**Istorijos Ilgalaikis planas 8 klasei**

Ilgalaikio plano pavyzdyje pateikiamas preliminarus 70-ies procentų Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatyto valandų skaičiaus paskirstymas:

* stulpelyje *Mokymo(si) turinio tema* yra pateikiamos Istorijos bendrosios programos (toliau – BP) temos;
* stulpelyje *Tema* pateiktos galimos pamokų temos, kurias mokytojas gali keisti savo nuožiūra;

Skaičius prie temos yra nurodytas galimas nagrinėjant temą pasiekimams ugdyti skirtas pamokų skaičius. Daliai temų valandos nurodytos intervalu, pvz., 1–2. Lentelėje pateiktą pamokų skaičių mokytojas gali keisti atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus;

* stulpelyje *Ugdomi pasiekimai* aprašoma, kokius pasiekimus rekomenduojama ugdyti.
* stulpelyje *Kompetencijos* nurodoma, kokios kompetencijos yra ugdomos.
* stulpelyje *Sąvokos/asmenybės* yra nurodoma, kokias sąvokas ar asmenybes aptarti nagrinėjamoje temoje

Dėl ilgalaikio plano formos susitaria mokyklos bendruomenė, tačiau nebūtina siekti vienodos formos. Skirtingų dalykų ar dalykų grupių ilgalaikių planų forma gali skirtis, svarbu atsižvelgti į dalyko(-ų) specifiką ir sudaryti ilgalaikį planą taip, kad jis būtų patogus ir informatyvus mokytojui, padėtų planuoti trumpesnio laikotarpio (pvz., pamokos, pamokų ciklo, savaitės) ugdymo procesą, kuriame galėtų būti nurodomi ugdomi pasiekimai, kompetencijos, sąsajos su tarpdalykinėmis temomis. Pamokų ir veiklų planavimo pavyzdžių galima rasti BP įgyvendinimo rekomendacijų dalyje [*Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai*](https://nsasmm-my.sharepoint.com/personal/svietimo_portalas_nsa_smm_lt/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7b4b6ad8a5-a881-40d1-a080-8760f2e5ecd6%7d&action=view&wd=target%281.%20Dalyko%20naujo%20turinio%20rekomendacijos.one%7C2d9c86a1-495b-47c7-8b9f-276265c6c562%2FDalyko%20naujo%20turinio%20rekomendacijos%7Cefc0e6a4-e998-4849-ab2f-e9e66c9799e5%2F%29&wdorigin=NavigationUrl)*.*

Skirta pamokų: 74

Privalomoms temoms (70 proc.): 52

Pasirenkamoms temoms (30 proc.): 22

|  |
| --- |
| Viduramžiai |
| 1. Skyrius: Įvadas į epochą: Viduramžių samprata  |
| Planuojamas pamokų skaičius (privalomos temos ir *pasirenkamos*): 2+1 |
| Pamokos tema | Pasiekimai  | Sąvokos/ Asmenybės | Kompetencijos | Pastabos |
| 1. Viduramžių sąvoka: esminiai bruožai ir chronologija. Viduramžių pažinimo šaltiniai.  | 1. Lokalizuoja ir paaiškina svarbiausius Bizantijos imperijos ir arabų kalifato teritorinius pokyčius.2. Nurodo žinotinų istorinių asmenybių veiklos bruožus (Justinianas I Didysis, Mahometas).3. Paaiškina svarbiausias sąvokas (medievistika, islamas, kalifatas) bei jas tinkamai vartoja. 4. Nurodo vidurinių amžių įvykių, reiškinių, epochų, chronologinę seką, išdėsto juos teisinga tvarka laike. | medievistika | PažinimoKultūrinėKomunikavimo | Mokytojas 1 pasirenkamąją pamoką gali skirti savo nuožiūra - papildomai mokyti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų (arba pats sugalvoti savo temas), skirti konkrečių temų gilinimui arba kartojimui. |
| 2. Viduramžių Europos kaimynystė: Bizantija, islamo pasaulis. | islamas kalifatas/Justinianas I DidysisMahometas |
| 2. Skyrius: Valstybė ir valdžia viduramžiais: krikščionybės svarba valstybei |
| Planuojamas pamokų skaičius( privalomos temos ir *pasirenkamos*): 11+ 3 |
| Pamokos tema | Pasiekimai  | Sąvokos/ Asmenybės | Kompetencijos | Pastabos |
| 1-2. Viduramžių valstybė: idėja, forma, turinys. Europos valstybių politinė raida nuo susiskaldymo iki centralizacijos (VIII-XV a.): Frankų valstybė, Šventoji Romos imperija, Anglija ir Prancūzija. | 1. Nurodo svarbiausių skyriaus įvykių ir reiškinių priežastis ir pasekmes bei jas paaiškina (feodalinio susiskaldymo, centralizacijos, Bažnyčios schizmos, kryžiaus žygių, Lietuvos valstybės susivienijimo, Krėvos unijos).2. Sieja istorinesasmenybes su jų gyvenimo laikotarpiu, istorine erdve, įvykiu arba reiškiniu (asmenybės nurodytos lentelės dalyje “Asmenybės”). 3. Nurodo šio skyriaus įvykių, reiškinių chronologinę seką, gretina svarbiausius vienalaikius Lietuvos ir Europos įvykius.4. Lokalizuoja Frankų valstybės, Šventosios Romos imperijos, Anglijos, Prancūzijos ir LDK teritorinius pokyčius ir juos paaiškina.5. Išskiria iš istorijos šaltinio informaciją remdamasis tiesiogiai ir netiesiogiai išreikšta informacija, gali ją išsamiai apibendrinti.6. Ieško, atsirenka ir išdėsto svarbią informaciją, kad sukurtų struktūruotą tekstą, žodžiu ar parengtų pristatymą; tinkamai panaudoja datas, sąvokas ir terminus.7. Puoselėja Lietuvos valstybingumo tradiciją, ugdo patriotiotinę savimonę. 8. Mokiniai įvairiais būdais ir formomis, naudodamiesi informacinėmis technologijomis, mokosi pateikti savąjį istorijos supratimą ir jį pagrįsti. Išreiškia savo istorijos pasakojimą, tinkamai vartoja istorijos sąvokas, remiasi istorijos šaltiniais, tekstais ir šiuolaikinėmis medijomis.  | beneficijafeodas senjorasvasalas/ Žana d' Ark,Frydrichas Barbarosa, Karolis Didysis  | PažinimoKultūrinėPilietiškumoKūrybiškumoKomunikavimoSocialinė, emocinė ir sveikos gyvensenosSkaitmeninė  | Mokytojas 3 pasirenkamąsias pamokas gali skirti savo nuožiūra - papildomai mokyti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų (arba pats sugalvoti savo temas), skirti konkrečių temų gilinimui arba kartojimui. |
| 3-4. Krikščioniškas pasaulis: krikščionybės sklaida ankstyvaisiais viduramžiais, Bažnyčios schizma (1054 m.), dvasinės (popiežiaus) ir pasaulietinės (imperatoriaus) valdžios kova. Krikščionybės reikšmė Europos integralumui.  | vyskupasstačiatikybėschizmaerezija inkvizicija pontifikasbulė/ Brunonas Kverfurtietis |
| 5. Kryžiaus žygiai: idėja ir tikrovė (XI-XIII a.). Krikščionybės ir islamo sąveika.  | Urbonas II  |
| 6. Lietuvos valstybė: suvienijimas ir karalystės susikūrimas (1253 m.) | Mindaugas, Morta |
| 7. Krėvos unija ir valstybės krikštas (1387 m.) | Jogaila |
| 8 - 10. LDK politinė raida ir santykiai su kitomis šalimis iki XVI a.: ekspansija į skilusios Kijevo Rusios kunigaikštystes, karas su Kalavijuočių ir Vokiečių ordinais (XIII‒XV a.), kovos su Maskvos valstybe (XV‒XVI a.), bendradarbiavimas ir konfrontacija su Lenkijos karalyste.  | Gediminas, Vytautas Didysis,Ona Vytautienė |
| 11. Kartojimo ir atsiskaitymo pamoka |  |
| 3. Skyrius: Viduramžių visuomenė: santykių hierarchija |
| Planuojamas pamokų skaičius( privalomos temos ir *pasirenkamos*): 7+3 |
| Pamokos tema | Pasiekimai  | Sąvokos/ Asmenybės | Kompetencijos | Pastabos |
| 1. Feodalizmo samprata ir raida, feodalinis ūkis.  | 1. Nurodo feodalizmo, kasdienio gyvenimo, žmogaus pasaulėvaizdžio viduramžiais esminius bruožus ir gali juos paaiškinti. 2. Sieja istorijos sąvokas į prasminę visumą naujame istoriniame kontekste. Jas grupuoja pagal savarankiškai pasirinktą kriterijų (-us) ir savo pasirinkimą paaiškina (pavyzdžiui, geba sugrupuoti ir paaiškinti sąvokas, apibūdinančias feodalizmą/ luomus/ miesto gyvenimą viduramžiais).3. Tinkamai parenka istorinę informaciją viduramžių visuomenei, kasdieniam gyvenimui ir pasaulėvaizdžiui apibūdinti.4. Analizuoja ir lygina istorinę informaciją, pateiktą nesudėtingo istorinio konteksto rašytiniuose, vaizdiniuose, daiktiniuose šaltiniuose, remdamasis tiesiogiai išreikšta informacija; ją išsamiai apibendrina.5. Mokiniai mokosi pažinti praeities žmogaus gyvenseną, suprasti jo mąstyseną, jauseną, tikėjimą, veikseną, jo vertybių ir idėjų pasaulį.  | činčasdešimtinėfeodalizmas lažasalodas | PažinimoKultūrinėPilietiškumoKūrybiškumoKomunikavimoSocialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos | Mokytojas 3 pasirenkamąsias pamokas gali skirti savo nuožiūra - papildomai mokyti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų sąrašo (arba pats sugalvoti savo temas), skirti konkrečių temų gilinimui arba kartojimui. |
| 2-3. Viduramžių Europos ir LDK visuomenė: luomai ir konfesinės bendruomenės, miestai (gildijos ir cechai, Hanzos prekybos sąjunga). | cechasgildijaluomas Magdeburgo teisėprivilegijavienuolija |
| 4. Viduramžių žmogaus pasaulėvaizdis ir mąstymo savitumai: laikas, erdvė, žmogus. |  |
| 5-6. Kasdienis gyvenimas Europoje ir LDK: buitis ir darbai, turtas ir skurdas. |  |
| 7. Kartojimo ir atsiskaitymo pamoka |  |  |
| 4. Skyrius: Viduramžių kultūra: formuojantis krikščioniškasis faktorius ir aplinkinių kultūrų įtaka |
| Planuojamas pamokų skaičius( privalomos temos ir *pasirenkamos*): 7+3 |
| Pamokos tema | Pasiekimai  | Sąvokos/ Asmenybės | Kompetencijos | Pastabos |
| 1. Bizantiškosios ir islamiškosios kultūros poveikis Europai: raštija, mokslas, menas ir architektūra. | 1. Parodo ryšius tarp Europos ir bizantiškos bei islamiškos kultūros.2. Palygina bizantiškos, islamiškos ir Europos (ir LDK) kultūros bruožus viduramžiais, nustato kai kuriuos panašumus ir skirtumus.3. Nurodo istorinių asmenybių veiklos bruožus; asmenybę atpažįsta iš naujo istorinio konteksto. 4. Palygina daugiau kaip dviejų naujo konteksto – tipo, formos, nesudėtingo turinio – šaltinių suteikiamas žinias, remdamasis tiesiogiai ir netiesiogiai išreikšta informacija.5. Paaiškina sąvokas skyriaus temų sąvokas bei jas tinkamai vartoja.6. Remiantis istorijos šaltiniais, tekstais ir šiuolaikinėmis medijomis analizuoja ir aptaria Lietuvos ir Europos kultūros istorijos reiškinius. Suvokia kitas tautas ir kultūras kaip unikalų žmonijos istorinės raidos rezultatą; skiria dėmesį kultūrinio „kito” pažinimui.  |  islamas mečetė  | PažinimoKultūrinėPilietiškumoKomunikavimoSocialinė, emocinė ir sveikos gyvensenosSkaitmeninė | Mokytojas 3 pasirenkamąsias pamokas gali skirti savo nuožiūra - papildomai mokyti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų (arba pats sugalvoti savo temas), skirti konkrečių temų gilinimui arba kartojimui. |
| 2-4. Lotyniškoji raštija, mokslas, filosofija ir teologija, švietimas (vienuolynų mokyklos ir universitetai), architektūra ir menas (romanika, gotika), riterių kultūra, religinis ir pasaulietinis teatras. | gotikakatedrakronikarelikvija riterių kultūra romanikateologija/ Tomas Akvinietis,Hildegarda Bingenietė |
| 5-6. Europėjančios LDK kultūros bruožai: krikščionybės įtaka, rašto kultūra, mūrinė statyba (gotika), pirmosios mokyklos. |  |
| 7. Kartojimo ir atsiskaitymo pamoka |  |  |
| 5. Skyrius: Paveldas ir atmintis: XIV-XVI a. LDK materialusis paveldas |
| Planuojamas pamokų skaičius( privalomos temos ir *pasirenkamos*): 2+2 |
| Pamokos tema | Pasiekimai  | Sąvokos/ Asmenybės | Kompetencijos | Pastabos |
| 1-2.LDK paveldas už dabartinės Lietuvos ribų: Naugarduko pilis ir Kristaus atsimainymo bažnyčia, Lucko pilis, Žalgirio mūšio laukas ar kitas pasirinktas objektas. | 1. Formuluoja nesudėtingus istorinius klausimus, tikslą, hipotezę. Sudaro tyrimo, skirto nurodytai problemai spręsti, planą, nurodydamas pagrindinius žingsnius nuo klausimo iškėlimo iki rezultatų pristatymo. Pateikia 2-3 konkrečius įprasto istorinio konteksto šaltinius kuriais bus remiamasi, atliekant tyrimą. Nurodo, ką reikėtų daryti, kad tyrimas gautųsi patikimas. 2. Mokiniai remdamiesi istorine medžiaga atlieka tyrimus, daro pristatymus, projektus, įsiklauso į kito nuomonę, diskutuoja, kelia klausimus apie istorinius įvykius, asmenybes, laisvai reiškia savo nuomonę pagrįsdami argumentais. Mokosi bendradarbiauti ir mokytis bendradarbiaujant. (Komunikavimo kompetencija)3. Puoselėja Lietuvos valstybingumo tradiciją, ugdo patriotiotinę savimonę. 4. Remdamasis istoriniais šaltiniais, tekstais ir kitomis medijomis kuria įvairių tipų pasakojimus, vizualizacijas ir interpretacijas, atlieka įvairius tiriamuosius ir kūrybinius darbus.  |  | PažinimoKultūrinėPilietiškumoKomunikavimoKūrybiškumoSocialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos | Mokytojas 2 pasirenkamąsias temas gali skirti projektinei veiklai. |
| Ankstyvieji naujieji laikai |
| 6. Skyrius: Įvadas į epochą: Europos iškilimo ir dominavimo pasaulyje prielaidos |
| Planuojamas pamokų skaičius( privalomos temos ir *pasirenkamos*): 3+1 |
| Pamokos tema | Pasiekimai  | Sąvokos/ Asmenybės | Kompetencijos | Pastabos |
| 1. Ankstyvųjų naujųjų laikų sąvoka: esminiai bruožai ir chronologija. Ankstyvųjų naujųjų laikų pažinimo šaltiniai.  | 1. Nurodo didžiųjų geografinių atradimų pasekmes, jas paaiškina, vertina ir pateikia argumentus; gali paaiškinti šio įvykio pasekmes skirtingoms visuomenės grupėms, valstybėms. 2.Nurodo istorinių asmenybių veiklos bruožus.3. Lokalizuoja žemėlapyje didžiuosius geografinius atradimus.4. Nustato ir iš dalies paaiškina, kodėl atsiranda skirtingi praeities įvykių, asmenybių, pokyčių vertinimai istorijos šaltiniuose. Nustatyto istorijos šaltinio autoriaus požiūrį iš šaltinio konteksto ir savo sprendimą paaiškina šaltinio turiniu.5. Remiantis 1-2 šaltiniais, kuria laisvos formos pasakojimą, išreikšdamas savo požiūrį į vieną ar kitą įvykį, reiškinį, asmenybę ar problemą. Savo nuomonę pagrindžia konkrečiais faktais.6. Suvokia kitas tautas ir kultūras kaip unikalų žmonijos istorinės raidos rezultatą; skiria dėmesį kultūrinio „kito” pažinimui. (Kultūrinė kompetencija). |  | PažinimoKultūrinėPilietiškumoKomunikavimoSocialinė, emocinė ir sveikos gyvensenosSkaitmeninė | Mokytojas 1 pasirenkamąją pamoką gali skirti savo nuožiūra - papildomai mokyti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų (arba pats sugalvoti savo temas), skirti konkrečių temų gilinimui arba kartojimui. |
| 2-3.Amerikos ir jūrų kelio į Indiją atradimas, europinės kolonizacijos pasekmės. Daugiakultūrės visuomenės susiformavimas Naujajame pasaulyje. | Vaskas da Gama, Kristupas Kolumbas,Fernandas Magelanas |
| 7. Skyrius: Pasaulėžiūros ir kultūros virsmai Europoje ir LDK ankstyvaisiais naujaisiais laikais |
| Planuojamas pamokų skaičius( privalomos temos ir *pasirenkamos*): 8+3 |
| Pamokos tema | Pasiekimai  | Sąvokos/ Asmenybės | Kompetencijos | Pastabos |
| 1. Renesansas Europoje ir LDK: pasaulėžiūra, epochos asmenybės, idėjos, kūriniai. | 1. Nurodo renesanso, reformacijos ir katalikiškosios reformos priežastis ir pasekmes; jas paaiškina; vertina ir pateikia argumentus.2. Nurodo renesanso, reformacijos ir katalikiškosios reformos esminius bruožus ir gali juos paaiškinti. 3. Nurodo žinotinų istorinių asmenybių veiklos bruožus; asmenybę atpažįsta iš naujo istorinio konteksto. Įvardina savo mėgstamiausias istorines asmenybes ir argumentuotai paaiškina savo pasirinkimą.4. Lokalizuoja religijų paplitimą Europoje XVI a.5. Geba paaiškinti skyriaus sąvokas ir sieja jas į prasminę visumą naujame istoriniame kontekste.6. Analizuoja ir lygina istorinę informaciją, pateiktą nesudėtingo istorinio konteksto rašytiniuose, vaizdiniuose, daiktiniuose šaltiniuose.7. Tuos pačius istorinius įvykius gali suvokti iš skirtingų perspektyvų. Išskiria stereotipų, išankstinių nusistatymų ir diskriminacijos kilmę, neigiamą jų poveikį tautoms, etninėms, religinėms ar socialinėms grupėms. Gerbia žmones iš skirtingų socialinių, kultūrinių ar etninių grupių. Nagrinėja istorinių asmenybių biografijas: jų darbus, pasirinkimus, pasiekimus ir klaidas. 8. Išskiria ir apibūdina svarbiausių epochų kultūrinius bruožus, nurodo mokslo ir kultūros reikšmingiausius darbus ir jų autorius.  | humanizmas renesansas/ Jonas Gutenbergas,Dantė Aligjeris,Barbora Radvilaitė, Žygimantas Augustas,Galilėjo Galilėjus, Mikalojus Kopernikas, Nikolo Makiavelis,Mikelandželas, Bona Sforza,, Pranciškus Skorina, Leonardas da Vinčis | PažinimoKultūrinėPilietiškumoKomunikavimoSocialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos  | Mokytojas 3 pasirenkamąsias pamokas gali skirti savo nuožiūra - papildomai mokyti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų (arba pats sugalvoti savo temas), skirti konkrečių temų gilinimui arba kartojimui |
| 2-3. Reformacija Europoje ir LDK: religinė reforma ir mokymas, evangelikai liuteronai ir evangelikai reformatai. | anglikonizmaskalvinizmasliuteronizmasreformacija/Žanas Kalvinas, Martynas Liuteris,Martynas Mažvydas, Mikalojus Radvila Juodasis,Elžbieta I |
| 4-5. Katalikiškoji reforma ir barokas Europoje ir LDK: pasaulėžiūra, asmenybės, idėjos ir kūriniai.  | barokasjėzuitai (Jėzuitų ordinas) katalikiškoji reforma/Ignacas Lojola,Mikalojus Daukša, Jonas Kristupas Glaubicas |
| 6-7. Religinė pakanta ir religinės priešpriešos Europoje ir LDK; Katalikiška ir stačiatikiška LDK. | rusėnai konfesijaunitai/Zigmantas Vaza |
| 7. Teisė ir mokslas: Lietuvos Statutai ir Vilniaus universitetas. | kanclerisstatutas/ Steponas Batoras, Leonas Sapiega, Albertas Goštautas,Motiejus Kazimieras Sarbievijus |
| 8. Kartojimo ir atsiskaitymo pamoka |  |  |  |
| 8. Skyrius: Ankstyvųjų naujųjų laikų valstybės ir valdymas: Abiejų Tautų Respublika kaip nauja Europos politinio lauko veikėja. |
| Planuojamas pamokų skaičius( privalomos temos ir *pasirenkamos*): 6+3 |
| Pamokos tema | Pasiekimai  | Sąvokos/ Asmenybės | Kompetencijos | Pastabos |
| 1. Naujųjų laikų valstybė. Absoliutizmo atsiradimas ir įsitvirtinimas Europoje – XVII a. Prancūzija.  | 1. Nurodo svarbiausių skyriaus įvykių (absoliutizmo atsiradimo, Liublino unijos, karų su Rusija ir Švedija) priežastis ir pasekmes, jas paaiškina, vertina ir pateikia argumentus.2. Sieja istorinesasmenybes su jų gyvenimo laikotarpiu, istorine erdve, įvykiu arba reiškiniu. Nurodo jų veiklos bruožus.3. Lokalizuoja svarbiausius LDK teritorinius pokyčius XVI - XVII a.4. Išsamiai apibendrina ir susieja keliuose skirtinguose šaltiniuose pateiktą informaciją. 5. Perteikia įvairiais būdais (raštu, žodžiu, naudojantis informacinėmis technologijomis) supratimą apie šio skyriaus istorijos įvykius ir reiškinius, savo nuomonę pagrindžia argumentais. | Absoliutizmas/ Liudvikas XIV,Armanas Žanas de Rišeljė | PažinimoPilietiškumoKomunikavimo | Mokytojas 3 pasirenkamąsias pamokas gali skirti savo nuožiūra - papildomai mokyti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų (arba pats sugalvoti savo temas), skirti konkrečių temų gilinimui arba kartojimui |
| 2-3. Liublino unija (1569) ir jos priežastys, LDK savarankiškumo klausimas. Valstybės valdymas po Liublino unijos (XVI-XVII a).  | seimas |
| 4-5. Abiejų Tautų Respublikos politinė raida (XVI-XVIII a.): santykiai su kaimynais, karai su Švedija ir Maskva (Rusija), XVII a. vidurio „Tvanas“, Šiaurės karas (XVIII a. pr.). | etmonas kazokaivaivada/Jonas Karolis Chodkevičius,Jonas Kazimieras Vaza,Steponas Batoras |
| 6. Kartojimo ir atsiskaitymo pamoka |  |  |
| 9. Skyrius: Ankstyvųjų naujųjų laikų visuomenė: modernaus žmogaus gimimas |
| Planuojamas pamokų skaičius( privalomos temos ir *pasirenkamos*): 4+1 |
| Pamokos tema | Pasiekimai  | Sąvokos/ Asmenybės | Kompetencijos | Pastabos |
| 1-2. Svarbiausi Europos ir LDK ūkio raidos aspektai. *Moderniosios ekonominės sistemos radimasis* (Nyderlandų pavyzdys XVII a.). | 1. Nurodo modernios ekonominės sistemos Europoje atsiradimo priežastis, jas paaiškina.2. Nurodo svarbiausius Europos ir LDK ūkio ir kasdienio žmonių gyvenimo bei pasaulėžiūros esminius bruožus ir gali juos paaiškinti. 3. Analizuoja ir lygina istorinę informaciją, pateiktą nesudėtingo istorinio konteksto rašytiniuose, vaizdiniuose, daiktiniuose šaltiniuose, remdamasis tiesiogiai išreikšta informacija; ją išsamiai apibendrina.4. Paaiškina sąvokas bei jas tinkamai vartoja. 5. Remiantis istorijos šaltiniais, tekstais ir šiuolaikinėmis medijomis analizuoja ir aptaria Lietuvos ir Europos kultūros istorijos reiškinius ir jų visumą: žmonių vertybes, idėjas, kultūros formas ir simbolius, meno kūrinius, kasdienybės ir gyvenamosios aplinkos istoriją. Aiškinasi kultūros istorijos vaidmenį XXI a. žmogaus pasaulėvaizdžiui ir tapatybei.  | baudžiava kapitalizmas manufaktūraValakų reforma | PažinimoKultūrinėPilietiškumoKomunikavimoSocialinė, emocinė ir sveikos gyvensenosSkaitmeninė | Mokytojas 1 pasirenkamąją pamoką gali skirti savo nuožiūra - papildomai mokyti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų (arba pats sugalvoti savo temas), skirti konkrečių temų gilinimui arba kartojimui. |
| 3-4. Ankstyvųjų naujųjų laikų žmogaus pasaulėžiūros transformacija, vertybės ir kasdienis gyvenimas (diduomenė, miestiečiai, valstiečiai) Europoje ir LDK (XVI-XVIII a.) |  |  |
| 10. Skyrius: Paveldas ir atmintis: XVI-XVIII a. LDK materialusis paveldas |
| Planuojamas pamokų skaičius( privalomos temos ir *pasirenkamos*): 2+2 |
| Pamokos tema | Pasiekimai  | Sąvokos/ Asmenybės | Kompetencijos | Pastabos |
| 1-2. LDK baroko epochos paveldas: Nesvyžiaus Dievo kūno bažnyčia, Sapiegų rūmai Vilniuje, šv. Jono Krikštytojo ir šv. Jono apaštalo ir evangelisto (ar kita pasirinkta barokinė bažnyčia) Vilniuje, Pažaislio ir Tytuvėnų vienuolynų kompleksai. | 1. Formuluoja nesudėtingus istorinius klausimus, tikslą, hipotezę. Sudaro tyrimo, skirto nurodytai problemai spręsti, planą, nurodydamas pagrindinius žingsnius nuo klausimo iškėlimo iki rezultatų pristatymo. Pateikia 2-3 konkrečius įprasto istorinio konteksto šaltinius kuriais bus remiamasi, atliekant tyrimą. Nurodo, ką reikėtų daryti, kad tyrimas gautųsi patikimas. 2. Mokiniai remdamiesi istorine medžiaga atlieka tyrimus, daro pristatymus, projektus, įsiklauso į kito nuomonę, diskutuoja, kelia klausimus apie istorinius įvykius, asmenybes, laisvai reiškia savo nuomonę pagrįsdami argumentais. Mokosi bendradarbiauti ir mokytis bendradarbiaujant. 3. Puoselėja Lietuvos valstybingumo tradiciją, ugdo patriotiotinę savimonę. (Pilietiškumo kompetencija)4. Remdamasis istoriniais šaltiniais, tekstais ir kitomis medijomis kuria įvairių tipų pasakojimus, vizualizacijas ir interpretacijas, atlieka įvairius tiriamuosius ir kūrybinius darbus. 5. Suvokia ir vertina Lietuvos tautų, konfesijų, bendruomenių tradicijas, kultūrinį palikimą, puoselėja Lietuvos valstybingumo tradiciją ir paveldą.  | Mikalojus Kristupas Radvila, Našlaitėlis Mykolas, Kazimieras Pacas | PažinimoKultūrinėPilietiškumoKomunikavimoSocialinė, emocinė ir sveikos gyvensenosSkaitmeninė | Mokytojas 2 pasirenkamąsias temas gali skirti projektinei veiklai. |
| Rekomenduojamos pasirenkamos temos 8 klasėje | * *Katalikų bažnyčios organizacija (pontifikatas, vyskupija, parapija) Kijevo Rusia;*
* *Lenkijos istorija iki Krėvos unijos;*
* *Vikingų/normanų žygių reikšmė Europos žemynui;*
* *Mongolų-totorių užkariavimų pasekmes Europos valstybėms;*
* *Anglijos revoliucija XVII a.;*
* *Prūsijos valstybės iškilimas;*
* *Kinijos civilizacijos pasiekimai ir kultūra;*
* *Senosios Amerikos civilizacijos (majų, inkų arba actekų);*
* *Jogailaičių Europa;*
* *Rusijos imperijos susikūrimas ar kitos mokytojo pasirinktos temos*
 |