

Mokymai vadovėlių ir kitų mokymo ir mokymosi priemonių autoriams  
I seminaras

# „Duomenimis grįstas mokymosi turinys ir lygios galimybės ugdymo turinyje“

---

2022 M. RUGSĖJO 16 D.



# Tarptautinis skaitymo gebėjimų tyrimas IEA PIRLS: grožinių ir informacinių tekstų skaitymo užduočių klausimai

---

DR. RAMUTĖ SKRIPKIENĖ, Nacionalinės švietimo agentūros Stebėsenos ir vertinimo departamento Švietimo politikos analizės ir tyrimų skyriaus tyrėja



## Kas yra IEA PIRLS?

**PIRLS** (*Progress in International Reading Literacy Study*) – tai **tarptautinis skaitymo gebėjimų tyrimas**, kas penkerius metus vykdomas daugelyje pasaulio šalių.

Tyrimo tikslas - pateikti informaciją apie ketvirtų klasių mokinių skaitymo **pasiekimus**, jų **pokyčius** ir **tendencijas**, taip pat įvertinti vaikų mokymosi skaityti **patirtį** namuose ir mokykloje.

Pirmasis PIRLS ciklas – **2001 m.** (dalyvavo 35 šalys),  
antrasis – **2006 m.** (40 šalių),  
trečiasis – **2011 m.** (45 šalys),  
ketvirtasis – **2016 m.** (61 dalyvis: 50 šalių ir 11 teritorijų).

**2021 m.** šis tyrimas vyko jau **penktą kartą**. Rezultatai bus paskelbti 2022 m. gruodžio mėn.

# Skaitymo gebėjimų apibrėžtis

---

Skaitymas – tai gebėjimas suprasti ir vartoti tas rašytinės kalbos formas, kurios reikalingos gyvenant visuomenėje ir (ar) kurios svarbios asmeniškai.

Skaitytojai gali kurti (konstruoti) tekstų prasmę įvairiais būdais.

Jie skaito siekdami ko nors **išmokti**, būti skaitančiųjų bendruomenės dalimi mokykloje ir kasdieniame gyvenime, taip pat jie skaito savo malonumui.



# Lietuvos ketvirtokų skaitymo rezultatai ir jų kaita

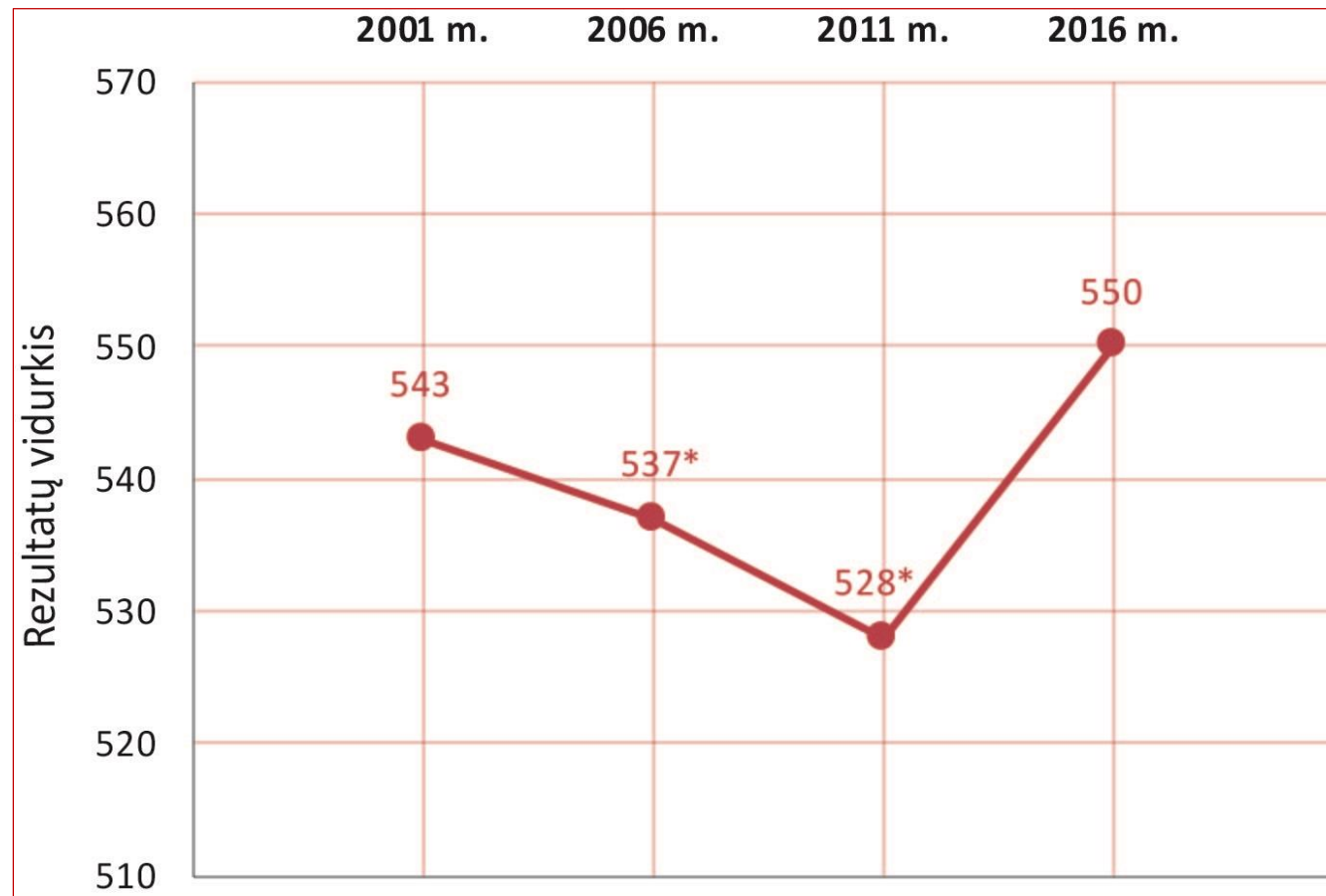
---

PIRLS 2001 – PIRLS 2006 – PIRLS 2011 – PIRLS 2016

\*Lyginant Lietuvos PIRLS 2016 rezultatus su ankstesnių tyrimo ciklų rezultatais, šalies vidurkis apskaičiuotas naudojant tik mokinių, kurie mokėsi lietuvių kalba, rezultatus.

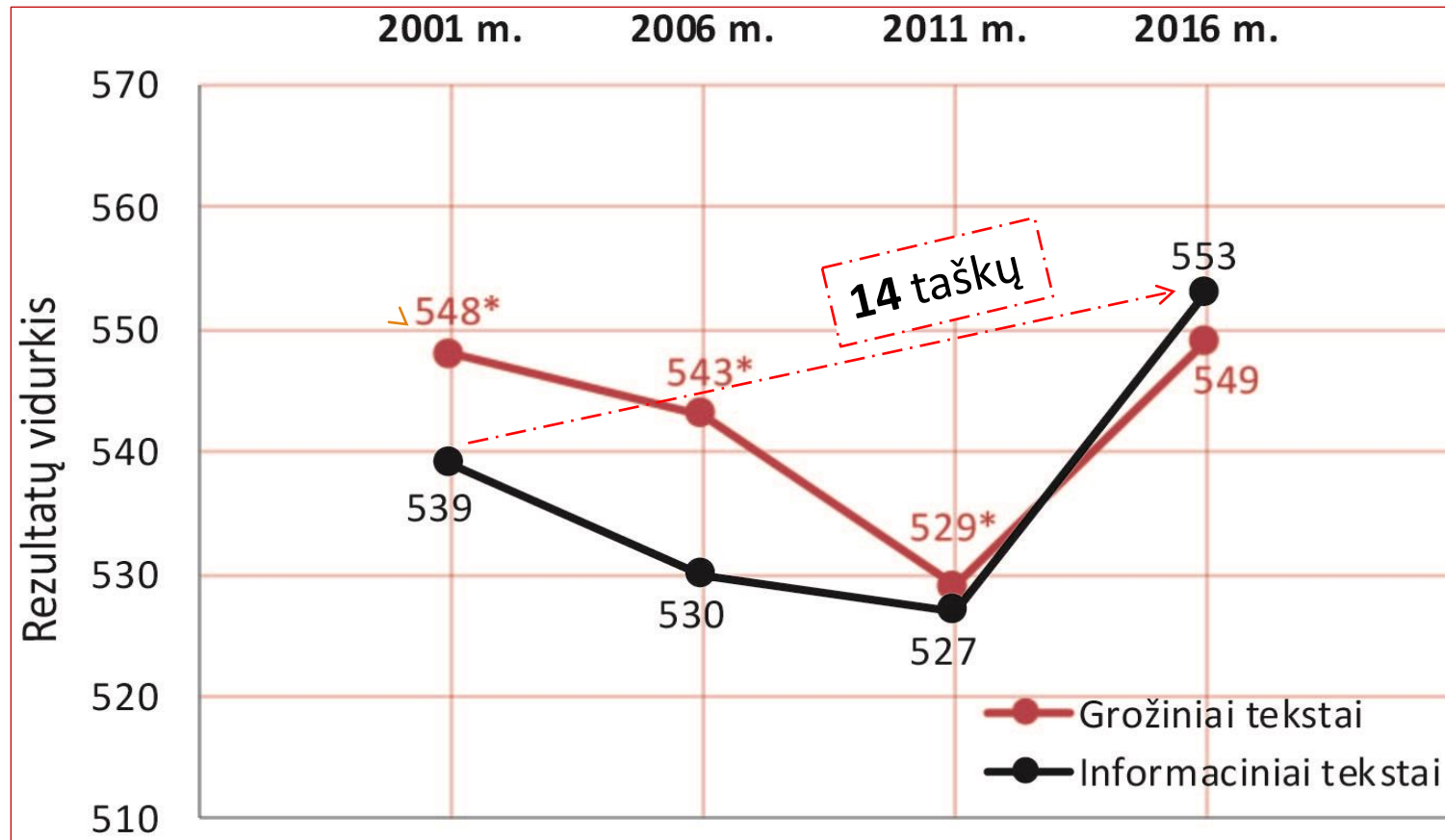
# Bendrujų skaitymo rezultatų kaita Lietuvoje

- Per paskutinius 5 metus (2011–2016 m.) **Lietuvos** ketvirtokų skaitymo rezultatai smarkiai pagerėjo (**22 taškais**). Šis skirtumas yra statistiškai reikšmingas.
- Per 15 metų (2001–2016 m.) rezultatai pagerėjo daugiau kaip 6 taškais. Šis skirtumas nėra statistiškai reikšmingas, tačiau labai svarbus, nes **dešimt metų** (nuo 2001 m. iki 2011 m.) **vykęs skaitymo rezultatų prastėjimas sustabdytas**.



## Grožinių ir informacinių tekstų skaitymo rezultatų kaita

- 2011–2016 m. įvyko didžiulis pokytis – ir **grožinių, ir informacinių tekstų skaitymo rezultatai smarkiai pagerėjo.**
- Per 15 metų (2001–2016 m.) informacinių tekstų skaitymo rezultatai pagerėjo labiau (14 taškų), o grožinių tekstų rezultatai vėl tapo beveik tokie patys kaip 2001-aisiais.

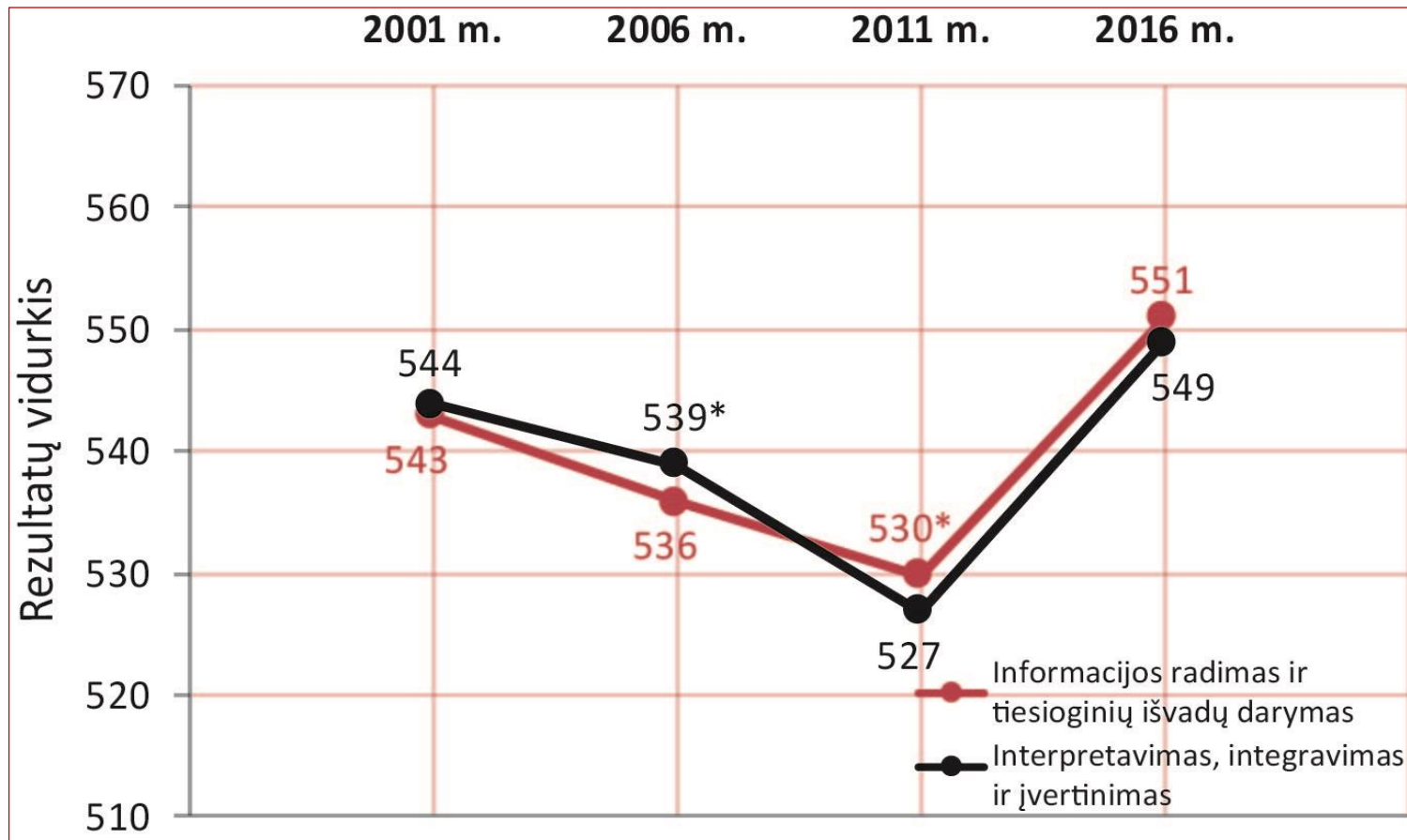


# Rezultatų kaita pagal teksto suvokimo procesus

➤ Lietuvos ketvirtokų teksto suvokimo procesų rezultatai 2011–2016 m. smarkiai pagerėjo:

- **informacijos radimo ir tiesioginių išvadų darymo** – 21 tašku;
- **interpretavimo, integravimo ir įvertinimo** – 22 taškais.

➤ Per 15 metų (2001–2016 m.) rezultatai akivaizdžiai pagerėjo abiejose teksto suvokimo procesų grupėse.

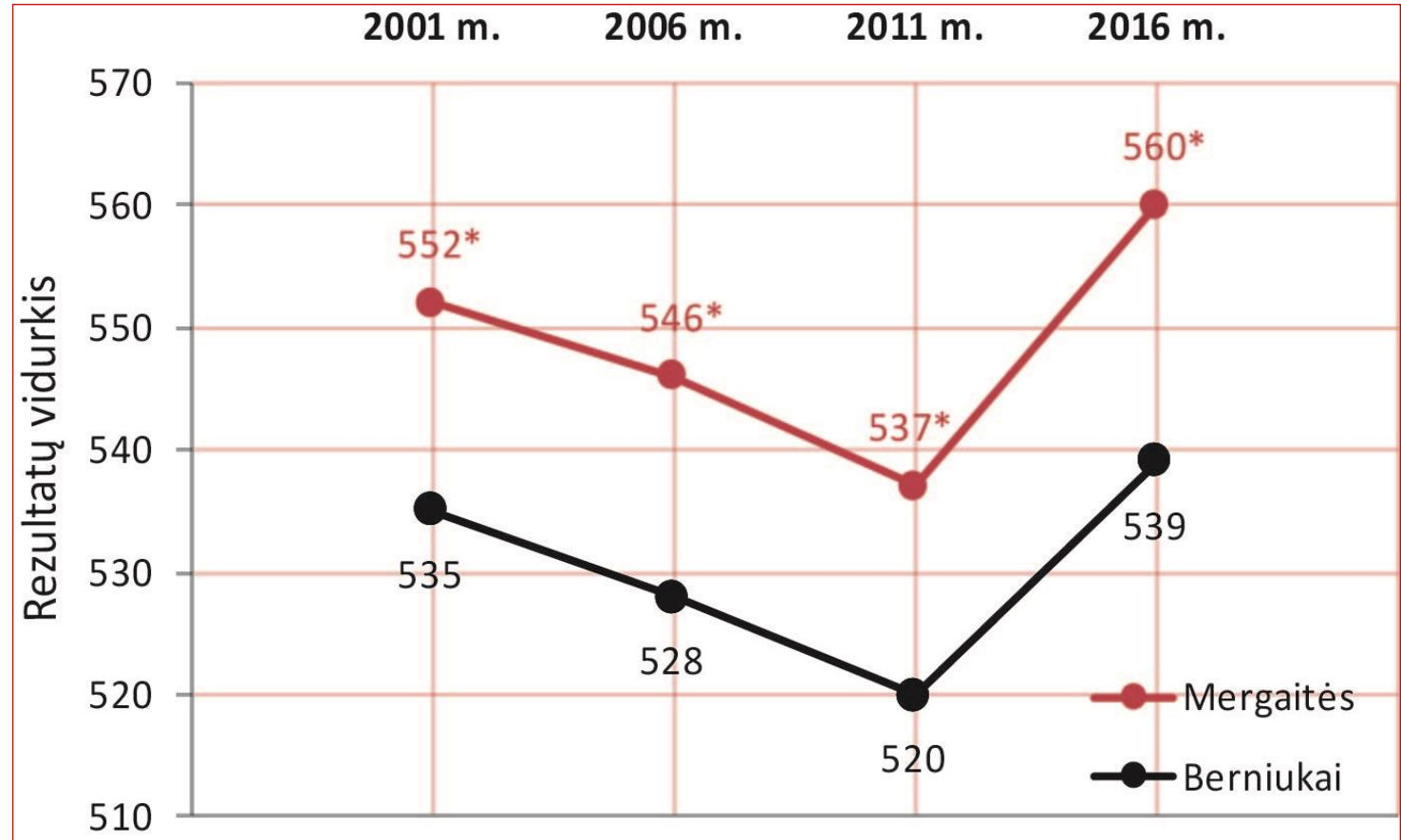




# Skaitymo rezultatų kaita pagal mokinių lytį

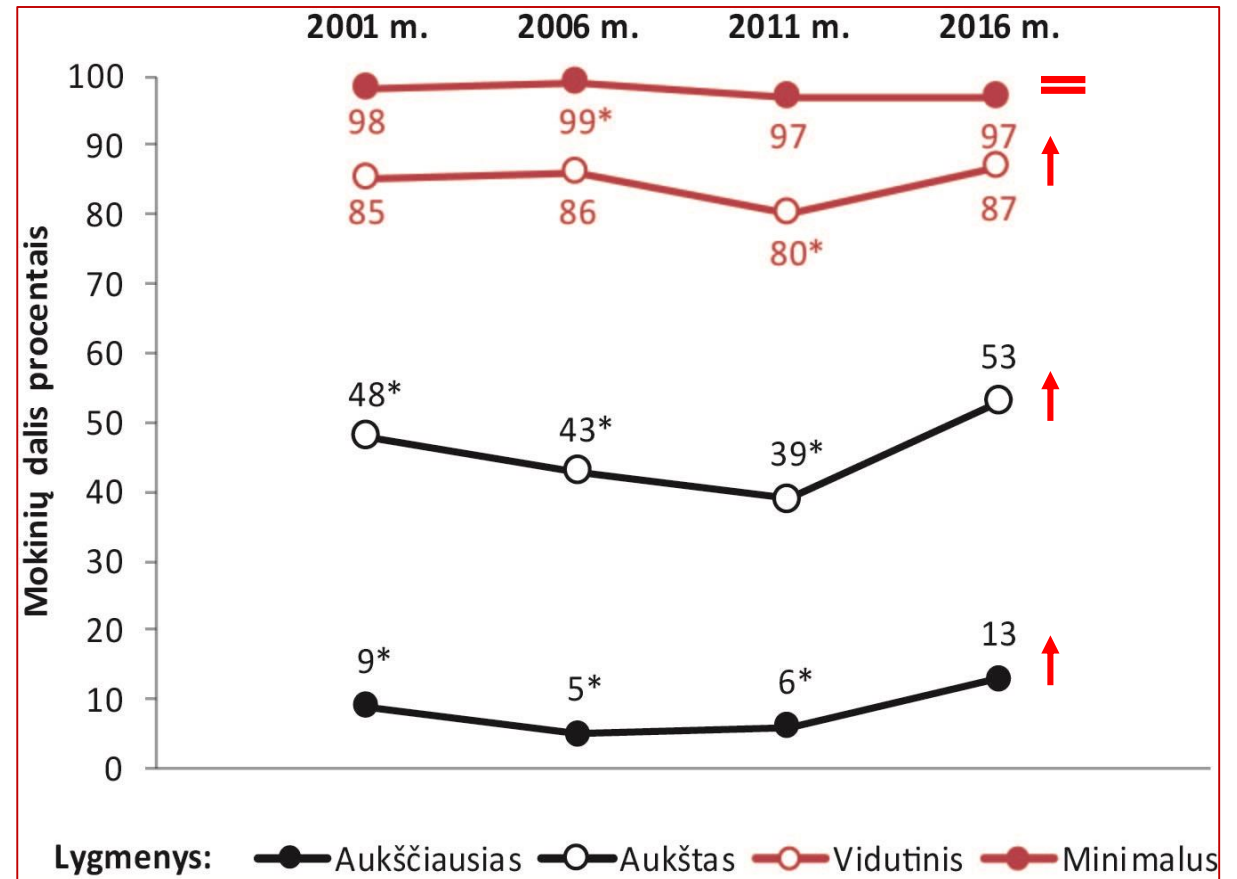
- Lietuvos mergaičių ir berniukų skaitymo rezultatai 2016 metais smarkiai pagerėjo ir tapo aukščiausi per visą 15 metų laikotarpį.

P.S. Lyginami tik lietuvių kalba besimokančiųjų rezultatai.



# Rezultatų kaita pagal pasiekimų lygmenis

- 2011–2016 m. Lietuvos rezultatai statistiškai reikšmingai **padidėjo** beveik visuose pasiekimų lygmenyse (nepakito tik pasiekusiųjų minimalų lygmenį dalis).
- Per 15 metų (2001–2016 m.) statistiškai reikšmingai **padidėjo** Lietuvos mokinių, pasiekusių aukštą ir aukščiausią skaitymo pasiekimų lygmenis, dalis.



# TYRIMO IEA PIRLS SKAITYMO GEBĖJIMŲ TEORINIO MODELIO STRUKTŪRA

---

SKAITYMO GEBĖJIMAI IR PASIEKIMŲ LYGMENYS

# Skaitymo tikslų ir teksto suvokimo procesų procentinė dalis tyrimo IEA PIRLS testuose

Skaitymo tikslai	Dalis procentais
Skaitymas siekiant įgyti literatūrinės patirties	50 %
Skaitymas siekiant gauti ir panaudoti informaciją	50 %

Teksto suvokimo procesai (gebėjimai)	Dalis procentais
Sutelkti dėmesį ir rasti aiškiai pateiktą informaciją	20 %
Daryti tiesiogines išvadas	30 %
Interpretuoti ir integruoti idėjas bei informaciją	30 %
Ištirti ir įvertinti teksto turinį bei detales	20 %

# 1. Sutelkti dėmesį ir rasti aiškiai pateiktą informaciją

---

## Klausimuose gali būti prašoma:

- ❖ atpažinti informaciją, atitinkančią konkretų skaitymo tikslą;
- ❖ ieškoti specifinių minčių;
- ❖ ieškoti žodžių ar frazių apibrėžimų;
- ❖ nustatyti pasakojimo aplinkybes (pvz., vietą ir laiką);
- ❖ rasti pagrindinį sakinį arba pagrindinę mintį, aiškiai pateiktą tekste.

## 2. Daryti tiesiogines išvadas

---

### Klausimuose gali būti prašoma:

- ❖ padaryti išvadą, kad vienas įvykis sukėlė kitą įvykį;
- ❖ padaryti išvadą, kokia yra vienas po kito pateiktų argumentų pagrindinė mintis;
- ❖ identifikuoti tekste pateiktus apibendrinimus;
- ❖ apibūdinti dviejų veikėjų ryšį.

### 3. Interpretuoti ir integruoti idėjas bei informaciją

---

#### Klausimuose gali būti prašoma:

- ❖ išvelgti pagrindinę teksto mintį ar temą;
- ❖ apsvarstyti, kokie galėtų būti alternatyvūs veikėjų veiksmai;
- ❖ palyginti ir priešpastatyti tekste pateiktą informaciją;
- ❖ apibūdinti pasakojimo nuotaiką ar toną;
- ❖ paaiškinti, kaip tekste pateikta informacija pritaikoma realiame pasaulyje.

## 4. Iširti ir įvertinti turinį, kalbą bei teksto elementus

---

### Klausimuose gali būti prašoma:

- ❖ įvertinti tekste pateiktos informacijos išsamumą ar aiškumą;
- ❖ įvertinti, ar tekste aprašyti įvykiai galėtų realiai įvykti;
- ❖ įvertinti tikimybę, kad autoriaus argumentas galėtų pakeisti skaitytojų nuomonę ar veiksmus;
- ❖ įvertinti, kaip tiksliai teksto antraštė atspindi pagrindinę teksto temą;
- ❖ apibūdinti kalbos ypatybių (pvz., metaforų ar tono) poveikį;
- ❖ įvardyti autoriaus požiūrį pagrindine teksto tema.



## PIRLS 2016 skaitymo pasiekimų lygmenys

### **Minimalus lygmuo** (400 – 475 taškai)

---

Skaitydamas **paprastesnius grožinius tekstus**, mokinys geba:

- Rasti ir atkurti aiškiai pateiktą informaciją, veiksmus ar idėjas.
- Daryti tiesiogines išvadas apie įvykius ir veiksmų priežastis.
- Bandyti interpretuoti pasakojimo įvykius ir pagrindines idėjas.

Skaitydamas **paprastesnius informacinius tekstus**, mokinys geba:

- Rasti ir atkurti tekste ar kitu formatu (pvz., grafike, diagramoje) aiškiai pateiktą informaciją.
- Bandyti daryti tiesiogines išvadas apie paaiškinimus, veiksmus ir aprašymus.

## PIRLS 2016 skaitymo pasiekimų lygmenys

### Vidutinis lygmuo (2) (475 – 550 taškų)

---

Skaitydamas **ir paprastesnius, ir gana sudėtingus grožinius tekstus**, mokinys geba:

- Savarankiškai rasti, atpažinti ir atkurti aiškiai pateiktus veiksmus, įvykius ir jausmus.
- Daryti tiesiogines išvadas apie pagrindinių veikėjų savybes, jausmus ir motyvaciją.
- Interpretuoti akivaizdžias priežastis ir motyvus, atpažinti įrodymus bei pateikti pavyzdžių.
- Bandyti atpažinti vartojamos kalbos ypatumus.

Skaitydamas **ir paprastesnius, ir gana sudėtingus informacinius tekstus**, mokinys geba:

- Rasti ir atkurti du ar tris informacijos vienetų, pateiktus tekste.
- Daryti tiesiogines išvadas siekdamas pateikti faktinius paaiškinimus.
- Bandyti interpretuoti ir integruoti informaciją, nustatant įvykių eiliškumą.

## Tarptautiniai skaitymo pasiekimų lygmenys. **Aukštas lygmuo (2)** (550 – 625 taškai)

---

Skaitydamas **ir paprastesnius, ir gana sudėtingus grožinius tekstus**, mokinys geba:

- Savarankiškai rasti, atpažinti ir atkurti aiškiai pateiktus veiksmus, įvykius ir jausmus.
- Daryti tiesiogines išvadas apie pagrindinių veikėjų savybes, jausmus ir motyvaciją.
- Interpretuoti akivaizdžias priežastis ir motyvus, atpažinti įrodymus bei pateikti pavyzdžių.
- Bandyti atpažinti vartojamos kalbos ypatumus.

## Tarptautiniai skaitymo pasiekimų lygmenys. **Aukštas lygmuo (2)** (550 – 625 taškai)

---

Skaitydamas **gana sudėtingus informacinius tekstus**, mokinys geba:

- Rasti ir atskirti atitinkamą informaciją sudėtingame tekste ar sudėtingoje lentelėje.
- Daryti išvadas apie loginius ryšius siekdamas pateikti paaiškinimus arba priežastis.
- Integruoti tekstinę ir vaizdinę informaciją siekdamas interpretuoti ryšį tarp idėjų.
- Įvertinti ir apibendrinti teksto turinį ir detales.

# Tarptautiniai skaitymo pasiekimų lygmenys.

## **Aukščiausias lygmuo** (daugiau nei 625 taškai)

---

Skaitydamas **gana sudėtingus grožinius tekstus**, mokinys geba:

- Interpretuoti pasakojimo įvykius ir veikėjų veiksmus siekdamas įvardyti priežastis, motyvus, jausmus ir veikėjo charakterio raidą, ir tai pagrįsti remdamasis visu tekstu.
- Bandyti įvertinti autoriaus pasirinktos kalbos ir stiliaus poveikį skaitytojui.

Skaitydamas **gana sudėtingus informacinius tekstus**, mokinys geba:

- Atskirti ir interpretuoti sudėtingą informaciją iš skirtingų teksto dalių ir tai pagrįsti remdamasis visu tekstu.
- Integruoti viso teksto informaciją siekdamas paaiškinti veiksmų ryšius ir seką.
- Bandyti įvertinti vaizdines ir tekstines detales apsvarstydamas autoriaus požiūrį.

# Ką rodo tekstų skaitymo rezultatai

---

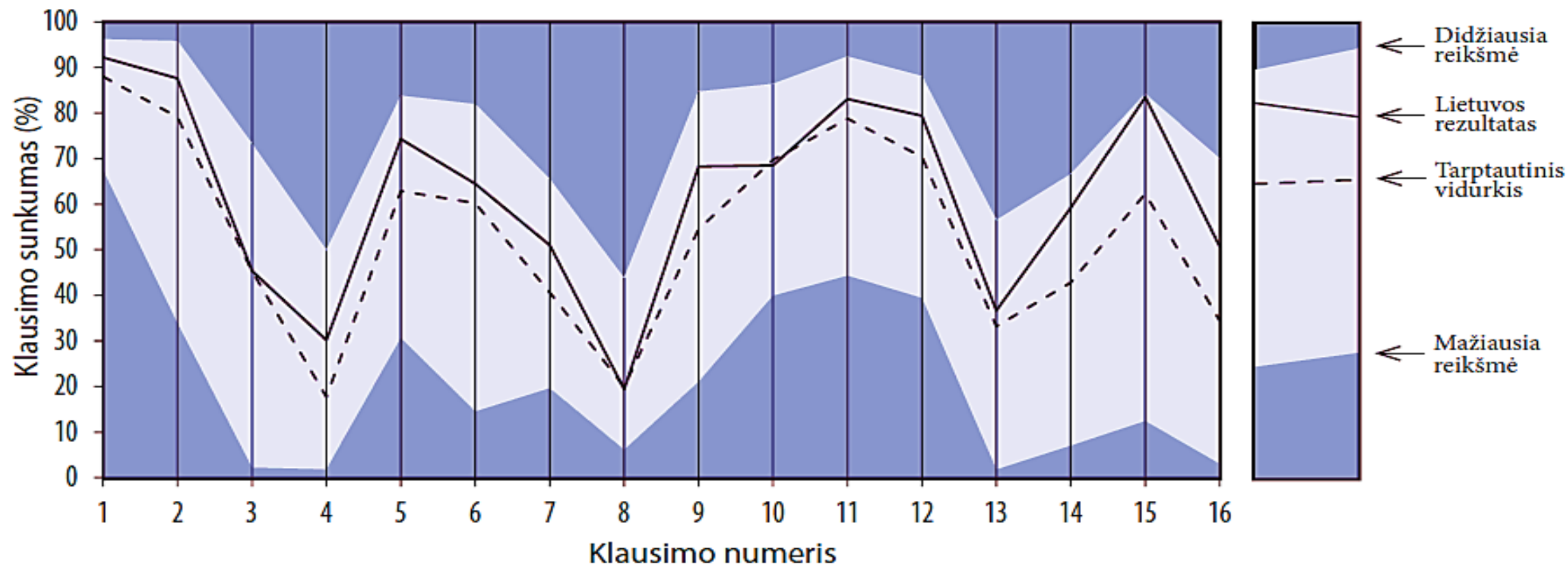
TEKSTŲ IR UŽDUOČIŲ KLAUSIMŲ PAVYZDŽIAI

# Grožinių tekstų skaitymo rezultatai

---

UŽDUOČIŲ STATISTIKA

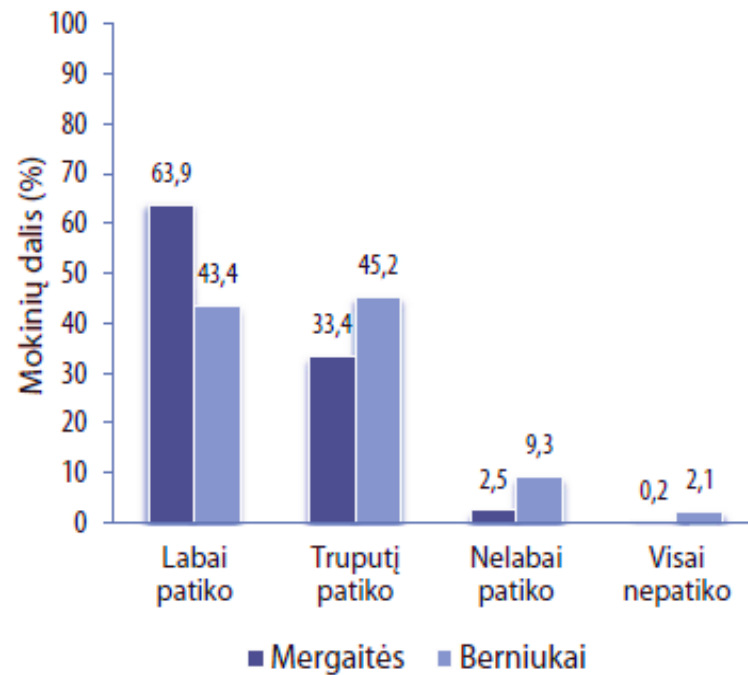
# TEKSTO „MILDA IR RUDOJI VIŠTA“ KLAUSIMŲ STATISTIKA



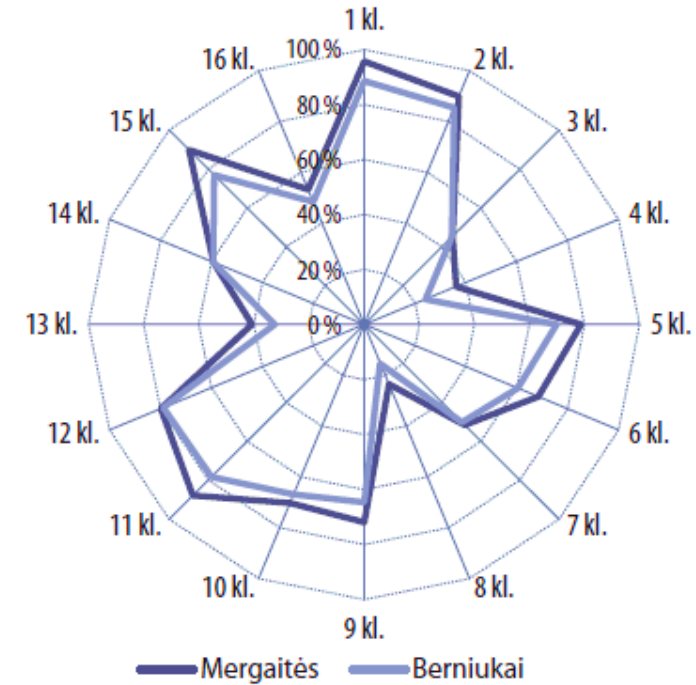


# Grožinio teksto „Milda ir rudoji višta“ klausimų statistika

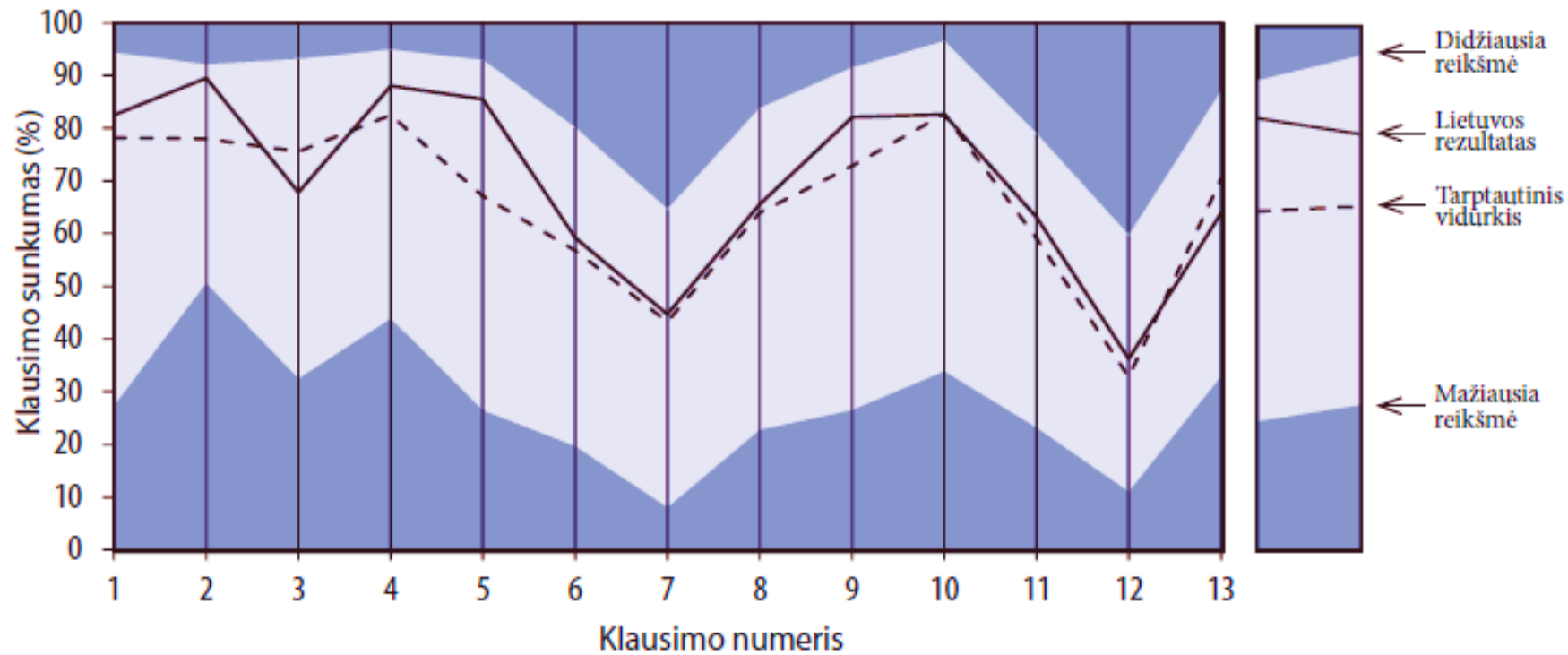
## MERGAIČIŲ IR BERNIUKŲ NUOMONĖ APIE TEKSTĄ



## TEKSTO KLAUSIMŲ SUNKUMAS PAGAL MOKINIŲ LYTĮ

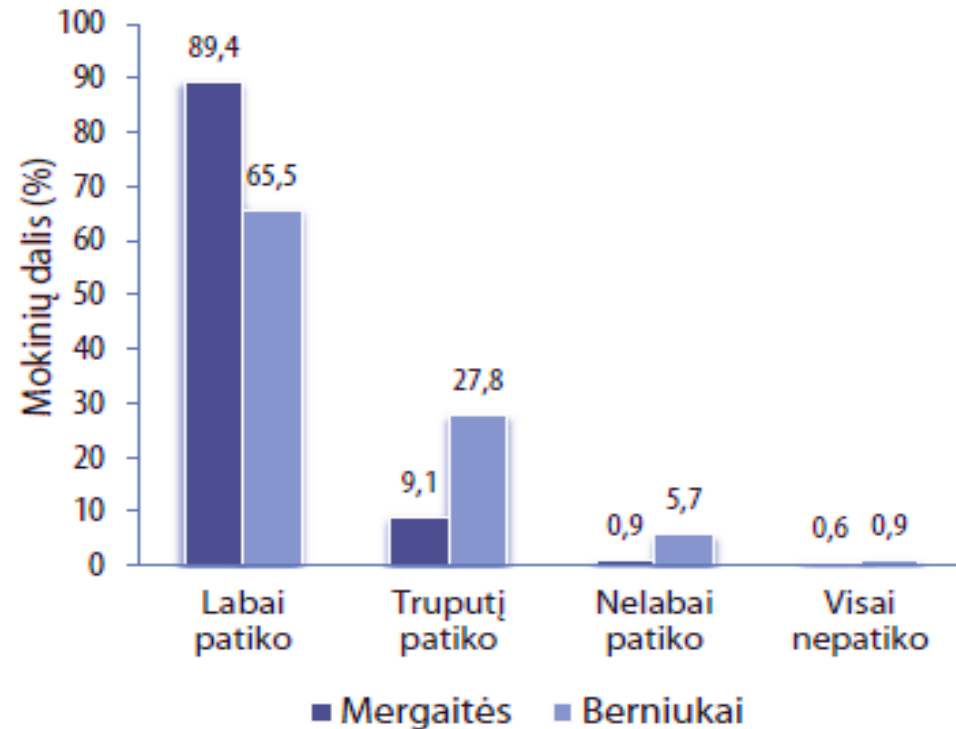


## TEKSTO „GĖLĖS ANT STOGO“ KLAUSIMŲ STATISTIKA

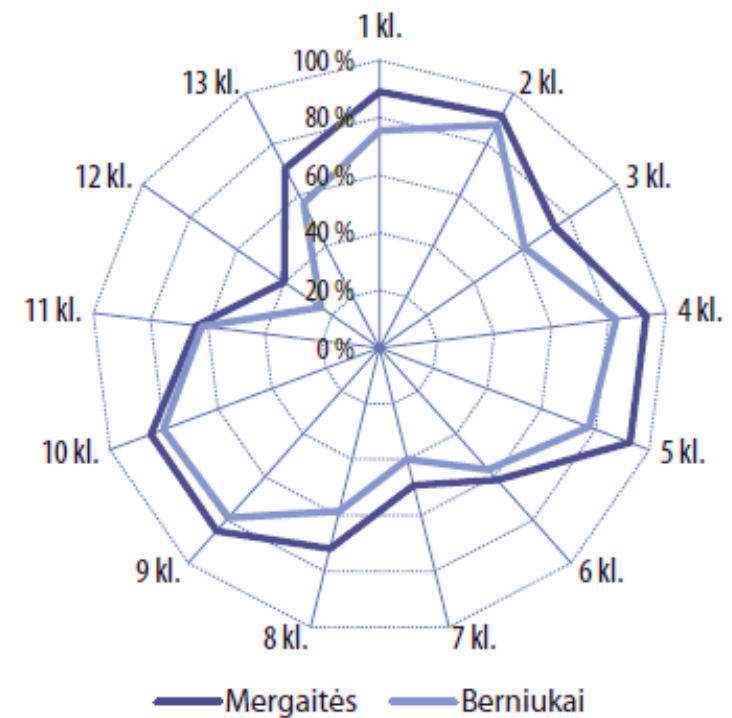


# Teksto „Gėlės ant stogo“ klausimų statistika

## MERGAIČIŲ IR BERNIUKŲ NUOMONĖ APIE TEKSTĄ



## TEKSTO KLAUSIMŲ SUNKUMAS PAGAL MOKINIŲ LYTĮ

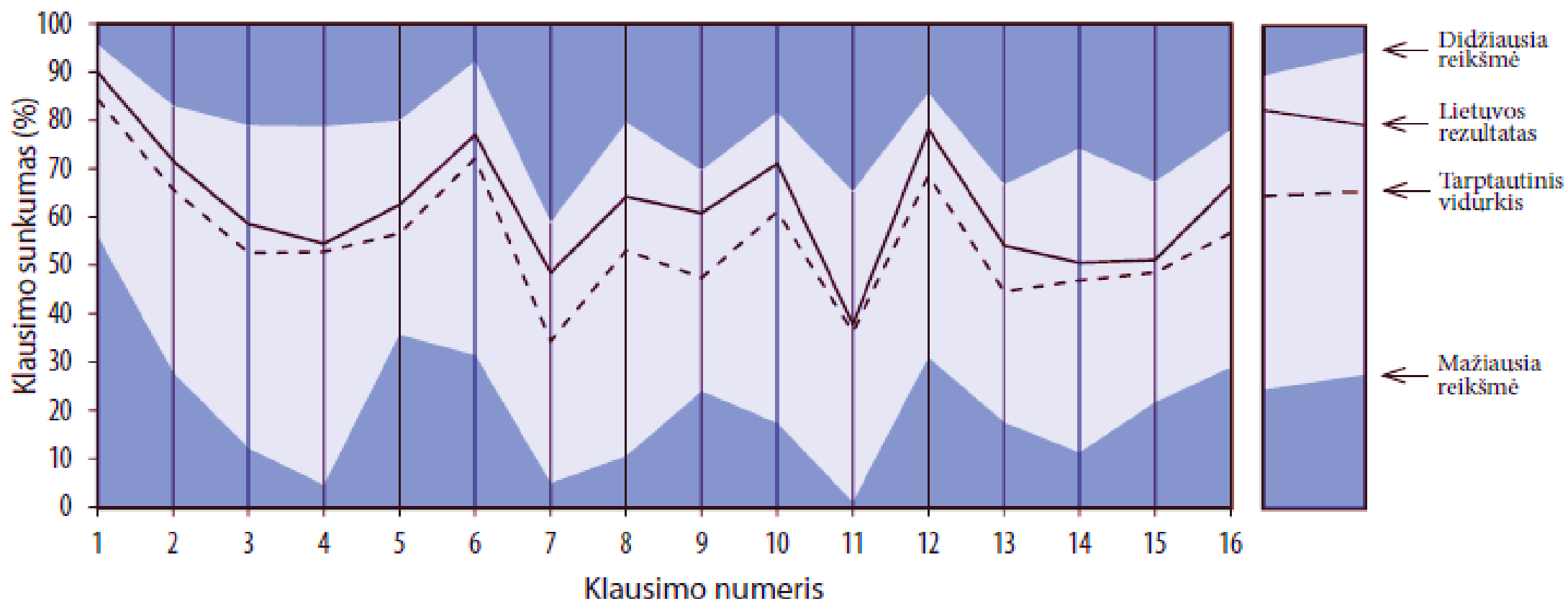


# Informacinių tekstų skaitymo rezultatai

---

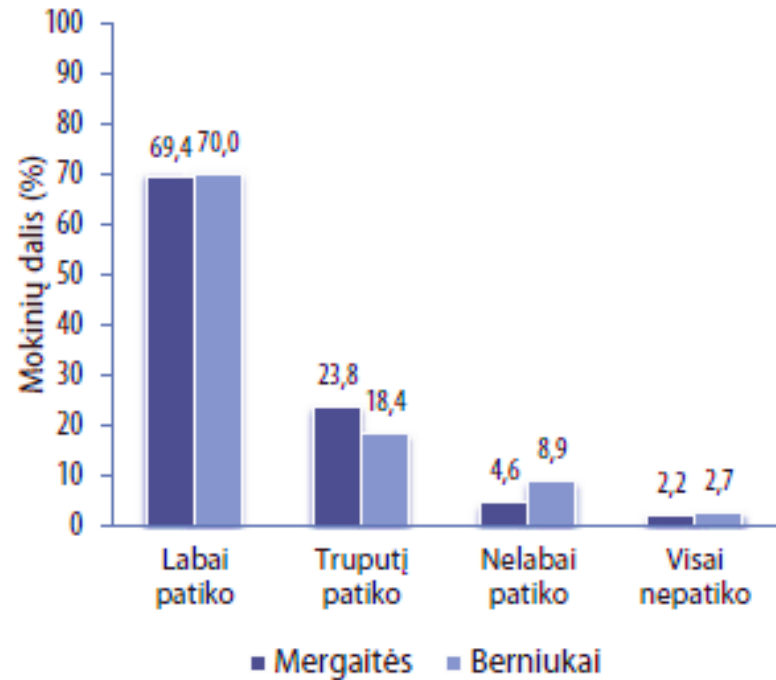
UŽDUOČIŲ STATISTIKA

# TEKSTO „VISAŲ GYVENIMĄ TRUNKANTI ŽALIOSIOS VĖŽLĖS KELIONĖ“ KLAUSIMŲ STATISTIKA

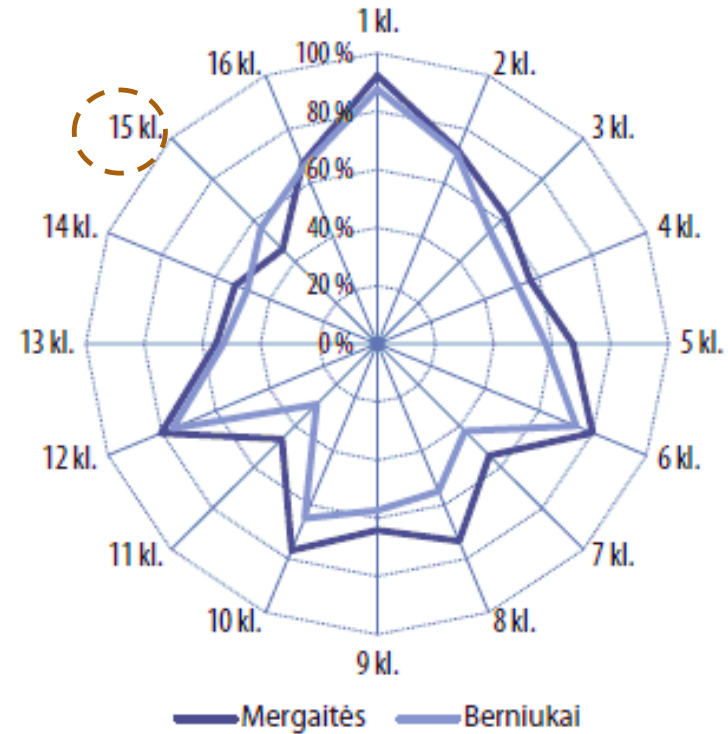


# Teksto „Visą gyvenimą trunkanti žaliosios vėžlės kelionė“ klausimų statistika

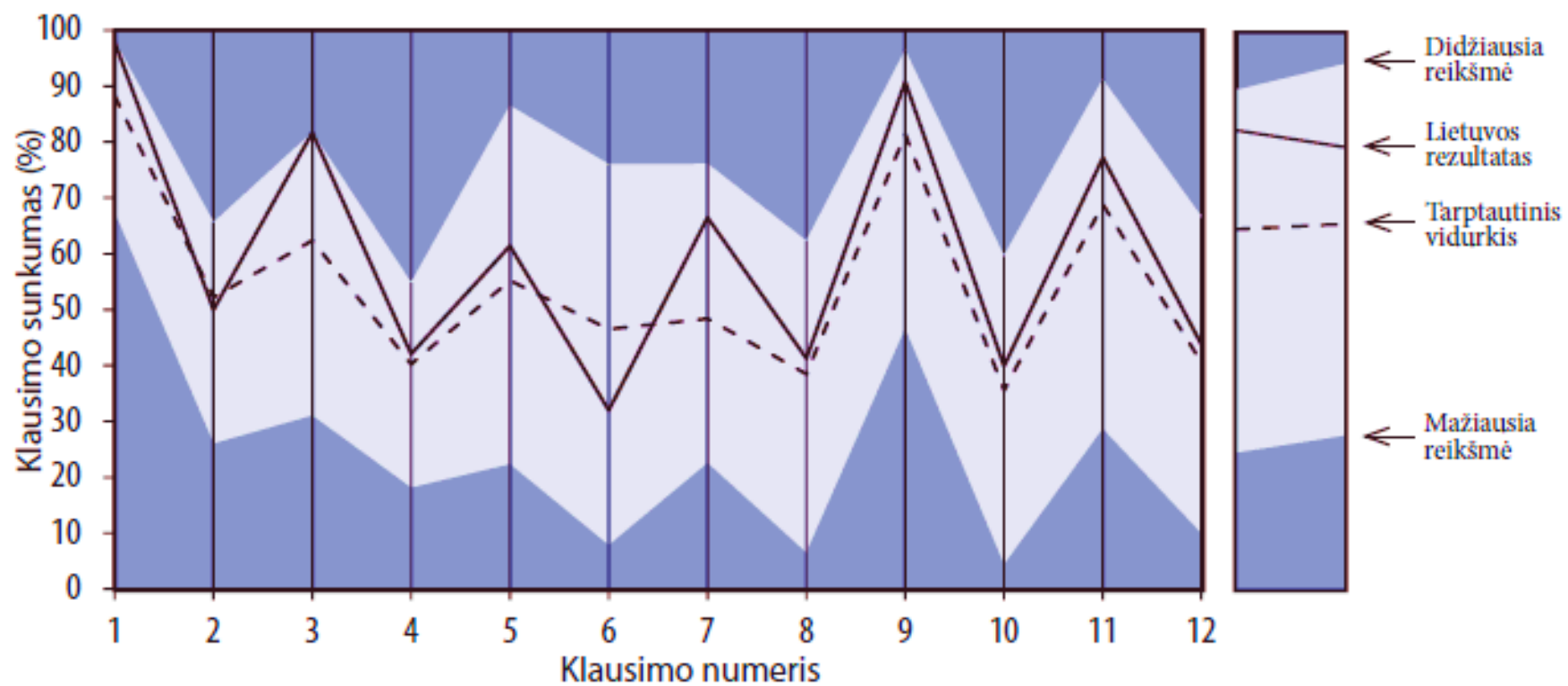
MERGAIČIŲ IR BERNIUKŲ NUOMONĖ APIE TEKSTĄ



TEKSTO KLAUSIMŲ SUNKUMAS PAGAL MOKINIŲ LYTĮ

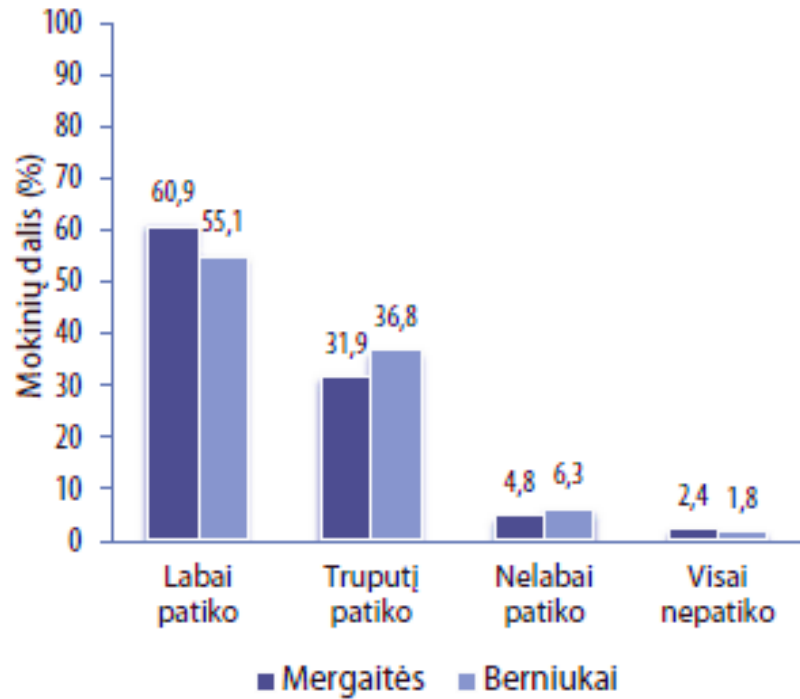


## TEKSTO „LEONARDAS DA VINČIS“ KLAUSIMŲ STATISTIKA

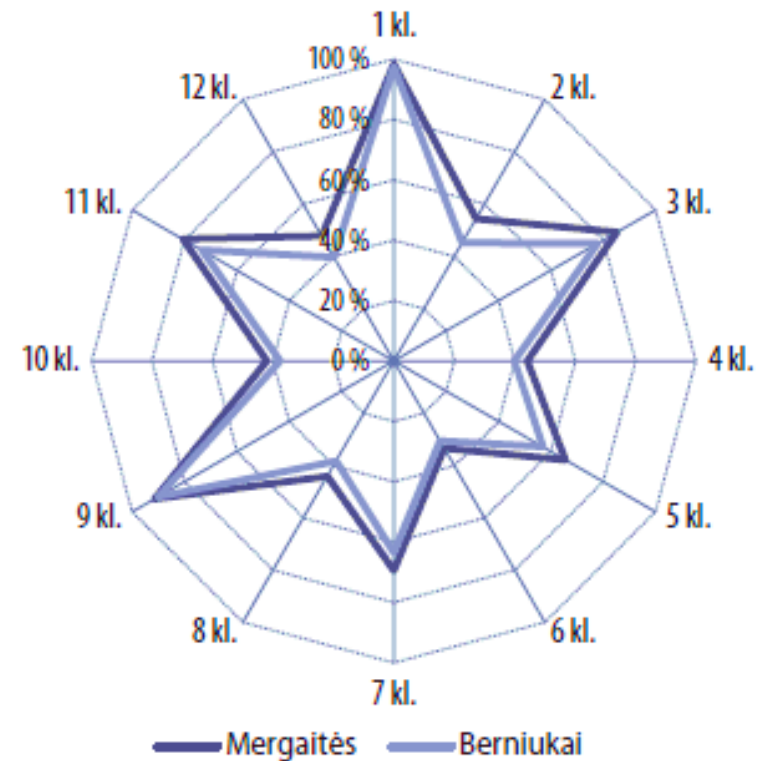


# Teksto „Leonardas da Vinčis“ klausimų statistika

## MERGAIČIŲ IR BERNIUKŲ NUOMONĖ APIE TEKSTĄ



## TEKSTO KLAUSIMŲ SUNKUMAS PAGAL MOKINIŲ LYTĮ





## Klausimai, į kuriuos geriausiai sekėsi atsakyti

### GROŽINIAI TEKSTAI

- Ką pasakojimo pradžioje veikė Milda?
- Kaip autorė parodo, kokia yra rudoji višta?
- Kodėl Milda pagamino baltus sparnus ir užkabino juos ant karties?
- Kas pasakoja istoriją?
- Kuris iš šių namų labiausiai panašus į senelės Gan namą?
- Kas pasiūlė prižiūrėti senelės gyvulius, kai ji persikėlė į miestą?

### INFORMACINIAI TEKSTAI

- Apie ką yra pirmasis skyrius „Iš smėlio“?
- Kas buvo Leonardas da Vinčis?
- Kelintais metais pirmą kartą buvo panaudotas parašiotas?

## Klausimai, į kuriuos atsakyti sekėsi prasčiausiai

### GROŽINIAI TEKSTAI

- Kodėl rudoji višta gudrauja prieš Mildą?
- Tėtis pasakė, kad antroji pagal svarbą višta tiesiog užimtų rudąsios vištos vietą. Ką jis turėjo galvoje?
- Apie tai, kokia yra Milda sužinojai iš to, ką ji padarė. Parašyk, kokia yra Milda, ir remdamasis pasakojimu pateik du tai parodančius pavyzdžius.
- Kai senelė Gan buvo balkone, ji pasilenkė, kad nematytų stogų – tik kalnus ir dangų. Kodėl ji taip padarė?

### INFORMACINIAI TEKSTAI

- Kodėl vėžlio kūno riebalai įgauna žalią spalvą?
- Kaip autorius parodo, kad žalieji vėžliai yra ypatingi?
- Leonardas da Vinčis daug ko išmoko iš Veročio. Parašyk du dalykus, kuriuos jis išmoko, ir paaiškink, kaip jie jam padėjo tolesniame gyvenime.
- Kodėl žmonėms šiandien svarbūs Leonardo da Vinčio užrašai?
- Straipsnyje sakoma, kad Leonardas da Vinčis buvo žmogus, pralenkęs savo laikmetį. Pateik vieną pavyzdį iš to, ką jis padarė, ir paaiškink, kaip tai parodo, jog jis buvo pralenkęs savo laikmetį.

## Grožinių tekstų klausimų sunkumas. Skirtumai pagal mokinių lytį

### Mergaitės ženkliai geriau nei berniukai atsakė į šiuos klausimus:

#### „MILDA IR RUDOJI VIŠTA“

- Kodėl rudoji višta gudrauja prieš Mildą?
- Kodėl Milda trenkė narvo durimis?
- Kaip manai, ką rudoji višta darys kitą kartą, kai Milda varys vištas į narvą?

#### „Gėlės ant stogo“

- Senelei Gan naujajame bute nepatiko sienos ir langai. Dėl ko dar ji buvo nelaiminga?
- Kokie buvo berniuko jausmai senelės Gan atžvilgiu, kai ji tik įsikėlė ir pasakojimo pabaigoje? Pasiremšk tuo, ką perskaitei, apibūdindamas kiekvieną jausmą, ir paaiškink, kodėl jo jausmai pasikeitė.

# Informacinių tekstų klausimų sunkumas.

Skirtumai pagal mokinių lytį.

**Mergaitės ženkliai geriau nei berniukai atsakė į šiuos klausimus:**

## „VISAŲ GYVENIMĄ TRUNKANTI ŽALIOSIOS VĖŽLĖS KELIONĖ“

- Kada žalioji vėžlė sulaiko kvėpavimą iki 5 valandų?
- Kokia informacija apie žaliosios vėžlės dydį ir mitybą kiekvienu jos gyvenimo etapu pateikta straipsnyje? Užpildyk lentelę.

## „Leonardas da Vinčis“

- Kokia vaikystės patirtis galbūt padėjo Leonardui da Vinčiui tapti išradėju?
- Ką žodžiai „ištroškęs žinių“ pasako apie Leonardą da Vinčį?

## Informacinių tekstų klausimų sunkumas. Skirtumai pagal mokinių lytį.

---

Lyginant visų grožinių ir informacinių tekstų rezultatus pagal mokinių lytį, nustatyta, kad **berniukai** ženkliai geriau nei mergaitės atsakė tik į šį klausimą:

Kaip autorius parodo, kad žalieji vėžliai yra ypatingi?

# Kokios tarptautinio tyrimo IEA PIRLS naujovės nuo 2016 metų?

---

- PASIEKIMŲ VERTINIMAS ELEKTRONINĖJE APLINKOJE
- INTERAKTYVAUS ELEKTRONINIO TEKSTO SKAITYMAS INTERNETINĖJE APLINKOJE

# Interaktyvūs tyrimo IEA PIRLS pavyzdžiai internete

<http://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/international-results/epirls/take-the-epirls-assessment/>  
<https://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/index.html#modalTasks>



**DIRECTIONS**



**MARS**



**ELIZABETH BLACKWELL**

# Kaip atrodo interaktyvus tekstas ir testas?

TIME LEFT  
39:37

PROGRESS

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20

ePIRLS Online Reading 2016

http://www.google.com?q=mars+in+the+solar+system

Google

Google Mars in the Solar System

[Mars Solar Energy Solutions](#)  
www.mars-solar-energy-solutions.com  
Providing **solar** hot water, **solar** pool, **solar** electric installations and service. **Solar system** panels provide...


[Planet Discovered Outside Solar System](#)  
www.times-journal.org > science > astronomy  
Astronomers have spotted a planet, more red than **Mars**, orbiting a dying star outside of our **solar system**...


[An Overview of the Solar System](#)  
www.eightplanets.org  
The **solar system** consists of the Sun and the eight official planets: Mercury, Venus, Earth, **Mars**, Jupiter...

[Solar Eclipses for Beginners](#)  
www.mreclipse.com  
Learn where the next **solar** eclipse will occur. View images of **solar** eclipses on Earth and **Mars**...


Google and the Google logo are registered trademarks of Google Inc., used with permission.

**ePIRLS**  
**Class Project**

 **Mr. Webster**  
Today, we are going to read about the exploration of Mars.

 **Mr. Webster**  
Let's begin by using "Google" to search the Internet.

**1.**  
*Look at the Google search results, at left.*

 **Student**  
*Click on the link that is most likely to explain where the planet Mars is in the solar system.*



# Kaip atrodo interaktyvus tekstas ir testas?

TIME LEFT 35:29

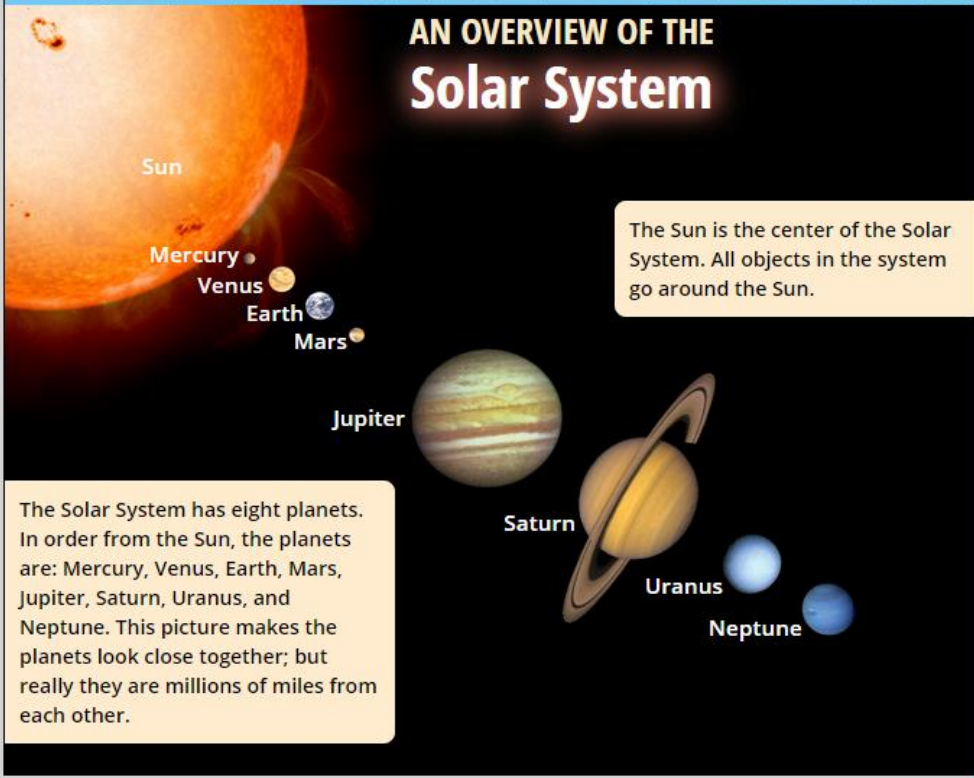
http://www.eightplanets.org

The Solar System

## 8 PLANETS

Home Sun Mercury Venus Earth Mars Jupiter Saturn Uranus Neptune

### AN OVERVIEW OF THE Solar System



The Sun is the center of the Solar System. All objects in the system go around the Sun.

The Solar System has eight planets. In order from the Sun, the planets are: Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, and Neptune. This picture makes the planets look close together; but really they are millions of miles from each other.

**Space Camp!**  
Take control of a trip to the stars!  
Blast Off!

**ePIRLS Class Project**

Zemė

Venera

Merkurijus

✓ SAVED

**Mr. Webster**  
Now, click on Mars to learn more about this planet.

**3.**  
100 years ago, why did scientists think there might be life on Mars?

**Student**

SAVE

PROGRESS 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

# Kaip atrodo interaktyvus tekstas ir testas?

ePIRLS Online Reading 2016

http://www.mars-exploration-program.org

The Solar System / Mars Exploration Program

## Mars Exploration Program

Home Getting to Mars Missions Seeking Signs of Life Rover Called Curiosity

**Mars Exploration Program**

For centuries, people have been trying to learn about Mars. Thanks to advances in technology, people can now explore Mars up close.

Since 1965, scientists have attempted more than 40 missions to Mars. Still, it is very difficult to get to the Red Planet. There have been more failures than successes.

However, the exploration of Mars continues. Scientists are determined to learn whether there was ever life on Mars.



**YOU CAN BE A STAR!**

HAVE A STAR NAMED AFTER YOU OR A FRIEND!

Be A Star!

**ePIRLS Class Project**

6. Look at the Google search results, at left.

 Student

Click on the link that will provide the most information about space exploration of Mars.

7. What do the words "more failures than successes" tell you about missions to Mars?

 Student

- Scientists have attempted 40 missions so far.
- Technology needs to advance.
- Missions to Mars are difficult.
- People will keep exploring Mars.

SAVE

TIME LEFT 30:35

PROGRESS 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

# Kaip atrodo interaktyvus tekstas ir testas?

TIME LEFT 27:05

PROGRESS 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

ePIRLS Online Reading 2016  
<http://www.mars-exploration-program.org/rover-called-curiosity>


The Solar System / Mars Exploration Program

## Mars Exploration Program

Home Getting to Mars Missions Seeking Signs of Life Rover Called Curiosity

**The Rover Called Curiosity:** Like a person, Curiosity has different body parts. These help the rover explore the surface of Mars almost like a person would.

ARM and HAND BODY EYES WHEELS and LEGS



Curiosity has a robot arm and hand. It holds and uses tools so it can collect samples of rocks and dirt.

**Take a Walk**

**And See the World**

Life On

**ePIRLS Class Project**

Called Curiosity."

**Mr. Webster**  
Click on the body parts of Curiosity to read about what each part does.

**16.**  
Match each part of Curiosity with something that the part does. Click on the drop-down menus.


**Student**

**A. Arm and Hand**  
What does this part do?

**B. Body and Instruments**  
What does this part do?

**C. Eyes**  
What does this part do?

**D. Wheels and Legs**  
What does this part do?

 **SAVE**

# Kaip atrodo interaktyvus tekstas ir testas?

TIME LEFT 25:26

PROGRESS 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

ePIRLS Online Reading 2016

http://www.timesjournal.com/gift-of-curiosity


The Solar System / Mars Exploration Program / The Gift of Curiosity

## TIMES-JOURNAL

### The Gift of Curiosity

By Maria Green


For decades, scientists have wondered whether the surface of Mars ever had water. Now, Curiosity's cameras show signs that Mars once had rivers. There are photographs of what looks like a dried riverbed. Other photographs show huge canyons and valleys that could have been made by rivers.



Mars rocks from a dry riverbed. Earth rocks from a dry riverbed.

Scientists are now "convinced that Mars did have an ocean a few billion years ago," says Charles Elachi, who directed the Curiosity mission.

But if Mars had an ancient sea, this raises another question, says Elachi: "Could life have evolved on Mars?" And if it could: "Did life evolve? And where is it now?"



**Solar Power**  
HEAT AND LIGHT YOUR HOME WITH THE SUN!

ePIRLS Class Project

SAVED

**Mr. Webster**  
Now, we are going to read about what Curiosity has done on Mars. Click on this link — [The Gift of Curiosity](#)

**18.**  
*The surface of Mars may have looked different in ancient times than it does today. Describe one way.*

**Student**

SAVE

# Kaip atrodo interaktyvus tekstas ir testas?

TIME LEFT 38:35

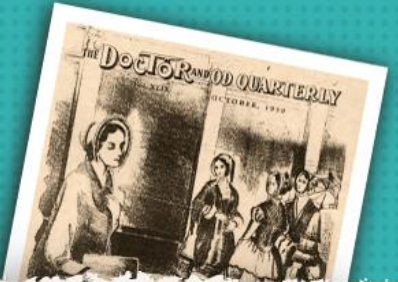
PROGRESS 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

http://www.hmaa-web.org/applying.html ePIRLS Online Reading 2016

Women's History / A Lady Doctor?

Elizabeth's Goal Applying Studying Practicing


## A LADY DOCTOR? You Must Be Joking! Doctor Elizabeth Blackwell




**Applying**

Elizabeth contacted every medical school in the New York area – 29 altogether! The staff of every school said the same thing “No! A lady doctor? You must be joking!”

Finally a small school called Geneva Medical College decided to let the students vote on whether to let Elizabeth in. The staff assumed the students would say no. But the students thought it was a joke and voted “yes.” So, the College let Elizabeth in.



Geneva Medical College



Unlimited free calls for the first month with Roverphone

**JOIN NOW!**

### ePIRLS Class Project

**Mr. Webster**  
Now, click on the following link and read [A Lady Doctor? You must be joking!](#)

**Mr. Webster**  
Now, click on the website tab “Applying.”

**6.**  
*The title of the text is “A lady doctor? You must be joking!” Which two groups of people treated the idea of a lady doctor as a joke?*

**Student**

  
  
**SAVE**



# Tarptautinis skaitymo gebėjimų tyrimas IEA PIRLS: grožinių ir informacinių tekstų skaitymo užduočių klausimai

---

DR. RAMUTĖ SKRIPKIENĖ, Nacionalinės švietimo agentūros Stebėsenos ir vertinimo departamento Švietimo politikos analizės ir tyrimų skyriaus tyrėja