|  |
| --- |
| **LIETUVIŲ GESTŲ KALBOS ILGALAIKIO PLANO RENGIMAS** |

Dėl ilgalaikio plano formos susitaria mokyklos bendruomenė, tačiau nebūtina siekti vienodos formos. Skirtingų dalykų ar dalykų grupių ilgalaikių planų forma gali skirtis, svarbu atsižvelgti į dalyko(-ų) specifiką ir sudaryti ilgalaikį planą taip, kad jis būtų patogus ir informatyvus mokytojui, padėtų planuoti trumpesnio laikotarpio (pvz., pamokos, pamokų ciklo, savaitės) ugdymo procesą, kuriame galėtų būti nurodomi ugdomi pasiekimai, kompetencijos, sąsajos su tarpdalykinėmis temomis. Pamokų ir veiklų planavimo pavyzdžių galima rasti Lietuvių gestų kalbos bendrosios programos (toliau – LGK BP) įgyvendinimo rekomendacijų dalyje*Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai.*

|  |
| --- |
| **Ugdomos kompetencijos** |
| **K1** | **Pažinimo** **kompetencija:**dalyko žinios ir gebėjimai; kritinis mąstymas; problemų sprendimas; mokėjimas mokytis. |
| **K2** | **Kultūrinė kompetencija:**kultūrinis išprusimas; kultūrinė raiška; kultūrinis sąmoningumas. |
| **K3** | **Komunikavimo kompetencija:**pranešimo kūrimas; pranešimo perteikimas ir komunikacinė sąveika; pranešimo analizė ir interpretavimas. |
| **K4** | **Kūrybiškumo kompetencija:**tyrinėjimas; generavimas; kūrimas; vertinimas ir refleksija. |
| **K5** | **Pilietiškumo kompetencija:**pilietinis tapatumas ir pilietinė galia; gyvenimas bendruomenėje kuriant demokratišką visuomenę; pagarba žmogaus teisėms ir laisvėms; valstybės kūrimas ir valstybingumo stiprinimas tarptautinėje bendruomenėje. |
| **K6** | **Skaitmeninė kompetencija:**skaitmeninis turinys; skaitmeninis komunikavimas; skaitmeninė sauga; problemų sprendimas. |
| **K7** | **Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos** **kompetencija:**savimonė ir savitvardos įgūdžiai; empatiškumas, socialinis sąmoningumas ir teigiamų tarpusavio santykių kūrimas; atsakingas sprendimų priėmimas ir elgesys vertinant padarinius; rūpinimasis sveikata. |

|  |
| --- |
| **Pasiekimai** |
| **A1** | Pranešimo lietuvių gestų kalba kūrimas, perteikimas ir komunikacinė sąveika bei pranešimo analizė ir interpretavimas.  |
| **B1** | Atsakingas, kūrybiškas ir tikslingas lietuvių gestų kalbos žinių, kalbos pažinimo strategijų taikymas.  |
| **B2** | Kalbos kaip socialinio kultūrinio reiškinio analizė ir vertinimas.  |
| **C1** | Kultūrinis išprusimas, kultūrinė raiška ir kultūrinis sąmoningumas.  |

|  |
| --- |
| **Tarpdalykinės temos** |
| **T1** | **Asmens galios:** idėjos, asmenybės. |
| **T2** | **Kultūrinis identitetas ir bendruomeniškumas:** gimtoji kalba; etninė kultūra (tradicijos ir papročiai, etnografiniai regionai); kultūros paveldas; kultūrų įvairovė; kultūros raida; medijų raštingumas; istorinė savimonė (šalies nacionalinis saugumas, pasipriešinimo istorija); pilietinės visuomenės savikūra (ekstremalios situacijos, antikorupcija, intelektinė nuosavybė). |
| **T3** | **Darnus vystymasis: s**ocialinė ir ekonominė plėtra (pasaulis be skurdo ir bado, žiedinė ekonomika, pažangios technologijos ir inovacijos); migracija, geopolitinių konfliktų sprendimai; žmogaus teisės, lygios galimybės; sveikata, sveika gyvensena (asmens savybių ugdymas, streso įveika, rūpinimasis savo ir kitų sveikata, saugus elgesys, žalingų įpročių prevencija); mokymasis visą gyvenimą; aplinkos tvarumas (aplinkos apsauga, ekosistemų, biologinės įvairovės apsauga, klimato kaitos prevencija, tvarūs miestai ir gyvenvietės, tausojantis žemės ūkis, atsakingas vartojimas); finansinis raštingumas (žinios apie finansus, finansų planavimas ir valdymas, rizika ir grąža); ugdymas karjerai. |

Planuodamas mokymosi veiklas mokytojas tikslingai pasirenka, kurias kompetencijas ir pasiekimus ugdys atsižvelgdamas į konkrečios klasės mokinių pasiekimus ir poreikius. Šį darbą palengvins naudojimasis [Švietimo portale](https://www.emokykla.lt/) pateiktos LGK BP[atvaizdavimu](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/27) su mokymo(si) turinio, pasiekimų, kompetencijų ir tarpdalykinių temų nurodytomis sąsajomis. Kompetencijos nurodomos prie kiekvieno pasirinkto koncentro pasiekimo. Spustelėjus ant pasirinkto pasiekimo atidaromas pasiekimo lygių požymių ir pasiekimui ugdyti skirto mokymo(si) turinio citatų langas. Tarpdalykinės temos nurodomos prie kiekvienos mokymo(si) turinio temos. Užvedus žymeklį ant prie temų pateiktos ikonėlės atsiveria langas, kuriame matoma tarpdalykinė tema ir su ja susieto(-ų) pasiekimo(-ų) ir (ar) mokymo(si) turinio temos(-ų) citatos.

|  |
| --- |
| **Pamokų skaičius LGK BP įgyvendinti. Pagrindinis ugdymas** |
| Privalomas LGK mokymosi turinys**70%**Pasirenkamas LGK mokymosi turinys**30%**dalyko mokymuisi skirtų pamokų | **5 klasė** | **6 klasė** | **7 klasė** | **8 klasė** | **9 (I) klasė** | **10 (II) klasė** |
| **74 (2)****52/22** | **74 (2)****52/22** | **74 (2)****52/22** | **74 (2)****52/22** | **74 (2)****52/22** | **74 (2)****52/22** |
| **148 (104/44)** | **148 (104/44)** | **148 (104/44)** |
| **Iš viso 444 (312/132) pamokos** |

Pateiktame ilgalaikio plano pavyzdyje nurodomas preliminarus septyniasdešimties procentų Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatyto valandų skaičiaus paskirstymas:

* stulpelyje *Mokymo(si) turinio sritis* yra pateikiamos LGK BP mokymo(si) turinio sritys;
* stulpelyje *Mokymo(si) turinio tema* yra pateikiamos LGK BP mokymo(si) turinio temos;
* stulpelyje *Val. sk.* yra nurodytas galimas nagrinėjant temą pasiekimams ugdyti skirtas pamokų skaičius. Lentelėje pateiktą pamokų skaičių mokytojas gali keisti atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus;
* stulpelyje *30 proc.* mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus, galės nurodyti, kaip paskirsto valandas laisvai pasirenkamam turiniui.

|  |
| --- |
| **LIETUVIŲ GESTŲ KALBOS ILGALAIKIS PLANAS 9–10 ir I–II GIMNAZIJOS KLASĖMS** |

#

# **Bendra informacija:**

Mokslo metai \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pamokų skaičius per savaitę \_\_\_\_

Vertinimas: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mokymo(si) turinys. 9–10 ir I–II gimnazijos klasės** | **Val. sk. 148**  | **Ugdomi pasiekimai** | **Ugdomos kompetencijos** | **Tarpdalykinės temos** |
| **70 %** | **Privalomas LGK mokymo(si) turinys**  | **104** | A1, B1, B2, C1 | K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | T1, T2, T3 |
| **29.1. Kalbos vartojimas.** | 40 | A1 |
| 29.1.1. Pranešimo lietuvių gestų kalba kūrimas, perteikimas ir komunikacinė sąveika bei pranešimo analizė ir interpretavimas. | 40 | A1 |
| **29.2. Kalbos pažinimas.** | 40 | B1, B2 |
| 29.2.1. Lietuvių gestų kalbos elementai, jų ryšiai bei funkcijos. | 27 | B1 |
| 29.2.2. Kalba kaip socialinis kultūrinis reiškinys. | 13 | B2 |
| **29.3. Kurčiųjų kultūros pažinimas ir kultūrinė raiška.** | 24 | C1 |
| 29.3.1. Kurčiųjų bendruomenė ir jos veikla. | 8 | C1 |
| 29.3.2. Kurčiųjų menas. | 16 | C1 |
| **30 %** | **Pasirenkamas LGK mokymo(si) turinys**  | **44** | A1, B1, B2, C1 | K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | T1, T2, T3 |

|  |
| --- |
| **Mokymosi turinys. 9–10 ir I–II gimnazijos klasės** |
| **70 %** | **30 %** |
| **Eil.****Nr.** | **Mokymo(si) turinio sritis** | **Tema** | **Val. sk.****104** | **Val. sk.****44** |
| **1.** | **29.1. Kalbos vartojimas.** | **29.1.1. Pranešimo lietuvių gestų kalba kūrimas, perteikimas ir komunikacinė sąveika bei pranešimo analizė ir interpretavimas.** | **40**  |  |
| Viešasis kalbėjimas. Informavimo, įtikinimo, proginės viešosios kalbos. Adresato sudominimo, dėmesio palaikymo priemonės. Rengiamas ir pristatomas projektas mažai pažįstamiems adresatams. | 8  |  |
| Diskutuojama įvairiomis temomis (pavyzdžiui, gestų kalbos specifika įvairiose šalyse, jaunimo lietuvių gestų kalbos ypatumai, ar lietuvių gestų kalbos mokėjimas man asmeniškai vertingas, ir pan.). Išsakomos nuomonės, požiūriai, argumentuojama. Samprotaujamojo teksto struktūra. | 8 |  |
| Interviu pasirinkta tema. Rengiami klausimai, imamas, apibendrinamas ir įvertinamas interviu. | 6 |  |
| Stebimi filmai, bendruomenės renginiai, dokumentinės ir diskusinės televizijos laidos (ar vaizdo įrašai su vertimu) (objektyvumas ir neobjektyvumas, manipuliacijos kalba). Aptariamas turinys ir įvairių efektų naudojimo dermė ir tikslingumas. | 8  |  |
| Kuriami ir skelbiami gestų kalbos tekstai (pavyzdžiui, vaizdo laiškai kitoms mokykloms, interneto svetainėms ar pan.). | 6 |  |
| Nagrinėjama savo raiška lietuvių gestų kalba, ieškoma sėkmės ar nesėkmės priežasčių ir numatomi tolesnio kalbos tobulinimo būdai. | 4 |  |
| **2.** | **29.2. Kalbos pažinimas.** | **29.2.1. Lietuvių gestų kalbos elementai, jų ryšiai bei funkcijos.**Gilinamos ir sisteminamos lietuvių gestų kalbos žinios. Plėtojamas lietuvių gestų kalbos žodynas. Mokomasi atsakingai, kūrybiškai ir tikslingai taikyti lietuvių gestų kalbos žinias, kalbos pažinimo strategijas. | **27** |  |
| 29.2.1.1. Lietuvių gestų kalbos tekstų transkribavimas rašytine forma. | 4 |  |
| 29.2.1.2. Gestų notacijos sistemos, vartojamos gestotyroje.  | 6  |  |
| 29.2.1.3. Lietuvių gestų kalbos leksika: skoliniai, naujadarai. Lietuvių gestų kalbos žodynai. | 3 |  |
| 29.2.1.4. Lietuvių gestų kalbos gramatinės raiškos priemonės ir jų funkcijos. Lietuvių gestų kalbos ir lietuvių kalbos gramatinės raiškos lyginimas. Gestų daryba. | 6  |  |
| 29.2.1.5. Lietuvių gestų kalbos ir lietuvių kalbos sakinių sudarymo būdai. Ribų žymėjimas. | 4 |  |
| 29.2.1.6. Vertimas iš lietuvių kalbos į lietuvių gestų kalbą tiksliai perteikiant mintį tinkamai pasirinktu stiliumi. Perkeltinės reikšmės žodžių vertimas.  | 4 |  |
| **29.2.2. Kalba kaip socialinis kultūrinis reiškinys.** *A*nalizuojamas kalbos funkcionavimas visuomenėje, stebimi ir vertinami kalbos reiškiniai daugiakalbėje ir daugiakultūrėje aplinkoje.  | **13**  |  |
| 29.2.2.1. Gestų kalbos vartojimas ugdant kurčiuosius. | 3 |  |
| 29.2.2.2. Įvairių gestų kalbų panašumai ir skirtumai. Kitų šalių gestų kalbų įtaka lietuvių gestų kalbai. | 4  |  |
| 29.2.2.3. Kalbų kitimo procesai ir priežastys. Kalba kaip gyvas ir nuolat kintantis reiškinys. | 3 |  |
| 29.2.2.4. Jungtinių Tautų Neįgaliųjų teisių konvencija ir gestų kalba. | 3 |  |
| **3.** | **29.3. Kurčiųjų kultūros pažinimas ir kultūrinė raiška.** | **29.3.1. Kurčiųjų bendruomenė ir jos veikla.** Lietuvos kurčiųjų bendruomenės veikla. Kurčiųjų kultūros bruožai. Susipažįstama su pagrindinėmis savo bendruomenės, Lietuvos kurčiųjų draugijos ir kitų kurčiųjų organizacijų veiklos kryptimis. Aptariami kurčiųjų kultūros bruožai. Aptariamos ir vertinamos šiuolaikinės kurčiųjų kultūros tendencijos. | **8** |  |
|
| **29.3.2. Kurčiųjų menas.**  | **16** |  |
| Diskutuojama apie grožinius tekstus, aptariamos meninės raiškos priemonės ir kontekstai. Pristatomi ir interpretuojami poezijos tekstai.  | 12 |  |
| Teatro eksperimentai. Įvairių autorių ir savo sukurtų tekstų vaidinimas, inscenizavimas realioje ar įsivaizduojamoje scenoje, fiksavimas. Gestų kalbos meninės raiškos priemonių vartojimas. | 4 |  |