

VADOVĖLIO/VADOVĖLIO KOMPLEKTO TURINIO RECENZIJA


I. I. Informacija apie vadovėlį/vadovėlio komplektą		
1.1.	Autorius (-iai)	Jenny Dooley
1.2.	Vadovėlio pavadinimas	Right On! 3
1.3.	Ugdymo sritis/dalykas	Anglų kalba
1.4.	Klasė	7 kl.
1.5.	Leidykla	Express Publishing
1.6.	Leidimo metai	2018
1.7.	Puslapių skaičius	120
1.8.	Vadovėlio komplekto dalys	Vadovėlio komplekto medžiaga tinkama ugdyti anglų kalbos kalbines komunikacines ir bendrąsias kompetencijas. Vadovėlis, elektroninė vadovėlio versija (ie-book), pratybų sąsiuvinis, gramatikos pratybų sąsiuvinis, mokytojo knyga, kurioje integruotas vadovėlis, pamokų Audio CD – visų klausymo užduočių įrašai, testavimo paketas (testų CD-ROM), kompiuterinė programa interaktyviajai lentai (IWS), internetinė mokymo/si platforma (DigiBooks).
II. Bendras vadovėlio/vadovėlio komplekto turinio apibūdinimas ir įvertinimas (pagal <i>Mokyklų aprūpinimo bendrojo lavinimo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarkos aprašo 5 punktą</i>)		
2.1.	Vadovėlio/vadovėlio komplekto dalių apibūdinimas	<p>Vadovėlis Right On! 3 yra skirtas anglų kalbai mokytis (s) 7 klasėje (šeštieji mokymo metai). Tai europietiškus standartus atitinkantis naujos kartos anglų kalbos vadovėlis. Ugdo mokymo programose numatytus bendruosius gebėjimus pagal A2+/B1.1 lygį.</p> <p>Vadovėlis Right On! 3 tinkamas naudoti mokantis anglų kaip pirmosios kalbos - įtvirtinant A2 lygio žinias ir gebėjimus ir siekiant A2+/B1.1 lygio pagal Bendruosius Europos kalbų mokymosi, mokymo ir vertinimo metmenis. Kurso tikslas - sukurti tvirtus žodyno ir gramatikos pagrindus bei praktinį bendravimo įgūdžių mokymą. Šis tikslas pasiekiamas aktyvinant mokymo metodus, įkvepiančias temas, kurios plečia žinias apie pasaulį. Mokymą palaiko interaktyvūs komponentai: skaitmeniniai vadovėliai ir interaktyviosios lentos programinė įranga.</p> <p>Informatyvus, interaktyvus, spalvingas, aiškios struktūros vadovėlis, apimantis visų kalbos gebėjimų ugdymą.</p> <p>Vadovėlis turi skirtą mokyti metodinę sąrangą: interaktyvias užduotis žinioms įgyti ir kalbos gebėjimams (klausymui, skaitymui, rašymui, kalbėjimui ir kalbos vartojimui) lavinti, priemonės pažangai ir pasiekimams įsivertinti bei savarankiško mokymosi interaktyvią elektroninį vadovėlį (digibook app - internetinė mokymo/si platforma) mokiniui. Anglų kalbos mokoma ne tik remiantis klausymo ir skaitymo tekstais, bet ir žaidybinėmis, gyvenimiškomis kalbinėmis situacijomis, pateikiamomis kiekvienoje pamokoje. Kiekviename skyriuje pateikiama tarpkultūrinio lavinimo bei tarpdalykinės integracijos pamoka (CLIL); „Projektai“, „Pristatymo įgūdžiai“ ir „Vertybės“. Vadovėlių komplektas paremtas šiuolaikinės didaktikos principais bei motyvacinėmis užduotimis, orientuotomis į holistinio mokymo metodiką. Pratybų sąsiuvinis ir gramatikos pratybų sąsiuvinis konsoliduoja skaitymo, žodyno, klausymo, rašymo ir gramatikos programą per praktines anglų kalbos užduotis. Ie-book - interaktyvi elektroninė kompaktinė plokštelė, skirta mokinio individualiam ir savarankiškam įgytų žinių konsolidavimui ir kartojimui. Mokytojo knyga su papildoma medžiaga (metodiniai patarimai, užduotys darbu poromis ir kt.), testų CD-ROM (mokytojui) ir interaktyvi vadovėlio programa padeda mokytojams orientuotis į mokymosi stilių įvairovę bei skirtingų gebėjimų mokinius.</p>
2.2.	Vadovėlio/vadovėlio komplekto dalių įvertinimas	Vadovėlio komplekto medžiaga tinkama ugdyti programoje numatytus mokinių pasiekimus – nuostatas, gebėjimus, žinias ir supratimą. Itin daug dėmesio skiriama produkavimo gebėjimams bei mokymosi kompetencijai plėtoti. Vadovėlio metodiniai principai atitinka programoje numatytas ugdymo gaires, laikomasi į mokinį orientuoto mokymo principų, ugdomas mokymosi savarankiškumas. Vadovėlio turinys atitinka 7 klasių koncentro programos turinį ir šio amžiaus tarpsnio mokinių poreikius.

		<p>Vadovėlis ir vadovėlio komplekto dalys atitinka pagrindines demokratinės visuomenės ir Lietuvos valstybės vertybes, yra nešališkas lyties, amžiaus grupių, neįgalumo, gebėjimų, socialinės padėties, rasės, etninės priklausomybės, religijos ar įsitikinimų atžvilgiu.</p>
<p>III. Vadovėlio/vadovėlio komplekto turinio vertinimas</p>		
<p>3.1.</p>	<p>Vadovėlio tinkamumas mokyti(s)</p>	<p>Šiuolaikiškai parengtą vadovėlį sudaro įvadinis kursas - skyrius skirtas medžiagos kartojimui („Apie save/ Drabužiai/Išvaizda“, „Laisvalaikis/ Kasdieninis gyvenimas“, „Paslaugos, aptarnavimas (parduotuvės)“, „Maistas“, „Gyvūnai“, pagrindinė gramatikos medžiaga) ir 6 skyriai. Jų pagrindą sudaro tokios aktualios temos kaip „Namas“, „Gyvenamoji aplinka/Turizmas“, „Klimatas, oras“, „Aplinkos apsauga, ekologinės problemos“, „Darbo vietos“, „Kultūrinis gyvenimas (kinas, teatras, koncertai, šventės, tradicijos ir kt.)“, „Sveika gyvensena“, „Šiuolaikinės informacinės (televizija, radijas, spauda) ir kompiuterinės technologijos“ ir kitos temos, kurios atitinka Bendrąsias programas. Prieš skyrių pateikiami mokymosi tikslai ir pratimai turėtų padėti suprasti, ką reikės išmokyti nagrinėjant naują temą. Kiekvieną skyrių sudaro 6 skyreliai („Skaitymas“, „Gramatika“, „Žodynas“, „Kasdienė anglų kalba“, „Gramatikos pratimai“, „Įgūdžiai“), kurie sistemingai, žingsnis po žingsnio, lavina visus 4 gebėjimus, be to, dėka kruopščiai parinktos autentiškos medžiagos, vaizdinių priemonių, įdomios informacijos ir aiškių instrukcijų, galima kelti mokinių motyvaciją ir mokyti mokytis, o tai labai svarbu šiame etape. Beveik visoms užduotims pateikiami pavyzdžiai, paaiškinimai, nuorodos. Tai skatina dirbti savarankiškai ir individualizuoti mokymosi procesą. Vadovėlis moko mąstyti. Šriftas stambus, ryškus, nuotraukos ir piešiniai - teminiai, šiuolaikiški, daug vietos užrašams (šalia užduočių ir paraščių). Visa tai mokymosi procesą daro malonų ir individualų, padeda įsivertinti ir mokytis kelti uždavinį. Tekstinė ir vaizdinė medžiaga pritaikyta skirtingų mokymosi stilių ir tam tikro amžiaus tarpsnio mokiniams. Vadovėlio pabaigoje yra dainos (su vaizdo medžiaga), naujo aktyvaus žodyno sąrašas su transkripcija, netaisyklingų veiksmažodžių lentelė ir „Rašymas“. Kiekviename vadovėlio modulyje pateikiama tarpkultūrinio lavinimo bei tarpdalykinės integracijos pamoka - „CLIL“. Integruoto užsienio kalbos ir dalyko (CLIL) metodo taikymas padeda ne tik klausymo, skaitymo, kalbos vartojimo ir rašytinio teksto kūrimo įgūdžiams vystyti, bet ir tarpkultūrinei kompetencijai bei tarpdalykinei integracijai ugdyti. Sukurta medžiaga skatina aplinkos, socialinį ir emocinį suvokimą (pvz., „Green neighbourhood“, „Life in Ancient Rome“, „Parts of a plant“). Mokiniai motyvuojami ir įtraukiami į pažinimo ir mokymo procesą atlikdami kūrybiškas ir fantazijos reikalaujančias užduotis (rubrikos „Projektai“ ir „Pristatymo įgūdžiai“). Vadovėlio pabaigoje – „Dainos“ (vadovėlyje pateiktos dainos ne tik supažindina su pasaulio kultūra, bet priverčia mokinį pamąstyti apie tikrąsias gyvenimo vertybes), „Rašymas“ (patarimai ir praktika) ir „Žodynėlis“.</p> <p>Vadovėlis parengtas atsižvelgiant į šiuolaikinę mokymo/si aplinką, kai derinamos spausdintos ir skaitmeninės mokymo/si priemonės. Vadovėlio komplektą sudaro ne tik tradiciniai elementai – spausdinta medžiaga, garso ir vaizdo įrašai, bet ir skaitmeninė medžiaga - Digibook App. Dirbdamas su šiuo vadovėliu, mokytojas galės naudotis interaktyvia lenta (IWS).</p> <p>Vadovėlių komplektas paremtas šiuolaikinės didaktikos principais bei motyvacinėmis užduotimis, orientuotomis į holistinio mokymo metodiką: kiekviename skyriuje pateikiama daug klausymo užduočių, lavinančių skirtingas supratimo strategijas (pvz., nustatyti kalbėtojo požiūrius ir nuostatas, informacijos turinį; detalai suprasti radijo dokumentinių laidų ištraukų garso įrašus ir t.t.). Tekstai autentiški (tai ypač svarbu Lietuvos kalbinėje aplinkoje, kai mokiniai turi ribotą sąlytį su natūraliai vartojama anglų kalba). Rašymo gebėjimų ugdymo užduotys ugdo besimokančiojo kompetenciją logiškai ir nuosekliai išdėstyti pagrindines mintis jas pagrindžiant, parinkti tinkamą teksto išdėstymą pagal pateiktą užduotį (pvz., tinklaraščio apžvalga (a blog comment), straipsnis, asmeninis el. laiškas, istorija, esė). Į pratybas integruota gramatika ir gramatikos knyga padeda ugdyti leksinių ir gramatinių struktūrų taisyklingo vartojimo kompetenciją. Vadovėlyje ir pratybų sąsiuvinyje pateikta skaitymo gebėjimų plėtojimo medžiaga apima platų spektrą temų, tekstų tipų (pvz., interviu,</p>

		<p>straipsnis, tinklaraščio apžvalga (a blog comment)). Tekstai įgarsinti, tai leidžia lavinti taisyklingo tarimo įgūdžius. Kiekviename skyriuje pateikiama daug tarimo pratimų. Tekstų turinys ir kalbėjimo užduotys atitinka programoje numatytas temas ir potemes: sportas, susisiekimas, sveikata, įdomios vietovės ir t.t. Leksinei ir gramatinei kompetencijai ugdyti skiriama dėmesio kiekviename skyriuje. Žodynas turtingas, akcentuojamas mokant ir skaitymo, ir klausymo, ir kalbėjimo. Nauji žodžiai pateikiami kontekste, mokoma atspėti jų prasmę, žodžiai pateikiami semantinėmis grupėmis, analizuojama žodžių daryba, skatinama vartosena. Pateikiami praktiniai patarimai, kaip atlikti tam tikro tipo užduotis (pvz., Note!). Kiekvieno skyriaus pabaigoje yra pažangos įsivertinimo testai (Progress Check) ir pateikiami „Aš gebu“ teiginiai (Competences). Mokiniai gali pamatyti sąsają tarp mokymosi medžiagos ir Europos kalbų aplanko, naudojamo gebėjimus įsivertinti. Nuolatinis įsivertinimas ugdo mokinių savarankiškumą ir atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.</p>
3.2.	Vadovėlių papildančių mokymo priemonių tinkamumas mokyti(s)	<p>Mokytojo knygoje mokytojai ras suformuluotus kiekvienos pamokos mokymo uždavinius, visų užduočių atsakymus. Mokytojo knyga detalai paaiškina, kaip mokyti pagal vadovėlį, kaip planuoti pamoką, įvertinti mokinio pažangą, individualizuoti darbą.</p> <p>Naujovė – „Digibook app“ - tai internetinė mokymo/si platforma, gali būti įdiegiama iPhone, iPad'e ir kt. išmaniuosiuose įrenginiuose. „Digibook app“ - skirtas mokinio individualiam ir savarankiškam įgytų žinių įtvirtinimui ir kartojimui. Yra įdomios žaidybinės užduotys. Ne tik mokiniai turi galimybę stebėti mokymosi pažangą, bet ir mokytojas gali lengvai kontroliuoti mokinių darbą, pasiekimus, matyti dažniausiai daromas klaidas, bendrauti su mokiniais už klasės ribų bei naudotis visais kitais internetinės mokymo/si platformos privalumais. Kompiuterinė programa interaktyviai lentai (IWS) yra skirta mokytojo darbui klasėje, kurioje yra interaktyvus elektroninis vadovėlis, interaktyvi elektroninė mokytojo knyga, interaktyvios elektroninės pratybos. Papildomai į IWS yra integruota audio, video medžiaga, interaktyvūs žaidimai.</p> <p>Vadovėlių papildančiose priemonėse pateikiamos veiklos padeda mokytojui individualizuoti mokinių darbą, atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus, poreikius, polinkius ir interesus ir vertinti mokinių pasiekimus.</p>
IV. Išvados		
4.1.	Galutinis įvertinimas	<p>Vadovėlis Right On! 3 atitinka Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių turinio vertinimo tvarkos aprašo (patvirtinto Ugdymo plėtotės centro direktoriaus 2012 m. sausio 6d. įsakymu Nr. VK-14) 6 punkte numatytus reikalavimus.</p> <p>Remiantis „Mokyklų aprūpinimo bendrojo lavinimo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis“ Tvarkos aprašo 11 punktu, užsienyje išleistas vadovėlis užsienio kalbai mokytis atitinka pagrindines demokratinės visuomenės vertybes ir neprieštarauja Lietuvos Respublikos teisės aktams (žr. https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.8D0586DF228D „Dėl bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių ir mokymo priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašo patvirtinimo, 2011 m. lapkričio 30 d. Nr. V-2310, Vilnius).</p>
4.2.	Vadovėlio vertingumas ir nauda	<p>Vadovėlio sudarymo sistema ir turinys užtikrina efektyvų mokymąsi. Dermė su bendrosiomis programomis. Suteikia galimybę individualizuoti mokymosi procesą, įvertinti mokymosi pažangą, mokytis savarankiškai ir kūrybiškai. Metodinės sistemos tinkamumas. Vadovėlio temos ir metodinė struktūra užtikrina efektyvų mokymąsi.</p>

Recenzento vardas ir pavardė: Tatjana Bruskina, anglų kalbos mokytoja ekspertė

Parašas: _____



Data: 2018-05-15