**ETIKOS ILGALAIKIO PLANO RENGIMAS**

Dėl ilgalaikio plano formos susitaria mokyklos bendruomenė, tačiau nebūtina siekti vienodos formos. Skirtingų dalykų ar dalykų grupių ilgalaikių planų forma gali skirtis, svarbu atsižvelgti į dalyko(-ų) specifiką ir sudaryti ilgalaikį planą taip, kad jis būtų patogus ir informatyvus mokytojui, padėtų planuoti trumpesnio laikotarpio (pvz., pamokos, pamokų ciklo, savaitės) ugdymo procesą, kuriame galėtų būti nurodomi ugdomi pasiekimai, kompetencijos, sąsajos su tarpdalykinėmis temomis. Pamokų ir veiklų planavimo pavyzdžių galima rasti Etikos bendrosios programos (toliau – BP) įgyvendinimo rekomendacijų dalyje *Veiklų* [*planavimo*](https://nsasmm-my.sharepoint.com/personal/svietimo_portalas_nsa_smm_lt/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7b4bdd2f31-6605-46c7-b7cf-17e709314d4e%7d&action=view&wd=target%281.%20Naujo%20turinio%20mokymo%20rekomendacijos.one%7Cf05a6a33-a613-4abd-bd1a-58861a61db50%2FNaujas%20turinys%7C95922bdd-d988-41ef-91f1-fa6a4599929d%2F%29&wdorigin=NavigationUrl) *ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai.* Planuodamas mokymosi veiklas mokytojas tikslingai pasirenka, kurias kompetencijas ir pasiekimus ugdys atsižvelgdamas į konkrečios klasės mokinių pasiekimus ir poreikius. Šį darbą palengvins naudojimasis [Švietimo portale](https://emokykla.lt/) pateiktos BP [atvaizdavimu](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/21?tab=0) su mokymo(si) turinio, pasiekimų, kompetencijų ir tarpdalykinių temų nurodytomis sąsajomis.

Kompetencijos nurodomos prie kiekvieno pasirinkto koncentro pasiekimo.

Spustelėjus ant pasirinkto pasiekimo atidaromas pasiekimo lygių požymių ir pasiekimui ugdyti skirto mokymo(si) turinio citatų langas.

Tarpdalykinės temos nurodomos prie kiekvienos mokymo(si) turinio temos. Užvedus žymeklį ant prie temų pateiktos ikonėlės atsiveria langas, kuriame matoma tarpdalykinė tema ir su ja susieto(-ų) pasiekimo(-ų) ir (ar) mokymo(si) turinio temos(-ų) citatos.

Pateiktame ilgalaikio plano pavyzdyje pateikiamas preliminarus 70-ies procentų Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatyto valandų skaičiaus paskirstymas: :

* stulpelyje *Mokymo(si) turinio tema* yra pateikiamos Etikos bendrosios programos (toliau – BP) tema ar probleminis klausimas, kuriuos mokytojas gali pasipildyti/pasikeisti savo nuožiūra;
* stulpelyje *Val. sk.* yra nurodytas galimas nagrinėjant temą pasiekimams ugdyti skirtas pamokų skaičius. Lentelėje pateiktą pamokų skaičių mokytojas gali keisti atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus;
* stulpelyje *30 proc. val.* mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus, galės nurodyti, kaip paskirsto valandas laisvai pasirenkamam turiniui;
* stulpelyje *Kompetencijos* yra nurodytos galimos kompetenecijos, kurias mokytojas gali pasipildyti/pasikeisti atsižvelgdamas į pamokos kontekstą;
* stulpelyje *Pasiekimai* yra nurodyti ugdomi pasiekimas(-ai) raidėmis. Lentelėje raide (pavyzdžiui, A) žymima pasiekimų sritis, raide ir pirmu skaičiumi (pavyzdžiui, A1) žymimas tos pasiekimų srities pasiekimas, o antru skaičiumi (3) – pagrindinis pasiekimų lygis;
* stulpelyje *Tarpdalykinės temos* yra nurodytos galimos tarpdalykinės temos, kurias mokytojas gali pasipildyti/pasikeisti atsižvelgdamas į pamokos kontekstą.

**ETIKOS ILGALAIKIS PLANAS 10 IR II GIMNAZIJOS KLASEI**

**Bendra informacija:**

Mokslo metai \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pamokų skaičius: 1 pamoka per savaitę , iš viso 37 pamokos

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Mokymosi tema** | **70 proc.**  **26 val.** | **30 proc.**  **11 val.** | **Kompetencijos** | **Pasiekimai** | **Pastabos (Integracija, tarpdalykinės temos)** |
| 1 | Ko mokysimės šiais metais?  Supažindinimas su etikos programa, 10 ir II  gimnazijos klasės mokymosi turiniu, pasiekimų  vertinimo ir įsivertinimo kriterijais. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | [Pažįsta savo unikalumą: Kas aš esu iš tikrųjų?](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2&ach-1=3&res=2&ct=5#collapse-simple-V276-0201-P1ep) | 2 |  | SESG  Komunikavimo  Kūrybiškumo | Suformuluoja asmenybės tapsmo tikslus, įvardija siektinus idealus, juos pagrindžia žmogaus (moralinės) raidos teoriniais duomenimis, taip pat vertingais pavyzdžiais iš literatūros, dramos, kino filmų ar žymių asmenų biografijų (A1.3). |  |
| 3 | [Pažįsta savo jausmus. Neapykanta ir meilė.](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2&ach-1=3&res=2&ct=5#collapse-simple-12r7-04H9-FLkZ) | 1 |  | SESG  Pažinimo  Komunikavimo | Analizuoja ir interpretuoja galimus žmogaus prigimties jausmų kraštutinumus. Išvardija ir paaiškina konstruktyvius susivaldymo būdus. Remiasi įvairias pavyzdžiais iš literatūros, kino (A2.3). |  |
| 4 | [Rūpestis dėl savęs ir kitų. Susikaupimas.](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2&ach-1=3&res=2&ct=5#collapse-simple-V0b8-B4I0-b02T) | 1 |  | SESG  Pažinimo | Analizuoja ir diskutuoja emocinės sveikatos ir sielos ramybės (ataraksijos) klausimais. Ugdosi ištvermę, valią ir gebėjimą rūpintis savo bei kitų sveikata. Atsispiria pagundai sekti populiariais masinei kultūrai būdingais pavojingais modeliais. Įvardija daug pozityvių pavyzdžių (A3.3). | Sveikata, sveika gyvensena |
| 5 | [Aš ir virtualumas. Kada ir kuo mokomoji interneto medžiaga yra man naudinga?](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2&ach-1=3&res=2&ct=5#collapse-simple-0m1D-UF29-424M) | 1 |  | Pažinimo  Skaitmeninė | Diskutuoja su bendraamžiais, tyrinėja ir aptaria galimybes panaudoti virtualią realybę bei IT saviugdos tikslais. Pasidalina patirtimi, pateikia konkrečių pavyzdžių, kaip tai padaryti. Taip pat aptaria principus bei būdus, kaip išvengti neigiamo virtualybės poveikio (A4.3). | Sveikata, sveika gyvensena (saugus elgesys) |
| 6 | [Kitas kaip draugas. Tvirta draugystė.](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2&ach-1=3&res=2&ct=5#collapse-simple-2163-5HfV-oB70) | 2 |  | Pažinimo  Komunikavimo  SESG | Analizuoja, kritiškai reflektuoja santykyje su draugais kylančias problemas: pasitikėjimo svarbą ir išdavystės galimybę, problemą, kaip derinti duotą žodį su teisingumu. Pagrindžia savo įžvalgas pavyzdžiais iš literatūros, kino filmų (B1.3). |  |
| 7 | [Kitas kaip artimas. Ar galima vaikų ir tėvų draugystė?](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2&ach-1=3&res=2&ct=5#collapse-simple-214G-1F4U-e189) | 2 |  | Komunikavimo  Pažinimo  SESG | Analizuoja pagarbaus ir supratingo tarpusavio santykio su tėvais svarbą ir vertę. Analizuoja, svarsto savo ir tėvų atsakomybes vienų kitiems. Savo nuostatas pagrindžia moraliniais principais ir geriausiais pavyzdžiais iš istorijos, literatūros, kino (B2.3). |  |
| 8 | [Kitas kaip svetimas. Rūpesčio etika.](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2&ach-1=3&res=2&ct=5#collapse-simple-45O9-78Ot-zn08) | 1 |  | Pažinimo  Pilietiškumo  Kultūrinė | Analizuoja, diskutuoja santykio su svetimu Kitu teorinius pagrindus ir praktines nuostatas. Pateikia kilnių, nesavanaudiškų poelgių Kito atžvilgiu pavyzdžių iš patirties, istorijos, literatūros arba kino (B3.3). |  |
| 9 | [Virtualus Kitas. Kaip išlaikyti tinkamą distanciją nuo Kito?](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2&ach-1=3&res=2&ct=5#collapse-simple-62CO-9F04-33Ft) | 2 |  | Pažinimo  Skaitmeninė  Kultūrinė | Kelia papildomus patirtimi pagrįstus klausimus apie tinkamos distancijos su Kitu virtualioje erdvėje nustatymą. Pateikia konkrečių pavyzdžių, kodėl svarbu tai padaryti (B4.3). | Sveikata, sveika gyvensena (saugus elgesys) |
| 10 | [Aš ir šeima. Ar žinau savo protėvių vardus?](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2&ach-1=3&res=2&ct=5#collapse-simple-ldR8-78OJ-zS31) | 2 |  | Komunikavimo  SESG  Kultūrinė | Pateikia pavyzdžių, kaip išreiškia savo šeimos nariams pagarbą ir meilę. Analizuoja, kodėl šeimoje svarbu išklausyti, atsiprašyti, paprašyti, išsakyti skirtingas nuomones (C1.3). |  |
| 11 | [Aš ir draugai. Kaip išmokti diskusijose su bendraamžiais vertinti argumentus, o ne autoritetą?](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2&ach-1=3&res=2&ct=5#collapse-simple-1OG1-g66M-6SKH) | 2 |  | Komunikavimo  SESG  Pažinimo | Mokosi išklausyti draugus, suprasti jų požiūrį, atsižvelgti į jų argumentus. Mokosi analizuoti, palyginti požiūrius ar pasiūlymus ir pasiekti bendrą sutarimą. Suvokia, kad diskusijos su kitaip manančiais draugais gali būti pamokančios ir ugdančios (C2.3). |  |
| 12 | [Aš ir bendruomenė. Konstruktyvios bendruomenės galios.](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2&ach-1=3&res=2&ct=5#collapse-simple-f7b9-MbTV-z0F1) | 2 |  | Pažinimo  Komunikavimo  Kultūrinė | Reflektuoja savo ryšį su tauta (tautine bendrija) ir jos paveldu: domisi etnokultūra, folkloru, papročiais, senąja pasaulėjauta ir pasaulėžiūra (tikėjimais, religija), daiktine ir dvasine kultūra. Suvokia valstybės istorijos, ypač laisvės kovų ir žmoniškumo gynimo istorijos studijavimo svarbą (C3.3). |  |
| 13 | [Aš ir virtuali bendruomenė.](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2&ach-1=3&res=2&ct=5#collapse-simple-3A90-4172-l4CE) | 1 |  | Pažinimo  Skaitmeninė  Kūrybiškumo | Analizuoja, gilinasi, ieško naujų ir visuotinai priimtinų būdų užtikrinti tiek asmens duomenų ir intelektinės nuosavybės saugumą, tiek ir laisvą keitimąsi duomenimis tarp virtualios bendruomenės narių, taip pat ir jų saviraiškos laisvę, pristato 3–4 pavyzdžius (C4.3). | Sveikata, sveika gyvensena (žalingų įpročių prevencija, saugus elgesys) |
| 14 | [Aš ir augmenija. Savanorystė gamtosaugoje.](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2&ach-1=3&res=2&ct=5#collapse-simple-s0O0-57P9-184A) | 1 |  | Pažinimo  Kūrybiškumo  Pilietiškumo | Analizuoja ir reflektuoja žmogaus vartotojiško santykio su gamta pasekmes ir grėsmes. Suvokia moralinę pareigą saugoti gamtą, ugdosi praktines nuostatas saugoti natūralią augmeniją. Geba pasiremti įvairiais pavyzdžiais iš literatūros, kino (D1.3). | Aplinkos tvarumas (atsakingas vartojimas) |
| 15 | [Aš ir gyvūnija. Moralinės gyvūnų teisės.](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2&ach-1=3&res=2&ct=5#collapse-simple-5E44-B1DD-2u89) | 2 |  | Pažinimo  Kūrybiškumo  Pilietiškumo | Pasidalina savo patirtimi, pateikia konkrečių pavyzdžių (negatyvių ir pozityvių) apie žmonių elgesį su gyvūnais. Suvokia moralinę žmogaus atsakomybę už gyvūnus. Savo nuostatas pagrindžia įvairias pavyzdžiais iš patirties, literatūros, kino (D2.3). |  |
| 16 | [Aš ir ekologija. Ar galima tikėtis aukštesnės ekologinės žmonijos savimonės?](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2&ach-1=3&res=2&ct=5#collapse-simple-LSEp-VfGZ-6cZ0) | 1 |  | Pažinimo  Kūrybiškumo  Pilietiškumo | Argumentuotai diskutuoja apie ekologijos ir klimato kaitos problemas, susipažįsta su mokslo duomenimis ir planetos klimato kaitos prognozėmis, apibūdina žmogaus moralinę atsakomybę už vartotojiškos veiklos pasekmes. Prisiima konkrečius įsipareigojimus klimato kaitai stabdyti (D3.3). | Aplinkos tvarumas (klimato kaitos prevencija, atsakingas vartojimas) |
| 17 | [Ekologinių problemų raiška virtualybėje. Ar sutinki, kad gamtą niokojančių žmonių, kompanijų viešinimas virtualioje erdvėje yra veiksmingas?](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2&ach-1=3&res=2&ct=5#collapse-simple-Rl0o-1Af0-94RV) | 1 |  | Pažinimo  Pilietiškumo  Skaitmeninė | Gilinasi į ekologijos ir gamtosaugos problemas, atspindimas virtualioje aplinkoje, žiniasklaidoje ir kitose įvairiose medijose (kinas, literatūra, muzika, vaizduojamieji menai). Pasinaudoja virtualios erdvės galimybėmis diskutuoti, analizuoti, reflektuoti ir praktiškai prisidėti prie gamtosaugos (D4.3). | Aplinkos tvarumas (aplinkos apsauga) |
| 18 | Ko išmokau per šiuos metus? Refleksija ir  įsivertinimas | 1 |  |  |  |  |