

# Užduočių ar mokinių darbų, iliustruojančių pasiekimų lygius, pavyzdžiai

*dr. Audronė Rimkevičienė,  
NŠA, Ugdymo turinio departamento,  
Ugdymo turinio rengimo skyriaus metodininkė*  
[audrone.rimkeviciene@nsa.smm.lt](mailto:audrone.rimkeviciene@nsa.smm.lt)

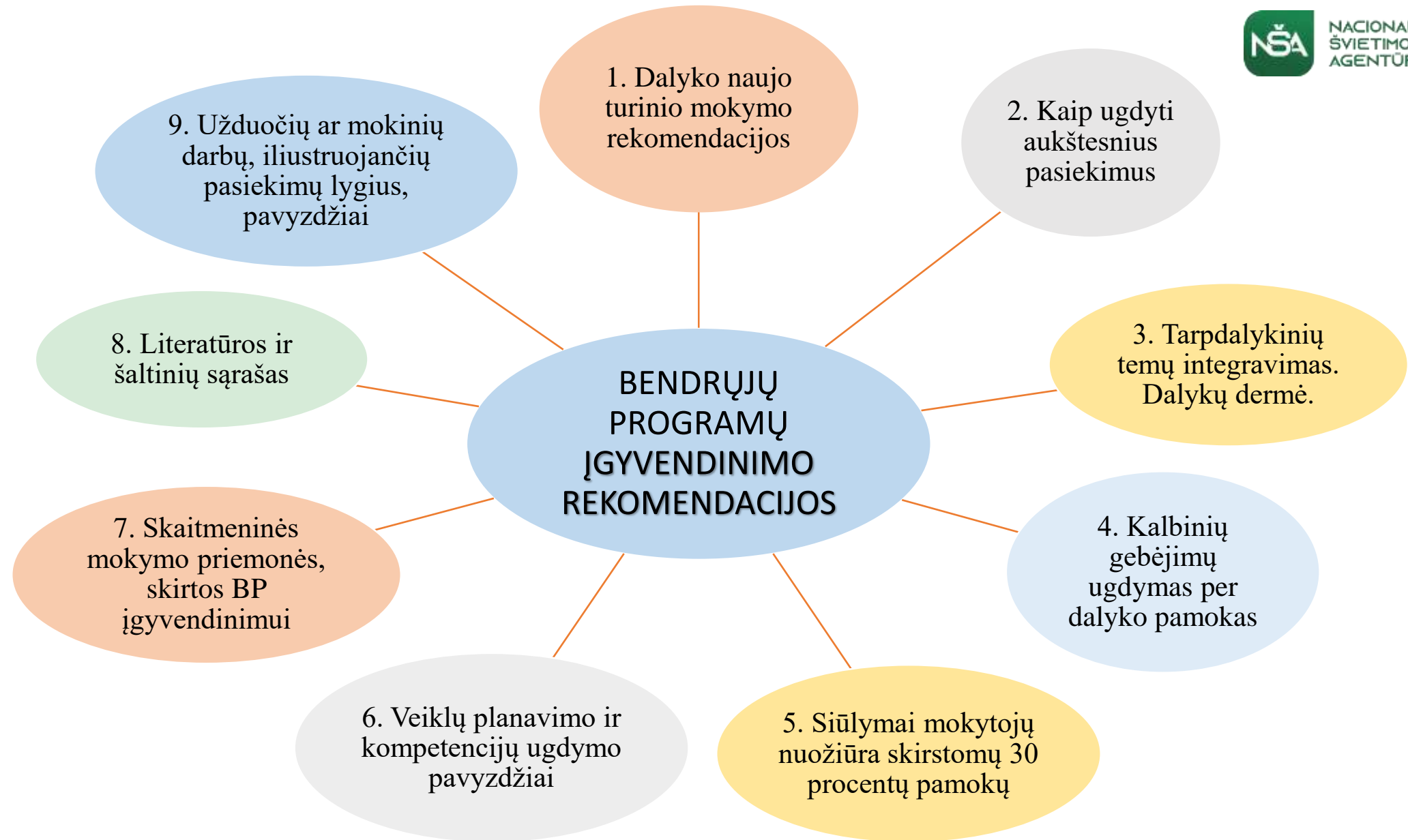
2022-10-26

# Pokyčiai atnaujinamoje matematikos programoje



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA

2008 m.	2022 m.
<b>Dalykinės ir bendrosios kompetencijos</b>	<b>Kompetencijos</b>
<b>Veiklos sritys</b> (veiklos sritys + bendrieji gebėjimai + nuostatos)	<b>Pasiekimų sritys</b> 3 pasiekimų sritys, 10 pasiekimų
<b>Turinio apimtis</b> ką turi žinoti ir gebėti pabaigęs 2-ą, 4-ą, 6-ą, 8-ą, 10-ą, 12-ą klasę	<b>Mokymosi turinys</b> kiekvienai klasei atskirai
<b>Turinio apimtis – 100 proc.</b>	<b>Mokymosi turinys:</b> 1-10 ir II gimn. klasė – 70/30 proc. III-IV gimn. klasė – 100 proc.
<b>3 mokinių pasiekimų lygiai:</b> patenkinamas pagrindinis aukštesnysis	<b>4 mokinių pasiekimų lygiai:</b> <u>slenkstinis</u> , patenkinamas, pagrindinis, Aukštesnysis



# Kompetencijų ugdymas: pasiekimų sritys ir pasiekimai



**Pažinimo kompetencija**




**Komunikavimo kompetencija**



**Skaitmeninė kompetencija**



**Kūrybiškumo kompetencija**



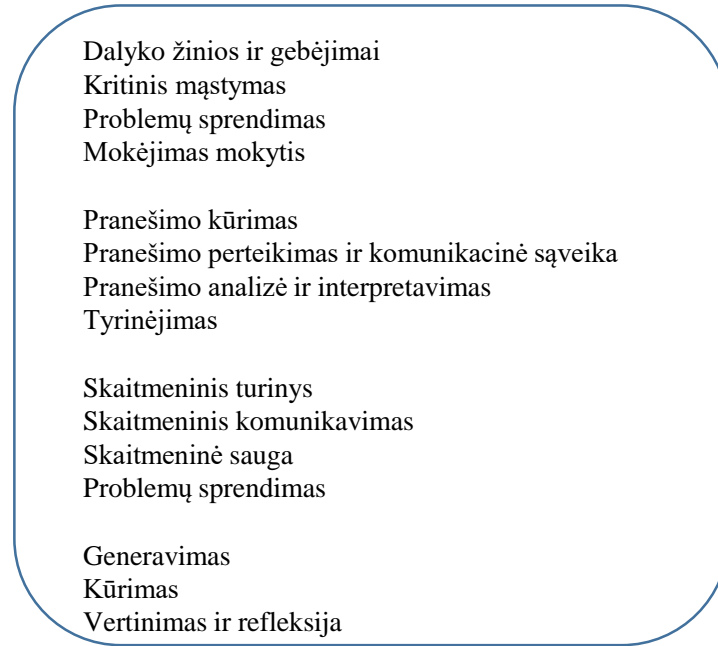
**Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija**



**Pilietiškumo kompetencija**



**Kultūrinė kompetencija**



Pilietinis tapatumas ir pilietinė galia  
Gyvenimas bendruomenėje ...  
Pagarba žmogaus teisėms ir laisvėms  
Valstybės kūrimas ...

Kultūrinis išprusimas  
Kultūrinė raiška  
Kultūrinis sąmoningumas

Savimonė ir savitvardos įgūdžiai  
Empatiškumas, socialinis sąmoningumas .....  
Atsakingas sprendimų priėmimas .....  
Rūpinimasis sveikata

*Kontekstai*

Pasiekimų sritis	Pasiekimai
<b>A. Gilus supratimas ir argumentavimas</b>	<b>A1.</b> Tinkamai atlieka matematinės procedūras, argumentuoja, kodėl jas taip atlieka.
	<b>A2.</b> Tyrinėja matematinius objektus, formuluoja hipotezes apie bendras jų savybes bei vietą anksčiau nagrinėtų objektų sistemoje.
	<b>A3.</b> Sukuria nuoseklią, logiškai pagrįstą teiginių seką ar užduoties sprendimą, vertina argumentavimo logiškumą, įrodo matematinius teiginius.
	<b>A4.</b> Planuoja, stebi, apmąsto, įsivertina matematikos mokymosi procesą ir rezultatus.
<b>B. Matematinis komunikavimas</b>	<b>B1.</b> Analizuoja ir interpretuoja įvairiomis formomis (tekstu, paveikslu, schema, formule, lentele, brėžiniu, grafiku, diagrama) pateikto matematinio pranešimo elementų loginius ryšius.
	<b>B2.</b> Atpažįsta, apibrėžia ir tinkamai vartoja matematinius faktus – terminus, žymėjimą, objektus, įprastus algoritmus ir operacijas.
	<b>B3.</b> Kuria, pristato matematinį pranešimą: atsirenka reikiamą informaciją, naudoja tinkamas fizines ir skaitmenines priemones, formas, tinkamai cituoja šaltinius.
<b>C. Problemų sprendimas</b>	<b>C1.</b> Analizuoja įvairias problemines situacijas, pasiūlo matematinį modelį problemai išspręsti.
	<b>C2.</b> Pasiūlo, vertina alternatyvias matematinės užduoties sprendimo strategijas, sudaro užduoties sprendimo planą ir jį įgyvendina.
	<b>C3.</b> Įvertina matematinės veiklos rezultatus, daro pagrįstas išvadas, jas interpretuoja.

# Uždavinių augimas

## Pradinis ugdymas:

mokosi pažvelgti į problemą matematiškai, suvokia bendrą problemos sprendimo procesą, išbando ir mokosi kūrybiškai pritaikyti įvairias matematikai būdingas problemų sprendimo strategijas, reflektuoja savo žinias, gebėjimus, samprotavimo veiklą ir jos rezultatus.

## Pagrindinis ugdymas:

įgytas matematinės kompetencijas ir supratimą apie bendrą problemų sprendimo procesą kūrybiškai pritaiko įvairiuose realiuose, aktualiuose ir mokiniams suprantamuose kontekstuose; reflektuoja savo žinias, gebėjimus, samprotavimo veiklą ir jos rezultatus.

## Vidurinis ugdymas:

geba pažvelgti į problemas ar situacijas iš naujos perspektyvos, ieško veiksmingo problemos sprendimo būdo, kūrybiškai pritaiko matematinės žinias, metodus ir strategijas; kritiškai apmąsto matematinę veiklą ir jos rezultatus matematinio samprotavimo aspektu.