

„Pedagoginės – psichologinės tarnybos specialiojo  
pedagogo funkcijų tęstinumas nuotoliniu būdu“

Diana Balčiūnienė

**Kovo 16 d.** mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimai PPT dėl pandemijos buvo **nutraukti**.

Dalis mokinių buvo vertinti **kartu su LKNUC specialistėmis**, buvo rengiamos bendros įvertinimo išvados (liko **patvirtinimas parašais**).

Vykdomi įvertinimo rezultatų aptarimai su tėvais telefonu.

Vertinimus planuojama pradėti po **gegužės 11 d.**

**Pirmiausia** bus vertinami **būsimieji pirmokai**, turintys didelius, labai didelius specialiuosius ugdymosi poreikius dėl ugdymo(si) Panevėžio miesto **specialiosiose mokyklose, specialiosiose klasėse**.

Mokinių, kuriems reikalingas **pakartotinis** įvertinimas, PPT pažymos **galioja iki pakartotinio įvertinimo PPT** (mokyklų VGK bei specialistai gavo tai patvirtinantį PPT direktorės raštą, suderintą su Švietimo skyriaus specialistais).

Pagal PPT pateiktą prašymą dėl sąrašų mokinių, kurie **nebuvo pateikti** pakartotiniam įvertinimui į PPT, gauti nauji prašymai įvertinti pakartotinai **3 mokinius** ir **5 mokinius**, kuriems reikia pritaikyti papildomus mokomuosius dalykus (ypač šioje situacijoje pasitvirtino specialistų **išankstinės** konsultacijos su PPT specialiuoju pedagogu dėl mokinių įvertinimo PPT).

Dėl mokinių pirminio įvertinimo PPT sąrašų pateikimo tvarkos specialieji pedagogai **bus informuoti**.

PPT įvertinimui iš viso yra užregistruota:

- **pirminiam** įvertinimui – **23** mokiniai;
- **pakartotiniam** įvertinimui – **22** mokiniai;
- jau įvertintiems mokiniams pritaikyti **kitus** mokomuosius dalykus – **11** mokinių.

Žinoma, kad šių mokinių dokumentai įvertinimui yra jau **beveik paruošti**.

PPT administratorė dėl mokinių įvertinimo **susisieks** su mokyklų specialistais, reikės į PPT atnešti mokinių dokumentus.

Rekomenduojama peržiūrėti **švietimo pagalbos gavėjų sąrašus**, kad jų derinimas prieš rugsėjo 1 dieną vyktų sklandžiai.

- **Analizuojami mokyklos dokumentai**, susiję su specialiujų poreikių turinčių mokinių ugdymu.
- **Teikiama informacija specialistams** apie mokinių (vaikų) specialiuosius ugdymosi poreikius.
- Tvarkomi ir pildomi **darbo dokumentai**.
- **Peržiūrimos, papildomos** pedagoginio vertinimo metodikos.
- **Vykdomi** kiti Tarnybos vadovo pavedimai, susiję su Tarnybos specialiojo pedagogo funkcijomis.

Įvairiomis ryšio priemonėmis (**telefonu, elektroniniu paštu, Skype, Zoom, Messenger, Viber** ir kt.) PPT specialieji pedagogai vykdo konsultacijas mokiniams, tėvams (globėjams), mokytojams, švietimo pagalbos specialistams **vertinimo, specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo, ugdymo organizavimo** klausimais, konsultuojamasi ir su kitais PPT specialistais.

Esant reikalui, konsultuojamasi su **ŠMSM, NŠA** specialistais, remiamasi jų rekomendacijomis, dalyvaujama nuotoliniuose mokymuose.

**Rengiamos metodinės rekomendacijos** apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymą, jų poreikių tenkinimą bei pagalbą nuotoliniame mokyme, **dalinamasi** naudingomis nuotolinio mokymo **nuorodomis** (informacija talpinama PPT interneto svetainėje, aktuali informacija siunčiama į specialistų elektroninius paštus).

PŠC metodininkė **Vaida Repovienė** (tel. 8 670 58875) kviečia specialistus registruotis į jos vedamus seminarus „**Kaip naudotis ZOOM programa?**“ (esant poreikiui, bus sudaryta specialistų grupė).

**Cam Scanner** programa galima skenuoti nuotraukas.

**[labas@kompiuteriukai.lt](mailto:labas@kompiuteriukai.lt)** (kviečia konsultuotis).

Mokyklų specialieji pedagogai konsultacijų metu teigė, kad dirba pagal mokyklos **nustatytą nuotolinio mokymo tvarką**, naudoja formas, būdus, metodus, priemones, kurios **optimaliai** tinka nuotoliniame mokyme pagal mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių **grupe**, **lygi**, PPT **rekomendacijas** ugdymui(si) bei šių mokinių **socialines sąlygas** mokytis nuotoliniu būdu.

Išlaikoma **pusiausvyra** tarp specialisto profesionalumo ir kūrybiškumo, sustiprėja komandinis darbas.

Mokinių tėvai, su kuriais teko vaiko įvertinimo PPT rezultatus aptarti telefonu, **giria** specialiųjų pedagogų ir logopedų darbą nuotoliniame mokyme bei dėkoja už **rūpestį** jų vaikais naujoje situacijoje.



Nuotoliniame mokyme atsiranda **daugiau galimybių**:

- **atraminei** mokomajai medžiagai **pasiruošti** arba turimą **susisteminti**;

Pavyzdys

- **Balsės a, e, i, u** rašomos tose žodžių šaknyse, kuriose ilgieji balsiai kaitaliojasi su **dvigarsiais an, en, in, un**.
- Pvz., *bręsti–brendo, galqsti–galanda, grįsti–grindė, išsigqsti–išsigando, kqsti–kando, kęsti–kentė, lįsti–lindo, pažįsta–pažinti, rqstas–ręsti–rentė, skęsti–skendo, siųsti–siuntė, skųsti–skundė, spqstai–spęsti–spendė, spręsti–sprendė, švęsti–šventė, žįsti–žindo*.

- teorinę medžiagą dažniau galima sieti su **praktika** („išmatuok savo kambarį ir apskaičiuok jo tūrį“);
- prasiplečia individualaus darbo, individualaus konsultavimo(si) būdai;
- galima panaudoti **natūralias** aplinkoje esančias medžiagas;
- pastebimos neatskleistos mokinio **galimybės, talentai, stipriosios** jų raidos sritys (specialiųjų ugdymosi poreikių turintis mokinys padeda tėvams ar net mokytojams įvaldyti IT);
- **alternatyviais** mokymo metodais ir būdais stiprinama **mokymosi motyvacija** (galbūt filmo „Ypatingieji“ peržiūra šeimoje stipriau motyvuos mokinį veiklai, nei daugybė žodinių pamokymų);

- silpnųjų raidos sričių korekcija, emocinės, fizinės sveikatos gerinimas, pedagoginių pertraukėlių organizavimas galimas ir **netradiciniais** mokymo būdais, įvairiomis **inovatyviomis terapijomis** ([www.lev.lt](http://www.lev.lt)).



## SEKANTYS ŽINGSNIAI

Kartu su bendraamžiais nebegali ugdytis dalis mokinių, turinčių **elgesio ir emocijų** sutrikimų. Jiems tenka ugdytis namuose arba kitų miestų centruose. Tai vienintelė specialiųjų ugdymosi poreikių grupė mieste, kuriai, tėvų pageidavimu, dar negalima pasiūlyti nors dalinio įtraukiojo ugdymo (specialiosios klasės).

Vykome į Vilniaus Šeškinės pradinę mokyklą pagal programos „Įtraukusis ugdymas mokykloje: galimybės ir realybė“ modulį „**Mokinių, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų, ugdymas** (teorinė, praktinė darbo patirtis)“. Planuojamas šios programos **tęstinis** seminaras, informacija specialistams bus išsiųsta (jau yra norinčių pasidalinti gerąja darbo patirtimi su šios grupės mokiniais).

## SEKANTYS ŽINGSNIAI

Mokiniai, turintys **negalia** dėl **judesio ir padėties sutrikimų**, bendrojo ugdymo mokyklose negauna **judesio korekcijos pedagogo** užsiėmimų.

Tėvų klausimas. Kaip į jį atsakysime?

# SEKANTYS ŽINGSNIAI

## Iniciatyvos tautiškumui stiprinti

(pvz.; mokinės mama kviečia aplankyti Panevėžio „Lino“ fabriką, praplėsti žodyną ir sužinoti, kaip gaminamas **pakišuolis**, galima **Kupiškio r., Uoginių edukacinėje programoje**,

artėja **poeto Pauliaus Širvio**, gimimo data 1920 m. rugsėjo 6 d., šimtmetis <https://www.youtube.com/watch?v=2X-6yNWt6NA>).



**„Svarbiausia turėti palaikymą, turėti kažką šalia....“**  
(iš nuotolinio įvertinimo rezultatų aptarimo su mokinės mama).

