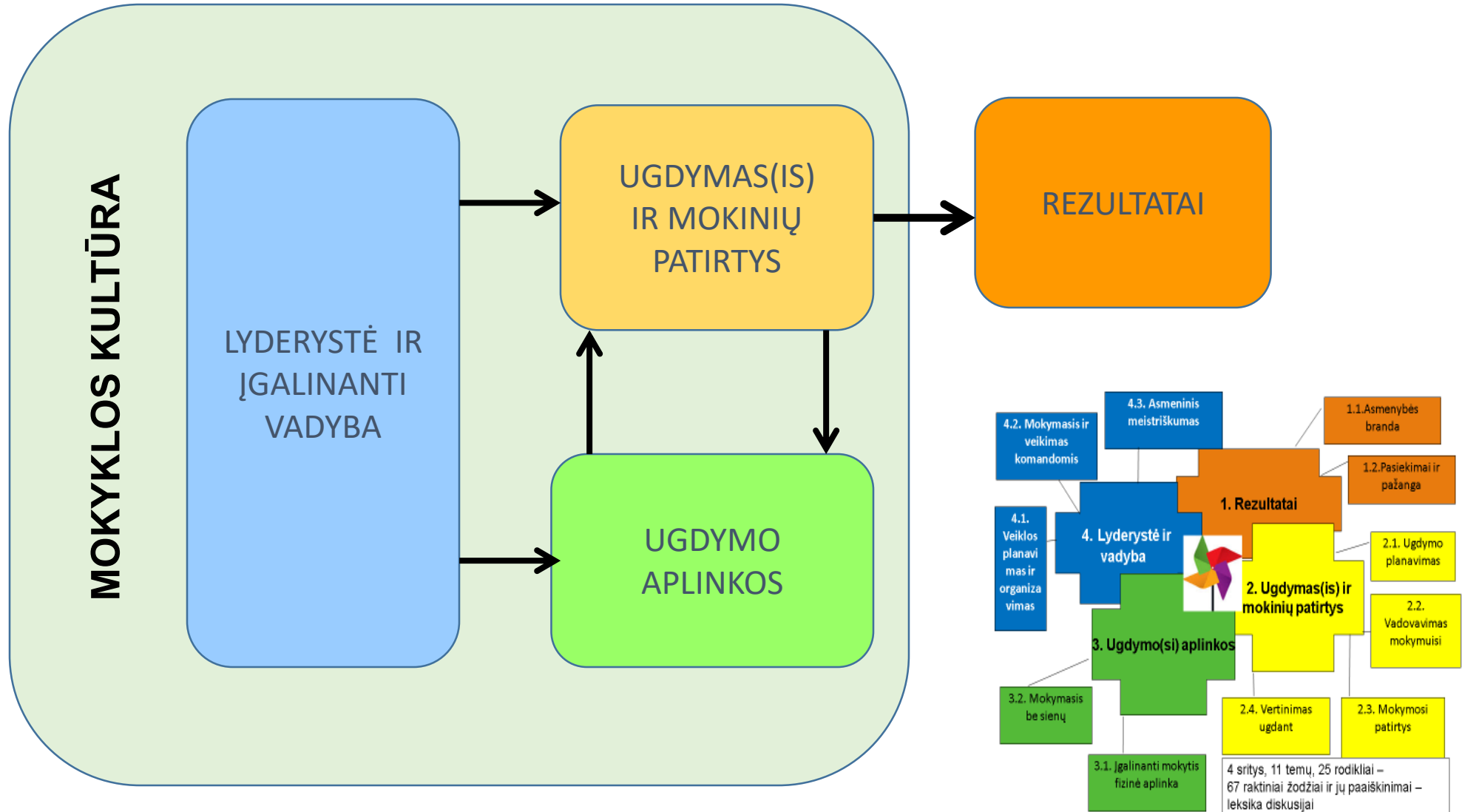
153 progimnazijos,

401 gimnazija,

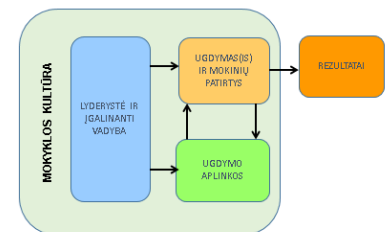
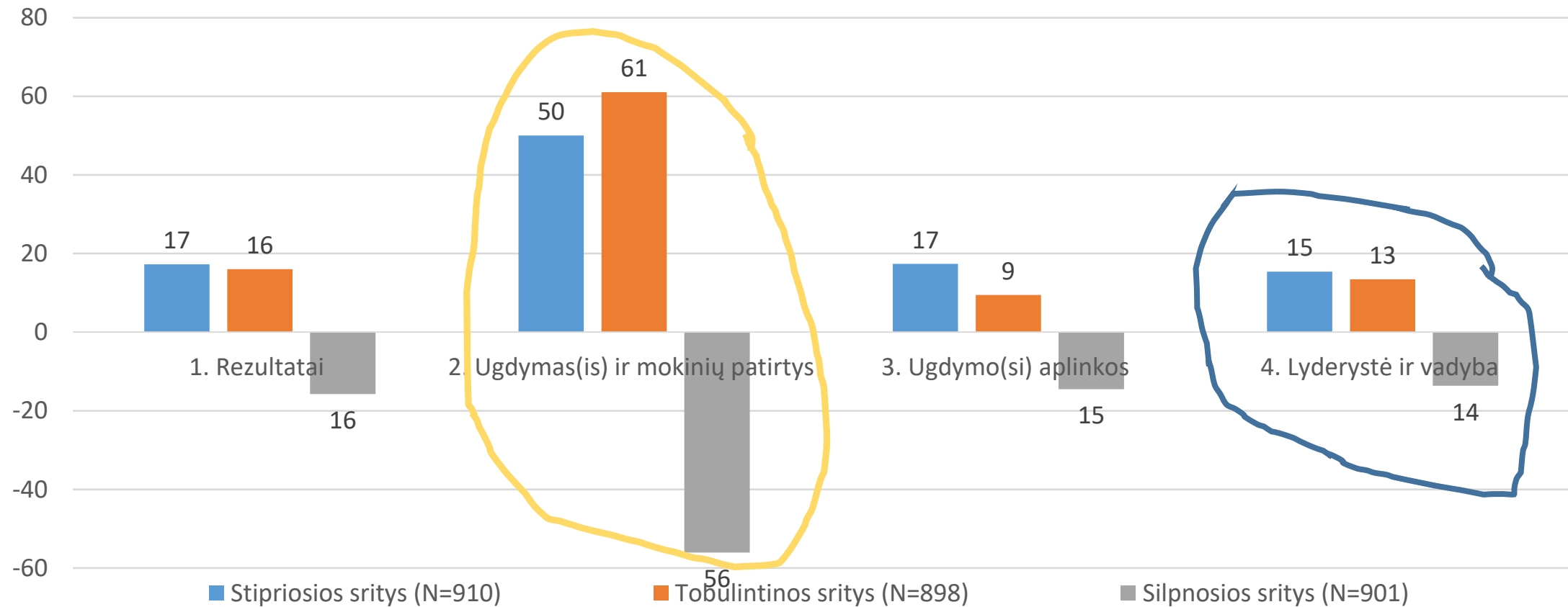
375 pagrindinės mokyklos.

* Duomuo skaičiuojamas pagal ŠVIS informacinės sistemos 2020-06-16 duomenis

Įsivertinimo sričių priežastiniai ryšiai

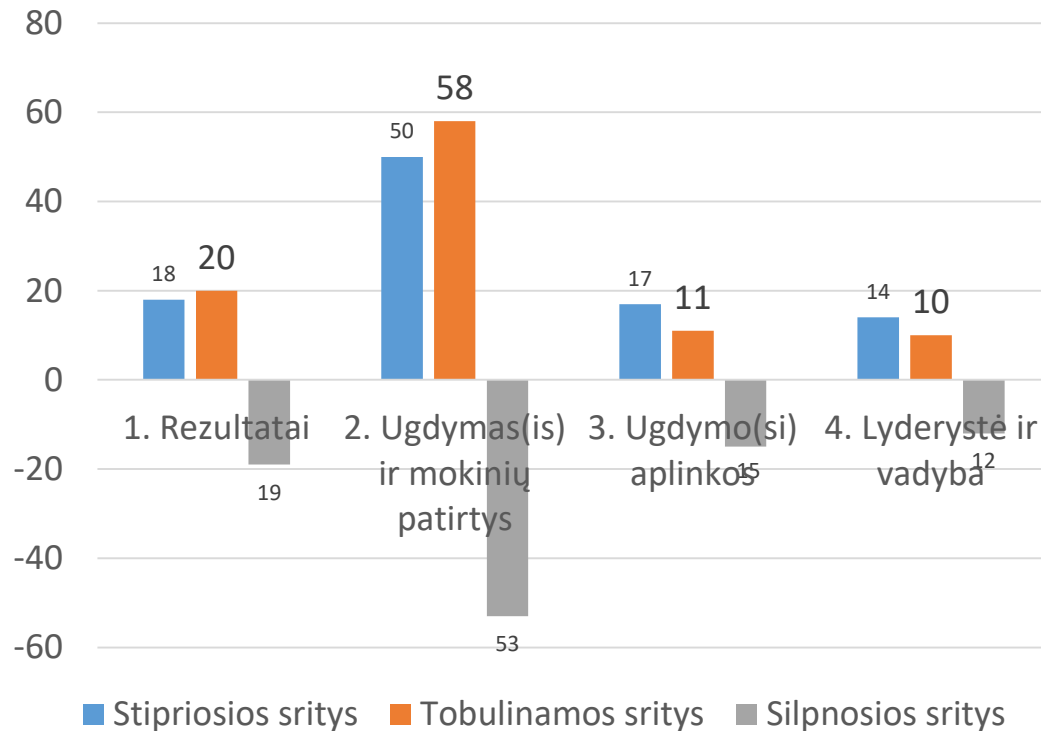


Įsivertinimo stipriosios, silpnosios ir tobulintinos sritys (proc.) 2019 m. (2018-2019 m. m.)

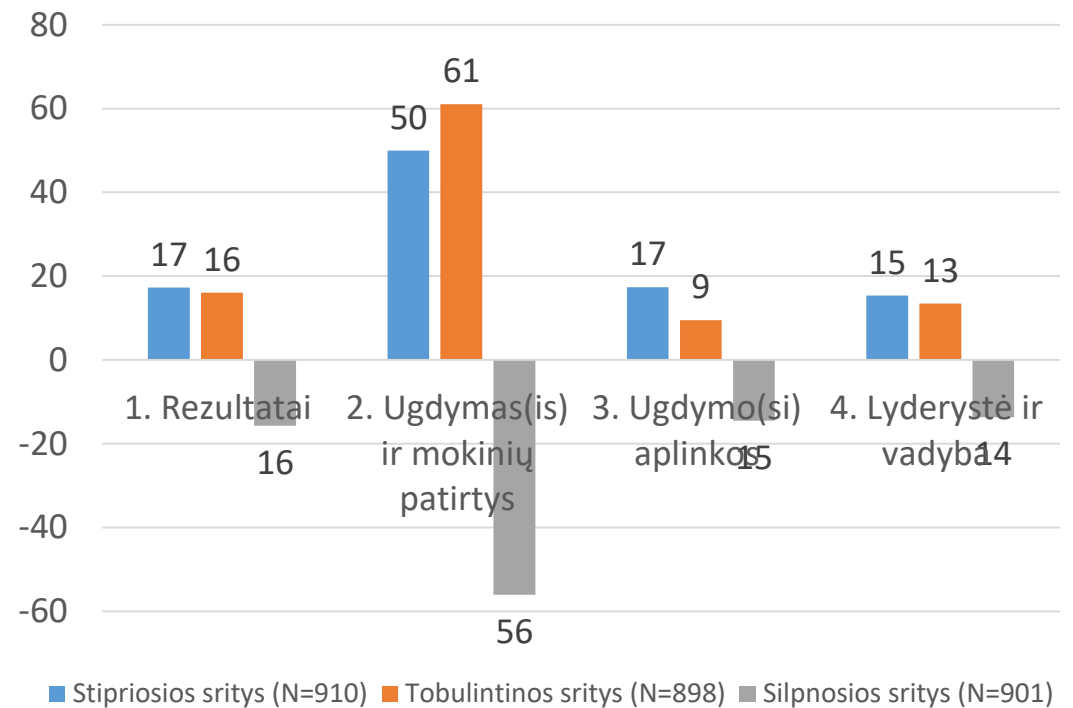


Įsivertinimo stipriosios, silpnosios ir tobulintinos sritys (proc.(2018 ir 2019 m.palyginimas)

2018

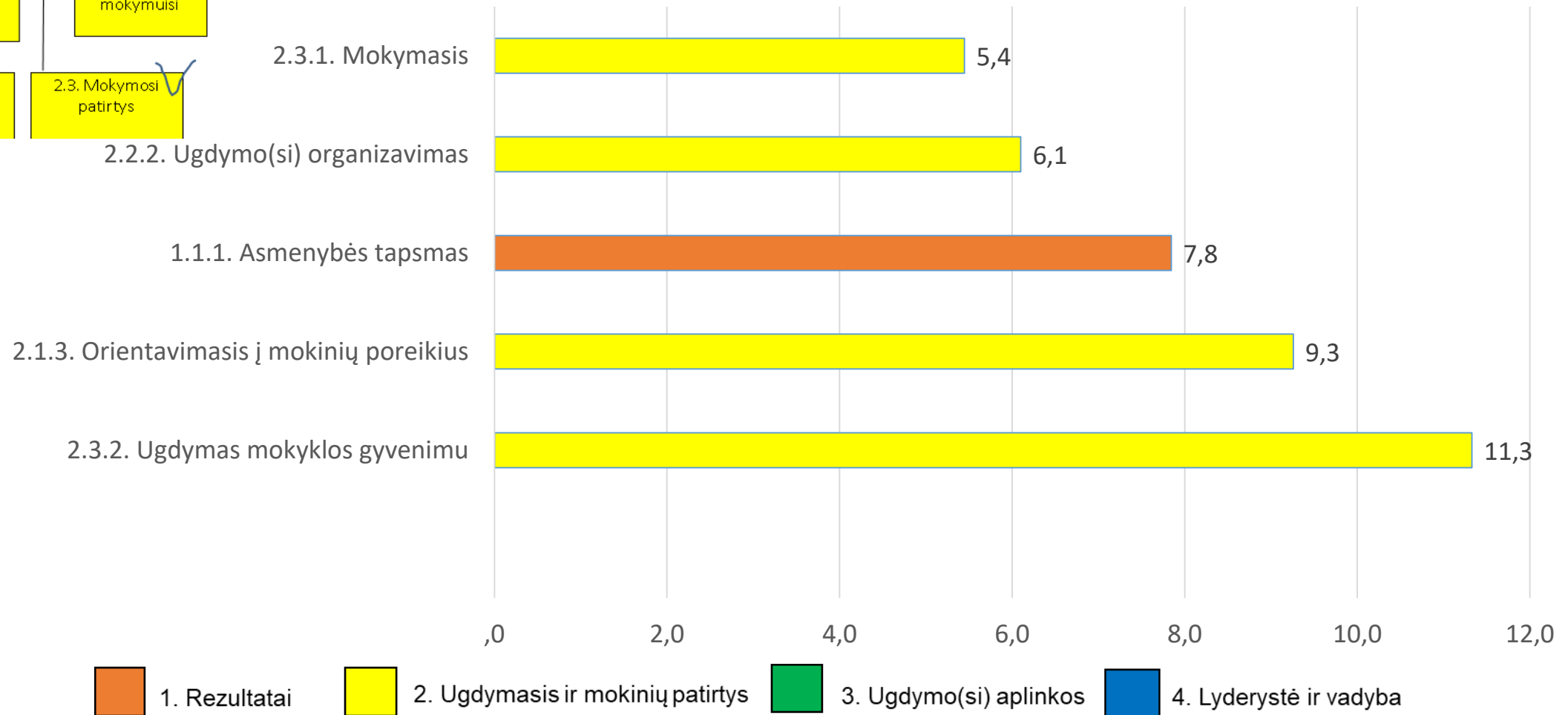
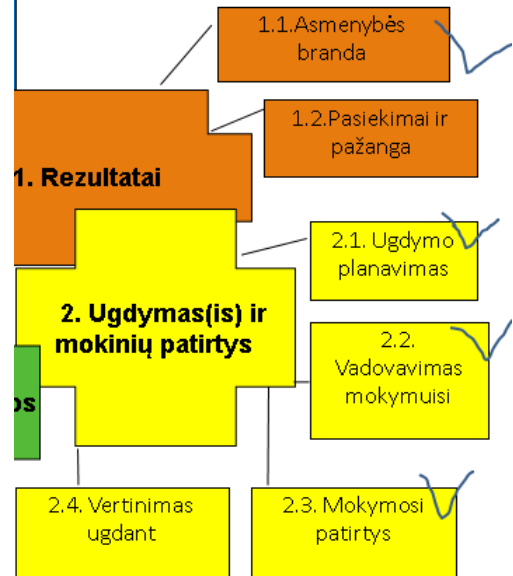


2019

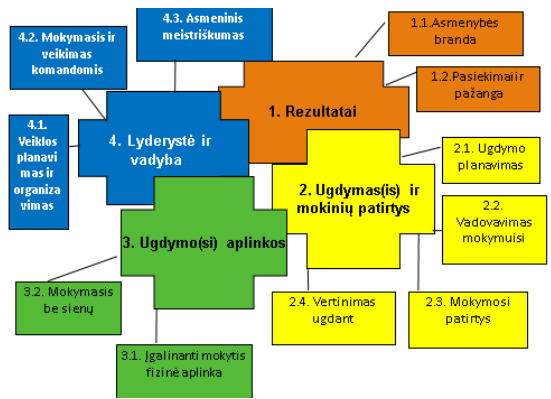


Stiprieji veiklos aspektai

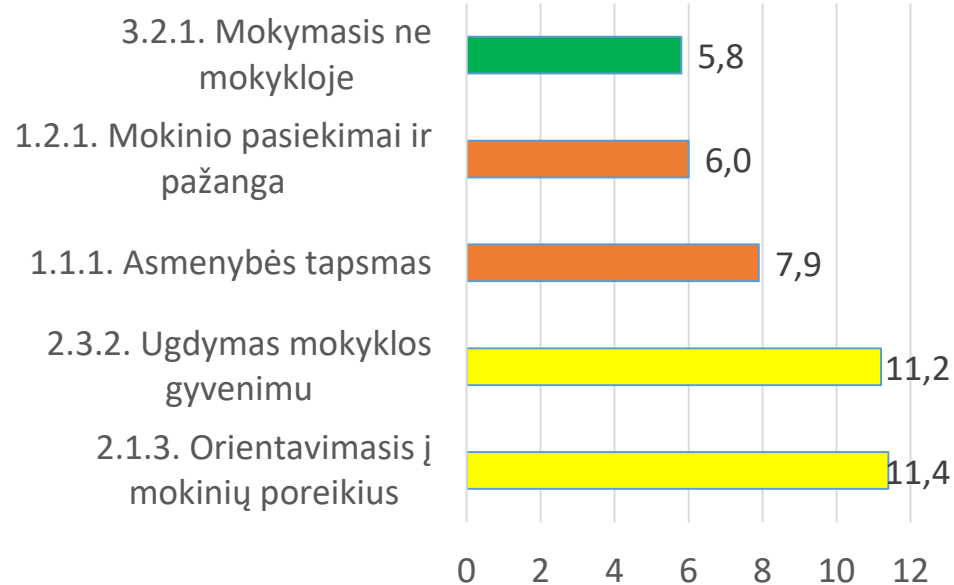
Įsivertinimo metu nustatyti **STIPRIEJI** veiklos aspektai, dažniausių rodiklių penketukas 2019, proc., N=918



Įsivertinimo metu nustatyti stiprieji veiklos aspektai, dažniausių rodiklių penketukas
(*palyginimas 2018-2019 m.*)

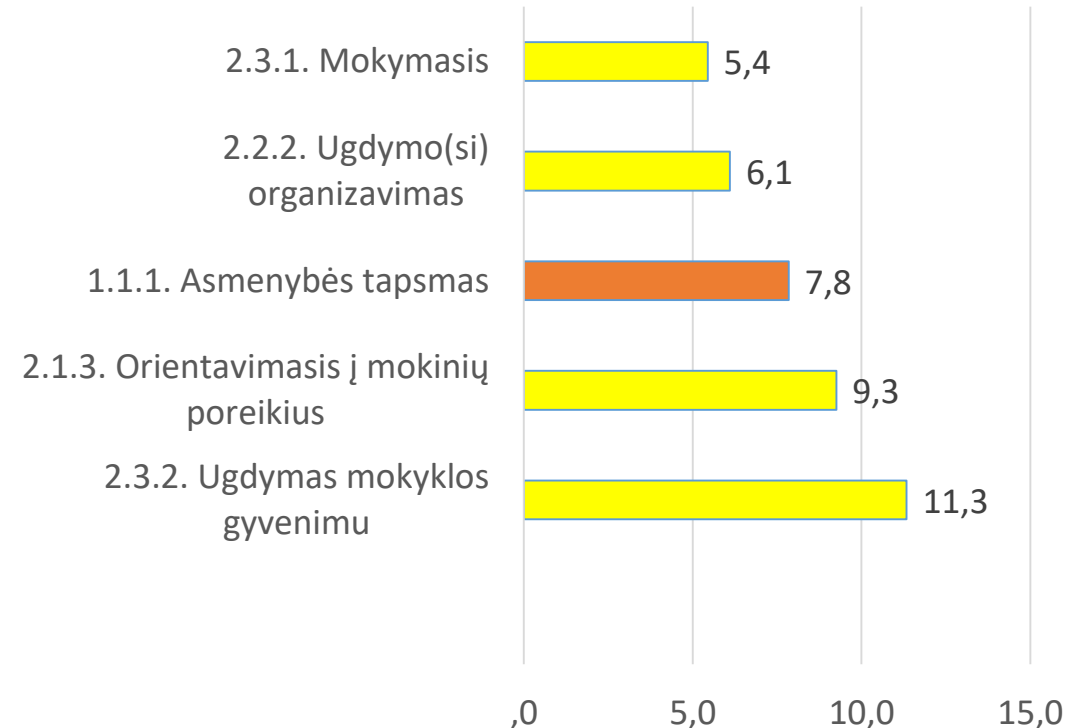


2018, proc., N=851



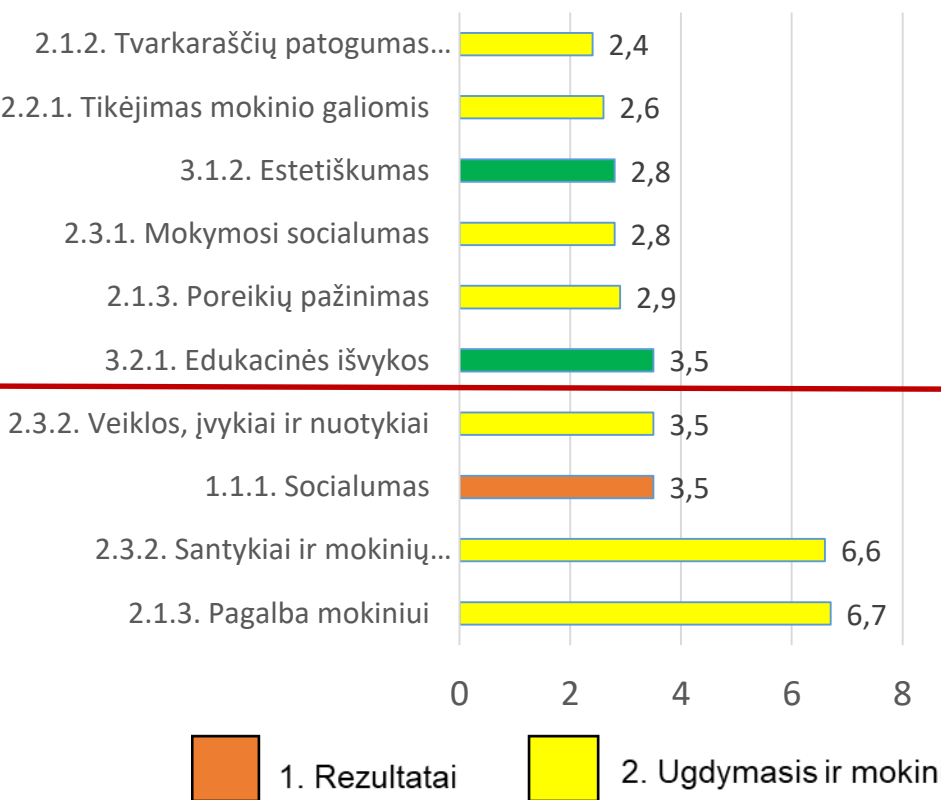
1. Rezultatai
 2. Ugdymasis ir mokinių patirtys
 3. Ugdymo(si) aplinkos
 4. Lyderystė ir vadyba

2019, proc., N=918

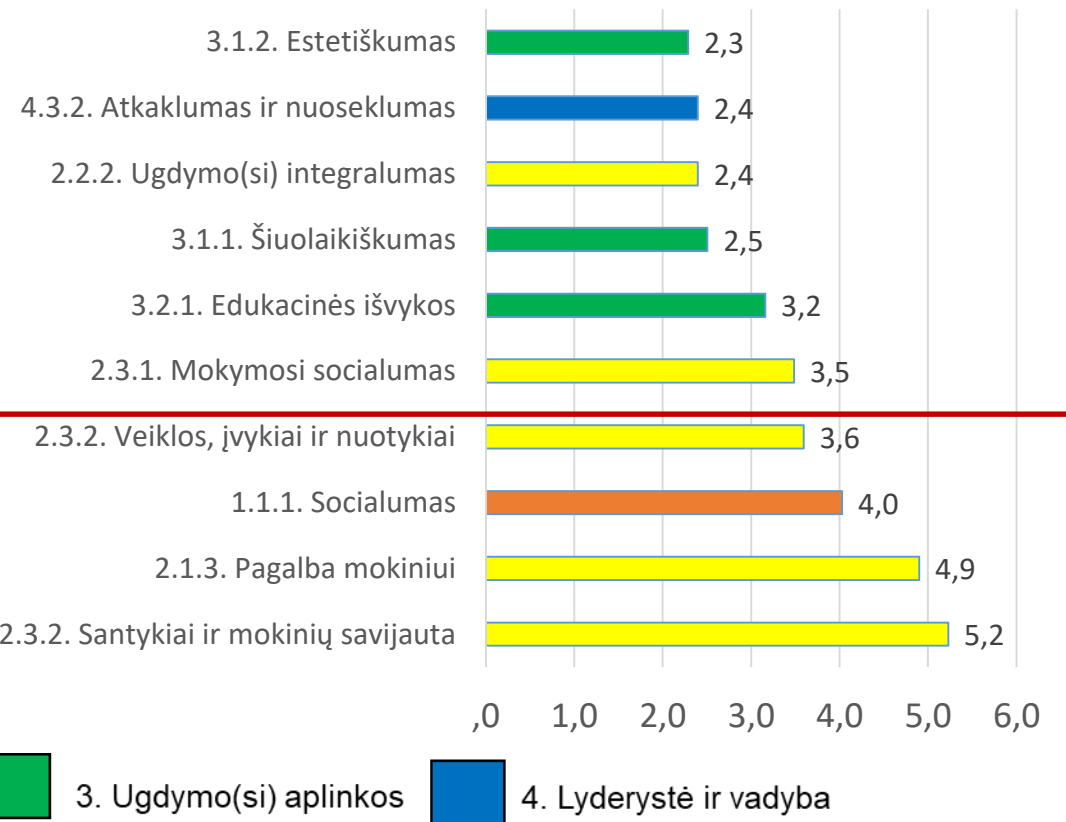




2018, proc., N=851

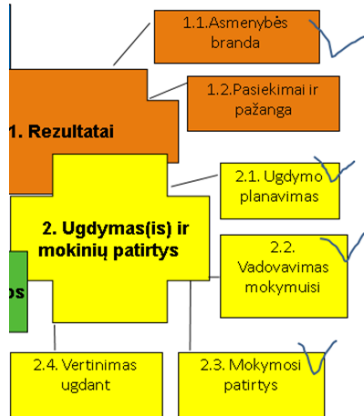


2019, proc., N=918

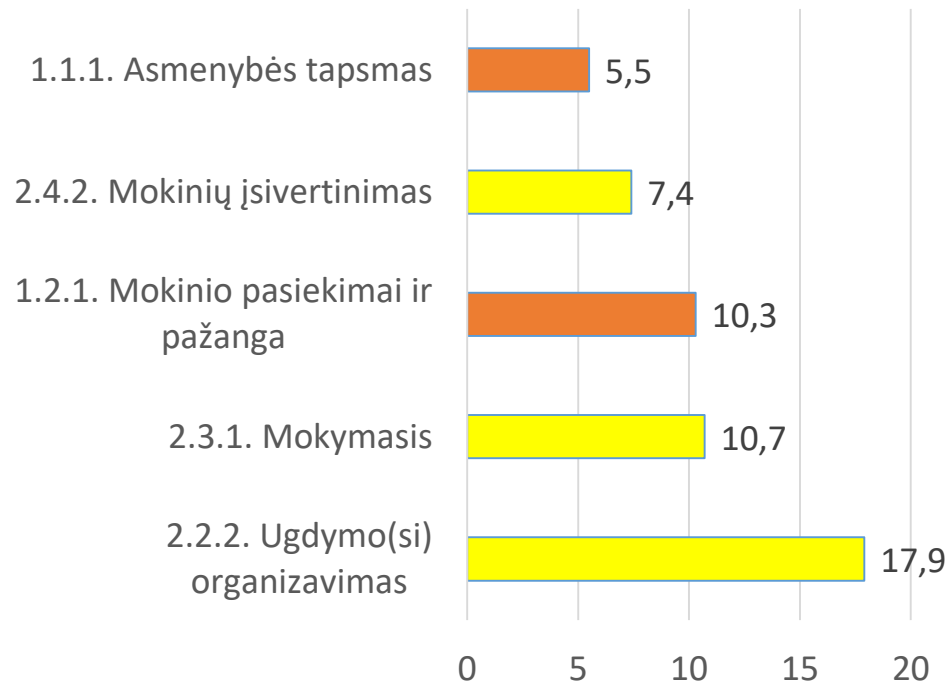


Silpnieji veiklos aspektai

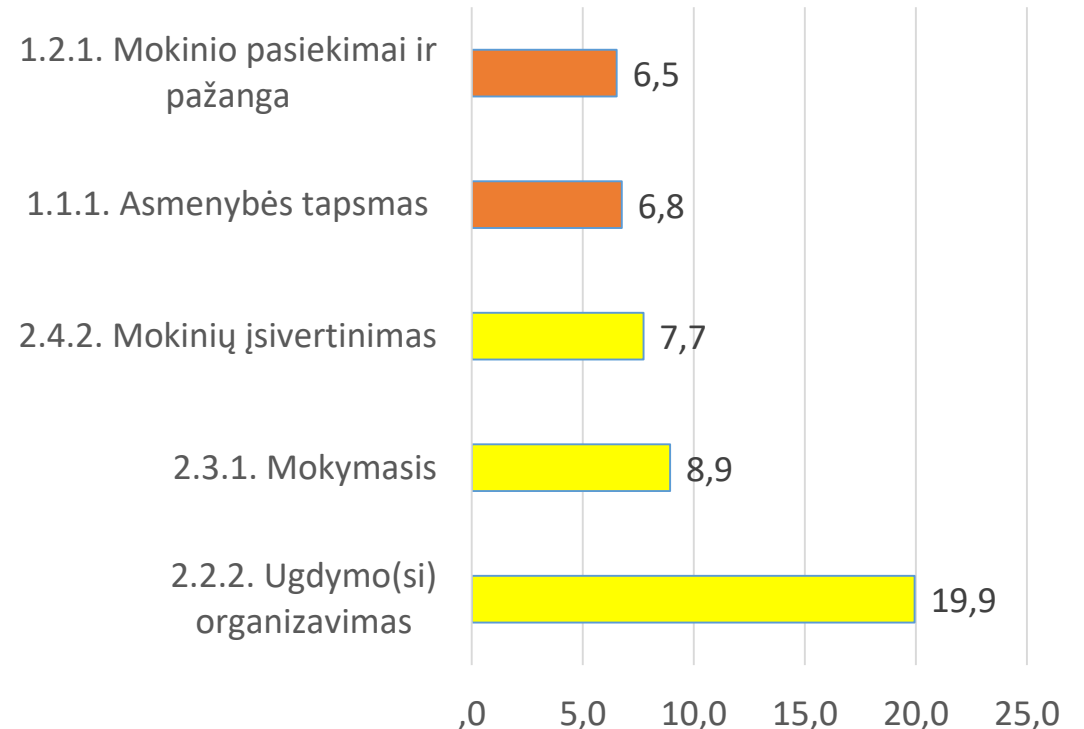
Įsivertinimo metu nustatyti silpnieji
veiklos aspektai, dažniausi *rodikliai*
(palyginimas 2018- ir 2019 m.)



2018, proc., N=851

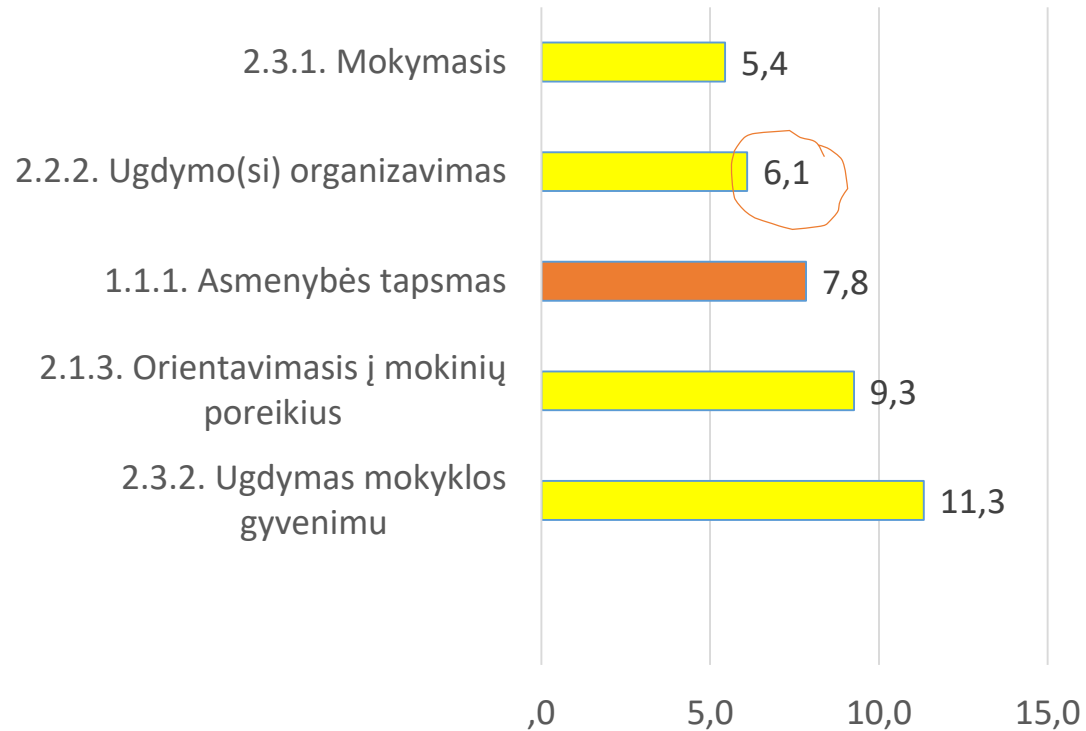


2019, proc., N=918

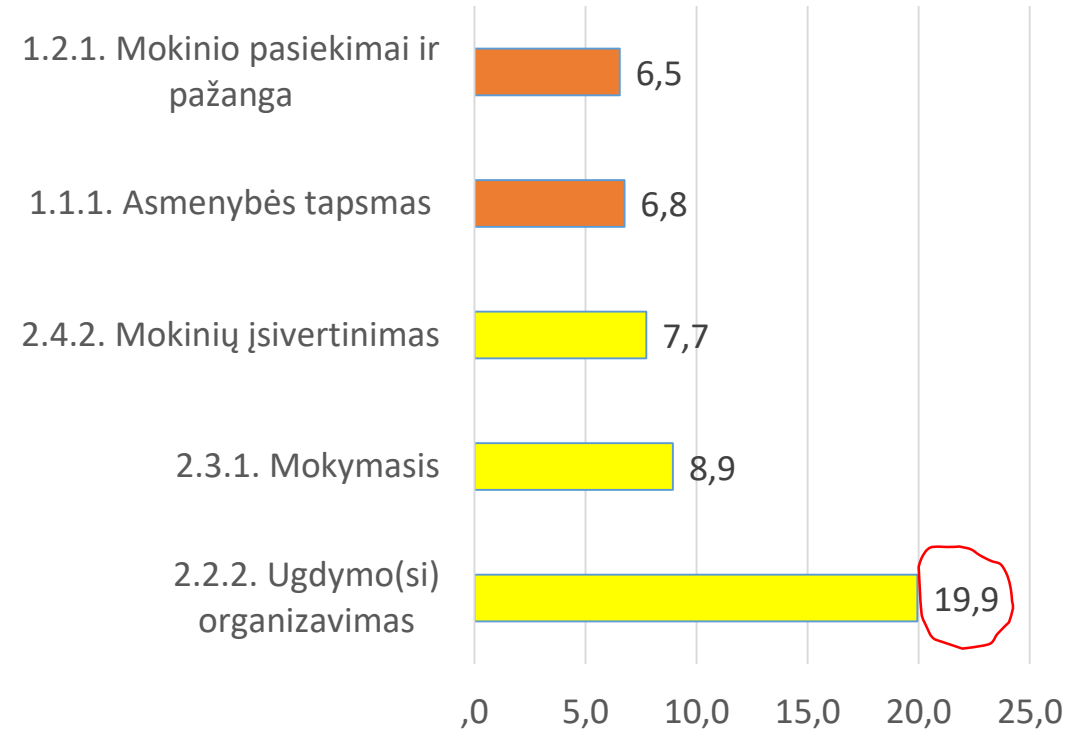


2019 m. stiprieji ir silpnieji veiklos aspektai, dažniausi rodikliai

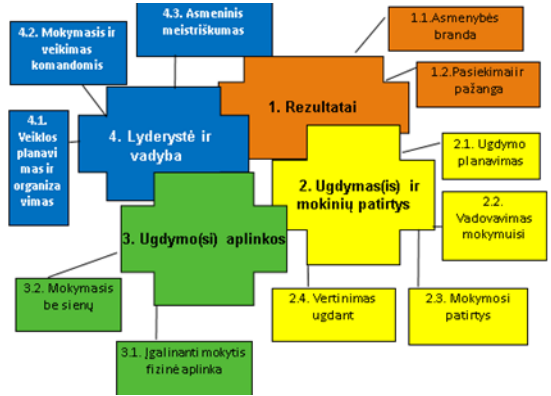
2019 stiprieji, proc., N=918



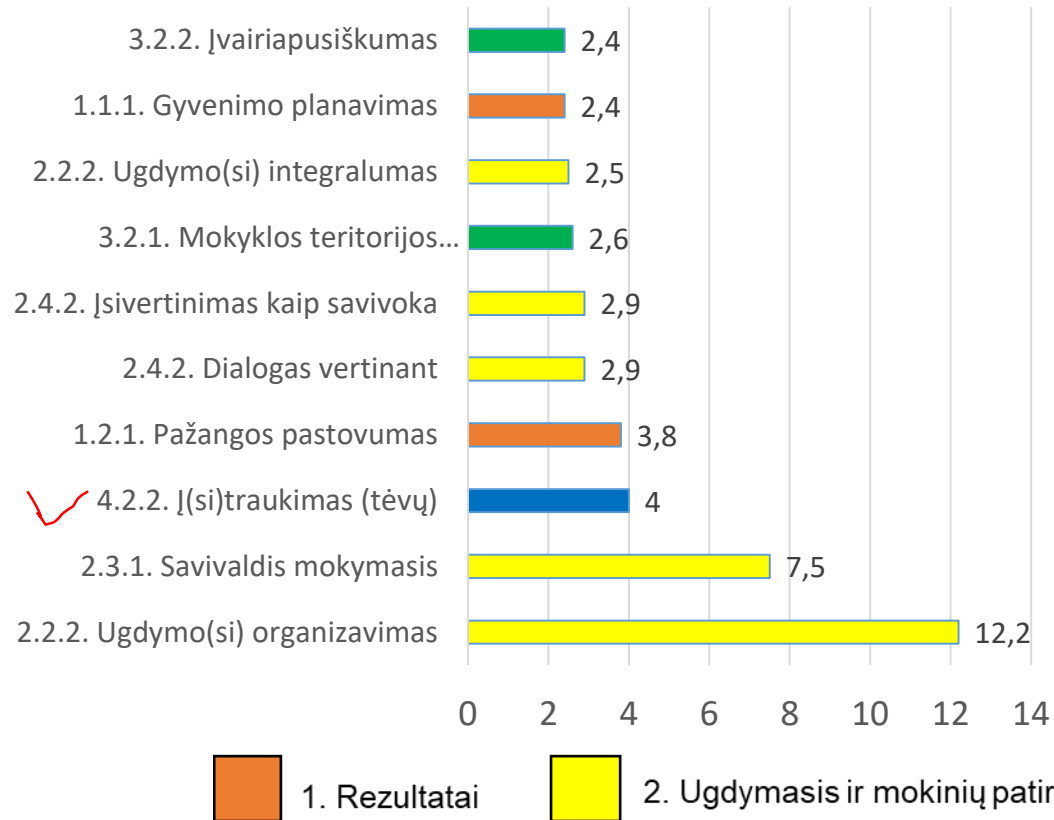
2019 silpnieji, proc., N=918



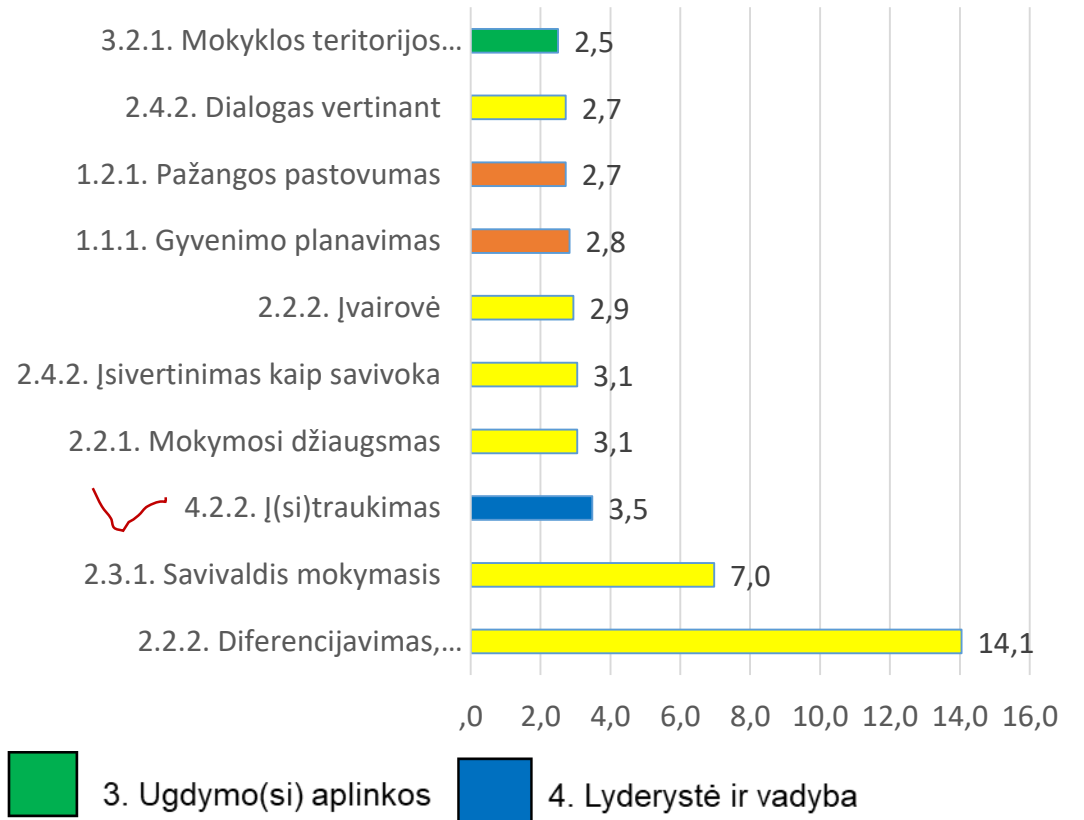
silpnieji veiklos aspektai pagal *raktinį žodį*, (palyginimas 2018 ir 2019 m.)



2018, proc., N=851



2019, proc., N=918



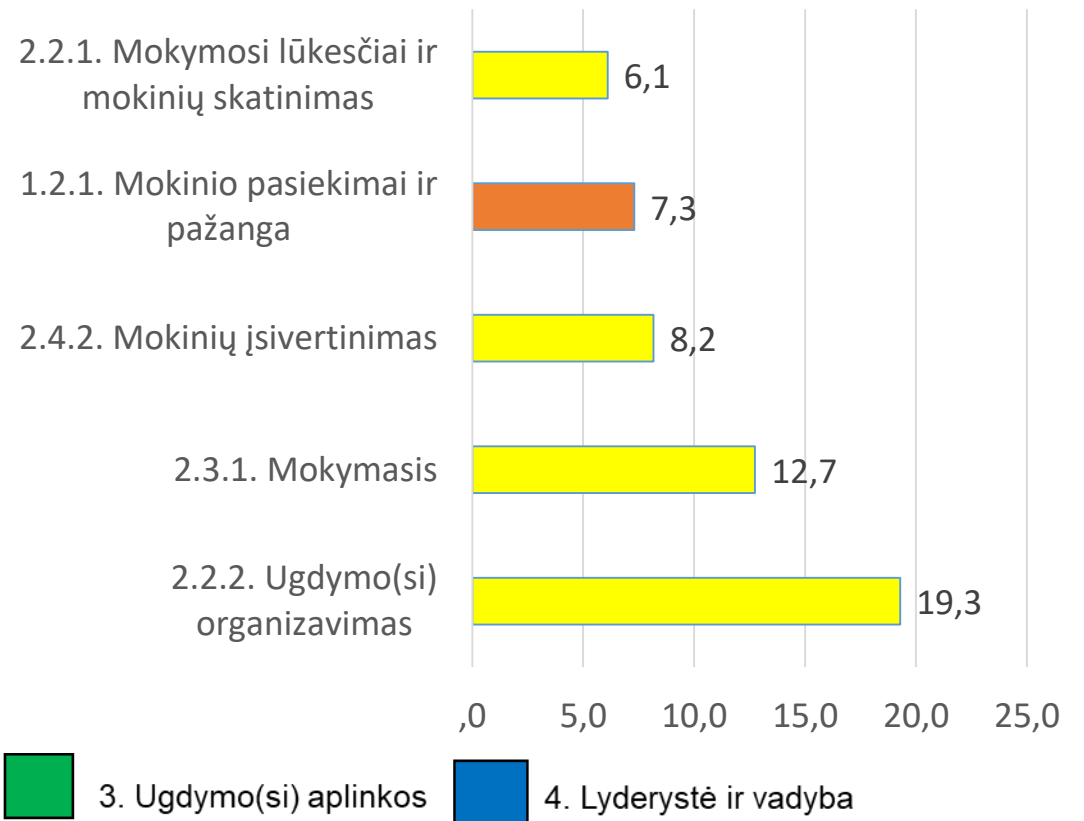
Tobulintini veiklos aspektai

Įsivertinimo metu nustatyti tobulintini veiklos aspektai, dažniausių rodiklių penketukas

2018, proc., N=851

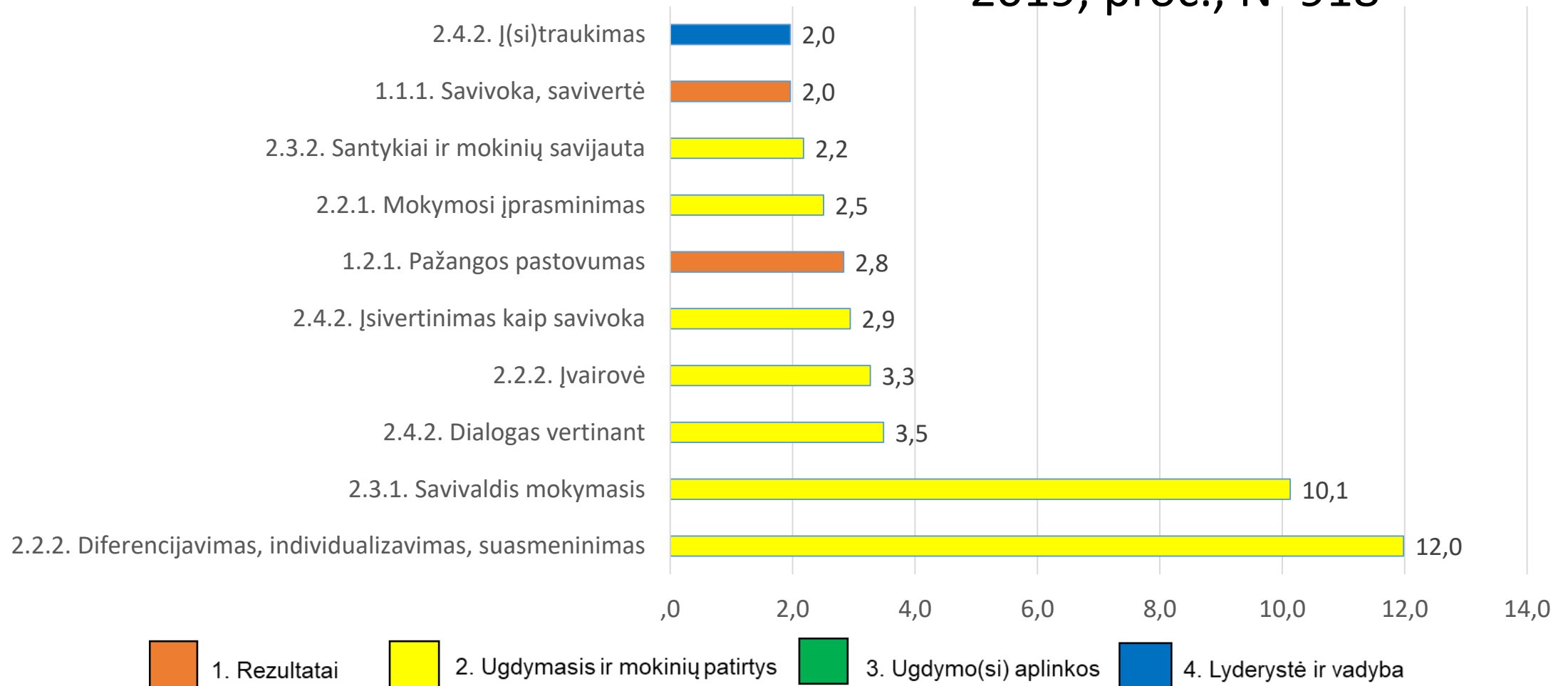


2019, proc., N=918



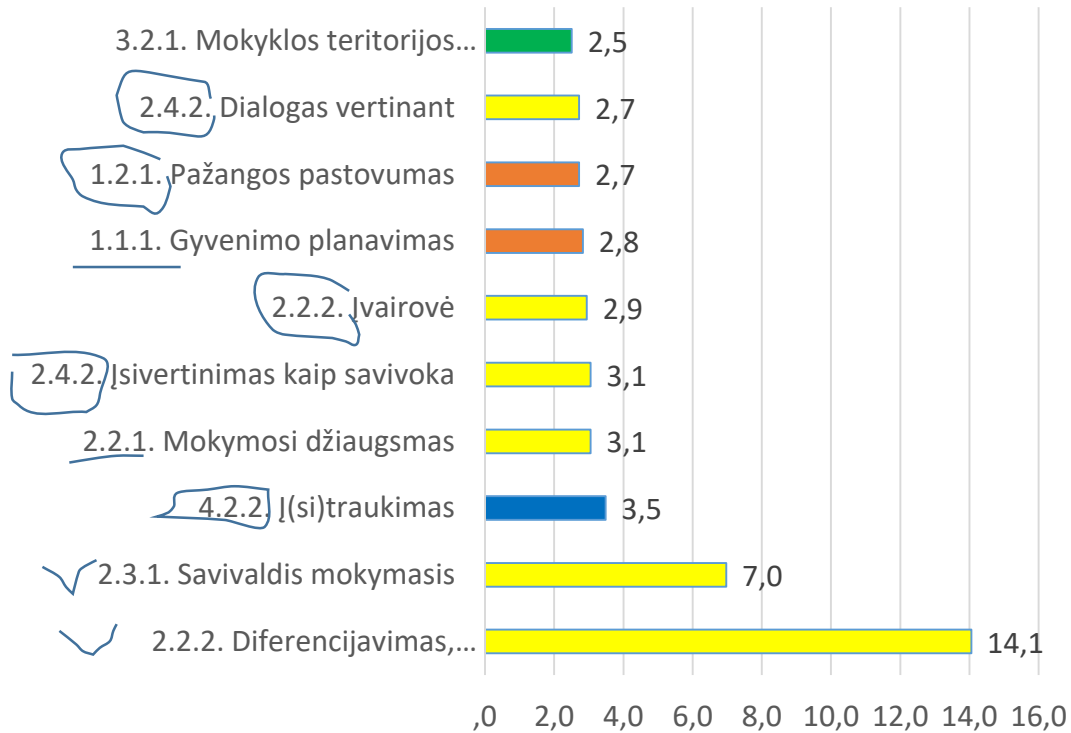
Įsivertinimo metu nustatyti tobulintini veiklos aspektai pagal *raktinį žodį*, dažniausių dešimtukas

• 2019, proc., N=918

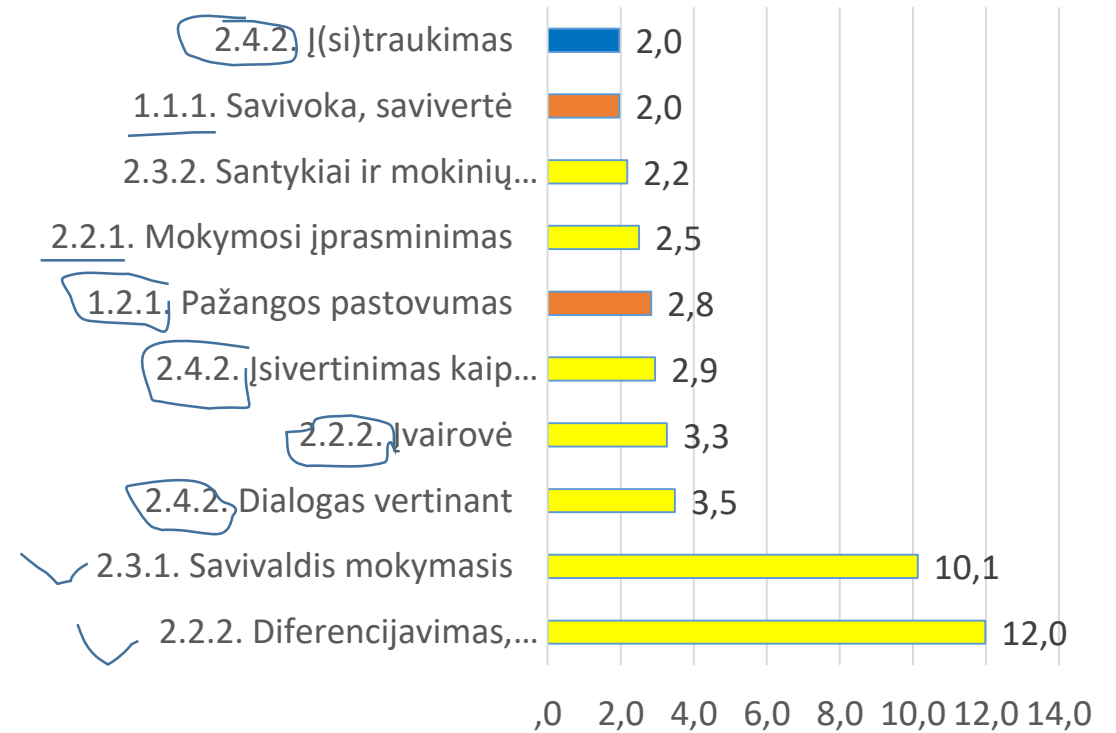


Įsivertinimo metu nustatyti silpnieji ir tobulintini veiklos aspektai pagal raktinį žodį, dažniausių dešimtukas

Silpnieji

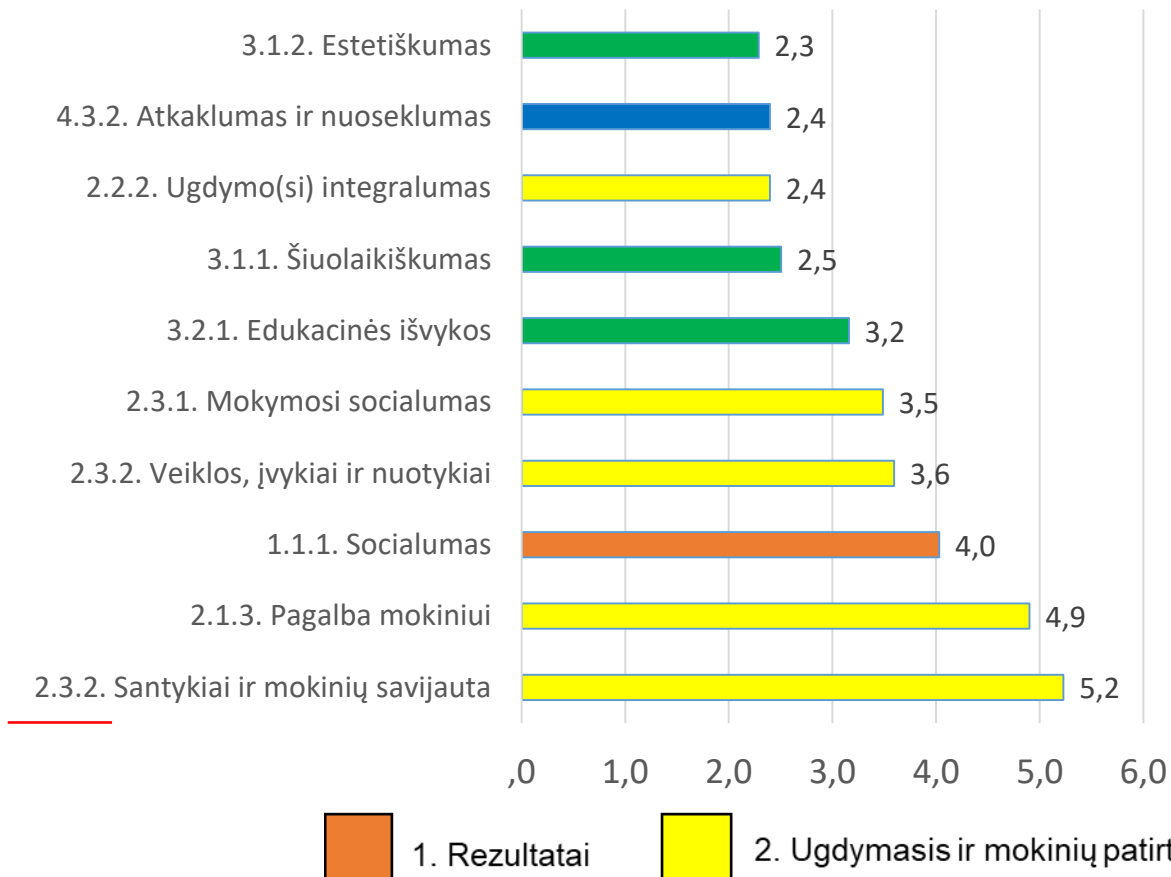


tobulintini

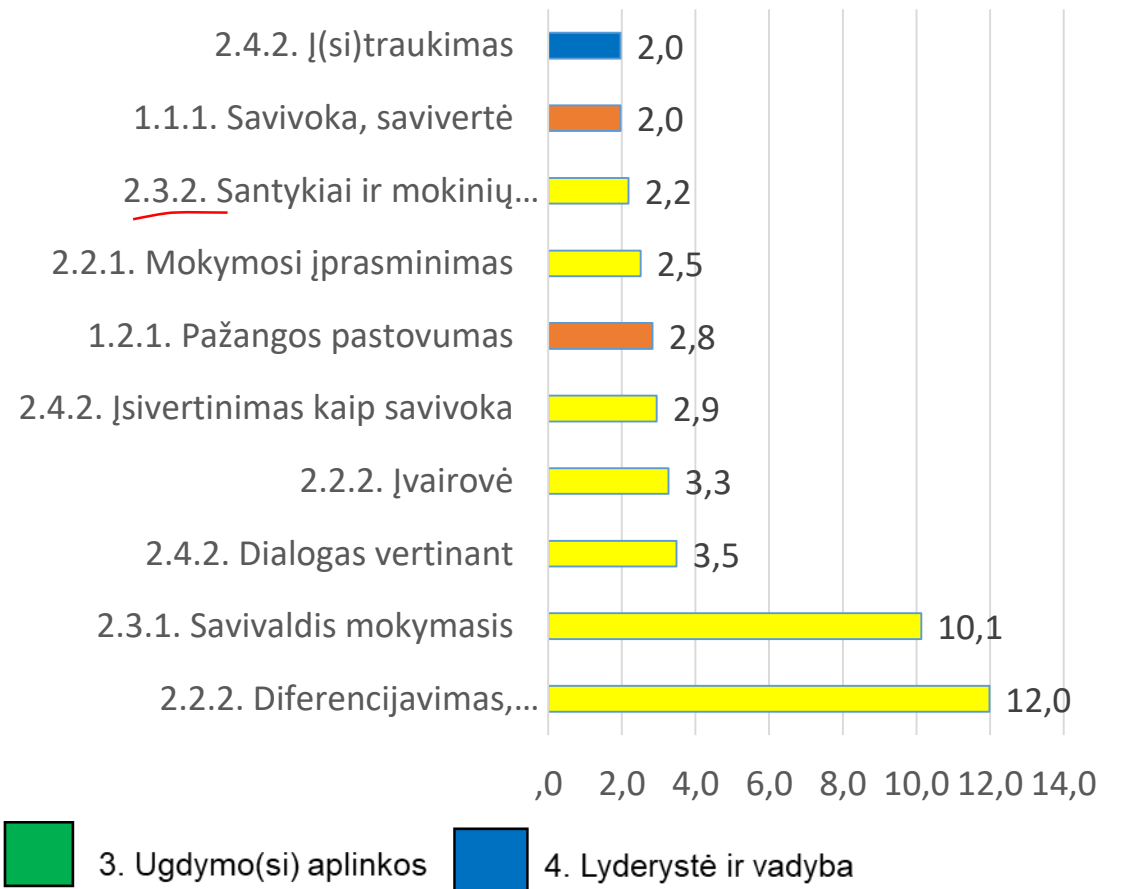


Įsivertinimo metu nustatyti stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai pagal raktinį žodį, dažniausių dešimtukas

Stiprieji



tobulintini



www.iqesonline.lt apklausos imtis

	Mokinių apklausa	Tėvų apklausa
2017 m.	703 (62,8 proc.) mokyklų, apklausti 102 206 mokiniai	465 (41,5 proc.) mokyklų apklausti 58 496 tėvai
2018 m.	715 (65,5 proc.) mokyklų apklausti 104 271 mokinyš	689 (63,2 proc.) mokyklose apklausti 76 594 tėvai
2019 m.	764 (71 proc.) mokyklos, apklausti 112 192 mokiniai	747 (69,42 proc.) mokyklos, apklausti 82 597 tėvai

IQES verčių skaitinė išraiška (kokybės vertinimas)

Su teiginiu

„Visiškai nesutinku“

„Ko gero, nesutinku“

„Ko gero, sutinku“

„Visiškai sutinku“



Žemesnės nei 2,5 - negatyvios;

Aukštesnės nei 2,5 – pozityvios;

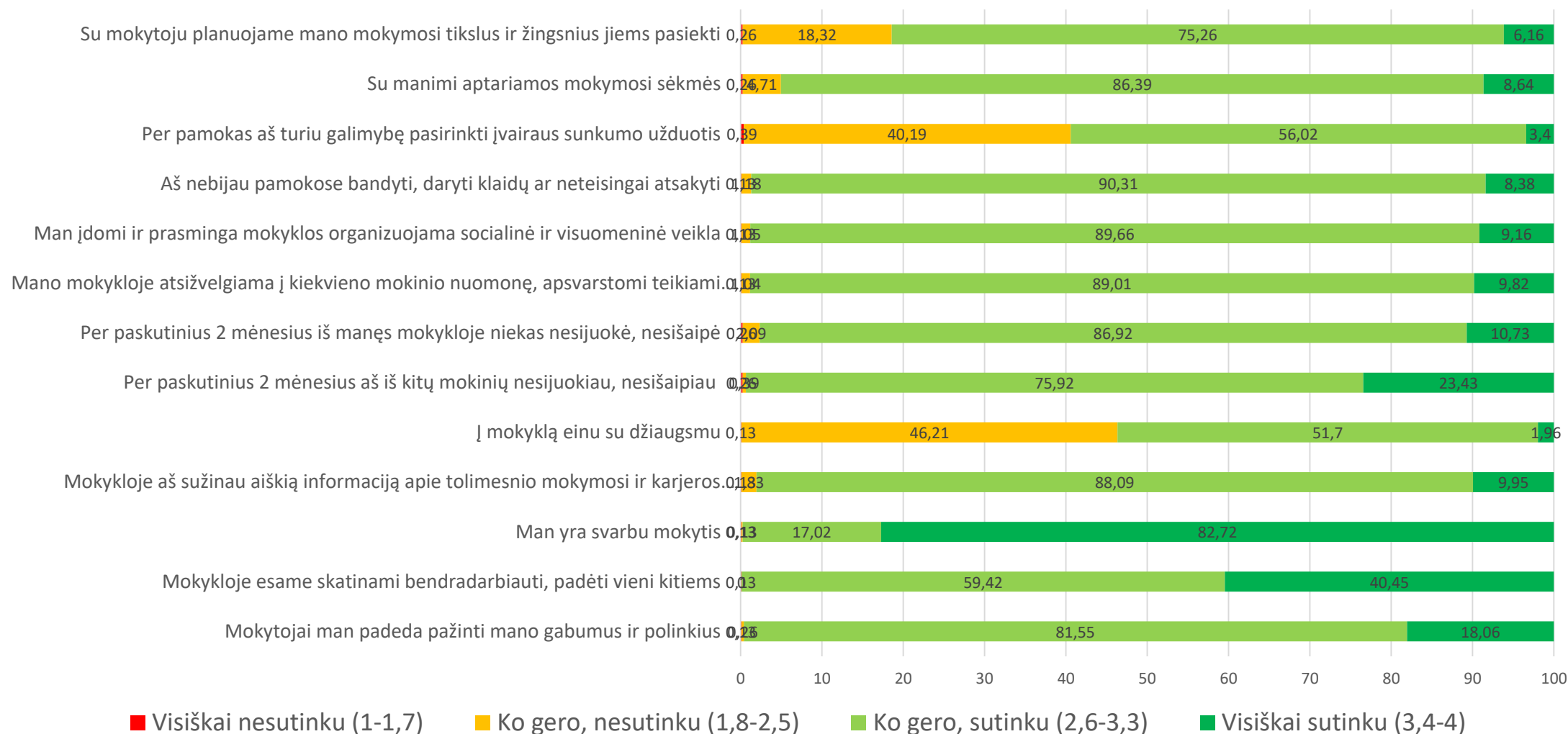
■ Žemiausia skaitinė vertė (1 - 1,7)

■ Žema skaitinė vertė (1,8 - 2,5)

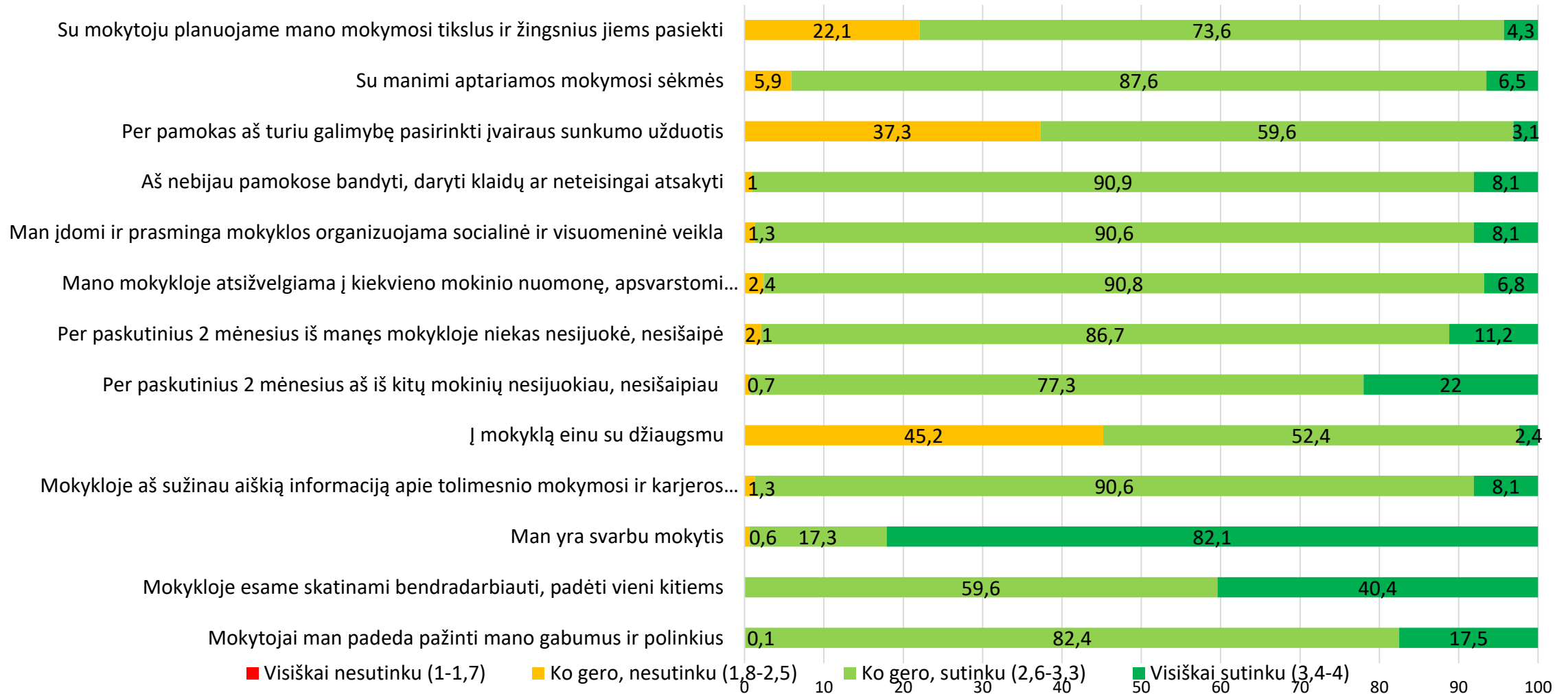
■ Aukšta skaitinė vertė (2,6 - 3,3)

■ Aukščiausia skaitinė vertė (3,4 - 4)

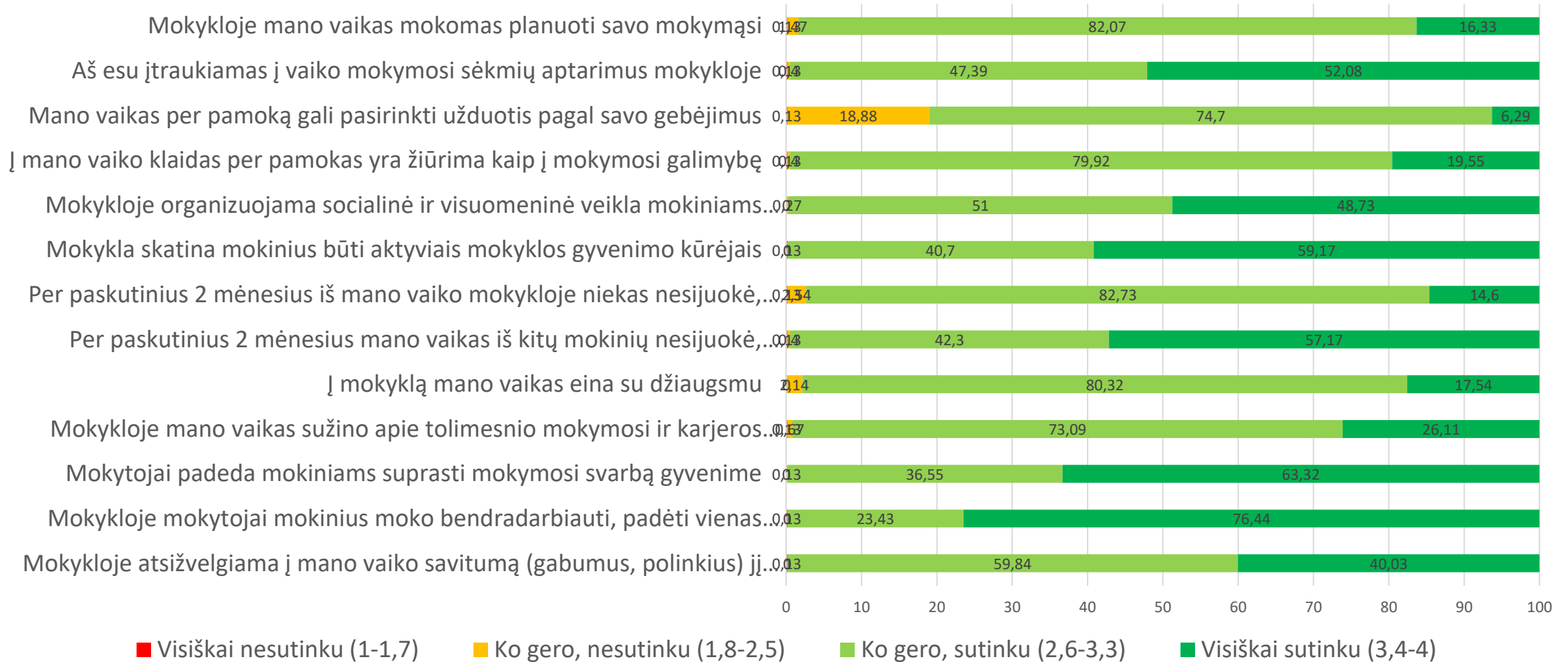
2019 Mokinių apklausos rezultatai (N=764 mokyklos, 112 192 mokiniai, proc.)



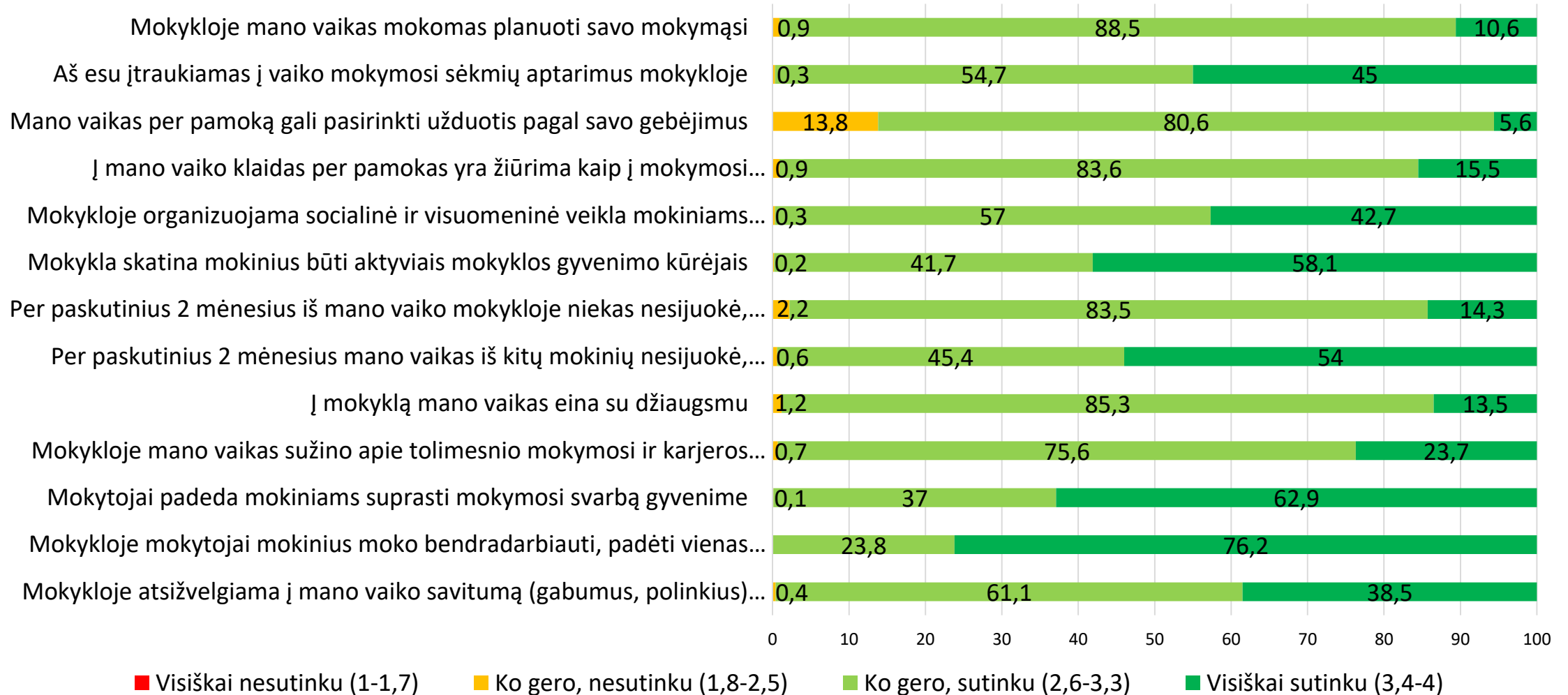
2018 Mokinių apklausos rezultatai (715 mokyklos, 104 271 mokinys, proc.)



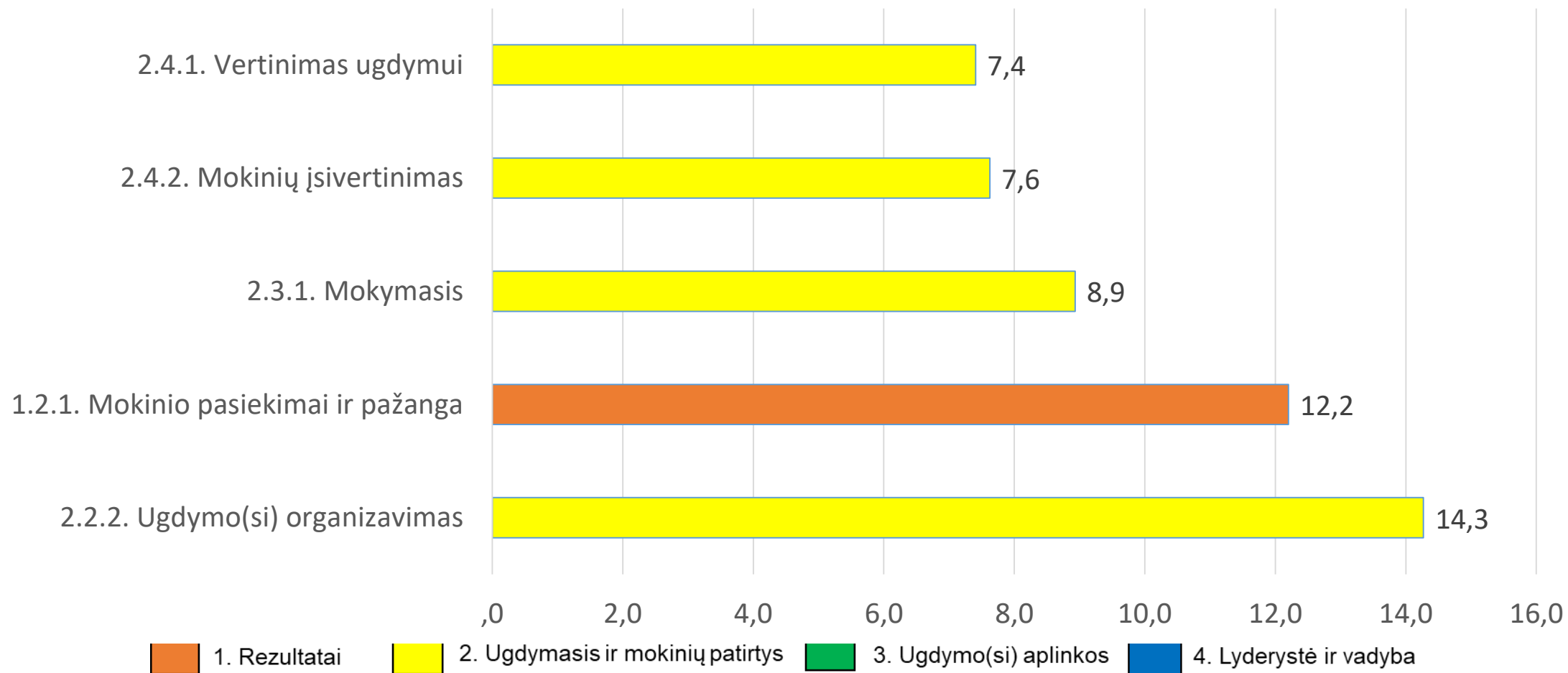
2019 Tėvų apklausos rezultatai (N=747 mokyklos, 82 597 tėvai, proc.)



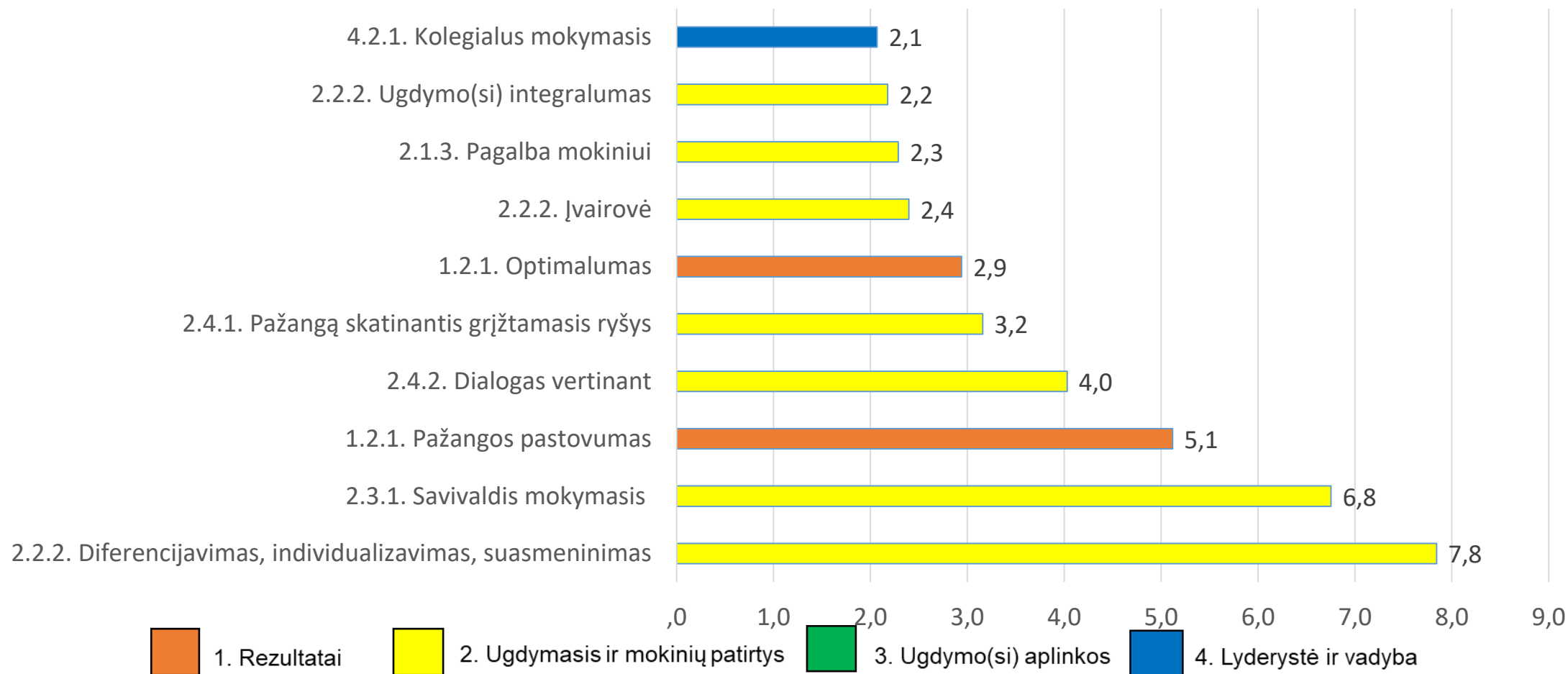
2018 Tėvų apklausos rezultatai (N=689 mokyklos, 76 594 tėvai, proc.)



2019 m. pažangos *rodiklis*, dažniausių rodiklių penketukas (proc., N=918)



2019 m. pažanga, dažniausių *raktinių žodžių* dešimtukas (N=918, proc.)



2019 m. (2018–2019 m. m.) tobulinta veikla	Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	Kokį poveikį mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	Patvirtinanti informacija
2.4.2., dialogas vertinant	Pagal <u>gimnazijos strateginio tikslo efekto kriterijaus</u>, "Mokinių pagerinusių arba nesumažinusių savo pažangumo vidurkį per mokslo metus skaičius nuo visų mokinių skaičiaus", <u>planuota reikšmė pakilo nuo 56 proc. iki 69 proc.</u> 2018-2019 mokslo metais abiturientai valstybiniuose egzaminuose surinko tris 100. Šios srities tobulinimas padėjo išryškinti prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo uždavinius, koreguojant ugdymo turinį, planuojant mokytojų mokymąsi. Pagal darbo grupės rekomendacijas visų dalykų mokytojai koregavo individualius mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašus kiekvienai klasei.	40 iš 44 stebėtų pamokų vyko mokinio ir mokytojos dialogas. <u>Mokiniai nurodo, kad jie gauna informaciją apie savo sėkmes, todėl jie tampa atsakingesni, siekia asmeninės pažangos.</u> 95 proc. 5- 12 klasių mokinių teigia, jog jiems rūpi jų mokymasis ir pažanga. Mokytojai pamokose atsižvelgia į mokinio galias, diferencijuodami užduotis.	Mokinių pažangą patvirtina ir papildomi duomenys: šios mokyklos mokiniai teiginiui „<u>Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės</u>“ <i>teikia aukštą 3,1 reikšmę,</i> Teiginiui „<i>Mokytojai padeda pažinti gabumus ir polinkius</i>“ 3,1 reikšmę, „<i>Man yra svarbu mokytis</i>“ 3,5 reikšmę, Teiginiui „<i>Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti</i>“ 3,0 reikšmę, teiginiui „<i>Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis</i>“ 2,8 reikšmę.

Mokyklos pažanga

VŠS 2013-2022 įgyvendinimo vertinimo rodikliai ir siekiniai:

Antras tikslas – įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą

16. Siekinys –

Pažangos ataskaitas paskelbusių mokyklų dalis, proc. (ŠVIS)

2017 m. – 50 proc. ; 2022 m. – 100 proc.

http://svis.emokykla.lt/lt/index/a_view/42