# Geografijos ilgalaikis planas 6 klasei

Ilgalaikio plano pavyzdys pateikiamas vadovaujantis Geografijos bendrosios programos (toliau – BP) nuostatomis. Bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan. Mokykloje susitariama dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

Ilgalaikio plano pavyzdyje pateikiamas preliminarus 70-ies ir 30-ties procentų Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatyto valandų skaičiaus paskirstymas:

* stulpelyje *Pamokų skaičius* yra nurodytas galimas nagrinėjant temą pasiekimams ugdyti skirtas pamokų skaičius. Daliai temų valandos nurodytos intervalu, pvz., 1–2. Lentelėje pateiktą pamokų skaičių mokytojas gali keisti atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus;
* stulpelyje *Tematika /problematika* yra pateikiamos Geografijos bendrosios programos (toliau – BP) temos.
* stulpelyje *Mokinių pasiekimai* aprašomos rekomendacijos mokytojui, kokius pasiekimus ugdyti pamokos metu.
* stulpelyje *Ugdymo(-si) metodai*pateikiamos rekomendacijos, kokius metodus taikyti pamokos metu nagrinėjant temą.
* stulpelyje *Vertinimas, integracija, kompetencijos* yra nurodoma, kokios kompetencijos bus ugdomos, integracijos galimybės bei vertinimas.

Dėl ilgalaikio plano formos susitaria mokyklos bendruomenė, tačiau nebūtina siekti vienodos formos. Skirtingų dalykų ar dalykų grupių ilgalaikių planų forma gali skirtis, svarbu atsižvelgti į dalyko(-ų) specifiką ir sudaryti ilgalaikį planą taip, kad jis būtų patogus ir informatyvus mokytojui, padėtų planuoti trumpesnio laikotarpio (pvz., pamokos, pamokų ciklo, savaitės) ugdymo procesą, kuriame galėtų būti nurodomi ugdomi pasiekimai, kompetencijos, sąsajos su tarpdalykinėmis temomis. Pamokų ir veiklų planavimo pavyzdžių galima rasti BP įgyvendinimo rekomendacijų dalyje *Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai.*

Mokymo(si) uždaviniai **(**pateiktus Bendrosiose programose uždavinius būtina sukonkretinti, atsižvelgiant į konkretų turinio kontekstą, patikslinti, susieti su Bendrosiose programose aprašytų kompetencijų ugdymu, orientuoti į mokymo(si) pasiekimus):

* Susipažins su bendriausiais geografinio pažinimo bruožais, geografine erdve, ją sudarančiomis sudedamosiomis dalimis, bendriausiomis geografijos sąvokomis ir terminais.
* Ugdysis gebėjimus orientuotis aplinkoje ir žemėlapyje.
* Mokysis įvardyti, apibūdinti ir paaiškinti Lietuvoje pasaulyje vykstančius įvairius gamtinius bei visuomeninius procesus ir reiškinius, nustatyti jų pasireiškimo teritorijas, apibūdinti jų poveikį aplinkai.
* Mokysis naudoti įvairius šaltinius ir būdus (metodus) geografinei informacijai rinkti, sukurti jai tinkamą pateikimo vaizdinę formą. Integruos įvairius informacijos apibendrinimo ir pateikimo būdus bei formas geografinei informacijai pavaizduoti.

Pamokų skaičius per mokslo metus: 74 val. (2 val. per savaitę)

privalomas turinys: 52 val. (70%)

rekomenduojamas turinys: 22 val. (30%)

| **Pamokų skaičius** | **Ugdymo turinys** |
| --- | --- |
| **Tematika /****problematika** | **Mokinių pasiekimai** | **Ugdymo(-si) metodai** | **Vertinimas, integracija, kompetencijos** |
| 1(70%) | Mokymosi turinys, vertinimas, priemonės. | Susipažįsta su nauju mokomuoju dalyku, jo tyrimo sritimis, geografinės informacijos šaltinių įvairove. Susitarimai, pozityvus nusiteikimas mokytis geografijos. | Aptariamas metų turinys. | Kompetencijos – socialinė-emocinė, komunikavimo. |
| 2(70%) | Įvadas į geografiją | Aiškina, kuo skiriasi gamtinė ir visuomeninė geografija, kuo geografijoje svarbi kartografija. Tyrinėja ir apibūdina artimiausios aplinkos gamtinius, socialinius, ekonominius ir kultūrinius objektus. | Įvairių geografinės informacijos šaltinių analizė.  | Kompetencijos –pažinimo, mokėjimo mokytis.  |
| 6(70%) | Orientavimasis | Susipažįsta su įvairiais orientavimosi būdais, orientuojasi pagal vietinius aplinkos ir dangaus požymius. Naudoja kompasą, visuotinę padėties nustatymo sistemą (GPS) ir nustato pasaulio kryptis (horizonto kryptis). Nagrinėja praeityje vykusių kelionių dienoraščių ištraukas, žemėlapius ir aiškina, kaip buvo įrodytas Žemės rutuliškumas, kaip keliautojai ir jų ekspedicijos prisidėjo prie pasaulio pažinimo raidos. Naudojasi tikruoju Žemės modeliu gaubliu. Susipažįsta su geografinio tinklo dalimis ir jų svarba bei paskirtimi, mokosi žemėlapyje ir gaublyje nustatyti geografines koordinates, rasti pagrindinius mūsų planetos žymiausius gamtinius objektus. Skiria vietovės planą nuo žemėlapio, žino pagrindinius žemėlapio elementus. Mokosi sudaryti artimiausios aplinkos kartoschemą. Orientuojasi konkrečios vietovės plane arba žemėlapyje, sudaro žemėlapio legendą. Mokosi įvairiais būdais išmatuoti atstumus žemėlapiuose ir gaublyje. Naudoja mokyklinį atlasą, taiko atlaso turinio ir dalykinę rodyklę reikalingos informacijos paieškai. Nagrinėja ir naudoja gamtinį (fizinį) ir politinį žemėlapį, aiškinasi, kas yra teminis žemėlapis. Aiškinasi, kaip žemėlapiuose vaizduojamas reljefas, naudoja horizontalių raštą, juostinį spalvinimą ir mokosi jį apibūdinti. Nusako, apskaičiuoja santykinį ir absoliutinį vietovės aukštį. Matuoja atstumus žemėlapiuose ir gaublyje, apibūdina valstybių ir objektų geografinę padėtį. | Minčių lietus.Geografinės informacijos šaltinių analizė.Darbas su geografijos atlasu.  | Vertinimas pagal numatytus kriterijus. Integracija -matematika, IT.Kompetencijos – pažinimo, socialinė-emocinė, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis.  |
| 2(30%) | Pasirinkto keliautojo, ekspedicijos indėlis, plečiant žmonių supratimą apie pasaulį. |  |  |
| 3(70%) | Darbas su geografijos atlasu.Atstumų matavimas plane, žemėlapyje ir gaublyje.Vietovės plano sudarymas.  | Praktinis darbas  | Vertinimas – kriterinis. |
| **5**(70%) | **Atmosfera ir orai** | Analizuoja atmosferos sandarą, šiltnamio efektą ir jo reikšmę klimatui mūsų planetoje, vertina neigiamą žmonių ūkinės veiklos poveikį atmosferai.Nagrinėja pagrindinius meteorologinius elementus, naudoja orų stebėjimo prietaisus. Remiasi temperatūrų ir kritulių rodikliais, apskaičiuoja vidutinę oro temperatūrą ir kritulių kiekį. Paaiškina vėjo susidarymo priežastis, dienos ir nakties brizo pasireiškimą. Skiria kritulių rūšis, apibūdina jų savybes. Susipažįsta su pavojingais orų reiškiniais, nurodo ir vertina jų keliamas problemas. Paaiškina, kaip susidaro debesys, atpažįsta pagrindinius debesų tipus. Susipažįsta su klimato sąvoka. Pagal oro temperatūros ir kritulių kiekio rodiklius sudaro mėnesio, metų oro temperatūros grafiką, kritulių diagramas, klimatogramą. Nagrinėja elementarų orų žemėlapį, apibūdina orus konkrečiose vietovėse. Aiškinasi, kaip klimatas lemia žmonių gyvenimą skirtingose Žemės vietose. | Orų rodiklių analizavimas,video medžiagos analizavimas. orų žemėlapio nagrinėjimas. | Kompetencijos – pažinimo, socialinė-emocinė, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis. |
| 1(70%) | Klimatogramos sudarymas.  | Praktikos darbas | Vertinimas – kriterinis. |
| 2(70%) | Orų stebėjimo tyrimas. | Tiriamasis darbas | Vertinimas – kriterinis. |
| 4(70%) | **Valstybės ir gyventojai, Lietuva Europoje** | Susipažįsta su pasaulio politiniu žemėlapiu ir jo elementais. Pasaulio politiniame žemėlapyje atpažįsta ir parodo jūrines, žemynines, salų valstybes. Mokosi apibūdinti objektų geografinę padėtį. Susipažįsta su didžiausiomis pagal plotą ir gyventojų skaičių valstybėmis. Apibūdina Lietuvos geografinę padėtį, kaimyninių šalių išsidėstymą. Susipažįsta su Lietuvos administraciniu suskirstymu, priskiria savo gyvenamąją vietą atitinkamai miesto ar rajono savivaldybei, seniūnijai, mikrorajonui. Susipažįsta su gyventojų skaičiaus kaitos tendencijomis pasaulyje ir Lietuvoje. Nagrinėja gyventojų pasiskirstymo dėsningumus mūsų šalyje. Analizuoja europinės kultūros pavyzdžius ir įtaką Lietuvos valstybei. Bendrais bruožais susipažįsta su Europos Sąjunga. Nagrinėja sostinės Vilniaus ir uostamiesčio Klaipėdos geografinę padėtį bei šių miestų reikšmę Lietuvai. Aiškinasi Lietuvos tautinę sudėtį. | Diagramų sudarymas ir skaitymas. Statistinių duomenų analizavimas. Teminio žemėlapio nagrinėjimas, diskusija. | Kompetencijos – pažinimo, socialinė-emocinė, pilietinė, kūrybiškumo, kultūrinė, mokėjimo mokytis. |
| 2(30%) | Nagrinėja savo gyvenamo arba kito pasirinkto miesto geografinius ypatumus. |  |  |
| 1(70%) | Geografijos vaizdinės iliustracijos (nuotraukos) nagrinėjimas. | Praktikos darbas | Vertinimas – kriterinis. |
| 1(70%) | Atsiskaitomasis darbas. | Vertinimas – formuojamasis. |
| **6**(70%) | **Lietuvos kraštovaizdžiai**  | Susipažįsta su pagrindinėmis Lietuvos paviršiaus formomis ir jų išsidėstymu, sieja jų susidarymą su paskutiniojo apledėjimo veikla. Susipažįsta su Lietuvos vidaus vandenimis. Nagrinėja upyno dalis ir aiškinasi, kaip tekančios upės formuoja kraštovaizdį. Nagrinėja Lietuvos pajūrio kraštovaizdį, aiškinasi, kaip kinta Baltijos jūros krantai. Aiškinasi, kaip miškingi kraštovaizdžiai išplitę Lietuvoje, kaip keičiasi gamtinis ir kultūrinis kraštovaizdis. Susipažįsta su Lietuvos saugomomis teritorijomis ir jų panaudojimu rekreacijai bei turizmui, aiškinasi, kaip žmonės keičia Lietuvos gamtą ir kodėl svarbu ją tausoti. | Geografinio vaizdo nuotraukos nagrinėjimas, fizinio (teminio) žemėlapio nagrinėjimas. Ekskursijos skaitmeninėje aplinkoje planavimas, maršruto sudarymas. | Kompetencijos – pažinimo, socialinė-emocinė, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis. |
| 3(30%) | Pasirinktos saugomos teritorijos analizavimas.  |  |  |
| 3(30%) | Upelio tyrimas | Tiriamasis darbas |  |
| 2(70%) | Lietuvos kartoschemos sudarymas. | Praktikos darbas | Vertinimas – kriterinis. |
| 1(70%) | Kontrolinis darbas. | Vertinimas – formuojamasis. |
| **4**(70%) | **Kaimas ir miestas** | Nusako miesto ir kaimo skirtumus, lygina gyvenimo būdo mieste ir kaimiškoje aplinkoje ypatumus. Vertina kaimuose ir miestuose gyvenančių žmonių abipusę priklausomybę. Nagrinėja Lietuvoje vykstančią miestų plėtrą ir kaimiškų vietovių kaitą, įvardija miestų ir kaimiškų vietovių problemas. Susipažįsta su didelio miesto funkcinėmis dalimis ir jų ypatumais. | Vaizdinių priemonių naudojimas, diskusija | Kompetencijos – pažinimo, socialinė-emocinė, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis. |
| 3(30%) | Savo gyvenamosios vietos geografinis tyrimas. | Tiriamasis darbas |  |
| 1(70%) | Atsiskaitomasis darbas. | Vertinimas – formuojamasis. |
| **5**(70%) | **Žmonių ūkinė veikla**  | Aiškinasi, kad žmonių ūkinę veikla sudaro trys pagrindinės ūkio šakos: žemės ūkis, pramonė ir paslaugos. Nagrinėja konkrečius pavyzdžius ir gilinasi, kas yra gyvulininkystė, žemdirbystė ir kokia yra šių veiklų produkcija. Nagrinėja svarbiausius veiksnius, nuo kurių priklauso žemės ūkio plėtra.Aiškinasi, kas yra gamtos ištekliai. Remiasi konkrečiais pasirinktais pavyzdžiais ir aiškinasi, kaip gamtos ištekliai ir žaliavos virsta pramonės gaminiais. Nagrinėja ir vertina atliekų poveikį aplinkai, atliekų rūšiavimo svarbą ir antrinių žaliavų panaudojimo būtinybę. Remiasi konkrečiais pasirinktais pavyzdžiais mokiniai pristatyto, kaip gamtos ištekliai ir žaliavos virsta tam tikru pramonės gaminiu.Aiškinasi, kaip valstybės bendradarbiauja tarpusavyje prekiaudamos žemės ūkio ir pramonės produkcija. | Vaizdinių priemonių naudojimas, fizinio (teminio) žemėlapio nagrinėjimas, situacijos analizė. | Vertinimas – kaupiamasis.Integracija – ekonomika. Kompetencijos – pažinimo, pilietiškumo, komunikavimo, mokėjimo mokytis. |
| 2(30%) | Maisto produktų kilmės tyrimas. | Tiriamasis darbas |  |
| 1(70%) | Kontrolinis apibendrinamasis 6 klasės darbas. | Vertinimas – formuojamasis. |

**Parengė:** geografijos mokytoja ekspertė *Lina Barauskienė*