**Istorijos Ilgalaikis planas 9 klasei**

Ilgalaikio plano pavyzdyje pateikiamas preliminarus 70-ies procentų Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatyto valandų skaičiaus paskirstymas:

* stulpelyje *Mokymo(si) turinio tema* yra pateikiamos Istorijos bendrosios programos (toliau – BP) temos;
* stulpelyje *Tema* pateiktos galimos pamokų temos, kurias mokytojas gali keisti savo nuožiūra;

Skaičius prie temos yra nurodytas galimas nagrinėjant temą pasiekimams ugdyti skirtas pamokų skaičius. Daliai temų valandos nurodytos intervalu, pvz., 1–2. Lentelėje pateiktą pamokų skaičių mokytojas gali keisti atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus;

* stulpelyje *Pasiekimai* aprašoma, kokius pasiekimus rekomenduojama ugdyti.
* stulpelyje *Kompetencijos* nurodoma, kokios kompetencijos yra ugdomos.
* stulpelyje *Sąvokos/asmenybės* yra nurodoma, kokias sąvokas ar asmenybes aptarti nagrinėjamoje temoje.
* Pasviru šriftu surašytos pasirenkamos temos bei pasikartojančios ar neprivalomos sąvokos ir asmenybės.

Dėl ilgalaikio plano formos susitaria mokyklos bendruomenė, tačiau nebūtina siekti vienodos formos. Skirtingų dalykų ar dalykų grupių ilgalaikių planų forma gali skirtis, svarbu atsižvelgti į dalyko(-ų) specifiką ir sudaryti ilgalaikį planą taip, kad jis būtų patogus ir informatyvus mokytojui, padėtų planuoti trumpesnio laikotarpio (pvz., pamokos, pamokų ciklo, savaitės) ugdymo procesą, kuriame galėtų būti nurodomi ugdomi pasiekimai, kompetencijos, sąsajos su tarpdalykinėmis temomis. Pamokų ir veiklų planavimo pavyzdžių galima rasti BP įgyvendinimo rekomendacijų dalyje [*Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai*](https://nsasmm-my.sharepoint.com/personal/svietimo_portalas_nsa_smm_lt/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7b4b6ad8a5-a881-40d1-a080-8760f2e5ecd6%7d&action=view&wd=target%281.%20Dalyko%20naujo%20turinio%20rekomendacijos.one%7C2d9c86a1-495b-47c7-8b9f-276265c6c562%2FDalyko%20naujo%20turinio%20rekomendacijos%7Cefc0e6a4-e998-4849-ab2f-e9e66c9799e5%2F%29&wdorigin=NavigationUrl)*.*

Skirta pamokų kursui: 74

Privalomoms temoms (70 proc.): 54

Pasirenkamoms temoms (30 proc.): 22

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Skyrius: Naujieji laikai | | | | | |
| Planuojamas pamokų skaičius : 1 | | | | | |
| Pamokos tema | Pasiekimai | Sąvokos/ Asmenybės | Kompetencijos | | Pastabos |
| 1. Įvadas į epochą: modernios visuomenės ir šiuolaikinės valstybės susikūrimas | 1. Mokiniai susipažįsta su mokymosi 9-oje klasėje turiniu, sužino Naujųjų amžių epochos kontekstą, pasikartoja jau išmoktų epochų bruožus. (Pažinimo kompetencija) | *Kartojamos:*  *Valstybė*  *Visuomenė*  *Chronologija* | Pažinimo | |  |
| 2. Skyrius: Apšvietos sąjūdis ir šiuolaikinės demokratinės politinės sistemos kūrimosi pradžia | | | | | |
| Planuojamas pamokų skaičius (privalomos temos ir *pasirenkamos*): 15 iš privalomų temų, *2 kartojimo* ir/ar atsiskaitymo, *2 pasirenkamos temos*  Viso: 19 pamokų | | | | | |
| Pamokos tema | Pasiekimai | Sąvokos/ Asmenybės | Kompetencijos | | Pastabos |
| 1. Apšvietos epochos sąvoka, idėjos, pokyčiai švietimo ir mokslo srityje Europoje ir ATR (Edukacinė komisija). | 1. Mokiniai, remdamiesi įgytomis žiniomis bei įvairiais istorijos šaltiniais, išmoksta apibūdinti XVIII a. pasaulio ir Lietuvos istorijos svarbiausius įvykius ir reiškinius. (Pažinimo kompetencija).  2. Mokiniai įgyja žinių apie Apšvietos epochą ir jos paskatintus politinius, socialinius pokyčius bei geba pateikti šios epochos savitumo pavyzdžių ir atspindžių šiandienos pasaulyje. (Pažinimo kompetencija)  3. XVIII a. įvykius mokiniai mokosi suvokti iš skirtingų perspektyvų ir kritiškai juos vertina. (pvz.: Prancūzijos didžiosios revoliucijos vertinimas) (Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija).  4. Mokiniai nustato XVIII a. Pasaulio ir ATR istorijos įvykių bei reiškinių priežastis, pasekmes bei įvertina jų poveikį to meto visuomenei. (Kūrybiškumo kompetencija).  5. Mokiniai savarankiškai geba kurti įvairių temų (pvz.: Prancūzijos didžiosios revoliucijos, Napoleono epochos, 1794 m. ATR sukilimo) praeities rekonstrukcijas ir kūrybiškai jas pristatyti. (Kūrybiškumo kompetencija).  6. Analizuoja ir vertina XVIII a. įvykusius žmogaus pasaulėvaizdžio pokyčius ir bruožus- požiūrio į politines pilietines teises kaita, naujų socialinių santykių formavimasis. (Pilietiškumo kompetencija).  7. Remdamiesi žymių XVIII a.- XIX a.prad. asmenybių pavyzdžiais (pvz.: Napoleono, M.Robespjero, S.A.Poniatovskio, T.Kosciuškos), vertina asmenybės veiklą toje epochoje ir iš laiko perspektyvos, geba analizuoti ir paaiškinti šiuolaikines interpretacijas. (Pilietiškumo kompetencija).  8. Išmoksta nusakyti XVIII a. istorinių įvykių ir reiškinių svarbą XXI a. Žmogaus pasaulėvaizdžiui ir tapatybei. (Kultūrinė kompetencija).  9. Mokiniai mokosi naudotis įvairiais informacijos šaltiniais, mokosi tinkamai atsirinkti medžiagą ir atlikti istorinius tyrimus (pvz.: „ATR pėdsakai mano mieste“ „ Ar galima T. Kosciušką vadinti laisvės šaukliu?“), kurių pristatymus rengia pasitelkę visas šiuolaikines IT galimybes. (Komunikavimo kompetencija). | Apšvieta  Edukacinė komisija  *Kosmopolitizmas*  *Jėzuitų ordinas/*  Stanislovas Augustas Poniatovskis,  *Ignotas Masalskis,*  *Martynas Počobutas* | Pažinimo  Kultūrinė  Pilietiškumo  Kūrybiškumo  Komunikavimo  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos | | Mokytojas 1 pasirenkamąją pamoką gali skirti savo nuožiūra - papildomai mokyti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų (arba pats sugalvoti savo temas), skirti konkrečių temų gilinimui arba kartojimui. |
| 2. Apšvietos epochos mąstytojai ir jų darbų reikšmė. | Konstitucija  Konstitucinė monarchija  *Absoliutizmas*  *Respublika*  *Apšviestasis absoliutizmas*  *Valdžių padalijimo principas/*  Džon Lokas,  Imanuelis Kantas,  Šarlis Lui de Monteskjė,  Žanas Žakas Ruso,  *Frydrichas Didysis* |
| 3. Klasicizmo epocha: kultūra ir menas. | Klasicizmas/  Laurynas Gucevičius,  Kristijonas Donelaitis |
| 4. JAV revoliucija: nepriklausomybės karas ir JAV valstybės gimimas. | Revoliucija  Deklaracija  *Kolonija/*  Tomas Džefersonas,  *Džordžas Vašingtonas,*  *Tadas Kosciuška* |
| 5. Naujos politinės sistemos sukūrimas JAV. | Kongresas,  *Konstitucija,*  *Respublika,*  *Federacija,* |
| 6. Prancūzijos revoliucija: nuo Bastilijos šturmo iki respublikos paskelbimo. | *Revoliucija,*  *Absoliutizmas,*  *Konstitucinė monarchija,*  *Respublika,*  *Sankiulotas*    Liudvikas XVI |
| 7. Prancūzijos revoliucija: jakobinų diktatūra ir direktorijos laikotarpis. | Teroras  Diktatūra  Direktorija  Jakobinai  Sekuliarizacija/  M. Robespjeras |
| 8. Prancūzijos revoliucija: revoliucijos pasekmės, reikšmė ir vertinimas. |  |
| 9. ATR XVIII a. – svarbiausi raidos bruožai. | Bajorų Konfederacija  Liberum veto  *Didikas*  *Bajoras*  *Baudžiauninkas* |
| 10. ATR pirmasis padalijimas ir bandymai reformuoti valstybę. | *Konstitucija/*  S.A. Poniatovskis |
| 11. ATR žlugimas: antrasis padalijimas, 1794 m.sukilimas ir trečiasis padalijimas. | *Sukilimas*  *Kontribucija*  *Poloneco universalas/*  T.Kosciuška  J.Jasinskis |
| 12. Kartojimo ir tarpinio atsiskaitymo pamoka. |  |
| 13. Napoleono epocha: atėjimas į valdžią ir vidaus politikos bruožai. | Civilinis kodeksas/  Napoleonas Bonapartas |
| 14. Napoleono epocha: karai ir imperijos žlugimas. | Kontinentinė blokada |
| 15. Prancūzmetis Lietuvoje. | *M.K Oginskis* |
| 16. Vienos kongresas ir svarbiausi jo nutarimai. | *Šventoji sąjunga*  *Keturių sąjunga*  *Restauracija/*  Klemensas fon Meternichas |
| 17. Kartojimo ir/ar atsiskaitymo pamoka. |  |  | |
| 3. Skyrius: XIX a. politinė Europa: revoliucijos ir tautiniai sąjūdžiai, nacionalinės valstybės ir globalios imperijos | | | | | |
| Planuojamas pamokų skaičius : 12 iš privalomų temų, *2 kartojimo* ir/ar atsiskaitymo, *2 pasirenkamos temos*  Viso: 15 pamokų | | | | | |
| Pamokos tema | Pasiekimai | Sąvokos/ Asmenybės | Kompetencijos | | Pastabos |
| 1. Šiuolaikinės politinės sistemos susikūrimas | 1. Mokiniai, remdamiesi įgytomis žiniomis, tiksliai ir nuosekliai apibūdina esminius XIXa. Europos ir Lietuvos praeities politinius, socialinius įvykius ir reiškinius, kai formavosi svarbiausios politinės doktrinos, kūrėsi nacionalinės valstybės ir buvo kovojama už pilietines teises. (Pažinimo kompetencija)  2. Naudodamiesi įvairiais informacijos šaltiniais, kelia XIXa. istorijos probleminius klausimus, geba pateikti argumentuotus atsakymus. (Pažinimo kompetencija)  3. Analizuodami XIXa. Europos ir Lietuvos istorinius įvykius, išskiria stereotipus ir nusako jų poveikį šiandieniniai visuomenei. ( Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija)  4. Mokiniai kuria XIXa. Europos ir Lietuvos istorijos žemėlapį, kuriame lokalizuoja įvykius ir reiškinius, aptaria veiksnius, lėmusius vienokius ar kitokius rezultatus. (Kūrybiškumo kompetencija)  5. Mokiniai tikslingai naudoja įvairius istorinius šaltinius, juos argumentuotai pasirenka, kritiškai vertina jų informaciją, jais remdamiesi kuria gyvenimo praeityje rekonstrukcijas, projektinius darbus, pristatymus. (Kūrybiškumo ir komunikavimo kompetencijos)  6. Mokiniai analizuoja XIXa. žmogaus pasaulėvaizdžio pokyčius, aptaria politinių doktrinų atsiradimo reikšmę, revoliucinių judėjimų už pilietines teises ir nacionalinių valstybių kūrimosi svarbą, vertina šių reiškinių svarbą šiandieninei demokratinei visuomenei. (Pilietiškumo kompetencija)  7. Analizuoja Lietuvos, Europos kultūrų istorinį kontekstą, aiškinasi tautinių sąjūdžių požymius ir jų reikšmę XIXa. istorijos raidai ir šiandienos visuomenei. (Kultūrinė kompetencija)  8. Mokiniai įvairiais būdais ir formomis, naudodamiesi informacinėmis technologijomis pateikia savąjį XIXa, Lietuvos ir Europos istorijos supratimą, teisingai naudoja to laikotarpio istorines sąvokas, diskutuoja, pristato to laikotarpio svarbiausias asmenybes ir jų darbus. (Komunikavimo kompetencija) | Konservatizmas  Liberalizmas  Socializmas  Politinė partija  *Buržuazija*  *Proletariatas/*  Adamas Smitas,  Edmundas Berkas,  Karlas Marksas | Pažinimo  Kultūrinė  Pilietiškumo  Kūrybiškumo  Komunikavimo  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos | | Mokytojas 2 pasirenkamąs pamokas gali skirti savo nuožiūra - papildomai mokyti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų (arba pats sugalvoti savo temas), skirti konkrečių temų gilinimui arba kartojimui. |
| 2. Tautų pavasaris: sąvoka ir 1848 m. revoliucijos Europoje. | Autonomija  Nacionalinis judėjimas  Nacionalizmas  Tautų pavasaris  *Tauta*  *Valstybė* |
| 3. Italijos suvienijimas, | *Karbonarai/*  Džuzepė Garibaldis,  *K.Kavūras,*  *Viktoras Emanuelis II* |
| 4. Vokietijos suvienijimas | Otas fon Bismarkas,  *Vilhelmas I* |
| 5. Imperializmo epocha. Pasaulinė Britų imperija. | Imperializmas  *Kolonija*  *Metropolija/*  Karalienė Viktorija |
| 6. Kartojimo ir atsiskaitymo pamoka |  |
| *7. Rusijos imperija XVIII- XIX a.* | *Ekspansija*  *Baudžiava*  Rusifikacija |
| 8. Lietuva Rusijos imperijos sudėtyje. | Gubernija  Generalgubernatorius |
| 9. 1830-1831m. sukilimas Lietuvoje | Kontribucija/  Emilija Pliaterytė |
| 10. Nacionalinis judėjimas Lietuvoje: žemaičių bajorų kultūrinis sąjūdis ir katalikų bažnyčios veikla XIXa. | Motiejus Valančius,  Simonas Daukantas,  *Dionizas Poška* |
| 11. 1863-1864m. sukilimas Lietuvoje | Konstantinas Kalinauskas,  Zigmantas Sierakauskas,  *Antanas Mackevičius* |
| 12. Spaudos lotyniškais rašmenimis draudimo laikotarpis (1864-1904 m.), | Daraktorius  *Knygnešys*  *Kolonizacija/*  Jonas Basanavičius  Vincas Kudirka |
| 13. Lietuvos politinių srovių ir partijų kūrimasis, Didysis Vilniaus Seimas (1905 m.). | Jonas Basanavičius  Gabrielė Petkevičaitė-Bitė  Antanas Smetona  Kazys Grinius |
| 14. Mažoji Lietuva XIX- XXa. | Germanizacija  *Lietuvninkas*  Martynas Jankus  *Vilhelmas Storosta Vydūnas* |
| 15. Kartojimo ir/ar atsiskaitymo pamoka |  |  | |
| 4. Skyrius: Industrinės visuomenės kūrimasis ir lietuviškasis pasaulis XIX a. | | | | | |
| Planuojamas pamokų skaičius: 7 pamokos privalomų temų dėstymui  *1 kartojimo* ir/ar atsiskaitymų pamokos  *2 pasirenkamos temos*  Viso: 10 pamokų | | | | | |
| Pamokos tema | Pasiekimai | Sąvokos/ Asmenybės | Kompetencijos | | Pastabos |
| 1. Industrinė revoliucija: Masinės fabrikinės gamybos įsigalėjimas. Industrinė revoliucija kontinentinėje Europoje ir JAV | 1. Mokiniai sužinos ir galės apibūdinti XIXa. Lietuvos, Europos ir pasaulio XIXa. raidos ypatumus, gebės įvardinti industrinės revoliucijos esmines priežastis, bruožus (socialinius, ekonominius, kultūrinius) ir pasekmes. (Pažinimo kompetencija)  2. Remdamiesi įgytomis žiniomis, istoriniais šaltiniais, tekstais ir šiuolaikinėmis medijomis, gebės susieti industrinės revoliucijos pasekmes su šiandienos pasaulio reiškiniais ir paaiškins tų sąsajų reikšmę. (Pažinimo kompetencija)  3. Analizuodami industrinės revoliucijos sukeltus pokyčius XIX a., išmoks vertinti, kaip skirtingos socialinės, kultūrinės, etninės grupės kovojo už savo teises, pripažinimą, laužė stereotipus ir kaip tai veikia šiandieninę visuomenę. (Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija)  4. Mokiniai aptaria XIXa. vykusius kasdienio gyvenimo pokyčius, vykusią pažangą sveikatos apsaugos, sveikos mitybos ir gyvensenos srityse, vertina šių procesų reikšmę. (Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija)  5. Mokiniai kuria gyvenimo XIXa. rekonstrukcijas, atlieka tiriamuosius darbus, projektus, nagrinėja ir vertina XIXa. asmenybių veiklą, tam pasitelkdami IT galimybes. (Kūrybiškumo kompetencija)  6. Mokiniai reflektuoja XIX a. ypač išryškėjusių vertybių (laisvės, lygiateisiškumo) svarbą to meto ir šiandienos pasaulyje. (Pilietiškumo kompetencija)  7. Mokiniai vertina tautų, religijų ir įvairių kultūrų indėlį į XIXa. visuomenės raidą. (Kultūrinė kompetencija)  8. Mokiniai kuria įvairius tekstus (santraukas, straipsnius, komentarus) apie XIXa. industrinės revoliucijos sukeltus pokyčius ekonomikoje, socialiniuose santykiuose ir kasdieniame gyvenime. Savo kūrybą geba pristatyti, išklausyti pastabas, sėkmingai diskutuoti. (Komunikavimo kompetencija) | Industrinė revoliucija  Proletariatas  Luditai  *Garo variklis*  *Fabrikinė gamyba*  *Buržuazija*  *Kapitalizmas/*  Dž.Vatas | Pažinimo  Kultūrinė  Pilietiškumo  Kūrybiškumo  Komunikavimo  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos | | Visą skyrių galima dėstyti pagal personalizuoto ugdymo modelį, integruojant pamokas su įvairiais dalykais. |
| 2. Visuomenės socialinės struktūros pokyčiai: urbanizacija ir vidurinės bei darbininkų klasės radimasis | *Kapitalas*  *Rinkos ekonomika*  *Patentas/*  Tomas Alva Edisonas  Marija Kiuri |
| Urbanizacija  Sufražizmas  Profesinė sąjunga  *Buržuazija*  *Proletariatas*  *Vidurinė klasė* |
| 3. Industrinė revoliucija ir kasdieninio gyvenimo pokyčiai Europoje | Demografinis sprogimas  Emigracija/Imigracija  *Sanitarija* |
| 4. Industrinė revoliucija ir kasdieninio gyvenimo pokyčiai Europoje. Šeima. Mada. Etiketas. | Mažoji šeima |
| 5. Lietuvos ūkio ir visuomenės pokyčiai po baudžiavos panaikinimo (XIXa. pab.- XXa. prad.) | *Baudžiava*  *Agrarinė ekonomika/*  Chaimas Frenkelis |
| 6. Emigracija iš Lietuvos XIXa. pab. ir lietuvių gyvenimas emigracijoje. | *Emigracija*  *Imigracija* |
| 7. Amerikos lietuvių gyvenimas ir ryšiai su Lietuva. | Jonas Šliūpas |
| 8. Kartojimo ir/ar atsiskaitymo pamoka |  |  | |
| 5. Skyrius: Modernusis pasaulis ir masinės kultūros radimasis XIX – XX a. pr. | | | | | |
| Planuojamas pamokų skaičius: 4 pamokos privalomų temų dėstymui  *1 kartojimo* ir/ar atsiskaitymo pamoka  *2 pasirenkamos temos*  Viso: 6 pamokos | | | | | |
| Pamokos tema | Pasiekimai | Sąvokos/ Asmenybės | Kompetencijos | | Pastabos |
| 1. Kultūros pokyčiai XIXa. prad. Romantizmas. Vilniaus universitetas ir jo reikšmė. | 1. Mokiniai sužino ir išmoksta apie svarbiausius XIXa. vykusius Lietuvoje ir Europoje kultūrinius pokyčius- geba įvardinti egzistavusias meno sroves bei svarbiausius jų bruožus, žino svarbiausius XIX a. kūrėjus. (Pažinimo kompetencija)  2. Mokiniai susipažįsta su žymiausių kūrėjų biografijomis, nurodo jų iškilimo aplinkybes, kontekstą, geba vertinti jų reikšmę to meto ir šiandienos visuomenėms, apmąsto jų darbų vertinimo skirtumus ir to priežastis. (Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija)  3. Mokiniai susipažįsta su XIX a. meno vertybėmis lankydami virtualias parodas, rengia kurinių recenzijas, organizuoja „aukcionus“, virtualias ekskursijas po XIX a. Europos sostines. Darbų atlikimui ir pristatymui naudoja įvairius patikimai atrinktus šaltinius ir IT. (Kūrybiškumo ir komunikavimo kompetencijos)  4. Diskutuoja ir išmoksta, kokią įtaką žmogaus pasaulėvaizdžiui ir tapatybei turėjo XIX a. meno suklestėjimas ir masinės kultūros gimimas. (Kultūrinė kompetencija) | Romantizmas/  Adomas Mickevičius  Friderikas Šopenas  Martynas Počobutas | Pažinimo  Kultūrinė  Kūrybiškumo  Komunikavimo  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos | | Mokytojas 2 pasirenkamąs pamokas gali skirti savo nuožiūra - papildomai mokyti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų (arba pats sugalvoti savo temas), skirti konkrečių temų gilinimui arba kartojimui. |
| 2. Kultūros pokyčiai XIX a.vid. – XX a. pr. Europoje ir Lietuvoje. Masinės kultūros gimimas Europoje. | Realizmas  Modernizmas/  Vinsentas van Gogas  Čarlzas Dikensas |
|  | Masinė kultūra |
| 3. Lietuvos kultūros XIXa.pab.- XXa.prad. svarbiausi bruožai. Vilniaus piešimo mokykla. | Jonas Mačiulis (Maironis)  Julija Žymantienė (Žemaitė)  Mikalojus Konstantinas Čiurlionis  Vytautas Kairiūkštis |
| 4. XIX-XX a. sandūros pasaulio kultūros sostinės: Viena, Paryžius, Londonas. |  |
| 5. Kartojimo ir/ar atsiskaitymo pamoka |  |  | |
| 6. Skyrius: Pirmasis pasaulinis karas ir europinių imperijų griūtis | | | | | |
| Planuojamas pamokų skaičius: 9 pamokos privalomų temų dėstymui  *1 kartojimo* ir/ar atsiskaitymo pamoka  *3 pasirenkamos temos*  Viso: 10 pamokų | | | | | |
| Pamokos tema | Pasiekimai | Sąvokos/ Asmenybės | Kompetencijos | | Pastabos |
| 1. Pirmasis pasaulinis karas: tarptautiniai santykiai ir karo priežastys. | 1. Mokiniai sužino ir išmoksta papasakoti apie svarbiausius XIX a. pab.- XX a. prad. Lietuvos, Europos ir pasaulio politinius įvykius. Gali tiksliai įvardinti IPK priežastis, pasekmes bei reikšmę. (Pažinimo kompetencija)  2. Mokiniai išskiria ir nusako XX a. pradžios laikotarpio esminius bruožus (tarptautinių santykių ypatumus, tautų apsisprendimo teisės įgyvendinimą, Lietuvos kelią į nepriklausomybę ir valstybingumo atkūrimo problemas), probleminius klausimus ir geba nustatyti ryšį su dabartimi. (Pažinimo kompetencija)  3. Mokiniai geba kritiškai vertinti XIX a. pab.- XX a. prad. įvykius, gali juos vertinti iš skirtingų perspektyvų, argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ir asmenybių vertinimo klausimais. (Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija)  4. Remdamiesi kritiškai pasirinktais istoriniais šaltiniais, tekstais ir kitomis medijomis kuria pasakojimus, schemas, lenteles recenzijas, inscenizacijas (pvz. Paryžiaus taikos konferencijos analizė, IPK frontai, IPK demografiniai ir socialiniai padariniai, Lietuvos Tarybos veikla) pristato savo darbus, įsiklauso į kitų nuomonę, diskutuoja, reiškia savo nuomonę pagrįsdami argumentais. (Kūrybiškumo ir komunikavimo kompetencijos)  5. Mokiniai aptaria Lietuvos valstybingumo atkūrimo reikšmę ir svarbą, vertina žymiausių lietuvių tautinio sąjūdžio atstovų nuopelnus tiek to meto, tiek šiandienos visuomenei. (Pilietiškumo kompetencija) | Militarizmas/  Vilhelmas II | Pažinimo  Kultūrinė  Pilietiškumo  Kūrybiškumo  Komunikavimo  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos | | Mokytojas 3 pasirenkamąs pamokas gali skirti savo nuožiūra - papildomai mokyti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų (arba pats sugalvoti savo temas), skirti konkrečių temų gilinimui arba kartojimui. |
| 2. Pirmasis pasaulinis karas: karo eiga rytų ir vakarų frontuose. | Frontas  Manevrinis karas  Pozicinis karas |
| 3. Rusija XX a. pradžioje: 1917 m. vasario revoliucija ir bolševikų perversmas. | Bolševikai  *Socializmas*  *Imperija/*  Nikolajus II  Vladimiras Leninas |
| 4. Rusija 1917- 1921m. | Komunizmas  *Karinis komunizmas*  *Pilietinis karas* |
| 5. Pirmojo pasaulinio karo pabaiga ir pasekmės. | Separatinė taika |
| 6. Lietuva Pirmojo pasaulinio karo metais | Oberostas  Okupacija  Rekvizicijos |
| 7. Lietuvos kelias į valstybės atkūrimą ir jos atkūrimas. | Lietuvos taryba/  *Jonas Basanavičius*  *Antanas Smetona* |
| 8. Paryžiaus taikos konferencija ir svarbiausi jos sprendimai. | Demilitarizuota zona  Reparacijos  Revanšizmas  Tautų apsisprendimo teisė  Tautų sąjunga/  Deividas Loidas Džordžas  Žoržas Benžamenas Klemanso  Vudras Vilsonas |
| 9. Pirmojo pasaulinio karo demografiniai ir socialiniai padariniai. | Prarastoji karta/  *E.M.Remarkas* |
| 10. Kartojimo ir/ar atsiskaitymo pamoka. |  |  | |
| 7. Skyrius: Paveldas ir atmintis. Abiejų Tautų Respublikos atmintis ir nacionalinės valstybės gimimas | | | | | |
| Planuojamas pamokų skaičius : 6 pamokos privalomų temų dėstymui  *1 kartojimo* ir/ar atsiskaitymo pamoka  *2 pasirenkamos temos*  Viso: 7 pamokos | | | | | |
| Pamokos tema | Pasiekimai | Sąvokos/ Asmenybės | Kompetencijos | Pastabos | |
| 1. XIXa. Lietuvos dvarai kultūros ir švietimo centrai. | 1. Mokiniai remdamiesi įvairiais šaltiniais, tyrinėdami savo gyvenamosios vietovės bei Lietuvos kultūrinį paveldą, giliau susipažįsta su istoriniais įvykiais ir jų reikšme šiandienai. (Pažinimo kompetencija)  2. Mokiniai susipažįsta su savo gyvenamosios vietovės istorijos praeitimi, ugdosi empatiją, kritišką santykį su praeities kartų palikimu. (Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija)  3. Remdamiesi kritiškai pasirinktais istoriniais šaltiniais, tekstais ir kitomis medijomis atlieka tyrimus, kuria ekskursijų planus, pasakojimus, recenzijas, inscenizacijas, pristatymus pristato savo darbus, diskutuoja, reiškia savo nuomonę pagrįsdami argumentais. (Kūrybiškumo ir komunikavimo kompetencijos)  4. Puoselėja Lietuvos valstybingumo tradiciją, ugdo patriotinę savimonę. (Pilietiškumo kompetencija)  5. Mokiniai vertina tautų, religijų ir įvairių kultūrų paveldą, prisideda prie jo išsaugojimo, suvokia ir vertina Lietuvių tautų, konfesijų, bendruomenių tradicijas, kultūrinį palikimą, puoselėja Lietuvos valstybingumo tradiciją ir paveldą. ( Kultūrinė kompetencija) | *Dvaras*  *Dvarininkas* | Pažinimo  Kultūrinė  Pilietiškumo  Kūrybiškumo  Komunikavimo  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos | Mokytojas 2 pasirenkamąs pamokas gali skirti savo nuožiūra - papildomai mokyti temas, pasirinktas iš rekomenduojamų temų (arba pats sugalvoti savo temas), skirti konkrečių temų gilinimui arba kartojimui. | |
| 2. Gegužės 3-osios Konstitucijos atmintis- kodėl reikia minėti šią dieną? | *Konstitucija*  *Konstitucinė monarchija*  *Unitarinė valstybė*  *Federacija* |
| 3. ATR piliečio samprata ir virsmai: brolių Gabrieliaus ir Stanislovo Narutavičių istorija. | *Pilietybė*  *Prezidentas*  *Parlamentaras* |
| 4. Kur gimė valstybės kūrėjai? J. Basanavičiaus gimtinė Ožkabaliuose. | *J.Basanavičius* |
| 5. Vietos, kurias reikia žinoti. Signatarų namai Vilniuje. | *Signataras* |
| 6. Vietos, kurias reikia žinoti. Marijampolės gimnazija. | *J.Basanavičius*  *S.Kairys*  *K.Grinius*  *S.Banaitis*  *J.Staugaitis*  *P.Klimas*  *J.Vailokaitis*  *P.Kriaučiūnas* |
| 7. Kartojimo ir/ar atsiskaitymo pamoka |  |  |
| Rekomenduojamos pasirenkamos temos 9 klasėje | * *JAV pilietinis karas (1861-1865 m.);* * *XIX a. Lotynų Amerikos revoliucijos ir nepriklausomų valstybių susikūrimas;* * *Afrikos kolonizavimas;* * *Rusijos imperija XVIII- XIX a.;* * *Austrijos (nuo 1867 m. Austrijos-Vengrijos) imperijos raida XIX a.;* * *Meidzi Restauracija ir Japonijos imperijos politinė raida XIX a. antroje pusėje – XX a. pr. ar kitos mokytojo pasirinktos temos.* | | | | |