

# Lygių galimybių užtikrinimas rengiant mokymo priemones



**Vilma Gabrieliūtė**

Lygių galimybių integravimo grupės vadovė



LYGIŲ GALIMYBIŲ  
KONTROLIERIAUS  
TARNYBA

VADOVĖLIŲ IR KITŲ  
MOKYMO (-SI) PRIEMONIŲ  
VERTINIMO LYČIŲ ASPEKTU  
APŽVALGA



LYGIŲ GALIMYBIŲ  
KONTROLIERIAUS  
TARNYBA

TURINYS

|                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------|-----|
| ĮVADAS . . . . .                                                    | 4   |
| DORINIS UGDYMAS (ETIKA IR TIKYBA) . . . . .                         | 7   |
| LIETUVIŲ KALBA IR LITERATŪRA . . . . .                              | 23  |
| ISTORIJA . . . . .                                                  | 37  |
| MATEMATIKA . . . . .                                                | 55  |
| BIOLOGIJA . . . . .                                                 | 59  |
| GAMTOS MOKSLAI . . . . .                                            | 67  |
| GEOGRAFIJA . . . . .                                                | 81  |
| MUZIKA . . . . .                                                    | 89  |
| APIBENDRINIMAS . . . . .                                            | 100 |
| REKOMENDACIJOS POLITIKOS<br>FORMUOTOJAMS (-OMS) . . . . .           | 102 |
| REKOMENDACIJOS MOKYMO (-SI)<br>PRIEMONIŲ RENGĖJAMS (-OMS) . . . . . | 104 |
| SUMMARY . . . . .                                                   | 106 |

# Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių ir mokymo priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašas

## 3.4

Mokymo priemonė turi atitikti šiuos bendruosius reikalavimus:

vadovėlio ir mokymo priemonės turinyje **nėra diskriminavimo ir diskriminavimo propagavimo** lyties, rasės, tautybės, pilietybės, kalbos, kilmės, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų, amžiaus, lytinės orientacijos, negalios, etninės priklausomybės, religijos pagrindu.

⟨..⟩ mokymo priemonės turi užtikrinti **pagarbos asmenų įvairovei principą**.

# DISKRIMINACIJA

PRIEKABIAVIMAS

SEKSUALINIS  
PRIEKABIAVIMAS

Diskriminacija įvyksta tada, kai asmens individualūs įgūdžiai, gebėjimai ir aplinkybės nėra vertinami individualiai, o vietoj to **vadovaujamasi neigiamu požiūriu ir stereotipinėmis prielaidomis**, kurios yra pagrįstos asmens tapatybės bruožais, tokiais kaip rasė, tautybė, religija ar tikėjimas, lytis, seksualinė orientacija, negalia, amžius ar kita.

# pirmosios pamokos

59<sup>99</sup> Lėlė kūdikis

149<sup>00</sup> Lėlės vežimėlis „Royal“ (paverčiamas sėdimuoju)

89<sup>99</sup> Lėlės lovytė „Royal“ su pagalve ir antklode

ROYAL Dimian

49<sup>99</sup> Sėdimasis lėlės vežimėlis „Royal“ su krepšiu

49<sup>99</sup> Kelioninė lėlės lova „Royal“ su krepšiu

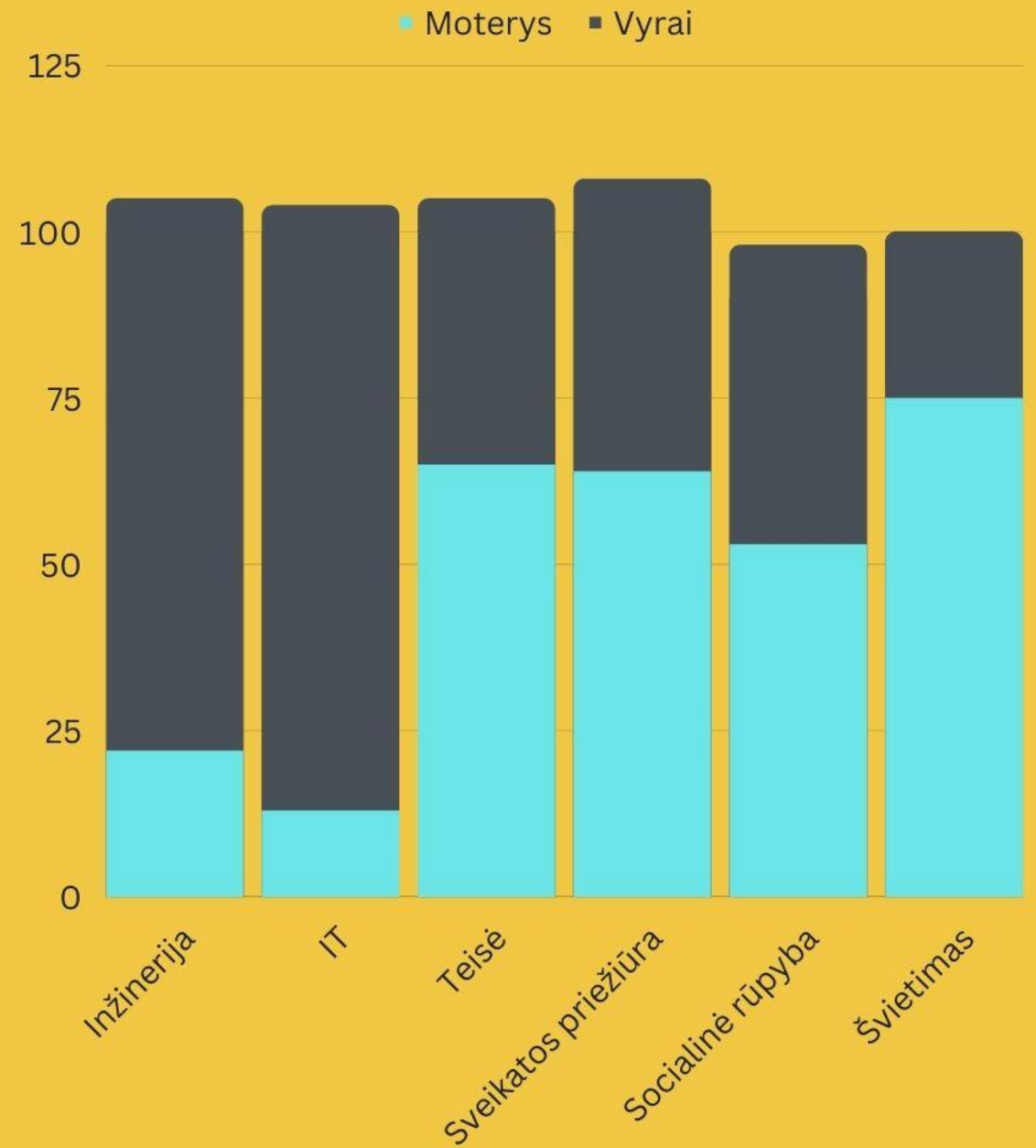
129<sup>00</sup> 79<sup>99</sup> Lėlės dvynukės  
Tarpusavyje angliškai kalbančios lėlės dvynukės pasako iki 50 žodžių ir gali bendrauti 2,7 m atstumu.

69<sup>99</sup> Plastinis konstruktorius 546 detalės

69<sup>99</sup> Kranas „JCB“, valdomas nuotoliniu būdu  
Kranas gali pakelti iki 80 gramų. Krano aukštis 120 cm.

**SVARBU GEBĖTI ATPAŽINTI STEREOTIPUS, KAD JŲ NEJTVIRTINTUME**

# PROFESINĖ SEGREGACIJA



# KUR MOTERYS MOKSLININKĖS?

## REALLY SMART OR TRYING HARD?

Kuo mažiau mergaitės tiki, kad merginos apskritai gali būti protingos, tuo mažiau tikėtina, kad jos parodys susidomėjimą daryti tai, kas yra skirta „protingiems“ žmonėms.

L.Bian, S.J Leslie and A.Cimpian. “Gender stereotypes about intellectual ability emerge early and influence children’s interests”. 2017

# KUR MOTERYS MOKSLININKĖS?

Mokinėms geriau sekasi tikslieji mokslai,  
kai vadovėliuose rašoma apie  
mokslininkes moteris.

The Effects of Gender Stereotypic and Counter-Stereotypic Textbook Images on  
Science Performance. The Journal of Social Psychology, 2010



Maryam Mirzakhani, Irano matematikė.  
Pirmoji moteris, laimėjusi Fildso medalį.

Tu Youyou,  
kinų medicinos chemikė,  
farmacininkė ir mokslininkė

Segenet Kelemu,  
Etiopijos mokslininkė

Credit: Daria Koshkina



# HEGEMONINIS VYRIŠKUMAS

kultūriškai dominuojantis  
vyriškumo konstruktas

Vyrai  
neverkia,  
susitvarkyk su  
problemom  
pats

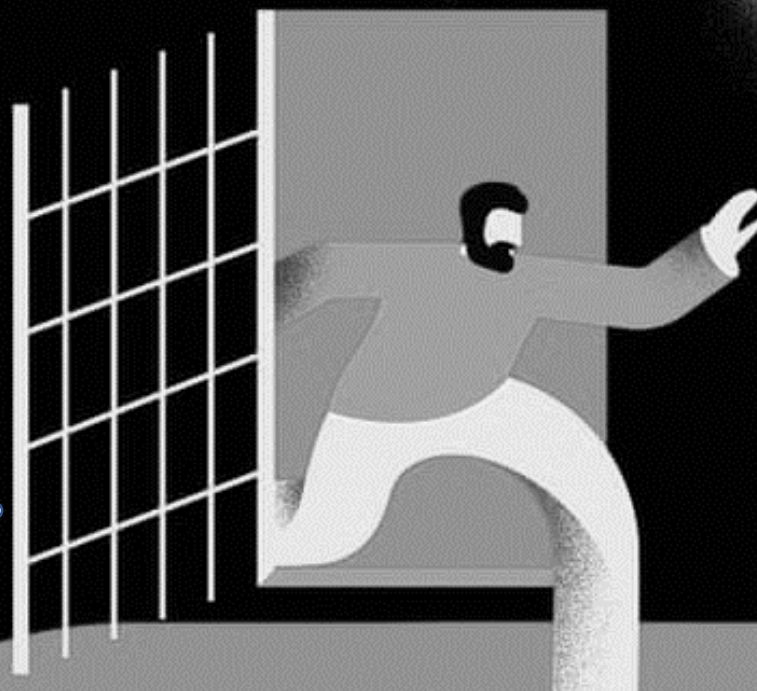
Berniukai  
nežaidžia su  
lėlėm

Privalai būt  
stiprus ir  
drąsus

Vyrai nekalba  
apie  
jausmus,  
nekomunika-  
bilūs

Normalu,  
kad mušasi,  
jie juk  
berniukai

Vyrai  
geresni  
vadovai

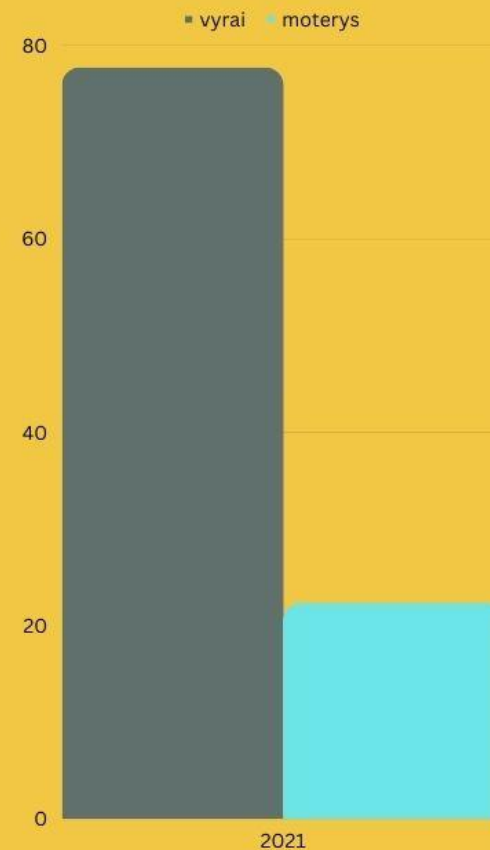


# SAVIŽUDYBIŲ STATISTIKA

Vyrai  
neverkia

Berniukai  
nežaidžia su  
lėlėm

Jie juk  
berniukai





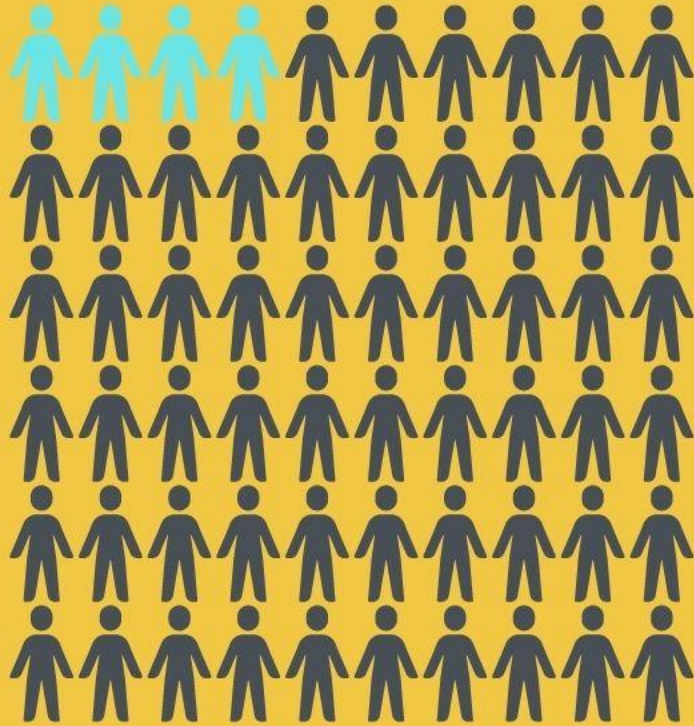
EQ  
kompetencija

Nesmurtinė  
komunikacija

Sveikata

Geresnis  
darbo ir  
asmeninio  
gyvenimo  
balansas

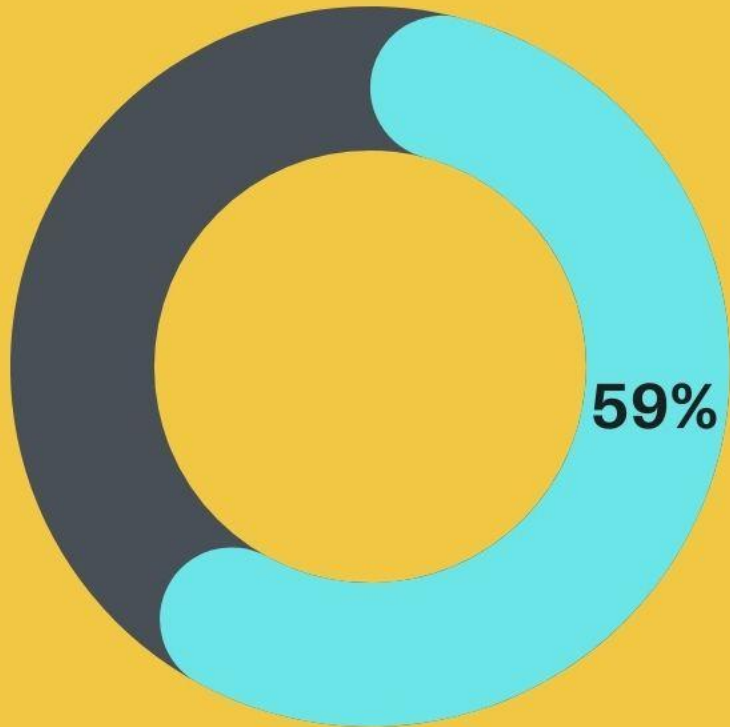
# MERÉS



# VADOVAI



# ĮGYJUSIOS AUKŠTAJŲ IŠSILAVINIMĄ



# DARBO UŽMOKESČIO ATOTRŪKIS



# KAIP JAUČIASI LGBTI+ ASMENYS

73 %

Nesijaučia saugiai eiti susikibus rankomis



Nėra atviri apie savo lytinę orientaciją

12 %

Patyrė fizinį smurtą,  
dėl savo tapatybės/ių

88 %

Girdėjo ar matė netinkamą  
elgesį, nukreiptą į LGBT asmenis  
mokyklos aplinkoje

Su kuo nenorėtumėte gyventi kaiminystėje?

**SOCIALINĖ  
DISTANCIJA**





# REPREZENTACIJA



ENCANTO

**REPREZENTACIJA**

**AR ATSPINDŽIU TAPATYBIŲ ĮVAIROVĖ?**

**KAS PATIRIA SĖKMĘ?**

**KAS SIEKIA AMBICIJŲ?**

**KAS KOKIUS DARBUS DIRBA?**

**KAS VADOVAUJA?**

**KAS GEBA KOMUNIKUOTI APIE JAUSMUS?**

**KAS ŽAIDŽIA FUTBOLĄ?**

**KAS OPERUOJA PINIGAIS?**

# REPREZENTACIJA

KOKIAS SPALVAS NAUDOJU?

KOKIE PERSONAŽŲ VARDAI?

KOKIUS BŪDVARDŽIUS NAUDOJU  
SKIRTINGIEMS PERSONAŽAMS?

KOKIAS ŠEIMOS FORMAS VAIZDUOJU?

KOKIAS ŠEIMOS NARIŲ ATSAKOMYBES?

KAS YRA ILIUSTRACIJŲ, KŪRINIŲ AUTORIAI?

## LYČIAI JAUTRI KALBA

–kalba, kurioje nėra įtvirtinami lūkesčiai, stereotipai, susiję su lyčių vaidmenimis, kalba, kuri kuria įtraukų kontekstą.

## KOKIOS PROFESIJOS ATSTOVŲ GALŪNĖS?

SANTECHNIKĖ, SLAUGAS,  
AUKLĖTOJAS, INŽINIERĖ

Absolūtus vyriškos galūnės naudojimas formuoja pasaulėvoką, kurioje moterų patirtys yra suvokiamos kaip mažiau svarbios, matomos ar reikšmingos

# Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių ir mokymo priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašas

6.7

Vadovėlis, skirtas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, turi atitikti Aprašo 5 punkte nustatytus ir šiuos specialiuosius reikalavimus:

sudaro sąlygas vadovėliu naudotis **visiems mokiniams, nepriklausomai nuo jų turimos negalios ar individualių gebėjimų.**

# Lygių galimybių užtikrinimas rengiant mokymo priemones



**Vilma Gabrieliūtė**  
vilmagabrieliute@lygybe.lt

Lygių galimybių integravimo grupės vadovė



LYGIŲ GALIMYBIŲ  
KONTROLIERIAUS  
TARNYBA