**ETNINĖS KULTŪROS ILGALAIKIO PLANO RENGIMAS**

Dėl ilgalaikio plano formos susitaria mokyklos bendruomenė, tačiau nebūtina siekti vienodos formos. Svarbu atsižvelgti į dalyko specifiką ir sudaryti ilgalaikį planą taip, kad jis būtų patogus ir informatyvus mokytojui, padėtų planuoti trumpesnio laikotarpio (pvz., pamokos, pamokų ciklo, savaitės) ugdymo procesą, kuriame galėtų būti nurodomi ugdomi pasiekimai, kompetencijos, sąsajos su tarpdalykinėmis temomis. Pamokų ir veiklų planavimo pavyzdžių galima rasti BP įgyvendinimo rekomendacijų dalyje *Pamokų ciklo ir pamokų planų pavyzdžiai.* Planuodamas mokymosi veiklas mokytojas tikslingai pasirenka, kurias kompetencijas ir pasiekimus ugdys atsižvelgdamas į konkrečios klasės mokinių pasiekimus ir poreikius. Šį darbą palengvins naudojimasis Švietimo portale pateiktos BP atvaizdavimu su mokymo(si) turinio, pasiekimų, kompetencijų ir tarpdalykinių temų nurodytomis sąsajomis.

Kompetencijos nurodomos prie kiekvieno pasirinkto koncentro pasiekimo.

Spustelėjus ant pasirinkto pasiekimo atidaromas pasiekimo lygių požymių ir pasiekimui ugdyti skirto mokymo(si) turinio citatų langas.

Tarpdalykinės temos nurodomos prie kiekvienos mokymo(si) turinio temos. Užvedus žymeklį ant prie temų pateiktų ikonėlių atsiveria langas, kuriame matoma tarpdalykinė tema ir su ja susieto(-ų) pasiekimo(-ų) ir (ar) mokymo(si) turinio temos(-ų) citatos.

Sudarant Etninės kultūros ugdymo nagrinėjamų temų planą, atsižvelgta į metų kalendorinį ir švenčių ciklą, pavyzdžiui, rudenį rekomenduojamos temos, kurios leistų tyrinėti gyvai – aplankyti piliakalnius, alkakalnius, pilkapius, apsilankyti muziejuose, kai kurios temos sudėliotos taip, kad atitiktų šventes – pavyzdžiui, gruodį mokiniai tyrinėja šeimos švenčių apeiginių patiekalų simboliką ir jos sąsajas su baltų pasaulėžiūra, gegužę, kai minima Mildos šventė, mokosi archajiškų vestuvinių dainų ir kito folkloro, susijusio su šeimos šventėmis ir papročiais. Siūlomi mokymosi šaltiniai temų nagrinėjimui pateikti Etninės kultūros bendrosios programos įgyvendinimo rekomendacijose.

Ilgalaikio plano pavyzdyje pateikiamas preliminarus Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatyto valandų skaičiaus paskirstymas:

* Stulpelyje *Tema*  pateikiamos Etninės kultūros bendrosios programos (toliau – BP) temos.
* Stulpelyje *Val. skaičius* yra nurodytas siūlomas nagrinėjant temą pasiekimams ugdyti skirtas pamokų skaičius. Lentelėje pateiktą pamokų skaičių mokytojas gali keisti atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus.
* Stulpelyje *Rekomendacijos* pateikti siūlymai dėl ugdymo veiklų nagrinėjant konkrečias temas.

**Etninės kultūros ilgalaikis (metų) planas III gimnazijos klasei**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema** | **Val. skaičius** | **Rekomendacijos** |
| **27.1.1.** **Baltų genezė.**  Remdamiesi mokslininkų darbais, mokiniai aptaria baltų kilmę indoeuropiečių kontekste. | **2 val.** |  |
| **7.3.2. Kalendoriniai papročiai, amatai ir verslai.**  Mokiniai apibūdina baltų kalendoriaus ir laiko matavimo raidą, ciklinę laiko sampratą. | **10 val.**  1 val. | Rugsėjis, spalis – palankus metas keliauti, todėl siūloma aplankyti muziejų, sietiną su amatais, etnokosmologijos muziejų, šiam amžiaus tarpsniui tinkamą edukacinę programą, naudojantis Kultūros pasu. Mokykloje galima rengti amatų dieną, parodą ar konferenciją.  Kalendorinių dainų, žaidimų ir kito folkloro mokymams siūloma skirti laiko kiekvienoje pamokoje, išmoktus dalykus panaudoti amatų šventėje. |
| Nagrinėja kalendorinių papročių, su jais susijusios tautosakos ir kito folkloro semantiką, ypatybes. | 1 val. |
| Mokosi kalendorinių dainų, žaidimų ir kito folkloro. | 1 val. |
| Pagrindžia žemdirbystės ir gyvulininkystės švenčių ryšį su gamtos ciklais, dievybėmis, paaiškina su tam tikrais darbais siejamą simboliką. | 1 val. |
| Analizuoja baltų žemdirbystės, gyvulininkystės ypatumus. | 1 val. |
| Analizuoja baltų medžioklės ir žvejybos ypatumus. | 1 val. |
| Tyrinėja baltų amatų ir verslų įvairovę (gintaro rinkimas ir apdirbimas, kalvystė ir kt.) kitų tuometinių Europos kultūrų kontekste. Nurodo įvairiais laikotarpiais vykusios baltų prekybos ypatybes. | 2 val. |
| Renka informaciją ir diskutuoja apie baltų darbų ir amatų rekonstrukcijas, jų sklaidą Lietuvoje ir užsienyje. | 2 val. |  |
| **27.1.4. Mityba ir sveikatos tausojimas baltų kultūroje.**  Mokiniai nagrinėja mūsų krašte vartotus seniausius maisto produktus, jų paruošimo būdus. | **5 val.**  1 val. | Susipažinus su teorine medžiaga, pravartu išbandyti kokio nors tradicinio patiekalo gamybą edukacinėje programoje. Pageidautina mokinius įtraukti į tiriamąją veiklą renkant medžiagą apie seniausius patiekalus. Esant galimybei, apsilankyti tradicinėje pirtyje. Nagrinėjant mitybos ir sveikatos tausojimą baltų kultūroje pravartu prisiminti ir kalendorinius žiemos laikotarpio papročius, sietinus su šia tema. |
| Mokiniai palygina baltų mitybą su Lietuvos Didžiosios kunigaikštystės tradicine virtuve. | 1 val. |
| Tyrinėja kalendorinių, šeimos švenčių apeiginių patiekalų simboliką ir jos sąsajas su baltų pasaulėžiūra. Aptaria šiuolaikines baltų genčių ir LDK laikų kulinarinio paveldo rekonstrukcijas. | 2 val. |
| Analizuoja senąsias pirties tradicijas, susijusius tikėjimus, simboliką ir apeigas. Apibūdina archajiškos baltiškos pirties sąsajas su finougrų ir slavų pirtimis, palygina su Romos ir kitų senovės civilizacijų pirties kultūra. | 1 val. |
| **27.2.1. Archeologinis kostiumas.**  Remdamiesi tyrimais, susipažindami su muziejų ekspozicijomis ar dalyvaudami gyvosios istorijos renginiuose, moksleiviai nagrinėja I–XVI a. baltų aprangą. | **7 val.**  2 val. | Nagrinėjant šią temą reikėtų skirti laiko ir šaltinių analizei, ir praktinei veiklai. Galimas ir kostiumų atskirų dalių – kepurės mezgimas adata (pasinaudojant mokomaisiais vaizdo įrašais, pasikviečiant amatininką), vytinės juostos audimas, marškinių, apsiausto siuvimas ir t.t. Taip pat tikslinga surengti archeologinio kostiumo atskirų elementų pritaikymo šiuolaikinei aprangai parodą ar tokių kostiumų demonstravimą. |
| Diskutuoja apie archeologinių radinių reikšmę atkuriant archeologinį kostiumą, jo autentiškumą ir interpretacijas, pasigaminimo galimybes. | 1 val. |
| Tyrinėja baltų aprangos elementų simboliką, sąsajas su apeigomis ir papročiais. | 1 val. |
| Atpažįsta baltų aprangos elementus XVIII–XIX amžiaus lietuvių ir latvių tautiniuose kostiumuose. | 1 val. |
| Palygina baltų ir kitų kraštų (skandinavų, keltų ir kt.) archeologinio kostiumo rekonstrukcijas. | 1 val. |
| Įvardija baltų aprangos dabartinę nešioseną per įvairius renginius ar užsiimant tam tikra veikla, svarsto ir interpretuoja archeologinio kostiumo atskirų elementų pritaikymą šiuolaikinei aprangai. | 1 val. |  |
| **27.1.2. Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos.**  Remdamiesi tyrėjų darbais ir kitais šaltiniais, mokiniai nagrinėja baltų sampratą apie svarbiausius žmogaus gyvenimo etapus nuo kūdikystės iki senatvės. | **9 val.**  2 val. | Svarbu, kad nagrinėdami žmogaus gyvenimo ciklo tarpsnių ir apeigų temą mokiniai dalį pamokų laiko galėtų skirti praktikai – ne tik išmoktų naujų archajiškų dainų, ir kito folkloro, susijusio su šeimos šventėmis ir papročiais, bet ir mokėtų juos pritaikyti švenčių metu, todėl rekomenduotina surengti krikštynų, piršlybų, vestuvių inscenizaciją, dainavimo vakarą ir pan. |
| Tyrinėja vedybų apeigas ir jų prasmę, vertina tradicijų įtraukimą į šiuolaikines vestuves. | 1 val. |
| Apibūdina gimtuvių, vardynų ir krikštynų papročius, apeigas, diskutuoja apie jų atspindžius šiuolaikinėse krikštynose ar vardynose. | 1 val. |
| Nagrinėja archajišką mirties ir pomirtinio pasaulio sampratą, raudų semantiką, laidotuvių papročius ir apeigas, jų kaitą. | 1 val. |
| Gilinasi į vaikų auginimo ir auklėjimo tradicijas, svarsto jų taikymo dabartiniam vaikų auklėjimui šeimoje ir ugdymo įstaigose galimybes. | 1 val. |
| Gilinasi į vaikų auginimo ir auklėjimo tradicijas, svarsto jų taikymo dabartiniam vaikų auklėjimui šeimoje ir ugdymo įstaigose galimybes. | 1 val. |
| Mokosi archajiškų vestuvinių dainų, lopšinių ir kito folkloro, susijusio su šeimos šventėmis ir papročiais. | 2 val. |
| **27.1.3. Paprotinis elgesys.**  Mokiniai analizuoja įvairius šaltinius apie baltų paprotinį elgesį, įvertindami bendruomeninį sprendimų priėmimą per *krivules*, vyrų ir moterų santykius, pagarbą protėviams, teisingumo, darbštumo ir kitas svarbiausias vertybes. | **3 val.**  2 val. | Svarbiausias praktinis šios temos aspektas – esė, interviu, filmo, ar spektaklio kūrimas apie paprotinį elgesį ir vertybines nuostatas.  Apeiginio elgesio atspindžiai grožinėje literatūroje: R. Granauskas ,,Duonos valgytojai“. |
| Interpretuoja lietuvių kalboje išsaugotas senąsias dorovinio mąstymo formas, palygindami žodžius *darna*, *dermė*, *dora* su kitais vertybinę prasmę turinčiais žodžiais – *darbas, užderėjimas, suderėjimas* ir kt. | 1 val. |  |