**Istorijos Ilgalaikis planas 10 klasei**

Ilgalaikio plano pavyzdyje pateikiamas preliminarus 70-ies procentų Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatyto valandų skaičiaus paskirstymas:

* stulpelyje *Mokymo(si) turinio tema* yra pateikiamos Istorijos bendrosios programos (toliau – BP) temos;
* stulpelyje *Tema* pateiktos galimos pamokų temos, kurias mokytojas gali keisti savo nuožiūra;

Skaičius prie temos yra nurodytas galimas nagrinėjant temą pasiekimams ugdyti skirtas pamokų skaičius. Daliai temų valandos nurodytos intervalu, pvz., 1–2. Lentelėje pateiktą pamokų skaičių mokytojas gali keisti atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus;

* stulpelyje *Pasiekimai* aprašoma, kokius pasiekimus rekomenduojama ugdyti.
* stulpelyje *Kompetencijos* nurodoma, kokios kompetencijos yra ugdomos.
* stulpelyje *Sąvokos/asmenybės* yra nurodoma, kokias sąvokas ar asmenybes aptarti nagrinėjamoje temoje.
* Pasviru šriftu surašytos pasirenkamos temos bei pasikartojančios ar neprivalomos sąvokos ir asmenybės.

Dėl ilgalaikio plano formos susitaria mokyklos bendruomenė, tačiau nebūtina siekti vienodos formos. Skirtingų dalykų ar dalykų grupių ilgalaikių planų forma gali skirtis, svarbu atsižvelgti į dalyko(-ų) specifiką ir sudaryti ilgalaikį planą taip, kad jis būtų patogus ir informatyvus mokytojui, padėtų planuoti trumpesnio laikotarpio (pvz., pamokos, pamokų ciklo, savaitės) ugdymo procesą, kuriame galėtų būti nurodomi ugdomi pasiekimai, kompetencijos, sąsajos su tarpdalykinėmis temomis. Pamokų ir veiklų planavimo pavyzdžių galima rasti BP įgyvendinimo rekomendacijų dalyje [*Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai*](https://nsasmm-my.sharepoint.com/personal/svietimo_portalas_nsa_smm_lt/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7b4b6ad8a5-a881-40d1-a080-8760f2e5ecd6%7d&action=view&wd=target%281.%20Dalyko%20naujo%20turinio%20rekomendacijos.one%7C2d9c86a1-495b-47c7-8b9f-276265c6c562%2FDalyko%20naujo%20turinio%20rekomendacijos%7Cefc0e6a4-e998-4849-ab2f-e9e66c9799e5%2F%29&wdorigin=NavigationUrl)*.*

Skirta pamokų: 74

* Privalomoms temoms (70 proc.): 54
* Pasirenkamoms temoms (30 proc.): 22

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Skyrius: Naujausieji laikai (1918m. -dabartis) | | | | | |
| Planuojamas pamokų skaičius( privalomos temos ir pasirenkamos): 1 | | | | | |
| Pamokos tema | Pasiekimai | Sąvokos/ Asmenybės | Kompetencijos | Pastabos | |
| 1. Įvadas į epochą: globalizacija ir neeuropinio pasaulio iškilimas | 1. Mokiniai susipažįsta su mokymosi 9-oje klasėje turiniu, sužino Naujųjų amžių epochos kontekstą, pasikartoja jau išmoktų epochų bruožus. (Pažinimo kompetencija) | *Kartojamos:*  *Globalizacija*  *Imperializmas* | Pažinimo |  | |
| 2. Skyrius: Tarpukario Europa. Tarpukario Europos kryžkelė: tarp demokratijos ir totalitarizmo | | | | | |
| Planuojamas pamokų skaičius ( privalomos temos ir pasirenkamos): 10+ 3 | | | | | |
| Pamokos tema | Pasiekimai | Sąvokos/ Asmenybės | Kompetencijos | Pastabos | |
| 1. Versalio sistema ir Europos politinio žemėlapio pokyčiai. | 1. Įvardina XXa. tarpukario svarbiausių įvykių, reiškinių priežastis ir padarinius, savarankiškai juos vertina. (Pažinimo kompetencija)  2. Mokiniai vertina to paties įvykio ar reiškinio (Demokratijų žlugimas, komunistinių ir nacistinių totalitarinių valstybių susikūrimas, Lietuvos nepriklausomybės kovo, demokratinis laikotarpis ir jo žlugimas Lietuvoje) poveikį asmenybėms, visuomenės grupėms, valstybėms ir vertinimą grindžia argumentais, ruošia istorinius pasakojimus, esė, rašo recenzijas, atlieka tyrimus, rengia projektus bei jų pristatymus.  (Pažinimo, kultūrinė ir komunikavimo kompetencijos)  3. Geba kritiškai vertinti įvairių istorinių šaltinių patikimumą ir gali argumentuotai išreikšti savo poziciją kontraversiškai vertinamų istorijos įvykių ar asmenybių klausimais, pagrindžia jų aktualumą dabarčiai. (Kūrybiškumo ir komunikavimo kompetencijos)  4. Mokiniai išsiaiškina demokratijos puoselėjimo ir valstybingumo svarbą to meto Europos, Lietuvos ir pasaulio visuomenėms bei Lietuvos visuomenės patriotizmo ir pilietiškumo instituto kaitą tarpukariu. (Pilietiškumo kompetencija)  5. Mokiniai įvairiais būdais ir formomis, naudodamiesi kritiškai atrinktais šaltiniais, kuria tarpukario istoriją pasakojantį žemėlapį ir geba pateikti savąjį istorijos supratimą ir argumentuotą nuomonę apie sąsajas su šiandiena. (Kūrybiškumo kompetencija)  6. Sieja tarpukario asmenybes su jų gyvenimo laikotarpiu, istorine erdve, nusako iškilimo aplinkybes bei kontekstą, geba vertinti jų veiklą.( Užduoties pavyzdys. Priedas Nr.1, [Istorijos pagrindinio ugdymo BP ĮR](https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/BP%20%C4%AER_2022-12-27/Istorijos%20BP%20PU%20%C4%AER_2022-09-28.pdf))  (Pažinimo ir kūrybiškumo kompetencija) | *Revanšizmas*  *Nacionalinė valstybė* | Pažinimo  Kultūrinė  Kūrybiškumo  Pilietiškumo  Komunikavimo  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos | Mokytojas 3 pasirenkamąsias pamokas gali skirti savo nuožiūra - papildomai mokyti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų (arba pats sugalvoti savo temas), skirti konkrečių temų gilinimui arba kartojimui. | |
| 2. Demokratinė Europa: Prancūzijos ir Čekoslovakijos politinė raida. | *Demokratija*  *Liaudies frontas/*  Tomašas Masarikas |
| 3. Lietuvos nepriklausomybės karas (1919-1920 m.) | Bermontininkai  *Bolševikai*  *Raudonoji armija/*  Marcelė Kubiliūtė |
| 4. Lietuvos Steigiamasis Seimas ir jo veikla. | Steigiamasis Seimas  *Konstitucija/*  Aleksandras Stulginskis  Kazys Grinius |
| 5. Lietuvos parlamentarizmo raida 1922-1926m. Klaipėdos krašto prijungimas prie Lietuvos. | *Ambasadorių konferencija/*  Kazys Grinius  Ernestas Galvanauskas  Mykolas Sleževičius  Felicija Bortkevičienė  Aleksandras Stulginskis |
| 6. 1926m. perversmas Lietuvoje ir A. Smetonos valdymo politikos bruožai. | Autoritarizmas  Cenzūra  Fašizmas  *Konstitucija*/  Antanas Smetona  Kazys Grinius  Juozas Tūbelis *Augustinas Voldemaras*  *Povilas Plechavičius* |
| 7. Autoritariniai rėžimai Baltijos šalyse. | Autoritarizmas  Cenzūra  Fašizmas  *Konstitucija/*  Konstantinas Piatsas  Karlis Ulmanis |
| 8. SSRS J. Stalino valdymo metais. | Ateizmas  Bolševikai  Kolektyvizacija  Komunizmas  Nomenklatūra  Planinė ekonomika  Propaganda  Totalitarizmas  Koncentracijos stovykla  Gulagas  *NKVD/*  Josifas Stalinas |
| 9. Nacistinė Vokietija | Antisemitizmas  Krištolinė naktis  Nacizmas  Pogromas  Gestapas  Trečiasis reichas  *Arijas*  *Rasinė politika/*  Adolfas Hitleris |
| 10. Atsiskaitymo pamoka. |  |  |  | |
| 2.1. Skyrius: Tarpukario Europa. Tarpukario visuomenė kryžkelėje: tarp karų ir krizių. | | | | | |
| Planuojamas pamokų skaičius ( privalomos temos ir pasirenkamos): 5 +2 | | | | | |
| Pamokos tema | Pasiekimai | Sąvokos/ Asmenybės | Kompetencijos | Pastabos | |
| 1. Didžioji pasaulinė ekonominė krizė ir jos poveikis visuomenei: JAV ir Vokietija. | 1. Mokiniai įgyja žinių ir geba paaiškinti ekonominius ir socialinius pokyčius Lietuvoje ir pasaulyje, kurie vyko XXa. pirmoje pusėje. Gali tiksliai įvardinti Didžiosios ekonominės krizės priežastis, bruožus, įveikimo būdus, pasekmės ir reikšmę. (Pažinimo kompetencija)  2. Analizuoja tarpukario Lietuvos atskirų socialinių grupių ir atskirų regionų ekonominius bei socialinius raidos procesus, geba juos vertinti iš skirtingų perspektyvų. ( Pažinimo ir socialinė emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencijos)  3. Naudoja įvairius kritiškai atrinktus istorinius šaltinius, atlieka istorinį tyrimą, rengia projektus, rengia schemas, lenteles rašo recenzijas, komentarus (Didžioji pasaulinė krizė bei jos sukelti pokyčiai pasaulyje ir Lietuvoje, ekonominė pažanga ir kasdienio gyvenimo pokyčiai tarpukario Lietuvoje, emigracija tarpukariu ir t.t.) juos pristato, vertina, diskutuoja. (Kūrybiškumo ir komunikavimo kompetencijos)  4. Mokiniai suvokia ir vertina Lietuvos tautinių bendruomenių santykius tarpukariu ir jų sąsajas su šiandiena. (Kultūrinė kompetencija). | Didžioji depresija  Naujasis kursas/  Franklinas Delanas Ruzveltas | Pažinimo  Kultūrinė  Kūrybiškumo  Pilietiškumo  Komunikavimo  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos | Mokytojas 2 pasirenkamąsias pamokas gali skirti savo nuožiūra - papildomai mokyti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų (arba pats sugalvoti savo temas), skirti konkrečių temų gilinimui arba kartojimui. | |
| 2. Lietuvos visuomenė tarpukariu: žemės ūkis ir pramonė, ekonominės krizės poveikis, ekonominė emigracija.  Kaimo, miestelio ir miesto kasdienybė. | Juozas Tūbelis |
| 3. Vilniaus ir Klaipėdos kraštas ir jų gyventojai. |  |
| 4. Atsiskaitymo pamoka |  |
| 2.2. Skyrius: Tarpukario Europa. Tarpukario kultūrinis gyvenimas: tarp laisvės ir suvaržymų. | | | | | |
| Planuojamas pamokų skaičius (privalomos temos ir pasirenkamos): 5+ 3 | | | | | |
| Pamokos tema | Pasiekimai | Sąvokos/ Asmenybės | Kompetencijos | Pastabos | |
| 1. Kultūros raida tarpukariu: modernizmo suklestėjimas ir masinė kultūra. | 1. Mokiniai susipažįsta su XX a. pirmos pusės Europos bei Lietuvos kultūrine raida, geba nusakyti svarbiausius kultūrinės raidos bruožus ir palyginti kultūros raidą demokratinėse ir totalitarinėse valstybėse. (Pažinimo kompetencija)  2. Remdamiesi istoriniais šaltiniais, meno kūriniais ir kitomis medijomis, kuria įvairių tipų pasakojimus, CV, recenzijas bei kitus projektus ( žymiausi tarpukario menininkai, kultūra ir politika tarpukariu, tarpukario Lietuvos kultūros ypatumai ir žymiausi kūrėjai) juos pristato, vertina ir diskutuoja. (Kūrybiškumo ir komunikavimo kompetencijos)  3. Mokiniai supranta ir atpažįsta tarpukario meno raiškos formas, gali nusakyti jo atsiradimo kontekstą, poveikį XX a. bei šiandienos žmogaus pasaulėvaizdžio formavimuisi ir tapatybei. (Pažinimo ir kultūrinė kompetencijos)  4. Mokiniai per tarpukario meno pasiekimus geriau susipažįsta su tarpukario Lietuvos raida, ugdo patriotinę savimonę. (Pilietiškumo kompetencija) | Marlena Dytrich  Tomas Manas  Vasilijus Kandinskis | Pažinimo  Kultūrinė  Kūrybiškumo  Pilietiškumo  Komunikavimo | Mokytojas 3 pasirenkamąsias pamokas gali skirti savo nuožiūra - papildomai mokyti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų (arba pats sugalvoti savo temas), skirti konkrečių temų gilinimui arba kartojimui. | |
| 2. Kultūra ir politika: totalitarinė kultūra SSRS. | *Cenzūra*  *Ezopo kalba* |
| 3. Kultūra ir politika: kultūros raidos skirtumai demokratinėje Veimaro Respublikoje ir nacistinėje Vokietijoje. | Lėni Ryfenštal |
| 4. Lietuvos kultūrinis gyvenimas tarpukariu: pokyčiai švietime, sporte, spauda ir radijas, tautinė kultūra, meniniai sąjūdžiai, Kauno modernizmo architektūra, teatras, kinas. | Steponas Darius  Stasys Girėnas  Ona Mašiotienė  Lėja Golberg  Sofija Kymantaitė- Čiurlionienė  Vytautas Landsbergis- Žemkalnis  Juozas Zikaras |
| 6. Atsiskaitymo pamoka |  |  |
| 3. Skyrius: Antrasis pasaulinis karas. Antrasis pasaulinis karas: žmogiškumo išbandymas | | | | | |
| Planuojamas pamokų skaičius ( privalomos temos ir pasirenkamos): 9+3 | | | | | |
| Pamokos tema | Pasiekimai | Sąvokos/ Asmenybės | Kompetencijos | Pastabos | |
| 1. Antrojo pasaulinio karo priežastys. | 1. Mokiniai išmoksta apibūdinti IIPK laikotarpį, tiksliai nusako IIPK priežastis, svarbiausias ypatybes, pasekmes ir reikšmę bei Lietuvos okupacijos kontekstą, priežastis, pasekmes ir reikšmę. (Pažinimo kompetencija)  2. Susipažinę su IIPK bruožais ir Lietuvos istorija IIPK metais, geba šį laikotarpį vertinti kritiškai, atpažįsta skirtingus vertinimus ir nurodo jų atsiradimo priežastis, ugdosi empatiją ir kritišką santykį su praeities įvykiais. (Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija)  3. Kuria IIPK laikotarpio pasaulio ir Lietuvos istoriją pasakojantį žemėlapį, kuriame lokalizuoja įvykius ir reiškinius, aiškina jų eigą, aptaria veiksnius, lėmusius vienokius ar kitokius rezultatus, naudoja vaizdinę ir tekstinę medžiagą pasakojimui iliustruoti ir argumentuoti. (Kūrybiškumo kompetencija)  4. Aptaria ir kritiškai vertina įvairią informaciją apie IIPK metų įvykius bei įvairių asmenybių veiklą ir jų reikšmę tautos istorijoje. (Pilietiškumo kompetencija)  5. Įvairiais būdais pateikia savąjį istorijos supratimą, moka argumentuota jį pagrįsti, diskutuoti. Tinkamai vartoja istorines sąvokas. (Komunikavimo kompetencija) | Aneksija  Anšliusas  Ašis  Neutralitetas  Ultimatumas/  Adolfas Hitleris  Josifas Stalinas  *Benito Musolinis*  *Artūras Nevilis Čemberlenas*  *Eduardas Daladje* | Pažinimo  Kūrybiškumo  Pilietiškumo  Komunikavimo  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos | Mokytojas 3 pasirenkamąsias pamokas gali skirti savo nuožiūra - papildomai mokyti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų (arba pats sugalvoti savo temas), skirti konkrečių temų gilinimui arba kartojimui. | |
| 2. Antrojo pasaulinio karo pirmasis etapas 1939- 1941 m. | Kapituliacija  Keistasis karas  Totalinis karas  Žiemos karas/  Vinstonas Čerčilis  Franklinas Delanas Ruzveltas |
| 3. Antrojo pasaulinio karo ypatumai 1941- 1945 m. | Tribunolas/  Šarlis de Golis |
| 4. Pirmoji sovietinė Lietuvos okupacija 1940- 1941 m. | Deportacija  Kolaborantas  Liaudies seimas  Sovietizacija/  Antanas Smetona |
| 5. Nacistinė Lietuvos okupacija 1941- 1944 m. | Ostlandas |
| 6. Holokaustas nacių okupuotoje Europoje ir romų genocidas. Holokaustas Lietuvoje | Einsatzgruppe  Getas  Holokaustas  Pasaulio teisuolis/  Abraomas Suckeveris,  Ona Šimaitė |  |
|  |
| 7. Karo kasdienybė: fronto kasdienybė, moterys kare, kolaboravimas, karo pabėgėliai. |
| 8. Antrojo pasaulinio karo pabaiga ir padariniai. | Tribunolas |  |
| 9. Atsiskaitymo pamoka |  |  |
| 4. Skyrius: Pasaulis padalintas geležinės uždangos. Šaltasis karas: pasaulis tarp demokratijos ir komunizmo. | | | | | |
| Planuojamas pamokų skaičius ( privalomos temos ir pasirenkamos): 12+ 2 | | | | | |
| Pamokos tema | Pasiekimai | Sąvokos/ Asmenybės | Kompetencijos | Pastabos | |
| 1. Nauja galių pusiausvyra pasaulyje. Šaltojo karo samprata ir pradžia. | 1. Mokiniai išmoksta apibūdinti Šaltojo karo epochą- nurodo konfliktavusias puses, įtampos priežastis, svarbiausius bruožus ir reikšmę. Išmoksta Lietuvos istorijos 1944-1990m. svarbiausius įvykius, nusako jų priežastis, ypatumus, pasekmes ir reikšmę. (Pažinimo kompetencija)  2. Mokiniai analizuoja Lietuvos, Europos ir pasaulio politinę visuomenės raidą Šaltojo karo epochoje, aiškinasi šių įvykių interpretacijas, vertina jas kritiškai, aiškinasi skirtingų vertinimų priežastis ir pasekmes. Ruošia pristatymus, organizuoja diskusijas. (Kūrybiškumo ir komunikavimo kompetencija)  3. Išsiaiškina, kaip Šaltojo karo epocha formavo pasaulio ir Lietuvos žmonių vertybes, pasaulėvaizdį, stereotipus, vertina skirtingų tautų patirtis, nurodo susiformavusių skirtumų aplinkybes, priežastis ir reikšmę. (Kultūrinė kompetencija)  4. Aptaria Lietuvos visuomenei šiandien iškylančius svarbius klausimus vertinant Šaltojo karo epochos įvykius, reiškinius, palikimą. Remdamiesi kritiškai atrinktais šaltiniais pateikia argumentuotus vertinimus, svarsto skirtingų vertinimų priežastis ir reikšmę, nagrinėja istorinės propagandos pavyzdžius. ( Pilietiškumo kompetencija) | Geležinė uždanga  Maršalo planas  Šaltasis karas/  Trumeno doktrina Haris Trumenas  J. Stalinas | Pažinimo  Kultūrinė  Kūrybiškumo  Pilietiškumo  Komunikavimo | Mokytojas 2 pasirenkamąsias pamokas gali skirti savo nuožiūra - papildomai mokyti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų (arba pats sugalvoti savo temas), skirti konkrečių temų gilinimui arba kartojimui. | |
| 2. Reokupacija Lietuvoje: politiniai pokyčiai, kolektyvizacija ir gyventojų deportacija. | Reokupacija/  Antanas Sniečkus |
| 3. Lietuvos partizanų karas su SSRS (1944- 1953 m.) | Rezistentas  Stribas  *Partizaninis karas/*  Lionginas Baliukevičius- Dzūkas Juozas Lukša- Daumantas  Adolfas Ramanauskas- Vanagas  Jonas Žemaitis- Vytautas |
| 4. SSRS politinė raida Šaltojo karo metais. | Atšilimas  Deficitas  Sąstingis  Disidentas  Helsinkio grupė  KGB/  Nikita Chruščiovas  Leonidas Brežnevas  *Andrejus Sacharovas* |
| 5. Komunistiniai režimai Rytų Europoje ir jų krizės. | Brežnevo doktrina |
| 6. Šaltojo karo įtampos. | Lokaliniai karai/  Nikita Chruščiovas  Džonas Kenedis |
| 7. Lietuvos laisvinimo byla Vakaruose | *Dipukai/*  Stasys Lozoraitis (vyresnysis) |
| 8. SSRS suirimas | Pertvarka (perestroika)/  M.Gorbačiovas  B.Jelcinas  Jonas Paulius II  Margaret Tečer  Ronaldas Reiganas |
| 9. Komunistinių režimų griūtis Europoje. Lenkijos ir Vokietijos atvejai. | Jonas Paulius II  Lechas Valensa  Helmutas Kolis  Margaret Tečer  Ronaldas Reiganas |
| 10. Lietuva 1987- 1990 m. Lietuvos persitvarkymo sąjūdis. | Baltijos kelias  Dainuojanti revoliucija  Sąjūdis/  Algirdas Mykolas Brazauskas  Vytautas Landsbergis |
| 11. Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimas (1990- 1991 m.) |  |
| 12. Atsiskaitymo pamoka. |  |  |
|  | 4.1 Skyrius: Pasaulis padalintas geležinės uždangos. Visuomenės tarp kapitalizmo ir komunizmo. | | | | |
|  | Planuojamas pamokų skaičius( privalomos temos ir pasirenkamos): 5+1 | | | | |
| Pamokos tema | Pasiekimai | Sąvokos/ Asmenybės | Kompetencijos | | Pastabos |
| 1.Ekonomikos ir visuomenės raidos tendencijos: Vakarų demokratinio pasaulio ir komunistinės SSRS pavyzdžiai. | 1. Mokiniai išmoksta ir gali įvardinti Šaltojo karo epochos ekonominės ir socialinės raidos esminius bruožus bei Vakarų ir komunistinio pasaulių ekonominės, socialinės raidos skirtumus. (Pažinimo kompetencija)  2. Mokiniai remdamiesi įgytomis žiniomis ir įvairiais istoriniais šaltiniais, atlikdami istorinius tyrimus, kelia probleminius klausimus apie Šaltojo karo laikų iššūkius (ekonominės ir socialinės raidos skirtumai tarp demokratinio ir komunistinio pasaulių, disidentinė veikla Lietuvoje ir susidorojimas su ja, visuomenės vertybiniai pokyčiai), rengia straipsnius, pristatymus, projektus juos pristato, aptaria, vertina ir diskutuoja. (Pažinimo, kūrybiškumo ir komunikavimo kompetencijos)  3. Išsiaiškina, kaip už Lietuvos valstybingumo tradiciją kovojo Lietuvos disidentai, geba nurodyti jų veikimo aplinkybes, tikslus ir reikšmę Lietuvos istorijai. (Pilietiškumo kompetencija) | Rasizmas/  Martynas Liuteris Kingas | Pažinimo  Kultūrinė  Kūrybiškumo  Pilietiškumo  Komunikavimo | | Mokytojas 1 pasirenkamą pamoką gali skirti savo nuožiūra - papildomai mokyti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų (arba pats sugalvoti savo temas), skirti konkrečių temų gilinimui arba kartojimui. |
| 2.Vakarų Europos ekonominė integracija ir Gerovės valstybės susiformavimas (Švedijos pavyzdys) | Gerovės valstybė/  Konradas Adenaueris  Šarlis de Golis  Robertas Šumanas |
| 3. Sovietų Lietuvos visuomenė: neginkluotas pasipriešinimas. | Disidentas  Helsinkio grupė  KGB/  Romas Kalanta  Nijolė Sadūnaitė  Sigitas Tamkevičius  Antanas Terleckas |
| 4. Sovietinės Lietuvos urbanizacija ir industrializacija. | *Urbanizacija*  *Industrializacija* |
| 5. Atsiskaitymo pamoka |  |  | |
|  | 4.2 Skyrius: Pasaulis padalintas geležinės uždangos. Kultūra tarp elitiškumo, masiškumo ir ideologijos. | | | | |
|  | Planuojamas pamokų skaičius( privalomos temos ir pasirenkamos): 2+1 | | | | |
| Pamokos tema | Pasiekimai | Sąvokos/ Asmenybės | Kompetencijos | | Pastabos |
| 1. Masinė ir elitinė kultūra bei vartotojiška visuomenė. | 1. Mokiniai sužino ir išmoksta apie svarbiausius XXa. antroje pusėje vykusius Lietuvoje ir Europoje kultūrinius pokyčius- geba įvardinti masinės ir elitinės kultūrų bruožus. Gali nusakyti Sovietinės Lietuvos kultūros bruožus ir problemas. (Pažinimo kompetencija)  2. Analizuoja ir aptaria XX a. antros pusės kultūros vaidmenį to meto Europos, Lietuvos ir pasaulio visuomenės gyvenime, bei aiškinasi to laikotarpio kultūrinės raidos poveikį XXI a. žmogaus pasaulėvaizdžiui. (Kultūrinė kompetencija)  3. Mokiniai susipažįsta su XX a. antros pusės meno vertybėmis, spektakliais, filmais lankydami virtualias parodas, naudodami įvairias medijas, rengia kurinių recenzijas, organizuoja „aukcionus“ , virtualias ekskursijas, spaudos konferencijas ir t.t. Darbų atlikimui ir pristatymui naudoja įvairius patikimai atrinktus šaltinius ir IT galimybes. (Kūrybiškumo ir komunikavimo kompetencijos). | Vartotojiška visuomenė  Masinė kultūra  Elitinė kultūra/  Ingmaras Bergmanas  Voltas Disnėjus  Endis Varholas | Pažinimo  Kultūrinė  Kūrybiškumo  Pilietiškumo  Komunikavimo | | Pamokų skaičius pasirenkamas pagal planuojamas veiklas, metodus ir vietovės specifiką- kiek pamokų vyksta ne klasėje ir t.t. |
| 2. Kultūra ir menas Sovietų Lietuvoje: ideologija, cenzūra, alternatyva. | Juozas Miltinis  Jonas Mekas |
| 5. Skyrius: Globalizacija ir pasaulis po 1990- ųjų. Globalaus pasaulio pranašumai ir iššūkiai | | | | | |
| Planuojamas pamokų skaičius( privalomos temos ir pasirenkamos): 4+ 2 | | | | | |
| Pamokos tema | Pasiekimai | Sąvokos/ Asmenybės | Kompetencijos | | Pastabos |
| 1. Naujoji pasaulio tvarka: JAV dominavimas, Europinė integracija ir komunistinės Kinijos iškilimas. | 1. Mokiniai remdamiesi įgytomis žiniomis, istoriniais šaltiniais, šių dienų medija, apibūdina šiandienio pasaulio politinės raidos esminius bruožus, svarbiausias globalaus pasaulio ir šių dienų Lietuvos problemas, modeliuoja galimus problemų sprendimų būdus. (Pažinimo ir kūrybiškumo kompetencijos)  2. Išmoksta tuos pačius įvykius suvokti ir vertinti iš skirtingų perspektyvų, mokosi kritiškai vertinti istorijos šaltinių, tekstų, šiuolaikinių medijų patikimumą. Išmoksta argumentuotai išreikšti savo poziciją dėl istorinių ir šiandien aktyviai veikiančių asmenybių vertinimo. ( Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija)  3. Mokiniai kuria ir pateikia savo istorinį supratimą (straipsnius, tv laidas, interviu, komentarus ir t.t.) apie pasaulio ir Lietuvos iššūkius po 1990 m. Savo darbus pristato, aptaria, vertina, organizuoja diskusijas. (Kūrybiškumo ir komunikavimo kompetencijos)  4. Aptaria Lietuvos raidos po 1990m. iššūkius, demokratinės, pilietinės visuomenės formavimosi sėkmes ir problemas, patriotizmo apraiškas ir svarbą šiandieniniame pasaulyje. (Pilietiškumo kompetencija) |  | Pažinimo  Kultūrinė  Kūrybiškumo  Pilietiškumo  Komunikavimo  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos | | Pamokų skaičius pasirenkamas pagal planuojamas veiklas, metodus ir vietovės specifiką- kiek pamokų vyksta ne klasėje ir t.t. |
| 2. Globalus pasaulis ir jo problemos |  |
| 3. Posovietinės visuomenės transformacija ir Lietuvos kelias į Euroatlantines organizacijas. |  |
| 4. Atsiskaitymo pamoka. |  |
| 5.1 Skyrius: Paveldas ir atmintis: XXa. atmintis ir jos paveldas dabartinėje Lietuvoje. | | | | | |
| Planuojamas pamokų skaičius( privalomos temos ir pasirenkamos): 2+ 4 | | | | | |
| Pamokos tema | Pasiekimai | Sąvokos/ Asmenybės | Kompetencijos | | Pastabos |
| 1.-2. Sunkus dviejų totalitarinių režimų paveldas ir Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios Lietuvos sėkmės istorijos. | 1. Mokiniai remdamiesi įvairiais šaltiniais, tyrinėdami savo gyvenamosios vietovės bei Lietuvos kultūrinį paveldą, giliau susipažįsta su istoriniais įvykiais ir jų reikšme šiandienai. (Pažinimo kompetencija)  2. Mokiniai susipažįsta su savo gyvenamosios vietovės istorijos praeitimi, ugdosi empatiją, kritišką santykį su praeities kartų palikimu. (Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija)  3. Remdamiesi kritiškai pasirinktais istoriniais šaltiniais, tekstais ir kitomis medijomis atlieka tyrimus, kuria ekskursijų planus, pasakojimus, recenzijas, inscenizacijas, pristatymus pristato savo darbus, diskutuoja, reiškia savo nuomonę pagrįsdami argumentais. (Kūrybiškumo ir komunikavimo kompetencijos)  4. Puoselėja Lietuvos valstybingumo tradiciją, ugdo patriotinę savimonę. (Pilietiškumo kompetencija)  5. Mokiniai vertina tautų, religijų ir įvairių kultūrų paveldą, prisideda prie jo išsaugojimo, suvokia ir vertina Lietuvių tautų, konfesijų, bendruomenių tradicijas, kultūrinį palikimą, puoselėja Lietuvos valstybingumo tradiciją ir paveldą.  (Kultūrinė kompetencija) |  | Pažinimo  Kūrybiškumo  Pilietiškumo  Komunikavimo  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos | | Pamokų skaičius pasirenkamas pagal planuojamas veiklas, metodus ir vietovės specifiką- kiek pamokų vyksta ne klasėje ir t.t. |